

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, TACTIC, ALTA VERAPAZ**

EDVIN ROLANDO XONÁ TUN

COBÁN, ALTA VERAPAZ, ABRIL DE 2 016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, TACTIC, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**EDVIN ROLANDO XONÁ TUN
CARNÉ 201143250**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, ABRIL DE 2 016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	P.E.M. César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chun Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR :	Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO:	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Alfredo Antonio Cún Bol

ASESOR

Lic. Zoot. Miguel Alejo Alvarado Ax



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz - Guatemala, C. A.
Telefax: 9513645 - 9521064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 17 de octubre de 2015
Ref. 15/CTG-106-2015

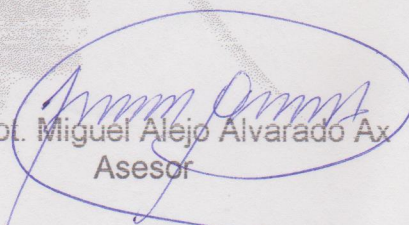
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Tactic, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **EDVIN ROLANDO XONÁ TUN. Carné No. 201143250.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Zool. Miguel Alejo Alvarado Ax
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 20 de febrero de 2016
Ref. 15/CTG-08-2016

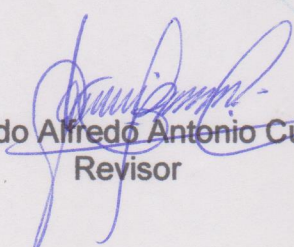
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Tactic, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **EDVIN ROLANDO XONÁ TUN con número de carné 201143250.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Alfredo Antonio Cún Bol
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz - Guatemala, C. A.
Telefax: 9513645 - 9521064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 27 de febrero de 2016

Ref. 15/CTG-04-2016

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Tactic, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **EDVIN ROLANDO XONÁ TUN. Con número de carne 201143250.**

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz - Guatemala, C. A.
Telefax: 9513645 - 9521064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

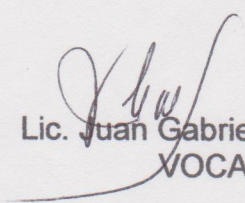
Cobán, A.V. 27 de febrero de 2016
Ref. 15/CTG-08-2016PEM

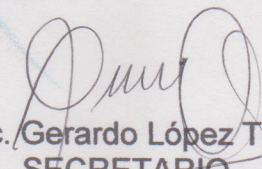
Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

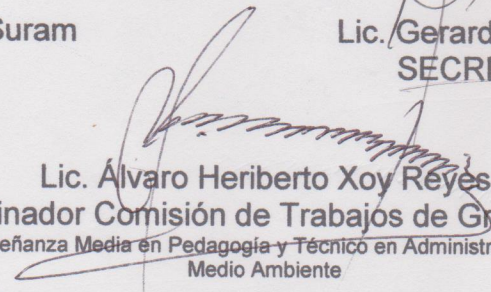
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Tactic, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **EDVIN ROLANDO XONÁ TUN. Carné No. 201143250.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

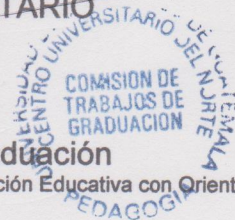

Lic. Juan Gabriel Cal Suram
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecu
SECRETARIO


Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

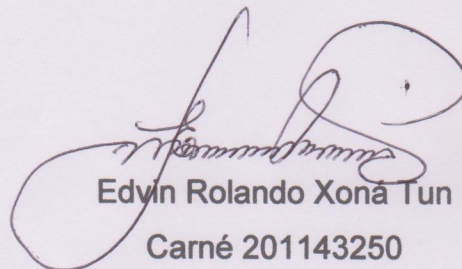
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación denominado informe final de práctica docente supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Tactic, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Edvin Rolando Xoná Tun
Carné 201143250

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2 012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2 012.

DEDICATORIA A

AJAW

Por ser mi guiador, protector y proporcionarme las energías en mi vida estudiantil e intelectual.

MIS PADRES

Por brindarme el apoyo total en mi formación académica y formar parte de los logros alcanzados. Por sus sabios consejos que fortalecen mis ideales.

MIS HERMANAS Y HERMANOS

Por el apoyo moral en todo momento.

MIS AMIGOS Y AMIGAS

Por la motivación y apoyo constante para culminar mis estudios.

CUNOR

Centro de Sabiduría, que abrió sus puertas para mi formación profesional.

AGRADECIMIENTOS A

CUNOR

Por este logro muy significativo en mi vida profesional y personal.

MI MENTOR

Por el apoyo incondicional en fortalecer mis conocimientos y persona ejemplar a seguir.

MI ASESOR

Por su paciencia y orientación en la asesoría de mi trabajo de graduación y formar parte de este logro enriquecedor.

AMIGOS (AS)

Por la motivación para alcanzar un logro más en la vida.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica	5
1.2 Reseña histórica de la institución	5
1.3 Vías de acceso	6
1.4 Recursos disponibles	6
1.4.1 Humanos	6
1.4.2 Mobiliario y equipo	7
1.4.3 Material didáctico	7
1.4.4 Otros recursos	7
1.5 Situación socioeconómica	7
1.6 Organización existente	8
1.7 Información técnico administrativa	9
1.8 Visión	11
1.9 Misión	11
1.10 Valores	11
1.11 Horarios de atención	12
1.12 Servicios educativos	12
1.13 Edificio	12
1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario	13
1.15 Debilidades y fortalezas encontrados	14
1.15.1 Debilidades	14
1.15.2 Fortalezas	15

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas	17
2.1.1 Observación	17
a. Materiales	18
b. Metodología	18
2.1.2 Auxiliatura	19
2.1.3 Docencia directa	20
a. Planificación	21
b. Metodología	22
c. Materiales	23

2.1.4 Evaluación de aprendizaje	24
a. Materiales	25
b. Metodología	26
2.2 Actividades administrativas	26
2.2.1 Apoyo a dirección	27
2.2.2 Otras actividades	27
2.3 Actividades ambientales	27
2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula	27
2.3.2 Proyecto a nivel escolar o comunal	28

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas	31
3.1.1 Población atendida según género	32
3.1.2 Población atendida según edad	33
3.1.3 Técnicas de enseñanza	34
3.1.4 Técnica de evaluación	35
3.1.5 Notas obtenidas	36
3.2 Actividades administrativas	37
3.2.1. Personal docente por género y grado académico	38
3.2.2 Planificación, organización, dirección y control	39
3.3 Actividades ambientales	40
3.3 Análisis y discusión de resultados	41
CONCLUSIÓN	43
RECOMENDACIÓN	45
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	49

ÍNDICE DE IMÁGENES

1 Croquis	51
2 Organigrama	52
3 Plano del centro educativo	53

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1 Población atendida según género	32
2 Población atendida según edad	33
3 Técnicas de enseñanza	34
4 Técnicas de evaluación	35
5 Notas obtenidas	36
6 Personal docente por género y grado académico	38

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1 Reforestación en el vertedero municipal	54
2 Estudiantes reforestando el vertedero municipal	54
3 Salón de clase	55
4 Actividad dentro del aula	55
5 Actividades ambientales	56
6 Trabajos con base a desechos sólidos	56
7 Concientización a alumnos y docentes	57
8 Estudiantes concientizados	57

RESUMEN

La práctica docente supervisada, es el ejercicio de las actividades pedagógicas que el alumno ejerció en el proceso de enseñanza aprendizaje, dicho proceso se desarrolló en varias etapas, una de ellas es la observación, que consistió en la familiarización y verificación de los procesos metodológicos de aprendizaje y administrativo del centro educativo.

La práctica docente es fundamental para fortalecer las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos del docente practicante, adaptándose a la orientación de las necesidades de aprendizaje que se pueda identificar en los grupos de estudiantes en el proceso educativo.

La auxiliatura es una preparación para ejercer la fase formal del quehacer docente y pedagógico, su finalidad fue apoyar al docente titular para orientar a los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, que implicó reforzar a los estudiantes en las actividades de aprendizaje del desarrollo de contenidos curriculares que la docente delegó al practicante, esto ayudó a afianzar la relación entre los alumnos.

La fase formal, es el proceso donde se pone en práctica las metodologías, técnicas y herramientas pedagógicas por parte del alumno en el desarrollo de los contenidos y sub contenidos curriculares en el área de ciencias naturales, con la finalidad de desarrollar las habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes.

Se llevó a cabo el mini proyecto denominado Cortina Ecológica, que consistió en reforestar los alrededores del relleno sanitario del municipio de Tactic, Alta Verapaz, para amortiguar la contaminación que se genera en el lugar. Se plantaron cuatrocientos veintitrés arbolitos de pino, pinabete, ciprés y liquidámbar, con la ayuda de los docentes, estudiantes y con el apoyo de la Municipalidad de Tactic, previo a la deforestación se llevó a cabo el proceso de concientización a los estudiantes y docentes sobre la importancia de la reforestación y el cuidado del medio ambiente.

INTRODUCCIÓN

La práctica docente es un proceso sistemático de actividades pedagógicas que va orientado al fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, con ello conlleva una serie de etapas para la formación docente del nivel medio, la etapa de observación, auxiliatura, docencia directa, formulación y ejecución de proyecto ambiental.

La finalidad de la práctica es la aplicación de herramientas técnicas pedagógicas para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes en el desarrollo de habilidades y competencia en el área de ciencias naturales.

El presente informe se segmenta en tres capítulos: el primero refiere los aspectos de unidad de práctica, que enfatiza en la estructura organizacional, el marco filosófico, el mobiliario que es usado por el estudiantado y personal, la cantidad de docentes que laboran y nivel académico, la situación socioeconómica de la familia para tener un panorama respecto al ingreso económico; asimismo los materiales pedagógicos y didácticos que se utilizan para fortalecer el proceso educativos de los escolares del centro educativo.

El capítulo dos enmarca la descripción de las actividades realizadas durante la práctica docente: fase de observación, que permitió el acercamiento pedagógico y contextual en las aulas y de los estudiantes. Auxiliatura, se

desarrollaron diferentes actividades de apoyo a la docente titular para involucrarse en los quehaceres pedagógicos y didácticos. Etapa docencia, donde se desarrollaron distintas temas y subtemas del curriculum para fortalecer los conocimientos de los estudiantes. Asimismo se desarrollaron actividades administrativas, planificación y ejecución de mini proyecto ambiental con el propósito de tomar conciencia a alumnos y docentes en la protección del medio ambiente.

El capítulo tres se describe el análisis, discusión de resultados y las actividades pedagógicas que se realizaron, asimismo descripción e interpretación de información de la población atendida por sexo, edad y las notas obtenidas en el curso de ciencias naturales. También se describe las actividades administrativas y ambientales que se desarrollaron en el proceso de práctica docente en el centro educativo de aplicación.

OBJETIVOS

General

Aplicar las herramientas y técnicas pedagógicas durante la práctica docente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Tactic, Alta Verapaz, que permitan el desarrollo de conocimientos y actitudes para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.

Específicos

Recolectar información administrativa, pedagógica, didáctica y laboral dentro de la institución educativa, mediante el uso de instrumentos de recopilación, para elaborar un FODA institucional.

Orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la aplicación de técnicas pedagógicas en las actividades de aprendizaje para el fortalecimiento de conocimientos y actitudes.

Concientizar a la población estudiantil y docente sobre las problemáticas ambientales, a través de la implementación de un mini proyecto para el cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica Tactic, Alta Verapaz, Jornada Vespertina.

1.2 Reseña histórica de la institución

Los que promovieron la iniciativa de la creación del Instituto Nacional de Educación Básica en el municipio fueron los profesores Edin Rolando Guerrero y Danilo Martínez, con la finalidad de dar oportunidad de superación académica a los estudiantes de escasos recursos del municipio, por la misma situación no tienen oportunidades de ir a instituciones privadas.

“El Instituto Nacional de Educación Básica, Tactic, Alta Verapaz fue creado en esta Villa en el año 2009 según Acuerdo Ministerial, número 450-2008, con el propósito de atender las necesidades educativas de la juventud de esta localidad, ya que por el crecimiento poblacional, así como por la alta demanda educativa, principalmente de la gente de escasos recursos, y por el punto de convergencia que presenta geográficamente la Villa e Tactic, se da inicio con este Centro Educativo”.¹

En la actualidad el Instituto Nacional de Educación Básica, atiende un promedio de ciento cincuenta alumnos, distribuidos en los grados de primero, segundo y tercero básico en jornada vespertina. La mayoría

¹ Instituto Nacional de Educación Básica. Tactic, Alta Verapaz. *Proyecto Educativo Institucional*. 2010.

habitan en las zonas rurales, semiurbanas y la minoría en el área urbana del municipio. Cada año se incrementa la matrícula de los alumnos por la demanda y la calidad de educación que brinda en el centro educativo.

El personal que laboran en el centro educativo para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje la conforman ocho docentes y un director con grado. La dirección coordina actividades con el patronato de padres de familia sobre programas educativos

El centro educativo no cuenta con instalaciones propias para albergar a estudiantes, por ello comparten el edificio escolar con el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del Cantón Chijacorral, jornada vespertina. En la actualidad se está edificando las instalaciones que pernoctara a los alumnos.

1.3 Vías de acceso

Para llegar al centro educativo se puede transitar en dos vías: a un kilómetro de parque central, hacia el oeste (calle que va para la cabecera departamental) por la segunda calle zona dos carretera asfaltada, y la otra ruta alternativa por terracería, hacia el oeste, de la sexta calle zona dos, a setecientos metros después del parque. Se puede acceder por vehículo particular, bicicleta, motocicleta y transporte público. (Ver en anexo 1).

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

Cuenta con once docentes; un director con grado, que administra y coordina las actividades educativas dentro y fuera de la institución, diez docentes que imparten diferentes áreas y sub áreas del curriculum del nivel básico.

1.4.2 Mobiliario y equipo

La institución cuenta con veinte escritorios bipersonales, cuarenta sillas, un pizarrón de formica, una cátedra con su respectiva silla. El centro educativo no cuenta con equipo de sonido ni de cómputo.

En actividades culturales, el equipo de sonido es facilitado por la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 de Cantón Chijacorral, Jornada Vespertina.

1.4.3 Material didáctico

Los materiales didácticos que se utilizan para realizar actividades pedagógicas por parte de los estudiantes y docentes son: pliegos de papel manila, pliegos de papel bond, marcadores permanentes, de pizarra, crayón de cera, sellador masking tape, silicón en líquido y de barra. Dichos recursos son para la elaboración de las técnicas de aprendizaje (Mapas conceptuales, cuadro sinóptico, exposiciones, entre otros), para desarrollar las actividades de aprendizaje, de las áreas y sub áreas del curriculum.

1.4.4 Otros recursos

La institución cuenta con implementos deportivos (pelotas de futbol y baloncesto) que se utiliza en el área de Educación física y encuentros deportivos, inter-aulas y campeonatos municipales.

1.5 Situación socioeconómica

La mayor parte de los alumnos y las alumnas son de la etnia Poqomchi', la minoría ladina, cuyo rango de edad son de 12 años a 18 años; los estudiantes provienen de área rural, área semiurbana y urbana.

Los padres de familia y algunos alumnos tienen ingresos económicos en la labor agrícola, comerciantes, jornaleros, mecánicos, albañiles. Las madres se ocupan de la elaboración del tejido típico y actividades domésticas. El promedio de integrantes que conforman la familia es de 1 a seis miembros.

La escolaridad de los padres y madres de familia el promedio es de sexto grado a nivel diversificado. Algunos de los alumnos trabajan por la mañana para poder sustentar sus estudios y apoyar económicamente a las necesidades del hogar.²

1.6 Organización existente

La Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz, es entidad que se encarga de organizar y coordinar actividades educativas con la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito 16-04-09 del municipio de Tactic, enlace de comunicación con la dirección del centro educativo.

El director es el encargado de establecer planes institucionales anuales, promover reformas y renovaciones didácticas, psicológicas y pedagógicas en beneficio de los alumnos para brindar una calidad educativa vinculada a los docentes.

El centro educativo tiene un órgano que ejecuta los programas de apoyo enviados por el Ministerio de Educación que administra el consejo de padres de familia. El gobierno escolar del centro educativo es un apoyo para la dirección, que promueve la buena conducta en la institución, apoyar a organizar actividades culturales, verificar las

² Pablo Efraín Juárez Isem, entrevistado por Edvin Rolando Xoná Tun. [Tactic, Alta Verapaz, 25 de febrero de 2013]

necesidades del centro educativo para gestionar, así mismo, los docentes tienen asignados comisiones para el desarrollo de distintas actividades culturales, pedagógicas y deportivas durante el ciclo escolar.

El alumno es el sujeto educativo que desarrolla habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando valores que permite formar su personalidad y ser un ente con juicio crítico para proponer soluciones a las problemáticas que se le susciten, dicha formación es responsabilidad del docente. (Ver en anexo 2).

1.7 Información técnico administrativa

Para la verificación de los progresos del rendimiento académico de los estudiantes, se registran los resultados en cuadro de notas en las distintas áreas y sub áreas del aprendizaje por parte de los docentes, notas que se descargan en la tarjeta de calificación que proporciona información detallada de cómo están prosperando los alumnos en cada materia al final del bimestre.

Para verificar el cumplimiento de los estándares educativos de la institución en la comisión de evaluación recae la responsabilidad de informar los avances de los alumnos y alumnas a padres de familia, asesorar y orientar al personal para utilizar estrategias de mejora de los procesos evaluativos, según el Reglamento de Evaluación, Acuerdo Ministerial No. 1171-2 010.

La institución cuenta con proyecto educativo institucional, desde el año 2 010, para dar cumplimiento a los planes de fortalecimiento institucional de acuerdo a las líneas de acción, priorizadas por el personal docente, padres de familia y alumnado. Anualmente se evalúa el proyecto educativo institucional para la verificación de los avances de las líneas de acción con los docentes.

El gobierno escolar es la forma de organización democrática donde se involucra la participación de los alumnos en la toma de decisión, promueven los valores que identifican al instituto y velan por el cumplimiento de las normas establecidas en el manual de convivencia. Cuenta con una planificación de actividades de gestión, deportivas, culturales que se desarrolla en cada ciclo lectivo para dar funcionamiento del proyecto educativo institucional. Dentro de la planificación del gobierno escolar se incluye un plan de simulacro de terremoto, con el objetivo de estar preparados ante el desastre en cualquier momento.

En el centro educativo no cuentan con reglamento interno, se amparan para mantener la disciplina dentro y fuera del establecimiento basándose en el Reglamento de convivencia y disciplina, Acuerdo Ministerial No. 1505-2 013.

Los manuales administrativos fueron tutelados por la dirección, para registrar y controlar los procesos administrativos del personal docente y alumnado, los cuales son: libro de actas, para registrar acontecimientos y acuerdos de importancia en reuniones o asambleas que convoca la dirección; inventario, se detallada minuciosamente de todos los bienes que posee la institución; conocimientos, se redacta para hacer contar la entrega o recibimiento de insumos.

Libro de inscripción, se registran los datos de los alumnos inscritos en cada ciclo escolar; libro de caja, se utiliza para los ingresos y egreso de fondos económicos del centros educativo del programa de gratuidad que es manejado por la dirección, y otro libro de caja operado por la comisión de finanzas; cuaderno de asistencia personal, se constata la entrada y salida de los docentes para el cumplimiento de horario de trabajo; licencias, se lleva un control sobre los permisos del personal docente y

alumno. Los documentos administrativos son operados por la dirección del centro educativo.

1.8 Visión

“Ser una institución educativa en la formación integral de los jóvenes, utilizando metodológica innovadoras dirigidas a los estudiantes para promover el desarrollo de la persona y mejorar la calidad de vida de su respectiva familia y comunidad.”³

1.9 Misión

“Somos una institución educativa pública que basa sus servicios con enfoque al nivel de educación básica, promoviendo el desarrollo de la persona humana con énfasis en el ser, en el saber y el hacer, utilizando para ello las propuestas del Ministerio y basado en el nuevo Currículo, para mejorar la calidad educativa, por lo que nuestra labor docente está organizada a través de áreas curriculares mediante la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras que propician la formación práctica de valores morales y éticos, mismos que permiten fomentar el desarrollo no solo de la persona sino de su comunidad en función de las necesidades de la sociedad.”⁴

1.10 Valores

“Cimentar una formación académica, con énfasis en el respeto, la participación, el civismo, la responsabilidad y la interculturalidad, como ejes de desarrollo para la comunidad educativa.

Paz: no violencia, diálogo y respeto a las normas de convivencia entre docentes, alumnos y padres de familia.

Tolerancia: capacidad de aceptar y respetar ideas y opiniones distintas de las propias. Supone escuchar, informarse y valorar el esfuerzo de los demás.

Igualdad: ausencia total de discriminación ante los alumnos en lo que respecta a sus derechos.

³ Instituto Nacional de Educación Básica. Tactic, Alta Verapaz. *Proyecto Educativo Institucional*. 2010.

⁴ *Ibid.* 7

Solidaridad: comunidad de intereses y responsabilidades, compartiendo lo posible y valorando lo que se tiene.

Responsabilidad: tomar las decisiones adecuadas, llevarlas a cabo y responder de las propias actuaciones. Implica esfuerzo.

Cooperación: trabajar de manera coordinada para que todos consigan sus objetivos.

Participación: implicación responsable.

Calidad: brindar servicios de calidad a nuestros usuarios para desarrollar las competencia desea”⁵

1.11 Horarios de atención

El horario de atención que brinda el Instituto Nacional de Educación Básica a padres de familia, autoridades educativas, alumnado, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, es de trece horas a dieciocho horas de lunes a viernes en jornada vespertina.

1.12 Servicios educativos

El Instituto Nacional de Educación Básica, según Acuerdo Ministerial No. 450-2 008, brinda a la población estudiantil tactiqueña y municipios vecinos, el nivel básico a alumnos y alumnas comprendido entre las edades de trece años a diecinueve años de edad escolar.

1.13 Edificio

El edificio escolar que ocupa el Instituto Nacional Básico es compartido con la Escuela Oficial Urbana No. 2 Cantón Chijacorral, jornada vespertina, tienen a disposición cuatro aulas para atender a veinticinco a treinta y dos alumnos, los salones de clases no son adecuados para desarrollar los contenidos de las áreas y sub áreas del curriculum por parte del docente por el espacio reducido. Cuenta con un pequeño patio que se utiliza para actividades culturales, cívicas

⁵ Ibid. 7

y recreativas. Los docentes, alumnos y alumnas cuenta con baño propio, cada ambiente tiene tres inodoros con sus respectivos lavamanos.

Utilizan una sala de profesores para descanso, convivencia, trabajo e interacción entre los docentes, y por último un espacio de dirección, donde el director hace uso para archivar los documentos administrativos de docentes y alumnado en general. (Ver en anexo 3)

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El centro educativo cuenta con una cancha de baloncesto en su exterior, que es utilizado en horas de receso y en periodos de educación física. A siete metros del establecimiento se encuentra el campo de futbol de Chijacorral que se utilizan para llevar a cabo juegos deportivos de la institución, también, es de uso público para encuentros deportivos.

La convivencia es recíproca, cordial entre alumnos y docentes dentro del centro educativo y fuera de la institución, las relaciones humanas se fundamentan con el respeto y disciplina de acuerdo al reglamento de convivencia y disciplina, Acuerdo Ministerial No. 1505-2 013.

La institución no cuenta con una tienda escolar para abastecer las necesidades de los alumnos, por ello se facilita 30 minutos de receso para que puedan recurrir a tiendas circunvecinas para la adquisición y consumo de alimentos. Los alumnos depositan el envoltorio de lo que consumen en los depósitos de basura con que cuenta el centro educativo para conservar el medio ambiente y mantener limpio las instalaciones.

Las aulas con que cuenta el centro educativo son reducidas por la sobrepoblación estudiantil, no es apto para albergar la cantidad de alumnos que se atiende actualmente (veinticinco a treinta y cinco alumnos por aula), por ello están en constante riesgo en caso de una actividad sísmica, porque no cuentan con una ruta de evacuación; los mobiliarios que se utilizan no son suficientes, no están en buen estado, esto dificulta a los estudiantes asimilar los conocimientos para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los escritorios no son adaptados al nivel académico de los alumnos y los salones de clase cuentan con poca iluminación. Los estudiantes en coordinación con los docentes realizan limpieza a culminar la jornada educativa, para mantener la higiene y ornato en las instalaciones. No cuentan con personal operativo.

En el perímetro del centro educativo, el movimiento de tránsito es muy pasivo debido a que las calles no es la ruta principal, cerca de la institución cuenta con una emisora de radio comunitaria “Agua Viva”, a unos tres metros, la Coordinación Técnica Administrativo del Distrito Escolar 16-04-09, al sur con el salón comunal del Cantón Chijacorral y con pequeños negocios alrededor del centro educativo.

1.15 Debilidades y fortalezas encontrados

1.15.1 Debilidades

Entre las problemáticas que se detectó en el Instituto Nacional de Educación Básica durante el proceso de práctica docente, es la amplitud reducida de los salones de clase no llenan las condiciones pedagógicas para el desarrollo de las áreas y subáreas curriculares. Dicho factor es a causa del aumento en matrícula de los estudiantes en cada grado (primero, segundo y tercero básico). Una de las soluciones a la problemática es habilitar

otra sección de cada grado, distribuyéndolos de forma equitativo con el fin de proporcionar una calidad educativa.

El edificio escolar con que se cuenta el Instituto Nacional de Educación Básica es compartido con nivel primario de la jornada vespertina de la Escuela Oficial Urbana No. 2 Cantón Chijacorral. La limitación de espacio es reducido en ambas jornadas educativas, esto limita a los docentes a elaborar murales informativos, carteles y colocación de materiales didácticos, porque están en riesgo que los estudiantes del nivel primario de la jornada matutina puedan desechar el trabajo de los docentes y alumnos.

Otra problemática es el mobiliario que se utiliza, son escritorios bipersonales, no es apto para los estudiantes del nivel básico, son más adaptados a los niños del nivel primario. Por lo que es notoria la incomodidad de los estudiantes al recibir los distintos áreas y subáreas de aprendizaje por los escritorios bajos, perdiendo el interés y atención hacia los contenidos curriculares, perjudicando su rendimiento académico en la finalización de cada semestre.

Además, no cuentan con área verde ni tienda escolar dentro del instituto.

1.15.2 Fortalezas

Las fortalezas con que cuentan el centro educativo es el grado académico de los docentes, la mayoría tiene el título universitario y algunos están en la etapa académica, esto implica la renovación y adecuación de metodología, técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación más eficientes para una orientación en el proceso educativo de los estudiantes, brindando una calidad educativa. Poseen apoyo de los padres de familia y las

autoridades municipales para las actividades que se llevan a cabo, tienen apertura a recibir estudiantes practicantes que viene a fortalecer la institución educativa.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

En las distintas etapas de práctica, se desarrollaron varias actividades planificadas por el docente practicante, para que los estudiantes trabajen dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tuvo como finalidad lograr las competencias y finalidades de la enseñanza.

2.1.1 Observación

En la fase de observación permitió al alumno practicante el contacto con el ambiente social, cultural, lingüístico, didáctico y pedagógico de los estudiantes y docente titular, el reconocimiento de la realidad educativa donde se desempeñará como profesional.

Por medio de la expectación se registraron datos de técnicas y metodologías pedagógicas, que fueron observados en el desarrollo de los contenidos curriculares y algunos proporcionados por el docente de planta (sector público y privado), de acuerdo a los lineamientos que requería la ficha de observación form 12-2 013.

a. Materiales

En proceso didáctico y pedagógico se utilizó libros de textos para transmitir los conocimientos en los alumnos, en ocasiones se trabajó con folletos fotocopiadas o hojas de trabajo proporcionados a los estudiante.

Se utilizó carteles ilustrativos para explicar y ejemplificar los contenidos curriculares del área de ciencias naturales, que permitió a los estudiantes asimilar los conocimientos de forma efectiva. El recurso más utilizado fue el pizarrón, que facilita la ejemplificación de temas, anotar datos importantes, ejercicios para que los alumnos puedan ejercitar su conocimientos previos o nuevos conocimientos.

b. Metodología

El estándar pedagógico del siglo XXI promueve el aprendizaje significativo, para que los alumnos y alumnas puedan construir sus propios conocimientos a partir de sus experiencias de acuerdo su contexto, método que se aplicó en la etapa de observación. Los docentes observados (sector público y privado) aplicaron el método sintético para denotar la capacidad de análisis crítico, razonamiento y síntesis de los estudiantes, el inductivo se desarrolló para la exploración de conocimientos particulares, luego ampliarlo de forma general.

Se ejemplificaron casos que el docente abarco de manera general para tener conocimiento amplio de contenidos curriculares, para luego explicar casos individuales que se acontece en el contexto del alumno, la aplicabilidad de método desarrollado fue deductivo. Asimismo se desarrolló el método

analítico que garantizo un proceso de análisis e investigativo de temas, que proporcione resultados efectivos a la formación de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas del alumno.

2.1.2 Auxiliatura

La etapa de auxiliatura es el preámbulo a la iniciación de la etapa docencia directa, poniéndose en práctica la teoría obtenida en las clases, que busca la calidad de enseñar a través de técnicas, herramientas y procesos adecuados acorde al contexto de los alumnos y alumnas.

En esta fase, se reemplazó en momentos o períodos específicos al docente titular, a efecto de introducirse paulatinamente al proceso educativo, asimismo el apoyo al docente en actividades pedagógicas, reforzamiento de contenidos curriculares del área de ciencias naturales para fortalecer el conocimiento de los alumnos por medio de técnicas de aprendizaje (cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa mental, cuadro comparativo), para desarrollar la competencia deseada.

Por medio de la retroalimentación de contenidos, se apoyó al docente titular para evaluar a los estudiantes, con el fin de verificar el resultado del reforzamiento, asimismo la ponderación de calificación de la evaluación de los alumnos, además, se orientó a los estudiantes para mantener la disciplina, la cordialidad, mantener una convivencia armónica entre ellos.

Las actividades lúdicas desarrolladas para la motivación del curso, fueron esenciales para la participación activa de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes desarrollaron actividades pedagógicas (hojas de

trabajo, investigaciones, cuadro sinóptico, comparativo, mapa conceptual) que posteriormente fueron calificados por medio de las herramientas de evaluación facilitado por la maestra titular.

En esta etapa se desarrolló una inducción sobre las enfermedades de transmisión sexual y el uso del condón, con el propósito de implementar estrategias para la prevención de las enfermedades, se expuso las consecuencias y la importancia que tiene el uso de los medios de prevención y protección, lo cual fue dirigido a alumnos de primero básico sección “A” y “B”

2.1.3 Docencia Directa

Fase significativa en la formación y preparación de todo profesional antes del ejercicio del mismo, siendo así, un proceso de desarrollo intelectual y propio, que beneficia la adquisición de herramientas para la aplicación en el trabajo docente del nivel medio.

La práctica directa se vinculó a fortalecer las capacidades del facilitador educativo. Se implementó estrategias, técnicas, herramientas pedagógicas para desarrollar las competencias en los estudiantes y despertar conciencia ambiental para aplicar acciones en conservar el medio ambiente.

En la docencia directa se facilitó la enseñanza del curso de ciencias naturales a los estudiantes de primero básico, con un tiempo de treinta y cinco minutos. Se planificaron los contenidos de temas y subtemas que se encuentra en el Curriculum Nacional Base, adecuando actividades de aprendizaje para desarrollar las competencias de acuerdo a los indicadores de logros que se

evaluaron con las herramientas de evaluación (lista de cotejo y rúbrica).

Las clases se desarrollaron de forma presencial; los estudiantes desarrollaron sus habilidades y destrezas dentro del aula, por medio del aprendizaje significativo con apoyo de técnicas de aprendizaje, recursos didácticos para la comprensión de los contenidos del área de aprendizaje. Se utilizaron materiales de desechos sólidos para la aplicación de los conocimientos nuevos, relacionados con los contenidos curriculares. Cada actividad que se llevó a cabo en el salón de clase, se le pondero un valor de acuerdo a los criterios de calificación de las herramientas de evaluación que se aplicó en su momento pedagógico (lista de cotejo y rubrica).

a. Planificación

La planificación es un instrumento que se utilizó para organizar los proceso de enseñanza y aprendizaje en la articulación de los contenidos de aprendizaje (procedimentales, declarativos y actitudinales), que se orienta a competencias, con el fin de aplicar opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales didácticos o materiales de desechos para secuenciar las actividades de aprendizaje.

El plan de unidad abarcó la organización de contenidos de aprendizaje del área de ciencias naturales, de la IV unidad. Se incluyó los temas y subtemas, indicadores de logro para verificar el alcance de las competencias, por medio de la aplicación de instrumentos de evaluación que verificó los

procedimientos de las actividades de aprendizaje. Dicha planificación, se desglosó en partes y estructuras específicas (planificación diaria), haciendo que el conocimiento sea más accesible y específico en los contenidos, para todos los estudiantes.

Se elaboró una matriz de planificación de evaluación, para vaciar datos de cada actividad de aprendizaje y la ponderación de la misma. Por parte de la docente titular se asignó sesenta y cinco puntos que equivale el cien por ciento, para el desarrollo de la práctica directa, con el fin de ponderar la calificación de los estudiantes en la realización de actividades de aprendizaje.

En la elaboración de plan de clase, se utilizó como base la planificación de unidad para especificar los procedimientos que se desarrolló para alcanzar las competencias de los contenidos del área de ciencias naturales. El aprendizaje significativo, método que se desarrolló en etapas, para que los estudiantes construyeran sus aprendizajes a partir de la experiencia y conocimientos previos, posteriormente fortalecerlo con actividades de aprendizaje

b. Metodología

En el proceso de la planificación, se pensó cómo enseñar los contenidos que se propuso, en función de las distintas competencias del área de ciencias naturales, a raíz de esto, se aplicó la metodología del aprendizaje significativo, con el fin de cumplir los estándares educativos que establecen los criterios de

medición, para considerar como meta el aprendizaje de los alumnos.

El aprendizaje significativo se orienta a que los estudiantes construyan su aprendizaje para desarrollar sus habilidades, destrezas, actitudes, basándose en la experiencia y conocimientos previos para fortalecer, aplicarlo en la vida cotidiana. El método significativo dirigido al alumno para alcanzar trabajo en conjunto, aportar ideas, construir conceptos, fortalecer los pensamientos críticos de las problemáticas ambientales para accionar en su contexto inmediato, formación de valores humanos y sociales, para la formación integral de los estudiantes.

Entre las estrategias de aprendizaje que se utilizó en la clase presencial para alcanzar las competencias podemos mencionar, el uso de técnicas grupales, mapa conceptual, espina de pescado, cuadro sinóptico, ensayo, gráficas, cuadro comparativo mapa mental, trabajos prácticos.

La propuesta de estrategias y actividades de aprendizaje, fueron los medios para alcanzar las competencias, por medio de indicadores de logro que se utilizaron en las herramientas de evaluación, para la verificación de avances de los estudiantes.

c. Materiales

Los recursos didácticos se utilizaron como apoyo o soporte para la transmisión de contenidos de

aprendizaje, con el objetivo de proporcionar información y facilitar la enseñanza, motivar la clase, contribuir la fijación de contenidos, ejemplificar procesos y hechos de los contenidos, despertar y retener la atención de los estudiantes, facilitar la comunicación entre alumnos en momentos de generar preguntas.

Entre las técnicas aplicadas en el área curricular (ciencias naturales) fueron: organizador gráfico, mapa conceptual, gráficas, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, para facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se utilizaron marcadores de pizarrón, permanentes, masking tape, sellador, paleógrafos (papel manila, pliegos de papel bond, cartulina), globos, papel bond, tijeras, lana, pizarrón, dados, pelota, fósforos, papel periódico; materiales que contribuyeron para el logro de las competencia ya determinadas en cada contenidos del áreas de ciencias naturales.

2.1.4 Evaluación de aprendizaje

Proceso sistemático que comprueba el control y la medición de logros de los estudiantes para la verificación del desempeño en el proceso educativo, de acuerdo a los indicadores de logros de las competencias de contenidos de área.

La aplicabilidad de la evaluación en la práctica directa fue esencial para innovar y fortalecer las destrezas, habilidades y actitudes de los estudiantes. Por parte de la docente titular se asignó sesenta y cinco puntos en dicha etapa, para la ponderación

de notas de la IV unidad; se distribuyeron dicha puntuación en las diferentes actividades de aprendizajes en la planificación de evaluación, donde se llevaron diferentes actividades de aprendizaje.

Los aspectos evaluados fueron extraídos de los indicadores de logro de las competencias, para poder desarrollarlos en los estudiantes, tomando en cuentas los procedimientos, contenidos y el cambio de actitud de los estudiantes en la realización de actividades de aprendizaje.

Se aplicaron herramientas de evaluación como la rúbrica y lista de cotejo para la verificación de los indicadores de las actividades de aprendizaje, que los estudiantes desarrollaron dentro y fuera del centro educativo.

En su mayoría de estudiantes logaron desarrollar sus habilidades, destrezas y actitudes por medio de las actividades de aprendizaje. Algunos alumnos no desarrollaron las competencias deseadas por la irregularidad de asistencia en el área de ciencias naturales.

La evaluación se aplicó diariamente en los estudiantes para la ponderación de notas, de acuerdo al desempeño realizado.

a. Materiales

La lista de cotejo se aplicó para la verificación de criterios de acuerdo a los indicadores de logro, para la comprobación de los aprendizajes de los estudiantes y la rúbrica se empleó para la ponderación de notas de las actividades realizadas por medio de escalas de

calificación, que contenía indicadores relacionados a las competencias. Dichas herramientas son de observación.

Las herramientas de desempeño fueron utilizados para el procedimiento de las actividades de aprendizajes, como lo fueron: mapa conceptual mapa mental, cuadro sinóptico, ensayo, para el logro de las competencias planteadas. Se aplicaron pruebas cortas en la finalización de temas principales.

b. Metodología

Se aplicaron herramientas de observación, de desempeño y pruebas objetivas para la verificación de los procesos de avances a estudiantes, durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y la culminación de contenidos de áreas. Se ponderaron notas de acuerdo el desempeño, dedicación, esfuerzo que se identificó en las acciones que se asignaron de forma individual y grupal.

2.2 Actividades administrativas

Las acciones administrativas son los procedimientos que se realiza para orientar a la institución en el desempeño eficiente en los quehaceres educativos, enfocados hacia los resultados de la institución de acuerdo a la misión y visión. El encargado de realizar es la dirección, con ello implica una planificación de programas, proyectos y actividades que conduce al logro de los objetivos del Programa Educativo Institucional. El apoyo de los docentes, alumnos y padres de familia debe estar vinculado para el logro de las metas trazados del centro educativo.

2.2.1 Apoyo a Dirección

En la etapa de auxiliatura se apoyó a la dirección del centro educativo en la certificación de actas del personal, revisión de expedientes de docentes y la distribución de notas de apreciaciones en el boletín de calificación del III bimestre de las áreas y subáreas de aprendizaje, que los docentes proporcionaron para el llenado.

2.2.2 Otras actividades

Las actividades culturales que realizaron dentro y fuera del centro educativo, fueron apoyados y coordinados por los maestros practicantes, entre las que se desarrollaron fue apoyo de elección de señorita Instituto Nacional de Educación Básica, apoyo de desfile de feria con los alumnos de grado (primero sección "A") y coordinación de altar patrio y desfile del quince de septiembre. Se obtuvo primer lugar de altar patrio por la temática de los pueblos indígenas, multiculturalidad y pluriculturalidad.

2.3 Actividades ambientales

Las acciones ambientales conducen a la conservación integral del medio ambiente, mediante la organización de actividades, con el fin de sensibilizar y lograr una adecuada calidad de vida, un equilibrio apropiado para el progreso económico, crecimiento de la población, uso racional de los recursos, protección y conservación del ambiente.

2.3.1 Actividades de Educación Ambiental en el aula

Las actividades de aprendizaje que los estudiantes realizaron, influye en la voluntad de accionar, practicar valores ambientales para el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias en la adopción de conductas permanentes en ellos. El desarrollo de

actividades realizadas dentro del salón de clase, se utilizaron materiales de desechos para la elaboración de maquetas, de acuerdo el tema abordado.

Los materiales utilizados fueron botellas de pet, envoltorios de golosinas, pajillas, bolsas, latas, papel, cartón, vasos y platos desechables, con el fin de conservar el medio ambiente, dándole uso útil a los desechos desechados de vecinos, del hogar y de lo que se encontró tirado en las calles. Los materiales fueron limpiados cuidadosamente para mantener la higiene y no contaminar a los estudiantes.

Los estudiantes utilizaron su creatividad en el uso de los desechos, en la elaboración de gráficas para describir los procesos de la mitosis, la elaboración de un virus con materiales de botellas de pet, transformaron las latas de aluminio en moto, helicópteros, avión, resultados con el propósito de concientizar y tomar medidas pequeñas para no contaminar el ambiente y modificar los desechos.

La mayoría de los estudiantes modificaron su conducta, en depositar la basura en su lugar después de concientizarlos sobre la importancia de la práctica de valores ambientales y las acciones en el pro del medio ambiente. Los alumnos que no lo aplicaron, eran estudiantes irregulares en el salón y que al final de la práctica desistieron en continuar sus estudios en el ciclo escolar.

2.3.2 Proyecto a nivel escolar o comunal

Se realizó un mini proyecto con los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básico en coordinación con la municipalidad de Tactic, Alta Verapaz. El mini proyecto se

denominó “Cortina Ecológica”, realizándose en el vertedero municipal. El objetivo del proyecto fue concientizar a la población estudiantil y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, mediante una inducción de conocimientos sobre la contaminación y la importancia de la reforestación para accionar en la conservación del medio ambiente.

La contaminación en el vertedero municipal de Tactic, se desechan toneladas de basura diariamente. A las seis de la mañana y seis de la tarde se queman los desechos sólidos para disminuir la masa de basura; a unos trecientos metros se ubica el Rio Cahabón, que arrastra los desperdicios de desechos, llevándolo en su cauce. Por ello fue importante sembrar árboles (pino, pinabete, encino y liquidámbar) alrededor del vertedero y del Rio Cahabón para que contribuya al amortiguamiento de la emanación de bióxido de carbono, para que los vecinos que viven cerca del vertedero no puedan contraer enfermedades respiratorias, contaminación en los alimentos, enfermedades gastrointestinales, asma, entre otros.

El proyecto se desarrolló en dos etapas fundamentales:

La primera se concientizó a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, que consistió en orientar y reflexionar sobre la importancia de la reforestación y los pasos que se requirió para plantar árboles del perímetro del vertedero municipal y el beneficio a la población. El impacto del taller fortalecerá las capacidades de los alumnos y personal docente al cuidado el medio ambiente.

Y la segunda, se le denominó Cortina Ecológica al proceso de reforestación en el perímetro del vertedero municipal, para poder amortiguar la contaminación que se genera en el lugar.

En el proceso se involucraron estudiantes, docentes, la municipalidad de Tactic en la siembra de mil árboles (pino, pinabete, encino y liquidámbar), en un área territorial de dos cuerdas.

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

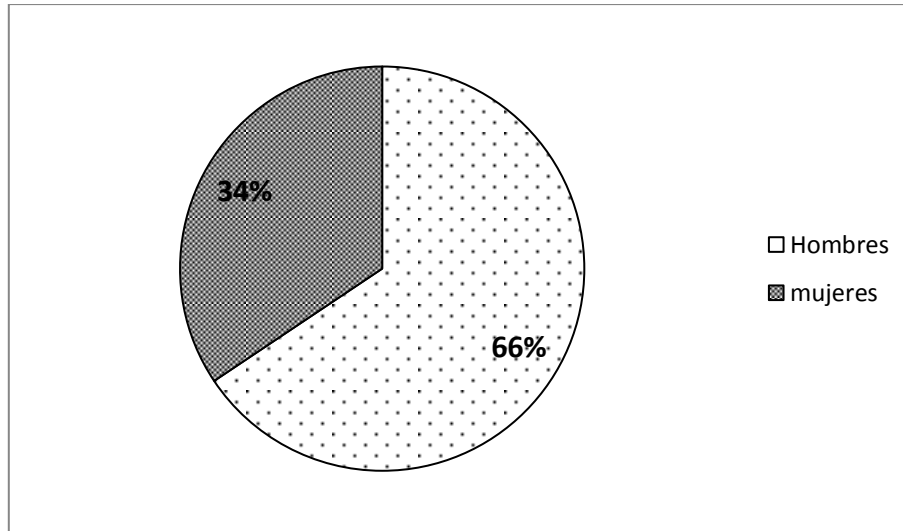
Las actividades pedagógicas fueron orientadas hacia el aprendizaje y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes, mediante el proceso de las actividades de pedagógicas para el alcance de las competencias del área del curriculum (ciencias naturales).

Se desarrollaron actividades teóricas para fortalecer los conocimientos de los alumnos, basándose desde los conocimientos previos y transmitir conocimientos nuevos para la ejercitación y aplicación en actividades prácticas, dentro y fuera del aula, rigiéndose en las planificaciones que se elaboraron para posibilitar el desarrollo de las competencias.

De las actividades realizadas se evaluaron las competencias por medio de la aplicación de instrumentos de evaluación como la rúbrica y lista de cotejo, para la verificación de los alcances de los indicadores de logro.

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO



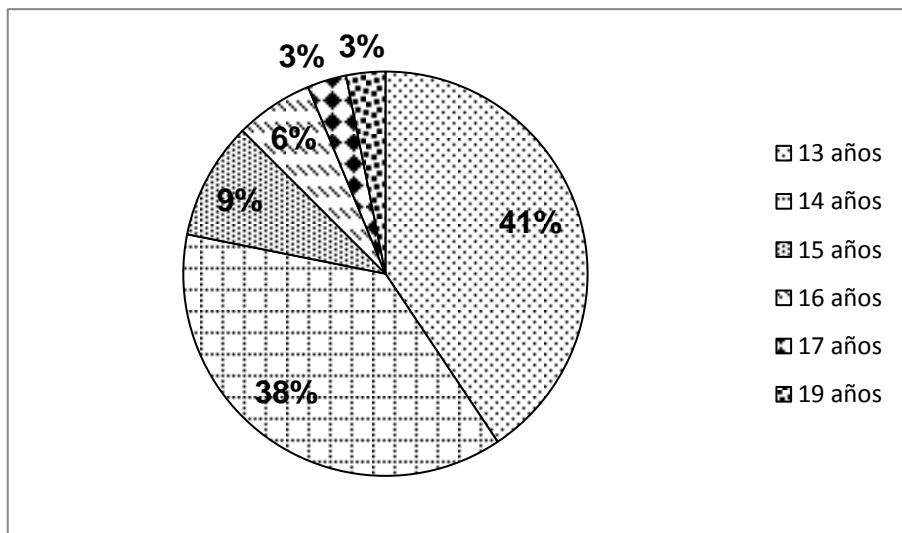
Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

El sexo masculino tiene más (sesenta y seis por ciento) posibilidad de seguir superándose académicamente, mientras la inscripción de escolaridad de sexo femenino es poca (treinta y cuatro por ciento) en el grado de primero básico, donde la mayoría de las mujeres solo optan a la acreditación al diploma de sexto primaria, esto implica la vivencia de paradigmas del machismo en el ámbito cultural y hogareño de los padres de familia.

En la actualidad la mujer está ocupando cargos importantes en el ámbito académico, laboral, político para cambiar los estereotipos de la sociedad y abrir brechas para sobresalir personalmente.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD

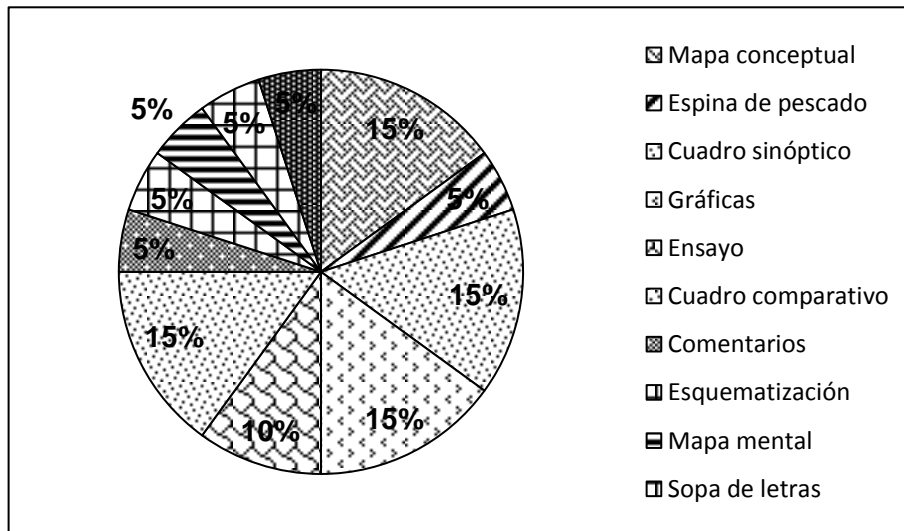


Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

En los años anteriores la edad de los estudiantes que ingresaban a nivel básico se situaba de quince años a veinte años por situaciones de repitencia o por deserción escolar, actualmente el rendimiento académico de los estudiantes es positiva en los centros educativos de nivel primario, por lo que los alumnos de temprana edad ingresan a nivel básico, cumpliendo las edades estandarizados por el Ministerio de Educación (trece a quince años), por tal razón las edades que enmarca el primer año del ciclo básico se concentra entre los trece años (cuarenta y uno por ciento), catorce años (treinta y ocho por ciento), mientras la minoría de edad se encuentra entre los quince años (nueve por ciento) a diecinueve años de edad (tres por ciento).

3.1.3 Técnicas de enseñanza

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



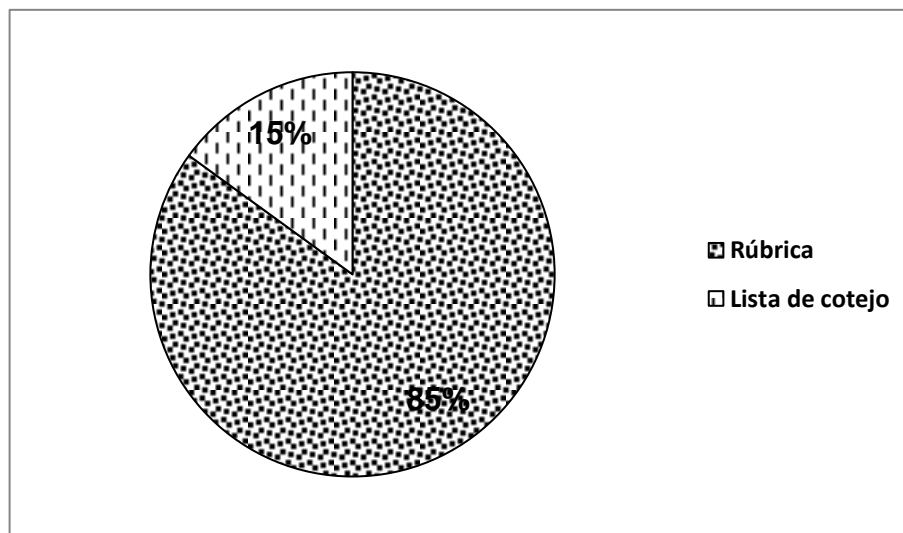
Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

Durante el proceso de aprendizaje se utilizaron diversas técnicas de enseñanza, las técnicas más utilizadas fueron: mapa conceptual, cuadro sinóptico, gráficas y cuadro comparativo (quince por ciento), donde los estudiantes se sintieron satisfechos para asimilar de forma fácil, comprensible los temas y subtemas del área de ciencias naturales, donde desarrollaron habilidades, destrezas y actitudes.

Se aplicaron la elaboración de ensayo (diez por ciento), espina de pescado, comentarios, mapa mental, esquematización, sopa de letras y exposición (cinco por ciento), dichas técnicas no fueron utilizados con frecuencia, ya que los estudiantes les dificultaba ejercitarlo dentro del aula.

3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



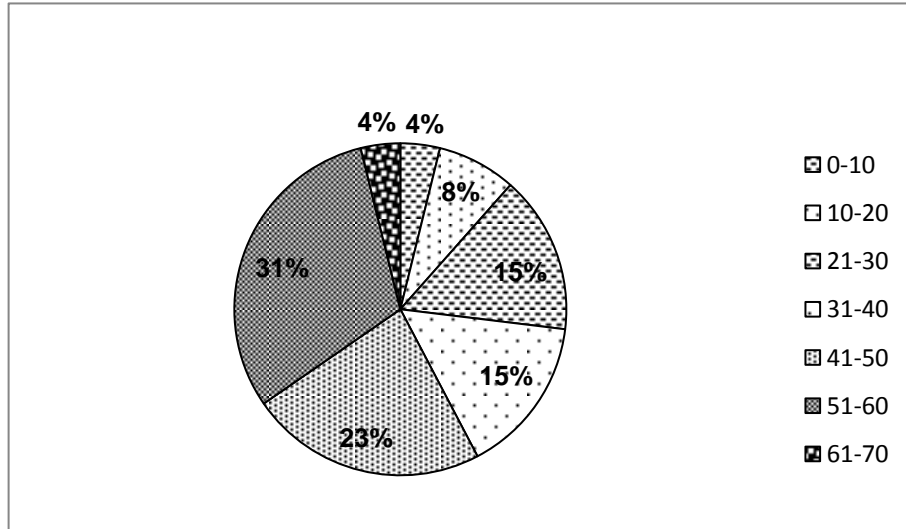
Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

La aplicabilidad de técnicas evaluación que se utilizaron para la verificación de competencias del área de ciencias naturales, fue: lista de cotejo (quince por ciento) y la rúbrica (ochenta y cinco por ciento), que fueron efectivos en la verificación de indicadores de logro en las actividades de aprendizaje.

El uso de la rúbrica, fue la herramienta accesible y abierta para la ponderación de las notas de las actividades de aprendizaje, ya que establece los criterios de indicadores respecto a la competencia, facilitó la calificación de trabajos. La lista de cotejo es cerrada, ya que establece la ausencia y presencia (SI o NO) de aprendizaje alcanzado.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo 2 013.

El rendimiento de los alumnos y alumnas en el área de las ciencias naturales se ponderaron el total de sesenta y cinco puntos que equivale el cien por ciento, como se muestra en la gráfica, la tendencia de los alumnos de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuarto bloque son diversos, por el desempeño que se realizó en el proceso de enseñanza aprendizaje, la nota más alta se confirma con 63 puntos y la menor de 7 puntos.

El rendimiento académico de los alumnos y las alumnas se encuentra por encima de la moda refiriéndose la aprobación del curso y el resto por la negligencia y la responsabilidad en la realización de actividades de aprendizaje dentro y fuera del centro educativo.

3.2 Actividades administrativas

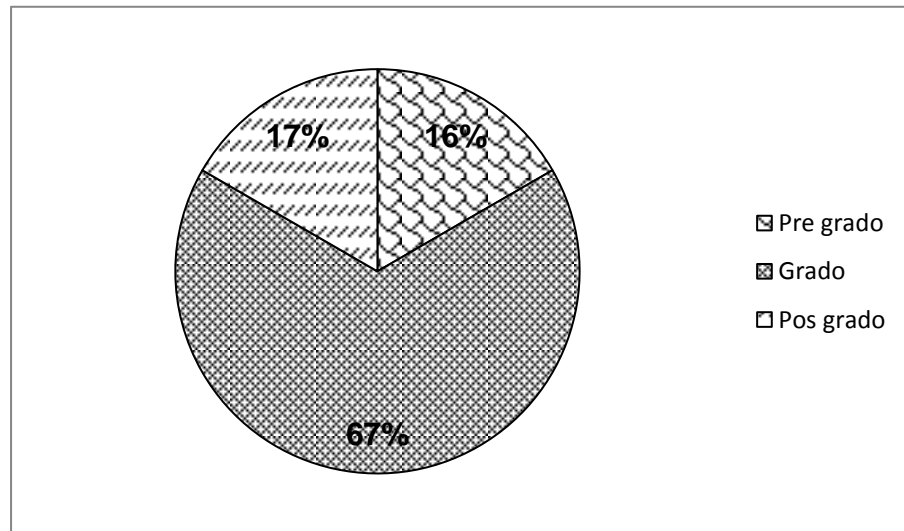
El proceso de apoyo administrativo consistió en la verificación y revisión de expedientes de docentes del reglón 021 en la Coordinación Técnica Administrativo del distrito escolar 16-04-09 del municipio de Tactic, Alta Verapaz. Dicho proceso fue coordinado con la dirección del Instituto con el apoyo de los maestros prácticas.

La ponderación de resultados de las diferentes áreas y sub áreas del curriculum en las notas de calificación bimestral (tercer bimestre), fue otro apoyo a la dirección y a docentes para agilizar la entrega de notas de calificaciones a los padres de familia de los alumnos del centro educativo, con el fin de verificar los avances de los estudiantes.

Se fortalecieron las capacidades, habilidades del practicante en el área administrativa sobre el manejo de expedientes de docentes para los trámites respectivos que realizaron en la Dirección Departamental. Se pondero las notas de los estudiantes del tercer bimestre para tener idea de la ponderación de resultados en el proceso de práctica directa durante las actividades de aprendizaje, que posteriormente serán sumados la totalidad de puntos acumulados, asignado por la docente titular.

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

**GRÁFICA 6
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO
ACADÉMICO**



Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

La preparación académica del docente es fundamental para poder orientar, fortalecer las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La mayoría de docentes tienen el nivel de grado (sesenta y siete por ciento), que figura a cuatro maestros y cuatro maestras, esto implica la innovación de metodología de aprendizaje para la calidad de educación, el porcentaje (dieciséis por ciento) poseen el nivel pre grado (un hombre y una mujer) y el nivel pos grado (diecisiete por ciento) que representa a un docente.

El nivel académico de los docentes es una fortaleza de la institución, que contribuye la formación de calidad a los alumnos, para enfrentar las problemáticas sociales desde su contexto para proponer soluciones concretas.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

Durante la práctica docente, se desarrollaron tres planificaciones: planificación de unidad, planificación de evaluación y planificación de clase diaria. En la primera se consolidó los contenidos, competencias, actividades de aprendizaje, indicadores de logro y la herramienta de evaluación para distribuirlo de tiempo de desarrollo de clase. La segunda, se desglosó las actividades de aprendizaje, de acuerdo la competencia e indicadores de logro para distribuir la ponderación y el porcentaje de calificación del área de ciencias naturales y la última se planifico de forma diaria los veinte periodos de clase. Se especificó los pasos del método del aprendizaje significativo de forma detallada, para cumplir los treinta y cinco minutos asignados para el desarrollo de clase.

Se coordinaron actividades culturales con docentes y alumnos, se asignó roles para cumplir los objetivos de las acciones que se realizó dentro y fuera del centro educativo, las cual fueron la elección de señorita instituto, desfile de feria, desfile del quince de septiembre, elaboración de altar patrio, cuyos objetivos fueron alcanzados al culminar la actividad y evaluados por los docentes.

Se apoyó en el control de avances de los alumnos de notas bimestral, para verificar los progresos académicos.

El centro educativo, la realización de actividades pedagógicas, culturales y deportivas, los docentes de comisiones (cultura, deporte y evaluación) planifican las acciones que van orientadas para desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes, se da a conocer a la plenaria para poder discutir y avalarlo, dicha planificación es ratificado por la Coordinación

Técnica Administrativa para su autorización. Luego se asignan roles para organizar subcomisiones y asumir la responsabilidad para cumplir los objetivos establecidos en la planificación.

Se orientan y controla a los docentes para realizar las actividades por parte de la dirección en cuestiones de organización, gestión de recursos, permisos, para cumplir lo establecido. Al culminar las actividades realizadas, se reúnen los docentes para evaluar las acciones que se realizaron, con el objetivo de superar cada actividad y aprender de las debilidades.

Las planificación, organización, dirección y control son pasos importantes para poder alcanzar los objetivos planteados en cada actividad, esto viene a fortalecer la capacidad de los docentes y alumnos del trabajo en equipo para cumplir la visión y misión de la institución.

3.3 Actividades ambientales

La concientización, fue uno de las actividades puntuales para accionar y retomar la práctica de valores ambientales en el pro del medio ambiente por parte de alumnos y alumnas.

Los alumnos y alumnas reutilizaron desechos en las actividades de aprendizaje, para la práctica de valores ambientales. Fortalecieron la práctica de depositar la basura en su lugar, utilización adecuada y racional del agua y de la energía eléctrica.

Uno de los logros del mini proyecto ambiental en los estudiantes y docentes, es la participación activa en la actividad, responsabilidad con la naturaleza, con el fin de buscar un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para

mejorar nuestra calidad de vida. La acción del mini proyecto de siembra de árboles denominado “Cortina Ecológica”, sirvió como medio de vinculación con la teoría con la práctica y la familiarizar tareas que exige protección del medio ambiente, que facilita la comprensión y la importancia de la protección del medio ambiente a nivel local, regional y nacional, y cómo una colectividad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la sociedad.

3.4 Análisis y discusión de resultados

En el grado de primero sección “A”, la mayor parte era del género masculino y la minoría femenina, eso hace referencia la poca oportunidad que se les da a las mujeres para su superación académica, laboral y económica.

La edad escolar de los estudiantes comprende entre los trece a quince años, edad ideal para iniciar el nivel básico, pero algunos y algunas exceden de la edad según lo estipulado por el Ministerio de Educación.

La técnicas de enseñanza y aprendizaje que se utilizó de forma constante en las actividades fueron: el mapa conceptual, gráficas y cuadro comparativo, para alcanzar las competencias deseadas en los estudiantes y para evaluar los aprendizajes se aplicó el instrumento de evaluación rubrica y la lista de cotejo para verificar los indicadores de logro. De acuerdo con la aplicabilidad de los instrumentos de evaluación, los y las estudiantes tuvieron una asignación de nota final satisfactorio (encima de la media), aunque algunos y algunas se retiraron antes de la culminación del bimestre.

El personal docente y administrativo del centro educativo, en su mayoría cuenta con el nivel y grado académico para facilitar el proceso

educativo y brindar una calidad de educación hacia los usuarios, por lo que la distribución de género es equitativo, lo cual es una fortaleza para la toma de decisiones, rol y el desempeño de los mismos en el proceso educativo.

Unos de los impactos de mucha relevancia del proceso de la práctica docente, fue el fortalecimiento de la utilización de las técnicas de enseñanza, la aplicación de los instrumentos de evaluación y el desenvolvimiento en el ámbito profesional. La concientización hacia los y las estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y la práctica de valores ambientales por medio de actividades dentro y fuera del centro educativo.

CONCLUSIONES

Los estudiantes fortalecieron sus conocimientos en el área de Ciencias Naturales por medio de la aplicación de las herramientas y técnicas pedagógicas como el mapa conceptual, cuadro sinóptico, gráficas y cuadro comparativo; de esta forma asimilaron los contenidos curriculares y optaron por nuevas formas de estudio

Se utilizaron fichas de observación para la recopilación de datos institucionales que permitieron identificar algunas problemáticas como: la amplitud reducida de los salones de clase, el edificio escolar es compartida con otro nivel educativo, el mobiliario no es apto para los estudiantes del nivel básico y no cuentan con área verde

Los estudiantes fueron orientados en las actividades de aprendizaje reforzando los temas ambientales a través organizadores gráficos como: cuadro sinóptico, cuadro comparativo y espina de pescado.

Los estudiantes y docentes aplicaron conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente por medio de la reforestación del área del vertedero municipal, a la vez que tomaron conciencia sobre la problemática ambiental del municipio.

RECOMENDACIONES

Fortalecer a los docentes en la aplicabilidad de herramientas pedagógicas para el buen desempeño en el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Se identificó como una necesidad prioritaria, que por medio de la comunidad educativa se pueda gestionar un edificio educativo para albergar a los estudiantes con las condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades pedagógicas

Los docentes deberán innovar estrategias y técnicas de aprendizaje para fortalecer habilidades y competencias de los estudiantes en el proceso educativo.

Incluir actividades ambientales como eje transversal para la concientización de las y los estudiantes en el cuidado del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

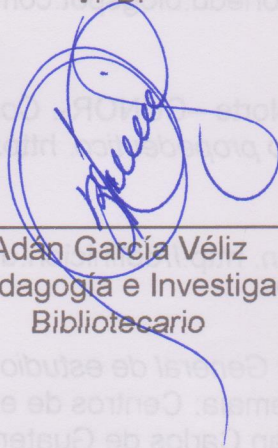
- Administración Educativa. Concepto de administración aplicado a la educación.* <http://administracionedu.blogspot.com/p/contenido.html> (23 de febrero de 2 015).
- Centro Universitario del Norte –CUNOR-. *Comisión de trabajos de graduación 2 015. Documento propedéutico.* <http://carrera.jimdo.com/> (05 de marzo de 2 015).
- Definición de organización.* <http://definicion.de/organizacion/> (21 de mayo de 2 015).
- Gordillo C. Enrique. *Guía General de estudio para la presentación de trabajo académico.* Guatemala: Centros de estudios urbanos y regionales: Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.
- Instituto Nacional de Educación Básica, -INEB- de Tactic, Alta Verapaz. *Reseña histórica, Misión, Visión. Proyecto Educativo Institucional PEI.* Tactic, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 010.
- Juárez Isem, Pablo Efraín. Entrevistado por [Edvin Rolando Xoná Tun]. [Tactic, Alta Verapaz, 25 de febrero de 2 013]. *Situación socioeconómica de los alumnos y alumnas.* [Archivo Word. Mis documentos, computadora de Edvin Rolando Xoná Tun].
- Ministerio de Educación, -MINEDUC-. *Curriculum Nacional Base. Ciclo Básico. Nivel Medio. Área de Ciencias naturales.* Dirección General de Gestión de Calidad. 2 007.
- . *Herramientas de evaluación en el aula.* Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad, 2 011.
- Pimienta Prieto, Julio H. *Evaluación de los aprendizajes: Un enfoque basado en competencias.* México: Pearson Educación, 2 008.

Qué es sostenibilidad. <http://www.sostenibilidadp.es/pages/index/ambientales> (07 de abril de 2 015).

Salanova Sánchez, Enrique Martínez. *La evaluación de los aprendizajes*. <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm> (29 de abril de 2 015).



V.ºB.º

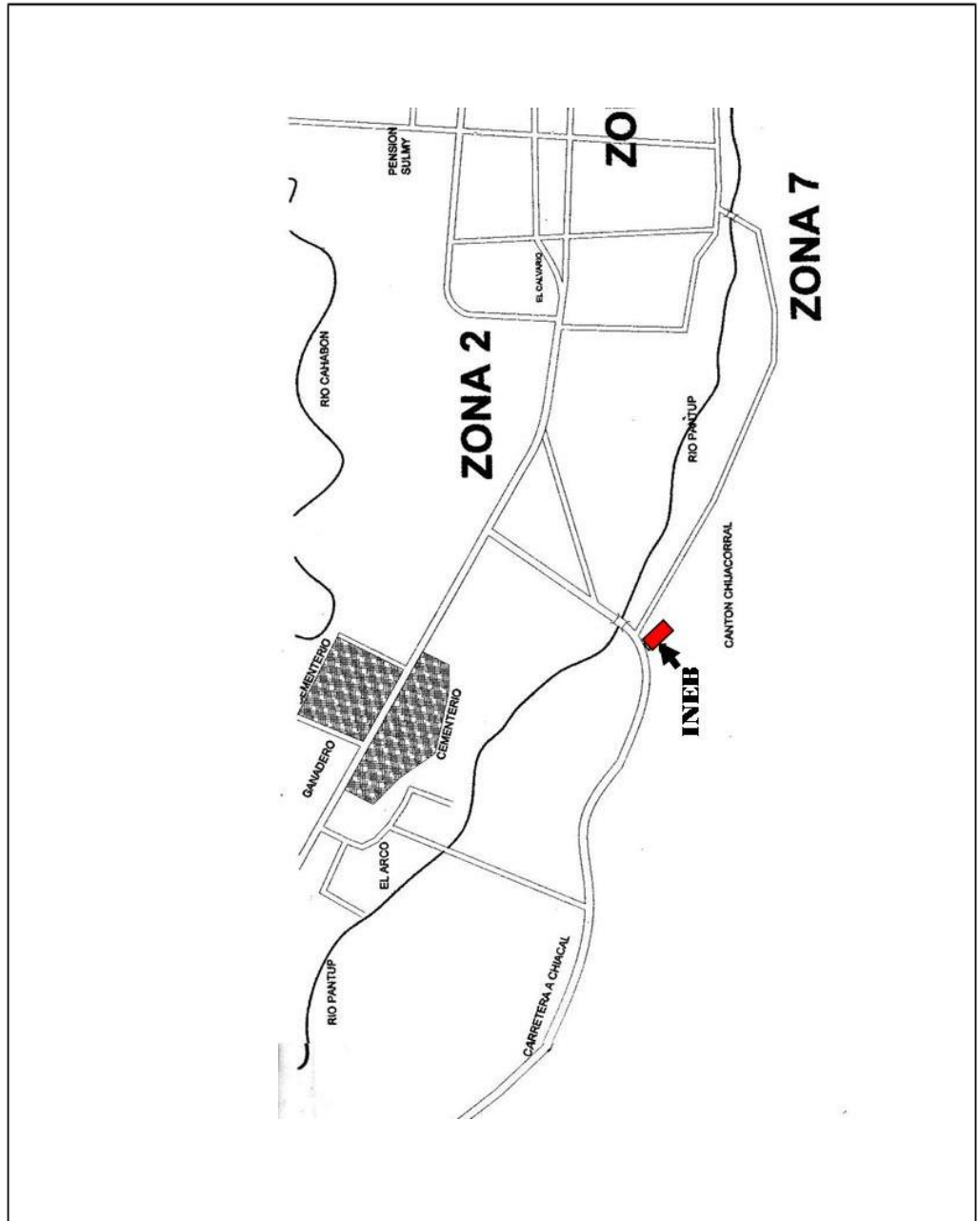


Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario



ANEXOS

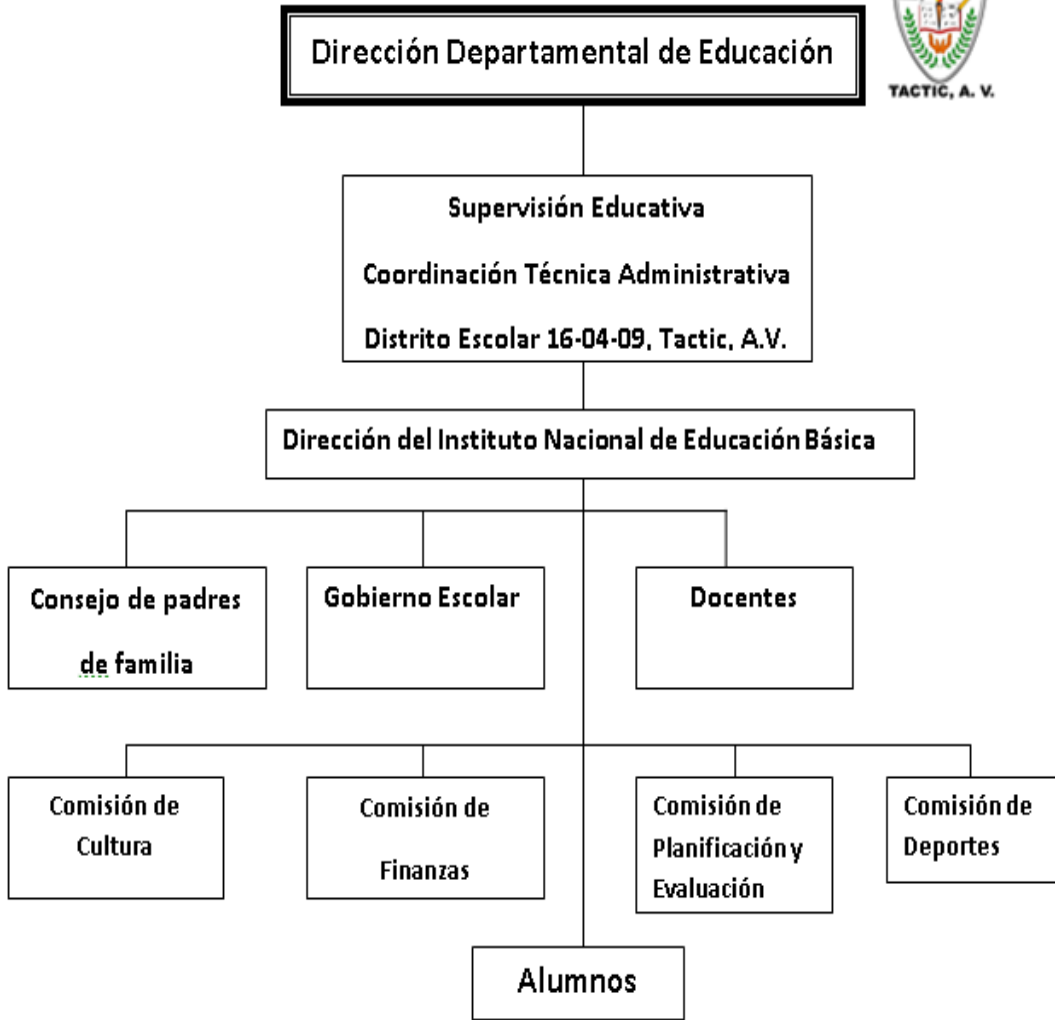
CROQUIS



Fuente: Trabajo de campo 2 013.

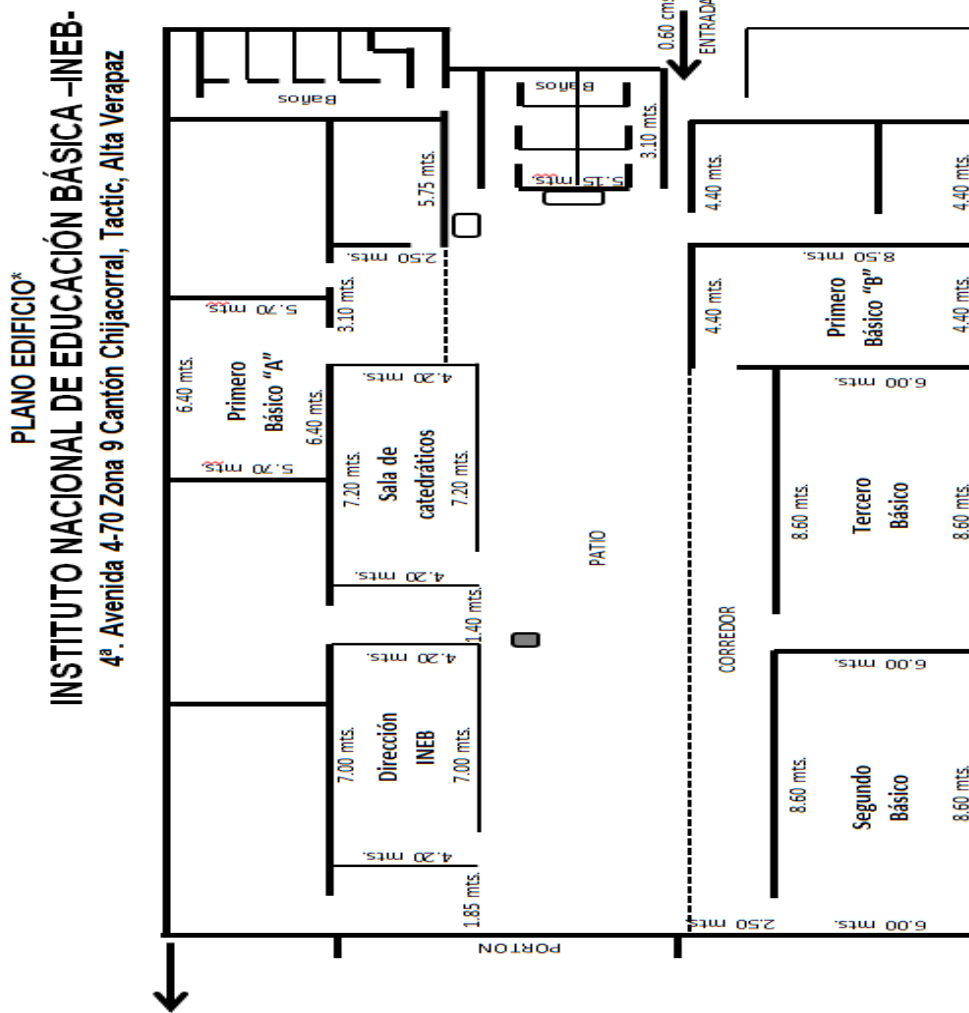
ORGANIGRAMA

ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL INEB TACTIC



Fuente: Trabajo de campo 2 013.

PLANO DEL CENTRO EDUCATIVO



Fuente: Trabajo de campo 2 013.

FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 1 REFORESTACIÓN EN EL VERTEDERO MUNICIPAL



Tomada por: Edvin Rolando Xoná Tun. Año 2 013.

FOTOGRAFÍA 2 ESTUDIANTES REFORESTANDO EL VERTEDERO MUNICIPAL



Tomada por: Edvin Rolando Xoná Tun. Año 2 013.

FOTOGRAFÍA 3 SALON DE CLASE



Tomada por: Edvin Rolando Xoná Tun. Año 2 013.

FOTOGRAFÍA 4 ACTIVIDAD DENTRO DEL AULA



Tomada por: Edvin Rolando Xoná Tun. Año 2 013.

FOTOGRAFÍA 5 ACTIVIDADES AMBIENTALES



Tomada por: Edvin Rolando Xoná Tun. Año 2 013.

FOTOGRAFÍA 6 TRABAJOS CON BASE A DESECHOS SÓLIDOS



Tomada por: Edvin Rolando Xoná Tun. Año 2 013.

FOTOGRAFÍA 7 CONCIENTIZACIÓN A ALUMNOS Y DOCENTES



. Tomada por: Edvin Rolando Xoná Tun. Año 2 013.

FOTOGRAFÍA 8 ESTUDIANTES CONCIENTIZADOS



Tomada por: Edvin Rolando Xoná Tun. Año 2 013.



CUNOR | **CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**
Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA, REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, TACTIC, ALTA VERAPAZ

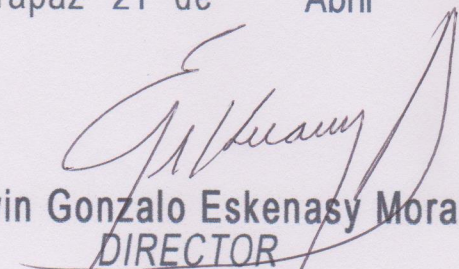
Presentado por el (la) estudiante:

EDVIN ROLANDO XONÁ TUN

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán Alta Verapaz 21 de Abril de 2016.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

