

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA "VÍCTOR CHAVARRÍA", COBÁN, ALTA VERAPAZ**

**BAYRON FREDY CHIQUÍN LEP**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2016**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “VÍCTOR CHAVARRÍA”, COBÁN, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR  
BAYRON FREDY CHIQUÍN LEP  
CARNÉ 201046953**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR  
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO  
AMBIENTE**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2016**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
SECRETARIO: Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey  
REPRESENTANTE DOCENTES: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj  
REPRESENTANTE EGRESADOS: Lic. admón. Fredy Fernando Lemus Morales  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián  
PEM. César Oswaldo Bol Cú

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

### **COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR : Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes  
SECRETARIO : Lic. Gerardo López Tecú  
VOCAL: Lic. Juan Gabriel Cal Surám

### **REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

### **REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

Lic. Gerardo López Tecú

### **ASESOR**

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

DE GUATEMALA



UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz  
Teléfono: 7951-3645 y 7952-1064  
Correo electrónico: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 28 de noviembre de 2015  
Ref. 15/CTG-179-2015


Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **BAYRON FREDY CHIQUÍN LEP.**  
**Carné No. 201046953.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Hary Alexander Chum Moreira  
Asesor

c.c. archivo



RO UNIVERSITARIO  
NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Tel: 7951-3645 y 7952-1064  
Email: usacoban@usac.edu.gt

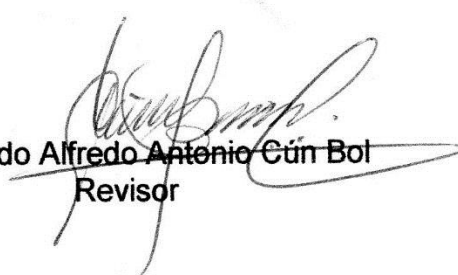
Cobán, A.V. 20 de febrero de 2016  
Ref. 15/CTG-07-2016

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **BAYRON FREDY CHIQUÍN LEP con número de carné 201046953.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Alfredo Antonio Cún Bol  
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 05 de marzo de 2016  
Ref. 15/CTG-28-2016

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **BAYRON FREDY CHIQUÍN LEP. Con número de carne 201046953.**

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin  
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 09 de marzo de 2016  
Ref. 15/CTG-17-2016PEM

Licenciado  
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
Director CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **BAYRON FREDY CHIQUIN LEP. Carné No. 201046953.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Juan Gabriel Cal Suram  
VOCAL

Lic. Gerardo López Tecu  
SECRETARIO

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación


Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Bayron Fredy Chiquín Lep  
Carné 201046953



## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta el asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

## **DEDICATORIA A:**

### **DIOS**

Por haberme iluminado durante el proceso mi formación académica, y haber dado la sabiduría, inteligencia, he logrado culminar satisfactoriamente mi primera meta.

### **MIS PADRES**

A mi madre por dar lo mejor de ella y haber formado un hombre de bien con principios y valores, a mi padre que desde el cielo está velando cada día por mí.

### **MI HERMANA**

Por su apoyo incondicional de hermana en cada momento. Mil gracias.

### **MI NOVIA**

Por darme su apoyo, cariño, compañía y comprensión en cada momento. Te amo.

### **A MIS TÍOS**

Por brindarme los consejos necesarios, que incentivaron en mí el deseo de superación.

## **AGRADECIMIENTO A:**

- DIOS** Por darme la sabiduría y fortaleza para enfrentar cada nuevo reto y por llenarme de bendiciones día a día.
- LOS LICENCIADOS** De la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, por sus valiosos conocimientos compartidos, asistencia y asesoría en el desarrollo de mi formación.
- CENTRO EDUCATIVO** Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, en especial a la directora por permitirme realizar mi Práctica Supervisada.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Página</b>
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

### **CAPÍTULO 1**

#### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la institución	5
1.3	Vías de acceso	7
1.4	Recursos disponibles	7
	1.4.1 Humanos	7
	1.4.2 Mobiliario y equipo	8
	1.4.3 Materiales didácticos	8
	1.4.4 Otros recursos	9
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	9
1.6	Organización existente	9
1.7	Información técnico administrativa	10
1.8	Visión	10
1.9	Misión	10
1.10	Valores	11
1.11	Horario de atención	11
1.12	Servicios educativos	12
1.13	Edificio	12
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindarios	12
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	13
	1.15.1 Debilidades	13
	1.15.2 Fortalezas	13

### **CAPÍTULO 2**

#### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Actividades pedagógicas	15
	2.1.1 Observación	15
	a. Materiales	15
	b. Metodología	16
	2.1.2 Auxiliatura	16

2.1.3	Docencia directa	16
	a. Planificación	17
	b. Metodología	17
	c. Materiales	20
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	20
	a. Materiales	21
	b. Metodología	21
2.2	Actividades administrativas	23
	2.2.1 Apoyo a la dirección	23
	2.2.2 Otras actividades	23
2.3	Actividades ambientales	24
	2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula	24
	2.3.2 Proyecto a nivel escolar o comunal	24

## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1	Actividades pedagógicas	27
	3.1.1 Población atendida según género	27
	3.1.2 Población atendida según edad	28
	3.1.3 Técnicas de enseñanza y aprendizaje	29
	3.1.4 Herramientas de evaluación	30
	3.1.5 Notas obtenidas	31
3.2	Actividades administrativas	32
	3.2.1 Personal docente por género y grado académico	32
	3.2.2 Planificación, organización, dirección, control	33
	a. Planificación	33
	b. Organización	33
	c. Dirección	33
	d. Control	34
3.3	Actividades ambientales	34
3.4	Análisis y discusión de resultados	35
	CONCLUSIONES	37
	RECOMENDACIONES	39
	BIBLIOGRAFIA	41
	ANEXOS	43

### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

1	Población atendida según género	27
2	Población atendida según edad	28
3	Técnicas de enseñanza y aprendizaje	29
4	Herramientas de evaluación	30
5	Notas obtenidas	31

## **ÍNDICE DE TABLAS**

1 Personal docente por género y nivel académico	32
---	----

## **ÍNDICE DE IMÁGENES**

1 Croquis del establecimiento	45
2 Plano del establecimiento	45
3 Organigrama del establecimiento	46

## **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

1 Clausura de práctica docente	47
2 Acto cívico	47
3 Convivio de clausura de práctica	48
4 Baño de varones antes del Proyecto	48

## **LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS**

CNB:	Currículum Nacional Bási
IGER:	Instituto Guatemalteco De Educación Radiofónica
MINEDUC:	Ministerio de Educación
PEI:	Proyecto Educativo Institucional
PVC:	Policloruro de Vinilo

## RESUMEN

La práctica docente supervisada, se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría” del municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz, con jóvenes y señoritas del segundo grado básico, en el área de Ciencias Naturales, durante el cuarto bimestre. Actividad que fue realizada con el fin que en la práctica docente se aplicaran estrategias, técnicas e instrumentos de aprendizaje, familiarizándose con ellas en el momento y espacio preciso, para fortalecer los conocimientos teóricos-prácticos en el proceso académico de los alumnos.

La práctica comprende una serie de etapas en la cual se obtienen nuevos conocimientos y experiencias divididas en: observación pedagógica y administrativa, auxiliatura y docencia directa.

En la etapa de observación se recabó información referente al centro educativo como en la estructura física y administrativa, formas de trabajo de los docentes, la metodología que se aplica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La etapa de auxiliatura permitió la interacción en diferentes aspectos de trabajo del docente titular, asimismo darles acompañamiento a los alumnos en el proceso educativo fue más notable puesto que se dirigió, coordinó y ejecutó de manera activa y participativa cada una de las actividades encomendadas por la docente titular.

Durante la docencia directa se impartieron clases formalmente, en veinte (20) periodos que estipula el reglamento de práctica docente, dentro de la misma se



desarrollaron una serie de actividades didácticas donde se emplearon diversas estrategias de aprendizaje con el objetivo de alcanzar las competencias planificadas. Se utilizó una metodología activa en la cual los estudiantes demostraron sus capacidades habilidades y conocimientos.

Dentro de las actividades desarrolladas durante el proceso de la práctica, se implementó una charla motivacional y la ejecución de un mini-proyecto de tipo ambiental escolar que consistió en la elaboración de manualidades con materiales reciclables enfocados en la temática de las tres “R” Reciclar, Reutilizar, Reducir, sus causas y consecuencias en un ámbito local.

Al final se plantearon recomendaciones al establecimiento, director y docentes con el fin de mejorar el proceso educativo que se brinda dentro del establecimiento de acuerdo a los resultados obtenidos.

## INTRODUCCIÓN

La Práctica Docente Supervisada es el espacio necesario para la formación del futuro profesional, a través de la convergencia de los conocimientos y competencias establecidas en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de manera integral. Es evidente que se deben desarrollar una serie de actividades con la finalidad de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en el proceso de formación en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media, mediante una concepción integrada de la acción pedagógica de acuerdo a las condiciones sociales, históricas e institucionales.

El informe de la práctica docente presenta una serie de información que se encuentra ordenada de manera cronológica y secuencial por capítulos, se dividen en diferentes etapas.

Dentro del capítulo uno se vislumbra una serie general de información referente a la unidad de práctica donde se incluye la reseña histórica, la organización del plantel educativo concerniente a mobiliario, equipo, materiales, recursos, y área técnicas-pedagogía. También se encierra lo que es el marco filosófico; las fortalezas y debilidades detectadas durante la observación realizada.

El capítulo dos describe las distintas actividades realizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje implementados en: observación, auxiliatura y docencia directa, donde se realizaron acciones que ayudo en la mejoría del proceso educativo, se apoyó en actividades administrativas, docentes y por último se realizó la actividad concerniente al tema ambiental.

En el capítulo tres se describe el análisis de resultados que se obtuvo de la aplicación de las actividades, presentadas en forma graficada y cada una de ella con su respectiva interpretación, se puede mencionar la población según género, según edad, las técnicas de enseñanza y las herramientas de evaluación utilizadas dentro del proceso, asimismo las actividades administrativas y ambientales.

Como resultado del proyecto ambiental ejecutado dentro del establecimiento se obtuvo el progreso de la educación ambiental en el aula y fuera del establecimiento.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Contribuir al estudio, comprensión y solución de los problemas educativos en el establecimiento, durante el periodo de la práctica docente mediante metodologías y técnicas de la enseñanza-aprendizaje.

### **Específicos**

Elaborar un diagnóstico sobre la infraestructura, área pedagógica y recursos de la unidad de práctica e identificar las fortalezas y debilidades a través de fichas de observación.

Aplicar los lineamientos de planificación de acuerdo al tiempo, dosificación de contenidos, técnicas y estrategias de evaluación como resultado de la auxiliatura al docente titular, en el área de ciencias naturales.

Fortalecer la conciencia ambiental en el educando a través del desarrollo de actividades educativas que fomenten el cuidado del medio ambiente durante el proceso de la práctica docente supervisada mediante el uso de materiales reciclables.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Nombre de la unidad de práctica**

Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”. Cobán, Alta Verapaz.

#### **1.2 Reseña histórica de la institución**

El instituto nace con la necesidad identificada en los resultados los estudios estadísticos realizados por la Dirección Departamental de Educación de Cobán, en el año dos mil seis (2006) se comenzó a realizar la propuesta y las gestiones necesarias para crear un nuevo instituto para beneficio de la población cobanera, nuestra ciudad se encuentra en constante crecimiento poblacional y los institutos nacionales de educación básica ya no se dan abasto por la cantidad de jóvenes año con año. Es así como la dirección Departamental de Educación tomo la decisión de aperturar un nuevo establecimiento.

A finales del año dos mil seis (2006) se difunde la información sobre la apertura del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) “Víctor Chavarría”, y en los meses de octubre y noviembre de ese mismo año, se realizaron las pre-inscripciones, adjudicándole a la profesora: Gabriela Rey Paz, la administración del establecimiento, delegándole la responsabilidad de seleccionar al personal para que labore en el mismo.

El impacto del centro educativo en el sector educativo se hizo notar de inmediato, ya que para el año siguiente, se lleva a cabo las

inscripciones oficiales, el centro educativo abre sus puertas albergando a ciento sesenta (160) alumnos y alumnas provenientes de diferentes sectores del municipio contando únicamente con el primero grado Básico, dividido en cuatro secciones.

Con el apoyo de un grupo de docentes que aceptan darle vida a un nuevo centro educativo en el área urbana de Cobán siendo ellos: Oswaldo Icó, Nery Rolando Tot, Dany Ovalle, Olvin Gencer López de la Cruz, debido a la poca cantidad de docentes, se genera una incertidumbre en los padres de familia sobre el funcionamiento de esta nueva casa de estudios, generando que el ciclo escolar se inicie con dificultades.

Meses después se unen para fortalecer la labor educativa las profesoras. Ana Lucrecia Acte de la Cruz y Miriam Carlota Ventura. Se asignan las plazas administrativas de Secretaria oficinista nombrando a la Lcda. Brenda Nohemi Mo de Tot y Secretaria Contadora: P.C. Wendy Chocooj. Personal operativo: Srita. Mariela Cabrera y Resguardo y Vigilancia. Sra. Dora Coronado.

Para el ciclo escolar dos mil ocho (2008) el instituto fue ganando espacio y dándose a conocer ante la sociedad, gracias a sus destacadas participaciones en eventos sociales, culturales y deportivos, obteniendo primeros y segundos lugares, así mismo se logra clasificar entre los primeros diez lugares en las olimpiadas de la ciencia a nivel municipal. Actualmente tiene el séptimo puesto con el alumno: Hamilton Isaac Gamarro Tzoc.

En el dos mil catorce (2014), el Instituto atiende al ciclo básico completo, en sus tres grados; con un total de cuatrocientos once (411) alumnos y alumnas, bajo el Acuerdo Ministerial No. 2190-2008 emitido por el ministerio de Educación de fecha 15 de diciembre de 2008. Que lo acredita como Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría” formando parte de los Centros Educativos Oficiales del nivel medio del municipio de Cobán.

El objetivo primordial es lograr en los estudiantes un desarrollo integral de sus capacidades, valores éticos y actitudes para alcanzar su autorrealización en una sociedad pluricultural, solidaria y democrática, donde se valoran los desempeños productivos e innovadores, la cultura de la calidad y los emprendimientos, en concordancia con las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales para el desarrollo sostenible.

### **1.3 Vías de acceso**

El Instituto se encuentra ubicado en la 10<sup>a</sup>. Avenida 4-22 Zona 2, del municipio de Cobán del Departamento de Alta Verapaz, las calles son asfaltadas, con tres vías de acceso: la primera inicia desde la 3<sup>a</sup> calle tomando la antigua entrada a Cobán, calle que conduce hacia el puente “San Vicente”, se dobla a la derecha buscando 11<sup>a</sup>. Avenida 3-30 zona 2, mientras que el segundo acceso es por la 10<sup>a</sup>. Avenida, pasando por la parte de atrás del mercado cantonal y la tercera es por la 2<sup>a</sup>. Calle, pasando a un costado del Campo Minerva, doblando por el taller de mecánica “Boiton”.

### **1.4 Recursos disponibles**

#### **1.4.1 Humanos**

El instituto cuenta con diecinueve docentes entre hombres y mujeres que cuentan con una preparación académica acorde a las necesidades educativas en género masculino se cuenta con un maestro de nivel medio cuatro cuentan con el Profesorado de Enseñanza Media, y otros cuatro con la licenciatura de diferentes especialidades, mientras en género femenino dos maestras de nivel medio, cuatro poseen el título de Profesorado en Enseñanza Media, y tres cuentan con la Licenciatura.



También se cuenta con personal administrativo donde la directora dirige el establecimiento según el orden jerárquico, se cuenta con un subdirector que es el encargado cuando la directora está ausente, secretaria, que es la encargada de redactar y extender cualquier documentación de tipo administrativo, y una contadora, que es la que lleva el control financiero de todo el INEB.

El instituto cuenta con personal operativo que son las encargadas de mantener limpio las instalaciones del mismo, que dentro de sus funciones también esta velar con el ingreso y egreso del personal que visita el instituto llevando un control estricto.

#### **1.4.2 Mobiliario y equipo**

En la dirección del Instituto se cuenta con mobiliarios, como escritorios tipo ejecutivo y sillas tipo secretarial cada personal administrativo posee cada uno de los mobiliarios mencionados, también se cuenta con archiveros de metal donde se resguardan las documentaciones importantes tanto del establecimiento como de los alumnos.

Poseen tres equipos de cómputos en óptimas condiciones, con servicio de internet de línea fija, tres impresoras, dos de tinta marca canon y la otra es laser marca Samsung, se cuenta con equipo de audio que es utilizada para cada actividad.

#### **1.4.3 Materiales didácticos**

El material didáctico que se utilizó dentro de las aulas fue muy escaso debido a que la elaboración del mismo se realizó

durante los periodos de clases y estaba en función de los estudiantes en base al contenido de cada curso.

#### **1.4.4 Otros recursos**

Dentro de las instalaciones del instituto se cuenta con energía eléctrica, con agua potable fluido, con servicio de teléfono de línea, servicio de internet. Asimismo con áreas recreativas, cancha polideportiva que se encuentra techada, y área verde.

#### **1.5 Situación socioeconómica de los usuarios**

Las características económicas de los alumnos que estudian en el establecimiento son variadas, básicamente la mayoría se encuentra en un nivel socioeconómico de clase media, las fuentes principales de ingresos económicos de los padres de familia son: la Agricultura, comercio, oficios domésticos, entre otros.

#### **1.6 Organización existente**

El instituto, es un establecimiento organizado ya que cuenta con una estructura bien fortalecida con profesionales para poder funcionar de la mejor manera, en el primer nivel jerárquico se menciona a la directora quien dirige y autoriza las actividades, seguidamente encontramos a los catedráticos guías quienes están atentos a las necesidades que se generen dentro del establecimiento.

En el siguiente nivel se encuentra los docentes encargados y responsable de impartir los diferentes cursos que se imparte dentro del establecimiento quienes integran las diferentes comisiones como: comisión de deportes, comisión de arte y cultura, comisión de evaluación, comisión de finanzas, comisión de ornato y limpieza, comisión de disciplina.

En la administración y servicio se puede mencionar: la secretaria, la contadora, conserjes, por ultimo encontramos al alumnado en general, organizado por el consejo de grado.

### **1.7 Información técnico administrativa**

Como establecimiento educativo, cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), comités organizados para desarrollar cada una de las actividades programadas.

Dentro del establecimiento se lleva varios registros como la de registros de ingresos de oficios, notificaciones, dictámenes, también se cuenta con el control de registro de notas, registro de estadística inicial y final, libro de evaluación, dentro de los libros de control se cuenta con el libro de actas, libros de almacén, libro de inscripciones, libro de caja y bancos, libro de control de asistencia entre otros libros de mayor utilidad que se maneja en la administración educativa.

### **1.8 Visión**

“Formar integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y espiritual para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país”<sup>1</sup>.

### **1.9 Misión**

“Somos una institución que logra en los estudiante un desarrollo integral de sus capacidades, valores éticos y actitudes para alcanzar su autorrealización en una sociedad pluricultural, solidaria y democrática, donde se valoran los desempeños productivos e

---

<sup>1</sup> PEI Dirección del INEB “Víctor Chavarría”, municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz. Año ( 2 014)

innovadores, la cultura de la calidad y los emprendimientos, en concordancia con las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales para el desarrollo sostenible”<sup>2</sup>.

### **1.10 Valores**

“Los valores en una institución son de mayor importancia, puesto que son fuerzas impulsadoras en la forma en que se realiza el trabajo, permiten posicionar un ambiente agradable de trabajo o convivencia. Entre ellos podemos encontrar:

Ética.- La educación promueve y fortalece la conciencia ética basada en la verdad, la honestidad, la justicia, la libertad, la tolerancia, el amor, la solidaridad, la convivencia pacífica, el respeto y la responsabilidad.

Identidad.- La educación promueve el desarrollo y fortalecimiento de la identidad personal y social, que constituye la base para la creación de vínculos locales, regionales y nacionales.

Equidad.- En atención a la diversidad, se garantiza para todas las personas igualdad de oportunidades de acceso y permanencia a un servicio educativo de calidad, que contribuye a eliminación de la exclusión, las desigualdades y la pobreza.

Interculturalidad.- La educación asume la interculturalidad, por la cual reconoce, respeta y valora los sistemas de vida, conocimientos y valores de las múltiples culturas del país y el mundo.”<sup>3</sup>

### **1.11 Horario de atención**

El horario de atención al público es en la jornada vespertina de 13:30 horas a 18:00 horas, se atiende cuatro (4) horas y media diariamente a los alumnos, esto debido a que el instituto funciona como escuela primaria en la jornada matutina que lleva el mismo nombre. Durante este mismo horario se atienden a padres de familia y personas que visitan dicho centro educativo.

---

<sup>2</sup> Ibíd.

<sup>3</sup> Ibíd.

### **1.12 Servicios educativos**

El Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría” para la atención de la población estudiantil cuenta con el nivel básico completo, atendiendo los grados de: primero, segundo y tercero básico, amparado por el ministerio de educación y cuenta con doce (12 aulas formales donde se imparten las clases.

### **1.13 Edificio**

Para la ubicación del personal administrativo y profesores se cuenta con un ambiente que está dividida en dos niveles, en el primer nivel está ubicada la secretaria que es compartida con el área de contabilidad y en el segundo nivel se encuentra ubicada la Dirección, la sala de catedráticos se encuentra ubicada en unas de las aulas formales ya que no hay un salón específico para ellos.

Para las actividades pedagógicas el edificio cuenta con quince (15) aulas formales, donde solamente se utilizan doce (12) para atender los tres grados, de las doce una es utilizada como sala de catedráticos, se cuenta con una sub-dirección que es utilizada por el docente que funge como director de la escuela primaria que funciona en la jornada matutina ya que oficina específica para el no hay.

Para la realización de actividades recreativas y culturales se posee: tres (3) patios de recreo, dos (2) instalaciones deportivas, una (1) tienda, servicios sanitarios y área verde suficiente para la cantidad de alumnos que se atiende en el establecimiento. La construcción del establecimiento está hecha a basé de block, cemento, metal y con piso de granito.

### **1.14 Ambiente del establecimiento y vecindarios**

El ambiente interno del establecimiento en cuanto a la relación entre estudiantes y personal del establecimiento es muy cordial y respetuosa

los estudiantes manifiestan su respeto mutuo. Las características de las aulas son: suficiente ventilación, adecuada iluminación, se encuentran pintadas, existen depósitos de basura, mobiliario apropiado y suficiente.

En cuanto al ambiente externo de las instalaciones se puede decir: que las calles que circundan el establecimiento están asfaltadas y pavimentadas, en ellas existen tráfico frecuente y tranquilo. En las inmediaciones del establecimiento se localizan: talleres de mecánica, iglesia, oficina y pequeños negocios. Entre los sitios recreativos de interés existentes a sus alrededores se encuentra: el Campo “Minerva”, el parquecito que es conocido como “La Ceiba” y una de las empresas importantes y exitosas que es la Constructora “San Francisco”.

## **1.15 Debilidades y fortalezas encontradas**

### **1.15.1 Debilidades**

Los principales problemas detectados durante esta etapa fueron el descuido de la infraestructura del establecimiento, la insalubridad que se detecta dentro de los servicios sanitarios.

### **1.15.2 Fortalezas**

Una de las principales fortalezas fue el apoyo incondicional brindado desde el inicio de la práctica docente por parte de todo el plantel administrativo, docente titular y alumnos en todas las actividades realizadas. Cabe destacar que la interacción con los alumnos de grado de segundo básico sección “D” por la buena comunicación y empatía encontrada con ellos generó un ambiente agradable, permitiendo que el proceso de práctica docente se desarrollara de forma eficiente y eficaz.



## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Actividades pedagógicas**

Son todas aquellas actividades didácticas planificadas y desarrolladas con los alumnos, para el cumplimiento de los objetivos planteados por el Currículo Nacional Base (CNB). Dichas actividades son realizadas por el alumno para construir y formar un aprendizaje significativo.

##### **2.1.1 Observación**

Se llevó a cabo la observación de diez (10) clases, se identificaron los diferentes roles de los docentes dentro del aula previo al comienzo de las etapas de la práctica docente, con el objetivo de verificar las diferencias y similitudes en cuanto a la metodología utilizada y el ambiente escolar del establecimiento.

##### **a. Materiales**

Se utilizaron formularios proporcionados por la asesora de práctica docente, los cuales sirvieron para recabar la información sobre el ambiente físico del establecimiento, misión, visión, valores, reseña histórica del establecimiento, información técnico administrativa, organización, etc.

De la misma forma se utilizaron guías elaboradas para la observación de cada una de las clases a las que se tuvo la oportunidad de presenciar.



## **b. Metodología**

La entrevista con preguntas directas a maestros y alumnos, fue el método utilizado para la recopilar información general tanto del establecimiento y de la manera en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza dentro de las aulas.

### **2.1.2 Auxiliatura**

En este espacio de la etapa de auxiliatura, se dispuso de tiempo para auxiliar a la docente titular, colaborando en el desarrollo de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación del área de Ciencias Naturales cuando fue requerido, además de colaborar en actividades: organización de la clase, contribución con el control de asistencia, aspectos disciplinarios, dirección en la formación de grupos y asistirlos, realización de docencia en el momento que la docente lo solicito.

La etapa de auxiliatura que conforma el proceso de la Práctica Docente se desarrolló en un tiempo de diez (10) días equivalente a dos semanas.

### **2.1.3 Docencia directa**

La etapa de docencia directa, como su nombre lo indica, fue un espacio de mayor acercamiento entre alumnos y docente practicante, sobre todo el momento propicio para poner en práctica los talentos y habilidades adquiridas y desarrolladas durante el proceso de formación de la carrera del profesorado de enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa, fue una de las etapas de mayor exigencia y dedicación, puesto que de acuerdo a la planificación del curso de Práctica Docente, se tenía estipulado el cumplimiento de veinte (20) períodos hábiles de

clases, debidamente planificadas con base al CNB, dosificación y planificación del docente de planta.

#### **a. Planificación**

Planificar el trabajo de aula consiste en encontrar la mejor manera de organizar contenidos y actividades pedagógicas para alcanzar los aprendizajes esperados en los tiempos que se señalan.

El desarrollo de la docencia directa se fundamentó en veinte (20) planes, los cuales poseen características que establece el Currículum Nacional Base, el formato proporcionado por la asesora de práctica docente abarca diversos componentes entre los cuales se establecen: Competencias, indicador de logro, contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales), actividades, recursos, y técnicas de evaluación.

#### **b. Metodología**

Durante la realización de las clases se aplicaron variedad de técnicas, métodos y estrategias de aprendizaje, que conforman en sí la metodología del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se fundamentan en la teoría de la mediación pedagógica de Julio Herminio Pimiento Prieto, adoptada por su desarrollo y su visión constructivista, puesto que todos nos relacionamos para enseñar y aprender.

Además es preciso recordar que la mediación pedagógica del acto educativo implica concebir a los sujetos de la enseñanza y del aprendizaje como interlocutores activos en la búsqueda y construcción del sentido de las

cosas en el proceso educativo, en la interacción de alumno, docente.

En el desarrollo de las clases se aplicó el material de aprendizaje mediado como herramienta de apoyo que en su contenido promovió la lectura guiada, socialización de ideas, espacio de discusión, reflexión y la toma de decisiones.

También se promovieron trabajos en equipo que debían leer, analizar, discutir y luego preparar material para exponer sus puntos de vista.

Se realizaron investigaciones bibliográficas, dramatizaciones, resolución de crucigrama y llenado de diagramas. Todo con el fin de motivar y despertar el entusiasmo del educando para descubrir y entender cada contenido visto en clase.

También se empleó la metodología del aprendizaje significativo el cual promueve que el estudiante logre relacionar lo que sabe y lo asimila conjuntamente con lo que el docente le enseña, unificando todo en un nuevo aprendizaje y llevándolo a la aplicación dentro de su contexto.

“El método del aprendizaje significativo consta de los siguientes pasos: Motivación, conocimientos previos, nuevos aprendizajes, lluvias de ideas, construcción de significados, ejercitación y aplicación, los cuales se emplean como un proceso en el que los conocimientos que ya se tienen sobre un tema se relacionan con los nuevos para complementar la información anterior.”<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Enrique Martínez Salanova Sánchez, El Aprendizaje Significativo, <http://www.uhu.es/cine.Educación/didáctica/0091evaluaciónaprendizaje.html> (29 de septiembre de 2 015).

Para lograr el aprendizaje significativo se debe utilizar algunas técnicas que permitan llevar a cabo el proceso, las cuales se pueden mencionar algunas técnicas como: cuadros comparativos, mapas cognitivos, lluvias de idea.

“El cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos para llegar finalmente a conclusiones. Sus características son: identificar los elementos que se desean comparar, marcar los parámetros a comparar, construir afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias de los elementos comparados, elaborar conclusiones acerca de los comparado”.<sup>5</sup>

“Los mapas cognitivos son estrategias que hacen posible la representación gráfica de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando éstos en un esquema o diagrama.

Características del mapa cognitivo sirve para la organización de cualquier contenido escolar, también auxilian al profesor y al estudiante a enfocar el aprendizaje hacia actividades específicas, permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran serie de conocimientos”<sup>6</sup>

Con los mapas cognitivo se busca el desarrollo de la habilidad para establecer esquemas sobre cualquier contenido que al estudiante le permita la mejor comprensión.

“La lluvia de ideas es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Las características de la lluvia de ideas, es que parte de una pregunta central, y participación puede ser oral o escrita debe de existir un mediador o moderador”.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Pimienta Prieto, Julio H. Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender. Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, México, 2008. Pág. 36

<sup>6</sup> Ibíd.

<sup>7</sup> Ibíd.

La lluvia de ideas promueve en los estudiantes la participación independiente dentro del aula partiendo de las ideas o conocimientos generales acerca de un tema determinado.

### **c. Materiales**

Durante el desarrollo de las clases se utilizaron como material de apoyo los siguientes recursos: Pizarra, marcadores, hojas de papel bond y folletos. Esto es debido a la temática del curso requirió mucha lectura y la realización de experimentos dentro del aula para una mejor comprensión de los temas vistos en clase.

#### **2.1.4 Evaluación del aprendizaje**

“Es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje.”<sup>8</sup>

La evaluación se llevó a cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas o procedimientos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes.

Por medio de la evaluación de los aprendizajes, el docente obtiene información que debe interpretar en relación con varios criterios de evaluación, que lo llevarán a emitir juicios para tomar decisiones acerca del qué hacer educativo.

---

<sup>8</sup> Herramientas de Evaluación en el Aula. Ministerio de Educación. Guatemala. 2006.

### **a. Materiales**

El desarrollo del proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se utilizaron diferentes materiales como: papel bond, pliegos de papel manila, marcadores, folletos, periódico, experimentos (informes), entre otros. Los instrumentos de evaluación utilizados durante la medición de desempeño fueron: prueba objetiva, mapas conceptuales y texto paralelo.

### **b. Metodología**

La evaluación debe dejar de ser una medición de los aprendizajes y debe pasar a cumplir una función formativa, al culminar la etapa de docencia directa se utilizaron diferentes herramientas como: EL debate, texto paralelo, estudios de caso (experimentos), mapas conceptuales.

“El debate es una técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes. Durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico. El fin de un debate no es aportar soluciones sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo.”<sup>9</sup>

Se usa para: Profundizar sobre un tema, los alumnos comprenden mejor las causas y consecuencias de los hechos, también desarrolla destrezas de comunicación, desenvuelve la capacidad de formular criterio y emitir opiniones, fomenta el respeto hacia las diferencias individuales.

---

<sup>9</sup> Ibíd.

“El estudio de casos consiste en el análisis de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso. Durante su realización es posible que el estudiante recoja, clasifique, organice y sintetice la información recabada respecto al mismo, la interprete y discuta con sus compañeros y luego determine las acciones que tendrá que llevar a cabo para su solución.”<sup>10</sup>

Esta técnica se aplicó con los estudiantes de segundo básico sección “D” con experimentos según los temas vistos en clase con el objetivo de explorar alternativas que pueda dar solución o comparación a casos específicos.

“La técnica del mapa conceptual es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad.”<sup>11</sup>

Con el mapa conceptual se busca el desarrollo de la habilidad para Interpretar, comprender, inferir y sintetizar un tema tratado, y fomentar la creatividad y el pensamiento reflexivo.

“El texto paralelo es un material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal.”<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Ibíd.

<sup>11</sup> Ibíd.

<sup>12</sup> Ibíd.

Con el texto paralelo se busca que el estudiante vaya fundando sus conocimientos a través de la expresión, de la reelaboración de información de los nuevos conocimientos que va adquiriendo, de la experimentación y de su aplicación.

## **2.2 Actividades administrativas**

### **2.2.1 Apoyo a la dirección**

Durante el proceso de la práctica docente, se efectuaron diversas actividades culturales, sociales, pedagógicas y deportivas, debido al mes de independencia, las cuales requirieron el apoyo de los estudiantes practicantes, para apoyar en el montaje del escenario para la elección de señorita Independencia, la cual los practicantes se dividieron en comisiones para elaborar dicho escenario, también se colaboró en la entrega de hidratación en actividades deportivas, que consto en la preparación de bolsita de agua para cada participante de la carrera, se apoyó en la impartición de la charla sobre el tema “Educación Vial”, se reforzaron con ejemplos algunas dudas de los alumnos en su momento.

### **2.2.2 Otras actividades**

Se trabajó con grupos de jóvenes de las diferentes secciones de segundo básico como la sección “B”, “C”, como docente auxiliar para verificar que se cumplieran con la realización de tareas; así mismo mantener el orden dentro de las aulas cuando se dio la oportunidad se impartió la clase.



## **2.3 Actividades ambientales**

### **2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula**

“La educación ambiental, es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza. Las personas deben aprender a llevar una vida sostenible que reduzca el impacto humano sobre el medio ambiente y que permita la subsistencia del planeta.”<sup>13</sup>

Durante el proceso de la práctica docente, se resaltó a los estudiantes sobre la importancia y cuidado del Medio Ambiente, fue por ello que todas las tareas que fueron elaborados fue con hojas reciclables, el plan de clase numero veinte (20), se abordó el tema las 3 R´S, en donde se aprovechó el espacio para que los jóvenes y señoritas elaboraran manualidades con material reciclable.

### **2.3.2 Proyecto a nivel escolar o comunal**

“Un proyecto escolar o comunal es el conjunto de actividades orientadas a satisfacer y resolver las necesidades más apremiantes de la comunidad. Está orientado principalmente por quienes forman parte de la comunidad, puesto que son los que conocen la situación real de la zona.”<sup>14</sup>

El proyecto ambiental realizado en el establecimiento se llevó a cabo por partes de los alumnos practicantes del tercer año de Profesorado En Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, en la que consistió en la reparación del mingitorios y lavamos en el servicio sanitario de los varones.

---

<sup>13</sup> Educación Ambiental, <http://definicion.de/educacion-ambiental/> (2 de octubre de 2015).

<sup>14</sup> Proyecto escolar o comunal, <http://procomu.blogspot.com/> (2 de octubre de 2015).

Para ejecutar dicho proyecto se elaboró un perfil donde se priorizo la reparación del mingitorio, esto debido a se encontraba colapsado el drenaje, como también los antecedentes que presentaba el problema, entre ellos la falta de sifón en los mingitorios y lavamanos, los malos olores insoportable que emanan.

Los beneficiarios del proyecto escolar fue la población estudiantil del género masculino del INEB. “Víctor Chavarría”. Beneficiarios indirectos estudiantes de la extensión de Humanidades y estudiantes de Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER) que utilizan las instalaciones educativas como centro de formación académica los fines de semana, ya que se elaboró un sifón para el mingitorio y lavamanos, para que en tiempos futuros ya no colapse debido al uso diario que se les da, así evitar malos olores y enfermedades respiratorias.

La fuente de financiamiento fue de parte de los alumnos practicantes de tercer año de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, del Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría” que fue la cantidad de ciento diez quetzales cada uno (Q. 110.00) recaudando una cantidad de mil treientos (Q. 1,300.00).

Los materiales que se utilizaron para ejecutar el proyecto son: Técnico en fontanería, tubos PVC, pegamento para tubos, codos. El tiempo estipulado que llevó para realizar el proyecto fue de tres (3) días.

Los resultados o metas que se logró con la ejecución del proyecto ambiental fue la eliminación de malos olores que emanan los servicios sanitarios, reactivar la fluidez de líquidos del drenaje.

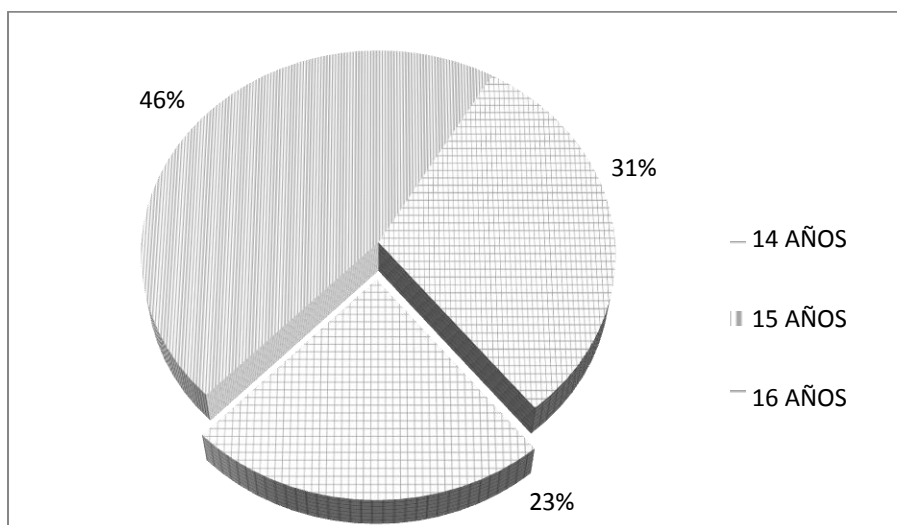


## CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Actividades pedagógicas

#### 3.1.1 Población atendida según género

### GRÁFICA 1 POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO

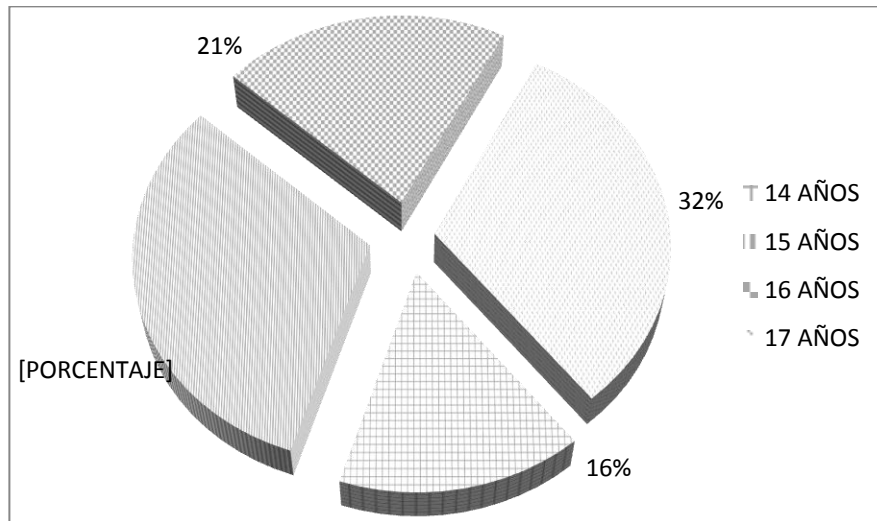


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014.

La gráfica muestra la información sobre la cantidad de alumnos según género correspondientes a los veinte (20) varones y once (11) señoritas, un total de treinta y uno (31) alumnos, datos que muestra la desigualdad de género que existe al acceso a la educación. En su totalidad son jóvenes menores de edad con deseos de superación.

### 3.1.2 Población atendida según edad

**GRÁFICA 2**  
**POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD**

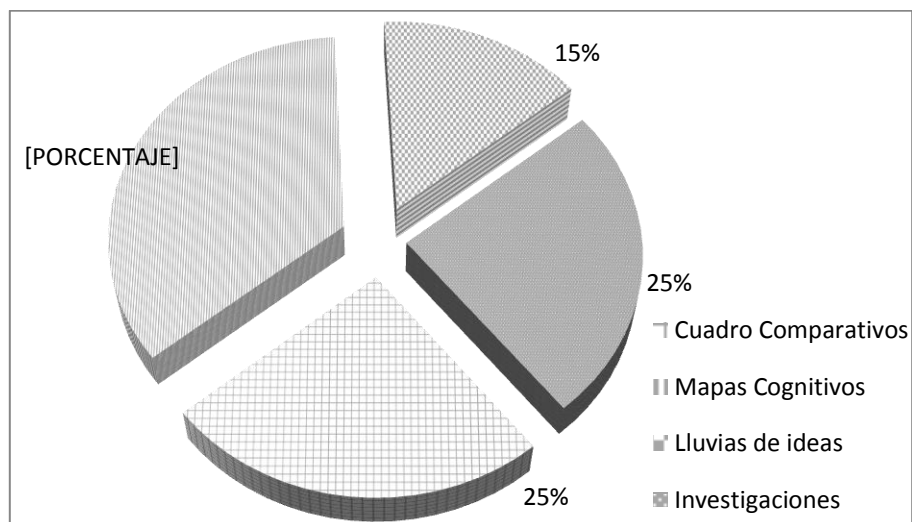


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014.

De acuerdo con la información recabada durante la práctica docente directa para determinar los rangos de edades, se atendió a una población de treinta y uno (31) estudiantes, se puede clasificar en cuatro (4) grupos, el primer grupo se encuentra en las edades de catorce años (14) se contó con seis (6), el segundo grupo es de quince años (15) años el cual es el predominante con la cantidad de diez (diez), el tercer grupo es dieciséis años (16), se contó con nueve (9), y el cuarto grupo es de diecisiete (17), que en su minoría es de seis(6). Como se puede observar que hay una población muy joven en segundo básico sección "D", y los que se encuentran fuera de edad han tenido diferentes causas por las cuales no han sido muy frecuente con su formación, probablemente por falta de recursos económicos y esto con lleva que trabajen media jornada para sustentar sus estudios, así también hubo una minoría de repitentes.

### 3.1.3 Técnicas de enseñanza y aprendizaje

**GRÁFICA 3**  
**TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

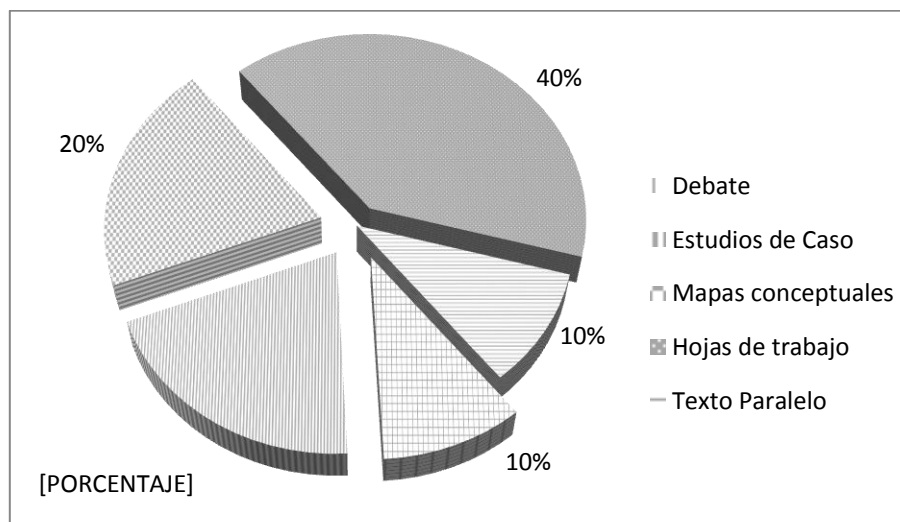


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014.

La gráfica muestra la información recabada que enmarca las técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas, que en su mayoría fueron los mapas cognitivos, con ello se realiza un análisis, que permitió diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran serie de nuevos conocimientos. Seguidamente la técnica auxiliar fueron los mapas comparativos donde los jóvenes plasmaron sus conclusiones de cada actividad realizada dentro aula. Con el menor porcentaje se encuentra las lluvias de ideas no tuvo mayor uso dentro del proceso. Con estas metodologías de enseñanza se logró con las competencias planificadas, logrando inculcarles a los jóvenes ser muy competentes y analíticos en cada aspecto que se le presente en la vida cotidiana.

### 3.1.4 Herramientas de evaluación

**GRÁFICA 4  
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN**



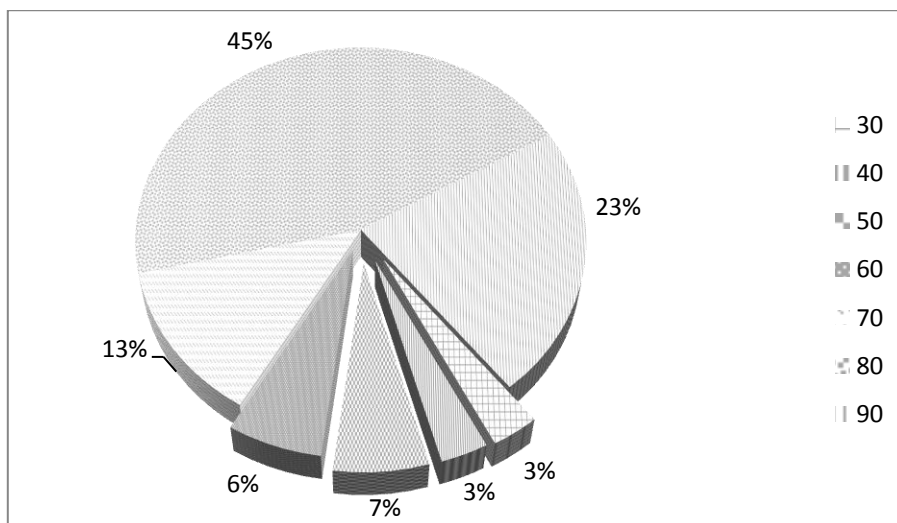
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014.

Según herramientas utilizadas durante la evaluación de los aprendizajes en el curso de ciencias naturales se representa en la gráfica, se demuestra que la herramienta con mayor uso fue la hoja de trabajo, hizo que los estudiantes desarrollaran su creatividad, originalidad y presentación.

Asimismo el debate, el estudio de casos, mapas conceptuales poseen un porcentaje catalogado como bueno debido a que con el uso frecuente los estudiantes se preparaban de una mejor forma para adquirir confianza y lograr la pérdida del miedo ante un público.

### 3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5**  
**NOTAS OBTENIDAS POR LOS ESTUDIANTES**



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014.

La gráfica muestra las notas obtenidas por los estudiantes, se puede observar que los mismos obtuvieron notas dentro del rango de ochenta (80) y noventa (90) puntos, están representados por el 45%, esto se debe a las técnicas de evaluación fueron adecuadas para el logro de las competencias formuladas asimismo se demuestra que un mínimo porcentaje en la gráfica no alcanzó la nota para lograr la aprobación del curso, debido a que durante el desarrollo del curso no hubo interés, ni entrega de tareas.



### 3.2 Actividades administrativas

#### 3.2.1 Personal docente por género y grado académico

**TABLA 1**  
**GRADO ACADÉMICO DEL PERSONAL DOCENTE**

<b>PERSONAL DOCENTE</b>			
<b>NIVEL ACADÉMICO</b>	<b>GÉNERO</b>		<b>TOTAL</b>
	<b>MASCULINO</b>	<b>FEMENINO</b>	
<b>NIVEL MEDIO</b>	1	2	3
<b>PROFESORADO</b>	4	4	8
<b>LICENCIATURA</b>	4	5	8
<b>MAESTRIA</b>	0	0	0
<b>TOTAL</b>	9	11	19

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014.

Según el informe de la tabla resalta que la mayoría del personal docente que labora dentro del Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, cuenta con un alto grado de preparación académica, tanto como hombres y mujeres poseen estudios nivel universitarios, esto refleja que se brinde una calidad educativa reflejando que se cumple con los requerimientos que el Ministerio de Educación (MINEDUC) establece para laborar en el nivel medio. Pocos docentes por sus niveles académicos pueden impartir cursos complementarios como: educación física, educación para el hogar, idioma extranjero ya que solo cuentan con el título de nivel medio.

### **3.2.2 Planificación, organización, dirección, control**

#### **a. Planificación**

Dentro de esta etapa se lograron verificar los recursos disponibles para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de ciencias naturales, la planificación que se elaboró fue flexible debido a que durante el transcurso se tuvieron que hacer cambios en algunas técnicas de enseñanzas en otras las técnicas de evaluación para cumplir con el objetivo planteado por el docente practicante, y como también cumplir con las competencias planteadas por el CNB.

#### **b. Organización**

En esta etapa se organizó el tiempo, de cada actividad a realizar durante el desarrollo de la docencia directa, puesto que se atendió diariamente con un periodo de treinta y cinco minutos (35 min) a cada grado. Juntamente con el grupo de practicantes se organizaron actividades como elaborar escenario para las diferentes actividades que se presentaron dentro del centro educativo.

#### **c. Dirección**

Se lideró al grupo de practicantes del centro educativo, juntamente construimos planificaciones y ejecutamos las diversas actividades sugeridas de parte de dirección, se manejó una línea de comunicación respetando la jerarquía que hay dentro del instituto.

#### **d. Control**

Para desarrollar esta etapa, se utilizaron diferentes herramientas para llevar un control adecuado de las diferentes actividades académicas realizadas por cada uno de los estudiantes en el aula, y con ello se demostró responsabilidad y orden de parte del docente.

### **3.3 Actividades ambientales**

Para la finalización del proceso práctica docente se realizó un proyecto ambiental dentro del aula, donde se contó con la participación de los alumnos de segundo básico sección “D”, se estipulo un tiempo de tres periodos de clase, como punto de partida fue el tema las tres “R” (Reduce, Recicla, Reutiliza), se les impartió una charla sobre la importancia de la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente, posteriormente se realizó un taller de manualidades con materiales reciclables y reutilizables, luego se impartió un pequeño taller pedagógico donde se utilizó como ejemplo las manualidades que fueron elaborados por los propios alumnos. Luego de la realización de las manualidades fueron expuestas en los corredores del instituto con el objetivo de evidenciar que se logró el objetivo y la participación amena y el esmero que tuvo cada alumno. Con esta actividad se finalizó la docencia directa.

Con la planificación del taller y de la charla se logró un impacto positivo debido a que esta actividad nunca se había llevado a cabo por ningún docente de planta, se pudo percibir en los demás alumnos que presenciaron la exposición de manualidades que fueron elaborados por sus compañeros. El propósito de esta actividad fue poner en práctica los valores ambientales que promuevan la conservación y preservación del medio ambiente tanto en el establecimiento así como también en las afueras de la misma.

### **3.4 Análisis y discusión de resultados**

Toda investigación de campo tiene un fin; en la que se espera obtener un resultado de acuerdo con las competencias y objetivos trazados. Al analizar los resultados de las notas de las actividades realizadas y la ponderación establecida del cual se pueden deducir el siguiente análisis:

Las técnicas que fueron utilizadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo básico fueron adecuados, debido a que son conformes a los que el Currículum Nacional Base estipula, en el cual se establece que el estudiante debe ser actor principal del proceso y el encargado de crear sus conocimientos en base a lo que sabe o imagina. Colectivamente con lo que el docente fortifica para crear nuevos conocimientos o experimentar las ideas que se tiene, mismo que le permitirán desenvolverse en las diferentes situaciones de su diario vivir, siendo capaz de crear experiencias nuevas que generen un cambio de conducta.

Hoy en día la evaluación ya no debe ser tradicionalistas con una prueba objetiva que todo evalué el conocimiento, sino también determinar el desempeño y su vinculación con su contexto.

La Evaluación se debe de llevar a cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas o procedimientos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según los especifican los indicadores de logro propuestos.

Las herramientas de evaluación y sus aplicaciones como el debate, texto paralelo, resolución de problemas, entre otros permiten al estudiante comprobar si ha comprendido el tema tratado de una manera distinta a lo que está acostumbrado poniendo en práctica sus aptitudes y actitudes logradas durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.



## CONCLUSIONES

Se contribuyó al estudio, comprensión y solución de los problemas educativos en el establecimiento, durante el desarrollo de la práctica docente, de los estudiantes de segundo básico donde se emplearon diferentes metodologías entre las cuales destacan el aprendizaje significativo como parte del constructivismo; técnicas de debate, dramatizaciones y lluvias de ideas, con ello se favoreció el proceso de enseñanza aprendizaje al realizar las actividades antes mencionadas.

Mediante el uso de guías de observación y la entrevista, se detectaron como fortaleza la preparación académica de los docentes y la actualización en materia educativa, dentro de las debilidades que existen se menciona la falta de mantenimiento de los servicios sanitarios.

Se adquirió una experiencia auxiliando al docente de planta, también se elaboró planes de clase tomando en cuenta los momentos didácticos, se dosificaron contenidos cuando fue oportuno. Se impartieron clases utilizando métodos y técnicas de aprendizaje significativo, para cumplir con las competencias trazadas en los planes de clase.

Con la realización de manualidades con material reciclado con los alumnos de segundo básico se logró crear conciencia sobre la utilización de éstos, para preservación del medio ambiente y con ello poner en práctica sus habilidades y destrezas.



## RECOMENDACIONES

A la directora del establecimiento se le recomienda que gestione recursos didácticos, con las autoridades educativas correspondientes para que atiendan las carencias detectadas en el establecimiento para brindar educación de mejor calidad a los estudiantes que se atienden.

Se le recomienda a la los diferentes directores que dan uso a las instalaciones del centro educativo cuidar las instalaciones y dar mantenimiento a los servicios sanitarios, ya que por la cantidad de población estudiantil tienden a colapsar los drenajes debido a su uso diario.

La docente titular debe de estar actualizada constantemente en cuanto a las técnicas y herramientas pedagógicas existentes, para realizar a cabo el proceso educativo de los estudiantes que atienden con el fin de contribuir a mejorar la calidad educativa.

A la comunidad educativa se le recomienda cultivar los valores ambientales que promueva el preservar y cuidar del medio ambiente con el fin de vivir en un planeta reducido de contaminantes, a su vez dosificar los talleres, actividades que fomenten la elaboración de manualidades con material reciclable con el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los alumnos.





## BIBLIOGRAFIA

Centro Universitario del Norte. *Etapa de observación*. <http://practicadocentecunor.jimdo.com> (01 de julio de 2 014).

Chiquín Lep, Bayron Fredy. *Diagnóstico institucional del Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría: Carrera de Profesorado de Enseñanza media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente*. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: 2 014 (Sin publicar).

----- . *Instructivo para recabar información para la práctica docente Supervisada*. <http://practicadocentecunor.jimdo.com> (01 de julio de 2 014).

----- . *Guía para la elaboración de informe final*. <http://carrerapemdokumentos.comision.jimdo.com> (08 de octubre de 2 015).

*Definición de dirección*. <http://procomu.blogspot.com> (08 de octubre de 2 015).

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos de académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.

Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, -INEB-. *Reseña histórica: Misión, visión y valores*. Proyecto Educativo Institucional PEI. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Secretaria del establecimiento, 2 014.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Currículo nacional base. Nivel medio. Ciclo básico. Área ciencias naturales*. Guatemala: Dirección general de currículo, 2 010.

----- . *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, 2 006.

Pimienta Prieto, Julio Herminio. *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson Educación, 2 008.

V.ºB.º



V.ºB.º  
*[Handwritten signature]*

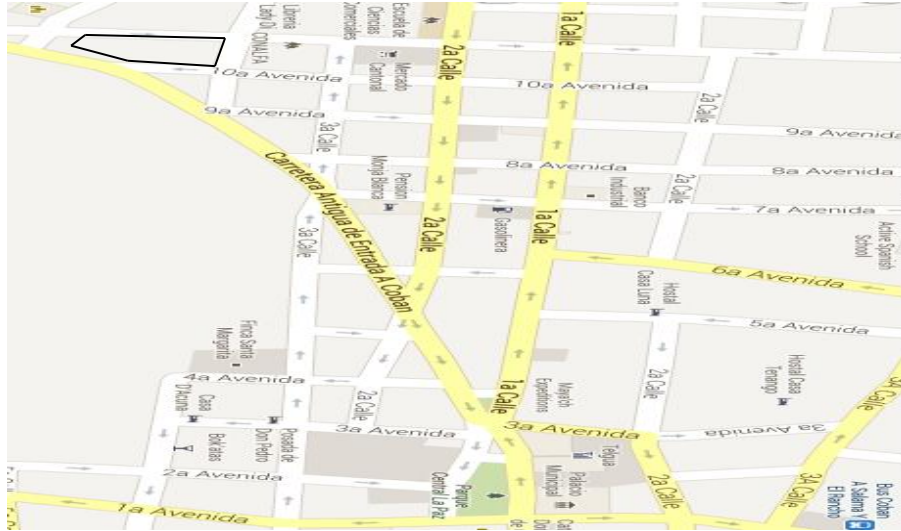
---

Adán García Véliz  
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa  
Bibliotecario

## **ANEXOS**

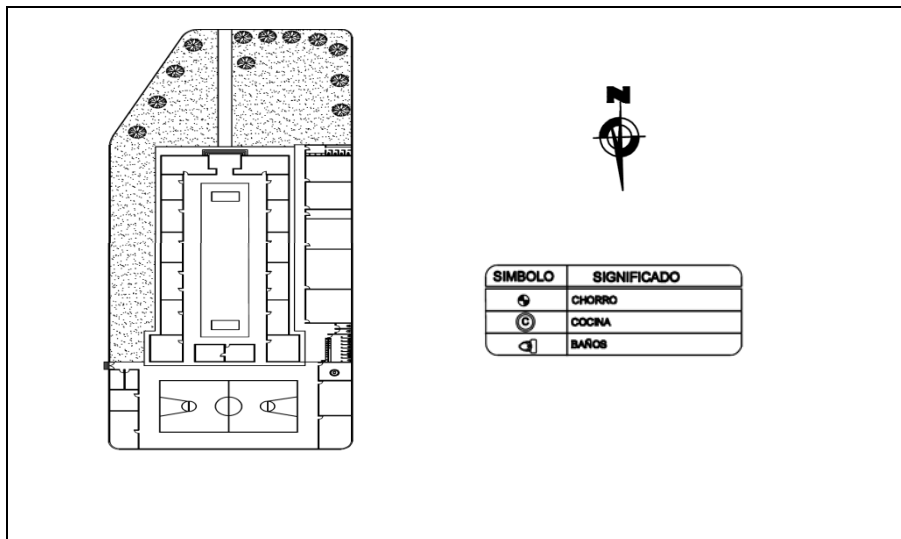
**IMAGEN 1**  
**CROQUIS DEL ESTABLECIMIENTO**





Fuente: Investigación de campo. Año 2014

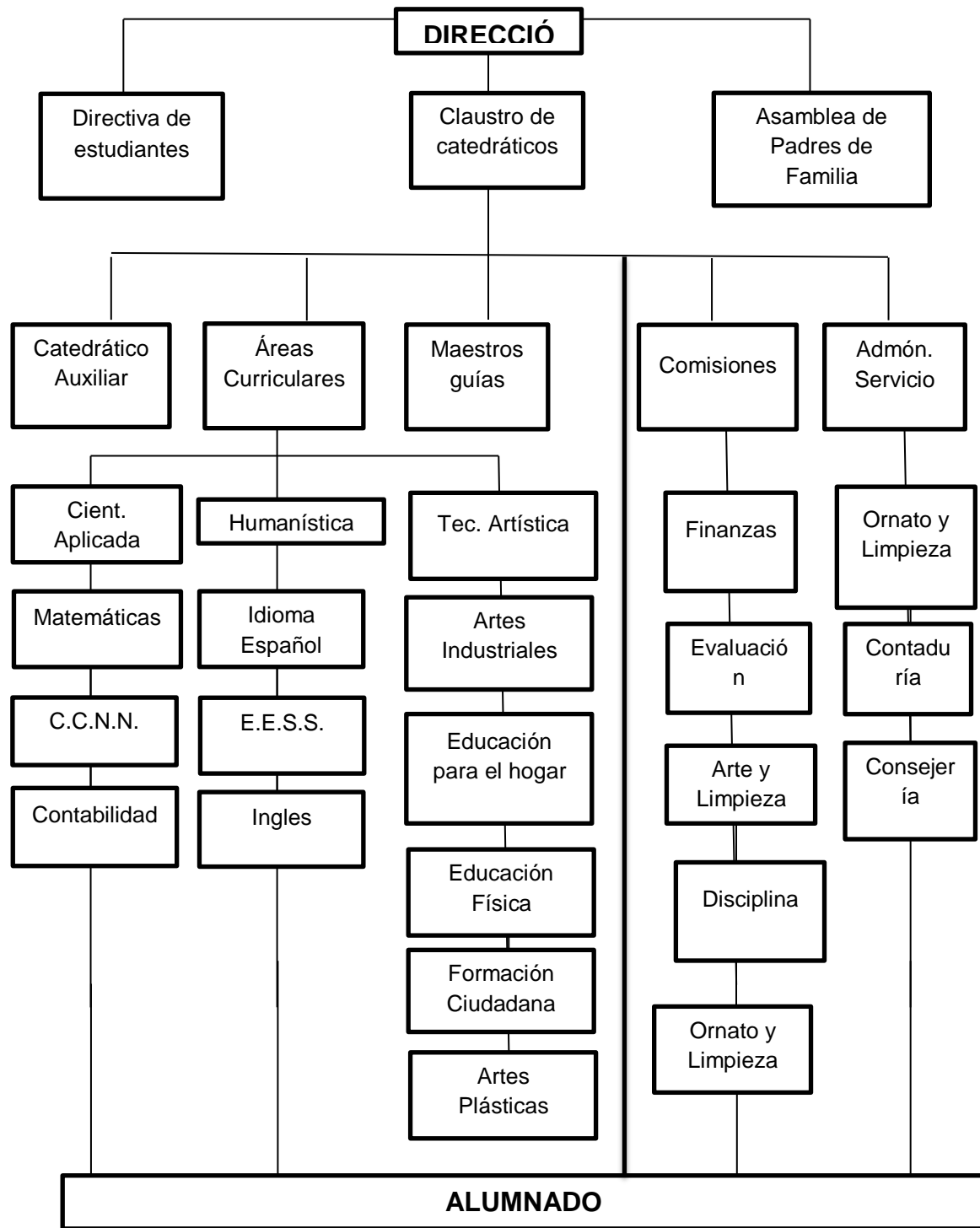
## IMAGEN 2 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

## IMAGEN 3 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO

SIMBOLO	SIGNIFI
●	CHORRO
C	COCINA
B	BAÑOS



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

**FOTOGRAFÍA 1**  
**CLAUSURA DE LA PRACTICA DOCENTE**



Tomada por: Nelson Delgado. Año 2014.

## FOTOGRAFÍA 2 ACTO CÍVICO



Tomada por: Bayron Chiquín. Año 2014.

## FOTOGRAFÍA 3 CONVIVIO DE CLAUSURA DE PRÁCTICA





Tomada por: Lesly Oxóm. Año 2014.

#### **FOTOGRAFIA 4 BAÑO DE VARONES ANTES DEL PROYECTO**



Tomada por: Fredy Chiquín. Año 2014.

No.122-2016



# CUNOR | CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

Al trabajo titulado:

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA, REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "VICTOR CHAVARRIA", COBÁN ALTA VERAPAZ**

Presentado por el (la) estudiante:

**BAYRON FREDY CHIQUÍN LEP**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

Cobán Alta Verapaz 27 de Julio de 2016.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
DIRECTOR

