

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, SIGUANHÁ, COBÁN, ALTA VERAPAZ

CARLOS ROBERTO CHÚN POOU

COBÁN, ALTA VERAPAZ, ABRIL DE 2 016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, SIGUANHÁ, COBÁN, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

CARLOS ROBERTO CHÚN POOU

CARNÉ 201143416

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, ABRIL DE 2 016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO: Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DE DOCENTES: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS: Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: P.E.M. César Oswaldo Bol Cú
Br. Fredy Enrique Gereda Milián

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO: Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL: Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Ing. Agr. José Fernando López Hércules



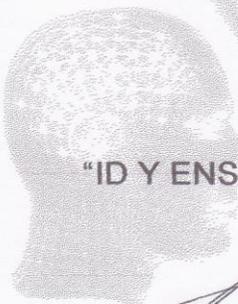
CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 15 de agosto de 2015
Ref. 15/CTG-76-2015

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Siguanhá, Cobán, Alta Verapaz, por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **CARLOS ROBERTO CHÚN POOU. Carné No. 201143416.**



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Ing. Agr. José Fernando López Hércules
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz - Guatemala, C. A.
Telefax: 9513645 - 9521064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 17 de octubre de 2015
Ref. 15/CTG-117-2015

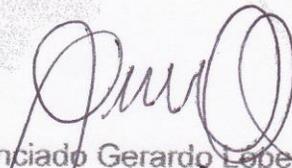
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Singuanhá, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **CARLOS ROBERTO CHÚN POOU. Con número de carné 201143416.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Gerardo Lopez Tecu
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 14 de noviembre de 2015
Ref. 15/CTG-151-2015

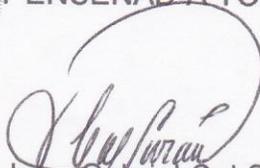
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Singuanhá, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **CARLOS ROBERTO CHÚN POOU. Con número de carné 201143416.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Suram
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 02 de abril de 2016
Ref. 15/CTG-18-2016PEM

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Siguanhá, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **CARLOS ROBERTO CHÚN POOU. Carné No. 201143416.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL

Lic. Gerardo López Tecú
SECRETARIO

Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Siguanhá, Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título de Profesor de Enseñanza Media en pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Carlos Roberto Chún Poou

Carné 201143416

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A

JEHOVÁ

Por la vida, la salud y las fuerzas en el transcurso de la formación académica, a Él sea la gloria de los siglos por los siglos.

MIS PADRES

Que gozan de la presencia de Dios, por guiarme por sendas del bien y que algún día nos veremos de nuevo.

MIS HERMANOS

Por el apoyo, cariño y la comprensión en los momentos más difíciles de la vida.

MIS AMIGOS

Por los consejos y apoyo durante los años de la preparación académica.

AGRADECIMIENTOS A

NUESTRO DIOS

Por su infinita bondad y misericordia y permitirme lograr alcanzar otra meta más, porque sin ÉL no hubiera hecho realidad mi sueño.

MIS PADRES

Por instruirme y guiarme en sendas fructíferas, para formar parte de la formación de líderes.

MIS HERMANOS

Por el apoyo moral que me proporcionaron en los diferentes momentos desafiantes de la preparación académica.

MIS COMPAÑEROS

Por el compañerismo y amistad durante los años de formación académica.

MIS CATEDRÁTICOS

Por sus enseñanzas y sabios consejos, sobre todo los esfuerzos que realizan en prepararse para los diferentes períodos del desarrollo de los cursos.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	iii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la institución	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
1.4.1	Humano	6
1.4.2	Mobiliario y equipo	7
1.4.3	Material didáctico	7
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	7
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico-administrativa	8
1.8	Misión	9
1.9	Visión	9
1.10	Valores	10
1.11	Horarios de atención	10
1.12	Servicio que presta	10
1.13	Edificio	11
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	11
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	12

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	15
2.1.1	Observación	15
a.	Materiales	15
b.	Metodología	16
2.1.2	Auxiliatura	16
2.1.3	Docencia directa	17
a.	Planificación	17
b.	Metodología	18
c.	Materiales	19
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	20
a.	Materiales	21
b.	Metodología	21
2.2	Actividades administrativas	22
2.2.1	Apoyo a dirección	22

2.2.2	Otras actividades	22
2.3	Actividades ambientales	22
2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	23
2.3.2	Mini-proyecto a nivel escolar o comunal	24

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	27
3.1.1	Población atendida según género	27
3.1.2	Población atendida según edad	28
3.1.3	Técnicas de enseñanza- aprendizaje	29
3.1.4	Técnicas de evaluación	30
3.1.5	Notas obtenidas	31
3.2	Actividades administrativas	32
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	32
3.2.2	Planificación, organización, dirección y control	33
3.3	Actividades ambientales	34
3.4	Análisis y discusión de resultados	35
	CONCLUSIONES	37
	RECOMENDACIONES	39
	BIBLIOGRAFÍA	41
	ANEXOS	43

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis INEB Siguanhá, Jornada Vespertina	45
2	Organigrama INEB Siguanhá, Jornada Vespertina	46
3	Plano INEB Siguanhá, Jornada Vespertina	47

ÍNDICE DE CUADROS

1	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	48
2	Técnicas de evaluación	48
3	Registro de actividades de segundo básico ciclo escolar 2013	49
4	Personal administrativo	50
5	Personal docente	50

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Antes del inicio del mini-proyecto	51
2	Inicio del mini-proyecto	51
3	Mano de obra durante el mini-proyecto	52
4	Culminación del mini-proyecto	52

RESUMEN

La Práctica Docente Supervisada se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Comunidad Siguanhá, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, con el fin de tener un acercamiento a la realidad educativa en el nivel medio, al desarrollar los contenidos conceptuales a través de la aplicación de técnicas, metodologías y herramientas de evaluación que propone el Currículum Nacional Base, para fortalecer la formación de los estudiantes.

Durante el proceso de observación se verificó los ambientes físicos, administrativos y pedagógicos, para descubrir el ámbito educativo en la enseñanza-aprendizaje, tales como; didáctica, vocación e inducción de herramientas pedagógicas actualizadas.

Posteriormente se realizó la docencia directa, previo, se consultaron documentos para realizar la planificación en los momentos precisos, se utilizaron las siguientes metodologías: el activo, el sintético y el inductivo y para proceder con los métodos se recurrieron a las técnicas de enseñanza-aprendizaje; lluvias de ideas, dinámicas vivenciales, exposición, lectura comentada e interrogatorio y los instrumentos esenciales, las listas de cotejo, escalas de rango, mapa conceptual, cuadro sinóptico, diagrama de árbol, PNI y el cuadro comparativo para evaluar los contenidos desarrollados. En el transcurso se exploró los conocimientos previos, inducción de nuevos conocimientos a través de la ejercitación y aplicación de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, con el enfoque del aprendizaje significativo.

En el desarrollo de las actividades se inculcó el hábito ambiental, enfocado en los valores, humanismo, amor a la naturaleza, educación ambiental y funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos se adapten a ellos. Y como mini-proyecto ambiental se colocó una pila con todos los elementos para funcionar, con el fin de promover el uso racional del recurso natural que es el agua.

En cada fase de la práctica docente se detectaron debilidades y fortalezas; de las debilidades se propuso posibles soluciones, resaltando en cuanto a las fortalezas y los recursos disponibles que posee la institución educativa, se evidenciaron más.

Y como logro se fortaleció las metodologías, técnicas, estrategias de enseñanza y las herramientas e instrumentos de evaluación que infiere en el cambio de actitud en los estudiantes, finalmente se creó una responsabilidad y compromiso en preservar y conservar los recursos naturales.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo guatemalteco, constantemente encamina esfuerzos para fortalecer las diferentes áreas curriculares, para que los docentes generen un modelo diferente en la forma de enseñar y que promuevan cambios fundamentales en las actitudes de los estudiantes a través de la educación, mediante la apropiación de conocimientos y competencias en los estudiantes.

La Práctica Docente Supervisada es trascendental en la carrera de Profesorado en enseñanza Media, cuyo propósito es promover al Profesor en Pedagogía en el campo de la docencia en el nivel medio, para relacionar la teoría con la práctica y es el espacio para identificar, compartir, aplicar las distintas metodologías y técnicas que favorecen la enseñanza-aprendizaje; que enfatizan la aplicación de las herramientas pedagógicas, los instrumentos de evaluación que propone el Currículum Nacional Base y las competencias pedagógicas que favorecen la formación del docente.

Dicho proceso se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básico de la Comunidad Siguanhá, del municipio de Cobán, departamento Alta Verapaz, en el Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en el grado de Segundo Básico, que consistió en tres etapas: observación, docencia directa y actividades ambientales.

En la fase de observación se verificó las necesidades, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución educativa; la de auxiliatura se estableció mediante el apoyo proporcionado al docente titular para fortalecer el proceso de la enseñanza-aprendizaje y en la docencia formal los

estudiantes se apoderaron de los conocimientos, a través de técnicas y estrategias de aprendizajes participativas utilizadas por el docente practicante.

El primer capítulo, puntualiza la descripción general de la unidad de práctica, reseña histórica, organización y las demás descripciones que caracterizan el establecimiento educativo.

El segundo capítulo, detalla con precisión las actividades desarrolladas en el transcurso de la misma desde la observación, planificación, metodologías y técnicas empleadas, materiales didácticos y los instrumentos de evaluación adecuados que evalúen los aprendizajes. En esta fase se implementó un mini-proyecto ambiental que consistió en colocar una pila para utilizar racionalmente el vital líquido y de aprovechar al máximo el agua de lluvia.

El tercer capítulo, evidencia, describe y explica los resultados de las actividades realizadas; se comprueban las metas trazadas conjuntamente con los objetivos, en la interpretación y discusión de resultados, se emplearon deducciones estadísticas para hallar las medidas de tendencia central, graficas de género, edades y las notas obtenidas por los estudiantes.

OBJETIVOS

General

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales y formación ciudadana del grado de segundo básico sección "A" del INEB Siguanhá, mediante la aplicación de metodologías y técnicas que promueva los aprendizajes significativos en los estudiantes.

Específicos

Verificar los procesos de aprendizajes en los estudiantes, mediante la utilización de instrumento de observación de clase para proponer nuevas estrategias de aprendizaje.

Aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje, a través del desarrollo de los contenidos conceptuales para promover nuevos conocimientos en los educandos.

Promover la conservación y uso racional de los recursos naturales, mediante el desarrollo de talleres e implementación de abrevadero para inculcar hábitos ambientales en los estudiantes.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica “SIGUANHÁ” del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación, observa y establece las comunidades donde existen las necesidades de ampliar la atención educativa del ciclo básico, es así como las instalaciones en donde pueda funcionar un centro educativo. Conociendo la necesidad de brindar educación en todos los niveles de optar por abrir las puertas de un establecimiento del nivel medio del ciclo básico para los jóvenes de la comunidad Siguanhá del municipio de Cobán, Alta Verapaz, de acuerdo a la historia de la comunidad dicho nombre significa: Pozo ciego de agua. Se abren las puertas del Instituto Nacional de Educación Básica de la Comunidad Siguanhá con Resolución No. 434-2008, de fecha 28 de Noviembre de 2008, para dar atención a los jóvenes de primer año ciclo básico de dicha comunidad en jornada vespertina y ubicándola en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Siguanhá. El instituto inició sus labores el año 2009, con cuatro docentes y teniendo una población estudiantil de 14 alumnos inscritos. Actualmente se cuenta con 4 docentes 1 director, y 82 alumnos inscritos para el año 2013, se atiende los tres grados del ciclo básico; con una población estudiantil que año con año ha ido creciendo, durante el año 2011 egresó la primera promoción de estudiantes del ciclo básico.¹

¹Instituto Nacional de Educación Básica Siguanhá. Proyecto Educativo Institucional PEI. *Reseña histórica del Establecimiento*. (Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2013): 13

1.3 Vías de acceso

El Instituto Nacional de Educación Básica Siguanhá Jornada Vespertina, desarrolla sus actividades pedagógicas en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Siguanhá, la principal vía de acceso a la Comunidad es la carretera asfaltada que conduce hacia la Franja Transversal del Norte, a 4 kilómetros de la cabecera departamental de Cobán y a 50 metros de la orilla de la carretera principal, ruta que es cubierta por transporte colectivo extraurbano. (Ver en anexo croquis del establecimiento).

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humano

El único personal administrativo de la institución educativa es el Director, ente responsable de la administración del establecimiento de manera eficiente y eficaz.

El establecimiento educativo cuenta con 4 docentes: una docente es la responsable en las Áreas de Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español), Comunicación y Lenguaje L1, Idiomas Mayas (Q'eqchi'), Ciencias Naturales y Artes Plásticas y la otra es la responsable de las Áreas de Comunicación y Lenguaje L3 (Idioma Inglés), Danza y Expresión Corporal, Teatro, y Educación para el Hogar.

Un docente es el responsable en las Áreas de Matemáticas, Física Fundamental, Artes Industriales y Contabilidad y el otro es el responsable en las Áreas de Comunicación y Lenguaje (Tecnología de la Información y la Comunicación), Ciencias sociales y Formación Ciudadana, Formación Musical y Educación Física.

1.4.2 Mobiliario y equipo

Los mobiliarios y equipos que tiene el establecimiento educativo son: 120 escritorios unipersonales, 3 mesas bipersonales, 6 sillas de madera, 1 mesa de madera, 1 escritorio ejecutivo, 1 librera, 1 archivo, 1 equipo de amplificación, 1 bombo, 2 redoblantes, 1 cafetera y varios utensilios de cocina en regulares estado.

1.4.3 Material didáctico

Los recursos didácticos que los docentes utilizan para el proceso de enseñanza-aprendizaje son: 4 pizarrones bipartitos (la mitad de fórmica y la mitad de tiza), 30 libros de texto; y para el Área de Educación física: 1 balón de baloncesto, 1 balón de balompié y balones de volibol, en regulares estado.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

El establecimiento educativo alberga estudiantes provenientes de la comunidad lingüística Q'eqchi' con diferentes cualidades religiosas, unos profesan la religión católica y otros la evangélica, la principal actividad económica de los padres de familia es la producción agrícola que trabajan como jornaleros en fincas aledañas, y que repercute en la asistencia de los estudiantes que los apoyan en épocas de cosechas.

A los estudiantes por ser de escasos recursos, se les dificulta adquirir los materiales didácticos para realizar las actividades programadas en las actividades programadas en las distintas áreas de aprendizajes.

1.6 Organización existente

En la estructura organizacional administrativa está: la Dirección, Secretaría, Personal Docente, las Comisiones; de Disciplina, Evaluación, Arte y Cultura y Deportes.

Dentro de la organización de los padres de familias hay un comité de apoyo que vela por la educación de los estudiantes y las actividades del establecimiento.

El alumnado general está representado por el Gobierno Escolar y a la vez, cada grado cuenta con una junta directiva bien organizado, que se encargan de mantener el orden, ornato en el perímetro del establecimiento, limpieza del salón de clases. (Ver en anexo organigrama del establecimiento)

1.7 Información técnico-administrativa

Las actividades administrativas y pedagógicas se basan en el Plan Operativo Anual (POA) y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). El personal docente está organizado en comisiones, lo que facilita la ejecución de las actividades, con planificaciones específicas autorizadas por la dirección de la institución educativa.

Para intervenir en situaciones de desastres y emergencias, los docentes y estudiantes reciben capacitaciones de instancias públicas especializadas, cuenta con un comité de mitigación y una planificación de prevención no actualizada, está solo para cumplir los requerimientos del Ministerio de Educación (MINEDUC).

Para predominar el orden y la disciplina, al inicio de cada ciclo escolar se da lectura al reglamento interno del establecimiento, en

presencia de los estudiantes y padres de familias; mientras que las actividades de evaluación se realizan conforme el reglamento de evaluación vigente.

Y para prevalecer el registro y control en la administración se utilizan libros: de actas, que dejan constancias de hechos de suma importancia, que forman parte de la memoria del instituto; de inventarios, registran los bienes tangibles y fungibles; de caja, registra las operaciones de ingresos y egresos mensualmente; de inscripción, registra a los estudiantes inscritos cada año; de conocimientos, útil en la recepción y entrega de bienes o las notificaciones al personal docente, padres de familias y autoridades; de visitas, registran las visitas que se realizan diariamente al establecimiento y por último el que registra la asistencia del personal docente y administrativo.

1.8 Misión

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multiétnica, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertenencia con la misma; que permita acceder a nuevos niveles de escolaridad, de acuerdo a las necesidades e intereses, siendo su fin último el desarrollo integral del ser humano.²

1.9 Visión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de las señoritas y jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de

²Instituto Nacional de Educación Básica Siguanhá. Proyecto Educativo Institucional PEI. *Reseña histórica del Establecimiento*. (Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2013): 16.

oportunidades mediante una metodología constructivista, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala, promovemos una educación desarrolladora, de amplios criterios morales y nos hemos propuesto mejorar la calidad de vida de las y los jóvenes de la comunidad a la cual nos debemos teniendo un enfoque alto de las necesidades, y la razón primordial que es continuar con la educación superior de los jóvenes de una comunidad lejana de los servicios escolares y tecnología por lo tanto queremos distinguirnos de los demás establecimientos educativos siendo y aplicando una educación con amplio criterio³

1.10 Valores

Honestidad, con la familia, compañeros y consigo mismo para que prevalezca la verdad. Paciencia, tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las advertencias con fortaleza y por ende sin lamentos. Responsabilidad, ante la indisciplina y las malas acciones que le perjudican, para ser un ciudadano útil a la comunidad y a la nación. Sinceridad, ante las personas con actitud congruente, que se mantiene en todo momento, basada en la veracidad de las palabras y acciones y Solidaridad, ante la indiferencia y la exclusión, para buscar el bienestar y el progreso de todos como muestra de justicia.⁴

1.11 Horarios de atención

Se atiende a la comunidad educativa en el horario de 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes, en la dirección del establecimiento.

1.12 Servicios que presta

El Instituto Nacional de Educación Básica Comunidad Siguanhá de Cobán, Alta Verapaz, ofrece a la juventud estudiantil y a la sociedad en general un servicio educativo no lucrativo en el nivel medio, de primero

³Instituto Nacional de Educación Básica Siguanhá. Proyecto Educativo Institucional PEI. *Reseña histórica del Establecimiento*. (Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2013): 16.

⁴Ibid., 326.

a tercero básico, según Resolución No. 434-2008, de fecha 28 de Noviembre de 2008.

1.13 Edificio

El establecimiento únicamente cuenta con la dirección del instituto, las tres aulas formales donde se realizan las actividades pedagógicas pertenece a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Siguanhá, las cuales se encuentran en regular estado, paredes manchadas, con poca iluminación, debido a las lámparas defectuosas la que limitan la visibilidad en estaciones de lluvia. Para la recreación posee tres espacios, una cancha de baloncesto, uno de balompié y área verde. Existen dos ambientes de sanitarios, uno para varones y otro para señoritas. (Ver en anexo plano del establecimiento)

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Las áreas verdes y deportivas se utilizan para recrearse, la relación interpersonal del personal administrativo, docente, alumnos y padres de familia es afectuosa y cordial, los estudiantes respetan y aprovechan a lo máximo las instalaciones del instituto. Los espacios de las aulas son de regular tamaño para realizar las actividades, las cuales se mantienen limpias y ordenadas por los estudiantes, debido a la organización de cada grado que cuentan con una junta directiva, que se encarga de mantener el orden y la limpieza.

Para contribuir a la reducción de la contaminación de desechos sólidos, se tienen ubicados basureros en los corredores y en los salones de clases. Los servicios sanitarios no reúnen las condiciones necesarias, debido a que son letrinas, las cuales en varias ocasiones se ha cambiado de lugar y en épocas de lluvias provoca olores fétidos, que se expande en el área de la dirección del instituto.

En cada aula hay un pizarrón bipartito, la mitad de fórmica y la otra de tiza, en algunos salones hay mobiliario que no reúnen las condiciones necesarias para escribir cómodamente y a veces se utilizan la cátedra del docente. La ventilación de las aulas es buena, solo en algunos casos por las inclemencias del tiempo tiende a oscurecer a las primeras horas de la tarde y en otros casos a veces las lámparas no funcionan.

El riesgo que amenazan la integridad de los estudiantes, es el tráfico, porque el establecimiento se encuentra ubicado a 50 metros de la carretera CA 9 que conduce a la franja transversal del norte, por lo que constituye en un riesgo al cruzarlo al momento de retirarse, máxime que el transporte extraurbano que cubre la ruta es irregular, por lo que deben trasladarse a pie hacia sus hogares. Otros factores de inseguridad es la falta de un muro perimetral y la ubicación de la dirección que se encuentra oculta detrás de las aulas, la que impide el control sobre el ingreso y egreso de los alumnos y que atenta en contra del bienestar de todos.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

Durante la fase de observación de los ambientes físicos, administrativos y pedagógicos en el establecimiento educativo, se identificaron debilidades y fortalezas las que influyen en el proceso de formación de los estudiantes.

Los factores que indican las necesidades y debilidades que afectan el proceso de la enseñanza-aprendizaje son: metodologías y técnicas de aprendizajes tradicional, debido por la carencia de biblioteca y laboratorio de computación en el establecimiento, lo que implica una limitación a los docentes y estudiantes, la realización de las actividades pedagógicas de manera constructiva y además, el

incumplimiento de actividades planificadas por la escasez de recursos económicos de los estudiantes, la que incide a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice de manera tradicional.

Asimismo, la reducción de los períodos de clase después de receso, debido a que varios estudiantes caminan cuarenta y cinco minutos para llegar a sus hogares, esta medida de prevención se acordó entre padres de familia y docentes del establecimiento, por lo que el horario de salida se estableció a las diecisiete treinta cinco horas, esta disposición afecta el cumplimiento efectivo y tiempo necesario para impartir las distintas áreas de aprendizaje.

Y por otra parte, la carencia de control en el ingreso y egreso de los estudiantes, por la ausencia de personal operativo que vigile las entradas y salidas no autorizadas y que atenta en contra del bienestar de la comunidad educativa, por otra parte el mobiliario inadecuado por el deterioro de algunos pupitres de las aulas, la que repercute en la incomodidad del estudiante al momento de recibir la enseñanza.

La construcción del edificio del establecimiento es inseguro, porque se ubica en la parte alta de un paredón, que provoca un deslizamiento de tierra de menor proporción en épocas lluviosas y que constituye en un riesgo para el establecimiento y a los estudiantes, además las lámparas eléctricas de las aulas son defectuosas, la que provoca poca visibilidad en estaciones lluviosas y que repercute en el proceso de aprendizaje y el desinterés de los alumnos.

Además, la acumulación de agua residual en la entrada del instituto en estaciones lluviosas, debido a que el sistema de drenaje elaborada por los estudiantes es deficiente a las corrientes de agua que provienen de la parte alta del establecimiento y por otra parte, el sanitarios en mal

estado que no reúnen las condiciones necesarias de salubridad, por la escasez de agua entubada y acumulada para el servicio del establecimiento, lo que incide en un ambiente desagradable en el área de la misma.

Los aspectos internos que caracteriza el establecimiento educativo y que beneficia la calidad educativa son: integración del Currículum Nacional Base (CNB) en la planificación de clases, docentes preparados académicamente que imparten las áreas de aprendizaje, cada quien desarrolla las actividades planificadas según la especialidad del curso, las relaciones interpersonales son cordiales y afectuosas entre el personal administrativo, docente, alumnado, padres de familias y los que visitan la institución educativa; prevalece la disciplina y respeto entre los estudiantes, la que facilita el desarrollo de las actividades pedagógicas, esto se deriva de la organización que existe en cada grado.

La distancia y accesibilidad al establecimiento permite la movilización cómoda del personal y a la comunidad educativa, áreas verdes que se pueden utilizar como herramienta esencial para producir aprendizajes significativos, espacios de recreación para estimular el espíritu del deporte y para desarrollar las actividades de Educación Física.

CAPITULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Son actividades que se planifican y se ejecutan para lograr los objetivos o competencias en determinada área de aprendizajes, con el propósito de influir y generar aprendizajes significativos, mediante la aplicación de metodologías, técnicas y estrategias de aprendizajes.

2.1.1 Observación

Fase para indagar y descubrir los problemas, necesidades, fortalezas y oportunidades de la institución educativa, mediante la aplicación de instrumentos de investigación. Se observó los ambientes físicos, administrativos y pedagógicos, con la finalidad de buscar alternativas de solución a los problemas y necesidades que se suscitan en el clima escolar; y de generar paradigmas educativos que favorezcan al desarrollo integral de los estudiantes.

a. Materiales

Los recursos didácticos utilizados por el docente en el desarrollo de las actividades en el área de aprendizaje que imparte se determinaron: libros de texto, impresiones, fichas, archivos digitales, fotocopias, hojas de papel bond, marcadores, archivos del establecimiento.

b. Metodología

Las guías y procedimientos utilizados por el docente durante el desarrollo de los contenidos conceptuales se evidenciaron la metodología Magistral-expositiva, consistente en dictados y explicación breve de los contenidos. Las actividades de evaluación se realizaron de acuerdo a lo propuesto por los libros de textos consultados.

2.1.2 Auxiliatura

Etapa para adquirir, descubrir y compartir las destrezas pedagógicas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y de verificar las metodologías y técnicas que produzcan el aprendizaje significativo, a través del desarrollo de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, e innovación de estrategias de aprendizaje que influyan en la formación de los estudiantes. Y es el espacio para fomentar la convivencia, solidaridad, participación y compromiso entre docentes y estudiantes.

Durante el proceso en apoyo al docente titular y a los estudiantes, se contribuyó en una mínima parte con las actividades pedagógicas para familiarizarse en la docencia tales como: apoyo en mantener el orden y disciplina en el aula, apoyo en presidir programas de actividades cívicas, colaboración en hacer limpieza y ornato en los alrededores del establecimiento, orientación en las actividades grupales e individuales, asistencia al impartir cátedras en ausencia del docente titular, colaboración en las actividades deportivas y

culturales de aniversario del instituto y acompañamiento a los estudiantes en el desfile de la feria del municipio.

En el transcurso se detectaron problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de las que se resaltan: bajo rendimiento académico de algunos estudiantes debido a la inasistencia y el desinterés de los mismos, por lo que se les motivó para asistir constantemente, el incumplimiento de tareas establecidas por la carencia de recursos económicos para adquirir los materiales, para lo cual se les sugirió el uso de materiales reciclables y la poca participación de los estudiantes en el momento del desarrollo de las cátedras, debido por el uso de telefonía móvil, por lo que se le sugirió a la comisión de orden y disciplina a realizar más control.

2.1.3 Docencia directa

Período trascendental y medular para aplicar las destrezas pedagógicas y los conocimientos adquiridos en el transcurso de la formación académica. En el proceso se utilizó las metodologías, técnicas y estrategias de aprendizajes innovadoras, para desarrollar los contenidos declarativos, procedimentales, actitudinales y la aplicación de las herramientas de evaluación que establece el CNB, para facilitar el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

a. Planificación

Proceso sistemático de planear las actividades de la enseñanza, establecer competencias, metodologías, técnicas, estrategias y herramientas de evaluación, con la finalidad de alcanzar los objetivos. Sin embargo existen

varios tipos de planes para desarrollar de manera metódica los contenidos y las actividades de la enseñanza-aprendizaje, para esta fase se utilizaron los siguientes:

El plan de unidad, que consistió en planificar los contenidos en unidades de aprendizajes con una estructura íntima que las hizo comprensibles y significativas, al considerar el tiempo, temas, actividades e instrumento de evaluación.

El plan de clase, que se elaboró conforme las unidades de aprendizajes establecidas en el plan de unidad, especificando temas y actividades en cada período, con una duración de 30 minutos, con los siguientes elementos: información general, descripción del subtema, competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, actividades e instrumento de evaluación, así como los recursos didácticos y las referencias bibliográficas.

El plan de evaluación, que permitió establecer en forma organizada las actividades de evaluación de los contenidos de aprendizaje establecidas en cada plan de clase, con una ponderación a las mismas. Asimismo determinó la evidencia del logro de las competencias en los estudiantes.

b. Metodología

Para generar el aprendizaje significativo en los y las estudiantes durante el proceso de la enseñanza-

aprendizaje, se utilizaron los siguientes métodos: el activo, que consistió en promover la participación e integración del alumno en la construcción de los nuevos conocimientos, el sintético, que condujo en profundizar y enfocar lo esencial de los temas desarrollados, el inductivo que indujo la integración de los aprendizajes en la ejercitación y la aplicación de los conocimientos.

Las técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas para proceder con las metodologías son: lluvias de ideas, lectura comentada, interrogatorio, dinámicas vivenciales y la exposición, conjuntamente con las fases del aprendizaje significativo según el CNB, para que conduzca el aprendizaje de manera efectiva.

En la fase inicial se exploró los conocimientos previos de los estudiantes, a través de preguntas generadoras contextualizadas basadas en aprendizajes anteriores.

En la fase intermedia se introdujo los nuevos conocimientos, mediante el análisis de documentos, investigaciones de temas establecidos en los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

En la fase final se realizaron ejercicios de aplicación de conocimientos de los aprendizajes adquiridos y finalmente, se evaluó las actividades realizadas con una ponderación a las mismas.

c. Materiales

Los recursos didácticos utilizados en este proceso

son: los libros de textos que respaldan la fundamentación teórica de los contenidos, la computadora para la elaboración de planes, material didáctico e instrumentos de evaluación, la pizarra para anotar los conceptos descritos por los estudiantes, los marcadores y almohadilla para esquematizar los temas, los materiales impresos que contienen los resúmenes y las actividades a realizar y las hojas bond y cuadernos para apuntar el análisis documental, conclusiones, comentarios y las ideas relevantes de los temas.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

Proceso permanente y metódico que aprecian los aprendizajes logrados por los educandos, a través de la aplicación de técnicas de evaluación para establecer el nivel de conocimiento adquirido. Sin descuidar los momentos en que se aplican, al inicio, que explora y establece el nivel de preparación, durante, que determina el avance del desarrollo de las competencias y al final, que evidencia el logro de las competencias en los estudiantes al final de la clase, unidad, ciclo para determinar la promoción.

Es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje.⁵

⁵Herramientas de evaluación en el aula. *Concepto de evaluación*. (Tercera edición, MINEDUC; Guatemala, 2011): 7

Para evaluar los temas expuestas en el transcurso de la realización de las actividades pedagógicas, se utilizaron las dos técnicas de evaluación, de observación y del desempeño.

a. Materiales

Los recursos utilizados para evaluar cada una de las actividades planificadas son: la pizarra para describir los aspectos sujetos a evaluar, los marcadores y almohadilla para ejemplificar las actividades a evaluar, los materiales impresos que establecen las competencias, indicador de logro, contenidos, actividades y los aspectos que se evalúan y las hojas bond que contienen las actividades realizadas por los estudiantes.

b. Metodología

Para evaluar los contenidos desarrollados y que genere el aprendizaje significativo en los estudiantes, se utilizaron las dos técnicas de evaluación, la de observación y la del desempeño y las herramientas de evaluación con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Las herramientas utilizadas en este proceso son: las listas de cotejo, las escalas de rango, el mapa conceptual, el diagrama de árbol, el PNI, el cuadro comparativo y el cuadro sinóptico, que permitieron evaluar de forma objetiva el nivel de desempeño de los aprendizajes y las competencias alcanzadas por los estudiantes.

2.2 Actividades administrativas

Procedimientos técnicos y metódicos que se realizan en la administración, que requiere de eficiencia y eficacia, con el objetivo principal de obtener el máximo beneficio posible, en relación a los fines perseguidos, fundamentados en la planificación, organización, dirección y control.

2.2.1 Apoyo a dirección

Las actividades que se realizaron en apoyo a la dirección fue mínimo, debido a la permanencia más en las aulas, entre los que se destacan: redacción de solicitudes, sugerencias para el mural de transparencia, velar por el fiel cumplimiento del reglamento interno del establecimiento, asesoría y acompañamiento a las comisiones de aniversario y actos cívicos.

2.2.2 Otras actividades

Participación en reuniones del personal docente convocadas por la dirección, en donde se abordaron temas de interés y la planificación de actividades culturales y deportivas. Dentro de las actividades que se resaltan, diseño de escenario con la comisión encargada, elección de señorita instituto y deporte, jornada deportiva inter-aulas y establecimientos invitados y por último una actividad deportiva de atletismo de 7 kilómetros, se gestionaron trofeos, diplomas y medallas para 210 participantes.

2.3 Actividades ambientales

Son actividades que se ejecutan con el propósito de promover un cambio de actitud favorable para el medio ambiente, especialmente el

cuidado del bosque, la contaminación del aire, agua y suelo, que es fundamental para la supervivencia de los factores bióticos y abióticos y de la sociedad; fundamentados en el CNB que enfatiza el cuidado y la conservación de los recursos naturales, uso racional y mejoramiento del medio natural.

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

En el transcurso del desarrollo de las actividades pedagógicas en el aula, se inculcó hábitos ambientales en los estudiantes, a través de actividades prácticas y talleres que enfatizan la importancia, uso y cuidado de los recursos naturales.

El reciclaje fue evidente en el desarrollo de las distintas actividades de aprendizajes, en la mayoría se utilizaron papel reciclado con el propósito de contribuir a la reserva de los recursos naturales, asimismo para reducir la tala inmoderada de los árboles que se suscita en la actualidad, máxime en el área rural.

Se desarrollaron talleres para inculcar hábitos ambientales en los estudiantes con los temas: el uso racional del agua, la importancia de los bosques y la contaminación con desechos sólidos, con la finalidad de adoptar una actitud positiva en la preservación y conservación de los recursos naturales, que constantemente se deteriora por la misma actitud negativa del individuo.

Y por último se coordinaron limpieza y ornato en los alrededores del establecimiento, con el fin de tener un

ambiente sano y contribuir con la prevención de la contaminación ambiental que provocan los distintos agentes contaminantes.

2.3.2 Mini-proyecto a nivel escolar o comunal

El mini-proyecto surge de la necesidad de utilizar racionalmente los recursos naturales, como el agua el vital líquido indispensable para todos los seres vivientes, ante esa situación se planificó colocar una pila que beneficia a 82 estudiantes.

Durante el proceso se hizo una evaluación minuciosa de las necesidades del establecimiento a través de un instrumento de observación, para la cual se priorizaron varias, de los cuales se determinó a ejecutar una de ellas la que se denominó Lavadero, luego se consultó a las autoridades del establecimiento y al personal docente, para constatar la veracidad de la necesidad y de implementar el lavadero.

Posteriormente se planteó las actividades a realizar en consenso con los profesores practicantes y estudiantes, en virtud de lograr el aprovechamiento de los recursos naturales y el saneamiento ambiental y luego se le presentó al director del establecimiento la planificación, el cual dio el visto bueno y designó el espacio adecuado donde colocar.

Y con el aporte de cada uno de los profesores practicantes se compró la pila y los demás materiales, se ubicó en el lugar designado con la ayuda del personal docente y estudiantes.

Los materiales que se utilizaron para llevar a cabo la actividad son: pila, tubería PVC de ½ pulgada, chorro, pegamento, uniones, t de plástico, cemento, clavos y alambre de amarre

Dicho mini-proyecto se ejecutó con la finalidad de fomentar la preservación, conservación y aprovechamiento al máximo el agua pluvial, debido a la carencia de agua para la higiene personal de los estudiantes, en el cual participaron 4 docentes titulares, 6 docentes practicantes y estudiantes.

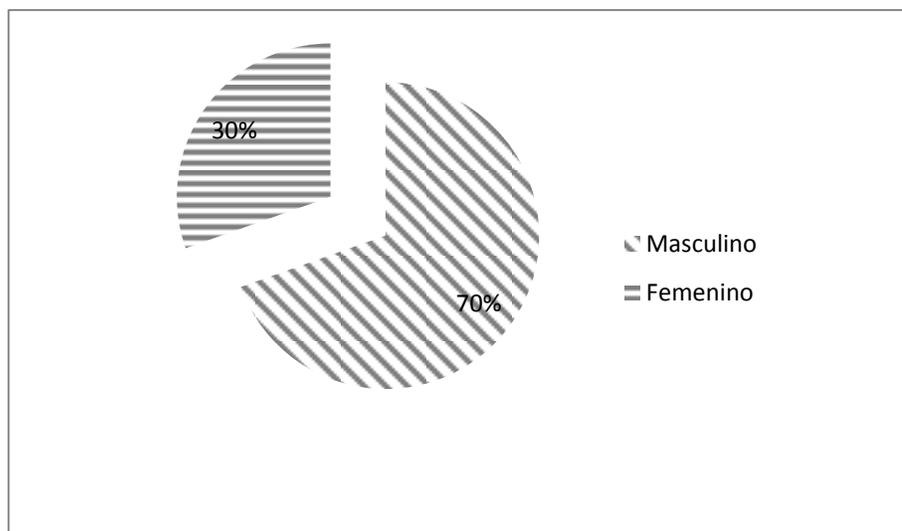
Para darle el mantenimiento del mini-proyecto ejecutado, se integró una comisión la que se les delegó a los alumnos de primer año, con la ayuda y observaciones del personal docente e intervención del director del establecimiento.

CAPITULO 3 ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO**



Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

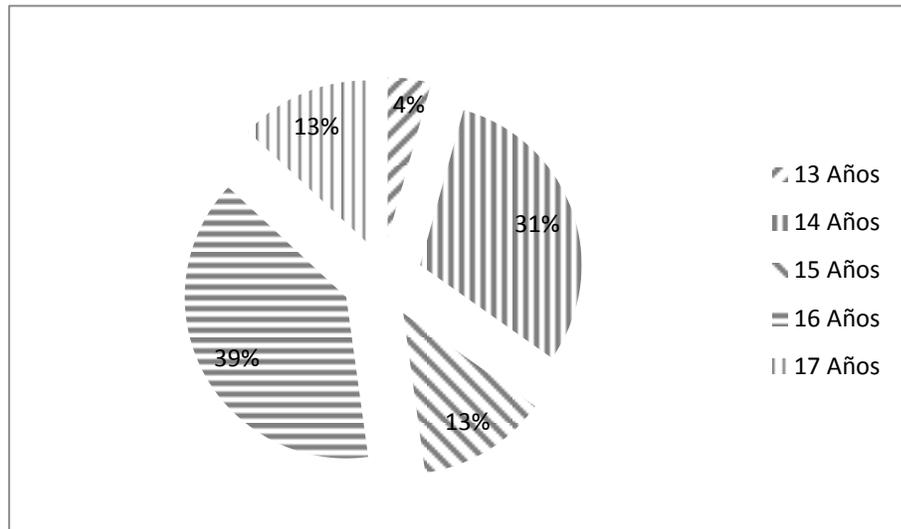
Según la gráfica, que la mayoría de los estudiantes son varones y el resto corresponde a mujeres, este demuestra que no existe una equidad de género en el sistema educativo.

Los factores que afectan a esa desigualdad, es la poca atención de los padres de familias hacia las hijas, que se inclinan más en la educación de los hijos, o bien por la seguridad de las mismas, debido que las jovencitas son más

vulnerables ante cualquier situación de acoso sexual, en el sentido que muchas veces en las familias solo hay mujeres y no hay quien las acompañe, máxime que la mayoría de los estudiantes recorren una cierta distancia para llegar al establecimiento, lo que implica a que los hombres tienen más acceso a la educación que las mujeres.

3.1.2 Población atendida según edad

**GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD**



Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

La gráfica indica que casi la mitad de los estudiantes se ubican en el rango de edades de acuerdo a lo establecido a los estándares del ciclo básico, el resto califican para el ciclo diversificado.

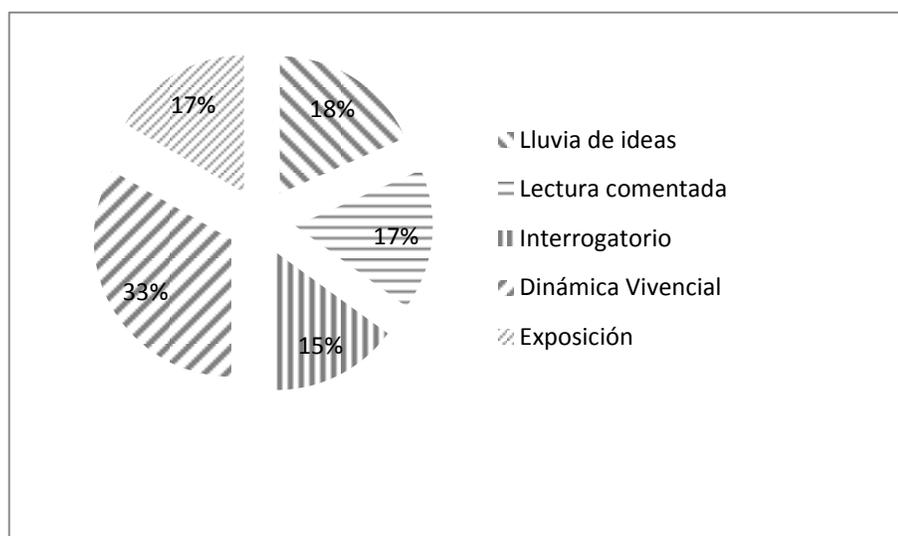
Este fenómeno se da porque la mayoría de los mismos provienen de aldeas y en muchos de los casos que cuando culminan el nivel primario están fuera del rango de edades, a raíz de eso, es que a veces los padres de familias no

inscriben a sus hijos en las edades apropiadas para el grado por diferentes factores, a veces por la carencia de recursos económicos o por la poca importancia que se le da a la educación.

Hay que resaltar que la repitencia en los grados del nivel primaria, el estancamiento después culminar la misma, influyen a infringir los estándares para el ciclo básico.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



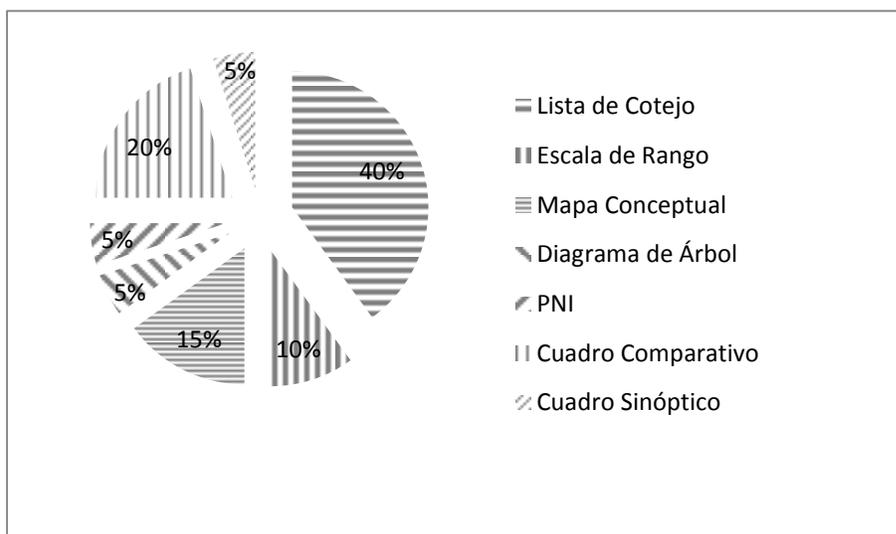
Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

Las técnicas de dinámica vivencial la que más se aplicaron en frecuencia de las otras, con la finalidad de despertar el interés intrínseco del estudiante que permite apegarse más al aprendizaje y sentirse parte del contexto educativo. Las lluvias de ideas se utilizaron como el segundo recurso para explorar los conocimientos previos referentes a los temas a desarrollar, las de lecturas comentadas

promovieron la lectura y el análisis documental y la de exposición permitieron explicar la generalización y el reforzamiento de los temas.

3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



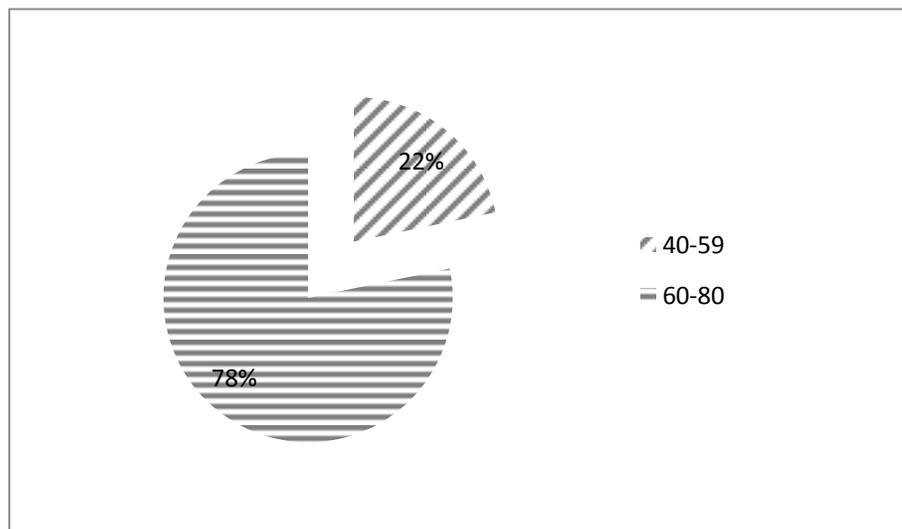
Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

La gráfica demuestra que se aplicaron el 50% de las dos técnicas, de observación y la del desempeño, las herramientas de lista de cotejo se utilizaron con más frecuencia, ligado con la de la escala de rango, porque se evaluaron de forma objetiva los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes en la aplicación de los conocimientos.

Las demás herramientas se aplicaron con el propósito de evaluar la integración de los aprendizajes, las destrezas que adquieren y las habilidades para lograr las competencias.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

Las calificaciones obtenidas por los alumnos al final de las actividades realizadas, el mayor porcentaje está dentro del rango de 60 a 79, este afirma que la mayoría de los estudiantes obtuvieron notas favorables, el resto son los que no realizaron las actividades o manifestaron desinterés a la misma, lo que arroja la calificación desfavorable, asimismo se emplearon deducciones estadísticas para hallar la tendencia central la que arroja lo siguiente: la Media Aritmética = 62, la Moda = 60 y la Mediana = 63.

Durante el proceso se desarrollaron actividades que promovieron la responsabilidad y el interés en los estudiantes, resultado de las cuales son las calificaciones que indica en la gráfica.

3.2 Actividades administrativas

Dentro de las actividades realizadas en apoyo a la administración, se evidenció la participación activa de los estudiantes, de los cuales que se resaltan, la coordinación de las actividades de aniversario del establecimiento, promoción de inscripciones para la actividad de atletismo, instalación de equipo de amplificación y acompañamiento a las diferentes comisiones para solicitar apoyo a instancias gubernativas.

Las actividades realizadas por los alumnos son de vital importancia en la preparación académica, porque promueve la participación e induce el conocimiento sobre el proceso administrativo, por lo que es importante involucrar a los mismos en las diferentes actividades administrativas, para que en el futuro puedan desenvolverse cuando estén al frente de la administración.

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

El personal que laboran en el establecimiento educativo son 5, incluido el director, 2 mujeres y 3 hombres. Una de las docentes solo posee el Nivel Medio y la otra es Profesora de Enseñanza Media; de los docentes 2 son Licenciados en Pedagogía y el otro es Profesor en Enseñanza Media.

Según los datos se determina que hay una equidad de género en el personal docente, a excepción del director del establecimiento que es el único personal administrativo.

El establecimiento educativo posee un buen recurso humano en la formación de estudiantes y solo una mínima parte que no procede acorde a los requerimientos del

Ministerio de Educación, de allí surge la importancia de la preparación académica del docente, que se necesita por lo menos graduado de Profesorado en Enseñanza Media y si posee un grado o posgrado mejor, porque influyen en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en los discentes.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

El procedimiento administrativo que se desarrollaron en el establecimiento educativo, se basó principalmente en los principios esenciales que rige la administración.

Todas las actividades realizadas en el establecimiento educativo, se planificaron con el enfoque de promover la participación activa de la comunidad educativa, enfatizando al educando como el centro principal del aprendizaje hacia una calidad educativa.

En el establecimiento había una estructuración técnica en las relaciones y funciones del personal del establecimiento, con la finalidad de cumplir y lograr los objetivos de las actividades planificadas.

Todas las actividades planeadas en el establecimiento educativo estaban dirigidas para fomentar la convivencia entre el personal y los estudiantes.

Todas las actividades planificadas y ejecutados fueron supervisadas por la dirección en el transcurso del desarrollo de las mismas.

Es imprescindible que la administración se utilice adecuadamente en el proceso para alcanzar los fines y metas de la institución, pero es importante recalcar que para lograr con los objetivos propuestos, se requiere de la eficiencia y eficacia administrativa.

3.3 Actividades ambientales

Durante el período de la práctica se fomentaron los valores ambientales enfocados esencialmente en el respeto, que juega un papel muy importante en la educación ambiental, en promover veneración a la madre naturaleza; amor, que consiste en evitar la contaminación y daño al medio ambiente, y la responsabilidad de asumir un compromiso en preservar, conservar y utilizar eficientemente los recursos naturales.

También se enfatizó el saneamiento ambiental en el establecimiento y en la comunidad con la finalidad de impulsar conciencia ambiental, en desarrollar actividades en favor al ambiente, para que las futuras no sufran de la imprudencia del mal uso de los recursos naturales.

Estas actividades ambientales surgen de las necesidades detectadas en la realización del diagnóstico al establecimiento, a raíz de la misma se determinó la carencia de agua y fue el eje primordial para realizar el proyecto ambiental, y crear una responsabilidad en los estudiantes en cuidar y utilizar racionalmente los recursos naturales en especial el agua, como elemento esencial para la supervivencia humana.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Los estudiantes atendidos asignado por el docente titular, la mayoría son hombres y el resto son mujeres, por lo demuestra de una desigualdad de género, como resultado de la poca importancia que se le da a las mujeres en materia educativa.

La mitad de los estudiantes se ubican en el rango de edades establecido por los estándares que sugiere el Ministerio de Educación, el resto están fuera de la misma, esta situación ocurre por diferentes factores, carencia de recursos económicos, inscripciones en primaria no apropiadas, estancamiento después de culminar la primaria, etc.

Se recurrieron a varias técnicas de enseñanza para desarrollar los diferentes contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, utilizando las de dinámica vivencial con más frecuencia de los demás, para despertar el interés de los estudiantes y apegarse más al aprendizaje, trasformando la enseñanza tradicional al aprendizaje significativo.

Para evaluar los aprendizajes se utilizaron las dos técnicas de evaluación en igual proporción, la de observación y la del desempeño, se recurrieron a las herramientas de la lista de cotejo y la escala de rango en todo el proceso, para evaluar de forma objetiva los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes y las otras herramientas se aplicaron para evaluar los aprendizajes y las destrezas para alcanzar las competencias.

Todas las actividades de evaluación realizadas se enfocaron en las competencias, para asignarle una ponderación y posteriormente hacer la sumatoria, como resultado, arrojó el mayor porcentaje que se ubican en el rango de 60 a 79, que afirma un resultado favorable, el resto se

ubicaron en el 40 a 59, como resultado de la falta de interés de los estudiantes en realizar las actividades.

Las actividades administrativas realizadas por los estudiantes en apoyo a la administración se enfocaron en la participación activa como, coordinación y promoción de actividades de aniversario, acompañamiento a comisión de trabajo e instalación de equipo de amplificación.

Existe una equidad de género en el personal que labora en el establecimiento y que reúnen los requerimientos del Ministerio de Educación, porque la mayoría tienen un Nivel Técnico, incluso otros con Licenciatura, por lo que se determina que la institución educativa posee un buen recuso humano.

El proceso administrativo que desarrolla el establecimiento se fundamenta en los principios de la administración, basados en la planificación de las actividades, estructuración técnica en las relaciones y funciones del personal, actividades dirigidas a un fin determinado y la supervisión técnica en la realización de las actividades, con la finalidad de alcanzar los objetivos o competencias establecidas.

Las actividades ambientales se promovieron durante el proceso de práctica, máxime en el desarrollo de las clases, haciendo conciencia en los estudiantes en el respeto, práctica de los valores ambientales, preservación y conservación de los recursos naturales como elementos indispensables para la supervivencia de vida humana, a raíz de la misma se establece la realización del mini-proyecto ambiental que crea una responsabilidad en los estudiantes en mantener limpio el espacio físico y perimetral del establecimiento, enfatizando el cuidado y la utilización racional de los recursos naturales en especial el agua.

CONCLUSIONES

Se promovió el aprendizaje significativo en el desarrollo de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, para fortalecer las capacidades y destrezas de aprendizaje de los estudiantes, mediante la aplicación de los métodos: activo, sintético e inductivo; y las técnicas de enseñanza-aprendizajes, dinámicas vivenciales, lectura comentada e interrogatorio.

A través del cuestionario, se verificó que los procesos de enseñanza son tradicionales y limitan el aprendizaje de los estudiantes, por tal razón se propusieron las estrategias de aprendizaje tales como: el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo, para mejorar el proceso de aprendizaje.

Mediante la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje: preguntas guías, mapas cognitivos, diagramas, cuadro comparativo y mapa conceptual, se promovieron los nuevos conocimientos en los estudiantes en el desarrollo de los contenidos conceptuales.

Se inculcó en los estudiantes los hábitos ambientales de reciclaje y el uso del agua, a través del desarrollo de talleres enfocados sobre la importancia de los bosques, uso racional del agua, la contaminación con desechos sólidos y la implementación de un abrevadero, para promover la conservación de los recursos naturales en especial el recurso hídrico.

RECOMENDACIONES

Promover métodos innovadores constructivista en el desarrollo de los contenidos y que fortalezcan el aprendizaje significativo en los discentes.

Que los docentes del INEB Siguanhá implementen en las diferentes áreas de aprendizaje las estrategias de enseñanza propuestas, para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Que se utilicen las estrategias de enseñanza tales como: la de preguntas literales, mapa semántico, síntesis, SQA y las grupales, para alcanzar las competencias en los contenidos a desarrollar y que genere los nuevos aprendizajes en los educandos.

Realizar talleres con enfoque ambiental, para prevalecer en los estudiantes actitudes y hábitos de reciclaje, uso racional de los recursos naturales y la preservación de la misma, en especial el recurso hídrico.

BIBLIOGRAFÍA

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana: Segundo Básico. Guatemala: Editorial Santillana, 2 013.

Comisión Nacional de Medio Ambiente -CONAMA-. *El manejo adecuado del recurso hídrico.* Guatemala: CONAMA., 1 999.

Delors, Jaques. *Informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI: Los cuatro pilares de la educación.* Madrid, España: UNESCO., 1 996.

Galo de Lara, Carmen María. *Evaluación del aprendizaje.* Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1 990.

Instituto Nacional de Educación Básica Siguanhá. *Reseña histórica del establecimiento educativo.* Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del establecimiento, 2 009.

Los valores humanos. <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml> (12 de diciembre de 2 012).

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula.* Guatemala: Dirección general de Calidad y Desarrollo Educativo, 2 011.

----- *El currículo organizado en Competencias: Metodología del aprendizaje.* <http://www.mineduc.gob.gt> (12 de mayo de 2 013.)

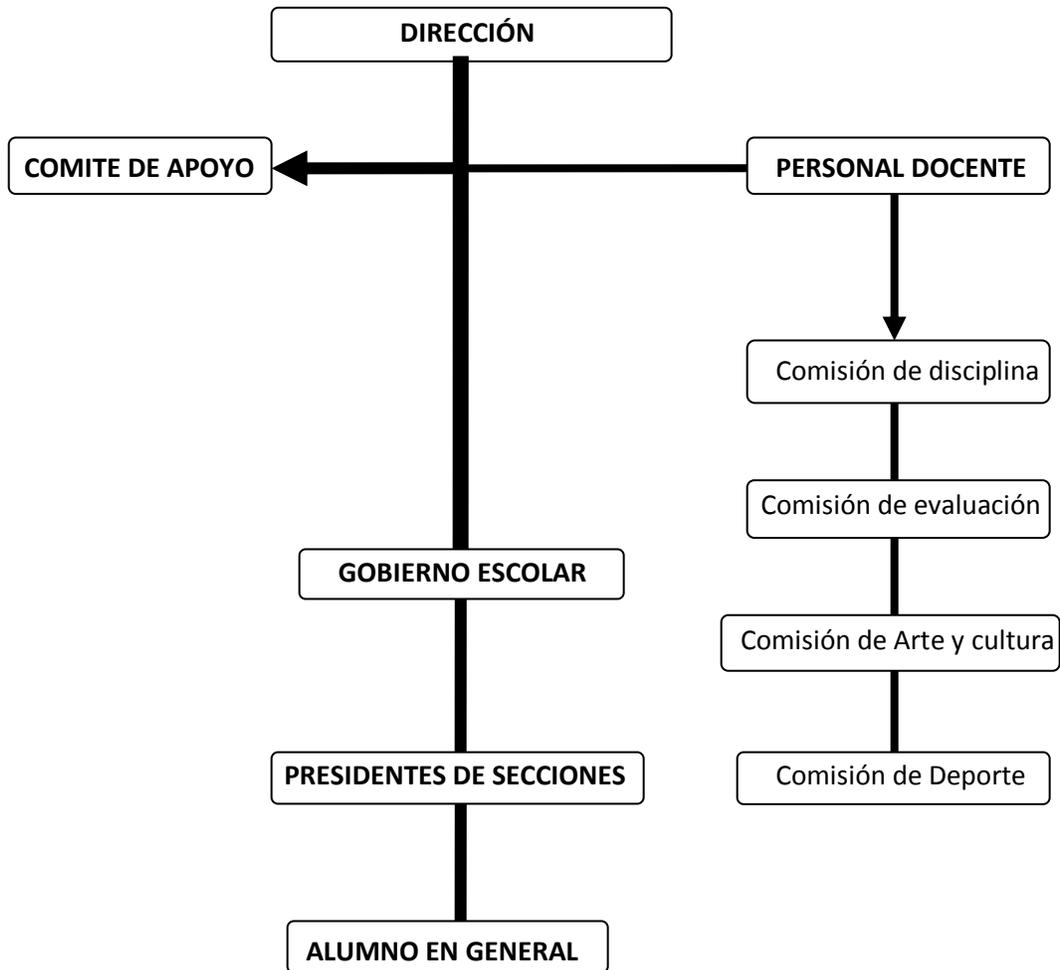


Vz. B°

Adán García Véliz
 Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
 Bibliotecario

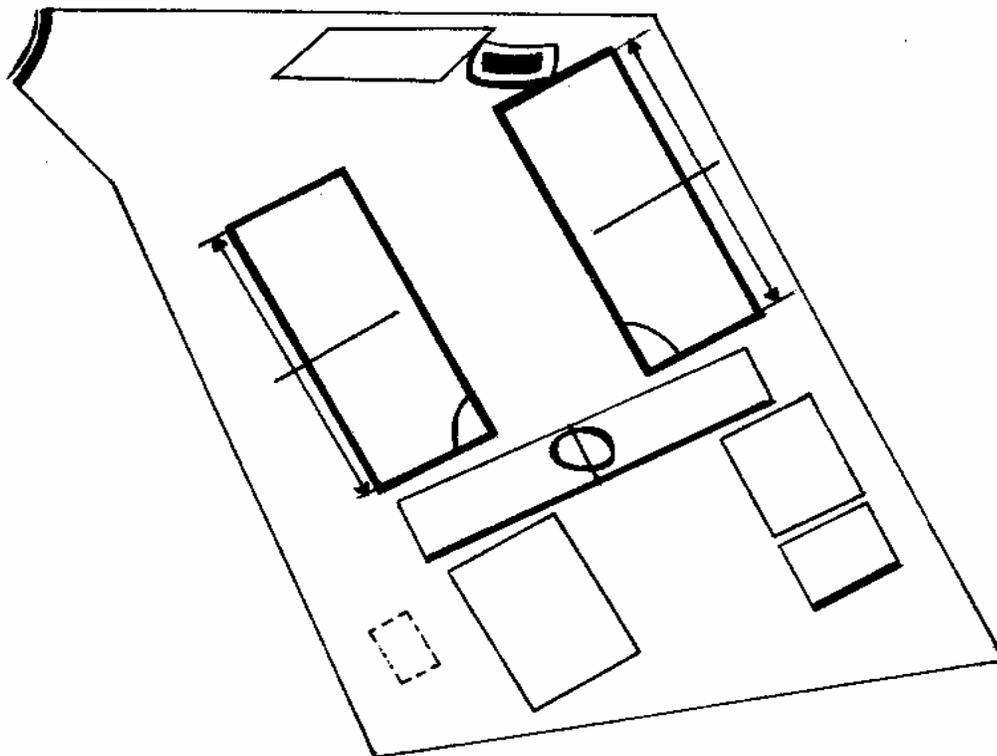
ANEXOS

ORGANIGRAMA INEB SIGUANHÁ, JORNADA VESPERTINA



Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

PLANO INEB SIGUANHÁ, JORNADA VESPERTINA



REFERENCIAS	
	Cancha de básquet
	Aulas
	Dirección INEB
	Área de Juegos
	Dirección Primaria
	Sanitario

Investigación de 013.

Fuente:
campo. Año 2

CUADRO 1 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Técnicas	Frecuencia De Aplicación
Lluvia de Ideas	11
Lectura Comentada	10
Interrogatorio	09
Dinámica Vivencial	20
Exposición	10

Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

CUADRO 2 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Técnicas	Frecuencia de aplicación
Lista de Cotejo	16
Escala de Rango	04
Mapa Conceptual	06
Diagrama de Árbol	02
PNI	02
Cuadro Comparativo	08
Cuadro Sinóptico	02

Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

CUADRO 3

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE SEGUNDO BÁSICO CICLO ESCOLAR 2013.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIGUANHÁ” COBÁN, ALTA VERAPAZ

ÁREA : CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA

DOCENTE TITULAR : NELSON OMAR SIERRA

DOCENTE PRACTICANTE: CARLOS ROBERTO CHÚN POOU

No.	Apellidos y Nombres																					
1	Bin Chun, Josué Aldo	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	73	
2	Chitay Cú, Gladys Magdali	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	3	4	4	4	63	
3	Chub Cuc, Sergio Amílcar	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	67	
4	Chun Ical, Mario Rigoberto	4	2	2	2	3	2	4	5	2	2	5	5	5	4	5	4	5	2	4	62	
5	Cuc Poo, Rudy Jonathan	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	5	4	5	4	3	3	4	66	
6	Cuc Tiul, Federico	2	2	2	2	3	4	3	2	2	5	5	5	5	2	3	2	2	2	4	52	
7	López Coc, Deisy Esmeralda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	3	4	4	4	4	4	64	
8	Maas Caal, Waldemar	2	4	2	2	2	4	4	4	2	5	5	5	5	2	4	2	4	4	4	60	
9	Mo Caal, Héctor Hernán	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	71	
10	Mo Chiquin, Diheter Oliverio	4	4	2	2	2	4	4	4	2	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	60	
11	Och Bo, Ana Violeta	4	4	2	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	2	4	4	4	60	
12	Och Rax, Rudy Estuardo	4	4	4	2	2	4	4	3	2	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	61	
13	Och Yat, Mynor Arturo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	4	2	2	2	4	3	4	50	
14	Oxom Pop, Anabella Filomena	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	65	
15	Paau yat, Álvaro Alexander	3	4	4	2	4	2	4	2	3	5	5	5	4	2	4	3	2	4	4	57	
16	Paau Yat, Nora Natividad	3	4	2	2	4	4	3	4	4	5	5	2	5	3	4	4	4	4	4	63	
17	Pacay Luc, Rudy Otoniel	2	4	2	2	2	2	4	2	2	5	5	5	5	4	2	2	2	2	4	50	
18	Quib Quiix, Carlos Antonio	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	70	
19	Quib Sacul, Nidya Maricela	3	4	4	2	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	3	4	4	2	4	63	
20	Saguí Quib, Ramiro	2	4	2	2	2	4	2	4	2	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	48	
21	Sesam Coronado, Warner Ivan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	3	4	4	68	
22	Vicente de Paz, Edgar Danilo	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	67	
23	Yalibat Chomo, Gladis María Paola	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	67	
	Actividades Realizadas																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
		PNJ	Mapa Conceptual	Diagrama de árbol	PNJ	Cuadro Comparativo	Diagrama de árbol	Cuadro Comparativo	Cuadro Comparativo	Cuadro Comparativo	Mapa Conceptual	Cuadro Comparativo	Cuadro Sinóptico	Mapa Conceptual	Mapa Conceptual	Mapa Conceptual	Cuadro Comparativo	Cuadro Comparativo	Cuadro Comparativo	Cuadro Sinóptico	Mapa Conceptual	
Valor de las Actividades		5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	Total 100 Pts.

Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

CUADRO 4 PERSONAL ADMINISTRATIVO

NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
PRE GRADO			
GRADO	1		1
POS GRADO			
TOTAL	1		1

Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

CUADRO 5 PERSONAL DOCENTE

NIVEL ACADEMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
NIVEL MEDIO		1	1
PRE GRADO	1	1	2
GRADO	1		1
POS GRADO			
TOTAL	1	2	4

Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

FOTOGRAFÍA 1 ANTES DEL INICIO DEL MINI-PROYECTO



Tomada por: Julio Rax. Año 2 013.

FOTOGRAFÍA 2 INICIO DEL MINI-PROYECTO



Tomada por: Julio Rax. Año 2 013.

FOTOGRAFÍA 3 MANO DE OBRA DURANTE DEL MINI-PROYECTO



Tomada por: Julio Rax. Año 2 013.

FOTOGRAFÍA 4 CULMINACIÓN DEL MINI-PROYECTO



Tomadas por: Julio Rax. Año 2 013.



CUNOR | CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE
Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA, REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, SIGUANHÁ, COBÁN, ALTA VERAPAZ

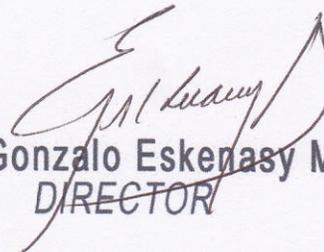
Presentado por el (la) estudiante:

CARLOS ROBERTO CHÚN POOU

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán Alta Verapaz 27 de Abril de 2016


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

