

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL COLEGIO PARTICULAR MIXTO IMPERIAL,
JORNADA MATUTINA, COBÁN, ALTA VERAPAZ**

ROSA ANABELLA CAAL RAX

COBÁN, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL COLEGIO PARTICULAR MIXTO IMPERIAL,
JORNADA MATUTINA, COBÁN, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**ROSA ANABELLA CAAL RAX
CARNÉ 200540081**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO: Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS: Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISION DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO: Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL: Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Alfredo Antonio Cún Bol

ASESOR

Lic. Zoot. Miguel Alejo Alvarado Ax



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 07 de noviembre de 2015
Ref. 15/CTG-141-2015

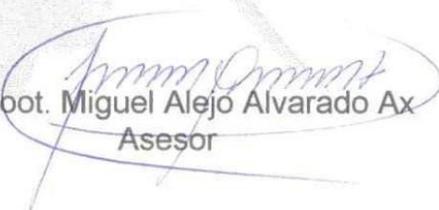
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Colegio Particular Mixto Imperial, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ROSA ANABELLA CAAL RAX. Carné No. 200540081.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Zoot. Miguel Alejo Alvarado Ax
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 11 de marzo de 2016
Ref. 15/CTG-33-2016

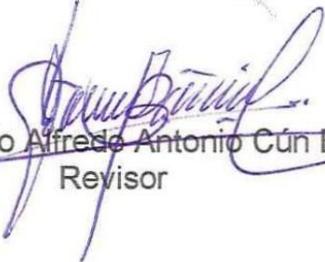
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Colegio Particular Mixto Imperial, Jornada Matutina, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ROSA ANABELLA CAAL RAX. Carné No. 200540081.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Alfredo Antonio Cún Bol
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 02 de abril de 2016
Ref. 15/CTG-49-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Colegio Particular Mixto Imperial, jornada matutina, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ROSA ANABELLA CAAL RAX. Con número de carne 200540081.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 05 de noviembre de 2016
Ref. 15/CTG-58-2016PEM

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Colegio Particular Mixto Imperial, jornada matutina, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ROSA ANABELLA CAAL RAX, carné No. 200540081.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL

Lic. Gerardo López Tecú
SECRETARIO

Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a ustedes el Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Colegio Particular Mixto Imperial, Jornada Matutina, Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Rosa Anabella Caal Rax
Carné 200540081

DEDICATORIA A:

DIOS

Por brindarme la oportunidad de alcanzar una meta más en mi vida profesional, por su infinito amor y porque fue la roca que me sustentó en cada momento y obstáculo en mi vida por su gran misericordia y amor.

MIS PADRES

Roberto y María, por su amor y apoyo incondicional, lo cual ha sido muy importante en cada etapa de mi vida, por sus consejos que han sido vitales en mis decisiones.

MI ESPOSO

Maynor, por todo su amor incondicional, paciencia y sobre todo su apoyo que fue vital alcanzar mi meta la cual le dedicó con mucho amor.

MIS HIJOS

Kimberly y Daniel, porque siempre estuvieron a mi lado y son la razón de mi vida mis angelitos preciosos bendición de mi Señor Jesucristo.

AGRADECIMIENTOS A:

- MIS HERMANOS** Roberto, Rubén (Q.E.P.D), Joel y Karen, por su apoyo mil gracias los quiero mucho.
- MIS ABUELOS** Pedro y Tereza, por su apoyo incondicional.
- MI ASESOR** Lic. Zoot. Miguel Alejo Alvarado Ax, por la paciencia, consejos por guiarme por el buen camino.
- MIS CATEDRÁTICOS** Lcda. Maritza Morales, Lcda. Karina Lemus, Lcda. Susana Xicará, por enseñarme a luchar durante todo el proceso de mi formación académica.
- A MIS COMPAÑEROS** por los momentos inolvidables llenos de alegrías y tristezas que vivimos juntos durante nuestra formación académica.
- MIS AMIGOS** por sus buenos deseos y sus consejos en cada momento los cuales me fortalecieron para seguir luchando por mis sueños.

ÍNDICE GENERAL

Página

RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la institución	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Mobiliario y equipo	7
	1.4.3 Material didáctico	7
	1.4.4 Otros recursos disponibles	7
1.5	Situación socioeconómica de los alumnos	7
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico-administrativa	8
1.8	Visión	9
1.9	Misión	9
1.10	Valores	10
1.11	Horarios de atención	11
1.12	Servicios educativos que presta	11
1.13	Edificio	11
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	12
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	12

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	15
	2.1.1 Observación	15
	a. Materiales	15
	b. Metodología	16
	2.1.2 Auxiliatura	16
	2.1.3 Docencia directa	17
	a. Planificación	18
	b. Metodología	18
	c. Materiales	19
	2.1.4 Evaluación del aprendizaje	19
	a. Materiales	19

b. Metodología	19
2.2 Actividades administrativas	20
2.2.1 Apoyo a Dirección	20
2.2.2 Otras actividades	20
2.3 Actividades ambientales	20
2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula	20
2.3.2 Proyectos a nivel escolar o comunal	21

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas	23
3.1.1 Población atendida según género	23
3.1.2 Población atendida según edad	24
3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la práctica	25
3.1.4 Herramientas de evaluación	26
3.1.5 Notas obtenidas	27
3.2 Actividades administrativas	28
3.2.1 Personal docente por género y grado académico	28
3.2.2 Planificación, organización, dirección y control	29
3.3 Actividades ambientales	30
3.4 Análisis y discusión de resultados	30

CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	39

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1 Población atendida según género	23
2 Población atendida según edad	24
3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la práctica	25
4 Herramientas de evaluación	26
5 Notas obtenidas	27
6 Personal docente por género y grado académico	28

ÍNDICE DE IMÁGENES

1 Croquis de la ubicación del establecimiento	41
2 Plano del establecimiento	42
3 Organigrama del establecimiento	43

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Capacitación sobre estrategias educativas para mitigar la contaminación auditiva	44
2	Población estudiantil participante	44
3	Momento de reflexión	45

RESUMEN

La práctica docente supervisada se realizó en el Colegio Particular Mixto Imperial jornada matutina con el objetivo primordial que la alumna próxima a graduarse desarrolle sus habilidades y destrezas, el cual permitirá alcanzar nuevos aprendizajes los que deberá implementar en el centro educativo para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Impartiendo el curso de Comunicación y Lenguaje L1 del nivel medio, ciclo básico con alumnos de segundo básico sección única, el cual comprendió tres etapas en donde se adquirieron nuevos conocimientos y experiencias, siendo las etapas: observación, Auxiliatura y docencia directa.

En la etapa de observación se verificaron varios aspectos del establecimiento, como las condiciones de la estructura y espacio físico el cual es utilizado por los alumnos y las metodologías que los docentes desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de auxiliatura permitió la interacción con el docente y alumnos lo cual es importante para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje y poder alcanzar la intensión y los objetivos de la etapa.

Durante la docencia directa supervisada se impartieron veinte periodos formales, en las cuales se desarrollaron distintas actividades pedagógicas y didácticas de aprendizaje para alcanzar las competencias planificadas.

Se desarrollaron actividades ambientales durante este proceso y se impartió un taller sobre la contaminación auditiva y las consecuencias en la salud, en el cual participaron los alumnos del nivel básico, diversificado y docente

Durante todo este proceso se utilizaron diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje como: lluvia de ideas, globo preguntón, tiras pedagógicas, preguntas directas, mapas conceptuales, todas estas contribuyeron en el proceso educativo y en el rendimiento académico de los alumnos, también se motivó constantemente a los alumnos a participar en el proceso lo cual es muy beneficioso para el logro y el fortalecimiento de competencias declarativas, procedimentales y actitudinales.

Se identificaron las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual influye en los alumnos; como el exceso de ruido sonoro interno y externo, tampoco cuenta con un espacio específico para cocina y un área verde donde se descansar o realizar alguna actividad recreativa, se promovió la utilización de las 4R para reducir la contaminación y también se informó sobre lo que es un desarrollo sostenible lo cual nos beneficiara a tener una relación equitativa con el medio ambiente

Sin duda los resultados alcanzados en este proceso fueron satisfactorios ya que se logró implementar técnicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera dinámica, motivando a los alumnos a ser parte de su proceso académico porque ellos son la parte principal y fundamental.

INTRODUCCIÓN

La práctica docente supervisada busca que la futura profesional adquiera nuevos conocimientos y experiencias en el desarrollo de su práctica, para fortalecer sus conocimientos psicopedagógicos para su participación e incidencia como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorar la calidad educativa.

El informe de Práctica Docente Supervisada contiene una serie de información del Colegio Particular Mixto Imperial de una manera cronológica y secuencial la cual se divide en diferentes etapas.

En el capítulo I, se presenta información general del establecimiento donde se realizó la práctica incluye; la reseña histórica, organización, mobiliario, equipo, materiales y toda la información básica del establecimiento relacionada con la ubicación y servicios que presta.

El capítulo II, muestra toda la descripción de las actividades realizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual abarca: observación, auxiliatura y docencia directa donde se realizaron diferentes actividades para mejorar el proceso educativo, tales como apoyo en diversas actividades culturales y la ejecución de una charla ambiental para generar conciencia en los jóvenes y motivarlos a participar en el cuidado de nuestro Medio Ambiente.

El capítulo III, contiene el análisis y discusión de resultados obtenidos durante este proceso, en el que se trabajó con los alumnos del Colegio del grado académico de segundo básico sección única, las cuales están plasmadas

en gráficas, conteniendo cada una de ellas una breve explicación, de los más importante y los logros alcanzados.

OBJETIVOS

General

Contribuir en la calidad de enseñanza que brinda el centro educativo a través de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Específicos

Verificar los procesos de enseñanza del centro educativo por medio de la aplicación instrumentos de observación para identificar las debilidades de la calidad de enseñanza y plantear posibles soluciones a dicho proceso.

Aplicar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de clases magistrales para el desarrollo de las competencias que establece el Currículum Nacional Base de Comunicación y Lenguaje L1.

Promover una educación ambiental a través de diferentes actividades ecológicas para desarrollar valores ambientales en la población estudiantil del centro educativo.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Colegio Particular Mixto Imperial, Jornada Matutina.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Colegio Particular Mixto Imperial, fue fundado el 14 de octubre del año de 1991, según Acuerdo Ministerial 020-91 este colegio fue creado por la Profesora de Enseñanza Media María del Carmen Lemus de Sierra, Héctor Waldemar Tot Coy y el Licenciado Juan José Luther Mejicanos quien ha fungido como director desde su inicio hasta la fecha de hoy, el colegio inicio sus labores utilizando el edificio de la Escuela de Ciencias Comerciales, unos años después se trasladó a su edificio propio donde actualmente brinda sus servicios a la población estudiantil, cada año alberga alrededor de ciento diez alumnos en el ciclo básico.

Luego de un Diagnóstico de campo, tres miembros de la sociedad cobanera consideraron la necesidad de darle mayor cobertura a la Educación en la Ciudad de Cobán e iniciaron sus gestiones para la Autorización de un nuevo establecimiento educativo, plan privado, que denominaron Colegio Particular Mixto Imperial en honor a la Ciudad Imperial de Cobán, título otorgado por el Emperador Carlos V. El Colegio inició el año de 1992 con la apertura del ciclo de Educación Básica con Orientación Comercial, según resolución No. DRED II/20-91 de fecha 14 de octubre de 1991. Posteriormente en el año de 1993, abrió la Carrera de Perito en Administración de Empresas, autorizado por la Resolución No. DRED II/1-93 de fecha 12 de enero de 1993. Carrera que vino a llenar las expectativas de la población estudiantil de la Región Norte por el campo laboral que ofrece.

En el año de 1994 se amplía la cobertura del ciclo diversificado del Colegio Imperial y se abre la carrera de Secretariado Ejecutivo en Computación autorizada según Resolución No. 3-94 de la Dirección Regional. Esta carrera proporcionó a la joven estudiante las herramientas para que se desarrollara dentro de cualquier empresa. Fue cerrada en el año 2001 por tener su vigencia a Nivel Nacional según el Ministerio de Educación. En ese mismo año y por la misma resolución No. DTP/DREII 03-94, se abren los niveles de preprimaria y primaria en jornada matutina, obedeciendo a la necesidad de mayor cobertura educativa.¹

1.3 Vías de acceso

El Colegio Particular Mixto Imperial, está situado a una cuadra de la agencia de correos y telégrafos, bajando a mano derecha llegando al final de esa calle encontraremos las instalaciones de este establecimiento lo que hace fácil su acceso.

Cuenta con una calle asfaltada donde pueden circular cualquier tipo de transporte incluso el colectivo tiene una parada a pocos metros del establecimiento lo que facilita a la población estudiantil que utiliza este medio para llegar al establecimiento, su ubicación exacta es 5ª. Calle 1-98 de Cobán, Alta Verapaz. (Ver en anexo No.1)

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

Esta Institución Educativa cuenta con personal administrativo que está conformado de la siguiente manera; director, secretaria, contadora, auxiliar académico este personal cuenta con un nivel académico profesional, el personal docente está conformado por ocho docentes quienes en su mayoría son Profesores de Enseñanza Media y un conserje.

¹ Reseña histórica, Misión, Visión y Valores del Colegio Particular Mixto Imperial, Jornada Matutina.
[Http://w.w.w.colegioimperial.edu.gt](http://w.w.w.colegioimperial.edu.gt) (24 de julio del 2014)

1.4.2 Mobiliario y equipo

El establecimiento cuenta con sillas secretariales y escritorios ejecutivos, estantes que son utilizados para resguardar documentos, computadoras, impresoras, fotocopiadora, fax y ventiladores para el uso de las oficinas, ahora bien en las aulas podemos encontrar, escritorios, pizarrones, mesas, sillas.

1.4.3 Material didáctico

Cuenta con libros de textos, proyector, hojas bond tamaño carta y oficio que son utilizados en el área administrativa y para apoyo del docente y alumnos de este centro educativo.

1.4.4 Otros recursos disponibles

Cuenta con pelotas, conos, colchonetas, instrumentos musicales que son utilizados por la banda escolar del establecimiento como podemos mencionar, tambores, redoblantes, trompetas, etc., utensilios básicos de cocina, botiquín de primeros auxilios.

1.5 Situación económica de los alumnos

Los alumnos de segundo básico sección única quienes fueron tomados para realizar la investigación admitieron que su descendencia étnica era indígena y ladina quedando en un cincuenta por ciento para cada descendencia étnica de los cuales un treinta por ciento habla Q'eqchi', un pequeño porcentaje habla quiché' y los restantes solo hablan español.

Dentro del aspecto laboral y social podemos mencionar que el cincuenta por ciento de los padres se dedica al comercio y el otro porcentaje son personas profesionales y con especialidades, por lo cual podemos decir que

tiene un ingreso económico estable, por lo cual les permite ayudar a sostener los estudios de los jóvenes.

1.6 Organización existente

El Colegio Particular Mixto Imperial, es un establecimiento que brinda tres jornadas de trabajo por lo que necesita una adecuada organización para el funcionamiento correcto, el primer nivel jerárquico lo ocupa la Junta Directiva quienes toman decisiones importantes ya que por ser una institución privada ellos velan por las necesidades y funcionamiento del mismo. Seguidamente está el director del colegio quien dirige, después encontramos a la secretaria, auxiliar, docente y alumnos.

Los docentes son encargados de impartir los diversos cursos de los diferentes niveles educativos como lo son el nivel preprimaria, primaria y nivel medio en ciclo básico y diversificado. Los docentes también integran las diferentes comisiones y algunos son elegidos como maestros guías para cada grado. En la administración y servicio encontramos al administrador general, contadora. También existe un patronato de padres de familia y un gobierno escolar. (Ver en anexo organigrama del establecimiento)

1.7 Información técnica-administrativa

Por ser una institución educativa, cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), comités organizados para desarrollar cada una de las actividades como: leamos juntos, semana de las matemáticas, conmemoraciones importantes como la de los símbolos patrios, etc., las cuales se desarrollan mediante un plan de trabajo específico.

Cuenta también con planes de emergencia para afrontar diversas situaciones (terremotos, inundaciones, derrumbes, accidentes entre otros),

asimismo existe el Acuerdo Ministerial No. 01-2011 normativa de convivencia pacífica y disciplinaria, reglamento interno modificado el 29 de mayo del 2013 según Acuerdo Ministerial 1505-2 013 que contiene normas específicas que el estudiante debe cumplir dentro del establecimiento.

Para llevar los registros y controles del establecimiento se cuenta con libros de inscripciones, actas, conocimientos, finanzas y disciplina del MINEDUC y también uno que es interno creado por el director del establecimiento, el cual está autorizado por el patronato de padres de familia, también cuenta con listado de estudiantes de cada ciclo escolar, estadística general de los estudiantes, cronograma general de actividades, control de los expedientes por grado y sección, control de asistencia del personal que labora en el colegio.

1.8 Visión

Somos una empresa educativa líder en la Región de las Verapaces que brindamos educación con calidad, formando seres humanos capaces de enfrentar y resolver problemas dentro de un marco de valores propios de un miembro activo y comprometido con la sociedad en la que vive, desarrollando planes y programas innovadores para satisfacer las expectativas de nuestros beneficiarios, siendo pioneros en la introducción de nuevos servicios educativos.²

1.9 Misión

Soñar con construir un Colegio de Calidad donde niños y jóvenes puedan desarrollar su proyecto de vida, formándolos de manera integral con nuevas metodologías que les permitan ser personas críticas y creativas para responder a las exigencias de nuestra sociedad.³

² *Ibíd.*

³ *Ibíd.*

1.10 Valores

Fundamentar los conocimientos, las teorías, los postulados, nuestros objetivos, nuestros fines, nuestra visión, nuestra misión, en los alumnos y alumnas se logra porque basamos nuestra formación integral en valores: los valores personales, éticos, sociales, ecológicos, culturales y espirituales porque creemos que la educación en valores forma la personalidad del estudiante, lo hace solidario y sensible hacia los problemas y necesidades de los demás, al practicar los valores tiene como resultado la formación de un buen ciudadano.

Valores propios o personales:

Responsabilidad: cumplir con los compromisos, nuestros deberes y obligaciones, valorar y hacer bien las cosas.

Trabajo: como medio de subsistencia, de ganar con su propio esfuerzo el sustento diario.

Alegría: encontrar el sentido positivo de la vida, llenar con entusiasmo todas nuestras actividades y entorno, proyectando esta imagen hacia quienes nos rodean.

Sencillez: aceptar a los demás y las acciones de los mismos, sin dejar intervenir en nuestros derechos.

Libertad: que nos ayuda a decidir y actuar según los propios valores, dentro de los límites del bien común y del respeto a la libertad de los otros.

En relación con los demás:

Solidaridad: Tener el sentimiento comunitario y el sentimiento de pertenencia para apoyar a los demás.

Hospitalidad: Calor humano, hermandad y respeto y vocación de servicio al prójimo.

Confianza: creer en los valores y las capacidades de las otras personas.

Paz: Nuestro compromiso crear un ambiente que la propicie.

Servicio: Entrega constante y generosa a todos, una vocación que no permite condiciones.

Perdón: Aceptar y saber enfrentar los errores de los demás con humildad.

Justicia: Valorar todos los actos sin discriminación de ninguna índole aunque en educación ser justos es dar más a quién menos tiene.⁴

⁴ Ibíd.

1.11 Horarios de atención

El horario de atención al público en la jornada matutina es de 7:30 a 12:30 horas y para la jornada vespertina es de 14:00 a 18:00 horas, en ambas jornadas se atienden a todas personas que deseen información.

1.12 Servicios educativos que presta

El Colegio Particular Mixto Imperial brinda sus servicios en los niveles de preprimaria, primaria, nivel medio en ciclo básico los cuales se atienden en jornada matutina, incluyendo diversificado con la carrera de Magisterio Infantil Intercultural, en la jornada vespertina atienden nivel medio ciclo básico y diversificado con variedad de carreras y también brinda sus servicios en jornada plan fin de semana brindando el servicio del nivel medio ciclo básico y diversificado.

1.13 Edificio

El establecimiento cuenta con un área especial para el personal administrativo, dirección, contabilidad, secretaria, Auxiliatura.

Para el área pedagógica cuenta con diecisiete aulas formales, laboratorio de computación.

Para actividades recreativas y culturales posee, una cancha de basquetbol, un salón para actividades especiales, dos tiendas, servicios sanitarios. Lamentablemente no cuenta con área verde para actividades recreativas. (Ver en anexo plano del establecimiento)

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El ambiente que se vive dentro del establecimiento en relación a estudiantes y personal del establecimiento es muy cordial y respetuosa.

Las aulas tienen suficiente ventilación, adecuada iluminación, pintadas, existe un depósito de basura en cada una de ellas, mobiliario apropiado y suficiente, aunque algunas son reducidas de tamaño lo cual dificulta realizar algunas actividades dentro del aula y por la superpoblación que existe en cada una de las aulas.

Con respecto al ambiente externo del establecimiento se puede decir: que las calles aledañas están asfaltadas, en las cuales existe un tráfico fluido, lo que a veces hace que sea un poco difícil transitarlas. En las inmediaciones del establecimiento se encuentran escuelas, almacenes, oficinas y pequeños negocios.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

Los principales problemas encontrados fue la alta contaminación auditiva dentro y fuera del establecimiento lo cual afecta a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otra debilidad es que no se cuenta con un área verde suficiente para que los alumnos puedan disfrutar del mismo, tampoco cuenta con un aula específica para el subarea de educación para el hogar, el cual es importante porque los alumnos deben aprender a preparar algunos alimentos según los contenidos actitudinales que establece el Curriculum Nacional Base de Productividad y Desarrollo.

Otra gran debilidad externa es el alto tráfico que se vive a los alrededores del establecimiento lo que en algún momento puede ocasionar algún accidente a la hora de salida de los alumnos.

Una de las principales fortalezas es la buena organización con la que cuenta el establecimiento y del buen desempeño de sus docentes lo cual facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otra gran fortaleza es la diversidad de carreras que ofrece para el nivel medio, ciclo diversificado lo cual lo hace uno de los mejores establecimientos ya que brindan servicios educativos desde el nivel inicial hasta el nivel medio ciclo básico y diversificado.

También podemos decir que cuenta con una excelente ubicación lo cual le brinda comodidad y seguridad a los alumnos.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Son todas las actividades didácticas planificadas y desarrolladas con los estudiantes, para alcanzar los objetivos propuestos como motivar a los alumnos a la constante participación lo cual beneficiara el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.1 Observación

En este proceso se recopiló información la cual nos permitió conocer y visualizar las diferentes metodologías que utilizaron los docentes del establecimiento, para generar en los alumnos un aprendizaje significativo, lo cual es muy importante porque así se logró alcanzar las competencias de cada contenido desarrollado y por lo cual se implementó estrategias adecuadas en cada momento para que el alumno fuera el protagonista de su propio aprendizaje para que todo fuera de una manera atractiva, apropiada y así lograr que el alumno se interesara más en cada tema desarrollado y curso.

a. Materiales

Se utilizaron formularios proporcionados por la asesora de práctica docente, los cuales sirvieron para obtener información del establecimiento, misión, visión,

reseña histórica del plantel educativo, información administrativa, organización.

También utilizó un cuaderno para anotar información que no nos proporcionó el director del establecimiento por tema de seguridad, por lo cual tuvimos que realizar unas interrogantes al personal operativo, docentes y alumnos del establecimiento.

b. Metodología

La observación y entrevista con preguntas directas a docentes y alumnos, este método se utilizó para recopilar información diversa del establecimiento y de cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas.

2.1.2 Auxiliatura

En esta etapa se realizaron varias actividades las cuales son: mantener el orden y limpieza en el aula, apoyo en evaluaciones bimestrales, colaborar con la realización de actividades programadas por la docente titular, reforzamiento de valores ambientales y cívicos, calificación de tareas.

También se logró tener más comunicación con los alumnos lo cual nos benefició para conocerlos un poco más, lo cual es importante para tener un mejor control del grupo. Se realizó docencia en el momento solicitado ya que la docente tuvo que ausentarse en algunas ocasiones por lo se procedió a realizar con los alumnos las actividades planificadas para esos días lo cual fue muy gratificante.

2.1.3 Docencia directa

La práctica docente supervisada es una experiencia de contacto directo entre estudiantes y docente donde se pone en práctica las destrezas, las experiencias y habilidades previamente adquiridas, con esto se logra vivir el proceso de enseñanza aprendizaje actual, adecuándolo al contexto educativo que se desarrolla en el colegio, la cual debemos de reforzar los principios ambientales que logren transformar al hombre como un ser pensante y racional con deseos de aprovechar adecuadamente los recursos naturales por medio de un aprendizaje participativo y reflexivo.

Esta etapa se llevó a cabo con el apoyo de la docente titular quien en todo momento colaboro, se me asignaron mis temas a impartir durante los veinte periodos de clase, posteriormente busque toda la información pertinente sobre cada tema, actividades que realicé en cada una de ellas, instrumentos de evaluación utilizados, llenando los formatos de plan de unidad, seguidamente los de clase que nos proporcionó la asesora de práctica docente.

La docente titular revisó cada día que se cumpliera con el plan de clase presentado y que se logrará alcanzar las competencias del mismo para que los alumnos comprendieran el tema tratado y que ellos fueran parte de su propio aprendizaje significativo.

El proceso de práctica docente es muy importante para todo alumno próximo a graduarse por lo cual se debe realizar con excelencia y sobre todo deben aprender cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje para brindar una educación de calidad.

a. Planificación

La planificación es vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje forma parte fundamental de la metodología analítica y de las funciones de mediadora, la estructuración previa de lo que piensa realizar para evitar errores y tomar en cuenta alternativas en casos inesperados.

La planificación es la idea proyectada para realizar en determinado tiempo y lugar. En el plan de unidad se consolidaron todos los temas a tratar durante este proceso los cuales fueron en total veinte. En este se colocaron datos importantes como; competencia, indicador de logro, contenidos, actividades que se realizaron durante la unidad.

Posteriormente se investigó cada tema a tratar, las competencias, los indicadores de logro, contenidos, actividades a realizar, lo cual nos permite saber qué instrumentos de evaluación debemos utilizar y también no debemos de olvidar que motivación su utilizaría para cada clase lo cual llama la atención de los alumnos lo cual contribuye a alcanzar la competencia del contenido.

b. Metodología

Se utilizó método analítico, el cual permite analizar críticamente un tema para poder comprenderlo y poder realizar la ejercitación sin ningún problema, lo cual es favorable para que los alumnos, logren alcanzar su aprendizaje significativo. Con este método se logró desarrollar la capacidad y habilidad de analizar cada tema en conjunto y que cada uno de los alumnos fueran los protagonistas de su propio aprendizaje. Esto se

desarrolló por medio de varias estrategias entre ellas: mapas conceptuales, tiras pedagógicas entre otras.

c. Materiales

Los materiales que se utilizaron en el periodo de docencia directa son: pizarrón, marcadores, carteles de papel bond y construcción con distintos mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos, tiras pedagógicas, resúmenes y estrategias grupales.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje obtenido sobre el desarrollo de cada clase se dio a través de la ejercitación de los alumnos por medio de cuadros comparativos, mapas conceptuales, ensayos, hojas de trabajo, positivo, negativo e interesante, preguntas directas, etc.

a. Materiales

Es muy importante verificar que instrumentos y herramientas utilizados durante este proceso fueron los adecuados porque a través de los mismos verificamos el nivel de aprendizaje de cada alumno y si era necesario un reforzamiento en relación al tema tratado.

b. Metodología

La utilización de la metodología es importante y debe ser acorde a los temas del Curriculum Nacional Base lo cual es vital, para la buena formación de los alumnos, en este proceso se utilizó el analítico ya que el mismo se adapta más al curso de Comunicación y Lenguaje con el

fin de obtener mejores resultados en el aula y para que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades y capacidades en cada una de las actividades realizadas en clase.

2.2 Actividades administrativas

2.2.1 Apoyo a Dirección

Durante el proceso de práctica docente, en el establecimiento se realizaron diversas actividades culturales y sociales, debido al mes de independencia y aniversario del establecimiento por lo que se requirió el apoyo de los estudiantes practicantes.

2.2.2 Otras actividades

Se participó en la kermesse del establecimiento donde se ayudó a los jóvenes con la venta de refacción, orden, etc., que se organizó y que se realizó un domingo dentro del establecimiento.

2.3 Actividades ambientales

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

Fortalecimiento de los valores para crear conciencia ambiental en los alumnos, a través de videos de las consecuencias que nosotros los seres humanos causamos a nuestro medio ambiente y que los mismos van afectando en temas como salud y el futuro de nuestras generaciones.

2.3.2 Proyectos a nivel escolar o comunal

Para la realización del proyecto ambiental se realizó un análisis previo para determinar el problema a tratar, el cual fue la contaminación auditiva en el centro educativo, las causas y posibles soluciones del mismo contando con el apoyo del coordinador de nivel básico del establecimiento lo cual fue muy valioso porque manifestó la necesidad de reducir el exceso de sonidos del vecindario y el producido por los alumnos del plantel educativo.

Descripción de la actividad que se llevó a cabo como un proyecto ambiental, la cual se realizó de la siguiente forma:

Se impartió un taller sobre la contaminación auditiva a los alumnos del nivel básico, diversificado y docentes con el fin de sensibilizar sobre la importancia del medio ambiente y sobre los daños a la salud que causa la contaminación auditiva, mediante diapositivas en un salón del establecimiento, el cual se realizó con cuatro grupos ya que el salón estaba siendo decorado para una actividad especial lo cual impedía trabajar con todo el alumnado a la vez.

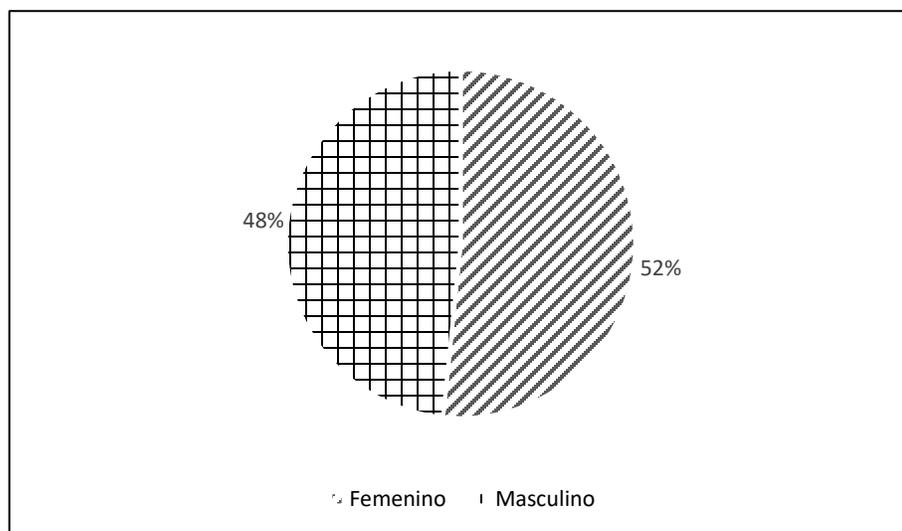
Esta actividad se desarrolló con el fin de que los adolescentes sean conscientes de los daños que causa la contaminación auditiva y las consecuencias a la salud los cuales son irreversibles. La actividad se llevó a cabo de una manera dinámica, con participación de los alumnos, preguntas directas donde se entregaron pequeños obsequios a los participantes y un recuerdo para todos los alumnos que participaron y colaboraron para el buen desarrollo de esta actividad.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1 POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO

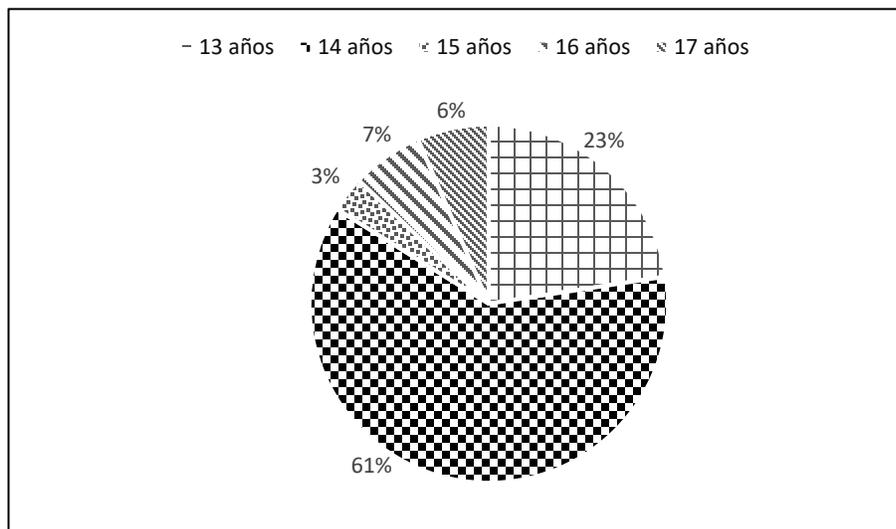


Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

La gráfica muestra información sobre la cantidad de alumnos según su género correspondiente a dieciséis señoritas y quince varones lo cual demuestra que se les está dando más oportunidad al género femenino de una superación académica

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



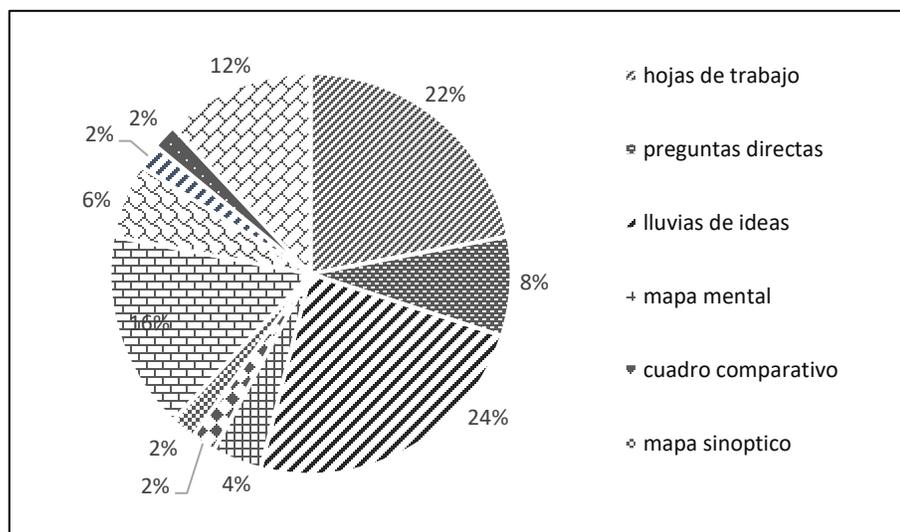
Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

De acuerdo con la investigación realizada para determinar las edades de los alumnos de segundo básico sección única la cual cuenta con una población estudiantil de treinta y un alumnos, los cuales dividí en dos grupos, en el primer grupo de alumnos que comprenden las edades de trece a quince años es mayoritario debido a que son veintisiete alumnos del total general.

El segundo grupo oscilan entre las edades de dieciséis y diecisiete años siendo una cantidad menor con cuatro alumnos que se encuentran fuera de la edad promedio, esto se debe a diferentes causas por las que han tenido que suspender sus estudios en algún momento a falta de recursos económicos, enfermedades y por repitencia de grado.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la práctica

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
UTILIZADAS DURANTE LA PRÁCTICA

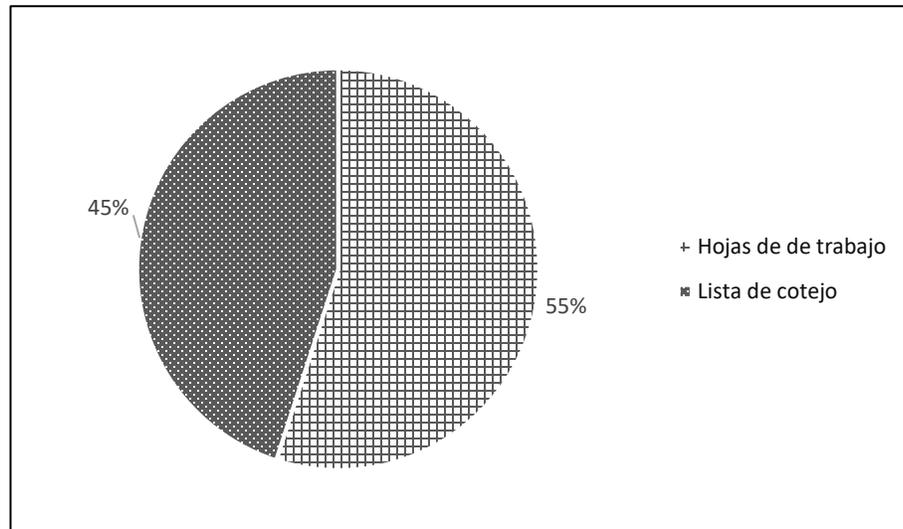


Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

La gráfica muestra información de que las técnicas de enseñanza-aprendizaje que se utilizaron en su mayoría fueron lluvias de ideas, debido a que en conjunto se realizaba un análisis profundo de cada tema tratado para que los jóvenes fueran los protagonistas en cada una de ellas. Con el menor porcentaje de técnicas utilizadas en el salón de clases son las siguientes: cuadros de doble entrada, tablas de hechos y opiniones, cuadros sinópticos y cuadros comparativos que se realizaron durante esta etapa.

3.1.4 Herramientas de evaluación

**GRÁFICA 4
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN**

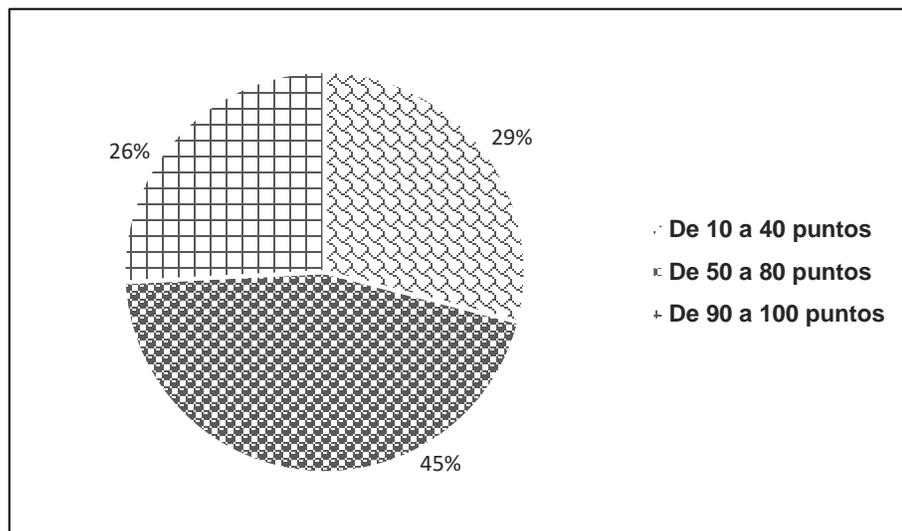


Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Tomando en cuenta la información presentada en la gráfica podemos decir que las dos herramientas de evaluación que se usaron las hojas de trabajo prevalecieron, ya que es muy valiosa más en el curso de comunicación y lenguaje y el otro porcentaje fueron listas de cotejo para verificar el aprendizaje de cada alumno.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRAFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



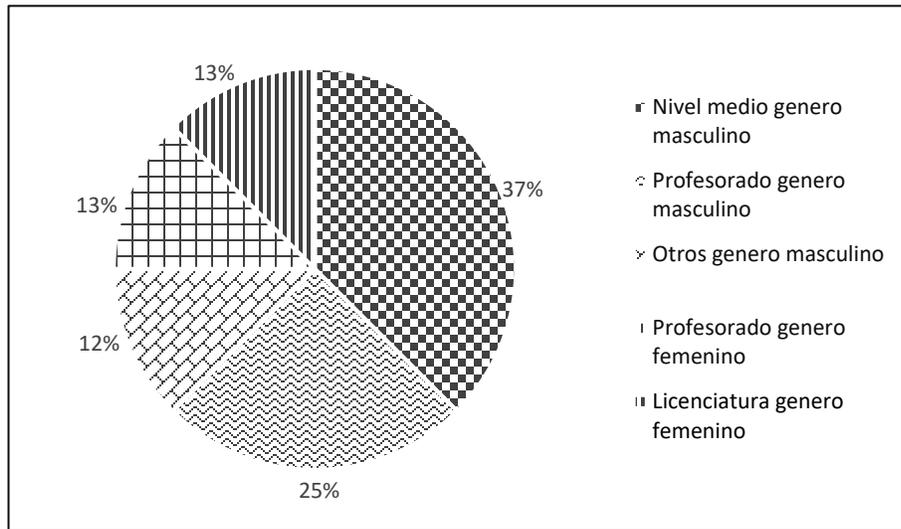
Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

En la gráfica podemos observar que las notas obtenidas por los alumnos 22 (veintidós) de ellos obtuvieron notas de 50 a 100 puntos lo cual nos demuestra que se utilizaron las técnicas apropiadas y que los otros 9 (nueve) estudiantes obtuvieron notas de 10 a 40 puntos esto debido al poco interés en el curso y que entregaron algunos trabajos solicitados.

3.2 Actividades administrativas

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

**GRÁFICA 6
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO
ACADEMICO**



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

La gráfica nos demuestra que los docentes que laboran dentro del Colegio Particular Mixto Imperial, cuentan con un alto grado de preparación académica, ya que en su mayoría poseen estudios universitarios lo cual contribuye a brindar una calidad educativa hacia los estudiantes que atienden y así contribuir a una excelente formación académica a nuestros futuros profesionales. Se puede evidencia que en su mayoría de los docentes son del género masculino y que todos cuentan con los requerimientos que el Ministerio de Educación establece para laborar en el nivel medio.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control.

En cuanto a planificación se desarrollaron diversas las más importantes podemos decir que fueron los planes de clase ya que se tenían que planificar de acorde al tema a tratar para alcanzar las competencias trazadas en cada uno y así se logró generar el aprendizaje significativo de los alumnos.

Previo a desarrollar los planes de clase también se tuvo que realizar un plan de unidad el cual contenía los temas a tratar, actividades y evaluación de los mismos.

El plan de evaluación se redactó específicamente para verificar los logros alcanzados y el proyecto se planifico en grupo las actividades a desarrollar en este proyecto y todo lo concerniente al mismo, al igual que la clausura se desarrolló en conjunto con las sugerencias y opiniones del coordinador del ciclo básico y docente titular.

Para llevar a cabo varias actividades fue necesario tener una buena organización para poder trabajar en conjunto con los compañeros de práctica docente para realizar todas las actividades desde la recolección de la información del establecimiento hasta la planificación y ejecución del proyecto y clausura ya que se nos dio lineamientos para los mismos.

En todo momento se contó con la dirección del auxiliar para la realización de esta etapa se recibió instrucciones y lineamientos en cada actividad del auxiliar del nivel medio y de la docente titular lo cual fue de mucho beneficio para alcanzar las metas trazadas.

Para llevar un buen control de cada actividad a realizar fue necesario tener una agenda donde se anotaran los puntos más importantes y donde se anotaron algunas mejoras a realizar y nuestro objetivo primordial.

3.3 Actividades ambientales

En esta etapa se realizaron diversas actividades como incentivar a los jóvenes a mantener limpia su aula y el establecimiento la importancia del mismo y que es un beneficio para todos, también se les hablo de la importancia de reciclar para cuidar nuestro medio ambiente, el cual es importante porque ayudamos a disminuir el exceso de contaminación que generamos día con día y que a pesar de saber las consecuencias del mismo no hacemos nada para disminuirlo.

Para culminar se realizó un proyecto ambiental, el cual se realizó a través de una charla con el tema reducir la contaminación auditiva, el cual es un problema dentro del establecimiento como en sus alrededores lo cual es perjudicial para el alumno, ya que la misma causa distracción en los alumnos y también en la salud de ellos. Esto se realizó con alumnos del nivel medio, ciclo básico y diversificado del Colegio Particular Mixto Imperial, los alumnos comprendieron la importancia de moderar el ruido sonoro porque causa diferentes enfermedades las cuales pueden ocasionar problemas de aprendizaje.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Los alumnos que se atendieron fue un grupo equitativo ya que de los cuales podemos decir, que con el pasar de los años se le ha dado más oportunidad de estudio a las mujeres lo cual es muy satisfactorio ver que los padres de familia comprenden que todos y todas tienen derecho a una educación.

Las edades de los alumnos es la indicada lo cual es bueno porque podemos ver que aprovechan la oportunidad de estudio que les brindan sus padres y que su esfuerzo es aprovechado por sus hijos. Aunque algunos han tenido dificultades de salud y por eso han tenido que abandonar sus estudios lo cual les provoca atrasos y que han aprovechado una segunda oportunidad que les brindan.

Durante la docencia directa se utilizaron diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje la que más se utilizó fue la lluvia de ideas porque con esta técnica logramos obtener mayor participación de los alumnos, así como diferentes conceptos y por lo cual es muy productivo para realizar un análisis de las mismas y seleccionar las mejores ideas.

Se utilizaron dos herramientas de evaluación; hojas de trabajo las cuales resolvían los alumnos y una lista de cotejo la cual se utilizaba para la calificación del aprendizaje significativo.

La preparación del personal docente del establecimiento está académicamente bien preparado lo cual favorece a la población estudiantil porque se les brinda una educación de buena calidad lo cual contribuye a su formación académica.

Las notas que obtuvieron los alumnos fueron satisfactorias ya que a través de los mismos podemos corroborar que se logró alcanzar los objetivos trazados al inicio de esta etapa.

CONCLUSIONES

Se contribuyó a la calidad de enseñanza del Colegio Particular Mixto Imperial mediante la utilización de diferentes estrategias didácticas como; mapas conceptuales, mentales y cuadro sinóptico y portafolio de evidencias, a través de estas actividades se mejoró el aprendizaje cognitivo y desarrollo de habilidades y destrezas del alumno para que el aprendizaje sea significativo.

Con la utilización de las Guías de Observación de una clase, se verificó que los procesos de enseñanza, se desarrollan de una manera aburrida en el grado de primero básico sección "A", con el cual se identificaron las siguientes debilidades; la no utilización material didáctico y la indisciplina de los alumnos ya que las clases impartidas por los docentes no se desarrollan de manera dinámica, por lo cual se plantearon las siguientes soluciones; utilizar de las TIC´S, talleres de lectura, café literario, etc., para motivar la participación de los alumnos.

A través de veinte clases magistrales que fueron planificadas para impartir el curso de Comunicación y Lenguaje L1 donde se impartió diversos temas como: palabras homógrafas, homófonas, lectura dirigida y comprensión lectora, se aplicó varias estrategias didácticas entre ellas: globo preguntón, lluvia de ideas, cuadro sinóptico, con lo cual se desarrollaron habilidades lectoras de comprensión fluidez y velocidad en los alumnos de acuerdo al Curriculum Nacional Base.

A través de las actividades ambientales: charla titulada “Mitigación de la Contaminación Auditiva”, recolección de desechos sólidos y limpieza de jardinera, se promovió una educación ambiental en el Colegio Particular Mixto Imperial, con ello los alumnos desarrollaron valores ambientales como: el amor y respeto a la naturaleza.

RECOMENDACIONES

Que los docentes utilicen frecuentemente diferentes estrategias didácticas tales como: organizadores gráficos, videos educativos, PNI, para transformar el aprendizaje de los alumnos y así mismo que el discente sea protagonista de su propio desarrollo.

Que los docentes del Colegio Imperial hagan un uso adecuado de los recursos didácticos como: libros de texto, computadora, cañonera, bocinas, entre otras, para que al momento de impartir docencia sea de una manera atractiva y generar más participación de los alumnos para mejorar la entrega de la calidad de enseñanza.

Que la administración del Colegio Particular Mixto Imperial capacite constantemente al personal docente a su cargo, con el propósito de renovar las estrategias didácticas que utilizan para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad.

Impulsar actividades ambientales promovidos por los docentes de los cursos de Ciencias Sociales, Productividad y Desarrollo, Ciencias Naturales del Colegio Imperial a lo largo del ciclo escolar, para generar en los alumnos una conciencia ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- Gordillo Castillo, Enrique. *Guía General de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.
- Ministerio de Educación –MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: MINEDUC., 2011.
- . *El Currículum Nacional Base. Nivel Medio. Ciclo básico. Área Comunicación y Lenguaje L1*. Guatemala: Dirección General del currículo, 2010.
- Misión, Visión y valores del Colegio Particular Mixto Imperial*. [Http://www.colegioimperial.edu.gt](http://www.colegioimperial.edu.gt) (24 de julio del 2014)
- Pimienta Prieto, Julio Herminio. *Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson Educación, 2008.

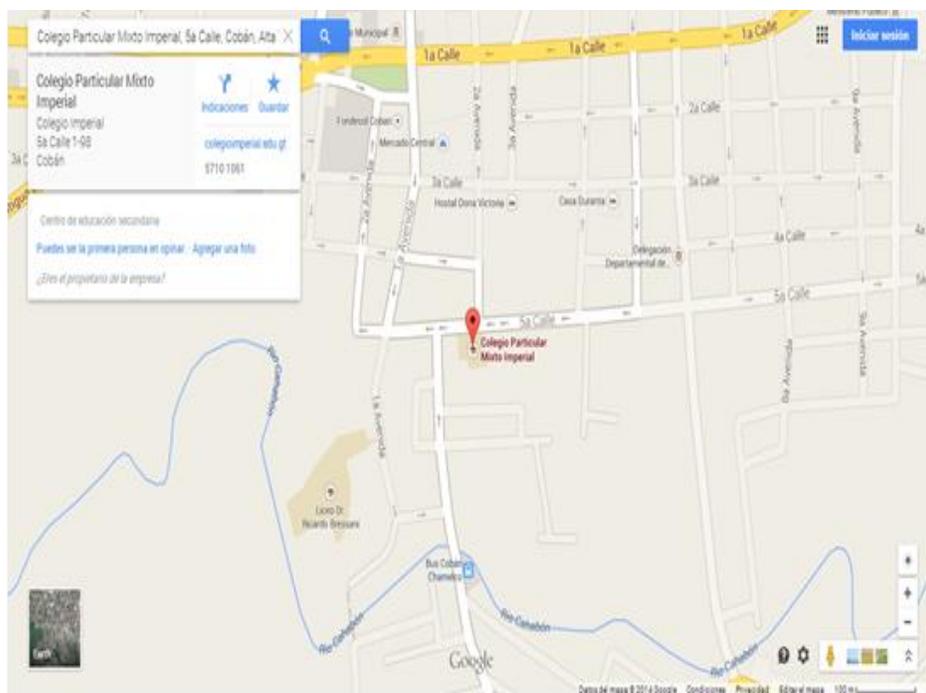


V.º B.º
M. Véliz

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO

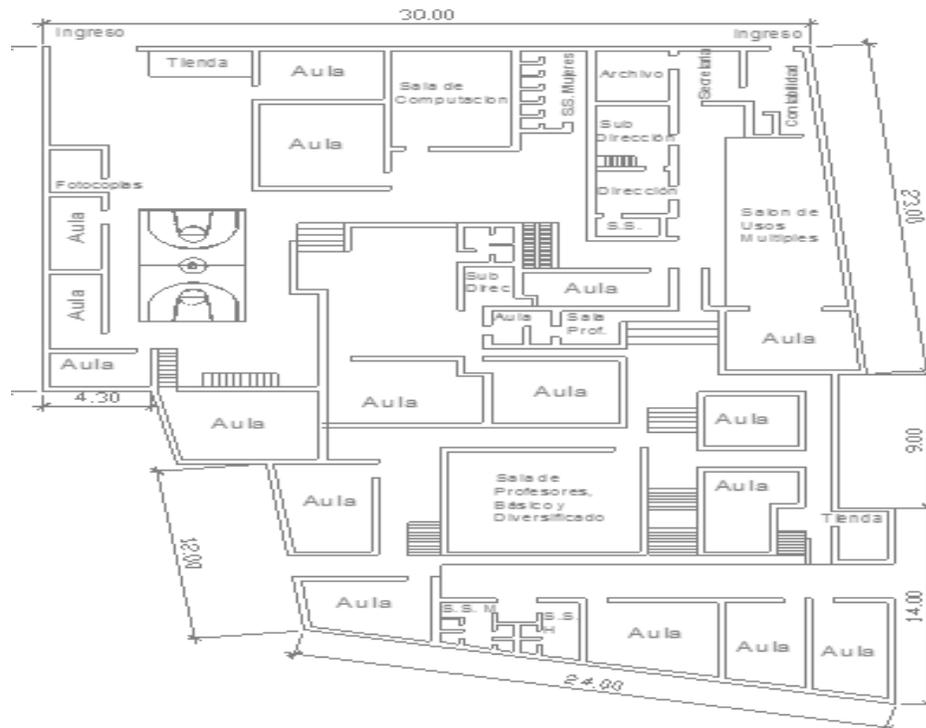
ANEXOS

IMAGEN 1 CROQUIS DE UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



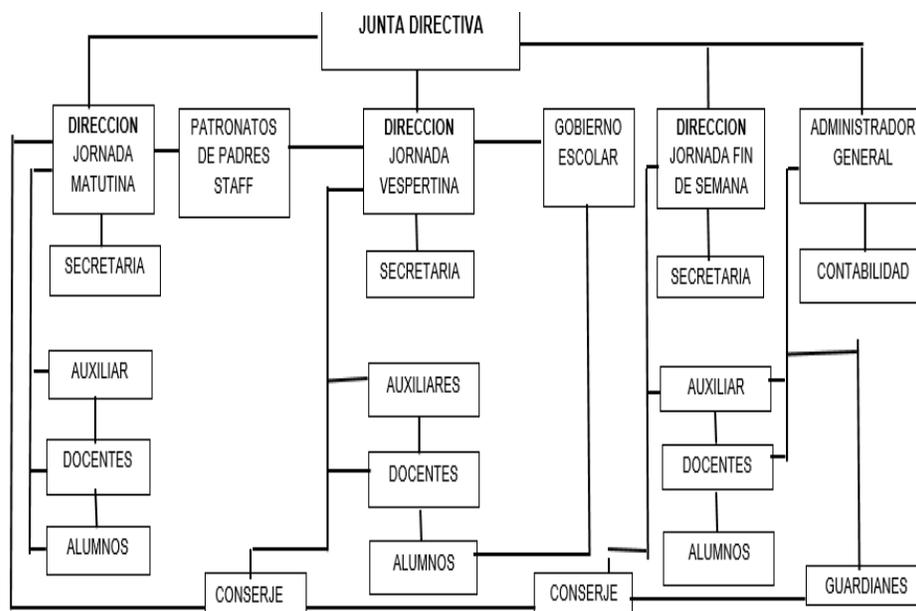
Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

IMAGEN 2 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

IMAGEN 3 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 1
Capacitación sobre estrategias educativas para mitigar la contaminación auditiva



Tomada por: Andrea Rivera. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 2
Población estudiantil participante



Tomada por: Andrea Rivera. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 3
Momento de reflexión



Tomada por: Andrea Rivera. Año 2014.

No. 292-2016

USAC - CUNOR
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario del Norte



El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL COLEGIO PARTICULAR MIXTO IMPERIAL, JORNADA MATUTINA, COBÁN, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

ROSA ANABELLA CAAL RAX

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 08 de noviembre de 2016

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
 DIRECTOR

