

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, SAN CRISTÓBAL VERAPAZ,
ALTA VERAPAZ**

FELIPE OTONIEL CHOC MORÁN

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2 016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, SAN CRISTÓBAL VERAPAZ,
ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR
FELIPE OTONIEL CHOC MORÁN
CARNÉ 200840396**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2 016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES	P.E.M. César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chun Moreira

COMISION DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR :	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO :	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Lcda. Ana Patricia Catún de la Cruz



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Teléfax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 19 de mayo de 2015
Ref. 15/CTG-36-2015


Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **FELIPE OTONIEL CHOC MORAN. Carne No. 200840396.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Ana Patricia Catun de la Cruz
Asesora



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 03 de octubre de 2015
Ref. 15/CTG-100-2015

Cobán, A.V. 19 de septiembre de 2015
Ref. 15/CTG-89-2015

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **FELIPE OTONIEL CHOC MORAN. Con número de carné 200840396.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Gerardo López Tecu
Revisor



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 03 de octubre de 2015
Ref. 15/CTG-100-2015

Cobán, A.V. 20 de febrero de 2016
Ref. 15/CTG-07-2016PEM

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en

Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

CUNOR – USAC

Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, San Cristóbal, Alta Verapaz, por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:

**FELIPE OTONIEL CHOC MORAN. Con número de carné
200840396.**

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Juan Gabriel Cal Suram
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo

Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Teléfono: 7951-3645 y 7952-1064
Correo electrónico: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 20 de febrero de 2016
Ref. 15/CTG-07-2016PEM

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

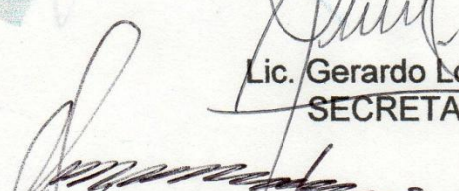
Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **FELIPE**

OTONIEL CHOC MORÁN. Carné No. 200840396.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan Gabriel Cal Suram
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecu
SECRETARIO


Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente


c.c. Dirección, Archivo



HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

RESPONSABILIDAD

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

f. 
Felipe Otoniel Choc Morán
Carné: 200840396

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2 .4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

AGRADECIMIENTOS A

DIOS	Por protegerme y ayudar durante todo este camino brindar fuerza para afrontar cada uno de los obstáculos encontrados durante mi vida.
USAC	Por brindarme la oportunidad de ser parte importante de esta gloriosa casa de estudios.
CUNOR	Por brindarme la oportunidad de ingresar y continuar mi formación académica.
COLEGIO NTRA. SEÑORA DE LOS DESAMPARADOS	Por ser el primer centro de estudios y darme las primeras enseñanzas.
INEB	Por ser la parte modular de mi enseñanza aprendizaje y crear mis objetivos para la vida.
LICENCIADOS(AS)	Por sus sabias enseñanzas y moldear nuestras vidas como futuros profesionales
MIS AMIGOS	Por formar parte de este proyecto de vida, por brindarme su amistad y estar siempre juntos en los buenos y malos momentos.

DEDICATORIA A

- DIOS** Por darme la vida, por darme una familia, sabiduría y entendimiento y ser temeroso de él.
- MIS PADRES** Por apoyarme de forma moral y económica durante mis estudios y desarrollo como ser humano.
- MIS HERMANAS** Por el amor que me demuestran, por sus consejos y escucharme cuando necesito de ellas.
- MIS SOBRINOS** Por ser el retoño de las personas más importantes de mi vida; y que este triunfo sea ejemplo para su vida.
- MIS AMIGOS** Con quienes inicié y compartí las mejores experiencias de vida en esta gloriosa casa de estudios que quedaran guardadas en mi memoria.

ÍNDICE

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la institución	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Mobiliario y equipo	7
	1.4.3 Material didáctico	8
	1.4.4 Otros recursos	8
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	8
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico-administrativa	9
1.8	Visión	9
1.9	Misión	9
1.10	Valores	10
1.11	Horarios de atención	10
1.12	Servicios educativos	10
1.13	Edificio	11
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	11
1.15	Debilidades y fortalezas encontrados	11
	1.15.1 Debilidades	12
	1.15.2 Fortalezas	12

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	13
	2.1.1 Observación	13
	a. Materiales	13
	b. Metodología	13

2.1.2	Auxiliatura	14
2.1.3	Docencia directa	15
	a. Planificación	15
	b. Metodología	15
	c. Materiales	15
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	16
	a. Materiales	16
	b. Metodología	16
2.2	Actividades administrativas	16
2.2.1	Apoyo a Dirección	16
2.2.2	Otras actividades	17
2.3	Actividades ambientales	17
2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	17
2.3.2	Mini proyecto a nivel escolar o comunal	18

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	19
3.1.1	Población atendida según género	20
3.1.2	Población atendida según edad	21
3.1.3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	22
3.1.4	Técnicas de evaluación	23
3.1.5	Notas obtenidas	24
3.2	Actividades administrativas	25
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	25
3.2.2	Planificación, organización, dirección y control	26
3.3	Actividades ambientales	26
3.4	Análisis y discusión de resultados	26

CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	29
BIBLIOGRAFÍA	31
ANEXOS	33

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1 Población Atendida Según Género	20
2 Población atendida según edad	21
3 Técnicas de Enseñanza Aprendizaje	22
4 Técnicas de Evaluación	23
5 Notas obtenidas	24

ÍNDICE DE TABLAS

1 Personal docente por género y grado académico	25
2 Problemas encontrados	38
3 Listado de alumnos	39

INDICE DE IMÁGENES

1 Croquis de ubicación del establecimiento	35
2 Organigrama del establecimiento	36
3 Plano del establecimiento	37

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

INEB	Instituto Nacional de Educación Básica
A.V	Alta Verapaz
PEI	Proyecto Educativo Institucional
IGSS	Instituto Guatemalteco de Seguridad Social
EDECRI	Escuela de Educación Especial y Rehabilitación Integral

RESUMEN

La práctica docente supervisada es un curso del pensum de estudio de la carrera del Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, la cual consiste en poner en práctica las técnicas y enseñanzas que se adquirieron durante tres años de estudio, la práctica se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, mismo que se impartió veinte periodos del curso de Ciencias Naturales en el grado de primero básico sección C, con el fin de tener un acercamiento al que hacer docente. Se inició con la etapa diagnóstica en la que se observaron ambientes como: Dirección, salones de clases, sala de computación, área recreativa, servicio sanitario, y vecindario.

También se pudo recopilar datos importantes del establecimiento como: visión, misión, valores, reseña histórica, horario en que se atiende al público, cantidad de personal administrativo, docentes, alumnos por género, grado y la cantidad de mobiliario y equipo.

Seguidamente se ejecutó la etapa de auxiliatura, en donde el practicante brindó apoyo al docente titular en el desarrollo de las actividades pedagógicas que se realizaron en el aula, tales como: Verificar la asistencia, calificar tareas, cubrir al docente cuando fuera necesario y mantener el orden y limpieza en el aula. Así mismo el practicante observó y analizó el proceso de enseñanza que realizó el docente durante el desarrollo de la clase.

Por último se desarrolló la docencia directa, donde se elaboraron los planes de acuerdo a los contenidos proporcionados por el docente titular, utilizando las

diferentes técnicas de estudio tales como: lluvia de ideas, Preguntas, estudio de casos y análisis. También se utilizaron instrumentos de evaluación como: Lista de cotejo, escala de rango, hojas de trabajo y la rúbrica, con la finalidad de verificar el cumplimiento de las actividades establecidas para el aprendizaje del curso.

Durante las actividades del curso se fomentaron valores como: el respeto, la honestidad, la justicia y el amor a la concientización sobre el cuidado del medio ambiente, lo que fortaleció el aprendizaje del futuro profesional en la aplicación de las diferentes técnicas y herramientas que el docente realiza en su labor. El resultado obtenido es la calidad de la educación; la competitividad y la formación de alumnos con principios, valores morales y humanos que son capaces de dar solución a los problemas cotidianos por la vía del dialogo.

INTRODUCCIÓN

La práctica docente supervisada se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del municipio de San Cristóbal Verapaz departamento de Alta Verapaz, en el área de Ciencias Naturales primero básico sección C. previo al cierre de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en administración educativa con Orientación en Medio Ambiente.

En este proceso se desarrollaron actividades, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje en el aula, se apoyó al docente y analizaron los datos obtenidos. Se utilizaron metodologías como: El aprendizaje significativo y el constructivismo, con el objetivo de alcanzar el desarrollo intelectual del alumno.

El informe de práctica docente se divide en tres capítulos siendo: Capítulo 1: descripción general de la práctica: Es donde se encuentra la reseña histórica del establecimiento, vías de acceso, los recursos que tiene, mobiliario y equipo, la visión, la Misión, entre otros. Datos obtenidos a través de un diagnóstico y observación en el establecimiento con la ayuda de una lista de cotejo.

Capítulo 2: descripción de actividades realizadas: en esta etapa se detallan las actividades pedagógicas, la observación, la auxiliatura y la más importante la docencia directa, con el apoyo de estrategias: comprensión lectora, resúmenes, y esquematización y técnicas: lluvia de ideas, exposiciones, carteles y resolución de problemas. Así mismo se desarrolló de una forma ordenada con

los pasos requeridos. Al final se ejecutó un proyecto ambiental, con el objetivo de concientizar al alumnado de como conservar sano el ambiente.

Capítulo 3: presentación, análisis y discusión de resultados, en esta etapa se analizaron los resultados durante el proceso de práctica. También se analizaron las técnicas de aprendizaje y de evaluación que fueron ejecutados durante el proceso de la docencia en el aula.

Al final de éste informe se presentan las conclusiones, recomendaciones y bibliografía de trabajo de informe de la práctica docente supervisada para dejar constancia de lo que realizó.

OBJETIVOS

Generales

Fortalecer los procesos didácticos a nivel de aula, a través de la utilización de metodologías innovadoras para contribuir en la formación académica del estudiante.

Específicos

Diagnosticar las condiciones de infraestructura, ambiente y procesos pedagógicos del establecimiento mediante la aplicación de instrumentos de observación para gestionar material y herramientas pedagógicas.

Aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje mediante la planificación de contenidos curriculares para lograr en el alumno nuevos conocimientos.

Promover un mini proyecto educativo a través de actividades ambientales para concientizar al estudiante en la preservación del medio ambiente.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de Práctica

Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Vespertina.
San Cristóbal Verapaz. Alta Verapaz.

1.2 Reseña Histórica de la Institución

“A inicios del año 2001 se incrementó la población estudiantil en el Instituto Nacional De Educación Básica Jornada Matutina del municipio de San Cristóbal Verapaz, en vista de la falta de personal docente y la limitación de cupo para el periodo de inscripciones, se vio la necesidad de crear una nueva jornada que permitiera atender la demanda estudiantil. El concejo de padres de familia, la directiva de docentes, el director Luis Alberto Sánchez Sierra y el Licenciado Marvin Jovani Milián Bín, gestionaron la contratación de docentes, dando origen a la Jornada Vespertina. Al percatarse que anualmente la población estudiantil iba incrementando, habiendo madurez de parte de los progenitores, de los docentes, Director y supervisor Técnico en cuanto a la necesidad de una formación académica para sus descendientes y aprovechando la cobertura educativa del nivel básico que propicie el ingreso de sus hijos. Ante tal necesidad se hacen gestiones de ampliación infraestructural a finales del año 2008, pero aprovechando la cobertura de establecimientos del nivel medio promovido por el gobierno central a través del Ministerio de Educación, San Cristóbal Verapaz es favorecido con la creación de un nuevo Instituto Nacional de Educación Básica. Jornada Vespertina bajo el código 16-03-0037-45 con horario de 13:00 a 18:00 horas, donde se atienden tres secciones de primero, una de segundo y dos de tercero. Con el objeto de tener en cuenta al resto de estudiantes que la jornada matutina no podía atender por cuestión de infraestructura y personal docente. Así, surge el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, dando cobertura a estudiantes de Primero Básico, dos años después, se establecen los grados de Segundo y Tercero Básico. Este nuevo establecimiento inició sus funciones el 02 de enero del 2009 en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básico (INEB) Matutino

atendiendo a una población inicial de 200 estudiantes y nueve docentes al transcurrir del tiempo se fueron integrándose dos docentes, uno financiado por la municipalidad y la otra docente se encuentra reubicada impartiendo el curso de Poqomchi', con el fin de atender bien a los alumnos. Actualmente están inscritos 365 estudiantes, que día con día la educación de cada uno de ellos se está mejorando".¹

1.3 Vías de acceso

El establecimiento se encuentra a cinco minutos del parque central en el área urbana específicamente en la tercera calle tres guion cincuenta y cuatro zona 1 (3a calle 3-54 zona 1), Barrio Santa Ana, San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz, Para llegar al Instituto algunos estudiantes utilizan diferentes tipos de transporte, esto depende de la situación económica de las personas. Se pueden observar los diferentes locales comerciales a su alrededor.

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

a. Personal administrativo

El personal administrativo está formando por un Director que tiene el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, un Subdirector con título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa y una secretaria que tiene el título de profesorado en Enseñanza Media. Son personas capaces para desempeñar su labor.

¹ Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada vespertina. Proyecto Educativo Institucional PEI. (San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, Guatemala: Secretaría del Establecimiento, 2 012) 8.

b. Personal docente

El establecimiento cuenta con once docentes, seis de ellos poseen el título de Profesores en Enseñanza Media y tres tienen cierre de pensum de la misma carrera, el profesor de computación posee el título de bachiller en Computación y además tiene cursos de profesorado en Enseñanza Media, el docente que imparte el curso de Poqomchi' posee el título de Maestro de Educación primaria Bilingüe.

Todos con cualidades y capacidades específicas en sus cursos para mejorar el aprendizaje de los alumnos, tienen un espíritu crítico e innovador que permite el desarrollo de un aprendizaje significativo en los alumnos.

c. Personal operativo

El personal operativo del instituto se preocupa por mantener limpio y ordenado el centro educativo, así como de mantener la seguridad de los alumnos.

1.4.2 Mobiliario y equipo

Las aulas donde se imparten las clases cuentan con escritorios, algunos en buen estado y otros que están en malas condiciones. Debido al crecimiento de la población estudiantil en los últimos años, hacen falta escritorios, para que los alumnos puedan recibir clases en mejores condiciones.

1.4.3 Material didáctico

Son todos aquellos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro del contexto educativo, y estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información y desarrollen sus habilidades y destrezas, demuestren actitudes positiva. Los materiales que se utilizaron están: libros, carteles, pizarrón, láminas, hojas y marcadores; y entre los tecnológicos: Computadora e internet.

1.4.4 Otros recursos

El establecimiento también cuenta con otros recursos como: Amplificador, que se utiliza en cualquier actividad que se realiza dentro del establecimiento. Existe un laboratorio de computación la que sirve para dar una buena educación tecnológica a los estudiantes y también cuenta con un laboratorio de cocina para la práctica del arte culinario.

1.5 Situación económica de los usuarios

En el municipio de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz, los habitantes realizan diferentes actividades agrícolas y no agrícolas como: La agricultura, el comercio, la ganadería, la silvicultura e industrias, esto le sirve a los habitantes para tener una calidad de vida con sus familias, porque a través de estas, ellos brindan estudios a sus hijos.

1.6 Organización existente

El establecimiento cuenta con un organigrama estructurado para el funcionamiento. Lo confirman: El Consejo Educativo, los docentes que

integran las diferentes comisiones y por último el gobierno escolar, que vela por los derechos y obligaciones de todo el alumnado. Para que el establecimiento funcione, es necesario tener una organización bien estructurada para poder contrarrestar los problemas que presentan. (Ver anexo 2)

1.7 Información técnico-administrativa

Para tener un mejor control en el establecimiento, cuenta con recursos suficientes, entre los que seguir. Reglamento interno. Libros que maneja el establecimiento, entre ellos esta: acta, asistencia, personal y licencias. Plan de contingencia, Reglamento interno, Diferentes libros de control como: De acta, asistencia, personal y Licencias.

1.8 Visión

“Ser un establecimiento Educativo guía y líder en la comunidad para la formación integral de los estudiantes, eficientes, eficaces y conscientes, para ser los entes del cambio en la Educación Nacional, apegados a una enseñanza integrada para fortalecer valores científicos, morales, cívicos, espirituales y ambientales para desempeñarse en cualquiera de las oportunidades que se les brinden fortaleciendo el desarrollo de la sociedad.”²

1.9 Misión

“Somos un centro educativo con amplia trayectoria en esta comunidad, comprometidos en la formación integral de jóvenes y señoritas con innovación hacia los conocimientos actuales atendiendo las necesidades y exigencias de competitividad para el logro del cambio educativo del país. Fortaleciendo principios, valores

²Instituto Nacional de Educación Básica, *Visión del Instituto Nacional de Educación Básica*. Jornada vespertina. Proyecto Educativo Institucional PEI. (San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, Guatemala: Secretaría del Establecimiento, 2 012): 10.

a la identidad e interculturalidad área espiritual, estima, valores de servicio y el respeto a la vida”.³

1.10 Valores

“Los estudiantes deben permitir desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de resolver asuntos; fomentar actitudes y vivencia valores, es decir, competencias, que integran el saber ser, el saber hacer, y estar conscientes de por qué y para qué, respetar siempre las diferencias individuales, por lo tanto es necesario que se practique siempre los siguientes valores: (saber ser): responsabilidad, participación, respeto y tolerancia”.⁴

1.11 Horarios de atención

La atención al público en el establecimiento es de lunes a viernes de trece a dieciocho horas, el responsable es el Director y en su ausencia lo sustituye el Subdirector o algún docente que asume la responsabilidad para atender a las personas.

1.12 Servicios educativos

El establecimiento presta sus servicios a los usuarios en la Jornada Vespertina bajo el código 16-03-0037- 45. Autorizado por el Ministerio de Educación en el ciclo de nivel básico. Este establecimiento fue autorizado para atender a los jóvenes en el ciclo básico para continuar la formación y mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos.

³ Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada vespertina. *Valores del Instituto Nacional de Educación Básica. Proyecto Educativo Institucional PEI.* (San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, Guatemala: Secretaría del Establecimiento, 2 012): 11.

⁴Ibíd.

1.13 Edificio

El edificio se encuentra en condiciones estables, aunque con algunas debilidades como: Insuficiente espacio por el crecimiento de la población estudiantil, algunas aulas se encuentran con paredes rajadas. También cuenta con tres servicios sanitarios en estado regular para los alumnos, tres para alumnas y uno para los docentes. Cuenta con áreas recreativas, con un pequeño campo de fútbol y una cancha de básquetbol, para que los alumnos se diviertan durante el receso.

También cuenta con un auditorio para realizar actividades culturales y cívicas del establecimiento. El espacio para impartir clases es poco reducido por la cantidad de alumnos.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Las instalaciones son aprovechadas y respetadas por los estudiantes, el establecimiento se mantiene limpio y ordenado gracias al conserje, ya que los alumnos no contribuyen. Las dimensiones de las aulas no son adecuadas para la cantidad de alumnos que existe, causa calor e inquietud.

Tiene una buena iluminación en cada una de las aulas, existen depósitos de basura para que el aula este limpia y ordenada y haya ventilación. Las calles circundantes son de mucho tráfico, viviendas predominantes en el vecindario, hay negocios de venta de licor que amenazan la integridad de los alumnos, y también se encuentran negocios de internet y fotocopiadora que benefician a los alumnos.

1.15 Debilidades y fortalezas encontrados

Según el diagnóstico realizado en el establecimiento, se identificaron varias fortalezas y debilidades.

1.15.1 Debilidades

Según la observación realizada en el Instituto se pueden identificar los siguientes problemas: carencia de una biblioteca, algunas ventanas quebradas, insuficiente espacio en la dirección, carencia de agua en los baños, se necesitan más pupitres que estén en buen estado, así mismo, la dirección carece de mobiliario necesario para archivar documentos administrativos; por el crecimiento de la población estudiantil, hacen falta catedráticos especializados en cada área.

1.15.2 Fortalezas

Existe personal capacitado para la formación de los alumnos en el área computación ya que cuenta con equipo de cómputo para atender a los estudiantes, el director es un ejemplo y dirige bien el establecimiento. Los contenidos impartidos en clase tienen relación con el contexto de los alumnos según Curriculum Nacional Base. Se cuenta con una maestra de inglés.

Podemos mencionar también que los muros perimetrales están bien estructurados para velar la seguridad de los alumnos, cuenta con agua potable, con energía eléctrica y servicios sanitarios, un salón para realizar prácticas de cocina.

Los docentes aplican el Currículo Nacional Base (CNB) en su quehacer docente.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Durante el proceso de la práctica docente supervisada se pudieron ejecutar diferentes actividades entre ellas:

2.1.1 Observación

Esta técnica permitió observar la relación entre el docente titular y los estudiantes. A través de la identificación de situaciones del que hacer docente y fenómenos que afectan a los estudiantes como al centro educativo, posteriormente fueron analizados e interpretados con fichas de observación.

a. Materiales

Se utilizaron varios materiales para lograr la realización de las clases tales como: carteles, marcadores, hojas bond, lapiceros cuadernos de notas, pizarrón entre otros.

b. Metodología

Los procedimientos utilizados durante el desarrollo del área de Ciencias Naturales se utilizaron diferentes metodologías o métodos entre ellas: el comparativo, descriptivo significativo y el constructivismo donde los alumnos se dieron a la tarea de practicar las diferentes habilidades que poseen.

2.1.2 Auxiliatura

Esta etapa permitió un contacto directo con los estudiantes, en apoyo al docente titular, para identificar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da dentro del aula y obtener un acercamiento directo con el que hacer docente.

Se apoyó en actividades resaltando la colaboración en el orden y limpieza del aula, control de asistencia de los estudiantes, control de la disciplina de los alumnos en relación al reglamento interno del salón de clase, orientación en los grupos de trabajo y actividades asignadas por el docente titular. Se impartieron clases en ausencia del docente titular a solicitud del mismo, se brindó acompañamiento en la organización de las actividades deportivas y aniversario del centro de práctica.

En esta fase de práctica se pudo identificar algunos problemas que se presentan como: El uso inadecuado de los escritorios, insuficiente espacio en el aula e insuficiente material didáctico. Al identificar los problemas encontrados se verificaron los factores que lo producen entre ellos: Falta de conciencia de los alumnos, ampliación de las aulas para recibir clases más cómodamente e inexistencia de recursos económicos para minimizar uno de los problemas se hizo lo siguiente: Se gestionó un proyecto para la ampliación del establecimiento y se hizo una reorganización de docentes.

2.1.3 Docencia directa

Esta etapa implicó que el docente practicante aplicara técnicas, instrumentos y herramientas que propusieron la facilitación

del proceso de enseñanza-aprendizaje, se estableció una relación directa y responsable con los estudiantes de primero básico.

a. Planificación

La etapa de la docencia directa se inició con la planificación de los contenidos asignados por el docente titular del curso, se elaboró un plan de unidad, en el que se plasmaron los contenidos actitudinales, competencias, indicadores de logro y el tiempo a ejecutarse, además de establecer las formas en que estos contenidos serán evaluados agregándole la ponderación respectiva a cada actividad. Estas actividades se llevaron a cabo durante el proceso de formación de los alumnos en el aula.

b. Metodología

Durante el proceso de la práctica docente se desarrollaron los cinco pasos del aprendizaje significativo que son: Conocimientos previos, nuevos conocimientos, la ejercitación, la aplicación y la evaluación. Estos pasos fueron de mucha utilidad para que el objetivo de la planificación fuera alcanzada, y así desarrollar las potencialidades que tiene cada alumno y así obtener un buen aprendizaje

c. Materiales

Los materiales didácticos juegan un papel muy importante en el aprendizaje de los alumnos se utilizaron: carteles, diapositivas y pizarrón; que son recursos utilizados por el docente para ejecutar y desarrollar sus clases en el aula.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje que se realizó de varias formas, análisis, resúmenes y hojas de trabajo tomando en cuenta lo planificado y el contexto de los alumnos con el objetivo de formar buenos alumnos para el futuro.

a. Materiales

Es muy importante verificar que instrumentos y herramientas se puedan utilizar en la evaluación de los aprendizajes para mejorar la enseñanza en las aulas, entre ellos están; listas de cotejo, la escala de rango, la rúbrica y hojas de trabajo.

b. Metodología

La utilización de las metodologías que van acorde a los temas del Curriculum nacional base, estos fueron muy importante para la buena formación de los alumnos como: El constructivismo, el aprendizaje significativo y el aprendizaje cooperativo, con el lo se obtuvo mejores resultados en el aula porque los alumnos y para que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades y capacidades en cada una de las actividades realizadas.

2.2 Actividades administrativas

En esta fase se ejecutaron actividades y se apoyó ayudando al Director en el área administrativa.

2.2.1 Apoyo a la Dirección

Se brindó apoyo a la dirección en las diferentes actividades como: Desarrollo de talleres, coordinación de caminatas con todos los docentes para manifestar la alegría que vivía el pueblo de San

Cristóbal por el triunfo del joven Eric Bernabé Barrando, por las fiestas de independencia y atención a los padres de familia que visitaron el establecimiento para mantenerlos informados del rendimiento escolar de sus hijos.

2.2.2 Otras actividades

También se apoyó en actividades que no estaban previstas en la planificación de la dirección tales como: organizar una reunión de emergencia por gratuidad, accidente de un alumno por jugar a la hora de receso, atender alguna emergencia en la dirección para la suscripción de actas y cubrir a un docente en alguna sección que lo necesitaran.

2.3 Actividades ambientales

En esta fase se organizaron diferentes actividades ambientales con los alumnos en el establecimiento tales como: Cacería de basura en todo el municipio, y en el establecimiento, ya que es importante tener un ambiente sano y limpio, también se le dio a conocer al personal docente las diferentes actividades ambientales como charlas e inducción del uso de desechos y productos desechables ya que porque ellos forman parte de la comunidad educativa.

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

Se realizaron varias actividades de educación ambiental con los alumnos tales como: concientización de los alumnos sobre calentamiento global, la contaminación, el cuidado del agua y entre otros, también se realizaron manualidades con materiales reciclables.

2.3.2 Mini Proyecto a nivel escolar o comunal

En el establecimiento educativo fue ejecutado un mini proyecto ambiental mismo que fue priorizado en la etapa diagnostica, el nombre del mini proyecto es: "Cuidemos nuestro medio Ambiente", durante la ejecución del mismo se realizaron varias actividades tales como: Talleres y charlas sobre el reciclaje, el calentamiento global, manualidades con reciclaje. El resultado satisfactorio ya que los alumnos tuvieron un buen aprendizaje durante el proceso.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

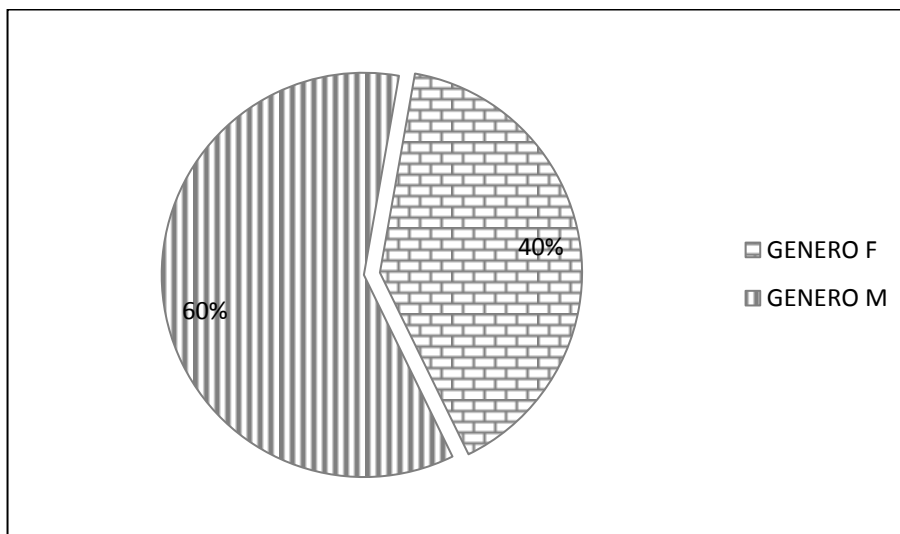
3.1 Actividades pedagógicas

En esta etapa se presenta una explicación y análisis de los datos obtenidos durante el proceso de la práctica, en forma gráfica y descriptiva de todas las actividades desarrolladas en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina con los alumnos del grado de primero básico sección "C", siendo estas: la población atendida por género y por edad, la cantidad de alumnos atendidos (31), comprendidos entre los doce a dieciséis años de edad.

Las técnicas de enseñanza – aprendizaje utilizadas durante la practica fueron varias, entre estas: la expositiva, el dialogo, estudio de casos, el subrayado, el resumen y el debate; las técnicas de evaluación fueron la lista de cotejo, rubrica, escala de rango, hojas de trabajo, preguntas y análisis; y por último la gráfica de las notas obtenidas de la evaluación de los estudiantes al finalizar la etapa de docencia, además se escriben las actividades administrativas realizadas como una tabladel personal docente por género y nivel académico que labora en el centro educativo; los procesos administrativos, las actividades ambientales realizadas con los estudiantes y por último se describe el análisis y discusión de los resultados.

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO

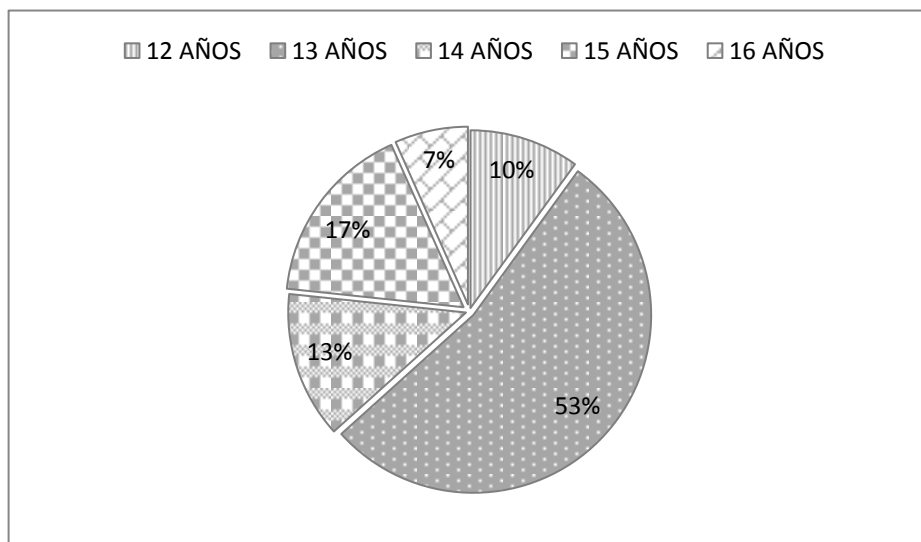


Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

La cantidad de alumnos atendidos en el grado de primero básico sección C, es de diecinueve alumnos y doce alumnas. Pueden observarse que hay más jóvenes que señoritas estudiando en el salón de clases del grado antes mencionado, y que existe una diferencia en la población estudiantil, conforme van pasando los años se ve que la mujer es menos su asistencia a la educación.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD

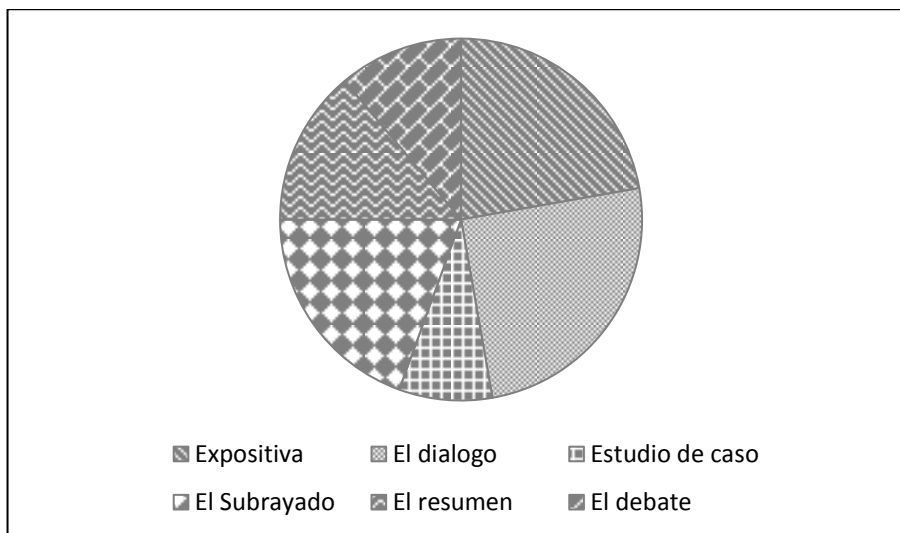


Fuente; Investigación de campo. Año 2012.

Durante el desarrollo de la práctica fueron atendidos alumnos entre las edades de doce y dieciséis años de edad, según la estadística realizada en el plantel. La mayor parte de población estudiantil según los resultados, están entre las edades de catorce y quince años edad. Eso significa que los estudiantes están en una buena edad para desarrollar y captar mucha mejor información durante su formación académica. Así mismo existe una mínima parte de la población estudiantil que ya no está entre las edades para estudiar el grado de primero básico, ya que son alumnos repitentes y otros que han descuidado sus estudios, por factor económico que enfrenta su familia.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

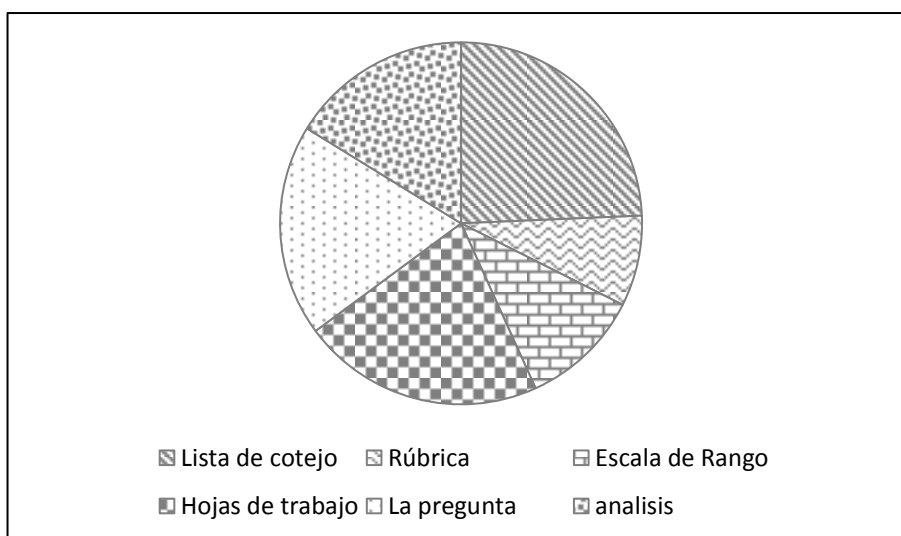


Fuente: investigación de campo. Año 2 012.

En la gráfica se puede observar evidentemente que las técnicas más utilizadas fueron: El diálogo, la expositiva, y el subrayado. Estas técnicas se emplearon ya que se adecuaban a los contenidos y contexto de los alumnos y eso facilitó el desarrollo del curso. También se apoyó con otras técnicas de enseñanza siendo: estudio de casos, resumen, la experimentación discusión de casos y el debate, técnicas que fueron de ayuda para el aprendizaje significativo.

3.1.4 Técnicas de evaluación

GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

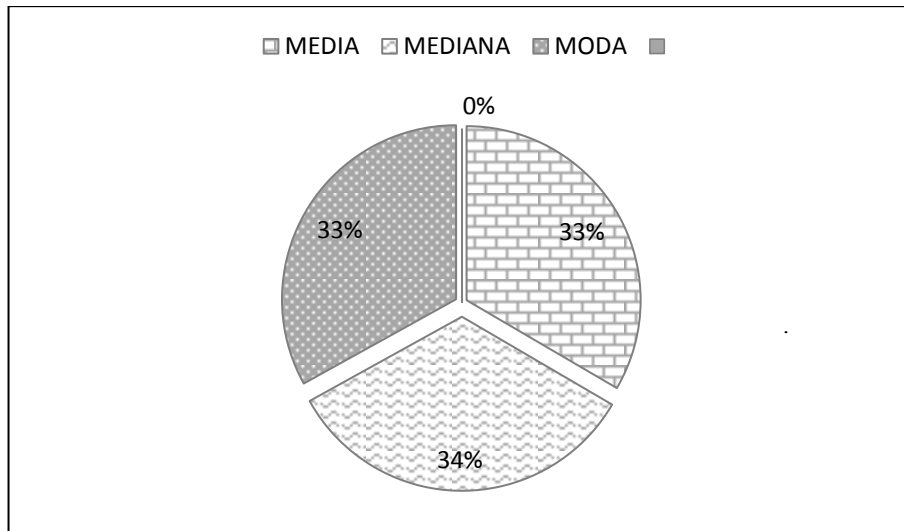


Fuente; Investigación de campo. Año 2012.

En esta gráfica se puede observar que las técnicas de evolución más utilizadas son: Lista de cotejo, hojas de trabajo, la pregunta y análisis se utilizaron para que la evaluación continua y formativa en la enseñanza aprendizaje. También se necesitó el apoyo de otras técnicas porque son de mucha ayuda para obtener resultados en el proceso de formación académica en los alumnos.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: investigación de campo. Año 2 012.

Los resultados obtenidos de los treinta y un alumnos de primero básico sección C, del Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina del municipio de San Cristóbal Verapaz, A.V. en el área de Ciencias Naturales, los promedios están entre sesenta puntos y sesenta y un puntos se puede notar que los alumnos desarrollan un aprendizaje significativo y lo practican en actitudes dentro del establecimiento.

3.2 Actividades administrativas

Se utilizaron actividades administrativas como coordinación de reuniones con el director, asamblea con los áreas de familia así como también con los alumnos, reunión de docentes sobre la planificación de la clase. Esto es con el fin de mejorar el área administrativa y llevar a cabo las actividades antes mencionadas.

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

Para atender a la población educativa se contrata personal docente capacitado, con estudios universitarios, capaces de dirigir y formar a los estudiantes. El establecimiento cuenta con seis maestros y cinco maestras haciendo un total de once catedráticos.

**TABLA 1
PERSONAL DOCENTE**

Nivel académico	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Estudiantes de PEM	1	2	3
PEM	5	3	8
Licenciados			
Total	6	5	11

Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

Para que el proceso de la práctica docente supervisada se desarrollara de una forma ordenada, se necesitó una planificación de las actividades que son: el plan de clase en el aula, el plan de unidad y el plan de evaluación, se organizaron grupos para realizar trabajos de desfile de la feria patronal, dirigir diferentes comisiones en la elección de señorita independencia. Control de asistencia y disciplina en las diferentes actividades dentro y fuera del aula. Esto ayudó a obtener mejores resultados en el aprendizaje.

3.3 Actividades ambientales

La falta de conciencia a la naturaleza que demostraban los alumnos fue necesaria la ejecución de charlas para el cuidado de los recursos naturales en el establecimiento, se pudo verificar la falta de conciencia de los alumnos en el manejo de la basura para el cuidado de las áreas recreativas, por tal motivo se llegó a la conclusión que es necesario ejecutar actividades tales como el reciclaje, recolección de basura y su manejo dentro del Instituto con la finalidad de mantener su ambiente sano.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Después de todas actividades ejecutadas en el establecimiento durante el proceso de la práctica docente supervisada se analizaron los datos obtenidos en forma descriptiva. El aprendizaje de los alumnos fue evidenciado a las actividades que se ejecutaron en el aula, mostraron una actividad positiva durante el proceso educativo. También se logró manejar la basura en el establecimiento y así tener un ambiente sano y limpio sin enfermedades.

CONCLUSIONES

Se contribuyó con la formación académica de los estudiantes, a través de la utilización de metodologías activa participativa, para fortalecer los procesos didácticos a nivel de aula, como: motivaciones, experimentos y charlas profesionales

Con la gestión de herramientas pedagógicas se obtuvo una estufa para la clase de cocina y con la aplicación de lista de observación se identificó la infraestructura como: ambientes, iluminación techado entre otros y los procesos metodológicos de los docentes.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se aplicaron estrategias como: cuadros comparativos, mapas conceptuales y mentales de acuerdo a las competencias del curriculum nacional base en el área de Ciencias naturales, donde se logró la formación integral del estudiante.

Se concientizaron a los alumnos en la conservación y cuidado del medio ambiente por medio de charlas, jardinería de las áreas verdes y recolección de basura, en el entorno del establecimiento para que convivan en un ambiente agradable.

RECOMENDACIONES

Aplicar metodologías innovadoras dentro del aula, como: realización de esquemas cuadros sinópticos y comparativos entre otros, para que al estudiante se le facilite su enseñanza-aprendizaje.

Que al finalizar el ciclo escolar, el personal administrativo realice gestiones pertinentes ante la Dirección Departamental de Educación para solicitar recursos que sean de beneficio para el establecimiento y así obtener el buen funcionamiento como cumplimiento pedagógico.

Implementar estrategias innovadoras basadas en el CNB, para facilitar el aprendizaje del estudiante y desarrollar sus habilidades, destrezas-aptitudes con la finalidad de resolver situaciones de la vida cotidiana.

Que dentro de la planificación del área de ciencias naturales sean tomadas en cuenta las prácticas para la conservación y cuidado del medio ambiente.

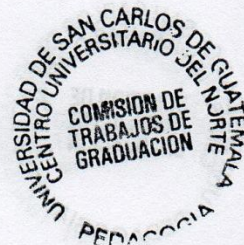
BIBLIOGRAFÍA

- Ciencias Naturales. Área Científica Integral.* Guatemala: Editorial Santillana, 2010.
- Evaluación de los aprendizajes: un enfoque basado en competencias.* México: Pearson educación, 2008.
- Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos académicos.* Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.
- Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-. De San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, *Reseña histórica: Visión y misión.* Proyecto Institucional PEI. San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, Guatemala: Secretaria del establecimiento, 2012.
- Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula.* Guatemala: Dirección General de currículo, 2010.
- *Curriculum Nacional Base. Nivel medio. Área de Ciencias Naturales.* Guatemala: EDESSA, 2010
- Municipalidad de San Cristóbal Verapaz. *Monografía del municipio de San Cristóbal Verapaz.* Guatemala: Secretaria municipal, 2010
- Pimienta Prieto, Julio H. *Estrategias para aprender aprender a aprender.* México: Pearson educación, 2008.



V.ºB.º
[Handwritten signature]

Adán García Velíz
 Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
 BIBLIOTECARIO



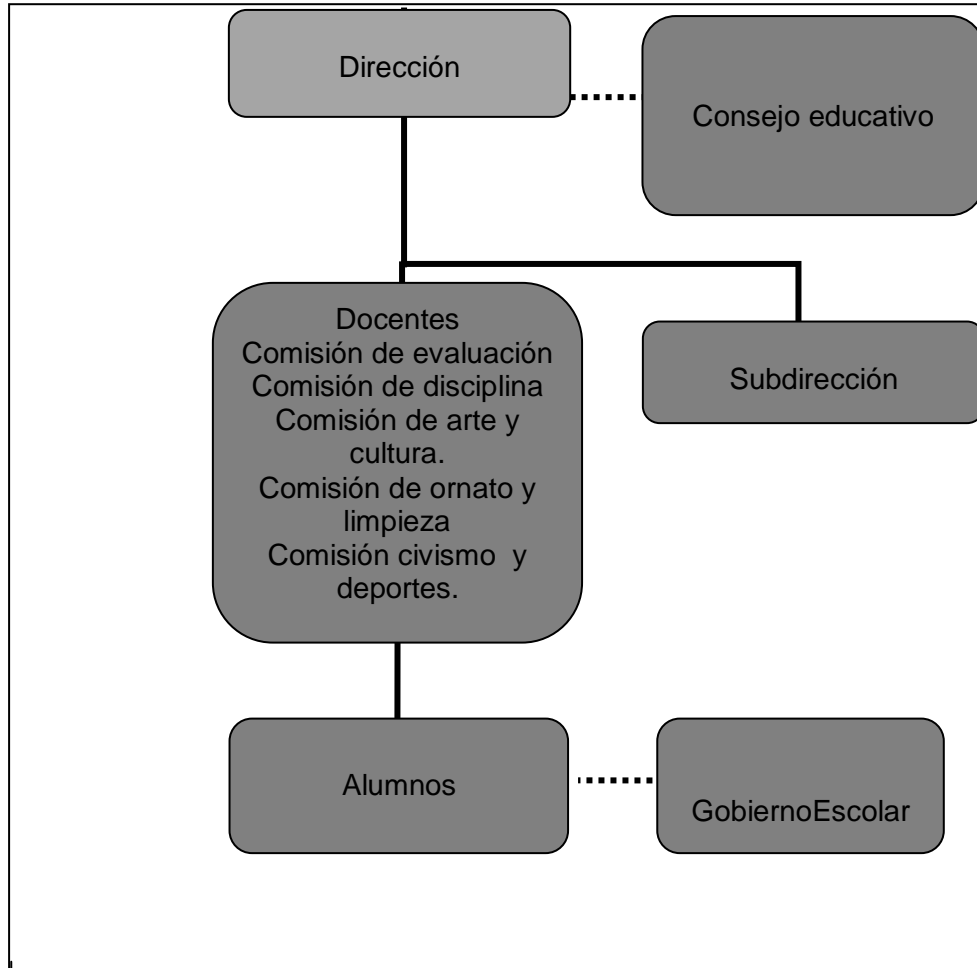
ANEXOS

ANEXO 1 CROQUIS DE UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



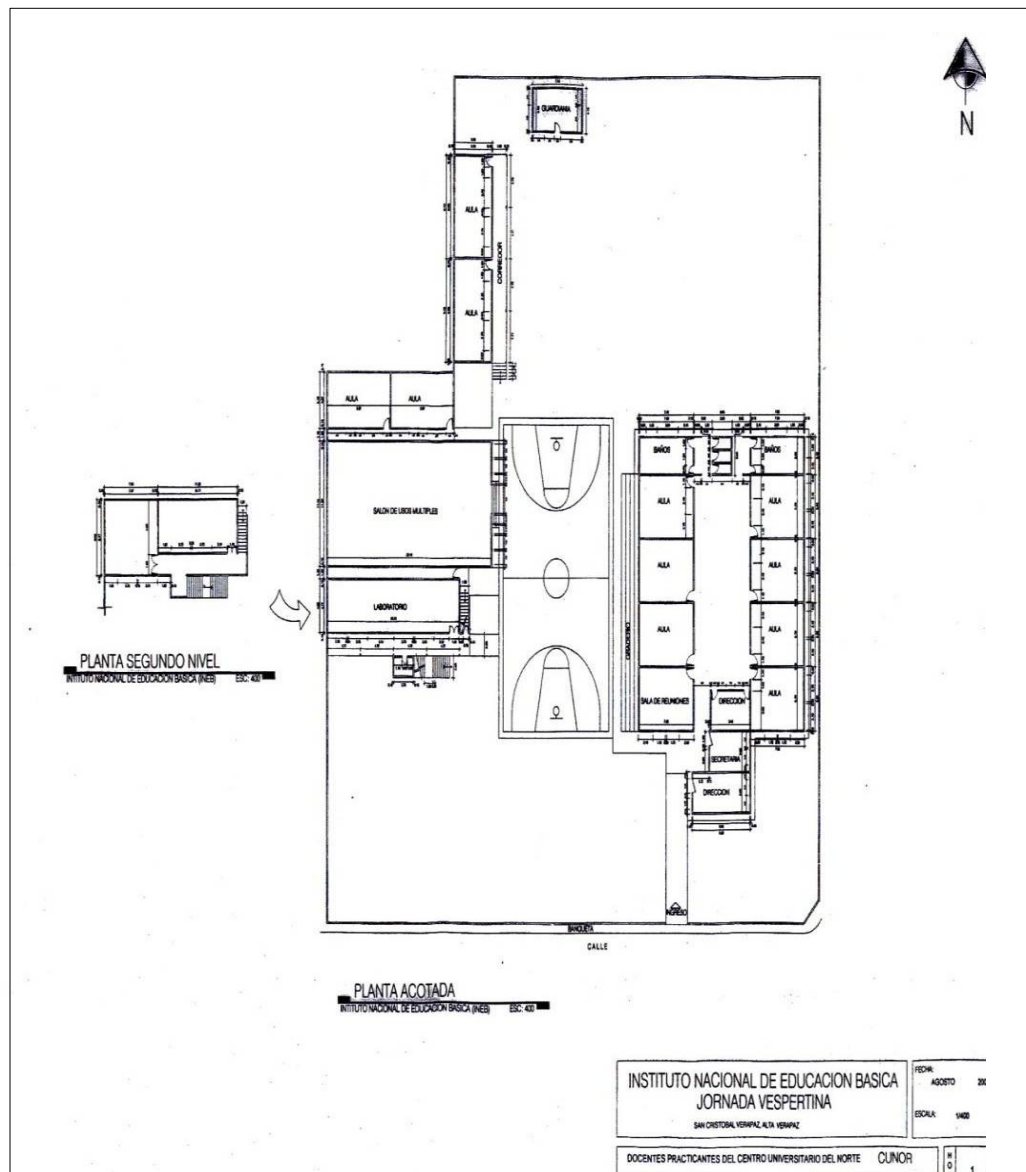
Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

ANEXO 2 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



Fuente: Investigación de Campo. Año 2 012.

ANEXO 3 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

ANEXO 4 PROBLEMAS ENCONTRADOS

Problema	Factores que lo producen	Posibles soluciones
1. Uso inadecuado de los escritorios	Falta de conciencia de los alumnos.	Fortalecimiento de valores en los alumnos.
2. Inadecuada infraestructura del aula	Restauración de la infraestructura del aula.	Gestión de proyectos, para la infraestructura del aula.
3. Insuficiente material didáctico.	Inexistencia de recursos económicos.	Reunión y organización de docentes.

Fuente: investigación de campo. Año 2 012.

ANEXO 5 LISTADO DE ALUMNOS

No.	Apellidos y Nombres	MES AGOSTO 2012														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Cac Méndez, Edwin Osweli															
2	Cal Lem, Douglas Israel.															
3	Cal XonáBrayneTetere															
4	CalachGualim,Magdaly															
5	CalelGualim, Luis Josué Baltazar.															
6	Choc Morán ,Carmelinda															
7	CojocPooou, Samuel Elías															
8	Conde Gonzales, Wilson Yobany															
9	De León López, Josué Eduardo.															
10	García, Marvin Harón															
11	Gua Suc, Claudia Amarilis.															
12	GualimJor, Diego Enrique															
13	GualimQuej, Claudia Mercedes															
14	GualimSurám,Luis Felipe															
15	Güé Cal, Floricelda Elizabeth															
16	Güé Pop, Rosa Elvira															
17	Laj Cal, Alex Benedicto															
18	Laj Cal, Mario René															
19	Mis Calel, Marla Graciela															
20	Mo Jom, Aura Teresa															
21	Mo Morán, Marta Alicia															
22	Moran Lem, DeiryRocíoEstefania															
23	MusMoràn, Kevin Josè															
24	Ortega Duarte, Manuel Francisco.															
25	PérezCac, Alexis Romario															
26	Pop Morán,Cesar															
27	Pop Pop, Rodolfo Edin.															
28	QuejGualim, Xirley Paola															
29	Reyes Choc, Renda Aracely,															
30	Valdizón Cu, Aldo Atalo.															
31	Vargas Caj, Gerson Arnulfo.															

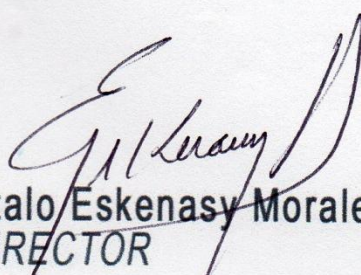
Fuente: investigación de campo. Año 2 012.



CUNOR | CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Universidad de San Carlos de Guatemala

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 23 de febrero de 2016.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

