

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, SAN JOSÉ LA COLONIA, COBÁN, ALTA VERAPAZ**

MARCELA POOU YAXCAL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2 016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, SAN JOSÉ LA COLONIA, COBÁN, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**MARCELA POOU YAXCAL
CARNÉ 201240910**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2 016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES	P.E. M. César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Monterroso Trujillo

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chun Moreira

COMISION DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR :	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO :	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESORA

Lcda. Iris Josefina Olivares Barrientos



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 18 de julio de 2015
Ref. 15/CTG-59-2015

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San José la Colonia, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **MARCELA POOU YAXCAL.**
Carné No. 201240910.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lcda. Iris Josefina Olivares Barrientos
Asesora



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

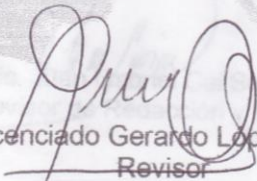
Cobán, A.V. 10 de octubre de 2015
Ref. 15/CTG-102-2015
Cobán, A.V. 03 de octubre de 2015
Ref. 15/CTG-102-2015

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San José la Colonia, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **MARCELA POOU YAXCAL.**
Con número de carné 201240910.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Gerardo Lopez Tecu
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 10 de octubre de 2015
Ref. 15/CTG-103-2015

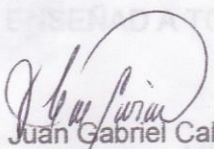
Cobán, A.V. 20 de febrero de 2016
Ref. 15/CTG-05-2016PEM

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San José la Colonia, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **MARCELA POOY YAXCAL. Con número de carné 201240910.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Suram
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo

Lic. Álvaro Heriberto Xay Reyes

Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación,

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 20 de febrero de 2016
Ref. 15/CTG-05-2016PEM

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San José La Colonia, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **MARCELA POOU YAXCAL.**

Carné No. 201240910.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Juan Gabriel Cal Suram
VOCAL

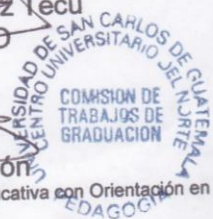
Lic. Gerardo López Tecu
SECRETARIO

Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes

Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

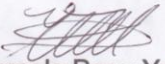
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación denominado informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica San José la Colonia de la ciudad de Cobán, departamento de Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.


Marcela Poo Yaxcal
Carné 201240910

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A

- Dios** Por darme la vida y regalarme una familia, el cual me guía constantemente por el camino adecuado; dándome fuerzas ante las circunstancias adversas.
- Mis padres** Por la motivación, amor, apoyo en los momentos difíciles. Las cuales me han dado todo lo que soy como persona.
- Mi hija** Por la comprensión, por ser una inspiración en mi vida que me da fuerzas para seguir adelante.
- Mis hermanos** Por el apoyo y comprensión brindado a lo largo de carrera.
- Mis amigos** Por el apoyo y amistad brindado durante el tiempo de estudios.
- Mis compañeros** Quienes durante estos tres años han sido confidentes de las alegrías y tristezas, todos forman parte de un capítulo más de vida.

AGRADECIMIENTOS A

Dios	Por darme la vida y sabiduría para lograr mis metas profesionales, me guarda y protege todos los días de mi existir.
Mis padres	Por apoyarme en los momentos más difíciles y enseñarme buenos valores y principios.
Mi hija	Por su tolerancia, comprensión y su cariño, durante todo este proceso, siendo estandarte importante en mi vida.
Los catedráticos	Por compartir conmigo lo que saben y poder transferir sus conocimientos a mi vida.
Mis amigos	Por sus ánimos y consejos para no rendirme en las adversidades.
Mis asesores	Por haberme brindado tiempo, orientación y paciencia para realizar este informe.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	01
OBJETIVOS	03

CAPÍTULO 1 **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1	Nombre de la unidad de practica	05
1.2	Reseña histórica de la Institución	05
1.3	Vías de acceso	06
1.4	Recursos disponibles	06
	1.4.1 Recurso humano	06
	1.4.2 Mobiliario y equipo	06
	1.4.3 Material didáctico	07
	1.4.4 Otros recursos	07
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	07
1.6	Organizaciones existentes	08
1.7	Información técnico administrativa	08
1.8	Visión	09
1.9	Misión	09
1.10	Valores	09
1.11	Horarios de atención	10
1.12	Servicios educativos	10
1.13	Edificio	10
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	11
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	11

CAPÍTULO 2 **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Actividades pedagógicas	13
	2.1.1 Observación	13
	a. Materiales	13
	b. Metodología	13
	2.1.2 Auxiliatura	13
	2.1.3 Docencia directa	14
	a. Planificación	14
	b. Metodología	14
	c. Materiales	15
	2.1.4 Evaluación del aprendizaje	15
	a. Materiales	16

	b. Metodología	16
2.2	Actividades administrativas	17
	2.2.1 Apoyo a dirección	17
	2.2.2 Otras actividades	17
2.3	Actividades ambientales	17
	2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula	18
	2.3.2 Proyecto a nivel escolar o comunal	18

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	21
	3.1.1 Población atendida según género	21
	3.1.2 Población atendida según edad	22
	3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la práctica	23
	3.1.4 Técnicas de evaluación	24
	3.1.5 Notas obtenidas	25
3.2	Actividades administrativas	26
	3.2.1 Personal docente por género y grado académico	26
	3.2.2 Planificación, organización, dirección, control.	26
3.3	Actividades ambientales	27
3.4	Análisis y discusión de resultados	28
	CONCLUSIONES	29
	RECOMENDACIONES	31
	BIBLIOGRAFÍA	33
	ANEXOS	35

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida por género	21
2	Población atendida según edad	22
3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	23
4	Técnicas de evaluación	24
5	Notas obtenidas	25

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis del establecimiento	37
2	Organigrama	38

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Alumnos elaborando cartel	39
2	Jardinización	39
3	Remozamiento de área verde	40
4	Colocación de mantas vinílicas	40
5	Charla ambiental	41
6	Docentes en taller sobre guía ambiental	41

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CNB	Currículum Nacional Base
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
DIDEDUC	Dirección Departamental de Educación
INEB	Instituto Nacional de Educación Básica
MINEDUC	Ministerio de Educación
PEI	Proyecto Educativo Institucional

RESUMEN

La práctica docente se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica San José la Colonia, en el grado de Primero Básico, sección B, en el área de Ciencias Naturales. La cual se desarrolló de las siguientes etapas: Observación, auxiliatura, docencia directa y ejecución del proyecto educativo ambiental.

En la etapa de Observación, se obtuvo información de las diversas características del instituto: la situación física, la cantidad de docentes, género de alumnos y docentes, el grado académico de los docentes, la cantidad de alumnos, las edades de los alumnos; la visión, misión, reseña histórica, la administración y la organización del establecimiento, obtenidos a través de la consulta del Proyecto Educativo Institucional. Además se pudo observar las clases magistrales impartidas por los docentes de planta, en la cual se hizo evidente las metodologías y técnicas aplicadas, durante el desarrollo de la clase.

La etapa de auxiliatura consistió en brindar apoyo al docente en las actividades dentro del aula, esta permitió conocer la metodología de trabajo que aplica con el alumnado. Además se tuvo acercamiento con los estudiantes, de esa manera se pudo conocer las cualidades de cada uno de ellos.

La etapa de docencia directa se realizó durante 20 periodos de clases. Para llevar a cabo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, se utilizó la metodología del aprendizaje significativo, en la cual se aplicaron los cuatro momentos: motivación, conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación del conocimiento y aplicación del conocimiento.

Se realizaron diversas actividades, donde los alumnos participaron activamente, de esta manera se les dio la oportunidad de expresar sus ideas, para generar un nuevo conocimiento de forma colectiva y significativa.

Se realizó un mini-proyecto educativo ambiental, en base a los problemas detectados en el diagnóstico institucional. Se priorizó el problema que requería mayor atención, para cual se llevó a cabo el proyecto Sembrando conciencia Ambiental, que consistió en realizar las siguientes actividades: jardinería, remozamiento del área verde central del establecimiento, colocación de mantas vinílicas, talleres ambientales a estudiantes y docentes.

Al culminar la práctica docente, se evidenció los logros obtenidos, por medio del análisis de resultados, donde la metodología del aprendizaje significativo y las técnicas de evaluación contribuyeron para que los alumnos obtuvieran notas aceptables. Así mismo se logró que los estudiantes tuvieran mayor conciencia ambiental, con la realización de actividades para proteger el medio ambiente.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Docente Supervisada es el medio donde ejerce lo aprendido durante la preparación académica: las metodologías y técnicas de enseñanza-aprendizaje, la aplicación de las herramientas de evaluación; con el propósito de evaluar el desempeño en el ámbito laboral.

Este informe consta en tres capítulos: el primer capítulo corresponde a la descripción general de la unidad de la práctica a través de la etapa de observación en la cual detalla todos los aspectos importantes del establecimiento educativo; su localización geográfica, vías de acceso, la planta física técnico administrativo, las características de los alumnos y personal docente, así también se detectaron las debilidades y fortalezas del establecimiento educativo.

El segundo capítulo detalla las actividades realizadas en el establecimiento educativo de las cuales podemos mencionar: las actividades pedagógicas que consistió en la observación de clases impartidas por los docentes, los materiales y metodologías aplicadas. La etapa de auxiliatura donde se brindó apoyo al docente titular en el área de ciencias naturales. En la docencia directa se utilizó la planificación en base a la metodología del aprendizaje significativo y los materiales utilizados. La evaluación del aprendizaje se hizo continuamente a través de la realización de diferentes actividades para esto se utilizaron herramientas de evaluación como la lista de cotejo, escala de rango y rubrica global. La realización de actividades ambientales con los alumnos dentro y fuera del salón de clase para concientizarlos sobre la protección del ambiente.

El tercer capítulo contiene el análisis y discusión de los resultados más relevantes del proceso de Práctica Docente supervisada: la cantidad de alumnos atendidos según edad y género, las técnicas de enseñanza-aprendizaje, las técnicas de evaluación, las notas obtenidas por cada alumno al finalizar la etapa. Además se analizó la información acerca de los docentes, según género y grado académico. Los aspectos de planificación, organización, dirección, control y las actividades ambientales realizadas.

OBJETIVOS

General

Desarrollar la práctica docente por medio del cumplimiento de las etapas para contribuir en la formación académica de los alumnos.

Específicos

Identificar las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes mediante el uso de una guía de observación para implementar nuevas estrategias de aprendizaje a nivel de aula.

Utilizar la metodología del aprendizaje significativo mediante el desarrollo de los planes de clases en el área de Ciencias Naturales para que el estudiante construya sus nuevos conocimientos.

Inculcar valores ambientales en los alumnos a través de la realización de actividades para el cuidado y conservación del medio ambiente.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de practica

Instituto Nacional de Educación Básica San José la Colonia,
Cobán Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la institución

“El Instituto Nacional de Educación Básica de San José La Colonia fue fundado en el año 2009, por iniciativa de la Dirección Departamental de Educación, Consejo Comunitario de Padres de Familia, con el fin de atender las necesidades educativas de los jóvenes, de la comunidad. De esta forma que exista un desarrollo humano Integral, Según: Resolución DIEDUC No. 83-2009 de Fecha 30 de Enero de 2009.

Las personas que apoyaron fueron los siguientes: Dirección Departamental de Educación Lic. Alfredo Alvarez Cabnal, Prof. Jorge Esteban Tení Chen, Director INEB, Sr. Marcony Gutierrez, Presidente del Consejo de Padres de Familia, Sr. Oswaldo Cabnal, Presidente del Consejo Comunitario, Alfredo Paau, Secretario de COCODE, Sr. Gerardo Cal Caal, miembro del COCODE, Sr. Abelino Gualib Caál, miembro del COCODE, Sr. Pedro Max Cuc, miembro del COCODE y el Sr. Rolando Cacao miembro del COCODE.

Atiende el nivel de educación media, ciclo básico, cuenta con salones de clase, servicios sanitarios, áreas recreativas, cancha de básquetbol, campo de futbol, cuenta con 5 docentes que a su vez realiza las funciones de Director, quien atiende a estudiantes.”¹

¹ *Proyecto Educativo Institucional*, del Instituto Nacional de Educación Básica San José la Colonia, Cobán, A.V. 5.

1.3 Vías de acceso

El Instituto Nacional de Educación Básica San José la Colonia, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz se localiza en la periferia norte de la ciudad de Cobán a tres kilómetros del parque Central de Cobán, Alta Verapaz. La carretera es asfaltada es vía transitable para buses, automóviles y motocicletas. (Ver anexo 1)

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El instituto cuenta con seis docentes y un conserje, el director es el encargado, de velar por el buen funcionamiento del establecimiento y hacer cumplir las normas establecidas, no cuenta con subdirector, ni secretaria, los docentes son los que le brindan el apoyo necesario para poder llevar a cabo todas las actividades técnicas administrativas del establecimiento, dentro de ellos mismos se nombran las diferentes comisiones y cursos a impartir tales como: Comunicación y Lenguaje L1, L2 (Q'eqchi'), L3 (Inglés), Contabilidad, Ciencias Naturales, Danza, Expresión Artística, Estudios Sociales, en el caso de Educación Física, fue atendido por cuatro practicantes de Educación Física.

1.4.2 Mobiliario y Equipo

El establecimiento educativo de Jornada Vespertina no cuenta con suficiente mobiliario y equipo debido a que comparten las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez, que funciona en la jornada matutina, entre las que podemos mencionar: mesas, sillas, escritorios, cátedras, archivos, estantes, computadoras, impresoras, cañonera y equipo de sonido.

1.4.3 Material didáctico

El Instituto Nacional de Educación Básica cuenta con escasos materiales didácticos, los docentes son los encargados de llevar su propio material y recursos para desarrollar su clase de acuerdo a la asignatura que le corresponde, de los que posee el establecimiento: Pizarrones, Cartelera informativa, libros de texto, afiches y carteles.

1.4.4 Otros Recursos

El establecimiento educativo cuenta con implementos deportivos como: pelotas de futbol, pelotas de basquetbol y conos. Además tiene instrumentos musicales como: bombos, quintuples, redoblantes, liras, güiros y cajas de resonancia. También posee un botiquín escolar para cualquier emergencia que se presenta.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la aplicación del formato de información socioeconómica de los usuarios, realizadas a los alumnos de Primero Básico sección B, con la cantidad de 28 hombres y 10 mujeres, con un promedio de edad de 14 años, la mayoría de alumnos son indígenas. El promedio de estudiantes que han repetido el grado es de 50% por situación económica casi un 74% vive en los alrededores del establecimiento, el 26% enfrenta dificultades para movilizarse al establecimiento, debido a que el acceso a la comunidad en donde se encuentra éste establecimiento es complicado debido a las reparaciones y mantenimiento de la carretera.

La mayoría de estudiantes son de religión evangélica, los padres de estos se dedican a diferentes actividades laborales tales como la

albañilería, el comercio y la agricultura, el nivel académico de los padres es casi nula. Una minoría de estos estudiantes se dedican a actividades laborales tales como: la venta de alimentos, comercio, agricultura entre otros, cada uno de estos jóvenes vive de una manera digna con un máximo de 5 miembros en la familia con un ingreso económico poco inestable para unos, mientras para otros más estable aunque la mayoría de los alumnos no tienen conocimiento acerca del ingreso de sus padres.

1.6 Organización existente

El Instituto está organizada de forma jerárquica: desde el Ministerio de Educación, Director Departamental de Educación, Coordinador Técnico Administrativo, Director, El personal docente, Comisiones educativas, Patronato de Padres de Familia, Asociación estudiantil y el Conserje. (Ver anexo 2).

1.7 Información Técnico Administrativa

El instituto cuenta con el Proyecto Educativo Institucional. Al principio de cada ciclo escolar se socializa el Acuerdo Ministerial 1171-2010 para darle cumplimiento y realizar actividades de evaluación.

Existen Comités para velar por el cumplimiento de reglamentos y normas para llevar a cabo actividades educativas de forma ordenada y pacífica. El establecimiento cuenta con registros de control de los cuales se puede mencionar; libros de actas, libro de conocimientos, libro de asistencia y libro de inventario.

1.8 Visión

“Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz, que permita acceder a nuevos niveles de escolaridad. De acuerdo a las necesidades e intereses, que su fin último sea el desarrollo humano integral”.²

1.9 Misión

“Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades mediante una metodología constructivista, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala, promovemos una educación desarrolladora, de amplios criterios morales nos hemos propuesto mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la comunidad a la cual nos debemos y lo demostramos formando esta institución básica que tiene un enfoque alto de las necesidades, y la razón primordial es continuar con la educación superior de los jóvenes de una comunidad muy lejana de los servicios escolares y tecnología por lo tanto queremos distinguirnos de los demás establecimientos educativos siendo y aplicando una educación con amplios criterios de moralidad”.³

1.10 Valores

Para obtener un mejor desarrollo de la educación en el establecimiento se debe tener en cuenta diversos valores que realcen los aspectos propuestos con el enfoque de desarrollo que se quiere, ya que se ha dado el primer paso para el crecimiento de la comunidad. Para el efecto se detallan los siguientes valores.

² *Ibíd.*,7.

³ *Ibíd.*

“a. Respeto: se pretende respetar cualquier cultura, etnia, credo y rasgo distintivo dentro de la institución educativa. b. Responsabilidad: es uno de los valores que se pretende alcanzar con mayor auge ya que es primordial para la vida y sobre todo para la educación. c. Solidaridad: es esencial ya que la comunidad se basó en este valor para crear la institución educativa. d. Humildad: cada institución por mejor que sea tiene que impartir valores y uno de los más importantes es la humildad ya que es el que más se aplica como docente y estudiante dentro de la institución.

e. Cordialidad: ser cortés es uno de los criterios de la institución para impartir a los estudiantes. f. Amor a los recursos Naturales: ya que la institución se encuentra en un área rural de bastante área verde, el instituto se propone impartir en ellos el amor al ambiente. g. Equidad: la institución propone que todos los estudiantes sean tratados por igual sin ningún privilegio uno sobre otro. h. Libertad de Expresión: como todas las personas tenemos derecho a expresarnos con los demás de la mejor de la manera posible sin dejar a un lado los puntos de vista de cada una”.⁴

1.11 Horarios de atención

El horario de atención es de 1:00 pm a 6:00 pm, de lunes a viernes para atender a la población estudiantil, padres de familia, autoridades educativas y otras organizaciones que visitan el establecimiento.

1.12 Servicios educativos

El Instituto Nacional de Educación Básica, San José la Colonia, Jornada Vespertina, brinda el servicio de nivel básico, de acuerdo a una Resolución DIDEDUC No. 83-2009 de Fecha 30 de Enero de 2009.

1.13 Edificio

El edificio que ocupa el Instituto es propiedad de la Escuela Oficial Rural Mixta Aída Martínez. El establecimiento cuenta con los ambientes y recursos indispensables para realizar el proceso educativo.

⁴ Ibíd.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Se cuenta con área adecuada para recreación de los estudiantes, hay buena relación entre alumnos, padres de familia y personal docente, las instalaciones son aprovechadas por los estudiantes, manteniéndola limpia y ordenada, aulas con adecuada ventilación, iluminación, pizarrones en buena ubicación, se cuentan con suficientes depósitos de basura, las calles que circundan son de poco tráfico, las viviendas que predominan en el área son de block, además se cuenta con un balneario reconocido como Balneario San José La colonia, por sus aguas cristalinas que es de un nacimiento del mismo lugar.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

a. Debilidades

El establecimiento educativo tiene muchas debilidades en las que se puede mencionar: mal estado del mobiliario, aulas reducidas, falta de agua potable, servicio sanitario para el alumnado en mal estado, falta de docentes para cubrir todos las áreas todo esto fue diagnosticado a través del uso de las guías de observación que fueron dadas por el asesor de práctica.

b. Fortaleza

El instituto se encuentra en un área verde, amplio y con ambiente de recreación para el alumnado, cuenta con personal docente con grados académicos según lo requiere el Ministerio de Educación. Todos cumplen con el horario establecido y con responsabilidad. Además cuenta con electricidad y acceso de carretera hasta el instituto. Las comisiones existentes cuentan con una planificación para realizar las distintas actividades educativas.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

2.1.1 Observación

Las actividades pedagógicas, constituyen todas aquellas habilidades realizadas, dentro o fuera del establecimiento educativo, para impartir conocimientos a los estudiantes.

a. Materiales

En el proceso de enseñanza, el docente en diversas áreas, se utilizaron diversos materiales: Pizarrón, marcadores, carteles expositivos, almohadilla, papelógrafos y libros.

b. Metodología

Los docentes del establecimiento educativo, mostraron ciertas estrategias educativas entre las metodologías educativas utilizadas en el momento de docencia: el método demostrativo, expositivo, inductivo y activo participativo. La actividad que utilizan con mayor frecuencia es la investigación y exposición de temas asignadas por el docente titular.

2.1.2 Auxiliatura

En la etapa de auxiliatura se realizaron diferentes actividades, tales como la elaboración de materiales didácticos, revisión de tareas, mantener la disciplina dentro del aula, e impartir clases durante la ausencia del docente titular.

2.1.3 Docencia directa

a. Planificación

Los tres tipos de planificación que permitieron prever los recursos a utilizar durante el proceso de docencia directa, con el fin de organizar adecuadamente las actividades.

El plan de unidad establece la distribución de los temas, durante los 20 periodos de clase, en las cuales se estipularon: los contenidos, las competencias, las actividades y los indicadores de logros.

El plan de Evaluación, donde se mencionaron las herramientas de evaluación a aplicar de acuerdo a las actividades establecidas en el plan de unidad.

El plan de clase en donde se describieron de forma más específicas: los momentos didácticos a aplicar, los recursos a utilizar, el tipo de evaluación, el tema, el indicador de logro y la competencia que se pretendía observar en el alumno al finalizar el periodo de clase.

b. Metodología

La metodología utilizada durante la docencia directa fue la del aprendizaje significativo, que tiene como base los conocimientos adquiridos con anterioridad, el cual permito al alumno generar su propio aprendizaje. La metodología del aprendizaje significativo implica que el docente crea un entorno donde el alumno puede involucrarse de manera activa en actividades; de esa manera poder comprender los contenidos significativamente.

En los principales momentos del aprendizaje significativo se aplicaron técnicas de enseñanza-aprendizaje de las cuales podemos

mencionar: hojas de trabajo, preguntas orales, para explorar los conocimientos previos, comentarios para que los alumnos expresaran sus ideas.

c. Materiales

Los materiales didácticos, son aquellos utilizados desde el proceso de motivación hasta la aplicación de la clase. Estos materiales permiten transmitir los contenidos planificados, con la premisa de lograr que el educando pueda aprender de forma relevante. El objetivo primordial de la utilización de los materiales didácticos es dar la oportunidad a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje a través de la realización de distintas actividades, para que puedan asimilar los contenidos declarativos.

Algunos materiales didácticos, fueron parte del mobiliario del establecimiento educativo, como el pizarrón y la cañonera; mientras que otros materiales fueron elaborados por el docente: carteles, dibujos, hojas de trabajo, sopas de letras, rompecabezas.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes consisten en percatarse si se logró cumplir con la competencia, por medio de la utilización los indicadores de logro. La evaluación de los aprendizajes permite ponderar las actividades de los resultados con la utilización de herramientas de evaluación.

Las herramientas de evaluación que se utilizaron durante la práctica docente fueron las siguientes: lista de cotejo, rúbrica global, escala de rango, siendo las hojas de trabajo la que más se aplicaron.

La evaluación de las competencias estuvo orientada en base a la metodología del aprendizaje significativo, se realizó en la ejercitación y aplicación de conocimientos.

a. Materiales

Material didáctico utilizados en el proceso de la Evaluación de los aprendizajes, desde la etapa de ejercitación de los conocimientos hasta la aplicación de los mismos, con el propósito de percatarse si se cumplieron con lo establecido en las competencias.

Entre los materiales didácticos utilizados para la evaluación de los aprendizajes se encuentran: Hojas de papel bond, hojas de trabajo, papelografos, marcadores, sellador, vasos, agua pura, lápices, crayones, reglas, y sellador.

b. Metodología

La metodología aplicada para el proceso de evaluación de los contenidos, estuvo fundamentado en el aprendizaje significativo, en la cual se establece que el educando, pueda incrementar los conocimientos, cimentado en los conocimientos previos.

En el transcurso de la práctica los alumnos tuvieron participación activa en los cinco momentos del desarrollo de la clase. En las cuales fueron reflejadas al final de la práctica a través de los resultados de las notas obtenidas por cada alumno.

2.2 Actividades administrativas

2.2.1 Apoyo a la dirección

La primera actividad que se organizó con los alumnos fue la conmemoración de los pueblos indígenas, para ello se organizó a cada sección a realizar una actividad de cada pueblo existentes en Guatemala. El grado de Primero Básico sección B tuvo a bien presentar un baile de los garífunas y así cada grado y sección tuvo su participación. Todos los practicantes tuvieron que ensayar el baile y organizar a sus alumnos en la sección correspondiente.

También se realizó una actividad en el cual todos los practicantes tuvieron una participación activa, en la planificación, organización, dirección y control fue en el Festival del Maíz en su tercer certamen. Se realizó un stan para demostrar la importancia del maíz en la vida de la sociedad guatemalteca. Cabe recalcar que el significado de la Cruz Maya tiene mucho que ver con los colores del maíz que existen en nuestro país.

2.2.2 Otras actividades

Se apoyó en las distintas actividades de independencia que fueron realizadas durante una semana, entre ellos encontramos concurso de canto, concurso de baile, convite, Elección de Señorita Independencia entre otros.

2.3 Actividades ambientales

Las actividades ambientales que se realizaron dentro y fuera del establecimiento educativo, requirió de la participación en conjunto docentes y alumnos; esto fue con el objetivo de que el educando

prevenga aquellas faenas que puedan perjudicar al medio ambiente y velar para generar un ambiente sostenible en su comunidad.

Durante el proceso de la Práctica Docente Supervisada se impulsó a los alumnos sobre la preservación, conservación y contribución a favor del ambiente; para que realicen actividades prácticas de reforestación, preservación de la fauna local, no contaminar el suelo y el agua. Al comienzo del periodo de clase se recomendaba a los alumnos que mantuvieran limpia el aula.

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

En la semana de festividades cívicas se realizaron distintas actividades donde fueron utilizados distintos materiales que contaminaba el establecimiento; al finalizar las actividades se recomendaba a los estudiantes recoger todos los desechos de manera que se mantuviera limpio el instituto.

En el desarrollo de los 20 periodos de clases se concientizo a los alumnos en el tema ambiental y el daño que se causa día con día, a través de la contaminación y los efectos provocados. En el tema de los desastres naturales se hizo hincapié de que la mayoría de los desastres naturales no se pueden pronosticar, sin embargo se puede disminuir los efectos, si se evita contaminar el ambiente. Al realizar acciones en conjunto con autoridades y la comunidad en general.

2.3.2 Proyecto a nivel escolar o comunal

La estimulación que conllevó a la realización del proyecto escolar ambiental fue la falta de actitud positiva para el ambiente por parte los estudiantes del INEB Comunidad San José la Colonia.

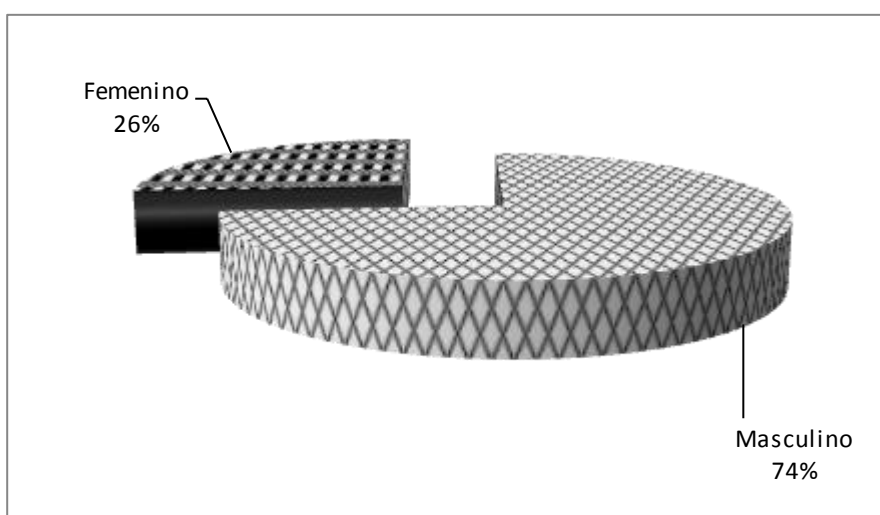
El proyecto consistió en realizar diferentes actividades dentro de las cuales se puede mencionar: Ejecución de micro taller con los alumnos del establecimiento, jardinería y remozamiento de área verde central del establecimiento, colocación de mantas vinílicas con mensaje ambiental, ejecución del taller con docentes del establecimiento y entrega de guías. Además se hizo entrega de cuatro bancas de metal, organigrama y documento de la información del establecimiento.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

3.1.1 Población atendida por género

GRÁFICA 1 POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO

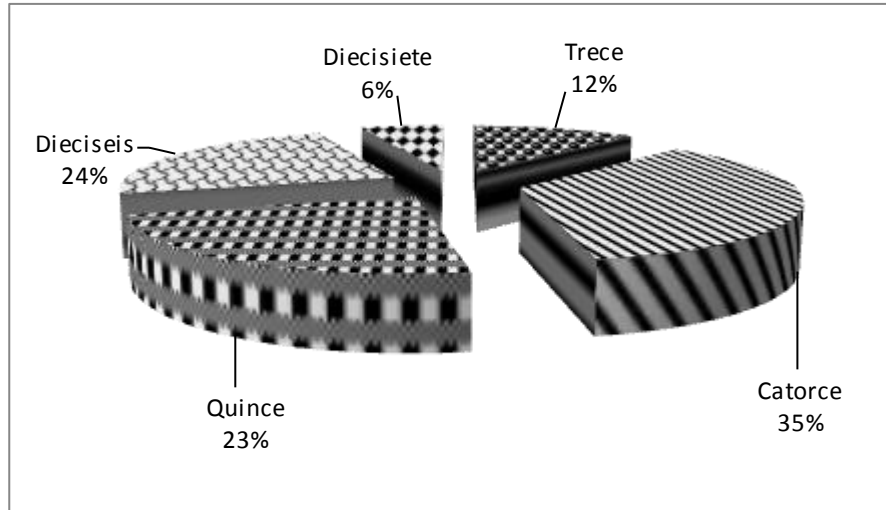


Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

El género predominante lo constituyen el género masculino sobre el género femenino, los cuales fueron atendidos en el establecimiento educativo. La ubicación del establecimiento es semiurbana, donde persiste el concepto patriarcado, de una manera ligera, esto una de las razones más fuertes, por las cuales se da este fenómeno. Otra de las razones a tomar en cuenta, es la maternidad infantil por la falta de educación sexual en su hogar; de esa manera se desertan durante el ciclo lectivo.

3.1.2 Población atendida según edad

**GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD**



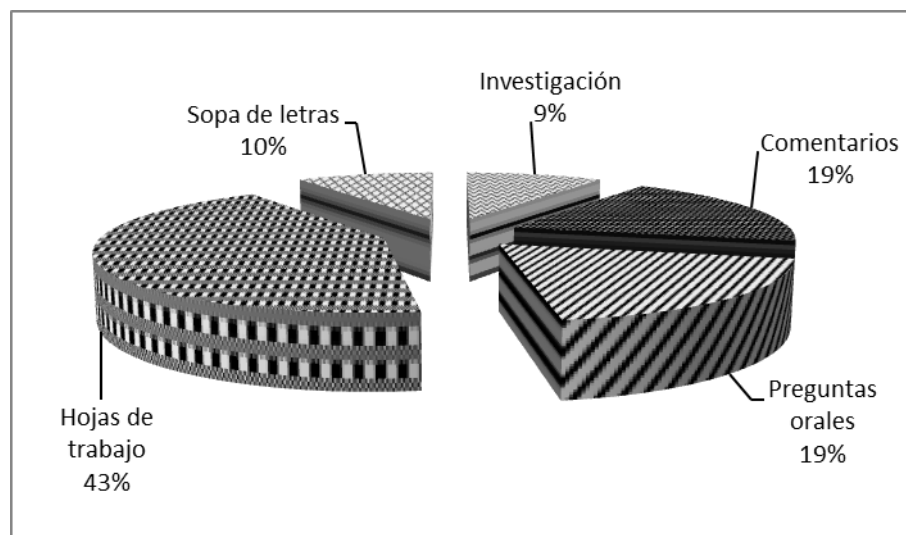
Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

Las edades que tienen mayor porcentaje: las de 14, 15 y 16 años, siendo la de menor: los de 13 y 17 años. La edad establecida según el Curriculum Nacional Base para cursar el Nivel Básico es de 13 a 15 años; la edad adecuada para Primero Básico es de 13 años. La gráfica muestra que solo 4 alumnos cumplen con dicho requisito. Cuando los alumnos tienen una edad más pequeña siguen por lo general el ejemplo de los mayores.

Según la información obtenida a través de la hoja socioeconómica del usuario se determinó que hay una gran parte de los estudiantes que son repitentes esto puede ser el motivo por el cual están encima del rango de edad adecuada.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la Práctica.

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE



Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

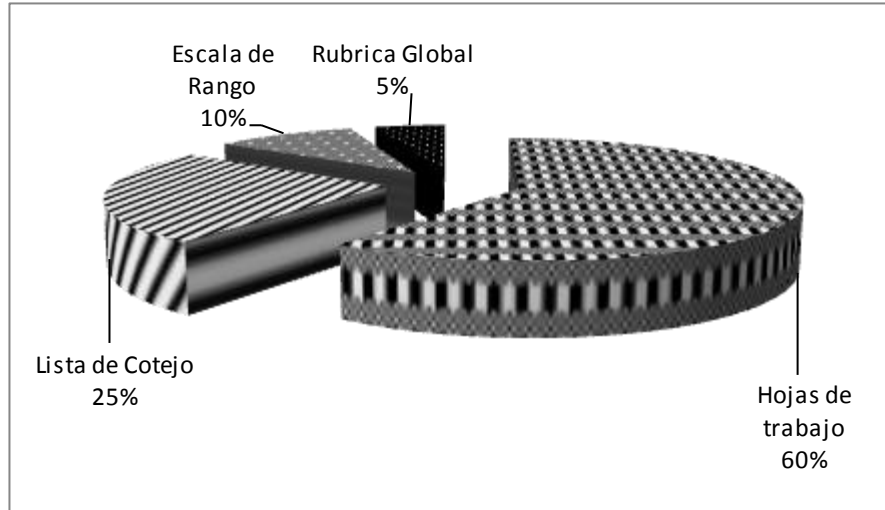
Las técnicas de enseñanza-aprendizaje que se utilizaron durante la ejercitación y la aplicación de conocimientos, son las siguientes: Hojas de trabajo la que se aplicó con mayor porcentaje, seguidamente las preguntas orales y comentarios, la de menor porcentaje fue la de investigación.

Se pudo observar que los alumnos tienen deficiencias en aquellos trabajos que se les deja fuera del aula, siendo esta la razón por la cual se consideró conveniente utilizar las hojas de trabajos, ya sea en forma grupal o individualmente; durante el desarrollo de la clase.

Por ende las investigaciones fueron aplicadas 2 veces durante el proceso de la Práctica Docente Supervisada. Se consideró otras alternativas: comentarios, preguntas orales y sopas de letras.

3.1.4. Técnicas de evaluación

GRÁFICA 4 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN



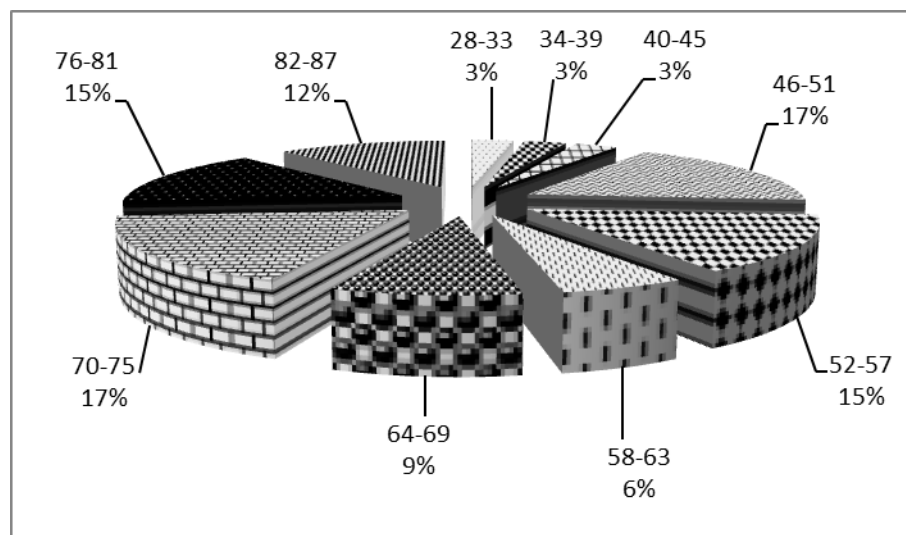
Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

Las herramientas de evaluación, están divididos acorde a los objetivos de aplicación, entre las cuales están las de desempeño, las hojas de trabajo seguidamente las herramientas de observación: la lista de cotejo, la escala de rango, y la de menor frecuencia es la rúbrica global. La utilización de la lista de cotejo cuentan con la facilidad y factibilidad para evaluar, sean estas grupales o individuales. Sin embargo, la escala de rango cuenta con las características que se requieren de evaluar y su utilización de la misma.

La rúbrica global, cuentan con características, que permiten evaluar de manera general de alguna actividad, en este caso en la elaboración de un cartel, donde los educandos graficaron los tipos de higienes, de esa manera se pueden evaluar a aquellos aspectos que permitan evaluar la competencia que es latente por medio de los indicadores de logro.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

La aplicación de las técnicas de enseñanza-aprendizaje, los alumnos obtuvieron notas aceptables, como lo muestra la gráfica: donde la mayoría de los alumnos obtuvieron notas entre los intervalos de 46-51 y el otro grupo fue de 70-75 del punteo total de 100 puntos.

Es notable que las técnicas de evaluación aplicadas influyeron enormemente en los resultados, por el hecho que las evaluaciones fueron aplicadas continuamente a través de la realización de distintas actividades, de ejercitación y aplicación de conocimientos durante los periodos de clase. De esa manera se limita la utilización de las pruebas objetivas, que tiene el único fin la memorización de los contenidos.

3.2 Actividades administrativas

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

El personal docente del instituto está conformado por 2 hombres y 4 mujeres, los cuales cuentan con una formación universitaria. Los profesores de enseñanza media son los que más predominan en este caso y solo uno cuenta con título de licenciatura, esto indica que el personal docente está conformado por personas profesionales e idóneas para ejercer la labor docente, así mismo cumplen con los requisitos indispensables requeridos por el Ministerio de Educación. Esto favorece a la educación para ejercer con eficiencia el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

El grado académico está en función de la calidad educativa en el establecimiento, debido a que tiene más conocimientos sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje y experiencia en el ámbito de educación.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

Se realizó una actividad en donde todos los practicantes participaron en la planificación, organización, dirección y control fue en la del Festival del Maíz que fue su tercer certamen. También se realizó un stan para demostrar la importancia del maíz en nuestra comunidad, en nuestro municipio y país, así también se demostró la simbología que tiene en la vida del ser humano. Cabe recalcar que el significado de la Cruz Maya tiene mucho que ver con los colores del maíz que existe en nuestro país. También se hizo un trifoliar con la información del origen del maíz y su

importancia en la vida humana, esto se les entrego a todas las personas que asistieron en esa actividad.

En ese día todos los grados y secciones tenían que presentar una comida a base de maíz para ello los estudiantes hicieron una champa para exponer y vender sus comidas y bebidas. Esta actividad tuvo realce con la presencia de la homenajeadada Doña María Elena Winter más conocida como doña Nana y así también se contó con la presencia del Supervisor Técnico Administrativo de Educación Media y la asesora de Práctica Docente Supervisada de la sección B del sexto ciclo.

3.3 Actividades ambientales

Con los alumnos de Primero Básico Sección B del Instituto Nacional de Educación Básica San José la Colonia se hizo varias actividades con relación al ambiente para hacerles conciencia sobre la importancia de cuidar y proteger al medio ambiente de lo contrario la contaminación tiene graves consecuencias en la vida de los seres vivos y esto afecta no solo a la comunidad sino también al país y al mundo entero. Todo esto se les hizo saber a los alumnos para que tomaran conciencia acerca del daño que se causa día con día al medio ambiente con los actos no adecuados y sin voluntad de hacer algo positivo a la naturaleza para su conservación. Al principio de cada periodo de clase se les recomendaba mantener el aula limpia con el uso del depósito de basura.

Todas estas actividades, hizo a que los alumnos cambiaran de actitud para colaborar con el medio ambiente. Además se

realizaron actividades del Proyecto Escolar Ambiental que fueron los siguientes: Jardinización y remozamiento de una parte central del establecimiento, colocación de mantas vinílicas y charla ambiental donde todos los alumnos tuvieron participación con ideas y comentarios a la solución de la contaminación ambiental.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Al culminar la etapa de la docencia directa se procedió a realizar gráficas y analizar los resultados obtenidos de todas las actividades realizadas. Primeramente se analizó la población atendida por género en donde se demuestra que los hombres prevalecen, debido al paradigma machista que aún persiste. La población atendida según edad, señala que gran parte de los estudiantes que están fuera del rango de edad establecido en el CNB, esta se da por el desinterés de los alumnos y padres de familia, y por ende hay repitencia de grado por esa razón se da este fenómeno.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje aplicadas durante la práctica docente permitió que se lograra cumplir con las competencias establecidas; así también influyo enormemente la utilización de las técnicas de evaluación para que un mejoramiento de las notas, las cuales se utilizaron con el propósito de medir el desempeño de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Para contribuir en la formación académica de los estudiantes de Primero Básico sección B del instituto San José la Colonia se realizó la práctica docente conforme el tiempo establecido para cada una de las siguientes etapas: la de observación, auxiliatura, docencia directa y la ejecución de un mini proyecto.

Con la utilización de la guía para la observación de una clase formato No. 14 se pudo identificar que la mayoría de los docentes utilizan la metodología tradicional por lo que se propició la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza como: cuadros comparativos, mapa conceptual, ensayos entre otros.

Durante el desarrollo de veinte periodos de clases en el área de Ciencias Naturales se siguió los pasos de la metodología del aprendizaje significativo que son: la motivación, exploración, ejercitación y aplicación de nuevos conocimientos; todas estas actividades sirvieron para que el educando afianzara sus conocimientos.

Con el desarrollo de las actividades ambientales como: jardinería, remozamiento de área verde, colocación de mantas vinílicas y charla ambiental, se inculcó valores ambientales en los alumnos como el respeto y responsabilidad hacia la naturaleza para la protección del medio ambiente del establecimiento educativo.

RECOMENDACIONES

Que al realizar la práctica docente se enfoquen más en la etapa de docencia directa con el fin de aportar conocimientos para la formación integral de los alumnos.

Se sugiere a los docentes la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza en el desarrollo de clases para que los alumnos aprendan de una manera más dinámica y constructiva.

Utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje con enfoque constructivista para lograr un dinamismo, participación y trabajo colaborativo en las actividades de aprendizaje del estudiante.

Que los alumnos del instituto practiquen hábitos del cuidado y preservación del establecimiento mediante el uso correcto de los depósitos de basura para el cuidado y conservación del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

Camargo Fernández, Geraldina. *Megaciencias 1: Ciencias Naturales. Primero Básico* México: Grupo Editorial NORMA., 2 011.

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía General de Estilo para la Presentación de Trabajos Académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.

Ministerio de Educación, - MINEDUC- *Aprendo y valoro mi futuro: Ciencia Naturales. Nivel Medio. Ciclo Básico*. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, 2 009.

----- *Curriculum Nacional Base, Nivel medio. Ciclo Básico. Área Ciencias Naturales*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2 009.

Noriega Castillo, Claudia Eleonora. *Descubrir 7: Ciencias Naturales Primer grado de secundaria*. Guatemala: Editorial Santillana, 2 012.

Yela Bocaletti, Silvia Janeth. *Herramientas de evaluación*. Guatemala: MINEDUC., 2 011.



V°B°
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO



ANEXOS

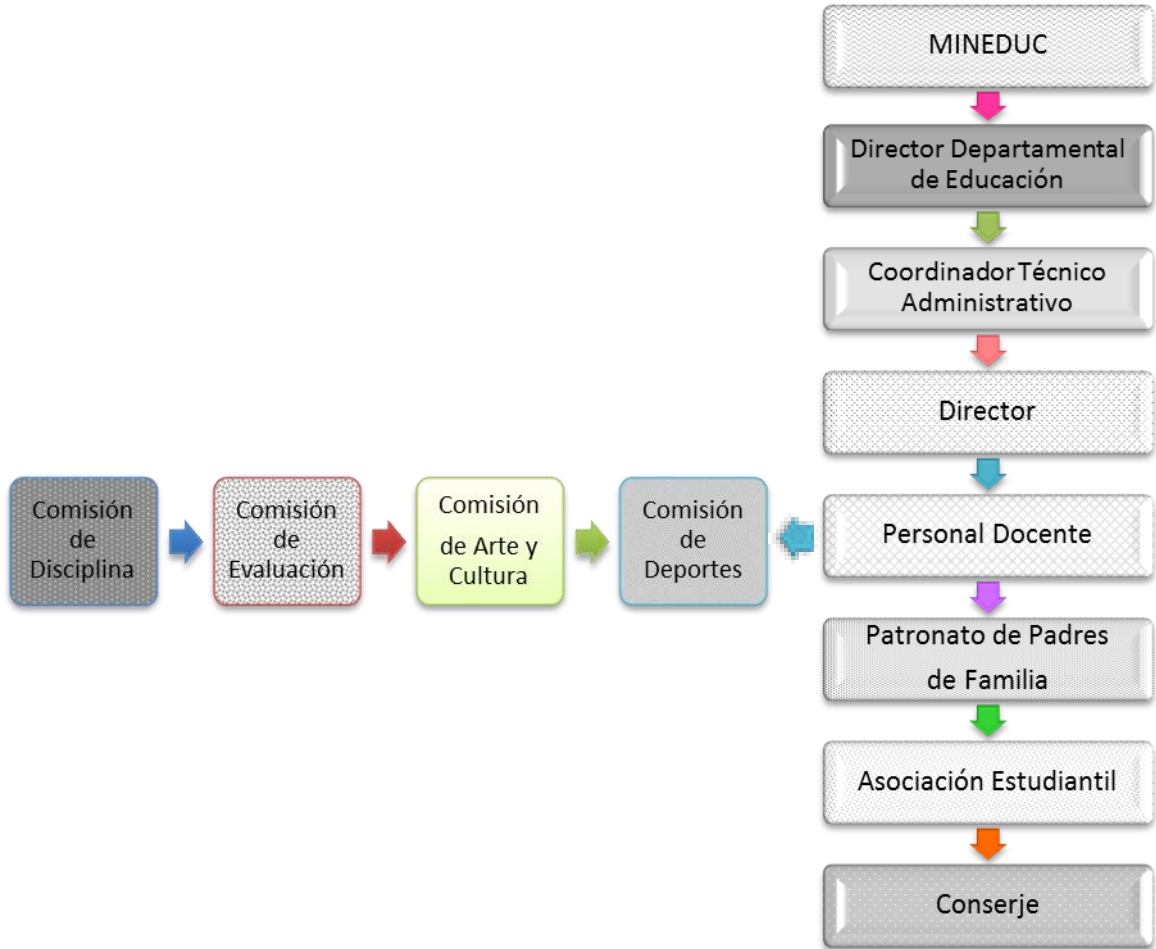
ANEXO 1 CROQUIS DE UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Disponible en <https://www.google.com/maps/place/Cob%C3%A1n,+Guatemala/@15.4707639,-90.3603816,2304m/data=!3m1!1e3!4m2!3m1!1s0x858a41337d7ecf53:0x4a10d9972701dce7> 15-07-2014

ANEXO 2 ORGANIGRAMA

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN JOSÉ LA COLONIA



Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 1 ALUMNOS ELABORANDO CARTEL



Tomada por: Marcela Poo Yaxcal. 2 014

FOTOGRAFÍA 2 JARDINIZACIÓN



Tomada por: Marcela Poo Yaxcal. 2 014

FOTOGRAFÍA 3 REMOZAMIENTO DE ÁREA VERDE



Tomada por: Marcela Poo Yaxcal. 2 014

FOTOGRAFÍA 4 COLOCACIÓN DE MANTAS VINÍLICAS



Tomada por: Marcela Poo Yaxcal. 2 014

FOTOGRAFÍA 5 CHARLA AMBIENTAL



Tomada por: Marcela Poo Yaxcal. 2 014

FOTOGRAFÍA 6 DOCENTES EN TALLER SOBRE LA GUÍA AMBIENTAL



Tomada por: Marcela Poo Yaxcal. 2 014

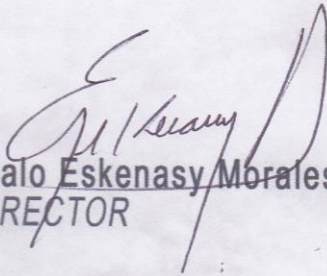
No. 018-2016



CUNOR | CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Universidad de San Carlos de Guatemala

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 23 de febrero de 2016.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

