



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA "VÍCTOR CHAVARRÍA",  
COBÁN, ALTA VERAPAZ

DAVID DASSAEL GONZALEZ SUB

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2 016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN  
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “VÍCTOR CHAVARRÍA”, COBÁN, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR:

DAVID DASSAEL GONZALEZ SUB  
CARNÉ 200840479

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR  
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO  
AMBIENTE

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES:	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	P.E. M. César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

### **COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. Hary Alexander Chun Moreira

### **COMISION DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR :	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO :	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

### **REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

### **REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

Lic. Gerardo López Tecú

### **ASESOR**

Lic. Joel Angel Medina Melgar



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 11 de julio de 2015  
Ref. 15/CTG-56-2015


Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Alta Verapaz, por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DAVID DASSAEL GONZALEZ SUB. Carné No. 200840479**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Joel Angel Medina Melgar  
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 03 de octubre de 2015  
Ref. 15/CTG-98-2015

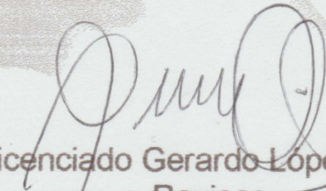
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DAVID DASSAEL GONZALEZ SUB. Con número de carné 200840479.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Gerardo Lopez Tecu  
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 31 de octubre de 2015

Ref. 15/CTG-120-2015

Señores:

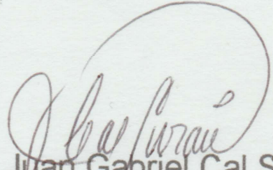
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DAVID DASSAEL GONZALEZ SUB. Con número de carné 200840479.**



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Juan Gabriel Cal Suram  
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 20 de febrero de 2016  
Ref. 15/CTG-06-2016PEM

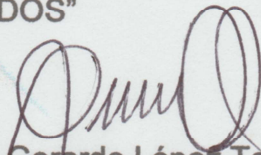
Licenciado  
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
Director CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

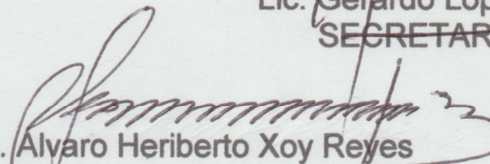
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DAVID DASSAEL GONZALEZ SUB. Carné No. 200840479.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

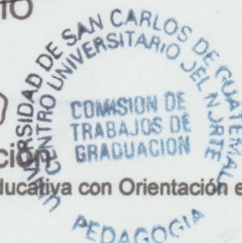
  
Lic. Juan Gabriel Cal Suram  
VOCAL

  
Lic. Gerardo López Tecu  
SECRETARIO

  
Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo





## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz; como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



David Dassael Gonzalez Sub  
Carné: 200840479

## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

## **AGRADECIMIENTOS A**

### **Mi familia**

Por estar presentes en cada momento, por su apoyo incondicional, moral y económico que me han brindado durante todo mi proceso formativo, por la confianza depositada en mí y porque con su ayuda pude descubrir en cada reto una posibilidad de superación.

### **Mis compañeros (as)**

Por el apoyo, los consejos y la tolerancia brindada durante los años que hemos trabajado como equipo, para lograr una de las metas que como grupo nos hemos propuesto.

Por los desvelos compartidos, por el aprendizaje cooperativo, pero sobre todo por la amistad que me han brindado.

### **Mis docentes**

Quienes desde mis primeros años de infancia, hasta llegar a la educación superior, me impartieron más que instrucción, modales y valores humanos. Su enseñanza, acuosidad y vocación me inspiraron a transmitir los conocimientos a otras generaciones.

## **DEDICATORIA A**

### **Mi madre**

Por ser una mujer luchadora y que a pesar de las dificultades que la vida pudo advenirle logró superarlas, para que cada uno de sus hijos lograra alcanzar sus metas, sueños y anhelos que se propusieran.

### **Mis hermanos**

Por ser el baluarte de cualquier campaña o meta que me proponga, por su apoyo económico, por sus consejos constantes y porque cada uno de ellos ha logrado éxitos en su vida.

### **Mis sobrinas**

Porque con sus preguntas, dudas y bromas hacen que cada día me proponga nuevas metas y objetivos.

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

### CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	7
1.4	Recursos disponibles	7
1.4.1	Recursos humanos	8
1.4.2	Mobiliario y equipo	8
1.4.3	Material didáctico	9
1.4.4	Otros recursos	9
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	10
1.6	Organización existente	11
1.7	Información técnico-administrativa	11
1.8	Visión	13
1.9	Misión	13
1.10	Valores	13
1.10.1	Ética	14
1.10.2	Identidad	14
1.10.3	Trascendencia	14
1.10.4	Equidad	14
1.10.5	Interculturalidad	15
1.10.6	Conciencia ambiental	15
1.10.7	Participación	15
1.11	Horarios de atención	15
1.12	Servicios educativos que presta	16
1.13	Edificio	17
1.14	Ambiente del establecimiento	18
1.15	Debilidades y fortalezas encontrados	19
1.15.1	Debilidades	20
1.15.2	Fortalezas	20

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Actividades pedagógicas	23
2.1.1	Observación	24
a)	Materiales	24
b)	Metodología	25
2.1.2	Auxiliatura	26
2.1.3	Docencia directa	27
a)	Planificación	28
b)	Metodología	29
c)	Materiales	30
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	31
a)	Materiales	32
b)	Metodología	32
2.2	Actividades administrativas	33
2.2.1	Apoyo a Dirección	34
2.2.2	Otras actividades	34
2.3	Actividades ambientales	35
2.3.1	Actividades de educación ambiental	35
2.3.2	Actividades a nivel escolar	36

## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1	Actividades pedagógicas	37
3.1.1	Población atendida según género	37
3.1.2	Población atendida según edad	38
3.1.3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	39
3.1.4	Técnicas de evaluación	40
3.1.5	Notas obtenidas	41
3.2	Actividades administrativas	42
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	42
3.2.2	Planificación, organización, dirección y control	42
3.3	Mini-proyecto ambiental	43
3.4	Análisis y discusión de resultados	44
CONCLUSIONES		47
RECOMENDACIONES		49
BIBLIOGRAFÍA		¡Error! Marcador no definido.

## ÍNDICE DE TABLAS

1 Servicios educativos	16
2 Servicios adicionales	17

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

1 Cantidad de alumnos divididos por género	37
2 Promedio de edades	38
3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	39
4 Técnicas de evaluación	40
5 Promedio de notas finales de estudios sociales	41





## **RESUMEN**

El Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría” es un establecimiento reciente en el medio educativo, fue fundado en el año dos mil seis debido a las necesidades educativas de la población. El establecimiento está ubicado en la 10ª avenida y 4ª calle de la zona 2 de Cobán, Alta Verapaz, cuenta con buenas instalaciones, un ambiente agradable y personal altamente calificado, el mobiliario y equipo, el material didáctico y demás recursos con los que cuenta, están en buenas condiciones para ser utilizados por los docentes, alumnos y alumnas.

El establecimiento posee una visión, misión y valores integrados para el desarrollo de las competencias necesarias en los educandos, los servicios que se prestan dentro del establecimiento son de gran calidad y además cuentan con procesos de diplomados, a los cuales tienen acceso los estudiantes destacados. Los principales problemas identificados dentro del establecimiento son el área en donde está ubicado, la falta de espacio para el departamento administrativo y la necesidad de áreas verdes.

Todas las características del establecimiento han servido de base para la contextualización de las diferentes actividades desarrolladas en el proceso de práctica docente supervisada. La etapa fundamental en el proceso de adaptación de los conocimientos es la de observación, en donde se verifica y se toman en cuenta todos los aspectos importantes que puedan identificar las necesidades y el potencial de los estudiantes mediante las herramientas que se utilizaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La etapa de auxiliatura busca la integración de la observación con la práctica, es el enlace necesario para conocer a los estudiantes. La práctica directa busca la aplicación de los conocimientos adquiridos y la adaptación al contexto de los contenidos abordados, desarrollando los diferentes procesos y momentos de la educación. El análisis y discusión de los resultados se realiza posteriormente al proceso de práctica, identificando las deficiencias y oportunidades que se dieron en las diferentes actividades.

Es fundamental tomar en cuenta que realizar un estudio de las técnicas, herramientas, metodología y didáctica permitirán reconocer si el proceso se ha desarrollado satisfactoriamente, y si se han logrado los resultados esperados.

## INTRODUCCIÓN

La práctica docente supervisada es un proceso de vital importancia en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico de Administración Educativa del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, porque permite reafirmar la vocación y capacidad docente, para demostrar actitudes positivas, habilidades y destrezas en el desempeño de la profesión y la aplicación de los nuevos conocimientos.

La práctica docente requiere que el docente practicante, tenga los conocimientos necesarios acerca del contexto en donde se desenvuelve, datos importantes para reconocer las medidas y medios que le servirán para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo, que les permita desenvolverse de una mejor manera en la sociedad y poseer los conocimientos necesarios para resolver los problemas que se presenten.

Dentro del capítulo uno, se logra identificar los datos requeridos para lograr una contextualización de los conocimientos, dentro de la información presentada se identifica el nombre de la unidad de práctica, la reseña histórica del establecimiento, las características del establecimiento, datos importantes acerca de los recursos necesarios dentro del establecimiento, que permite el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el desarrollo de la práctica se realizaron varias actividades, dentro de las cuales se encuentran tres fases importantes; la etapa de observación, la etapa de auxiliatura y la práctica directa.

Cada etapa posee actividades específicas y requerimientos especiales, para el desarrollo de los diferentes procedimientos de enseñanza-aprendizaje. También se hizo necesaria la utilización de materiales y metodologías específicas, esta información se encuentra contenida en el capítulo número dos; permite un mejor entendimiento de las etapas desarrolladas.

Dentro del tercer capítulo, se encuentra contenida toda la información relevante acerca de los resultados de las actividades desarrolladas dentro del proceso de práctica docente, datos pertinentes a los procedimientos administrativos desarrollados dentro del Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, los resultados obtenidos del proceso de evaluación desarrollado con los estudiantes del centro educativo y los resultados de las actividades ambientales que se realizaron, así como un análisis y discusión de los avances identificados con los estudiantes.

## OBJETIVOS

### General

Aplicar los conocimientos adquiridos en la formación docente, a través de la utilización de nuevas metodologías que permitan cambiar los modelos pedagógicos utilizados en el Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”.

### Específicos

Establecer las condiciones de infraestructura del establecimiento, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos, que permitan identificar las áreas de infraestructura que deben atenderse con urgencia y necesidad.

Adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje al contexto de los estudiantes, aplicando nuevas técnicas y estrategias pedagógicas que permitan lograr en los estudiantes la adquisición de aprendizajes significativos.

Concientizar a los estudiantes en relación a la educación ambiental, a través de actividades ambientales, para la preservación de los recursos naturales disponibles en el establecimiento educativo.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Nombre de la unidad de práctica**

Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, de Cobán, Alta Verapaz.

#### **1.2 Reseña histórica**

El Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, surge a través de las necesidades identificadas por medio de análisis estadísticos, que fueron realizados por la Dirección Departamental de Educación de Cobán, Alta Verapaz. Esos estudios se desarrollaron sistemáticamente, durante varios años; pero fue hasta el año dos mil seis, en donde se realizó la propuesta formal y a partir de la cual se hacen las gestiones necesarias para crear un nuevo instituto en beneficio de la población cobanera.

Las causas principales que conllevaron a la creación de un nuevo centro educativo, es el constante crecimiento poblacional y la falta de institutos nacionales.<sup>1</sup>

A finales del dos mil seis, se difundió la información sobre la apertura del nuevo centro educativo, el Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, y en los meses de octubre y noviembre de ese mismo año, se realizaron las preinscripciones.

---

<sup>1</sup>Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría. **Proyecto Educativo Institucional.** (Guatemala 2 010), 5.

Dentro de la administración del instituto, se le adjudicó el cargo de directora a la profesora Gabriela Rey Paz, delegándole la responsabilidad del establecimiento y la selección del personal que formara parte del mismo.

Es así como en el año dos mil siete la Dirección Departamental de Educación toma la decisión de fundar un nuevo establecimiento con el fin de permitir que los jóvenes de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz, puedan tener acceso a la educación básica tal y como lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala.

El impacto del centro educativo se hizo notar de inmediato, en el año dos mil siete, se llevaban a cabo las primeras inscripciones oficiales, dando albergue a ciento sesenta alumnos y alumnas, provenientes de diferentes sectores del municipio.

Ese año se contó únicamente con el grado de primero básico, se realizó la apertura de cuatro secciones para este grado y se contrató al personal que tendría a su cargo la labor docente, al inicio se contrataron seis docentes los cuales no eran suficientes para atender a los estudiantes, por tal razón el ciclo escolar se inicia con dificultades.

En el mes de septiembre del año dos mil ocho, se produce cambio de director y subdirector. En el año dos mil nueve, la población estudiantil del instituto se incrementa, por lo que apertura los grados de segundo y tercero básico; la cantidad de alumnos y alumnas asciende a trescientos cuarenta y cinco, los que se distribuyen en once secciones.

En la actualidad el Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, atiende el ciclo básico completo, en el establecimiento existen diecinueve docentes, una secretaria-contadora y personal operativo.



Nuevamente se dan cambios administrativos, desplazando al entonces director: Danny Ovalle y otorgándole el puesto al profesor: Olvin Gencer López de la Cruz, y colocando como subdirector al Licenciado en Administración Educativa, Nelson López.

### **1.3 Vías de acceso**

El Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, se encuentra ubicado en la 10ª Avenida y 4ª Calle de la Zona 2 de Cobán, Alta Verapaz. Para tener acceso al establecimiento puede tomarse como referencia el Mercado Cantonal, que está a dos cuadras, sobre la 10ª avenida, del establecimiento; también se puede llegar por la antigua carretera utilizada para entrar a Cobán, A. V. desde la ciudad capital, después de pasar el puente San Vicente.

Por estar en el área urbana su acceso puede realizarse con todo tipo de vehículo, hay calles pavimentadas en buen estado y un excelente espacio para parqueo.

Las calles aledañas son muy transitadas debido a que es una zona muy comercial, además que por esa zona circulan los buses que se dirigen a la colonia San Vicente y los destinados al Peaje.

### **1.4 Recursos disponibles**

El establecimiento cuenta con buenas instalaciones, esto gracias a que se encuentra constituida en la sede de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 1, “Víctor Chavarría”. La escuela funciona en horas de la mañana y el instituto por la tarde. Las instalaciones son amplias y cuenta con suficiente espacio, destinado para las aulas así como para las áreas de recreación.

#### **1.4.1 Recursos humanos**

El personal administrativo está integrado, por el director y el subdirector; quienes poseen los conocimientos técnicos necesarios para desempeñar los cargos que actualmente conservan. También se cuenta con una secretaria y una contadora del establecimiento, quienes desempeñan su labor de forma adecuada. (Ver anexo 1: Nomina de personal).

Dentro del establecimiento trabajan diecisiete docentes, en su mayoría son técnicos en el área educativa, en total son trece docentes los que poseen el pensum cerrado o el título de Profesor de Enseñanza Media. Así mismo laboran para el instituto dos Licenciados en Administración Educativa y dos docentes graduados en la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana. La experiencia y la capacidad de los docentes, le proveen al establecimiento un alto prestigio y nivel educativo, que se refleja en la actitud de los estudiantes, en donde muestran el logro de las competencias necesarias para enfrentar las dificultades de la vida.

En el establecimiento se cuenta con el apoyo de un conserje, que es la encargada de mantener limpias las distintas áreas del centro educativo.

#### **1.4.2 Mobiliario y equipo**

El establecimiento cuenta con el siguiente mobiliario: pizarras, pupitres, escritorios para docentes, estantes de utilería y librerías; estos muebles se encuentran ubicados en cada aula del instituto y son utilizados por los docentes y los estudiantes. El mobiliario pertenece a la Escuela Oficial para Varones Víctor Chavarría, que desarrolla sus actividades en el horario matutino.

En cuanto a los muebles, estos fueron diseñados para los estudiantes de nivel primario, por ello se considera que son inapropiados e inadecuados para el ciclo básico, la mayoría de las veces no se aprovechan de forma adecuada, debido al espacio reducido para los estudiantes de secundaria.

El establecimiento cuenta con un equipo de sonido que está a disposición de los docentes y alumnos. En cada aula únicamente se cuenta con una pizarra de formica. Además dentro del establecimiento se tiene a disposición una cañonera que puede ser utilizada por los docentes cuando la necesiten. Los materiales didácticos se encuentran en buen estado, porque se usan adecuadamente.

#### **1.4.3 Material didáctico**

En el desarrollo de la práctica se utilizaron libros de estudios sociales, leyes sobre los derechos de los consumidores y propiedad intelectual, hojas de trabajo relacionadas con temas de investigación, trifoliales relacionados con los derechos inherentes a la persona humana y folletos sobre los diferentes tipos de problemas que aquejan nuestra sociedad, identificando los actores sociales, como las asociaciones sociales y organizaciones que se enfocan en el estudio de los derechos humanos.

#### **1.4.4 Otros recursos**

El establecimiento cuenta con un fondo de ahorro que se pone a disposición de todos los estudiantes al momento de desarrollar actividades que estimen un costo alto. El capital fue adquirido a través de rifas y ventas escolares que permitieron agenciarse de fondos para realizar este tipo de ahorro.

Para poder utilizar los fondos que se adquieren a través de diversas actividades, debe citarse a reunión a los representantes estudiantiles, la asamblea de padres de familia y a los miembros de la junta directiva del establecimiento; especificar en que se invertirán los fondos y levantar acta de la actividad a realizar, con el objeto de dejar evidencia de los desembolsos realizados, de igual manera al finalizar la actividad se presenta el resumen de gastos, para cotejar la información financiera y realizar el registro contable correspondiente.

La infraestructura del establecimiento es muy amplia, las instalaciones son adecuadas para el desarrollo de actividades. Dentro del establecimiento están habilitadas once aulas para impartir clases formales y seis salones que se encuentran inhabilitados, esto se debe a que la cantidad de aulas utilizadas albergan al total de los estudiantes inscritos, por lo que no es necesario utilizar el resto de las instalaciones.

Actualmente se han construido nuevas aulas que se esperan utilizar pronto, para albergar a una mayor cantidad de estudiantes y expandir los servicios que se prestan hoy en día.

## **1.5 Situación socioeconómica de los usuarios**

La mayoría de los alumnos que estudian dentro del centro educativo, son de escasos recursos económicos y provienen de las comunidades Chiretzaaj, Chicoj, Yalguo y Tomtem que son comunidades aledañas a la ciudad de Cobán, A. V. Algunos de los jóvenes tienen que trabajar en tiendas y negocios familiares para agenciarse de fondos y así poder costear sus estudios, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida que poseen en la actualidad.

## **1.6 Organización existente**

El sistema organizativo del plantel se encuentra integrado principalmente por el director y el subdirector, que trabajan directamente con la Junta directiva de los estudiantes, la asamblea de padres de familia, el claustro de catedráticos y el área administrativa integrada por la secretaría, el departamento de contabilidad y la consejería.

La organización de los docentes del establecimiento se realiza de acuerdo a las áreas curriculares que imparten y para cada curso se establecen quienes son los docentes titulares y los catedráticos auxiliares, así mismo se designa a los docentes guías de cada sección.

Los estudiantes conforman la parte fundamental del organigrama del establecimiento, por ello se encuentran en cada uno de los niveles de la estructura organizacional empezando por la junta directiva que dirige a todo el estudiantado. (Ver anexo 2: Organigrama del establecimiento)

## **1.7 Información técnico-administrativa**

El establecimiento ha incluido sistemas de información necesarios y organizados que permiten su eficaz funcionamiento, dentro de los cuales se encuentran el reglamento interno del establecimiento, el reglamento de evaluación, el reglamento de convivencia pacífica; entre otros instrumentos de control interno que poseen, se encuentran los libros de asistencia de los docentes, libros de visitas de personas particulares, los horarios de clases para cada una de las secciones y el libro de actas.

El principal instrumento de información disponible en el establecimiento es el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en donde se encuentra sintetizada la mayor parte de información acerca del establecimiento. Para mayor organización y control de las actividades que

se desarrollan en el establecimiento se conforman comités, como el de finanzas; integrado por el director, subdirector, la contadora y la secretaria, encargado del control de los recursos que ingresan y de los desembolsos que se realicen dentro del establecimiento.

El comité de evaluación precedido de igual forma por el director, que es el encargado de desarrollar y establecer los procesos de evaluación, así como también determinar la cantidad de actividades y la ponderación que se le dará a cada una de ellas.

Así mismo el comité de arte y cultura que está integrado por docentes del establecimiento, encargados del desarrollo de actividades que promuevan el desarrollo en los jóvenes de las capacidades artísticas, cívicas, creativas y aspectos de conocimiento general. Otro comité integrado es el de disciplina, que aplica el reglamento de convivencia y disciplina para la cultura de paz y vela porque el comportamiento de los jóvenes dentro del establecimiento sea el mejor posible. También cuentan con el comité de ornato conformado, encargado de que el establecimiento se encuentre lo más ordenado y limpio posible.

Para el desarrollo de las actividades deportivas se dispone del comité de deportes, que planifica y desarrolla actividades que promuevan el desarrollo de la inteligencia corporal. Cada uno de los grupos posee un plan de trabajo y un instrumento integrado con todos los planes, para definir las fechas de cada evento.

Se ha preparado a todo el personal docente y a los estudiantes, acerca de los planes de contingencia y reducción de desastres que se establecen para cualquier fenómeno natural que pueda suscitarse, donde se formula la manera correcta de afrontar cualquier situación de emergencia que pueda darse durante el ciclo escolar.

El establecimiento posee dentro de las instalaciones elementos de control adecuados, entre los cuales podemos identificar las cámaras de seguridad, que garantizan el funcionamiento administrativo e integridad del personal y de todos los estudiantes, proveyendo un registro y control adecuado de las personas que ingresan al centro educativo. Además se cuenta con otros elementos de control como el libro de actas, libro de inventario, libro de conocimientos, asistencia de personal; que sirven para tener información detallada del establecimiento.

## 1.8 Visión

El Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, es una institución que logra en los estudiantes un desarrollo integral de sus capacidades, valores éticos y actitudes para alcanzar su autorrealización en una sociedad pluricultural, solidaria y democrática, donde se valoran los desempeños productivos e innovadores, la cultura de la calidad y los emprendimientos, en concordancia con las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales para el desarrollo sostenible.<sup>2</sup>

## 1.9 Misión

Formar integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y espiritual para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.<sup>3</sup>

## 1.10 Valores

Los valores son la base fundamental de la actitud del ser humano, los cuales definen la personalidad y son rasgos comunes que se transmiten desde el hogar, pero a su vez es obligación de la escuela

---

<sup>2</sup>Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría. **Proyecto Educativo Institucional**. (Guatemala 2 010), 15.

<sup>3</sup>Ibíd. 15.

reforzarlos aún más para que los comprendan y apliquen. Dentro de los valores que se desarrollan en el establecimiento, encontramos los siguientes:

### **1.10.1 Ética**

La educación promueve y fortalece la conciencia ética basada en la verdad, la honestidad, la justicia, la libertad, la tolerancia, el amor, la solidaridad, la convivencia pacífica, el respeto y la responsabilidad.<sup>4</sup>

### **1.10.2 Identidad**

La educación promueve el desarrollo y fortalecimiento de la identidad personal y social, que constituye la base para la creación de vínculos locales, regionales y nacionales.<sup>5</sup>

### **1.10.3 Trascendencia**

La educación promueve el desarrollo de la dimensión espiritual de la persona en sus múltiples expresiones y su capacidad de reconocer la trascendencia de los actos humanos.<sup>6</sup>

### **1.10.4 Equidad**

En atención a la diversidad, se garantiza para todas las personas igualdad de oportunidades de acceso y permanencia a un servicio educativo de calidad, que contribuye a erradicar la exclusión, las desigualdades y la pobreza.<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> Ibíd. 15.

<sup>5</sup> Ibíd. 15.

<sup>6</sup> Ibíd. 15.

<sup>7</sup> Ibíd. 15.



### **1.10.5 Interculturalidad**

La educación asume la interculturalidad, por la cual reconoce, respeta y valora los sistemas de vida, conocimientos y valores de las múltiples culturas del país y el mundo.<sup>8</sup>

### **1.10.6 Conciencia ambiental**

La educación fomenta el respeto, cuidado y conservación del entorno natural por su valor intrínseco, como base para el desarrollo sostenible.<sup>9</sup>

### **1.10.7 Participación**

La educación concierne a toda la sociedad y compromete a todos sus agentes a participar en el proceso educativo, la gestión institucional y la vigencia ciudadana.<sup>10</sup>

## **1.11 Horarios de atención**

El establecimiento está abierto al público y a los estudiantes desde las trece horas con treinta minutos, horario en que se desarrollan todas las actividades pedagógicas, las cuales consisten en siete períodos de clases de treinta y cinco minutos cada uno y un período intermedio de veinticinco minutos en el cuál los estudiantes pueden refaccionar y divertirse en los espacios destinados para su recreación. El periodo de recreo inicia a las quince horas con cincuenta minutos y culmina a las dieciséis horas con quince minutos.

---

<sup>8</sup> Ibíd. 16.

<sup>9</sup> Ibíd. 16.

<sup>10</sup> Ibíd. 16.

### 1.12 Servicios educativos que presta

El Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría pone a disposición de la población cobanera la oportunidad de acceder al nivel de educación básica, en los tres niveles y en varias secciones, de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos, tal y como se muestra en la siguiente tabla.

**TABLA 1  
SERVICIOS EDUCATIVOS**

<b>Grado</b>	<b>NO. De Secciones</b>
Primero Básico	4
Segundo Básico	4
Tercero Básico	3
<b>Total</b>	<b>11</b>

**Fuente:** Investigación de campo, 2 010.

De forma adicional al ciclo básico, existen diversos programas que se desarrollan con otras instituciones, como el Instituto Técnico en Capacitación y Productividad, que proporciona un programa de becas para los estudiantes con promedios altos, de esta manera se les permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades técnicas acerca de una labor específica.

Además de estos servicios se cuenta con el apoyo de otras instituciones como la Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz, el Comité Nacional de la Juventud, que proporcionan charlas motivacionales acerca de los distintos problemas sociales, como la drogadicción y sexualidad.

**TABLA 2**  
**SERVICIOS ADICIONALES**

<b>Grado</b>	<b>NO. De estudiantes</b>
INTECAP	25
ADP	20
CONJUVE	20
<b>Total</b>	<b>65</b>

**Fuente:** Investigación de campo, 2 010.

Estas organizaciones garantizan el acceso a un aprendizaje fundamental para el desarrollo de la persona humana y el logro de las competencias básicas.

### **1.13 Edificio**

En cuanto a las instalaciones se consideran amplias, al lado derecho e izquierdo se construyeron dos aulas muy bien equipadas y organizadas, las cuales no son utilizadas.

El establecimiento cuenta con dieciséis salones para impartir clases, de los cuales únicamente se utilizan once, al centro del establecimiento se posee un pasillo amplio, que se utiliza para actos cívicos; dos patios de juegos y un área verde en la parte trasera del establecimiento. Cuatro de los salones de clases están ubicados a un costado de los servicios sanitarios del establecimiento, los cuales no poseen iluminación y su acondicionamiento es inadecuado.

El edificio en general se encuentra en buenas condiciones, lo que permite desarrollar la labor docente en un ambiente agradable y seguro,

logrando que las competencias sean alcanzadas de una mejor manera con los estudiantes.

#### **1.14 Ambiente del establecimiento**

El establecimiento se encuentra ubicado en el caso urbano de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz; por esta razón cuenta con ciertas características especiales.

El ambiente externo del instituto está integrado por las calles que son muy transitadas y peligrosas, por tal razón se han construido dos túmulos, para evitar accidentes. La mayoría de las viviendas que se encuentran alrededor del establecimiento son de tipo residencial, cerca del centro educativo se encuentran varias iglesias de diversas religiones, pequeños negocios, almacenes e instalaciones deportivas. Dentro de la zona en que se localiza el establecimiento también existen varias ventas de licor y el río San Vicente, que se considera peligroso para los alumnos por la posibilidad de que ocurra un accidente, por tal razón los docentes están organizados para velar que la salida del establecimiento por parte de los estudiantes sea ordenada.

Con respecto al ambiente interno del establecimiento, se encuentra una cancha deportiva adecuada para que los estudiantes se entretengan, la relación existente entre estudiantes y docentes es amena, agradable y respetuosa. Dentro del establecimiento se han organizado comités de estudiantes, que se encargan de la recolección de la basura, lo que permite tener un establecimiento limpio y ordenado, comprobando el respeto que los estudiantes le tienen al establecimiento.

Las aulas utilizadas para impartir clases a los grados de primero y segundo básico, están condicionadas adecuadamente, facilitan el proceso

de enseñanza-aprendizaje y la interacción entre alumnos y docentes. Los recursos con los que cuenta cada aula están ubicados adecuadamente para que sean utilizados.

Los salones de clase de tercero básico, no cuentan con buena ventilación e iluminación, lo que afecta la interacción existente entre los estudiantes. Las características y la forma en que ha sido distribuido el mobiliario de estas aulas, no es adecuada para impartir clases; los estantes están ubicados a un lado del pupitre del docente, lo que limita la movilidad y la ubicación de carteles, por lo que es necesario acondicionarlas para que cumpla con las necesidades de los estudiantes.

En cuanto al ambiente interno del establecimiento se considera que posee características adecuadas, aunque estas en ocasiones no son las más propicias para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto depende del clima y el horario que prevalezcan, en las temporadas de lluvia obscurece pronto lo que afecta la visibilidad de los estudiantes, en el verano varios salones de clase se consideran inapropiados debido al sofocante calor que hay en ellas, lo cual incomoda a los estudiantes afectando su aprendizaje.

Se considera necesaria la integración de los elementos adicionales, como lámparas y ventiladores que armonicen el entorno y mejore las condiciones en las que se encuentran las aulas.

### **1.15 Debilidades y fortalezas encontrados**

Con relación a los problemas y fortalezas identificados a través de los instrumentos utilizados en la etapa de observación, auxiliatura y en la práctica directa, se pueden mencionar los siguientes:

### **1.15.1 Debilidades**

Falta de equipo tecnológico: en la actualidad la tecnología forma parte importante dentro de la sociedad y por ende del proceso educativo, por lo que es necesario estar a la vanguardia de estas herramientas, algo que el establecimiento no ha logrado debido a que no cuenta con computadoras y espacios para proveerles a los jóvenes de la enseñanza del manejo de las mismas.

Poco financiamiento externo: el fondo destinado al plantel no es el requerido para satisfacer todas las necesidades de los usuarios. Desde que se propició la educación gratuita y el Gobierno asumió todas las responsabilidades con los establecimientos públicos, se ha tenido como problema principal, la falta de financiamiento tanto interno como externo, además que los procesos administrativos para la adjudicación de los fondos es relativamente lento.

Espacio reducido para las oficinas administrativas: con relación a las instalaciones de la secretaría, el departamento de contabilidad y la dirección son muy reducidas, lo cual afecta la atención que se le presta a los estudiantes y padres de familia. De igual manera los archivos no cuentan con una adecuada ubicación y limitan el espacio que se dispone para atender a las personas que acuden a estas oficinas.

### **1.15.2 Fortalezas**

Buena organización: en cuanto a la estructura organizativa del establecimiento, están enfocados en la gestión de diferentes proyectos que puedan resolver los problemas existentes,

actualmente se gestiona la construcción de un salón adecuado en donde pueda reubicarse los departamentos de contabilidad, secretaría y la dirección, que proveen de un mayor espacio para su buen funcionamiento.

Calidad de los servicios: algo que caracteriza al plantel y le da reconocimiento social es la calidad de educación que se maneja dentro del mismo, así como el compromiso que asumen los docentes hacia la educación de las futuras generaciones.

Espacios recreativos: el establecimiento cuenta con áreas verdes que son utilizadas para la recreación de los estudiantes. Con el propósito de aprovechar estos espacios actualmente se han gestionado proyectos que permitan darle mayor vistosidad y realce a las áreas de recreación, por ello actualmente se han creado jardines ecológicos en un área del establecimiento.





## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Actividades pedagógicas**

Las actividades realizadas dentro de la unidad de práctica docente son un conjunto de experiencias que ayudan a reorientar el trabajo desarrollado y permiten identificar las características de los sujetos involucrados, para poder adaptar los métodos adecuados de enseñanza-aprendizaje.

A través de las diferentes acciones se comprende la realidad de nuestra educación, los recursos y medios que pueden ser utilizados dentro de los diferentes procesos, mejorando las posibilidades de desarrollo social y elevando los estándares educativos del país.

Las acciones desarrolladas se dividen en tres etapas fundamentales, la etapa de observación, la etapa de auxiliatura y se culmina con la etapa de docencia directa. Cada una de ellas en una secuencia lógica que permite mejorar la calidad docente, para que los jóvenes y señoritas logren aprendizajes significativos.

Cada etapa está integrada por diversos elementos que fueron tomados en cuenta, cada una de ellas se desarrolló por separado, con diversos instrumentos y elementos para lograr su objetivo.

### **2.1.1 Observación**

Esta etapa se desarrolló a través de una guía de observación, integrada por formatos específicos para la indagación sobre la localización, el croquis, la misión, visión, valores; y las características del lugar, dentro de los aspectos más relevantes del establecimiento.

Estos formatos facilitaron el proceso de identificación de las características principales del Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”. Cada elemento que lo conforma se enfoca a un área en particular, desde los aspectos físicos como el ambiente, las condiciones de las aulas, las características de las instalaciones, el mobiliario y equipo; hasta el personal que labora dentro del establecimiento, el grado académico de los docentes; considerada como información valiosa, para determinar la calidad de educación que se presta en el establecimiento.

Como parte final de esta etapa se resolvieron guías, que permitían la observación e identificación de las diferentes fases que deben desarrollarse dentro de las aulas, enfocadas principalmente en la forma en que el docente titular se desenvolvía en el curso.

#### **a) Materiales**

En el desarrollo del curso se utilizaron libros de texto, fotocopias, investigaciones personales, con la finalidad de darle seguimiento a lo expuesto por los docentes durante los periodos de clases.

Otros recursos utilizados fueron: lápices, lapiceros, cuadernos de apuntes, hojas de papel; para guardar la

información necesaria y otros materiales didácticos con lo que se favoreció el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes leyeron y analizaron el material proporcionado por el docente, así como la resolución de los diferentes ejercicios, hojas de trabajo y la resolución de los casos particulares enfocados en cada tema que se analizaba.

## **b) Metodología**

La metodología es el conjunto de procesos o pasos identificados que se desarrollan en la formación de los jóvenes, dentro del curso de estudios sociales y relaciones humanas, el método más utilizado es el deductivo, por medio del cual se presentan a los estudiantes diferentes conceptos que hay sobre un tema y se va profundizando en el mismo. Los métodos empleados se identifican a través de la experiencia y del análisis de las capacidades de aprendizaje del grupo de alumnos.

Otro de los métodos de enseñanza utilizados es el método dogmático, que está enfocado en que el alumno observe sin discusión lo que el docente enseña. Este método ha sido común desde hace mucho tiempo y continúa dentro de uno de los métodos más utilizados. El estudiante únicamente memoriza los conceptos sin comprenderlos en su totalidad, ni relacionarlos con la realidad en la que vive, este es uno de los principales problemas por los cuales se plantean nuevos paradigmas.

Dentro del sistema educativo existen muchas diferencias y una de ellas es la falta de materiales didácticos que promuevan el cambio de metodologías.

### **2.1.2 Auxiliatura**

La auxiliatura se caracteriza por ser la etapa en donde el docente practicante, se empieza a desenvolver y a interrelacionar con las personas que interviene en el proceso educativo. La participación se hace más activa, porque debe prestar apoyo al docente titular y a los estudiantes que lo soliciten. Es la etapa en la que se da la integración, del practicante, en todas las actividades desarrolladas dentro del centro educativo.

La etapa consistió en brindarle apoyo al docente titular del curso en diferentes aspectos, como velar por mantener el orden y limpieza dentro del salón de clases, verificar que los materiales a utilizar estuvieran listos antes de iniciar la clase, llevar el control de asistencia de los estudiantes, brindar ayuda en la conformación y control de asistencia de grupos de estudio, apoyar en la organización de exposiciones, proporcionar asesoría a los jóvenes en las diferentes actividades que se desarrollaron dentro del curso, entre las más relevantes.

Dentro de esta etapa se tuvo la oportunidad de participar en las actividades deportivas organizadas por el establecimiento, así mismo se apoyó en la generación de diversos espacios de recreación dentro de los cuales los estudiantes podían poner a prueba sus capacidades físicas y competitivas; como parte adicional de este proceso se desarrollaron tres talleres sobre la educación en valores, con el fin de que los estudiantes comprendieran y promovieran el desarrollo de valores como grupo

social, para lograr el trabajo en equipo, la armonía y la paz necesaria en cada contexto social.

Existieron momentos oportunos para la realización de la docencia, debido a que los docentes titulares de los cursos tenían actividades administrativas, por lo que solicitaron el apoyo constante de los docentes practicantes.

En diversas ocasiones también se presentó la oportunidad de mediar conflictos entre los estudiantes que buscaban resolver sus diferencias a través de golpes, también en ocasiones se auxilió a jóvenes y señoritas con problemas de salud; los que fueron resueltos gracias a la existencia de medicamentos que los estudiantes proporcionan para utilizar en casos de accidentes u otras situaciones en las que sean necesarios.

Se contribuyó con la nivelación de alumnos que por diversas razones no comprendían los temas desarrollados en clase, a través de reforzamiento, que consistió en relacionar los diferentes conceptos con los aspectos que están presentes en la vida diaria.

### **2.1.3 Docencia directa**

La etapa de docencia directa consistió en la preparación de veinte períodos de clases, de treinta y cinco minutos cada uno, desarrollados en este proceso; esto se realiza posteriormente a la etapa de observación y la etapa de auxiliatura. Con los conocimientos adquiridos durante las etapas anteriores y reconociendo los instrumentos, herramientas y recursos disponibles, se procede a la planificación y estructuración de cada una de las clases.

Los diferentes temas a desarrollar son proporcionados por el docente titular del curso, estos van acorde a la estructura de la planificación del docente y basados en el Currículo Nacional Base, en donde se encuentran todas las herramientas indispensables para la organización de los diferentes contenidos.

Después de haber identificado los temas se procede a la investigación de los mismos, para la elaboración de los diferentes instrumentos a utilizar en el desarrollo de cada periodo, tomando en cuenta las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

#### **a) Planificación**

La planificación es un conjunto de pasos que se establecen con anticipación para el logro de las diferentes competencias que se pretenden alcanzar con los estudiantes, donde se incluyen diferentes características de la población y el contexto de los estudiantes.

En la planificación se identifican las competencias que deberán ser alcanzadas mediante actividades realizadas con los estudiantes; establecer los contenidos a desarrollar y determinar los índices que nos permiten demostrar el grado en que las competencias han sido alcanzadas por los estudiantes, estos índices son conocidos como indicadores de logro.

Estos contenidos, así como los indicadores de logro y las competencias están determinados en el Currículo Nacional Base, en el cual se encuentran sistematizados todos aquellos conocimientos que deben ser impartidos a los estudiantes.

En la práctica directa se elaboró un plan de unidad donde se especifican las competencias logradas en los estudiantes, los contenidos desarrollados, los indicadores de logro, las actividades realizadas con los alumnos, las herramientas utilizadas en la evaluación y los períodos necesarios para el logro de cada una de las competencias planificadas en la cuarta unidad.

Otro de los planes que integra la planificación es el plan de evaluación, en el que se observan las competencias de la unidad, los contenidos declarativos, la forma de evaluar los contenidos, el punteo asignado a cada herramienta de evaluación y el porcentaje que representó dentro de la unidad.

El plan de unidad, el plan de clase y el plan de evaluación, son elementos indispensables que muestran el mapa de conocimientos que se desarrolló con los estudiantes. Los planes mencionados son la guía fundamental para identificar si los procedimientos utilizados son los adecuados para el desarrollo de las competencias e indicadores de logro.

## **b) Metodología**

Dentro del proceso de práctica docente se utilizaron métodos que favorecieran la participación de los jóvenes y señoritas, para una mejor comprensión de los contenidos desarrollados. Estos métodos tuvieron variaciones, según las necesidades y requerimientos del tema, en algunos momentos se utilizó el método heurístico, por medio del cual se requería que los estudiantes generaran ideas acerca

del tema y los relacionaran con aspectos de la vida cotidiana.

El método científico se utilizó como medio indispensable para la generación de conocimientos significativos en los estudiantes, el método se desarrolló a través de una investigación guiada y se aplicaron todos los procedimientos del método utilizado.

En otros temas se utilizaron métodos más simples como el explicativo-ilustrativo, en el cual únicamente se pretendía dejar las nociones principales de los temas, para que el estudiante buscara el momento oportuno para su aplicación.

### **c) Materiales**

Para el desarrollo de la docencia directa se utilizaron varios materiales, que sirvieron de guía dentro de los contenidos y permitieron que el docente alcanzara las competencias planificadas con los estudiantes.

Los principales instrumentos utilizados fueron los carteles realizados de acuerdo a cada uno de los temas desarrollados, estos materiales fueron elaborados de acuerdo al nuevo paradigma de la educación, el constructivismo, lo que hizo necesario elaborar diagramas de flujo, mapas mentales, de igual manera se utilizaron juegos y dinámicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.



Otros de los materiales utilizados, fueron las guías de autoaprendizaje, para su elaboración fue necesario utilizar libros, folletos, revistas, hojas de papel, entre otros. Las guías permiten que el estudiante identifique la manera de aplicar los nuevos conocimientos adquiridos y los adapte al contexto en el cual vive, buscando razonamiento lógico en cada uno de los momentos de aprendizaje.

También se utilizaron herramientas tecnológicas, que sirvieron para reproducir un conjunto de vídeos que mostraban de una manera visual los temas, como los derechos de autor, participación ciudadana, problemas sociales, tipos de problemas sociales, las fases del proceso investigativo y el método científico.

#### **2.1.4 Evaluación del aprendizaje**

Para la evaluación del aprendizaje, se utilizó como herramienta principal el portafolio, y como auxiliares las listas de cotejo, rubricas, escalas de rango, la pregunta, el debate y los ensayos. Este proceso debe ser constante en cada uno de los momentos pedagógicos y dentro de la práctica docente se aplicó de forma continua, para verificar si los contenidos fueron abordados de la manera correcta y establecer el nivel de apropiación de los conocimientos, por parte de los estudiantes.

El primer elemento de la evaluación utilizado fue el diagnostico, se desarrolló a través de preguntas guías que permitieron identificar los conocimientos previos de los estudiantes. Las demás herramientas utilizadas, como la rúbrica y las listas de cotejo se aplicaron al finalizar cada una de las actividades de aprendizaje desarrolladas en cada período de clases.

Los procedimientos de evaluación de los aprendizajes se aplicaron en base a las competencias y a los indicadores de logro, verificando que los conocimientos adquiridos por los estudiantes fueran apropiados, para poder aplicarlos en la solución de los problemas que se les presenten en la vida.

#### **a) Materiales**

Para el desarrollo de la evaluación de los aprendizajes se utilizaron diferentes medios tecnológicos para elaborarlas, principalmente las hojas de cálculo que proporcionan una herramienta útil para la aplicación de las mismas, otro de los materiales dentro del proceso fueron tableros de juego de lotería, en el cual estaban constituidas una serie de respuestas que los estudiantes debían de identificar.

Se utilizaron materiales diversos como papelografos y marcadores para evaluar el grado de comprensión por parte de los estudiantes con respecto a los contenidos abordados.

#### **b) Metodología**

La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje se realizó en diversos momentos. La herramienta más utilizada para evaluar fue la pregunta, con el objetivo principal de identificar los conocimientos previos de los estudiantes acerca de un tema específico, que sirvió como pilar fundamental para guiar los nuevos conocimientos.

Para la evaluación del aprendizaje se utilizaron diversas actividades pedagógicas, dentro de las cuales

encontramos el juego de lotería, estudio de casos, investigaciones individuales y grupales, exposiciones, el debate y el ensayo; en las cuales se verificó la comprensión de los temas a través de una relación entre conceptos, términos y realidades, lo más importante de estas técnicas fue que permitieron observar la capacidad de análisis de los educandos.

Los datos obtenidos a través de la evaluación de los aprendizajes fueron tabulados en listas de cotejo, combinadas con la rúbrica para una mejor evaluación, se establecieron los criterios o aspectos evaluados, determinando la nota que se alcanzó en cada una de las actividades.

Para finalizar el proceso de docencia directa se solicitó la elaboración de un portafolio didáctico, conformado por todos los ejercicios, hojas de trabajo y mapas mentales que se generaron a través de la inducción de los diferentes contenidos.

## **2.2 Actividades administrativas**

Dentro de la etapa de docencia se desarrollaron actividades conjuntas con el departamento administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”. Las actividades administrativas en las que se brindó apoyo fueron la coordinación y planificación de actos cívicos, certámenes de belleza, actividades deportivas, reuniones docentes, reuniones con padres de familia y entrega de notas del cuarto bimestre. Así mismo se realizó la organización y programación de las actividades de independencia.

El apoyo en estas actividades permitió comprender cuál es la función docente en todas las áreas que conforman el sistema educativo, dentro de un instituto de educación media.

### **2.2.1 Apoyo a Dirección**

Dentro del Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría” se desarrollaron diferentes actividades culturales, dentro de las cuales se solicitó el apoyo de los docentes practicantes, para la elaboración y preparación de las actividades de independencia. El acto de conmemoración de la independencia de Guatemala fue planificado y ejecutado por los practicantes, para esta actividad se coordinó la participación de artistas invitados, que promovieron el respeto y el civismo de los estudiantes.

### **2.2.2 Otras actividades**

Otra de las acciones en las que se colaboró, están las actividades deportivas del Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, las que se desarrollaron en la fiesta cívica por la conmemoración de un año más de independencia de la República de Guatemala, en estas acciones participaron los practicantes de todos los grados, se trabajó conjuntamente con el comité organizador del evento, especialmente en los aspectos de disciplina y convivencia entre los estudiantes del establecimiento.

También estuvieron presentes los estudiantes practicantes, en la logística de la elección e investidura de la señorita independencia, principalmente en la preparación del escenario en donde se desarrolló la actividad, así mismo tuvieron a su cargo la preparación y coordinación de las candidatas para el certamen de belleza.

## **2.3 Actividades ambientales**

Adicionalmente en la etapa de docencia directa y como parte fundamental de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Administración Educativa Con Orientación en Medio Ambiente, se solicitó la planificación de actividades relacionadas con el medio ambiente, donde se cimentó la conciencia ambiental de los estudiantes, elemento importante en la vida social para resarcir los daños que actualmente se ocasionan al medio ambiente.

Dentro de estas actividades ambientales es indispensable adaptar en cada uno de los contenidos la relación existente con el medio ambiente, reconociendo que debe cambiarse de actitud y la generación del respeto hacia el medio natural.

Se realizó la planificación, coordinación y ejecución de un proyecto de medio ambiente, el cuál consistió en mejorar las áreas verdes del establecimiento, a través de la construcción de una cuneta por la cual se drenara el agua llovediza, evitando de esta manera el problema de inundaciones, que generan la pérdida constante de áreas que pueden ser utilizada para jardinizar, mejorando así la vistosidad y las condiciones ambientales del establecimiento.

### **2.3.1 Actividades de educación ambiental**

Para la ejecución del proyecto ambiental que consistió en la construcción de una cuneta para el agua llovediza, se solicitó la colaboración e integración de los alumnos de los diferentes grados.

Además de ello se les impartió una charla sobre la necesidad del cambio de actitud hacia el medio ambiente; así mismo se proporcionó a los jóvenes trifoliales en donde se explica

la necesidad de la aplicación de la técnica de las tres R's, la cual consiste en reducir, reciclar y reutilizar los distintos desechos que se generan en el consumo de los diferentes productos que adquirimos diariamente.

### **2.3.2 Actividades a nivel escolar**

A través de un taller de capacitación acerca de las necesidades actuales del medio ambiente y la importancia que el contexto tiene en la vida de cada ser humano, se les solicitó a los estudiantes que realizaran una campaña de concientización a los demás compañeros de los diferentes grados y secciones. Como parte de esta campaña se colocaron basureros plásticos de color rojo para envases plásticos y latas; color verde para los desechos orgánicos y color azul para envolturas plásticas; debidamente rotulados, para que al momento de depositar la basura se pueda clasificar entre los materiales que se pueden reutilizar y los que definitivamente no tienen otro uso.

Los jóvenes son los principales generadores de cambios sociales y ambientales del futuro, por esta razón fueron los estudiantes quienes gestionaron la campaña de socialización de la información sobre la necesidad de reciclar, reutilizar y reducir los desechos generados por el consumo de diversos productos; la campaña fue un éxito gracias a la identificación de los demás estudiantes del establecimiento y su integración en la campaña ambiental.

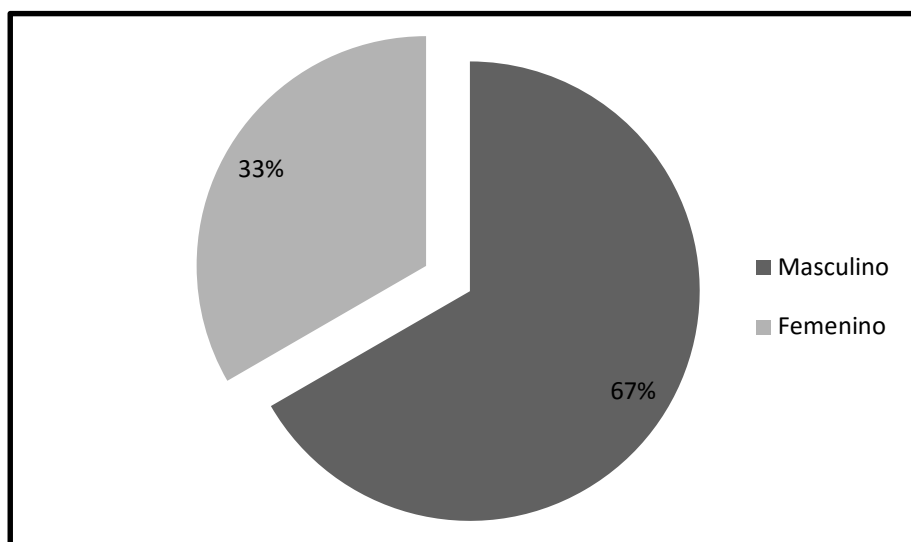
## CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Actividades pedagógicas

Dentro del Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, se desarrollaron diversas actividades pedagógicas, cada una de ellas se realizó con los estudiantes de tercero básico de la sección B, dentro de la población existen diversas características que fueron tomadas en cuenta, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1**  
**CANTIDAD DE ALUMNOS DIVIDIDOS POR GÉNERO**



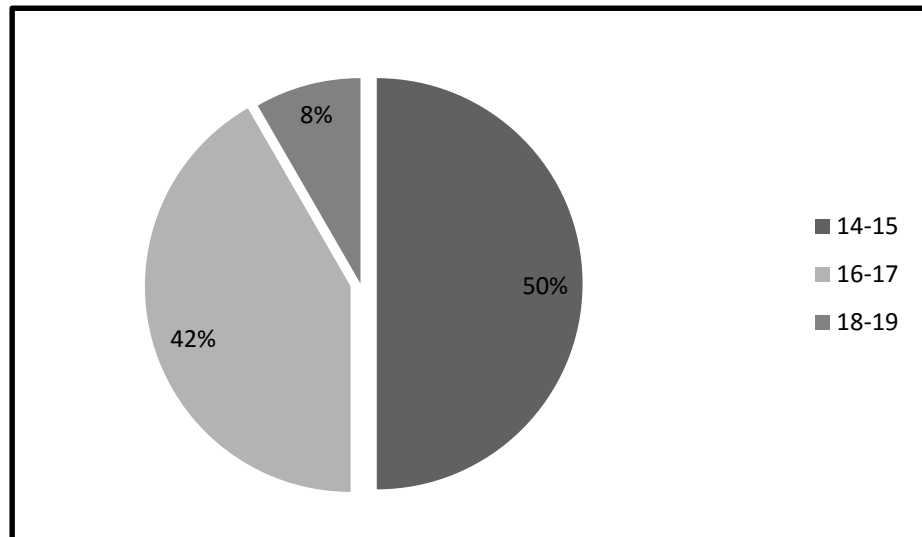
**Fuente:** Investigación de campo, Año 2 011.

En el curso de estudios sociales, se atendió a un total de veinticuatro estudiantes; el grupo estaba integrado por dieciséis alumnos y ocho alumnas. La mayoría provenientes de áreas alejadas al establecimiento. El horario de atención que posee el establecimiento limita el ingreso de señoritas, debido a las circunstancias de seguridad que se viven actualmente en la ciudad.

La gráfica muestra los porcentajes de la división por género de los estudiantes de tercero básico. El sesenta y siete por ciento de los estudiantes es de sexo masculino; en un porcentaje menor con un total de treinta y tres por ciento se encuentra el género femenino.

### 3.1.2 Población atendida según edad

**GRÁFICA 2  
PROMEDIO DE EDADES**



Fuente: Investigación de campo, Año 2 011.

Los estudiantes con los cuales se tuvo la oportunidad de desarrollar las actividades pedagógicas de la práctica docente,

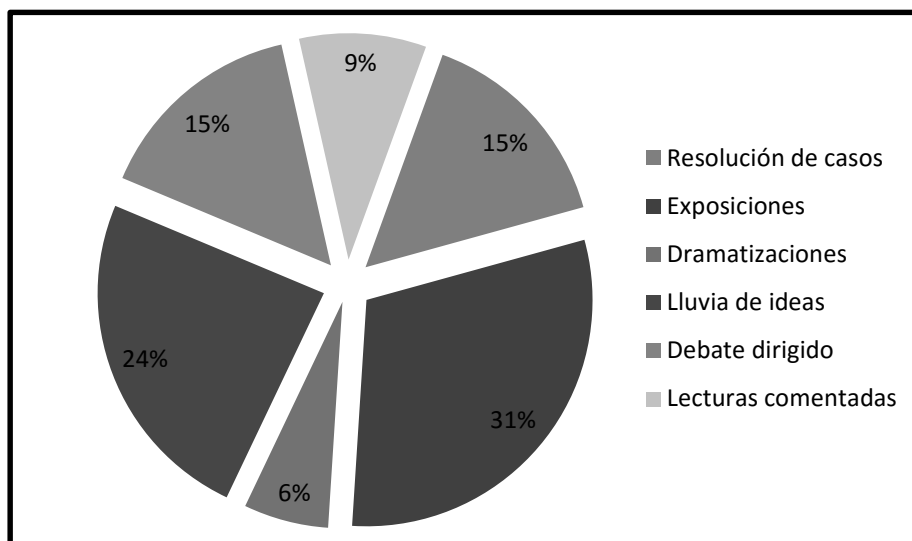


tenían un promedio de edad comprendido entre quince y dieciséis años, dentro de los estudiantes existían excepciones, tal es el caso de dos estudiantes que poseían más de dieciocho años.

El promedio de edad entre los estudiantes de tercero básico de la sección B, del instituto nacional de educación básica es de aproximadamente dieciséis años, tal y como se muestra en la gráfica.

### 3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

**GRÁFICA 3**  
**TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**



**Fuente:** Investigación de campo, Año 2 011.

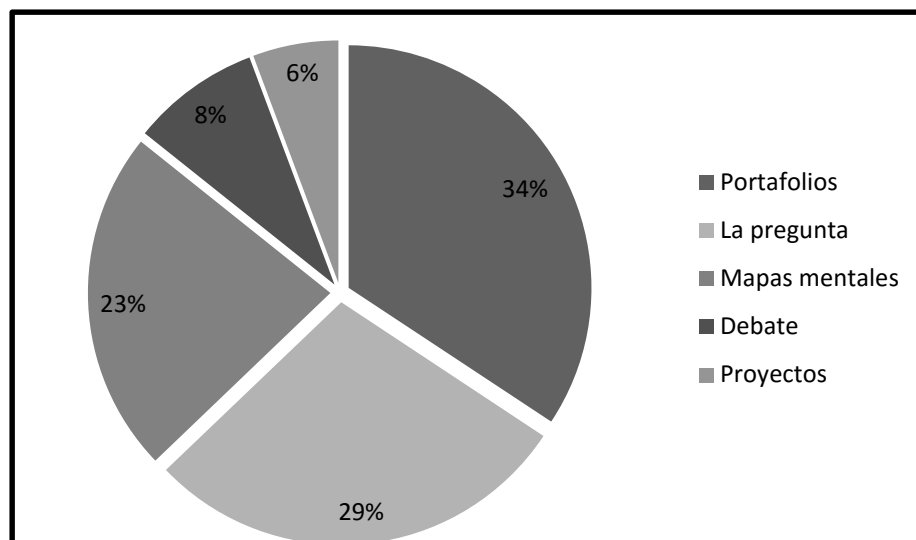
En base a los nuevos paradigmas de la educación, durante la práctica se implementaron diversas técnicas para transmitir nuevos conocimientos y adaptarlos al contexto del estudiante. Dentro de las técnicas más utilizadas se encuentran las exposiciones, la lluvia de ideas, el debate dirigido y la resolución de casos, como se muestra en la gráfica.

En base a estas nuevas metodologías y técnicas educativas se promueve un sistema más didáctico y más participativo, lo cual fue aceptado por los jóvenes con mucho agrado. Dentro de los contenidos se utilizó la técnica de inducción-acción, para comprobar el aprendizaje de los mismos y su aplicación.

Con las técnicas utilizadas se logró transmitir los contenidos declarativos y procedimentales, para determinar posteriormente que la mayoría de los estudiantes pudieran apropiarse de los conocimientos necesarios para alcanzar los indicadores de logro, lo más importante es evaluar que los contenidos transmitidos fueron de fácil aplicabilidad y sean significativos en la vida de los estudiantes.

#### 3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRAFICA 4  
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



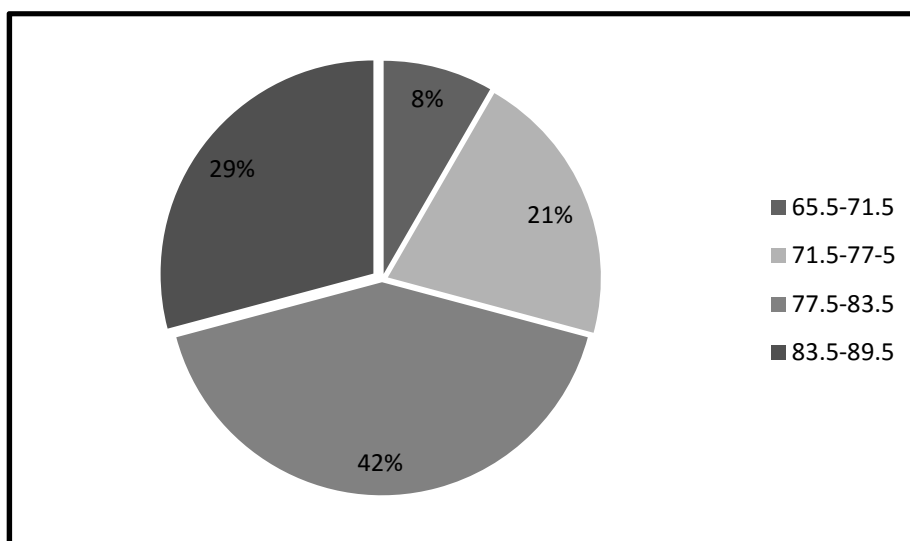
Fuente: Investigación de campo, Año 2 011.

Existen diversas formas de comprobar el aprendizaje de los estudiantes, dentro de las actividades desarrolladas, se aplicaron estudios de casos, la pregunta, pruebas objetivas, investigaciones de campo, mapas cognitivos, portafolios, ensayos y la elaboración de un proyecto; se utilizaron para verificar el aprendizaje significativo.

Otra actividad desarrollada fue la presentación del informe final de investigación, para lo cual se realizó una exposición acerca de la problemática identificada y sobre cómo priorizar la solución más viable, del problema social identificado. En el proceso de investigación se combinaron listas de cotejo, escalas de rango y rubricas, esto se realizó con el objetivo de reunir los criterios de evaluación que permitieran observar el alcance de los indicadores de logro.

### 3.1.5. Notas obtenidas

**GRAFICA 5**  
**PROMEDIO DE NOTAS FINALES DE ESTUDIOS SOCIALES**



**Fuente:** Investigación de campo, Año 2 011.

El promedio obtenido por los estudiantes de tercero básico de la sección “B”, del Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, es de setenta y siete puntos, mostrando el interés y la dedicación de los estudiantes hacia su educación.

La mayoría de los estudiantes se esfuerzan por aprovechar la oportunidad de estudiar, reconociendo las dificultades que existen actualmente en el acceso a la educación de nivel básico por la falta de establecimientos, lo que se refleja en las notas obtenidas en el desarrollo de la práctica docente, en la gráfica se pueden observar que los alumnos poseen un buen promedio.

### **3.2. Actividades administrativas**

Con respecto a las actividades administrativas del establecimiento se puede hacer el siguiente análisis de los datos obtenidos durante la práctica dentro del Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría.

#### **3.2.1. Personal docente por género y grado académico**

El establecimiento cuenta con un total de diecisiete docentes en las diferentes áreas, en su mayoría los docentes son de género femenino, con un total de nueve maestras y ocho maestros, en cuanto a la preparación académica trece de los docentes cuentan con un técnico en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en sus diferentes especialidades y tres cuentan con un grado universitario.

#### **3.2.2. Planificación, organización, dirección y control**

En el establecimiento se poseen sistemas administrativos que permiten identificar las diferentes actividades que desarrollan

los docentes, dentro de la administración se lleva el control de las planificaciones elaboradas por los docentes, se organizan en diversas comisiones para que se evalúen los distintos procedimientos que se deben desarrollar dentro del establecimiento.

Se cuenta con el comité de evaluación, quien tiene a su cargo la revisión de las planificaciones y aceptarlas, esta comisión determina si las actividades y las técnicas de evaluación son indicadas para el contenido que se está desarrollando.

Los demás comités se encargan de actividades específicas, como las deportivas, culturales, entre otras; todas son necesarias para desarrollar en el estudiante la participación en las áreas adicionales al Currículo Nacional Base. El objetivo es organizar y dirigir las diferentes actividades que se desarrollan tanto dentro del establecimiento como fuera del mismo.

Se posee un cuaderno de asistencia donde cada docente anota la hora de entrada y salida del establecimiento, con el objeto de tener un mayor control de las actividades del docente.

El establecimiento cuenta con un conjunto de normas que los docentes deben aplicar, en las cuales cada uno de ellos debe reconocer el compromiso que asume con el establecimiento, el objetivo de estas normas es orientar al docente para que desarrolle una labor eficaz y eficiente.

### **3.3. Mini-proyecto ambiental**

Dentro de las actividades pedagógicas desarrolladas en el establecimiento, se desarrollaron diferentes capacitaciones con la

intención de generar en el estudiante conciencia ambiental, dentro de estas actividades se llevó a cabo la planificación del proyecto de mejoramiento de las condiciones del ambiente dentro del establecimiento, desarrollado por los estudiantes con gran éxito.

El mini-proyecto ambiental consistió en la creación de un mecanismo de desagüe de las aguas llovedizas, debido a que en una de las zonas del establecimiento se estancaba el agua y no permitía que se aprovecharan las áreas verdes. Un gran aporte al proyecto es que el establecimiento cuenta con un plan estratégico para evitar el exceso de basura dentro de sus instalaciones, cada semana una de las secciones de los diferentes grados tiene a su cargo la limpieza del establecimiento, lo que permite que los estudiantes no dejen los desechos en cualquier parte del establecimiento.

### **3.4. Análisis y discusión de resultados**

Los resultados obtenidos dentro del proceso de práctica docente, evidencian el comportamiento y los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes refleja que puede aplicar los nuevos conocimientos obtenidos, demostrando que se ha logrado un aprendizaje significativo, de igual forma perfeccionó su formación académica y su comportamiento ante la sociedad.

La mayoría de estudiantes aprobó el cuarto bimestre en el curso de estudios sociales de la sección "B", estos resultados reflejan el trabajo y esfuerzo de los estudiantes, quienes en momentos se veían limitados en la realización de algunas actividades debido a la falta de recursos económicos para poder desarrollarlas, pero esto no fue un obstáculo para que salieran adelante y que aprobaran el curso.

Dentro del establecimiento se cuenta con docentes que no utilizan medios didácticos y siguen manejando el sistema educativo como un proceso de transmisión de información, olvidando que es más importante que el estudiante genere ideas y las adapte al contexto donde se desenvuelve, por lo que se considera necesario implementar talleres y capacitaciones que fortalezcan a los docentes en el manejo de herramientas tecnológicas, ya que la deficiencia en el conocimiento y manejo de estas herramientas, limita el aprendizaje en los estudiantes.

En la actualidad se requiere que el docente esté capacitado en relación al manejo de tecnologías de la información y comunicación, que permitan un sistema educativo dinámico y motivacional para los educandos, permitiendo un mejor aprendizaje y el logro de las competencias planificadas.

El rol docente es el de ser facilitador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, esto significa que el profesional en el área pedagógica debe estar actualizado en relación a los nuevos modelos, técnicas, herramientas y demás instrumentos que le permitan lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

En la mayoría de procesos educativos el docente se olvida del papel que desarrolla dentro de la educación de las nuevas generaciones, la relación docente-estudiante cambia en un sentido estricto de obediencia, se olvida que la mejor manera de enseñar es permitiendo conocer y comprender el potencial intrínseco en cada uno de los estudiantes. Por ello es necesario que al momento de entrar en contacto con los estudiantes se tenga claro el objetivo y las metas que se persiguen, para poder alcanzarlas.





## CONCLUSIONES

A través de la aplicación de los conocimientos adquiridos en la formación docente, se identificó que el modelo de transmisión de conocimientos que impera en la institución, dificulta los procesos de enseñanza-aprendizaje. La metodología inductiva y creativa del modelo constructivista, utilizado en la práctica docente, permitió cambiar dentro del establecimiento el modelo tradicional.

Al aplicar las guías de observación y listas de chequeo; se logró establecer que las condiciones de infraestructura del establecimiento no son las idóneas, se carece de aulas disponibles para atender a los estudiantes y no hay un espacio específico para el área de administración; por lo que se hace necesario atender con urgencia las áreas del departamento administrativo, para mejorar la eficiencia y eficacia del mismo.

Durante el proceso de práctica se adaptaron al contexto de los estudiantes, nuevas técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, las más utilizadas fueron la pregunta, mapas mentales, aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en proyectos; las cuales permitieron generar nuevos conocimientos que los estudiantes pueden aplicar en la vida cotidiana.

Los estudiantes realizaron diferentes actividades, como la colocación de basureros, separación de desechos, charlas sobre la importancia del medio ambiente, jardinería, reciclaje y reutilización; a través de las cuales, se logró concientizar a los estudiantes sobre la necesidad del cuidado de las áreas verdes del establecimiento y preservación de los recursos naturales de su entorno.



## RECOMENDACIONES

Realizar procesos de capacitación docente para implementar el modelo constructivista, esto permitirá que los docentes puedan adquirir nuevas habilidades y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

La administración del establecimiento debe gestionar en la construcción de varias aulas que posean las condiciones idóneas para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje y reubicar los departamentos financiero, administrativo y la sala de docentes, donde puedan desarrollar sus acciones de forma idónea.

La coordinación pedagógica del establecimiento debe elaborar manuales de técnicas y estrategias pedagógicas que los docentes deben aplicar dentro del salón de clases, para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes.

Conformar dentro del establecimiento un comité ambiental permanente, que se encargue de la gestión y programación de actividades relacionadas al cuidado y preservación de los recursos naturales.



## BIBLIOGRAFÍA

- Bernal, César Augusto. *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación, 2 006.
- Ciencias sociales*. [http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias\\_sociales](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_sociales) (19 de agosto de 2 011).
- Ciencias sociales y formación ciudadana*. Guatemala: Editora Educativa, 2 010.
- Congreso de la República de Guatemala. *Ley de derechos de autor y derechos conexos* (Decreto 33-98). Guatemala: Ayala y Jiménez Sucesores, 1 998.
- *Ley de propiedad industrial* (Decreto 57-2 000). Guatemala: Ediciones Alenro, 2 000.
- *Ley de protección al consumidor y usuarios* (Decreto 06-2 003). Guatemala: Ediciones Alenro, 2 003.
- *Ley de acceso a la información pública* (Decreto 57-2 008). Guatemala: Ayala y Jiménez Sucesores, 2 008
- De Andrino, Elba Maldonado. *Relaciones humanas y ética profesional*. México: Zantmaro Ediciones, 2 007.
- Dirección de Atención y Asistencia al Consumidor –DIACO–. *Boletín informativo: derechos del consumidor*. Guatemala: DIACO, 2 008.
- Ministerio de Educación –MINEDUC–. *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2 006.
- *Currículum Nacional Base, Ciclo Básico, Nivel Medio, área de ciencias sociales*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2 010.



Pardinas, Felipe. *Metodología y técnicas de la investigación en las ciencias sociales*. México: Siglo Veintiuno Editores, 1 977.

Pimienta Prieto, Julio Herminio. *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson Educación, 2 008.

*Propiedad intelectual*. Costa Rica: Suset ediciones, 2 009.

V.ºB.º



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Adán García Veliz', written over a horizontal line.

Adán García Veliz  
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa  
Bibliotecario.



**ANEXOS**





## ANEXO 1 NOMINA DE PERSONAL

### PERSONAL ADMINISTRATIVO

NOMBRE	CARGO	OBSERVACION
OlvinGencer López de la Cruz	Director	
Nelson René López Caal	Sub- director	Lic. Adm. Educativa
Brenda NoemyMóTení	Secretaria	Presupuestada
Wendy Elizabeth Chocooj	Contadora	Presupuestada

### PERSONAL DOCENTE

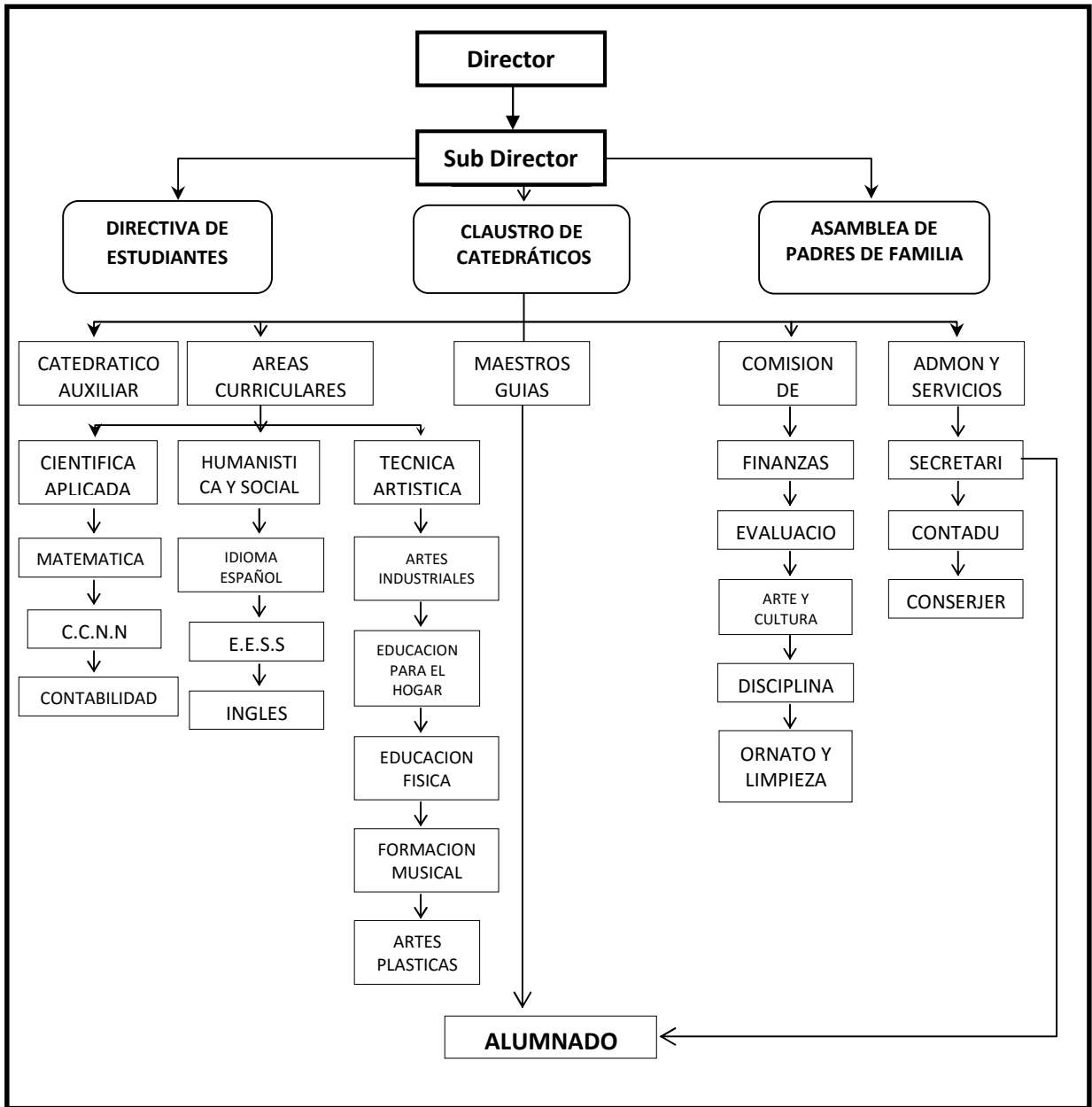
NOMBRE	ESPECIALIDAD	OBSERVACION
Marlin Alicia Dubuisson de García	P.E.M.	Cierre de Pensum
Martha Luvia Coy Hún	P.E.M. en pedagogía y Ciencias de la Educación	
Yury Ernesto Hun del Cid	P.E.M en Psicología	
Irma Consuelo Quijada Enriquez	P.E.M. en Teología	
Nery Rolando TotToc	P.E.M. en Administración Educativa y Derechos Humanos	
Esvin Picón Soberanis	P.E.M. en Ciencias especializadas en Matemática y Física y Licenciado en Matemáticas	
Emma Gladiz Alvarado Toc	Lic. en Administración Educativa	
Miriam Carlota Ventura Maquim	Maestra en Educación para el hogar	Presupuestada
Jaime Oswaldo Tutlco	PEM en Administración Educativa	
SindySuseli Rosales de la Cruz	Lic. en Administración Educativa	
Sara Antonieta Caal Reyes	M.E.P.U.	25 cursos de P.E.M. en Pedagogía y Tec. enAdmon. Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Marco Aurelio García Alvarado	P.E.M. en Administración Educativa	
Oscar Jovani Guillermo	P.E.M.	
Ana Lucrecia Acté de la Cruz	P.E.M.	Cierre de pensum
Danny Josué Ovalle Lázaro	P.E.M.	Presupuestado
Clara Luz Calvillo García	PEM en pedagogía y Ciencias de la Educación	
ZuryLopez Cruz	MEPU	
Marvin Leonel MaczCú	PEM.	Cierre de Pensum

### PERSONAL DE SERVICIO

NOMBRE	CARGO	OBSERVACION
María Elena Cabrera	Conserje	Presupuestada
Dora Liliana Maldonado	Conserje	Presupuestada

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 011.

## ANEXO 2 ORGANIGRAMA DEL INEB VÍCTOR CHAVARRÍA



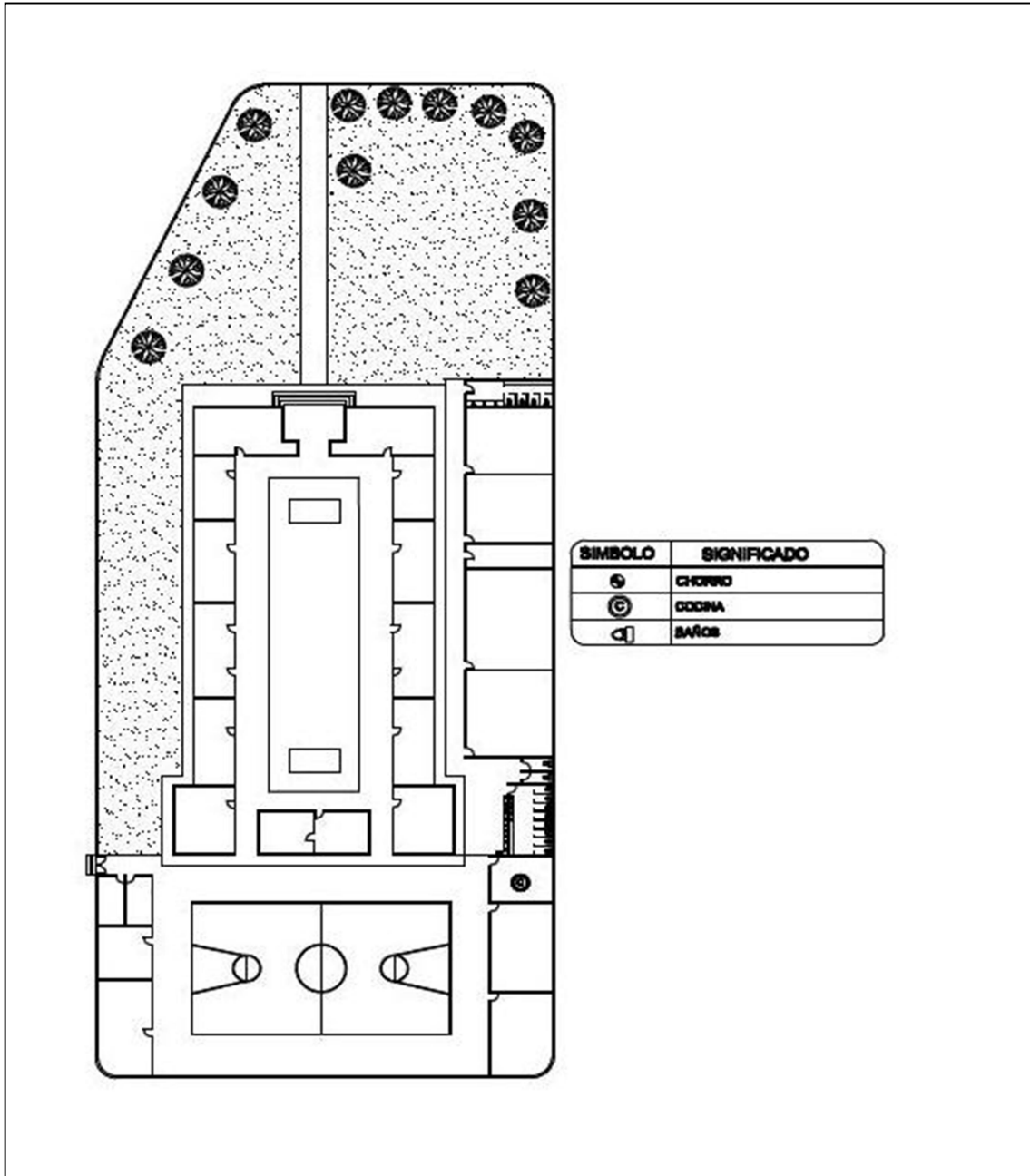
Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

### ANEXO 3 VÍAS DE ACCESO AL ESTABLECIMIENTO



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2011.

## ANEXO 4 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



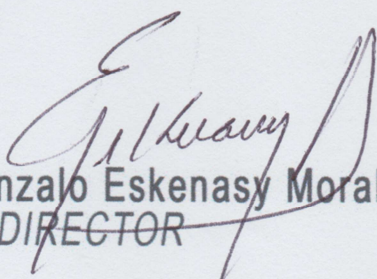
Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.



**CUNOR** | CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**IMPRIMASE**

Cobán, Alta Verapaz 23 de febrero de 2016.

  
Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
DIRECTOR



