

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, SAN JOSÉ LA COLONIA, COBÁN, ALTA VERAPAZ**

ANABELA BOL LÓPEZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MARZO DE 2 016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, SAN JOSÉ LA COLONIA, COBÁN, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**ANABELA BOL LÓPEZ
CARNÉ 201244215**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MARZO DE 2 016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIO	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DE DOCENTES	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES	P.E. M. César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chun Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR :	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO :	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESORA

Lcda. Iris Josefina Olivares Barrientos



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 18 de julio de 2015
Ref. 15/CTG-60-2015

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San José la Colonia, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ANABELA BOL LÓPEZ Carné No. 201244215.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lcda. Iris Josefina Olivares Barrientos
Asesora

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

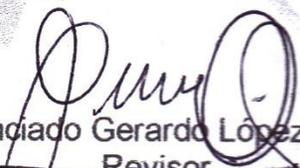
Cobán, A.V. 26 de septiembre de 2015
Ref. 15/CTG-96-2015

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San José la Colonia, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ANABELA BOL LÓPEZ. Con número de carné 201244215.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Gerardo López Tecu
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE — CUNOR —

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 07 de noviembre de 2015
Ref. 15/CTG-139-2015

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San José la Colonia, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ANABELA BOL LÓPEZ. Con número de carné 201244215.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Suram
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 05 de marzo de 2016
Ref. 15/CTG-11-2016PEM

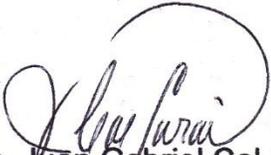
Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

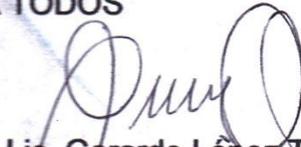
Respetable Licenciado:

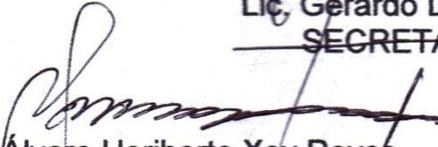
Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San José La Colonia, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ANABELA BOL LÓPEZ.**

Carné No. 201244215.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecú
SECRETARIO


Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación denominado informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica San José la Colonia de la ciudad de Cobán, departamento de Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Anabela Bol Lopez
Carné 201244215

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

AGRADECIMIENTO A

Dios

Por ser maravilloso, que me dio fuerza y fe para creer lo que me parecía imposible terminar, por darme sabiduría, no por ser la mejor sino por su gran amor y misericordia que lo hace.

Mi asesora

Por la orientación y tiempo que dedico para que culminara este proceso exitosamente, mi agradecimiento sincero.

Mi casa de estudios

Universidad de San Carlos de Guatemala por permitir que me formara como una profesional en cada una de sus aulas y hacer este triunfo realidad.

DEDICATORIA A

- Dios** Por haberme iluminado durante estos años. Él es quien me ha dado todo y me ha hecho ser quien soy dándome fuerzas ante las circunstancias adversas de mi vida. De él viene todo lo bueno y perfecto este triunfo es tuyo mi Dios.
- Mis hijas** Por su comprensión y ser parte importante de mi vida para seguir adelante, ante las circunstancias adversas.
- Mis compañeras** Por el apoyo incondicional, porque supieron comprenderme y apoyarme arduamente para que juntas pudiéramos llegar hasta el final de esta meta trazada.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña Histórica de la Institución	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humano	6
	1.4.2 Mobiliario y Equipo	6
	1.4.3 Material Didáctico	7
	1.4.4 Otros Recursos	7
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	7
1.6	Organizaciones existentes	7
1.7	Información Técnico Administrativa	8
1.8	Visión	8
1.9	Misión	8
1.10	Valores	9
1.11	Horarios de atención	9
1.12	Servicios Educativos	10
1.13	Edificio	10
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	10
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	10

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	13
	2.1.1 Observación	13
	a) Materiales	13
	b) Metodología	13
	2.1.2 Auxiliatura	14
	2.1.3 Docencia directa	14
	a) Planificación	15
	b) Metodología	15

c) Materiales	15
2.1.4 Evaluación del Aprendizaje	15
A) Materiales	15
b) Metodología	16
2.2 Actividades Administrativas	16
2.2.1 Apoyo a Dirección	16
2.2.2 Otras Actividades	17
2.3 Actividades Ambientales	17
2.3.1 Actividades de Educación Ambiental en el Aula	17
2.3.2 Mini-Proyecto a Nivel escolar o comunal	18

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas	19
3.1.1 Población atendida según género	19
3.1.2 Población atendida según edad	20
3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la práctica	21
3.1.4 Técnicas de evaluación	22
3.1.5 Notas obtenidas	23
3.2 Actividades Administrativas	24
3.2.1 Personal docente por género	24
3.2.2 Personal docente por grado académico	25
3.2.3 Planificación, organización, dirección, control.	25
3.3 Actividades ambientales	26
3.4 Análisis y discusión de resultados	26
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	31
BIBLIOGRAFÍA	33
ANEXOS	35

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida según género	21
2	Población atendida según edad	22
3	Técnicas de enseñanza aprendizaje	23
4	Técnicas de evaluación	24
5	Notas obtenidas	25
6	Personal docente por género	26
7	Personal docente por grado académico	27

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis	39
2	Organigrama	40

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Stan del festival del maíz	41
2	III festival del día del maíz	41
3	Jardinización	42
4	Remozamiento	42
5	Taller con docentes sobre Guías Pedagógicas	43
6	Entrega de reconocimiento al Director	43

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CNB	Currículum Nacional Base
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
DIDEDUC	Dirección Departamental de Educación
INEB	Instituto Nacional de Educación Básica
MINEDUC	Ministerio de Educación
PEI	Proyecto Educativo Institucional

RESUMEN

La práctica docente fue realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San José La Colonia del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, en el grado de Primero Básico, sección A en el área de Ciencias Naturales, las cuales fueron divididos por etapas: La observación, auxiliatura y docencia directa.

En la etapa de observación, se obtuvo información de las características del Establecimiento Educativo: la planta física, cantidad de docentes, género (docentes y alumnos), grado académico del personal, cantidad y edades de alumnos; Se logró recopilar información: de la visión, misión, reseña histórica, administración y organización del establecimiento; por medio de la consulta electrónica del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

La auxiliatura consistió en brindar apoyo a la docente en las diversas actividades realizadas dentro y fuera del aula. Debido a que no se contaba con suficiente personal para cubrir todas las áreas en los diferentes grados en el establecimiento, la docente titular solicitó que le brindara apoyo en los otros grados que ella atendía, dando seguimiento a la planificación elaborada con anterioridad.

La etapa de docencia directa, se realizó durante 20 periodos de clase y se utilizó la metodología del aprendizaje significativo a manera de aplicar los cuatro momentos: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación del conocimiento; se utilizaron diversos materiales con recursos propios para llevar a cabo las actividades, a manera de evitar gastos a los alumnos y

padres de familia, debido que son personas con escasos recursos económicos.

El Mini Proyecto Educativo Ambiental, permitió realizar un diagnóstico institucional, para conocer las necesidades más relevantes respecto al ambiente que rodea al establecimiento, posteriormente se priorizó el problema que tenía mayor importancia; con el fin de minimizarlo se realizaron las actividades tales como: la colocación de mantas vinílicas con mensajes ambientales, jardinería y remozamiento del área central del establecimiento, taller ambiental con estudiantes y docentes, así mismo la gestión de bancas metálicas colocadas en puntos estratégicos. Durante la realización de la actividad se propició la participación de los alumnos al momento de jardinería y colocar las bancas en el establecimiento; mientras que los docentes participaron en la capacitación sobre los tópicos del medio ambiente. Y así fortalecer los temas ambientales dentro del establecimiento.

INTRODUCCIÓN

La ejecución de la Práctica Docente Supervisada, es un proceso de enseñanza-aprendizaje, que forma parte del pensum de estudio de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa con Orientación en el Medio Ambiente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, propiciada para mejorar la formación del docente, en la cual es tangible: creatividad, destreza y habilidad para el desarrollo de contenidos dentro del salón de clase; los cuales deben ser orientados apropiadamente en el proceso enseñanza aprendizaje; para buscar el desarrollo de un aprendizaje significativo. Esto es elemental en el profesionalismo para poder actuar frente alguna situación encontrada dentro del centro educativo.

El presente informe consta de tres capítulos los que se detallan a continuación: El capítulo uno, corresponde a la descripción general del área donde se realizó la práctica docente y se detallan todos los aspectos importantes del Instituto Educativo: la ubicación geográfica, vías de acceso, planta física, técnico administrativo, status del alumnado y personal docente; de la misma forma las debilidades y fortalezas que hay en el mismo.

El segundo capítulo: consta de la Observación, que consistió en presenciar cinco periodos de clases magistrales de la docente titular, los materiales y metodologías que utilizan al momento del desarrollo del curso. La fase de auxiliatura, se desarrolló con la finalidad de apoyar las actividades que realiza la docente en el ejercicio de su clase con los alumnos tales como: La calificación de tareas, registro de notas, realización de dinámicas, entre otras. La docencia

directa comprendió el desarrollo de los contenidos del área asignado, en la cual se procedió a aplicar la metodología del Aprendizaje Significativo.

Las actividades administrativas, en las cuales se colaboró con el Director del establecimiento de acuerdo a la planeación; se organizaron y ejecutaron todas las actividades cívicas, las cuales estaban contempladas en la planificación del cuarto bimestre: día Internacional de los Pueblos Indígenas, Festival del maíz y la semana Cívica del 15 Septiembre.

En el tercer capítulo se presentan el análisis y discusión de resultados de las actividades: pedagógicas, administrativas, ambientales. Esto con la finalidad de comparar los resultados de las gráficas, para obtener conclusiones concernientes a los alumnos, metodologías educativas y el personal docente. Entre las actividades ambientales, cabe resaltar la realización de un Mini Proyecto ambiental que se ejecutó con charlas y jardinería, utilizando para ello la inculcación de valores ambientales.

OBJETIVOS

General

Desarrollar la práctica docente a través de una planificación de unidad del área de aprendizaje del Currículum Nacional Base, para contribuir en la formación académica de los alumnos.

Específicos

Identificar metodologías enseñanza-aprendizaje que aplican los docentes, a través de una guía de observación, para conocer estrategias empleadas por el docente.

Utilizar técnicas de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de clase en la docencia directa, para lograr en el alumno un aprendizaje significativo.

Fortalecer en los alumnos y docentes la temática ambiental a través del desarrollo de proyectos ambientales en el establecimiento, para concientizarlos en el cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de practica

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, San José la Colonia, zona 9 Cobán, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la institución

“El instituto Nacional de educación básica San José la colonia fue fundado en el año 2009, por iniciativa de la Dirección Departamental de Educación, Consejo Comunitario de Padres de familia, con el fin de atender las necesidades educativas de los jóvenes. A manera de que exista un desarrollo humano integral, según: Resolución DIEDUC No. 83-2009 de Fecha 30 de Enero de 2009.

Las personas que apoyaron fueron: Dirección Departamental de Educación: Lic. Alfredo Álvarez, Prof. Jorge Esteban Teni Chén, Director INEB, Señor: Marcony Gutiérrez, Presidente del Consejo de Padres de Familia, Señor: Oswaldo Cabnal Presidente del Consejo Comunitario, Señor: Alfredo Paau, Secretario del COCODE, Señor: Gerardo Caal Caal, Señor: Abelino Gualib Caal, Señor: Pedro Max Cuc, Señor: Rolando Cacao, Miembros del COCODE.

Atiende el nivel de educación media, cuenta con salones de clase, servicios sanitarios, área recreativa, cancha de básquet-ball, campo de Futbol, hay 6 docentes, uno de ellos es el Director, madres y padres de familia, están organizados en comité de apoyo que colabora en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes.”¹

¹ Proyecto educativo institucional PEI, del Instituto Nacional de Educación Básica, San José la Colonia, Cobán, A.V. 5.

1.3 Vías de acceso

El Instituto Nacional de Educación Básica San José la Colonia del Municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz, se localiza en la periferia norte de la ciudad a 3 kilómetros ruta que conduce del parque Central hacia el parque San Marcos y balneario San José la Colonia, toda la carretera es asfaltada, transitable tanto para automóviles y transporte . (Ver Anexo 1)

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humano

El instituto Nacional de Educación Básica, San José la Colonia, cuenta con seis docentes y un conserje, dentro del personal se encuentra el Director del Establecimiento, quien es el encargado de velar por el buen funcionamiento del Instituto y hacer cumplir las normas establecidas, no cuenta con subdirector, ni secretaria, los docentes son los que brindan el apoyo necesario para poder llevar a cabo todas las actividades técnicas administrativas del establecimiento.

Dentro de los mismos docentes nombran las diferentes comisiones y cursos a impartir tales como: Comunicación y Lenguaje L2 (Q'eqchi), Contabilidad, Ciencias Naturales, Danza, Expresión Artística, Estudios Sociales, en el caso del curso de Educación Física, fue atendido por practicantes de Educación Física, quienes fueron los encargados de llevar a cabo la actividad durante el cuarto bimestre.

1.4.2 Mobiliario y Equipo

El establecimiento no cuenta con suficiente mobiliario y equipo debido a que comparten las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez, que funciona en la jornada matutina, podemos mencionar: mesas, sillas, escritorios, cátedras, archivos, estantes, computadoras, impresoras, cañonera y equipo de sonido.

1.4.3 Material Didáctico

Instituto Nacional de Educación Básica no cuenta con material didáctico debido a que los docentes son los encargados de velar por su propio material y recursos para llevar a cabo y facilitar la enseñanza aprendizaje de acuerdo a la asignatura que le corresponda, todo para transmitir de manera simple y entretenida el mensaje educativo. Los materiales que posee el establecimiento son: Pizarrones, Cartelera informativa, libros de texto, afiches y carteles.

1.4.4 Otros Recursos

El establecimiento educativo cuenta con implementos deportivos como: pelotas de futbol, pelotas de basquetbol y conos. Además tiene instrumentos musicales como: bombos, quintuples, redoblantes, liras, güiros y cajas de resonancia. También posee un botiquín para cualquier emergencia que se presente.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

De acuerdo a los datos obtenidos por medio de la aplicación del formato de información socioeconómica de los usuarios, realizadas a los alumnos de primero básico sección A del Instituto Nacional de Educación Básica. La mayoría de estudiantes son de religión evangélica, los padres se dedican a diferentes actividades laborales como: albañilería, pilotos automovilistas, comercio y agricultura, son pocos los padres de familia que tienen un grado académico y los demás no cuentan con estudio favorable para poder acomodarse a un buen empleo. Una minoría de estudiante se dedica a actividades laborales tales como: ayudantes de albañilería, carpintería, venta de alimentos, comercio entre otros.

1.6 Organizaciones existentes

El Instituto está organizada de forma jerárquica: desde el Ministerio de Educación, Director Departamental de Educación, Coordinador Técnico Administrativo, Director, El personal docente, Comisiones educativas, Patronato de Padres de Familia, Asociación estudiantil y el Conserje. (Ver Anexo 2)

1.7 Información Técnico Administrativa

Actualmente el director del establecimiento funge también como docente, el instituto cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Al principio de cada ciclo escolar se socializa el Acuerdo Ministerial 1171-2010 para darle cumplimiento y realizar actividades de evaluación. Existen Comités quienes velan por el cumplimiento de reglamentos y normas para llevar a cabo las actividades educativas de forma ordenada y pacífica. El establecimiento cuenta con registros de control de los cuales se puede mencionar; libros de actas, libro de conocimientos, libro de asistencia y libro de inventario.

1.8 Visión

“Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz, que permita acceder a nuevos niveles de escolaridad. De acuerdo a las necesidades e intereses, que su fin último sea el desarrollo humano integral.”²

² Ibid., 6.

1.9 Misión

“Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades mediante una metodología constructivista, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala, promovemos una educación desarrolladora, de amplios criterios morales nos hemos propuesto mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la comunidad a la cual nos debemos y lo demostramos formando esta institución básica que tiene un enfoque alto de las necesidades, y la razón primordial es continuar con la educación superior de los jóvenes de una comunidad muy lejana de los servicios escolares y tecnología por los tanto queremos distinguarnos de los demás establecimientos educativos siendo y aplicando una educación con amplios criterios de moralidad.”³

1.10 Valores

Con el fin de obtener un mejor desarrollo de la educación en el establecimiento se debe tener en cuenta diversos Valores que realcen los aspectos propuestos con el enfoque de crecimiento que se quiere, ya que se ha dado el primer paso para el crecimiento de la comunidad con la institución, algunos de los valores que se pueden mencionar son:

“a), Respeto: se pretende respetar cualquier cultura, etnia, credo y rasgo distintivo dentro de la institución educativa. b) Responsabilidad: es uno de los valores que se pretende alcanzar con mayor auge ya que es primordial para la vida y sobre todo para la educación. c). Solidaridad: es esencial ya que la comunidad se basó en este valor para crear la institución educativa. d) Humildad: cada institución por mejor que sea tiene que impartir valores y uno de los más importantes es la humildad ya que es el que más se aplica como docente y estudiante dentro de la institución. e). Cordialidad: ser cortés es uno de los criterios de la institución para impartir a los estudiantes. f). Amor a los Recursos Naturales: por el área verde que se cuenta en los alrededores de la institución. g) Equidad: la institución propone que todos los estudiantes sean tratados por igual sin ningún privilegio uno sobre otro. h). Libertad de Expresión: como todas las

³ Ibid.,7.

personas tenemos derecho a expresarnos con los demás de la mejor de la manera posible sin dejar a un lado los puntos de vista de cada una”.⁴

1.11 Horarios de atención

El establecimiento, realiza sus labores diarias de 1:00 pm a 6:00 pm, en base a este horario se puede atender a las personas que requieran información del establecimiento o bien conocer el rendimiento de sus hijos, el Director es el que brinda esta información o los docentes pueden atender a los padres de familia en la hora de recreo o periodos libres para no interrumpir cuando están impartiendo su clase.

1.12 Servicios Educativos

El Instituto Nacional de Educación Básica, San José la Colonia, Jornada Vespertina, brinda el servicio de nivel básico, de acuerdo a una Resolución DIEDUC No. 83-2009 de Fecha 30 de Enero de 2009.

1.13 Edificio

Las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, es compartido con la Escuela Oficial Rural Mixta Aída Martínez, los ambientes que utilizan son adecuados, cuenta con suficiente área para la recreación de los estudiantes, hay poca seguridad perimetral, cuentan con laboratorio de computación compartido con los estudiantes de primaria del establecimiento mencionado.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Se cuenta con área adecuada para recreación de los estudiantes, hay buena relación entre alumnos, padres de familia y personal docente, las instalaciones son aprovechadas por los estudiantes, la mantienen limpia y

⁴ Ibid.,8.

ordenada, aulas con adecuada ventilación, iluminación, pizarrones en buena ubicación, se cuentan con suficientes depósitos de basura, las calles que circundan son de poco tráfico, las viviendas que predominan en el área son de block, además se cuenta con un balneario reconocido como Balneario San José La colonia, por sus aguas cristalinas que es de un nacimiento del mismo lugar.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

Las instalaciones del Instituto tienen debilidades en las que podemos destacar: insuficiente mobiliario, falta de agua potable, servicio sanitario inadecuado, carece de infraestructura propia, todo esto se detecta a simple vista. Podríamos decir que todas estas debilidades se derivan por no contar con un área propia para el establecimiento y de esta forma realizar gestiones respectivas para fortalecer el mismo.

La fortaleza de establecimiento es que tiene un buen ambiente de recreación, área verde que permite favorecer la estancia estudiantil dentro del centro educativo, cuenta con personal calificado pero incompleto, a pesar de toda esta situación ello son los que impulsan el desarrollo del aprendizaje, hay puntualidad y responsabilidad en el horario de entrada de docentes y alumnos.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Todas estas actividades se dan dentro del establecimiento y en el aula con los alumnos al momento de impartir una clase magistral, además es una forma de observar las actitudes que demuestran en las clases presenciales, para incorporarlos en el ámbito de enseñanza aprendizaje.

2.1.1 Observación

Esta es la primera fase de las tres etapas que se lleva durante el proceso de práctica docente, para conocer el área de trabajo en la que se realiza la docencia directa, se logra observar la actitud de enseñanza aprendizaje y dominio de los temas a impartir por el docente dentro del aula.

a) Materiales

Los materiales que se utilizaron durante la ejecución presencial de cada clase en la práctica y que sirve de soporte son: las hojas de trabajo, carteles, libros de texto, lapiceros, marcadores de pizarrón y almohadilla

b) Metodología

En este caso la metodología utilizada con frecuencia fue la activa participativa, la primera se adapta a un modelo de aprendizaje en que el estudiante es quien construye su propio conocimiento a través

de las actividades que presenta, la segunda promueve y procura la participación de los integrantes por grupo incluyendo al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2 Auxiliatura

La etapa de auxiliatura consiste en brindar apoyo en las actividades que desarrolla la docente titular dentro del Centro educativo, para tener una relación agradable entre docente y alumnos, todo esto con el fin de lograr un buen ejercicio de desempeño y desarrollo de las actividades planificadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La intención como docente fue aplicar los procesos de métodos y técnicas que utilizan los docentes al momento de desarrollar su clase, de una forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje en lo alumnos.

2.1.3 Docencia directa

El propósito principal de la práctica es dar a conocer las capacidades, habilidades, destrezas y competencias necesarias para el desempeño exitoso de la docencia, así mismo generar procesos de cambio en el actuar del equipo docente, todo esto es indispensable para lograr nuevas experiencias al momento de impartir una clase formal de manera teórica y práctica.

En esta etapa se realizó un plan de unidad, plan de evaluación, y una planificación diaria de los veinte periodos a impartir en el establecimiento del área de ciencias naturales, en el grado de primero básico sección A. Además al momento de realizar la práctica directa se abordó la metodología activa y participativa donde los alumnos dieron a conocer

plenamente sus potencialidades para el desarrollo efectivo de cada clase.

a) Planificación

Esta etapa se centra en los compromisos más importantes del ejercicio de la práctica docente, en donde se elaboró un plan de unidad, plan de evaluación, y una planificación diaria de los veinte periodos de clases a impartir en el establecimiento y grado asignado.

b) Metodología

Esta fase se enfoca en la metodología comparativa y descriptiva debido a que se analizaba el nivel de conocimiento y comprensión de los estudiantes con temas que más se da en el trabajo práctico, a manera de aplicar las técnicas de enseñanza aprendizaje tales como: lluvia de ideas, preguntas generadoras y lectura dirigida.

c) Materiales

Los materiales utilizados para poder desarrollar los planes de clase fueron: humano, hojas, Libro de texto de Santillana de Ciencias Naturales, carteles, hojas de papel bond, tinta, marcadores, pliegos de papel bond, cartulina, impresión de imágenes para recortes de cada plan, todos estos materiales fueron propios para realizar las actividades con los alumnos.

2.1.4 Evaluación de Aprendizaje

a) Materiales

En esta etapa las actividades se realizaron con los recursos humanos y materiales didácticos tales como: pelotas de plástico, pliegos de papel bond, pañuelos, hondas, canicas, imágenes en papel

bond, lazos, cartón, dulces, agua, huevos, copas, tapitas, recipientes, plato de bandeja desechable, tubos de cartón de papel de tocador, carro de madera pequeño, monedas, vaso desechable, velas, globos, cerrillos, y romana.

b) Metodología

La metodología utilizada para el proceso de evaluación de los contenidos, durante la docencia directa, fue a través de las técnicas de observación como lo es: la rúbrica global, hojas de desempeño, con los estudiantes de primero básico sección A por medio del Aprendizaje significativo se ejecutó para sintetizar nuestras metas durante la enseñanza aprendizaje, recurso importante de abordar y entender en cualquier materia durante la práctica docente.

2.2 Actividades Administrativas

2.2.1 Apoyo a Dirección

La primera actividad que se organizó con los alumnos fue la conmemoración del día de los pueblos indígenas, para ello se organizó a cada sección a realizar una actividad de cada pueblo existentes en Guatemala. El grado de Primero Básico sección A tuvo a bien presentar un baile del TUN con chirimía y así mismo se interpretó un vals con marimba pura y así cada grado y sección tuvo su participación. Todos los practicantes tuvieron que ensayar el baile y organizar a sus alumnos en la sección correspondiente.

En la segunda actividad se tuvo participación de todos los practicantes, en la planificación, organización, dirección y control del Festival del Maíz en su tercer certamen. Se realizó un Stan para demostrar la importancia del maíz en la vida de la sociedad

guatemalteca. Cabe recalcar que el significado de la Cruz Maya tiene mucho que ver con los colores del maíz que existen en nuestro país.

Todos los grados y secciones presentaron una comida elaborada a base de maíz, ellos realizaron una champa un día antes de la actividad, para exponer, y vender sus comidas y bebidas elaboradas con maíz. Esta actividad tuvo realce con la presencia de la homenajeadada Doña María Elena Winter más conocida como Doña Nana Winter, así también se contó con la presencia del Supervisor Técnico Administrativo de Educación Media y la Licenciada Ingrid Fernández asesora de práctica de la sección B del sexto ciclo.

2.2.2 Otras Actividades

De la misma manera se participó en las diferentes actividades cívicas y culturales durante una semana que se realizaron por la conmemoración del día de la Independencia tales como: Concurso de Canto, Baile, Convite y Elección de Señorita Independencia.

2.3 Actividades Ambientales

Durante la fase de Práctica Docente Supervisada se ha hecho conciencia en los alumnos sobre la protección, preservación y contribución a favor del medio ambiente; a manera de motivarlos para que realicen actividades prácticas de jardinería en el ámbito de la fauna local y todo lo que nos rodea. De esta forma se reflexionó sobre la importancia que tiene nuestro planeta y por esa razón debe de mantenerse sin contaminación a manera de impulsar un ambiente más ecológico, en los ámbitos pedagógicos, pues con el propósito de promover cambios paradigmáticos en relación a la conciencia ambiental.

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

Al inicio del curso se concientizaba a los alumnos sobre la importancia de mantener el aula limpia y sin contaminación, además se realizaba limpieza alrededor del establecimiento después de finalizar cada actividad festiva, para que el ambiente se conservara siempre natural.

Todas las actividades de enseñanza aprendizaje ejecutadas con los alumnos en los periodos de clase fueron: los experimentos guiados elaborado con materiales reciclables, como por ejemplo. Vasos desechables, tubos de papel higiénico, papel bond, botellas de vidrio, etc. De esta manera se inculco la importancia y uso que se le puede dar de los objetos que ya no se les da uso en el hogar.

2.3.2 Mini-Proyecto a nivel escolar o comunal

La motivación que sobrellevó a la realización del proyecto escolar ambiental fue la escasez de condición positiva para el ambiente por parte los estudiantes del INEB. Comunidad San José la Colonia.

Los participantes fueron: Docentes practicantes, alumnos y docentes del establecimiento.

Gestión ante el director del establecimiento y asesor de Práctica Docente, para autorización de la ejecución del proyecto, delegación de responsabilidades a cada docente practicante para la ejecución de los talleres, elaboración del plan del taller, socialización de las guías y plan de micro-taller a alumnos. Impresión de guías, Mantas Vinílicas, gestión de las bancas, coordinación con director para asignación de puntos estratégicos e instalación de las mismas y mantas vinílicas.

Ejecución de micro taller con Alumnos, jardinería y remozamiento de área central del Establecimiento, colocación de Mantas Vinílicas, Ejecución del Taller con Docentes, entrega de Guías, bancas, Organigrama en vinílica, documento de la Información del Establecimiento, Evaluación del Proyecto, Revisión de Resultados, entrega del Proyecto para su respectiva aprobación y Ejecución.

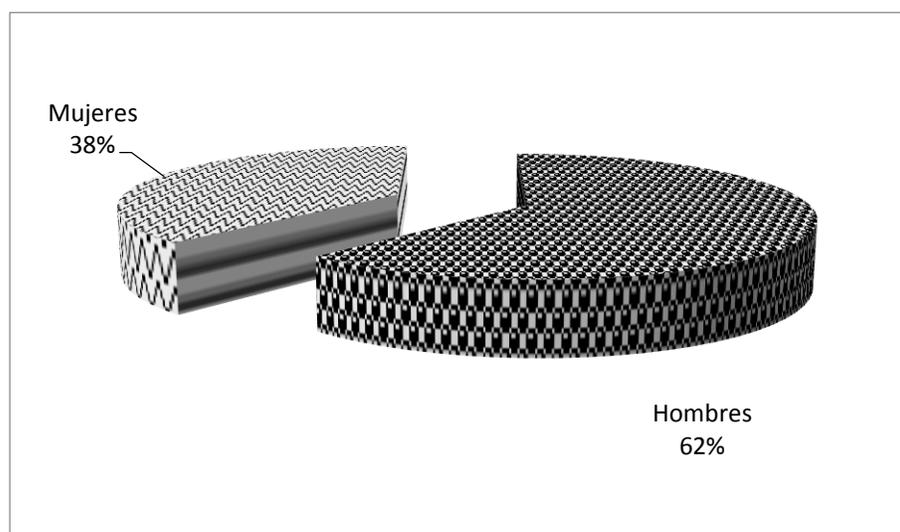
CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO

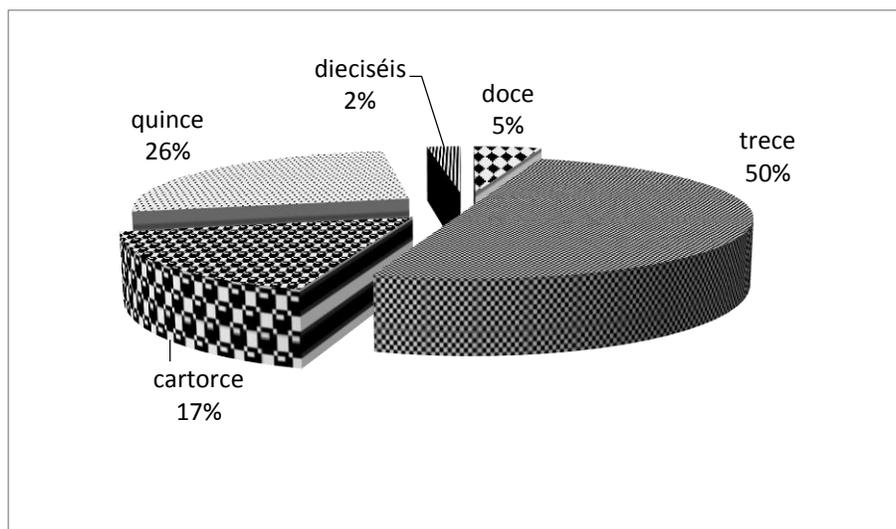


Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

La población atendida según género es de 42 estudiantes, en los cuales los varones (62%) representan la mayoría. Encontrándose el establecimiento ubicado en un área semiurbana, persiste aun la ideología patriarcal, en la cual el género masculino se le da más oportunidad de superarse. Esto está reflejado en la gráfica en que las mujeres son la minoría.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



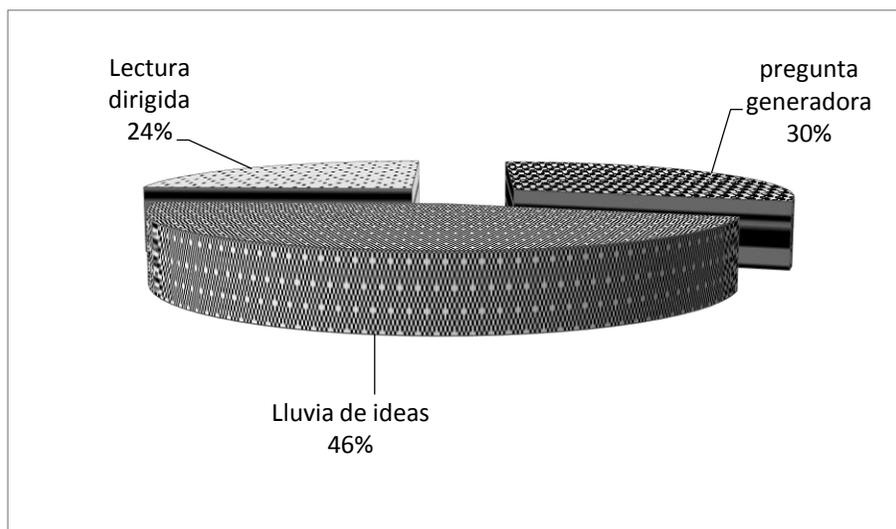
Fuente: Investigación de Campo. Año 2 014

La edad de 13 años, corresponde al 50% de los alumnos. Existe una fracción, que se encuentran fuera del margen establecido, 14 años (17%), 15 años (26%), 16 años (2%).

La edad de los alumnos que están fuera del rango, es un problema multifactorial, entre las cuales se pueden recalcar, el desinterés de estudiantes y padres de familia, esto provoca que los alumnos repitan el curso o se retiren del establecimiento educativo.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la practica

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



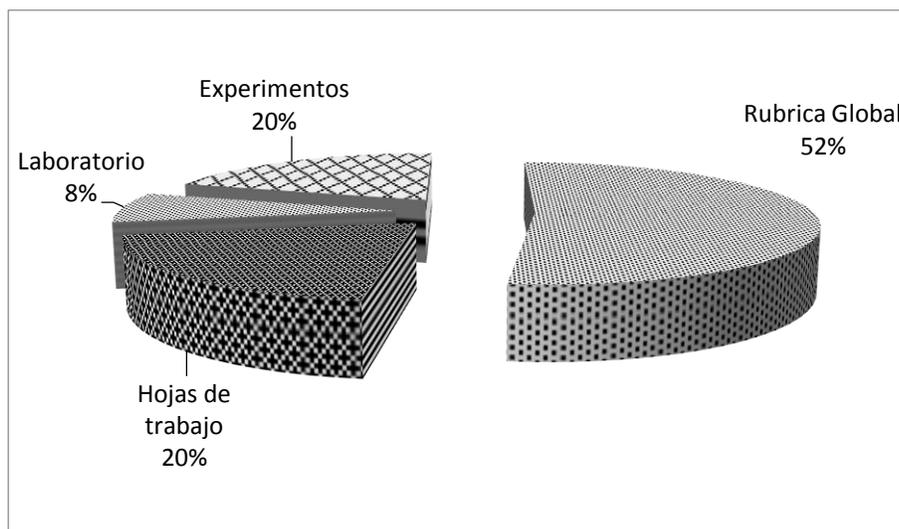
Fuente: Trabajo de campo. Año 2 014.

Las técnicas más utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje fue la lluvia de ideas (46%), que es la técnica de exploración de los conocimientos, pregunta generadora (30%) y lectura dirigida (24%) ; para inculcar los contenidos, con el objetivo de que exista una asimilación, por parte de los educandos.

La lluvia de idea se desarrolló con mayor frecuencia, con el propósito de lograr una participación activa de los estudiantes y propiciar una relación entre el docente. Estas estrategias educativas permiten que el alumno pueda crear una comprensión concreta del tema que se aborde en la clase magistral.

3.1.4 Técnica de evaluación

GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN



Fuente: Trabajo de Campo. Año 2 014.

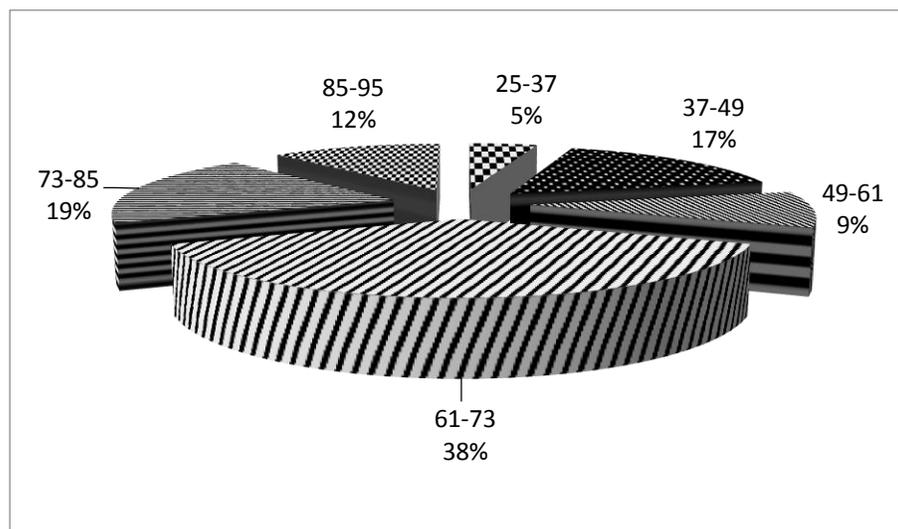
Las técnicas utilizadas para saber si se lograron las competencias con los alumnos durante los periodos de clase, fueron: las hojas de trabajo (20%), laboratorios y experimentos (8%).

Las hojas de desempeño y los experimentos, fueron las técnicas evaluativas, utilizadas para medir el desempeño de los estudiantes debido a que cuentan con la flexibilidad y factibilidad. Mientras los experimentos pueden despertar el interés en el mundo de las ciencias físicas. Como el caso de las leyes de Newton.

La rúbrica global, fue la técnica de observación utilizada, con mayor frecuencia, porque establece los criterios y niveles de logro mediante escalas, para determinar la calidad del proceso de tareas ejecutadas por los estudiantes.

3.1.5 Notas obtenidas

GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS



Fuente: Investigación de Campo. Año 2 014.

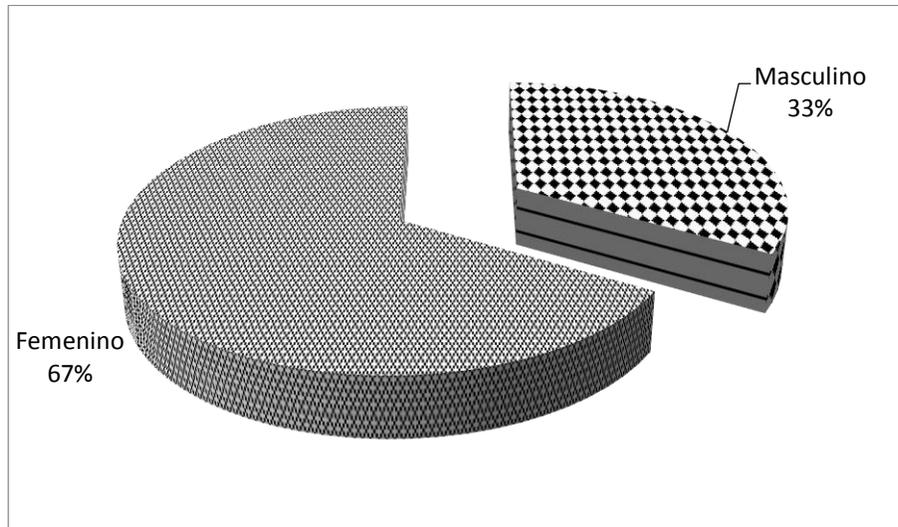
Durante el proceso de práctica, se lograron las competencias establecidas con los alumnos del Grado de Primero Básico Sección A, se obtuvieron distintas notas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; algunas notas fueron por debajo del promedio normal siendo para el caso de 31% de los alumnos, mientras que el 19% obtuvieron sobre el nivel estándar. Sin embargo cabe destacar el que 38% de los alumnos estuvieron en el rango normal.

El problema por la obtención de puntajes bajos se debe al escaso interés de algunos alumnos y padres de familia, los cuales se ve expresado: en la forma que entregan trabajos, falta de atención en las clases, malos hábitos de comportamiento. Durante el proceso se implementaron metodologías activas, con el objetivo de que el alumno asimilara los contenidos; esto se hace evidente en las notas finales.

3.2 Actividades Administrativas

3.2.1 Personal docente por genero

GRÁFICA 6
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO

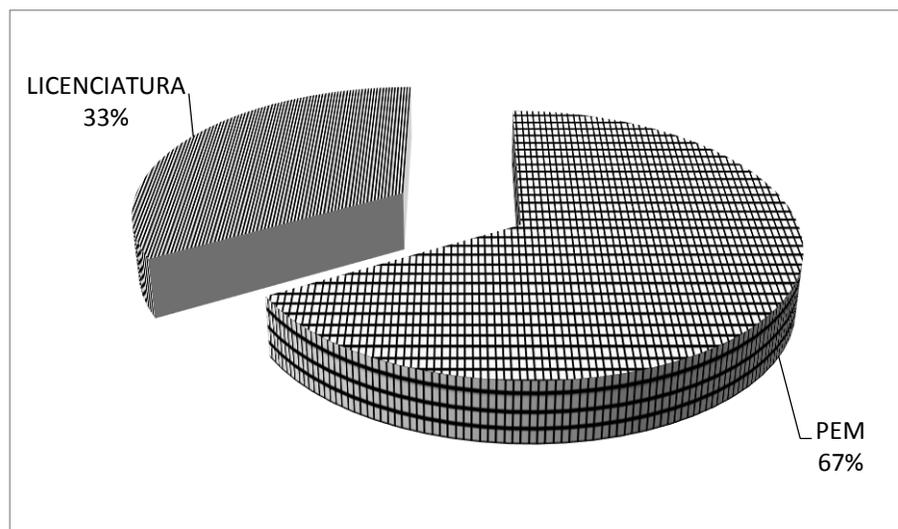


Fuente: Investigación de Campo. Año 2 014.

La cantidad de docentes son seis, distribuidos por género, dos masculino y 4 femenino, de esta manera se demuestra que el personal no es equitativo, debido a que se dio más oportunidad a las mujeres, podemos decir que es por la distancia y el área es semiurbana, mientras que los hombres tienen la facilidad de movilizarse hacia cualquier punto de áreas rurales del municipio.

3.2.2 Personal docente por grado académico

GRÁFICA 7
PERSONAL DOCENTE POR GRADO ACADÉMICO



Fuente: Investigación de Campo. Año 2 014.

El establecimiento educativo cuenta con personal de distintos niveles académicos, para llevar el proceso de enseñanza aprendizaje, los profesores de enseñanza media son los que más predominan en este caso con el 67% y el 33% son los que cuentan con mayor preparación, todo esto demuestra que hoy en día hay más oportunidades de superación, para poder brindar un buen servicio a nivel educativo y desarrollar con facilidad las actividades pedagógicas en cualquier establecimiento, tanto público como privado.

3.2.3 Planificación, organización, dirección, control

Se realizó la actividad del tercer certamen del Festival del Maíz, en donde todos los practicantes participaron en la planificación, organización, dirección y control. También se realizó un stan con representatividad de la importancia que tiene el maíz a nivel nacional.

Para ese día todos los alumnos de los diferentes grados y secciones elaboraron champas con hojas de pacaya debido a que tenían que presentar comidas, bebidas, elaborada de maíz, exponer y vender todo lo que ellos prepararon con el sagrado maíz. La actividad tuvo realce con la presencia de la homenajeadada Doña María Elena Winter más conocida como doña Nana, también se contó con la presencia del Supervisor Técnico Administrativo de Educación Media y la Licenciada Ingrid Fernández asesora de práctica docente del Centro Universitario del Norte (CUNOR).

3.3 Actividades ambientales

Las actividades ambientales, son todos los ejercicios que se realizaron dentro y fuera del establecimiento educativo, con la participación de docentes y alumnos, el objetivo fue fortalecer los valores ambientales a manera de generar un ambiente sostenible involucrando a los estudiantes a su conservación.

3.4 Análisis y discusión de resultados

A continuación se presenta el análisis de la información recopilada después de haber llevado a cabo las metodologías descritas en el tercer capítulo. Para ello en primer lugar se menciona la población atendida por género, cabe mencionar en este caso prevalecen los hombres debido a la oportunidad de superación que le brindan los padres de familia.

La población atendida según edad, muestra que cierta cantidad de alumnos están en el rango que establecido y los demás no, por el desinterés de los alumnos y padres de familia. Las técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas durante la práctica permitió lograr las competencias; las técnicas de evaluación, se utilizaron con el propósito de medir el desempeño en los estudiantes. Al

referirnos a notas obtenidas podemos decir que las competencias plasmadas en los planes de clases se lograron con los objetivos deseados.

En el Personal docente, demuestra que hay más maestras que maestros en este establecimiento y el grado académico que poseen la mayoría son los profesores de enseñanza media, la descripción de planificación, organización, dirección, control, se aplicó dentro del establecimiento con participación activa de cada practicante y las actividades ambientales se realizó dentro y fuera del aula con los estudiantes del establecimiento.

CONCLUSIONES

Se desarrolló la práctica docente en veinte periodos de clases, con los estudiantes de primero básico sección A, donde se planificó la cuarta unidad del área de ciencias naturales, con la finalidad de contribuir a la formación, participación activa y colaborativa de los estudiantes.

Con la aplicación de la lista de observación, se identificó que la metodología utilizada por los docentes al momento de impartir clases es tradicionalista debido a que realiza dictados, investigaciones y clases rutinarias, donde manifiesta desinterés en aplicar nuevas estrategias de enseñanza.

Se generó un aprendizaje de calidad por medio de la participación activa, colaborativa y consiente en el estudiante, donde se utilizaron las técnicas: cuadro comparativo, mapas conceptuales, resúmenes, trabajos grupales, para aplicarlos en su vida cotidiana.

Se realizó un mini proyecto ambiental con actividades tales como: jardinería, remozamiento de área verde y colocación de mantas vinílicas; donde se fortaleció a los alumnos y docentes por medio de charlas (Sembrando Conciencia Ambiental) para concientizar al alumnado en la conservación del medio ambiente.

Recomendaciones

Que los docentes implementen en las áreas de aprendizaje actividades que motiven el desarrollo intelectual de los estudiantes a través de actividades como: trabajo en equipo, puesta en común, en donde los estudiantes expongan sus conocimientos, opiniones y prácticas con el mismo fin para su formación.

Realizar continuamente talleres de actualización docente, para que utilicen estrategias de enseñanza innovadoras y con ello lograr que los estudiantes aprendan con facilidad.

Implementar técnicas innovadoras como: dinámicas grupales, experimentos, mesa servida; durante el desarrollo de clases con el fin de lograr interés y participación de los educandos bajo un enfoque del aprendizaje constructivista.

Que los docentes y alumnos del centro educativo desarrollen una agenda de actividades ambientales, para la conservación y cuidado del entorno ambiental del establecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Bernal, Luis Guillermo. *Ciencias Naturales. Primero Básico*, Guatemala: Editorial Santillana, 2 012.

Camargo Fernández, Geraldina. *Megaciencias 1: Ciencias Naturales. Primero Básico*. México: Grupo Editorial NORMA., 2 011.

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía General de Estilo para la Presentación de Trabajos Académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Curriculum Nacional Base: Nivel medio. Ciclo Básico. Área Ciencias Naturales. Guatemala: Dirección General de Currículo*, 2 009.

Noriega Castillo, Claudia Eleonora. *Descubrir 7. Ciencias Naturales. Primer grado de secundaria*. Guatemala: Editorial Santillana., 2 012.

Yela Bocaletti, Silvia Janeth. *Herramientas de evaluación*. Guatemala: MINEDUC, 2 011.



V° B°

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO

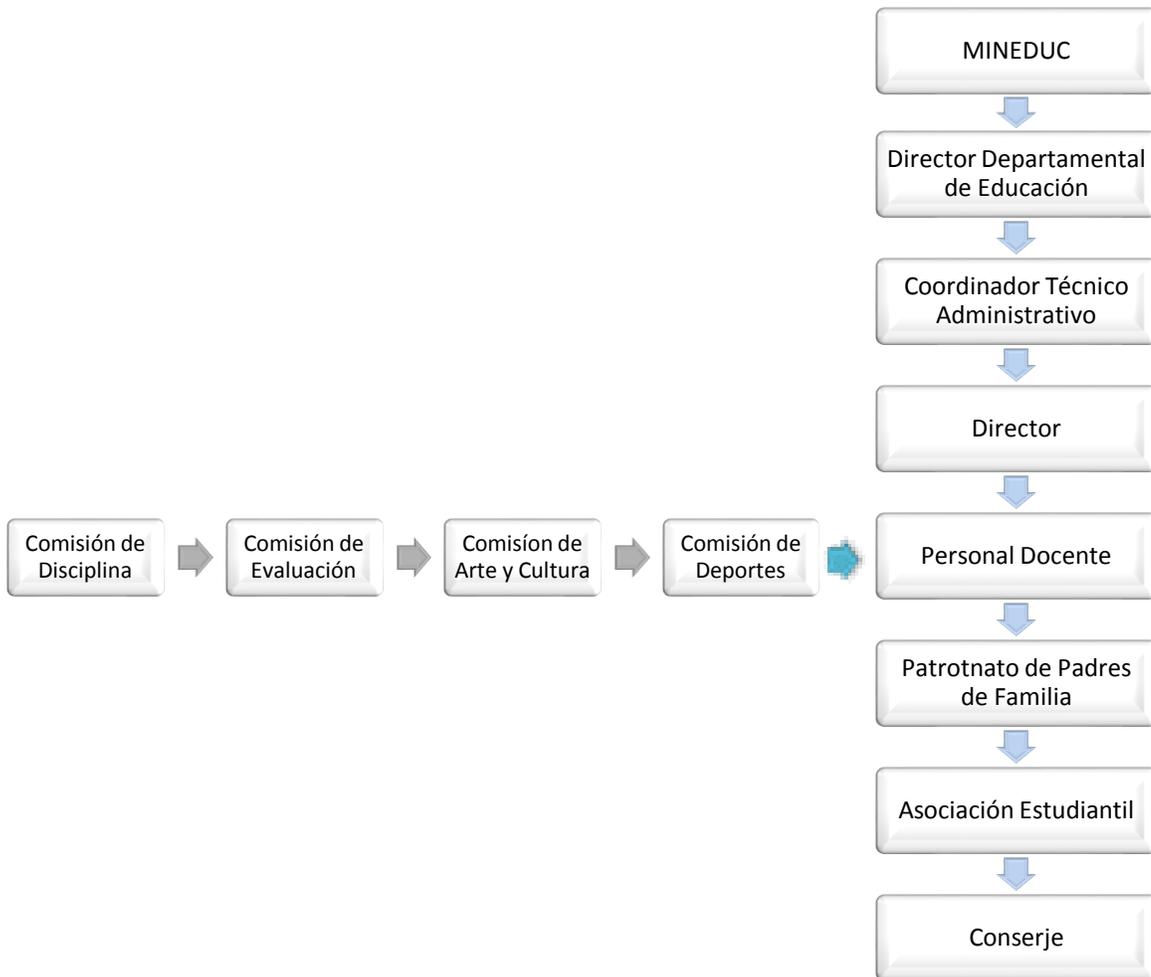
Anexos

ANEXO 1 CROQUIS



Fuente: Trabajo de campo. Año 2 014.

ANEXO 2 ORGANIGRAMA



Fuente: Trabajo de campo. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 1 STAN DEL FESTIVAL DEL MAÍZ



Tomada por: Marcela Poo Yaxcal. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 2 III FESTIVAL DEL DÍA DEL MAÍZ



Tomada por: Marcela Poo Yaxcal. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 3 JARDINIZACIÓN



Tomada por: Marcela Poo Yaxcal. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 4 REMOZAMIENTO



Tomada por: Marcela Poo Yaxcal. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 5 TALLER SOBRE GUÍAS PEDAGÓGICAS



Tomada por: Marcela Poo Yaxcal. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 6 ENTREGA DE RECONOCIMIENTO AL DIRECTOR



Tomada por: Marcela Poo Yaxcal. Año 2 014.



CUNOR | CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, SAN JOSÉ LA COLONIA, COBÁN, ALTA VERAPAZ

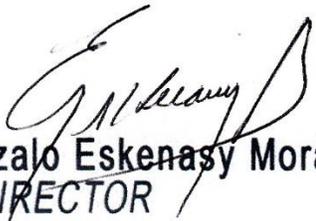
Presentado por el (la) estudiante:

ANABELA BOL LÓPEZ

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán Alta Verapaz 02 de marzo de 2016.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

