

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA "JOSEFA JACINTO" DE COBÁN, ALTA VERAPAZ.**

**ANA LUCÍA MANUEL ALVARADO**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, ABRIL DE 2 016**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “JOSEFA JACINTO” DE COBÁN, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR**

**ANA LUCÍA MANUEL ALVARADO  
CARNÉ 200844024**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PROFESORA EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, ABRIL DE 2 016**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNIFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTES EGRESADOS:	Lic. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	P.E.M. Cesar Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

### **COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. Hary Alexander Chun Moreira

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR:	Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO:	Lic. Gerardo López Tecú
Vocal:	Lic. Juan Gabriel Cal Suram

### **REVISOR DE REDACCIÓN DE ESTILO**

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

### **REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

Lic. Gerardo López Tecú

### **ASESOR**

Ing. Agr. Veato Abigail López Maldonado



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 11 de julio de 2015  
Ref. 15/CTG-50-2015

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Josefa Jacinto", Cobán, Alta Verapaz, por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ANA LUCÍA MANUEL ALVARADO. Carné No. 200844024.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Ing. Veato Abigail López Maldonado  
Asesor

c.c. archivo





CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

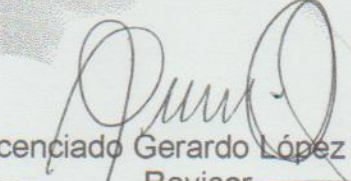
Cobán, A.V. 10 de octubre de 2015  
Ref. 15/CTG-85-2015

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, "Josefa Jacinto", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ANA LUCÍA MANUEL ALVARADO. Con número de carné 200844024.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Gerardo López Tecu  
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

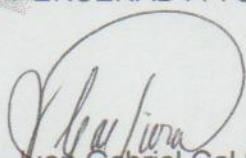
Cobán, A.V. 22 de agosto de 2015  
Ref. 15/CTG-104-2015

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Josefa Jacinto", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ANA LUCÍA MANUEL ALVARADO. Con número de carné 200844024.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Juan Gabriel Cal Suram  
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo





CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

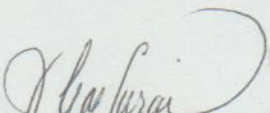
Cobán, A.V. 02 de abril de 2016  
Ref. 15/CTG-17-2016PEM

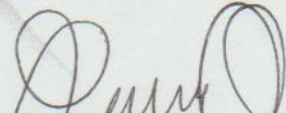
Licenciado  
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
Director CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

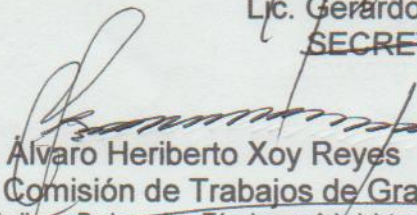
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Josefa Jacinto" de Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ANA LUCÍA MANUEL ALVARADO. Carné No. 200844024.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Juan Gabriel Cal Surám  
VOCAL

  
Lic. Gerardo López Tecú  
SECRETARIO

  
Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



## **HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR**

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Josefa Jacinto", Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



---

Ana Lucía Manuel Alvarado

Carné 200844024



## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

## **DEDICATORIA A**

**Dios**

Por darme la vida, salud, el pan del saber e iluminar mi camino día con día.

**Mis padres**

Por darme la oportunidad de estudiar; con su paciencia y apoyo incondicional.

**Los maestros**

Que con el tiempo transcurrido me han dado el pan del saber, con su paciencia, dedicación, comprensión.

**Los compañeros de estudio**

Por apoyarme en las actividades académicas demostrarme confianza y compañerismos.

**Usted apreciable lector**

Por el tiempo que se ha tomado en leer este informe.

## **AGRADECIMIENTOS A**

<b>Universidad</b>	Por permitir realizar mis sueños de ser una profesional.
<b>Licenciados</b>	Por cada uno de sus conocimientos, consejos y alientos a lograr mis metas.
<b>INEB Josefa Jacinto</b>	Por permitirme realizar la práctica docente supervisada.
<b>Docentes</b>	Por brindarme el apoyo e involucrarme en las actividades culturales y pedagógicas.
<b>Educandos</b>	La confianza y aceptación para compartir y convivir en su formación.



## ÍNDICE GENERAL

<b>RESUMEN</b>	v
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>OBJETIVOS</b>	3

### **CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos Disponibles	7
1.4.1	Humanos	7
1.4.2	Mobiliario y equipo	8
1.4.3	Material didáctico	8
1.5	Situación Socioeconómica de los usuarios	8
1.6	Organización existente	9
1.7	Información técnico-administrativa	9
1.8	Visión	10
1.9	Misión	10
1.10	Valores	10
1.11	Horarios de atención	11
1.12	Servicios educativos que presta	11
1.13	Edificio	11
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	12
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	13
1.15.1	Debilidades	13
1.15.2	Fortalezas	13

### **CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Actividades Pedagógicas	15
2.1.1	Observación	15
a.	Materiales	16
b.	Metodología	16
2.1.2	Auxiliatura	17
2.1.3	Docencia directa	17
a.	Planificación	18
b.	Metodología	19
c.	Materiales	19
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	19
a.	Materiales	20
b.	Metodología	20

2.2	Actividades administrativas	21
2.2.1	Apoyo a dirección	21
2.3	Actividades ambientales	21
2.3.1	En el aula	21
2.3.2	Nivel escolar o comunal	22

### **CAPÍTULO 3**

## **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1	Actividades pedagógicas	23
3.1.1	Población atendida según género	23
3.1.2	Población atendida según edad	24
3.1.3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	25
3.1.4	Técnicas de evaluación	26
3.1.5	Notas obtenidas	27
3.2	Actividades administrativas	28
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	28
3.2.2	Personal por grado académico	28
3.2.3	Planificación, organización, dirección, control	29
3.3	Actividades ambientales	30
3.4	Análisis y discusión de resultados	30

<b>CONCLUSIONES</b>	33
<b>RECOMENDACIONES</b>	35
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	37
<b>ANEXOS</b>	39

### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

1	Población Atendida Según Género	23
2	Población Atendida Según Edad	24
3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	25
4	Técnicas de evaluación	26
5	Calificaciones obtenidas	27

### **ÍNDICE DE TABLAS**

1	Nomina del personal	44
2	Mobiliario, equipo y material didáctico	45
3	Resultados finales	46

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Clausura INEB “Josefa Jacinto”	47
2	Entrega de Identificadores	47
3	Entrega de Archivero para dirección	48
4	Docente Titular	48
5	Actividad de Rally	49
6	Actividad de Rally con los alumnos de primero “G”	49
7	Charla Proyecto Ambiental	50
8	Población estudiantil participante	50
9	Clausura con alumnos de primero básico “G”	51

## LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

<b>CNB</b>	<b>Curriculum Nacional Base</b>
<b>MINEDUC</b>	<b>Ministerio de Educación</b>
<b>PEI</b>	<b>Proyecto Educativo Institucional</b>
<b>POA</b>	<b>Plan Operativo Anual</b>





## **RESUMEN**

La práctica docente es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, a través de la ejecución de clases prácticas que se realizaron en las aulas de los establecimientos educativos, es por ello que el docente debe poseer dominio para impartir las clases a los alumnos del nivel medio y así demostrar la capacidad y la preparación adquirida en su formación.

Dicha práctica se realizó con jóvenes estudiantes del Ciclo Básico en el Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto” surge del interés por conocer y ser parte de la preparación como futuros profesores de nivel medio.

Para su ejecución la práctica docente estuvo dividida en 3 etapas: observación, auxiliatura y docencia directa, la que concluyó con un proyecto Ambiental por la orientación de la carrera.

La etapa de observación consistió en diferenciar las metodologías empleadas por los profesores del sector público y privado. En la cual se hizo énfasis con el aprendizaje significativo.

En la etapa de auxiliatura se contribuyó al control de la asistencia para determinar el ausentismo de los estudiantes. Se auxilió al docente en las actividades programadas dentro y fuera del establecimiento; asimismo, en la recepción de trabajos.

En la etapa de docencia directa, se planificaron las temáticas, actividades, estrategias, métodos y técnicas de evaluación, que fueron desarrollados en 20 períodos de clases, entre otros.

La realización de la Práctica Docente Supervisada contribuyó a la formación integral del practicante, debido a que se aplicaron las teorías obtenidas en el proceso de formación docente para hacer del proceso educativo innovador y significativo para los estudiantes.

Para finalizar el proceso de práctica docente se ejecutó un mini-proyecto ambiental en el que se resaltó la importancia de la clasificación de desechos sólidos en: orgánicos e inorgánicos, así como crear conciencia de la conservación y cuidado del medio ambiente en la práctica de valores y la integridad como personas.



## INTRODUCCIÓN

La práctica docente es el ejercicio donde se demuestra la capacidad de dirigir acciones y actividades que se realizan dentro y fuera del aula, tales como: orientar y guiar a los jóvenes de establecimientos educativos del nivel medio.

Se realiza con el propósito de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante la formación tener contacto y acercamiento con la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes, aplicar los conocimientos, hábitos, habilidades adquiridas dentro de un proceso y desarrollar las capacidades pedagógicas para hacer efectivo el hecho educativo.

La misma se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Josefa Jacinto, del municipio de Cobán, Alta Verapaz, en el grado de primero sección G, área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Las etapas principales que se desarrollaron en el proceso están: observación, auxiliatura y docencia directa, las cuales se presentan en tres capítulos.

La etapa, consistió en la observación cinco períodos en un establecimiento privado y cinco en un establecimiento público, con el objetivo primordial de conocer las diferentes metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje que se implementa, además se observó el comportamiento de los estudiantes hacia su docente.

En el capítulo dos se describen las actividades desarrolladas en cada una de las etapas en la que se dividió la práctica las cuales son: Auxiliatura que se

desarrolló en cinco períodos, la cual consistió en el acercamiento hacia los alumnos y al docente titular, para apoyarlo en lo que necesitaba y así adquirir experiencia del desarrollo de la clase.

En el capítulo tres se detalla la etapa de docencia directa, en la que se otorgó la oportunidad al docente practicante de impartir veinte períodos de clase a los estudiantes, el docente titular le proporcionó los contenidos para la realización de planes, al utilizar metodologías adecuadas a las necesidades de los estudiantes según que requiere el Currículum Nacional Base, por lo que se utilizaron herramientas necesarias para plasmar el trabajo que se realizó con los estudiantes, luego se les asignó una ponderación tomando en cuenta los instrumentos de evaluación como: la lista de cotejo, escala de rango y portafolio, las cuales proporcionaron resultados para la elaboración de gráficas, y con ello mostrar los resultados obtenidos por los estudiantes.

Para finalizar este capítulo, se describen los resultados de las notas obtenidos por los alumnos, acumuladas durante el proceso de docencia directa con la finalidad de dar a conocer los resultados de forma cuantitativa presentadas en gráficas. En los anexos se encuentran documentos entregados por la diversidad de actividades que surgieron durante el proceso de práctica.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Fortalecer el proceso de enseñanza a través de la aplicación de técnicas de estudio, para facilitar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Josefa Jacinto.

### **Específicos**

Diagnosticar la infraestructura y mobiliario del establecimiento educativo mediante el instrumento de observación para establecer las debilidades y posibles soluciones.

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de nuevas corrientes pedagógicas para su buen desenvolvimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Concientizar a los estudiantes mediante la realización de actividades ambientales que permitan la práctica de valores sobre el cuidado del entorno escolar.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Nombre de la unidad de práctica**

Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”, del Municipio de Cobán, Alta Verapaz.

#### **1.2 Reseña histórica**

“En las cercanías de la Ciudad Imperial se cuenta con un establecimiento educativo denominado Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”, en el cual se fundamenta, en que la educación escolar en su etapa de ciclo básico, es un pilar importante para el desarrollo de la juventud del municipio de Cobán, Alta Verapaz, y debido a que cada año es considerable la población escolar que no tiene acceso a la educación pública por falta de espacio en los establecimientos del nivel medio del sector oficial existentes en nuestro medio.

En vista de ello, padres de familia, jóvenes y señoritas tienen pocas posibilidades de acceder a un establecimiento privado lo que impide que puedan continuar sus estudios, llevándolos a algunos a dedicarse a labores de casa o buscar alguna oportunidad de trabajo. Todo esto hizo que un grupo de padres de familia iniciaran la gestión para la creación de un nuevo Instituto Básico, entre ellos la profesora Clara Xol, El Señor Roberto Macz y Alicia Cú.

El Licenciado Humberto Rivera García tomó cartas en el asunto e inició el proceso de creación en el mes de enero del año 2 007 del Instituto Nacional de Educación Básica con sede en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Josefa Jacinto, Plan Diario, Jornada Vespertina.

Se procedió entonces con la inscripción de 60 jóvenes y señoritas distribuidos en dos secciones, y a un claustro de siete catedráticos

entre ellos los Profesores Siomara Ramírez deChavarría, Alfredo Sacbá Caal, Carlos Coronado, Diana Margarita Ac Paa, María del Rosario Caal Reyes, Florida Alma Jor Beb, Ruth Nataly Cabnal Chen y la Profesora Ana María Rodríguez Cú que funge como Directora.

Cada paso para la respectiva creación ha sido difícil, en algunos casos se encontraron tropiezos, obstáculos y un sinfín de dificultades, sin embargo con la ayuda del supremo Creador, el apoyo del Comité de Padres de familia, autoridades educativas como Licenciado Alfredo Álvarez Cabnal, el Licenciado Alfonso Buc, el Licenciado Arturo San José, la Profesora Waleska Stowlinsky de Rosales, el Señor Augusto Guillermo Mendoza Martínez, se logró salir adelante y destacar a nivel local.

A la fecha de ha trabajado fuertemente en la gestión de diferentes necesidades como: Equipo de cómputo para el área de secretaria y dirección, apertura de contratos bajo el renglón 0-21, implementación para los estudiantes del plantel de dieciséis computadoras, la misma se encuentra en proceso de adquisición, ingresar al beneficio de gratuidad, entre otras donaciones que han venido a coadyuvar como institución.

Para ofrecer una educación integral y formativa, apegada a las necesidades que requiere la juventud estudiantil.

En la actualidad el establecimiento cuenta con 321 estudiantes, distribuidos en once secciones: Primero Básico A,B,C,D, y E Segundo Básico A,B,C y D, Tercero Básico A y B.

Se Trabaja de manera conjunta a efecto de que los objetivos de la institución se cumplan, en busca de que el Instituto Nacional de Educación Básica Josefa Jacinto brinde a los jóvenes una adecuada formación integral, de acuerdo a las exigencias de la vida moderna, y de esta manera contribuir a proyectarse al servicio de la comunidad.”<sup>1</sup>

### **1.3 Vías de acceso**

Para llegar al establecimiento se puede acceder al norte en la 10<sup>a</sup> avenida; al oeste la 4<sup>ta</sup>. Calle, por el lado sur la 11<sup>va</sup>. Avenida y la 5<sup>ta</sup>.

---

<sup>1</sup> Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”. Reseña histórica establecimiento. (29 Agosto 2 011)

Calle, Calzada Israel Zona 2, de Cobán, Alta Verapaz y por el lado este el Puente San Vicente. Así mismo cuenta con carretera asfaltada, y es uno de los establecimientos con mayor acceso, ya que se encuentra en el área urbana y se pueden utilizar distintos tipos de transporte público o particular para llegar.

### **1.3.1 Ubicación**

Se encuentra ubicado en la trece avenida cuatro guión veintidós, zona dos. (13a. avenida 4-22, Zona 2) de la ciudad de Cobán Alta Verapaz, en sus cercanías se encuentra la Megapaca, la Escuela Oficial de Párvulos Gustavo Adolfo Leal Klug y el Campo de futbol José Luis Choc Jolomna. (Ver anexo 1).

## **1.4 Recursos disponibles**

### **1.4.1 Humanos**

Cuenta con el personal especializado para brindar una mejor educación a la comunidad educativa. (Ver anexo 1 recurso humano)

#### **a. Personal Administrativo**

Dentro de su organización administrativa cuentan con una (1) Directora, una (1) Contadora y una (1) Secretaria.

#### **b. Personal Docente**

Los docentes que laboraron en el establecimiento cuentan con un Nivel académico pre grado: siete masculinos y ocho femeninos y los de nivel grado un masculino y cuatro femenino. (Ver anexo 2)



### **c. Personal de Operativo**

Para mantener una adecuada presentación ante los visitantes y autoridades educativas, también cuentan con un conserje y un guardián que se encarga de darle mantenimiento y limpieza a las instalaciones.

#### **1.4.2 Mobiliario y Equipo**

El establecimiento educativo cuenta con el siguiente mobiliario y equipo: seiscientos cuarenta ( 640) escritorios de paleta, cuatro ( 4 ) sillas de plástico, sesenta ( 60 ) mesitas, tres ( 3 ) muebles para guardar objetos, ocho ( 8 ) estantes grandes, quince ( 15 ) cátedras para los docentes cinco ( 5 ) computadoras de escritorio, tres ( 3 ) escritorios de oficina y un ( 1 ) teléfono.

En el área administrativa, se tiene a disposición un (1) equipo de cómputo, una (1) cañonera, una (1) impresora y escritorios para uso exclusivo de la secretaria, contadora y directora. (Ver anexo 3)

#### **1.4.3 Material Didáctico**

Para la enseñanza de los aprendizajes, los docentes utilizan una serie de objetos, como: ochenta carteles, esquemas elaborados, materiales impresos, cartulina, textos y revistas, diez pizarras. Para el curso de formación musical cuentan con trompetas, redoblantes, liras, flautas.

### **1.5 Situación socioeconómica de los usuarios**

Los estudiantes del establecimiento son de clase media, que provienen diferentes zonas semiurbanas.

En la actualidad la mayoría de jóvenes que desean ingresar a un centro educativo deben trabajar para poder pagar sus estudios, ya que el factor económico es el principal problema que se ve reflejado en los estudiantes.

Los padres de familia realizan diferentes actividades económicas como, comerciantes, agricultores, amas de casas.

## **1.6 Organización existente**

Dentro del establecimiento se cuenta con comisiones y equipos de trabajo organizados de la siguiente manera: directora, claustro de docentes, consejo de padres de familia y el gobierno escolar.

## **1.7 Información técnico-administrativa**

Para que la relación entre estudiantes, docentes y padres de familia sea adecuada, se cuenta con los siguientes documentos administrativos: el Proyecto Educativo Institucional, Reglamento interno de convivencia pacífica y disciplinaria, según Acuerdo Ministerial 01-2 011, que del conocimientos de todos (as), un reglamento que norma las actividades de evaluación, basado en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes Acuerdo Ministerial 1171-2011.

También cuenta con los siguientes libros: de asistencia de personal docente, actas, inscripciones, caja, inventario, cuaderno de conocimientos, visitas.

## 1.8 Visión

“Somos una Institución Educativa líder en el campo de la formación integral de los jóvenes que estudian el ciclo de Educación Básica aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado de personas con valores competentes para desempeñar eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea”.<sup>2</sup>

## 1.9 Misión

“Somos una Institución Educativa con amplia trayectoria en el campo de la formación de jóvenes, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científica, humanista, aplicación de metodologías innovadoras, la práctica de sólidos valores morales y éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio lo que les permite formarse con excelencia”.<sup>3</sup>

## 1.10 Valores

### 1.10.1 Valores Educativos:

#### a. Responsabilidad

Es la actitud que garantiza un armónico desarrollo de las diversas actividades que deben emprenderse en la formación de docentes, así como para enfrentar las exigencias de los modelos educativos innovadores.

#### b. Equidad

En atención a la diversidad, se garantiza para todas las personas igualdad de oportunidades de acceso y permanencia a un servicio educativo de calidad, que contribuye a eliminar la exclusión, las desigualdades y la pobreza.

---

<sup>2</sup> Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”. Misión y Visión del establecimiento. (29 de Agosto 2 011)

<sup>3</sup> Ibid

**c. Tolerancia**

Se describe como la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa para que sea positiva, creadora siempre y cuando respeten las diferencias individuales y colectivas, debido a que en la comunidad, se cuenta con personas de diverso origen étnico, cultural, religioso y lingüístico.

**d. Participación**

La educación concierne a toda la sociedad y compromete a todos sus agentes a participar del proceso educativo, la gestión institucional y la vigilancia ciudadana.

**1.11 Horarios de atención**

El horario de atención que brinda el Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto” y comunidad educativa es de lunes a viernes de 13:00 a 18:00 horas.

**1.12 Servicios educativos que presta**

Propiciar que el alumno obtenga los conocimientos fundamentales para desarrollar competencias intelectuales, fortalecer la autoestima y apreciar su identidad nacional. Atendiendo los tres grados del Ciclo Básico.

**1.13 Edificio**

Las instalaciones del centro educativo cuenta con los siguientes ambientes:

La Dirección, subdirección, secretaria, área de contabilidad se encuentran en un solo lugar debido a que no hay suficiente espacio dentro del plantel.

La sala de profesores, que funciona en un salón de clases normal, por lo tanto se encuentra en regulares condiciones.

Un patio para recreo que a la vez funciona como una instalación deportiva.

La tienda se encuentra en estado regular, ya que no posee los requisitos adecuados para su buen funcionamiento.

Por último, la institución educativa cuenta con diez (10) servicios sanitarios, tanto de mujeres como de varones, estos se encuentran en buen estado. (Ver anexo 4).

#### **1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario**

Se cuenta con áreas adecuadas para deportes y recreación, tiene una adecuada distribución de comestibles al igual que se organizan para mantener el establecimiento limpio y ordenado y cuentan a la vez con suficientes depósitos de basura.

Las dimensiones de las aulas son adecuadas a la cantidad de alumnos(as), no tienen suficiente ventilación, la iluminación es suficiente y adecuada, el pizarrón está bien ubicado, la clase está pintada y decorada adecuadamente, la distribución de alumnos favorece la interacción entre ellos mismos.

La ubicación del aula no favorecen en gran parte debido a que algunas se encuentran muy pegadas a otros salones y el acceso a ellos se dificulta a la vez es un riesgo, en algún caso de emergencia de terremoto la evacuación será muy difícil.

El río Cahabón, que se encuentra a unos 100 metros del centro educativo representa peligro de manera potencial, real y natural hacia la población estudiantil. Los sitios referentes y de interés existentes a los alrededores son: el mercado Cantonal, Plaza Magdalena, Campo Minerva y Escuela de Párvulos Gustavo Adolfo Leal Klug.

## **1.15 Debilidades y fortalezas encontradas**

### **1.15.1 Debilidades**

Falta de equipo tecnológico para la atención de adecuada de los jóvenes.

Poco espacio con que cuenta el sector administrativo del plantel.

La inasistencia de los estudiantes.

El establecimiento carece de un área de orientación, laboratorio de computación, salón de audiovisuales, salón de artes industriales y de educación para el hogar, un salón de actos adecuado.

### **1.15.2 Fortalezas**

El instituto se encuentra localizado en un lugar céntrico, sus aulas cuentan con buena iluminación, el personal docente es el adecuado y los estudiantes apoyan en cada una de las actividades que se realizan.





## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Actividades pedagógicas**

“Para estructurar y organizar actividades pedagógicas se debe conocer, entender y comprender qué es lo que quiere conseguir. Sin duda, esto es importante debido a que son las metas las que permiten direccionar las actividades pedagógicas durante la jornada escolar”.<sup>4</sup>

##### **2.1.1 Observación**

Es un proceso por medio del cual se pretende llegar a la descripción del comportamiento de los estudiantes, sobre sus habilidades, actitudes y valores.

A la vez se observó la estructura del establecimiento, mobiliario y equipo, aulas, áreas de recreación, áreas verdes, área administrativa, personal docente, cantidad de estudiantes inscritos en el establecimiento, personal administrativo y personal de servicio.

Durante el proceso de observación se tuvo la oportunidad de observar cinco periodos de clases en el centro educativo público Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”, en donde se realizó la práctica y cinco periodos de clases en el Liceo Moderno Latino ubicada en la cabecera.

---

<sup>4</sup> <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/OrgActsPedagogicas.pdf>. (29 de agosto de 2 011)

En el establecimiento educativo privado la experiencia que se obtuvo fue la mejor, debido a la jornada de trabajo y el plan en que se desarrollan las actividades educativas. Los docentes impartían diferentes cursos y demostraron cada una de sus técnicas, métodos de enseñanza y aprendizaje durante el desarrollo de la clase.

**a. Materiales**

Se utilizaron fichas y cuestionarios de observación proporcionados por el docente del curso, ya que estos formatos permitieron verificar si el establecimiento contaba con cada uno de los aspectos a observar.

**b. Metodología**

Dentro del proceso de práctica se utilizó la metodología activa, que constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza aprendizaje, no solo porque permite al docente asumir su tarea de manera más efectiva, sino que también permite a los alumnos el logro de aprendizajes significativos, y les ayuda a ser partícipes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

El método activo, pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y creativo a la vez se centra en el educando en distintas maneras las cuales son: aprender en colaboración, organizarse, trabajo en forma grupal, responsabilizarse de las tareas y desarrolla confianza.

El método expositivo, está centrado básicamente en la comunicación unidireccional del profesor con el estudiante.

### **2.1.2 Auxiliatura**

En esta etapa se auxilió al catedrático en su labor docente con la calificación de trabajos, reportar asistencia a los alumnos, calificación de cuadernos, resolución de dudas, apoyar en las actividades recreativas, culturales, deportivas, también en la interacción hacia otros compañeros; y se trataron las debilidades y fortalezas de cada uno, así como el comportamiento y actitud mostrada en clase.

Las actividades que se realizaron en esta etapa fueron: Colaboración, mantenimiento del orden y limpieza del aula donde se realizó la práctica, organización de actividades y colaboración con las que están programadas, asesoramiento en la elaboración de periódicos y otras actividades similares, calificación de tareas y pruebas, desarrollo de docencia en el momento que el docente se lo solicite.

### **2.1.3 Docencia directa**

La etapa de docencia directa tuvo una duración de veinte períodos equivalentes a cuatro semanas, en la que se trabajaron temas que fueron planificados con anterioridad.

Además se utilizaron las teorías del Constructivismo, que parte de lo que el estudiante ya sabe y del Aprendizaje Significativo, el cual consta de cuatro importantes pasos, como lo son: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.

También orientar a los estudiantes en el cuidado y preservación del medio ambiente, donde se pretende concientizar a los jóvenes

acerca de la realidad que nuestro planeta está pasando con respecto al cambio climático, calentamiento global, entre otros temas de la coyuntura actual.

El área desarrollada durante la práctica docente fue Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, el cual tiene como fin primordial, el conocimiento de las ciencias sociales y los procesos de investigación del entorno social e individual del estudiante. En esta área se trabajaron diversos temas en donde se buscó la participación de los estudiantes y se aplicaron métodos como la exposición grupal y resolución de preguntas individuales, tanto orales como escritas.

Para finalizar esta etapa se desarrolló un proyecto en compañía de los estudiantes, para la preservación y cuidado del medio ambiente.

#### **a. Planificación**

Para desarrollar de manera adecuada la etapa de docencia directa, fue importante conocer los elementos que intervienen y que son utilizados para cumplir con este propósito. Los elementos más importantes son los que se describen a continuación.

Plan de unidad: Concretamente contiene veinte períodos contenidos juntamente con las actividades y la forma de evaluarlas.

Planes de clase: es en una planificación más detallada, donde se incluyen las actividades a realizar en el desarrollo de la clase, con las dinámicas, etapas y los contenidos a impartir.

Plan de evaluación: contiene las actividades con su respectiva ponderación.

#### **b. Metodología**

Se utilizó como base la Teoría del Constructivismo, el cual se refiere a que cada estudiante estructura su propio conocimiento a través de experiencias e ideas anteriores contextualizándolas al medio que le rodea de una manera activa, para luego trabajar la teoría del aprendizaje significativo en donde van los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje.

Para el desarrollo de estas teorías se utilizó el método sintético y las técnicas como: clases magistrales, trabajos individuales y en grupo, exposiciones, y la elaboración de cuadros comparativos y resúmenes.

#### **c. Materiales**

Para la adecuada realización del proceso educativo es necesario contar con dos tipos de recursos: recursos humanos que incluye alumnos y docente y recursos pedagógicos que incluye: computadora, pizarra, hojas de papel bond, pliegos de papel manila, tijeras cuadernos, marcadores, textos, revistas, fichas bibliográficas, carteles.

### **2.1.4 Evaluación del aprendizaje**

“La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen

sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.”<sup>5</sup>

La evaluación se aplicó en dos aspectos que fueron: de observación y de desempeño. En el primero se utilizó la lista de cotejo, que es una herramienta que se utiliza para observar sistemáticamente un proceso; mientras que en la segunda se utilizaron: la pregunta, el portafolio, el debate, el ensayo, mapa conceptual, proyectos y solución de problemas; esto con el fin de promover la participación del alumno y variar en el tipo de evaluación, que en este caso fue continúa.

#### **a. Materiales**

Se utilizaron los siguientes materiales: Hojas de papel bond, cuadernos, marcadores objetos reales como textos, revistas, fichas bibliográficas y carteles.

#### **b. Metodología**

Las herramientas de evaluación utilizadas fueron de observación y de desempeño.

Se utilizaron diferentes herramientas de evaluación, la principal fue la elaboración de un portafolio, donde los estudiantes creaban un documento con todas las hojas de trabajo realizadas durante el proceso y al final éste se calificó mediante una lista de cotejo; aparte de esta actividad se realizaron exposiciones grupales, investigaciones, ensayos,

---

<sup>5</sup> MINEDUC. *Herramientas de Evaluación en el Aula*. (Guatemala: 2 005), 13.

estructuración de mapas comparativos y participaron en un proyecto ambiental realizado en el centro educativo.

## **2.2 Actividades administrativas**

### **2.2.1 Apoyo a Dirección**

Durante el proceso de la práctica se realizaron diversas actividades y de esta forma se apoyó a la dirección: Gestión de regalos, equipo de sonido, banda y coronas, para llevar a cabo la elección de señorita instituto, acompañar a los alumnos en la alborada previa a la celebración del aniversario.

Se realizaron comisiones junto a docentes para la presentación de danzas folklóricas que se dieron a conocer en el establecimiento.

Se acompañó al claustro de catedráticos en la capacitación de herramientas de evaluación que se impartió en el establecimiento educativo.

## **2.3 Actividades ambientales**

Son actividades en donde se deben demostrar valores y concientización ambiental entre los jóvenes, para mejorar la calidad de vida y el medio en que vivimos.

### **2.3.1 En el aula**

Durante el proceso de práctica docente, se recalcó los valores ambientales y la situación actual de nuestro medio ambiente.

Se realizó una charla, donde se recalcó la importancia de promover una concientización ambiental para el manejo de desechos sólidos.



### **2.3.2 Nivel escolar o comunal**

Se programaron charlas continuas acerca de los valores ambientales para contrarrestar parte de la contaminación local, especialmente en los drenajes.

Debido a la falta de cultura de algunos habitantes optan en no depositar la basura en los recipientes o con tirar la basura en la vía.

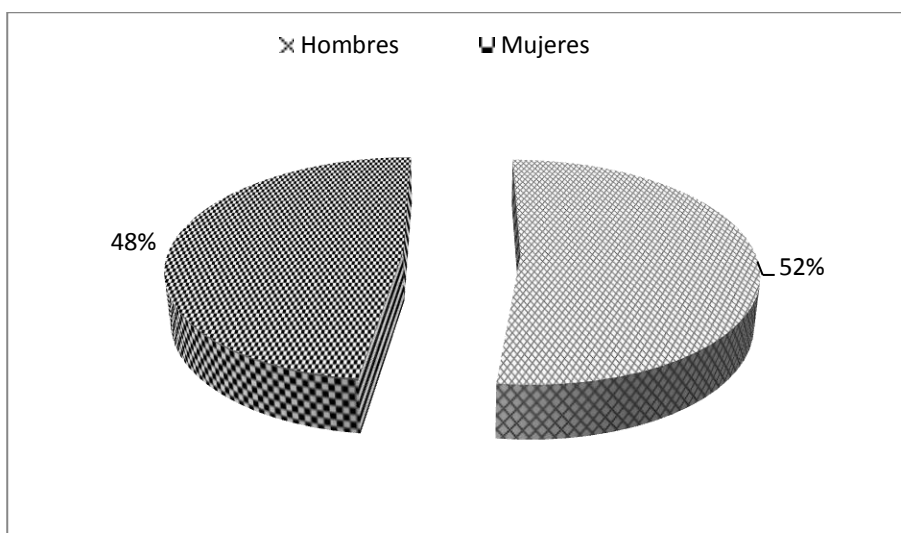
Se realizaron trabajos manuales con los desechos encontrados en el salón de clases y así verificar cada uno de las manualidades que se pueden realizar sin seguir contaminando el medio ambiente y que tengan una finalidad.

## CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Actividades pedagógicas

#### 3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1  
CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO**



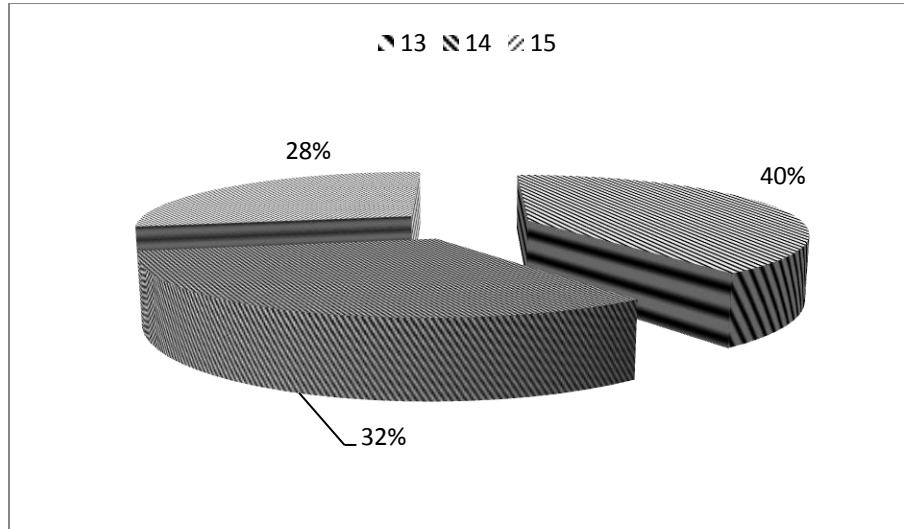
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 011.

En esta gráfica se presenta la clasificación de género de los alumnos y las alumnas, género masculino doce (12) que representa el 48%, femenino trece (13) con el 52%, con un total de veinticinco alumnos y alumnas.

La igualdad de género ha permitido, brindar la oportunidad de estudiar y preparación académicamente.

### 3.1.2 Población atendida según edad

## GRÁFICA 2 EIDADES DE LOS ESTUDIANTES



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 011.

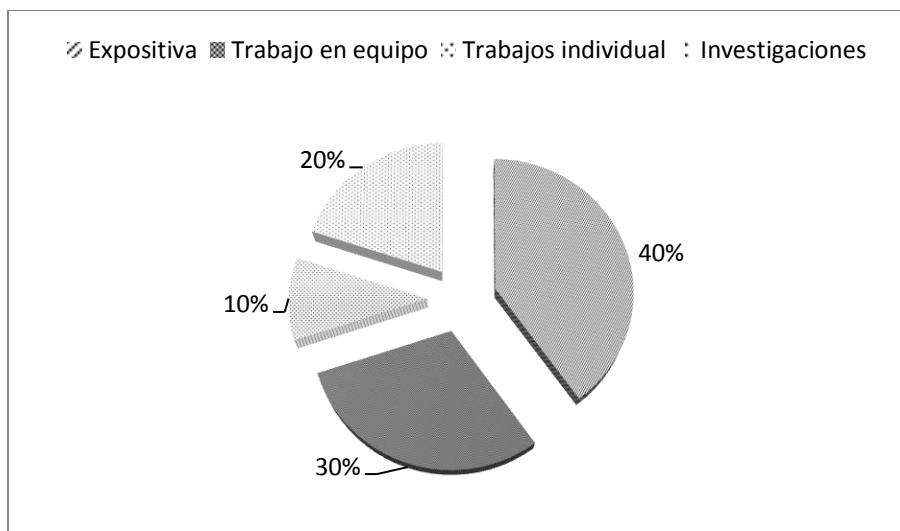
Se determinó que la mayoría de los alumnos están en un promedio entre trece a quince años.

Las edades son las siguientes: diez (10) alumnos de trece (13) que representa el 40%, ocho (8) de catorce (14) que representa el 32% y siete (7) de quince (15) años que representa el 28%, siendo un total de 25 alumnos y alumnas.

La edad adecuada para cursar el ciclo básico es de trece a quince años, en algunos casos, los estudiantes empiezan su formación a los quince años, debido a la deserción, repitencia, desinterés y falta de recursos económicos.

### 3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

#### GRÁFICA 3 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA



**Fuente:** investigación de campo. Año 2 011

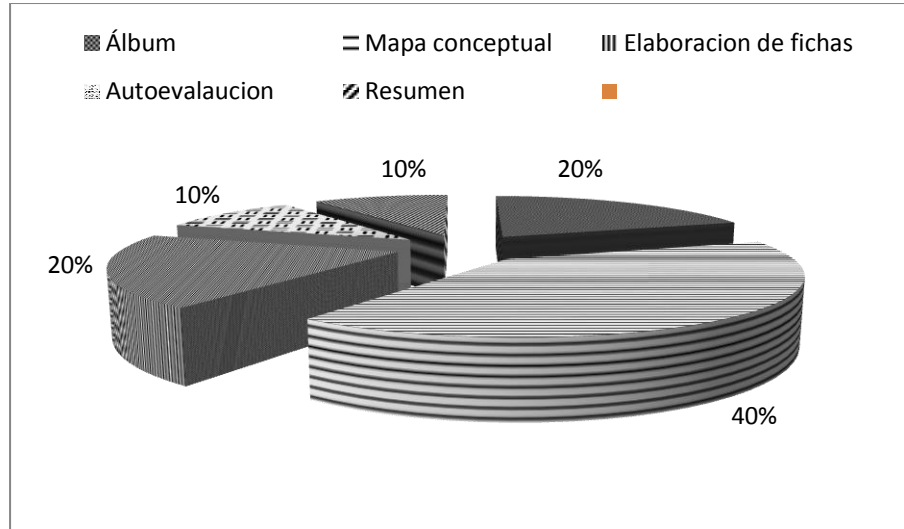
Las técnicas de aprendizaje que se utilizaron son; expositiva el 40%, investigaciones el 20%, trabajo en equipo el 30%, trabajo Individual 10%.

Estas técnicas permiten que los estudiantes interactúen y sean ellos mismos los que aprendan unos de otro.

El trabajo en equipo fortalecen las debilidades individuales en cada grupo de trabajo. Las investigaciones permiten al estudiante explorar su entorno y agenciarse de conocimiento.

### 3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 4  
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



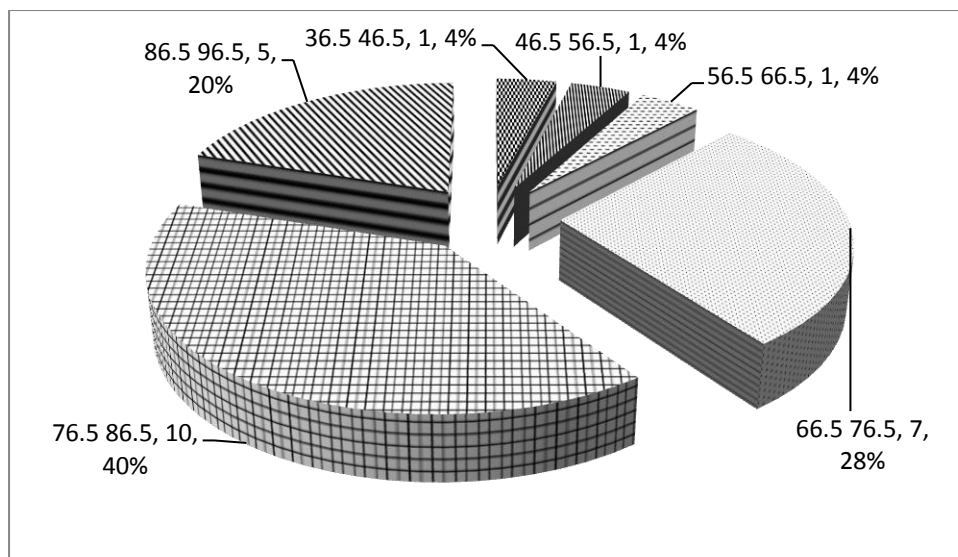
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 011

La utilización técnicas de evaluación, variadas e innovadoras hace que este proceso sea más dinámico, menos memorístico y se obtienen resultados satisfactorios. Entre las técnicas que se utilizaron están: álbumes, mapa conceptual, elaboración de fichas, autoevaluación y el resumen.

Estas técnicas permiten que los estudiantes recuerden mejor lo aprendido, elaborar mapas conceptuales, fichas, resúmenes y la autoevaluación del trabajo realizado, para que el estudiante conozca las debilidades de su conocimiento.

### 3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5  
RESULTADOS OBTENIDOS**



**Fuente:** Investigación de Campo. Año 2 011.

Las calificaciones estuvieron trabajadas sobre el 100%. El promedio es de 77 puntos que lo que evidencia el rendimiento académico de los alumnos y alumnas con respecto al desarrollo de actividades durante el proceso de práctica docente.

El resultado del proceso educativo fue satisfactorio durante la cuarta unidad, lo cual se determinó a través de las notas finales. Dos estudiantes reprobaron el curso cuyo dato se encuentra entre 55 y 37 puntos.

Ocho estudiantes obtuvieron notas entre 66 y 77 puntos. Estos fueron los alumnos regulares. Quince estudiantes se ubicaron entre 78 y 95 puntos. Lo que demuestra iniciativa y responsabilidad en todos los aspectos, además de que son mayoría.

### **3.2 Actividades administrativas**

Entre las actividades que se efectuaron en el acompañamiento a docentes en actividades culturales están: Alborada, elección e investidura de la señorita instituto, cantos, poesía, bailes, estampas, entre otros.

Los logros, experiencias y aprendizajes obtenidos durante las actividades fueron: la pérdida del miedo para hablar en público, la efectiva y fluida comunicación, control de actividades socioculturales y la práctica de los valores ambientales con el alumnado.

#### **3.2.1 Personal docente por género y grado académico**

La cantidad de docentes que laboran en el establecimiento está constituida por una mayoría de mujeres que son el 60 % y minoría de hombres con el 40%. Los datos revelan que existe equidad de género.

Cada docente tiene distintas formas de trabajar, pensar y actuar, son un grupo unido debido a que cuando se realizan actividades culturales, y recreativas se organizan para lograr el objetivo de dichas actividades. (Ver anexo 4).

#### **3.2.2 Personal por grado académico**

La preparación académica de los profesores debe ser elemental, deben estar acreditados con títulos universitarios para desempeñar los roles educativos establecidos.

Por otro lado, una mínima parte de docentes están acreditados con el grado de Profesorado en Enseñanza Media, han estudiado en la universidad para desarrollar las capacidades educativas que

poseen, manifiestan iniciativa, solidaridad, voluntad, reconocimiento de sus errores, excelentes relaciones humanas y el interés por la preparación de los estudiantes.

### **3.2.3 Planificación, organización, dirección, control**

En el proceso de planificación se realizó un plan de unidad y veinte planes de clase para establecer los contenidos y las actividades a realizar con su respectiva fecha y tiempo de ejecución. Además, en cada etapa de la práctica, se determinaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para verificar el cumplimiento de la visión y misión del establecimiento.

En la etapa de organización se establecieron las actividades que se efectuaron con los estudiantes. La elaboración de algunos instrumentos como las guías de aprendizaje indicaron ¿Quién, cómo y cuándo se realizarían las tareas? La etapa de ejecución se desarrolló para llevar a cabo físicamente las actividades educativas que resultaron de los pasos de la planeación y organización.

La etapa de la dirección sirvió para demostrar el liderazgo y la toma de decisiones acertadas sobre los discentes para la consecución de las competencias fijadas.

La etapa de control tuvo aplicabilidad en el enfoque de la medición del desempeño de las actividades ejecutadas para comparar las competencias fijadas. Sirvió para detectar los desvíos de los aprendizajes de los educandos para corregirlos.

De acuerdo con lo observado, el establecimiento cumple con el perfil de cada uno de los docentes. Evidentemente, se prueba cuando los docentes realizan actividades y son guiados desde la



dirección del establecimiento para que estas se desarrollen de la mejor manera y que los resultados sean satisfactorios.

### **3.3 Actividades ambientales**

Las actividades a favor de la preservación del medio ambiente, trascendentalmente cambiaron el paradigma del estudiante al reflexionar directamente sobre los problemas ambientales que se manifiestan constantemente y los efectos sobre la sociedad y la agricultura.

La importancia de las actividades es que los educandos se apropien de los conocimientos y los vinculen con el contexto en el que se desarrollan. Que ayuden a retransmitir el mensaje con la familia y demás personas.

Los logros a corto plazo radicaron en que reutilizaran desechos sólidos y los de mediano plazo, que replicaran la información en su comunidad.

### **3.4 Análisis y discusión de resultados**

De los 24 estudiantes que participaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, se aclara que 2 reprobaron el año por no cumplir las tareas y asistir al establecimiento educativo durante el cuarto bimestre.

Por lo tanto, en las gráficas de la cantidad de educandos por género (No. 1) y la cantidad de alumnos por edad (No. 2), se solicitó a la dirección del establecimiento y con el profesor titular la edad que tenían los educandos, para efectuar un análisis del comportamiento estudiantil acorde a las edades que tenían.

En la gráfica de resultados obtenidos (No. 5), se encuentran las notas de la cuarta unidad, de los 25 alumnos que se tenían a cargo, en la misma se muestra los estudiantes promovidos y no promovidos.



## CONCLUSIONES

La aplicación de técnicas de estudio como: organizadores gráficos, PNI, mapa conceptual, debates y ensayos, fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el desarrollo de habilidades como: el análisis, reflexión, dialogo y debate respetuoso en los estudiantes.

El diagnóstico realizado permitió la detección de algunas debilidades mediante el instrumento técnico de observación planta física, entre las cuales se pueden mencionar: espacios físicos reducidos, iluminación inadecuada y escritorios en mal estado, en vista de lo anterior se propuso el proyecto de recaudación denominado “baratío”, lo que permitió minimizar las debilidades encontradas.

A través de las fases del aprendizaje significativo que consiste en: los conocimientos previos y nuevos, así como la ejercitación y aplicación de los contenidos en el área de ciencias sociales y formación ciudadana, se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes lo que permitió el buen desenvolvimiento en su proceso de aprendizaje.

Mediante la elaboración de manualidades con material reciclado, se practicó el valor de la responsabilidad para contrarrestar y reutilizar los desechos sólidos y con ello se concientizó a los estudiantes en cuanto al cuidado y preservación del entorno escolar.



## RECOMENDACIONES

Que se continúe con el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y comunicativas de los estudiantes en el transcurso del proceso de enseñanza mediante la aplicación de técnicas de estudio para su formación académica.

Continuar con la ejecución e implementación de proyectos que permitan la recaudación de fondos económicos para mejorar las condiciones físicas del establecimiento con el apoyo de la dirección y padres de familia.

Que los docentes utilicen otras corrientes pedagógicas innovadoras durante el proceso de enseñanza tales como: el constructivismo, el interaccionismo entre otras, porque propician otro tipo de escenarios de aprendizajes.

Organizar grupos de trabajo estudiantil que promuevan actividades ambientales a fin de inculcar valores ambientales para el cuidado y preservación de su entorno.



## BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional Constituyente -ANC-. *Constitución Política de Guatemala*. Guatemala: Editorial Llerena, 1 996.

Congreso de la República. *Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91)*. [http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2\\_gtm\\_decreto\\_1485.pdf](http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_gtm_decreto_1485.pdf) (16 agosto de 2 010).

*Clasificación de los Derechos Humanos*. <http://www.un.org/spanish/depts/dpi/boletin/humanrights/mecanism.htm> (28 de agosto de 2 010).

*Docencia directa*. <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/reencuentro/no26/Docencia/docen> (21 de febrero de 2 012).

Escobar de Del Cid, Esther. *Lenguaje 2*. Guatemala: Editora de textos, 2 007.

Instituto Nacional de Educación Básica Josefa Jacinto. *Reseña Histórica del establecimiento*. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 010.

----- . *Misión y Visión*. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 010.

----- . *Organigrama*. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 010.

----- . *Plano del establecimiento*. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 010.

Ministerio de Educación - MINEDUC-. *Dosificación de los Aprendizajes*. Guatemala: Dirección General del Currículo, 2 007.

----- . *Curriculum Nacional Base. Ciclo Diversificado. Nivel Medio. Área de Ciencias Sociales*. Guatemala: Dirección General del Currículo, 2 007.

----- . *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Ministerio de Educación, 2 007.



Marroquín Godoy, Luis E. y Anastasio Guarcax. *Orientaciones para el Desarrollo Curricular*. Guatemala: Tipografía Nacional, 2 005.

Mendoza A. Carlos. *Ausencia del Estado y violencia colectiva en tierras mayas*. Guatemala: Facultad Latinoamericana de Estudios y Ciencias Sociales, 1 996.

*Tipos de observación*. <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/tema11.html>. (21 de febrero de 2 012).

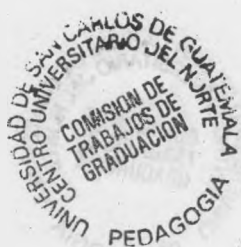
*Tipos de planificación*. <http://es.wikipedia.org/wiki/Planificaci%C3%B3n> (21 de febrero de 2 012).



V.º B.º  
*[Handwritten signature]*

---

Adán García Véliz  
Lic. en Pedagogía e Investigación Educativa  
Bibliotecario CUNOR



## **ANEXOS**

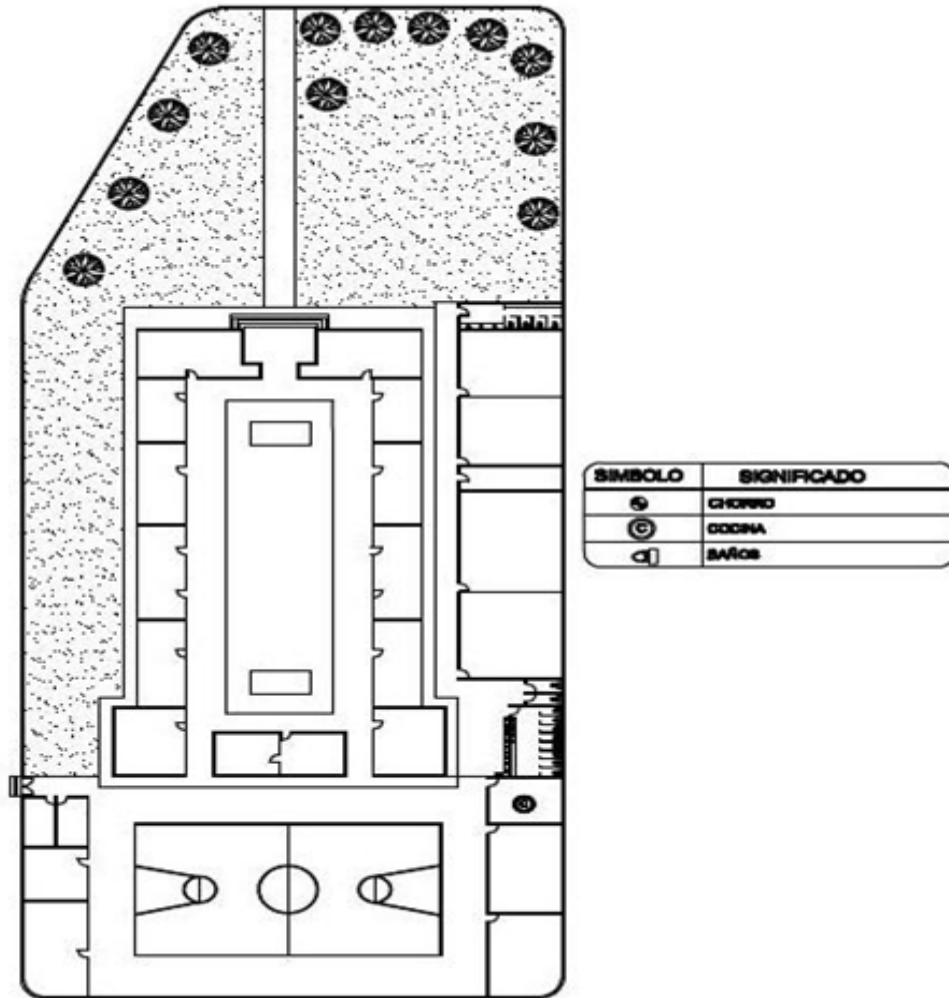


**ANEXO 1**  
**CROQUIS DE UBICACIÓN DEL**  
**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**“JOSEFA JACINTO”**



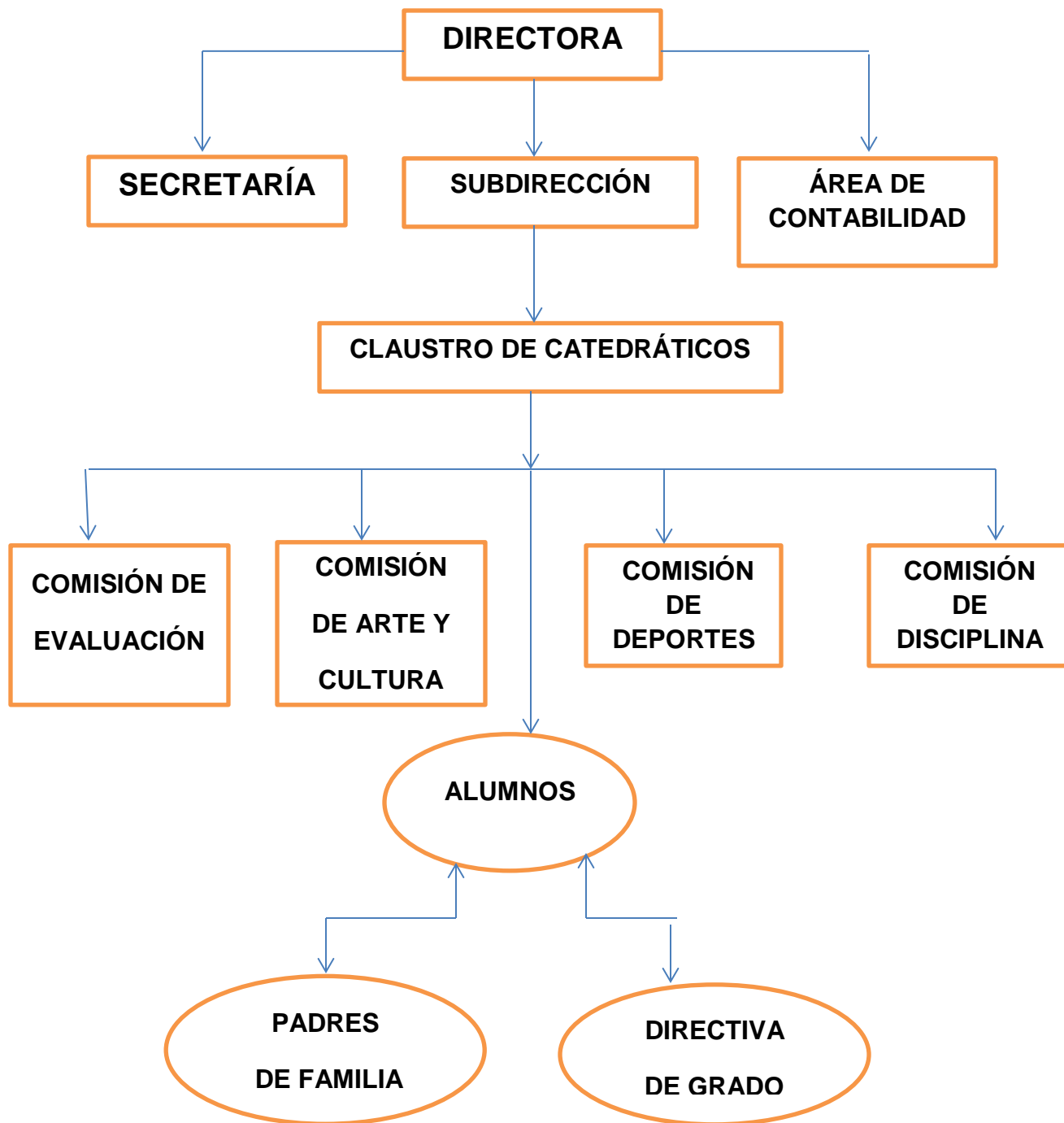
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 011.

**ANEXO 2**  
**PLANO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**“JOSEFA JACINTO”**



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 011.

**ANEXO 3**  
**ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**BÁSICA “JOSEFA JACINTO”**



**Fuente:** Investigación de Campo. Año 2 010.

**ANEXO 4**  
**NOMINA DE PERSONAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE**  
**EDUCACIÓN BÁSICA “JOSEFA JACINTO”**

NOMBRE	CARGO	OBSERVACION
María Rodríguez Cú	Director	Licda. Admón. Educativa
Wendy Elizabeth Chocooj	Contadora	

PERSONAL DOCENTE		
NOMBRE	ESPECIALIDAD	OBSERVACION
Mirna Aracely Paque	P.E.M.	
Ana Cecilia Bin	P.E.M.	
Patricia Lorena Aguilar	P.E.M. en Ciencias especializadas en Matemática y Física y Licenciada en Matemáticas	
Yesica Zulene Winter Villatoro	P.E.M.	
Sonia Floricelda Poou Caal	P.E.M.	
María Ana Cristina Calles	Secretaria Bilingüe	
Siomara Leonor Ramírez García	M.E.P.U.	
Cesar Oswaldo Bol Cú	P.E.M.	
Rudy Eleazar Maquin Chen	P.E.M.	
Carlos Alfredo Coronado	P.E.M.	
Gricelda Eugenia Cuz Tzib	P.E.M.	
Diana Margarita Ac	Maestra de Educación para el Hogar	
Cesar Leal Yat	P.E.M.	
Ana Belén Milian Milian	P.E.M.	Cierre de pensum
Carlos Ismael Pá Poou	P.E.M.	Presupuestado
Josué Armando Soto	P.E.M.	
Reyna Anifaty López Coy	P.E.M.	

PERSONAL DE SERVICIO		
NOMBRE	CARGO	OBSERVACION
Herlinda Soto Urizar	Conserje	
José María López Caal	Guardián	

**Fuente:** Investigación de Campo. Año 2 010.

**ANEXO 5**  
**MOBILIARIO, EQUIPO Y MATERIAL DIDÁCTICO DEL INSTITUTO**  
**NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSEFA JACINTO”**

TIPO DE MOBILIARIO	CANTIDAD	ESTADO
Mesas unipersonales	100	Bueno
Escritorios	245	Bueno
Libreras	3	Bueno
Archivos	5	Bueno

TIPO DE EQUIPO	CANTIDAD	ESTADO
Equipo de cocina	5	Bueno
Equipo de sonido	2	Bueno
Banda escolar	25	Bueno
Equipo de computo	1	Bueno

**Fuente:** Investigación de Campo. Año 2 010.



## ANEXO 6 RESULTADOS FINALES

CLAVE	NOMBRE DEL ALUMNO	TOTAL	
		75 pts	100%
		75 pts	100%
1	Bin Leal, Francis Donalson	61	81
2	Bol Macz, Richard Danilo	62	83
3	Bol Tot, Carlos Enrique	58	73
4	Caal, Shirley Liseth	50	67
5	Caal Bá, Maria Fidelina	66	66
6	Caal Cú, Ruben Dario	41	55
7	Ché Saguí, Rodrigo Baltazar	55	73
8	Chen Caal, María Floricelda	63	84
9	Chó Cucul, Inocente	71	95
10	Có Macz, Bertilia	62	83
11	Contreras Paau, Thelma Johana	51	68
12	Coy Alvarado, Edwin Fidalberto	57	76
13	Coy Coc, Lidia Esperanza	62	83
14	Cú Cacao, Marcia Valeska	66	88
15	Dubón Caal, Herberth Adalberto	58	77
16	Guevara Bol, Monica Daniela	67	89
17	Lux Pop, Ana Patricia	67	89
18	Macz Cú, Carlos Enrique	60	80
19	Ochoa Gamarro, Yolanda Elizabeth	60	80
20	Ordoñez Choc, Ana Gudelia Esmeralda	54	72
21	Poou, Marvin Rolando	62	83
22	Sotz Cú, Thomas de Jesús	68	91
23	Sub Botzoc, Carlos Enrique	59	79
24	Yat Macz, Hilda Rosmery	55	73
25	Cajas Soto, Josué Alejandro	28	37

**Fuente:** Investigación de Campo. Año 2 010.

**FOTOGRAFÍA 1**  
**CLAUSURA INEB “JOSEFA JACINTO”**



Tomada por: Ana Lucía Manuel Alvarado. Año 2 010.

**FOTOGRAFÍA 2**  
**ENTREGA DE IDENTIFICADORES**



Tomada por: Ana Lucía Manuel Alvarado. Año 2 010.

### FOTOGRAFÍA 3 ENTREGA DE ARCHIVERO PARA DIRECCIÓN



Tomada por: Ana Lucía Manuel Alvarado. Año 2 010.

### FOTOGRAFÍA 4 DOCENTE TITULAR



Tomada por: María Fidelina Caal Ba. Año 2 010.

## FOTOGRAFÍA 5 ACTIVIDAD DE RALLY



Tomada por: Mónica Daniela Guevara Bol. Año 2 010.

## FOTOGRAFÍA 6 ACTIVIDAD DE RALLY CON ALUMNOS 1º “G”



Tomada por: Ana Lucía Manuel Alvarado. Año 2 010.



## FOTOGRAFÍA 7 CHARLA PROYECTO AMBIENTAL



Tomada por: Ana Lucía Manuel Alvarado. Año 2 010.

## FOTOGRAFÍA 8 POBLACIÓN ESTUDIANTIL PARTICIPANTE



Tomada por: Ana Lucía Manuel Alvarado. Año 2 010.

**FOTOGRAFÍA 9**  
**CLAUSURA CON ALUMNOS DE PRIMERO BÁSICO “G”**



**Tomada por:** Ana Lucía Manuel Alvarado. Año 2 010.





No.054-2016



# CUNOR | CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

Al trabajo titulado:

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA, REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSEFA JACINTO" DE COBÁN, ALTA VERAPAZ**

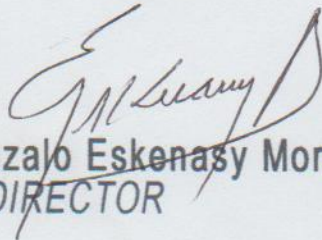
Presentado por el (la) estudiante:

**ANA LUCÍA MANUEL ALVARADO**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

Cobán Alta Verapaz 01 de Abril de 2016.

  
Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
DIRECTOR

