

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN EL DEPARTAMENTO DE ENTREGA EDUCATIVA,
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA,
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN,
COBÁN, ALTA VERAPAZ

MARVIN JOEL GONZÁLEZ LEAL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, AGOSTO DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN EL DEPARTAMENTO DE ENTREGA EDUCATIVA,
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA,
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN,
COBÁN, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

MARVIN JOEL GONZÁLEZ LEAL

CARNÉ 200743376

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, AGOSTO DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chun Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO:	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN DE ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Lic. Gerardo López Tecú



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Teléfono: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: csacoban@usac.edu.gt

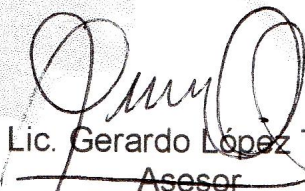
Cobán, A.V. 16 de noviembre 2013
Ref. 15/CTG-59-2013LPADMON

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizada en El Departamento de Entrega Educativa, Subdirección Técnica Pedagógica, Dirección Departamental de Educación, Cobán, Alta Verapaz por el Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa, **MARVIN JOEL GONZÁLEZ LEAL, Con número de carne 200743376.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Gerardo López Tecu
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 30 de enero de 2016

Ref. 15/CTG-03-2016LPADMON

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación

Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación
en Medio Ambiente

CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Revisor del Trabajo de Graduación denominado Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en Departamento de Entrega Educativa, Subdirección Técnica Pedagógica, Dirección Departamental de Educación, Cobán, Alta Verapaz por el Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa **MARVIN JOEL GONZÁLEZ LEAL. Con número de carné 200743376.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Alfredo Antonio Cún Bol
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 06 de febrero de 2016
Ref. 15/CTG-02-2016LPADMON

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNOR –
USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Departamento de Entrega Educativa, Subdirección Técnica Pedagógica, Dirección Departamental de Educación, Cobán, Alta Verapaz por el Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa **MARVIN JOEL GONZÁLEZ LEAL. Con número de carné 200743376.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 05 de marzo de 2016
Ref. 15/CTG08-2016LPADMON

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR –USAC–
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Trabajo de Graduación denominado Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la Unidad de Entrega Educativa, Subdirección Técnica Pedagógica, Dirección Departamental de Educación, Cobán, Alta Verapaz por el Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa **MARVIN JOEL GONZÁLEZ LEAL. Carné No. 200743376.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecú
SECRETARIO


Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

c.c. Dirección, Archivo



HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Departamento de Entrega Educativa, Subdirección Técnica Pedagógica, Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz, como requisito previo para optar al título profesional de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.



Marvin Joel González Leal
Carné 200743376

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor, la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

AGRADECIMIENTOS A

Dios	Por darme el don de la vida, por tener piedad y amor hacia mí y mantenerse siempre a mi lado.
La Universidad de San Carlos de Guatemala	Por despertar en mí la vocación de la docencia, fortaleciendo mis conocimientos haciéndome un profesional.
La comisión de graduación	Por la paciencia brindada, corrigiendo mis errores y enseñándome cosas nuevas.
Mi asesor	Por compartir sus conocimientos y así culminar este trabajo.
Mis amigos	Por compartir alegrías y tristezas, siendo importante de mi vida.

DEDICATORIA A

Mis padres

Por luchar, con valentía y amor velando por mi bienestar y educación con el fin de prepararme un camino y luchar por alcanzar esta meta.

Mis hermanos y hermanas

Por han sido mi compañía en momentos alegres y felices, desde mi niñez hasta hoy, especialmente a mi hermano y hermana que están en el cielo.

Mi hermosa hija

Por ser la luz de mi vida y mi alegría, motivándome a superarme para darle un buen futuro.

Mi esposa

Por ser parte de este proceso, dándome su apoyo en cada momento.

Mis sobrinos

Que con su alegría han iluminado mi vida.

ÍNDICE GENERAL

	Página
LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Localización geográfica	5
1.2	Reseña histórica	6
1.3	Servicios que presta	8
1.4	Administración	8
	1.4.1 Planeamiento	8
	1.4.2 Organización	9
	1.4.3 Dirección	9
	1.4.4 Control	10
1.5	Situación Socioeconómica	11
1.6	Recursos	11
	1.6.1 Recursos humanos	11
	1.6.2 Recursos materiales	12
	1.6.3 Recursos financiero	13
1.7	Filosofía	14
	1.7.1 Visión	14
	1.7.2 Misión	14
	1.7.3 Valores	15
1.8	Debilidades y fortalezas encontradas	16
1.9	Técnicas para la realización del diagnóstico	21
1.10	Análisis y priorización de problemas	22
1.11	Estimación y priorización de problemas	22

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Programa de servicio	25
	2.1.1 Recepción y envío de correspondencia	25
	2.1.2 Instrumentos de registro y control	25

2.1.3	Apoyo tecnológico	26
2.1.4	Logística de materiales lúdicos	26
2.1.5	Monitoreos	25
2.1.6	Proceso de homologación	27
2.1.7	Apoyo técnico-pedagógico	28
2.2	Programa de docencia	28
2.2.1	Taller Lúdico	28
2.2.2	Capacitación sobre gobierno escolar	29

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Programa de servicio	31
3.1.1	Recepción y envío de correspondencia	31
3.1.2	Instrumentos de registro y control	31
3.1.3	Apoyo tecnológico	31
3.1.4	Logística de materiales lúdicos	32
3.1.5	Monitoreos	32
3.1.6	Proceso de homologación	32
3.1.7	Apoyo técnico-pedagógico	32
3.2	Programa de docencia	33
3.2.1	Taller Lúdico	33
3.2.2	Capacitación sobre gobierno escolar	33

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Título de la investigación	35
4.2	Introducción	35
4.3	Planteamiento del problema	36
4.4	Justificación	36
4.5	Objetivos	37
4.6	Marco teórico	38
4.7	Marco referencial	40
4.8	Metodología	41
4.9	Variables	41
4.10	Diseño de la investigación	43
4.11	Sujetos	41
4.12	Resultados	46
4.13	Conclusiones	65
4.14	Recomendaciones	66
	CONCLUSIONES	67
	RECOMENDACIONES	69

BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

1	Ambientes de la Dirección Departamental de Educación	12
2	Mobiliario equipo y materiales	12
3	Matriz FODA	17
4	Matriz Tows para la formulación de estrategias	18
5	Matriz de variables	43

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Orientación a los alumnos sobre sexualidad	46
2	Confianza del alumno hacia el docente	47
3	La dignidad de cada persona	48
4	El proceso de fecundación	49
5	Comportamiento frente al sexo opuesto	50
6	Los cambios físicos en la adolescencia	51
7	La sexualidad impartida por docente del sexo opuesto	52
8	Actitudes inadecuadas del docente	53
9	Ofensa Sexual por parte de un compañero	54
10	Talleres sobre educación sexual con la comunidad educativa	55
11	Incluyen temas sobre educación sexual en sus planificaciones	56
12	Educación sexual basada en valores	57
13	Concientización sexual hacia los estudiantes	58
14	Apoyo por parte de autoridades educativas	59
15	Didáctica al impartir temas sexuales por parte de las autoridades	60
16	El noviazgo y el respeto	61
17	Responsabilidad del docente para impartir la educación sexual	62
18	Educación sexualmente según edad	63
19	Discriminación por género para temas de sexualidad	64
20	Resistencia de los padres de familia	65

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

A. V.:	Alta Verapaz
CNB:	Currículum Nacional Base
CUNOR:	Centro Universitario del Norte
DA:	Debilidades-amenazas
DIGECUR:	Dirección General Curricular
DO:	Debilidades-oportunidades
EPS:	Ejercicio Profesional Supervisado
FA:	Fortalezas-amenazas
FO:	Fortalezas-oportunidades
FODA:	Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas
MINEDUC:	Ministerio de Educación
PAC:	Plan anual de compras
POA:	Plan Operativo anual

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se realizó en la Departamento de Entrega Educativa, de la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz, fue un acercamiento a la experiencia laboral, desglosado en cuatro fases: diagnóstico institucional, de servicio, de docencia y de investigación.

Los logros obtenidos fueron, la aplicación de conocimientos y estrategias de enseñanza a través de materiales didácticos aplicados al nivel preprimario y primario, trabajando con alumnos, docentes, Asesores Técnicos Pedagógicos de la Franja de Supervisión Educativa de Alta Verapaz.

En la primera fase se observó las metodologías de trabajo en la unidad de práctica, para luego aplicarlos al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación de Alta Verapaz. Paralelamente, se apoyó en actividades donde se requería el apoyo técnico o pedagógico, que conllevaran al cumplimiento de los objetivos de la unidad de práctica.

En la etapa de servicio se realizaron actividades de apoyo técnico y pedagógico, que coadyuvaron a la ejecución de capacitaciones y talleres; se preparó el material didáctico que el departamento de entrega educativa tiene a su cargo, se realizó la logística para su distribución a nivel departamental. Asimismo, se recibieron informes de entrega, que sirvieron para informe de auditoría.

En la etapa de docencia, se planificaron talleres y capacitaciones, por ejemplo: juegos pedagógicos para el nivel preprimario y primario; trabajando con

docentes y asesores técnicos pedagógicos de la franja de supervisión de AltaVerapaz. También se realizaron capacitaciones sobre Gobierno escolar, dirigido a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Josefa Jacinto del municipio de Cobán, Alta Verapaz.

Finalmente se realizó el proceso de investigación, enfatizado en el tema de educación sexual realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sacsí Chiyo y la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cacualtzul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. Como respuesta de ello se perfiló el proyecto de una Guía de Educación sexual para docentes, con el fin de concientizar a los niños del ciclo primario, para encaminar a estos niños a que se conozcan a sí mismos con respeto a su dignidad humana; conocer a su prójimo con respeto a las diferencias biopsicosociales y la dignidad que cada uno tiene.

INTRODUCCIÓN

La práctica del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; se realizó en la Dirección Departamental de Educación Bilingüe Intercultural de Alta Verapaz, con su sede en Cobán. Esta Institución cuenta con la Subdirección Técnica Pedagógica, dividida en departamentos siendo el departamento de entrega educativa el lugar específico de la práctica.

El objetivo del Ejercicio Profesional Supervisado es, que a través de los conocimientos adquiridos en la preparación académica de la Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa, contribuir en los procesos pedagógicos y administrativos realizados por esta instancia, dando acompañamiento técnico-pedagógico.

El informe está dividido en cuatro capítulos. En el capítulo 1, se presenta un extracto prioritario del diagnóstico institucional, con el fin de conocer la institución e identificar las posibles carencias, con el fin de buscar una solución viable y factible.

En el capítulo 2, se describen las actividades realizadas en la etapa de servicio, concerniente a la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado, dichas actividades se realizaron con responsabilidad, entusiasmo, eficacia y eficiencia. Asimismo se describen las actividades de docencia, donde se contribuyó a la formación de los Asesores Técnicos Pedagógicos, docentes y niños a través de

capacitaciones y charlas. Donde se participó de forma directa y activa, con el apoyo y confianza de los profesionales de la Dirección Técnica Pedagógica.

En el capítulo 3, se analizan los resultados obtenidos de la etapa de servicio y de docencia, y así verificar la consecución de los objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado.

En el capítulo 4, se describe la investigación que se realizó en base a los problemas encontrados en el diagnóstico institucional, acerca de que la institución depende de proyectos que le envían desde el Ministerio de Educación y otras instituciones, pero que no están contextualizadas al medio, la investigación se enfatizó a la Educación sexual realizada en dos centros educativos: en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sacsí Chiyo y en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cacualtzul de San Pedro Carchá. Como respuesta de ello se perfiló el proyecto de una Guía de Educación sexual para docentes, con el fin de concientizar a los niños del ciclo primario, para encaminar a estos niños a que se conozcan a sí mismos con respeto a su dignidad humana; conocer a su prójimo con respeto a las diferencias biopsicosociales y la dignidad que cada uno tiene.

OBJETIVOS

General

Contribuir con los procesos administrativos, a través de la etapa diagnóstica, servicio, docencia e investigación; para fortalecer el acompañamiento técnico-pedagógico a la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz.

Específicos

Presentar la situación actual de la institución, con el uso de técnicas e instrumentos de investigación para la resolución de problemas.

Describir las actividades que se realizaron en la etapa de servicio y docencia en la unidad de práctica, para apoyar en el trabajo pedagógico de la institución.

Conocer a través de la investigación los procesos educativos al abordar el tema de educación sexual, para el fortalecimiento de la educación integral del estudiante, mediante la implementación de un para abordar el tema de Educación Sexual Integral.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Localización Geográfica

La Dirección Departamental de Educación, en su planta central; está ubicada en la 1ra calle 5-19 zona 1 de la ciudad de Cobán departamento de Alta Verapaz. Por ampliación de sus servicios, así como la demanda administrativa cuenta con un edificio anexo, conocido como el Edificio Azul. El cual está ubicada en El segundo edificio se encuentra ubicado en la 3ra calle 6-72 Zona 2, de esta ciudad. Asimismo, el Departamento de Educación Especial cuenta sus oficinas dentro del Palacio de Gobernación, que está ubicado en 2da Calle 2-11 zona 2.

Las vías de acceso para el edificio central son por el éste oeste. Por el éste, con el parque central como referencia; dirigirse por la 1ra calle de la zona 1 hacia el oeste, se pasa por el paso a desnivel Erick Barrondo ubicado en la esquina de la 1ra calle y 3ra avenida, trasladarse hasta la esquina de la 1ra calle y 5a avenida, donde se encuentra agencias Way que colinda con el Edificio de la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz y ubicada enfrente de la Policía Nacional Civil. Por el oeste tomando como referencia Plaza Magdalena, dirigirse por la 2da calle de la zona 1, en dirección al este; pasar por el Campo Minerva ubicado en la esquina de la 2da calle y 12ª avenida, pasar por la escuela de comercio ubicada en la esquina de la 2da calle y 11ª avenida, pasar por la Iglesia San Martín de Porres ubicada en la esquina de la 2da calle y 9ª avenida trasladándose en dirección al parque central, al llegar parque Fray Bartolomé de las Casas trasladarse de la 2da calle a la 1ra calle.

El edificio anexo de la Dirección Departamental de Educación cuenta con dos vías de acceso, este y oeste. Por el este, en como referencia el parque central se debe dirigir por la 1ra calle de la zona 1, se pasa por el paso a desnivel Erick Barrondo ubicado en la esquina de la 1ra calle y 3ra avenida, trasladarse y virar bajando 2 cuadras por la esquina izquierda de la 1ra calle y 6a avenida donde está ubicado el banco Agromercantil hasta la tercera calle, virar a mano derecha donde se encuentra ubicado el edificio anexo. Por el oeste, como referencia plaza magdalena pasar por el Campo minerva ubicado en la esquina de la 2da calle y 12ª avenida, pasar por la Iglesia San Martin de Porres ubicada en la esquina de la 2da calle y 9ª avenida, trasladarse y virar a la derecha por la esquina izquierda de la 2da calle y 6a avenida donde está ubicado Centro de Bienestar y Asistencia Social hasta la tercera calle, virar a mano derecha donde se encuentra ubicado el edificio anexo

Las oficinas, anexadas al Palacio de Gobernación, ubicada frente al parque central en la 2da calle de la zona 1; se encuentran en el primer nivel, en la oficina número 6.

1.2 Reseña histórica

Como una estrategia y una acción prioritaria por parte del Ministerio de Educación, para desconcentrar y descentralizar el Sistema Educativo Nacional, se crearon las Direcciones Departamentales de Educación, “en el año de mil novecientos noventa y seis a través del Acuerdo Gubernativo 165-96 e iniciaron su funcionamiento en enero de mil novecientos noventa y siete”¹.

¹ Ministerio de Educación, *DIDEDUC Alta Verapaz*, <http://mineduc.gob.gt/AltaVerapaz> (7 de febrero de 2 012.)

En lo que corresponde a la Dirección Departamental de Educación Bilingüe Intercultural de Alta Verapaz, “inició sus labores con la Directora Departamental de Educación, el Coordinador Departamental de Capacitación y una secretaria”², se contaba con máquinas mecánicas lo que hacía muy difícil el cumplimiento, en forma precisa, las labores y actividades encomendadas por el Ministerio de Educación. Posteriormente fue equipada con máquinas eléctricas, años después con dos computadoras, con el inconveniente de no tener el personal capacitado para la utilización de éstas máquinas, por lo que fue necesario efectuar la capacitación al personal.

Posteriormente se le asignó personal reubicado proveniente de diferentes centros educativos, que reunían el perfil idóneo para efectuar las tareas. Asimismo, se contrató personal de secretaría y profesionales para los diferentes departamentos, conforme a las partidas presupuestadas 021 y 022 que fueron creadas.

Dado a las múltiples funciones que le fueron proporcionadas a la Dirección Departamental de Educación Bilingüe Intercultural, en su estructura organizacional se crearon las siguientes unidades, “Oficina de Servicio a la Comunidad, Unidad Desarrollo Administrativo, Unidad Desarrollo Educativo, Unidad de Planificación Administración Financiera”.³

Actualmente funciona con cuatro Subdirecciones: Administrativa, Pedagógica y Fortalecimiento a la Calidad Educativa; también cuenta con tres departamentos de consultoría: Informática, Comunicación social y Jurídico.

² Ibíd.

³ Ibíd.

1.3 Servicios que presta

La institución atiende los diferentes niveles de dirección: educación preprimaria y primaria monolingüe y bilingüe; educación media, abarca Institutos Nacional de Educación Básica, Institutos por Cooperativa, Institutos de Telesecundaria, Institutos Diversificados, y la educación en el Sector Privado. En la parte técnica se organizan en programas que a su vez son coordinadas por 4 mesas técnicas: Estrategia Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia, Educación Bilingüe Intercultural, Educación en Medio Ambiente y Seguridad Alimentaria Nutricional.⁴

1.4 Administración

1.4.1 Planeamiento

La planificación realizada en esta institución es de corto, mediano y largo plazo, depende de la actividad que se plantea.

Para capacitaciones y/o talleres se utiliza planificaciones a corto plazo, debido que son actividades que se ejecutan en un periodo inmediato.

Se utiliza planificaciones a mediano plazo, para algún monitoreo y/o supervisiones de algún proyecto, capacitación o taller, que necesitan acompañamiento técnico-pedagógico y a la vez evaluados periódicamente.

A largo plazo se planifican por medio del Plan Operativo Anual (POA), donde se detallan actividades administrativas a realizar durante todo el año. Los elementos que conforman los planes son: Introducción y objetivos del mismo, Actividades a

⁴ Ibíd.

realizar, metas a alcanzar, recursos humanos, materiales, tecnológicos, tiempo, presupuesto y evaluación.

“El Plan Operativo Anual, es la base fundamental para la planeación de actividades, aunque siempre existe una constante planeación a corto plazo, para ejecutar diferentes comisiones como talleres, capacitaciones, monitoreo, recepción y entrega de material didáctico para docentes, Supervisores Educativos, Coordinadores Técnicos Administrativos y Asesores Técnicos Pedagógicos de Cada distrito Educativa de Alta Verapaz”.⁵

1.4.2 Organización

Los niveles jerárquicos está estructurado por un Director Departamental de Educación, que a su vez tiene niveles de consultorías siendo estas: Departamento de Informática, Comunicación Social, Asesoría Jurídica.

A su vez cuenta con líneas de mando dividida en tres Subdirecciones: Subdirección Administrativa, Subdirección de Fortalecimiento a la Calidad Educativa y la Subdirección Técnica Pedagógica, cada una cuenta con sus propios departamentos. Cada uno regido por su manual de funciones en donde establece las funciones de todas las Direcciones, Sub Direcciones, Departamentos, Coordinaciones y Asistentes.

1.4.3 Dirección

Los niveles jerárquicos está estructurado por un Director Departamental de Educación, que a su vez tiene niveles de consultorías siendo estas: Departamento de Informática, Comunicación Social, Asesoría Jurídica.

⁵ María del Carmen Castañeda].Entrevistado por Marvin Joel González Leal, [Cobán, A. V. 8 de febrero de 2 012].Grabación en celular, [Cobán, A. V.].

A su vez cuenta con líneas de mando dividida en tres Subdirecciones: Subdirección Administrativa, Subdirección de Fortalecimiento a la Calidad Educativa y la Subdirección Técnica Pedagógica, cada una cuenta con sus propios departamentos. Cada uno regido por su manual de funciones en donde establece las funciones de todas las Direcciones, Sub Direcciones, Departamentos, Coordinaciones y Asistentes.

1.4.4 Control

El control de ingreso y egreso de los trabajadores de esta instancia se realiza a través de “sistema de reloj digital, que marca en una tarjeta el horario de entrada y salida”.⁶

En cuanto a evaluación de las actividades del personal, se realiza a través del departamento de Asistencia Pedagógica y Dirección Escolar que es la entidad descentralizada encargada de evaluar cada uno de los proyectos educativos. La evaluación que se lleva a cabo es de diagnóstica, sumativa y formativa.

Los controles de calidad se establecen en los diferentes monitoreos a los establecimientos. En la Dirección Departamental de Educación cada programa establece sus criterios e instrumentos de evaluación a corto, mediano y largo plazo; estableciendo los parámetros de impacto en cada uno de ellos.

Para el control de finanzas la institución utiliza cuentas bancarias para resguardar fondos monetarios, utilizando estados de cuenta, inventario control de combustible, hoja de viáticos.

⁶Ibíd.

Todos los gastos son reportados y auditados por Unidad de Administración Técnica Financiera, cumpliendo el rol de auditorías internos. Asimismo, las auditorías externas la realiza la Contraloría General de Cuentas, anualmente; para dar como verídico los gastos realizados, según el presupuesto asignado.

1.5 Situación socioeconómica

El 60% del personal que labora en la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz está contratado bajo el renglón presupuestario 011. Existe personal contratado bajo el renglón 021, bajo el renglón 022 y personal contratado bajo el renglón 089, asignados por el Banco Mundial.

El Ministerio de Finanzas Públicas, con sede en la Ciudad de Guatemala maneja la asignación de salario de los trabajadores según el renglón presupuestario que pertenece (011, 021, 022, 089).

1.6 Recursos

1.6.1 Recursos humanos

La institución cuenta con “120 servidores públicos administrativos, profesionales, técnicos, y personal de servicio”,⁷ distribuidos en las diferentes dependencias internas de la Dirección Departamental de Educación.

Los laborantes en la Dirección Departamental de Educación Bilingüe Intercultural son: Licenciados en Educación Bilingüe Intercultural, Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, Ingenieros, Peritos Contadores, secretarias, asistentes, técnicos, pilotos, mensajeros; entre otros. La mayoría de los

⁷ Patricia de León].Entrevistado por Marvin Joel González Leal, [Cobán, A. V. 7 de febrero de 2 012].Grabación en celular, [Cobán, A. V.].

trabajadores son del municipio de Cobán y San Cristóbal Verapaz, aunque hay trabajadores de San Pedro Carchá, La Tinta, San Juan Chamelco.

El personal operativo está integrado por los docentes que son reclutados por esta institución y que velan por que hagan cumplir sus labores. El 60% del personal labora bajo el renglón 011. Existe personal bajo el contrato 021, y contrato 089, asignados por el Banco Mundial. Los trabajadores presupuestados, solo dejan su puesto, cuando se jubilan, o por una causa mayor y los de contrato generalmente renuevan su contrato anualmente.

1.6.2 Recursos materiales

La dirección Departamental de Educación Bilingüe Intercultural de Alta Verapaz, a la demanda de servicios ha ampliado el número de oficinas y de personal, lo que ha originado crear 3 sedes diferentes, la planta central, que es un edificio propio; el edificio anexo, más conocido como edificio azul; y una oficina que se encuentra ubicada en el Palacio de Gobernación. A continuación se listan los ambientes, el mobiliario, equipo y materiales que posee la empresa.

**TABLA 1
AMBIENTES DE LA DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL
DE EDUCACIÓN**

No.	Ambientes	Cantidad
1.	Edificios	3
2.	Oficinas	38
3.	Salón para aulas	02

4	Sanitarios (femenino, masculino)	5
5	Parqueo para vehículos	02

Fuente: Trabajo de Campo. Año 2 012.

TABLA 2
MOBILIARIO, EQUIPO Y MATERIALES DE LA
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN

No.	Descripción del mobiliario, equipo y materiales	Cantidad
1	Escritorios de oficina	107
2	Sillas	150
4	Computadoras	130
5	Pizarrón	20
7	Archivadores	42
8	Teléfonos fax	02
9	Extensiones telefónicas	57
10.	Fotocopiadoras	02
11.	Televisores	03
12.	Retroproyectores	05
13.	Equipo de Amplificación	01
14.	Máquina de escribir	12
15.	Impresoras	95
16	UPS	112
17	Cañoneras	15

Fuente: Trabajo de Campo. Año 2 012.

1.6.3 Recursos financieros

La Subdirección Técnica Pedagógica de la Dirección Departamental Bilingüe Intercultural es parte del Ministerio de educación. Cuenta con fondos rotativos, asignados por el presupuesto de la nación, dicho presupuesto fue asignado de acuerdo con las necesidades del departamento plasmadas en el Plan Operativo Anual Dirección Departamental de Educación y

alcanza un monto aproximado de trescientos veintitrés millones de quetzales anualmente, distribuidos en los proyectos y programas.

El Ministerio de Finanzas Públicas, con sede en la Ciudad de Guatemala maneja la asignación del salario de los trabajadores según el renglón presupuestario al que pertenece. Para la adquisición de materiales y suministros, se utiliza el Plan Anual de Compras (PAC) que registra los productos a adquirir, y el Plan Operativo Anual.⁸

1.7 Filosofía

1.7.1 Visión

La visión de la dirección departamental de Educación, tiene como propósito mostrar lo que la institución desea ser en un futuro inmediato, definiéndola como:

“La Dirección Departamental de Educación Bilingüe Intercultural de Alta Verapaz es un ente que, con los postulados de la Reforma Educativa, rige un sistema educativo departamental orientado a contribuir con la educación y formación integral de la población para consolidar una sociedad equitativa, participativa y respetuosa de las diferencias socioculturales y étnicas”.⁹

1.7.2 Misión

La misión de la dirección departamental de Educación, tiene como propósito mostrar que servicios presta a los usuarios de la comunidad educativa de Alta Verapaz, definiéndola como:

⁸ Darwin Ezequiel Milán]. Entrevistado por Marvin Joel González Leal, [Cobán, A. V. 28 de febrero de 2 012]. Grabación en celular, [Cobán, A. V.].

⁹ Ministerio de Educación, *DIDEDUC Alta Verapaz*, <http://mineduc.gob.gt/AltaVerapaz> (7 de febrero de 2 012).

“Ofrecer un servicio educativo a la población, a través de la puesta en práctica de procesos técnicos, administrativos, operativos y pedagógicos, identificados con la realidad sociolingüística de la región, basándose en las políticas y estrategias educativas nacionales, buscando la atención de las necesidades y demandas de la población”.¹⁰

1.7.3 Valores

La Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz, siendo parte del Ministerio de Educación, vela por que prevalezcan los derechos educativos de los niños y jóvenes del país.

Entre los valores que prevalecen dentro de Institución son: responsabilidad, compromiso, respeto y espíritu de Servicio. Para su efecto se rige por Políticas Educativas, en las amparadas bajo el Acuerdo Ministerial 3409-2011 siendo estas las siguientes:

“Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

¹⁰ Ibíd

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece al artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto Interno bruto).

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”.¹¹

1.8 Debilidades y fortalezas encontradas

El FODA permitió detectar las Fortalezas de la Institución, las Oportunidades del servicio que presta. Asimismo, las debilidades de la institución y las Amenazas que pueden afectar al cumplimiento de sus objetivos. En base al diagnóstico realizado en el Departamento de Entrega Educativa, de la Subdirección Técnica Administrativa de la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz, se realizó un FODA.

¹¹ Ministerio de Educación, *Acuerdo Ministerial 3409-2011* (Guatemala: Diario de Centroamérica 2 011).

TABLA 3
MATRIZ FODA

Fortalezas (internas)	Debilidades (Internas)
<ul style="list-style-type: none"> • Suficiente personal para ser ubicados según sus habilidades. • Contar con insumos tecnológicos para crear material didáctico y pedagógico. • Tener personal financiero capaz de resolver problemas de viáticos. • Aprovechar al personal para compartir conocimientos y formas de relaciones interpersonales. • Contar con reloj electrónico para control de horarios de ingreso y egreso del personal. • Personal capacitado en cada área de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre población de personal (personal reubicado). • Personal con debilidades en puestos técnicos pedagógicos. • No existe una estrategia para archivar documentos, ni mobiliario para hacerlo. • Mala Administración de viáticos. • Ambiente en malas condiciones para soportar las inclemencias del tiempo (calor y lluvia). • Inadecuadas formas de relaciones interpersonales entre compañeros de trabajo. • Impuntualidad laboral. • No existe un control de salidas para trabajo de campo. • Escases de transporte para movilización del personal al realizar trabajos de campo. • Falta de líneas telefónicas. • No existe un plan de mantenimiento a equipos de cómputo. • No hay un departamento para crear o contextualizar material didáctico y

	<p>pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mal uso de material tecnológico • No existe una supervisión para diagnosticar las debilidades y fortalezas de los trabajadores.
<p>Oportunidades externas O</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con el apoyo de instituciones para fortalecimiento de la Institución. • Apoyo de practicantes y egresistas de las diferentes Universidades. • Apoyo de la prensa escrita y televisiva 	<p>Amenazas externas A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contaminación Auditiva, causadas por cantinas aledañas a la institución. • No contar con edificio propio • Irregularidades en el servicio y protección eléctrica para el equipo tecnológico. • Entrega de material sin inducción por parte de las entidades superiores. • Que el personal reubicado vuelva a su puesto.

Fuente: Trabajo de Campo. Año 2 012.

TABLA 4
MATRIZ TOWS PARA LA FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS

Factores internos→		
↓Factores externo	Fortalezas internas	Debilidades internas
Oportunidades externas	<p>Estrategia FO</p> <p>Teniendo personal capaz y profesional, gestionar con las instituciones que brindan apoyo,</p>	<p>Estrategia DO</p> <p>Romper con los paradigmas que impiden un buen desenvolvimiento laboral, buscar</p>

	<p>económico, técnico, pedagógico y de acompañamiento para ser más eficaces y eficientes.</p> <p>Crear foros, paneles de discusión en conjunto con las entidades educativas con acompañamiento de la prensa escrita y televisiva para exponer expectativas para tener impacto social.</p>	<p>alternativas para mejorar la calidad del servicio.</p> <p>Aprovechar todos los recursos y canalizarlos para la superación profesional de los laborantes.</p> <p>Utilizar la tecnología para crear nuevos productos en colaboración de las instituciones.</p>
--	---	---

<p>Amenazas externas.</p>	<p>Estrategia FA</p> <p>Capacidad de Gestionar, para erradicar la contaminación auditiva, investigar leyes para lograrlo con el fin de crear un ambiente acogedor de trabajo y de atención a usuarios.</p> <p>Gestionar aparatos para protección eléctrica (reguladores de voltaje y UPS) para resguardar el equipo tecnológico, evitando así daños al equipo.</p> <p>Evaluar personal, con el fin de ver si hay sobrepoblación de trabajadores, para poderlos aprovechar en otras unidades, así como verificar si el laborante responde a las expectativas que</p>	<p>Estrategia DA</p> <p>Renovar su vocación laboral, utilizando los recursos necesarios y eficientes para proponer ideas, estrategias para darle seguimiento a todos los procesos, con el fin de cumplir con las políticas Educativas.</p> <p>Realizar mesas de trabajo con todo el personal, para poder aprovechar las capacidades de cada uno y realizar proyectos y ponerlos al servicio del público</p> <p>Hacer compromisos de trabajo teniendo un constante monitoreo para mantener el rendimiento laboral.</p>
---------------------------	---	---

	<p>cada puesto exige.</p> <p>Apoyo de practicantes y Epesistas en colaboración de los Trabajadores para lograr una combinación de Experiencia y entusiasmo innovador, para proponer proyectos educativos para mejor la calidad de la educación.</p>	
--	--	--

Fuente: Trabajo de Campo. Año 2 012.

1.9 Técnicas para la realización del diagnóstico

Para la realización del diagnóstico se realizaron las siguientes técnicas, respetando la naturaleza de la información a obtener, el tiempo a realizarse y la veracidad de la misma.

Los espacios de dialogo, fue una técnica eficiente y oportuna, ya que se contó con una comunicación abierta, entre la epesista y el personal administrativo y técnicos que laboran en la institución.

Para la búsqueda de información se utilizaron instrumentos de observación, encuestas abiertas, lluvia de ideas y buzón de sugerencias. Logrando con estas técnicas realizar un diagnóstico participativo.

1.10 Análisis y priorización de problemas

Para el análisis de los problemas encontrados se realizó un FODA, adjuntado en el anexo; para determinar los elementos internos y externos que afectan de forma directa o indirecta la administración pública en la Dirección Departamental.

En cuanto a la priorización de los resultados se utilizó, para verificar las causas y efectos los problemas encontrados un árbol de problemas, con el fin de priorizar los problemas según un estudio de viabilidad y factibilidad, y así crear un árbol de objetivos, para dar paso al proyecto a trabajar.

El problema priorizado fue encaminado a la implementación de la Educación sexual; con el fin de ayudar a los jóvenes en su comportamiento sexual y a los docentes proporcionales insumos pedagógicos para abordar el tema.

1.11 Estimación de priorización de problemas

De acuerdo con el enfoque de riesgo, la priorización de problemas implicó las siguientes actividades:

Identificar los problemas que afectan a la comunidad educativa, desde el enfoque pedagógico. Este procedimiento se apoyó en las siguientes fuentes de información:

La revisión y análisis de los registros o antecedentes disponibles para determinar la recurrencia de los problemas.

La realización de estudios propios para sustentar el proyecto, como por ejemplo observaciones, entrevistas a sujetos seleccionados, encuestas, lluvia de ideas.

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Servicio

En el programa de servicio se planificaron y ejecutaron actividades para integrar los conocimientos adquiridos durante la formación académica y por medio del mismo fortalecer los servicios pedagógicos y administrativos que brinda la institución.

2.1.1 Recepción y envío de correspondencia

El objetivo fue de apoyar el envío y recepción de correspondencia física y digital, para dar a conocer los requerimientos administrativos que esta institución demanda.

Debido al acompañamiento pedagogía que la subdirección técnica pedagógica ofrece a todas las escuelas que conforman la franja de su visión de Alta Verapaz, para dar conocimiento de forma bidireccional sobre algún asunto relevante; se les notifica por medio de las coordinaciones Técnicas Pedagógicas y Supervisiones Educativas por medio de oficios o circulares tanto físicas como digitales.

2.1.2 Instrumento de registro y control

El objetivo fue elaborar un instrumento de registro y control, por medio del programa Microsoft Excel, para llevar control de la recepción y entrega de material pedagógico

Una de las actividades que se realizan en esta subdirección, es ser enlace entre la Dirección General curricular (DIGECUR) y la franja de supervisión departamental, para la entrega de material pedagógico (libros, material lúdico, manuales, leyes, etc.) y como estrategia para registrar el material recibido/entregado; se implementó una base de datos para mecanizar este proceso, la cual facilita la entrega de informes y las existencias de los mismo en la institución.

2.1.3 Apoyo tecnológico

El objetivo es ofrecer el conocimiento adquirido en el uso de la tecnología y paquetes ofimáticos, para cumplir procesos de forma eficiente.

Dentro de las actividades administrativas de organización control y comunicación, se necesita realizar formatos como asistencias, oficios, circulares, providencias, planificaciones, informes, diapositivas, etc., se apoyó en la elaboración y diseño de las mismas con el uso de la tecnología (equipo de cómputo) y programas ofimáticos (Word, Excel, PowerPoint, Outlook).

2.1.4 Logísticas de materiales lúdicos

El objetivo es realizar la logística para la entrega de material lúdico, con la finalidad de proporcionar la cantidad necesaria para cada Coordinación Técnica Pedagógica y Supervisión Educativa.

Como parte de las funciones de esta subdirección es proporcionar de forma equitativa, dependiendo el número de escuelas; a la franja de supervisión de Alta Verapaz, por lo que se apoyó en la logística del mismo, desde la determinación cualitativa

para cada Coordinación Técnica Administrativas. Asimismo, se realizó la entrega del material y la recepción de informes de entrega.

2.1.5 Monitoreos

El objetivo es dar acompañamiento a las capacitaciones a docentes de programas implementados para contribuir a calidad educativa.

Se realizaron monitoreos a las réplicas de talleres sobre comprensión lectora, para verificar que la implementación del programa llega al ámbito escolar; se monitoreo en los municipios de Cobán, San Pedro Carchá, San Juan Chamelco, Santa Cruz Verapaz y San Cristóbal Verapaz.

2.1.6 Proceso de homologación

El objetivo para la actividad es apoyar en el proceso de homologación del nivel primario al nivel preprimario, para tener su plaza presupuestaria acorde al nivel en el que laboran.

El proceso de homologación se gestionó para aquellos docentes del nivel primario que prestan su servicio al nivel preprimario por la necesidad cubrir este grado, puedan trasladar su partida presupuestaria a este nivel, adjudicándole título y cedula docente al mismo nivel; por lo que fue necesario el apoyo para recepción de papelería para conformar el expediente y enviarlo a la instancia que iniciará el proceso.

2.1.7 Apoyo técnico-pedagógico

El objetivo fue dar asesoría o acompañamiento a todas las inquietudes sobre programas, material lúdico y procesos administrativos a la comunidad educativa.

La Dirección Departamental está a servicio de la comunidad educativa, tanto administrativa como pedagógica, por lo que se apoyó en la dar asesoría o acompañamiento a todos los programas que se implementan y de los materiales pedagógicos, con el fin de que puedan ser utilizados de una forma correcta logrando una atención adecuada y satisfactoria para los usuarios.

2.2 Docencia

La metodología utilizada en la etapa de docencia fue la participativa y constructivista, ya que se interactuó con el personal propio de la institución para preparar los talleres y capacitaciones realizadas. Asimismo, al ejecutar el programa de docencia con los Asesores Técnicos Pedagógicos franja de supervisión de Alta Verapaz, docentes y alumnos de los centros educativos se les motivó a la participación y construcción del aprendizaje.

Durante la etapa de docencia, se planificó 2 actividades para el fortalecimiento de la calidad educativa, Taller de Juegos Lúdicos sobre la prevención de desastres y Taller sobre la implementación de los Gobiernos Escolares en el nivel medio.

2.2.1 Taller lúdico

El taller sobre el uso de materiales lúdicos tuvo como objetivo facilitar y aportar conocimientos básicos e ideas para desarrollar

una cultura de preventiva ante desastres naturales. Fueron beneficiados directamente los Asesores Técnicos Pedagógicos de la Franja de Supervisión de Alta Verapaz, los cuales realizaron la réplica beneficiando a las escuelas que tienen a su cargo.

La actividad consistió en los lineamientos pedagógicos para implementar estos materiales, con el fin de crear una cultura en prevención de desastres naturales. Los juegos impartidos son adecuados al nivel primario y secundario, fortaleciendo el Idioma Q'eqchi'. Los juegos implementados en el taller son: lotería, jugando a prevenir desastres y *K'anti'* (juego de mesa)

2.2.2 Capacitación sobre gobierno escolar

La capacitación tuvo como objetivo facilitar y aportar conocimientos básicos e ideas para desarrollar la implementación del Gobierno Escolar en las instituciones educativas, con el fin de desarrollar una verdadera democracia y una cultura de paz. Fueron beneficiados directamente la directora, profesores y presidentes de aula del Instituto Nacional de Educación Básica Josefa Jacinto.

El taller ofrece conocimientos básicos y aporta ideas para desarrollar los procesos de elección y de organización del Gobierno Escolar, abordándolos en las áreas de aprendizaje que considera el Currículum Nacional Base, para formar una verdadera democracia y que sean precursores de una cultura de paz en su familia, en su aula, en su escuela y en su comunidad.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Programa de Servicio

3.1.1 Recepción y envío de correspondencia

El canal de comunicación entre la Subdirección Técnica Pedagógica hacia la Franja de Supervisión Educativa fue eficiente, logrando llevar la información y requerimientos hacia los interesados, utilizando la estrategia de entrega personal y digital de correspondencia según la cercanía a quien se dirigía la misma.

3.1.2 Instrumento de registro y control

Para agilizar procesos de forma organizada se utilizó la tecnología para realizar un inventario del material pedagógico que se decepcionaba y despachaba, asimismo, a quien iba dirigido y cuantas unidades se les proporcionaba. Facilitando la entrega de informes hacia la Dirección General Curricular.

3.1.3 Apoyo tecnológico

Se realizaron oficios, circulares, cuadros de control de asistencia para mejorar la administración. Otro resultado del uso de la tecnología fue la creación de presentaciones interactivas para el

uso de capacitaciones, el diseño de informes, logrando resultados buenos en los tiempos requeridos.

3.1.4 Logísticas de materiales lúdicos

Se logró entregar todos los materiales lúdicos, de forma eficiente; repartiendo dicho material de forma equitativa dependiendo el número de escuela que manejan cada una de las Coordinaciones Técnicas Administrativas o Supervisiones educativas; realizando un cronograma de entrega, conocimientos de entrega y verificación de que cada escuela recibiera el número de material que se tenía presupuestado.

3.1.5 Monitoreos

Para verificar que los programas lleguen a los centros educativos con la inducción y material pedagógico, se monitorearon las réplicas de talleres por parte de los Asesores Técnicos Pedagógicos de la Franja de Supervisión de Alta Verapaz. Se entregó informe de cómo se abordaron los temas, como se apropiaron de la temática los participantes, la resolución de dudas y la entrega de materiales.

3.1.6 Proceso de homologación

Se logró completar el expediente de cada aspirante, fue trasladada a la instancia que validaría el proceso de homologación y como resultado tres meses después se convocó a docentes para la entrega de su título como docente del nivel preprimario bilingüe.

3.1.7 Apoyo técnico-pedagógico

Se brindó el apoyo que se requería, tanto administrativamente como pedagógicamente, resolviendo cualquier

duda que coadyuvara a la comunidad educativa. Dentro de lo más relevante fue dar una explicación más profunda sobre el uso de material lúdico y como se inicia el proceso del Gobierno Escolar.

3.2 Programa de Docencia

3.3.1 Taller Lúdico

El Taller se realizó con 21 Asesores Técnicos Pedagógicos de cada distrito escolar de la Franja de Supervisión de Alta Verapaz; del cual se preparó el material a trabajar, se tradujo del idioma Q'eqchi' al español el material, con el fin de utilizarlo de forma bilingüe. Se lograron los objetivos de dicha actividad facilitando los lineamientos pedagógicos y de evaluación. Las expectativas se cumplieron según lo evaluado tanto por los participantes, como por la institución a la que se representó.

3.3.2 Gobierno Escolar

De la capacitación de Gobierno Escolar, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Josefa Jacinto, se logró que docentes fueran informados y orientados sobre cómo organizarse para llevar a cabo la elección del Gobierno Escolar.

CAPÍTULO 4 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Título de la investigación

La educación sexual un derecho del alumno y responsabilidad del docente

4.2 Introducción

Aristóteles decía que “existen dos caminos que nos llevan a Dios: el camino de la fe revelada, el de la razón y los hechos que nos muestran los sentidos”¹².

Vivimos en una sociedad llena de cultura e ideologías, sin embargo, el respeto por esa identidad es muy tenue, debido a los enfoques que algunas autoridades y/o docentes persiguen al tratar temas como la Educación Sexual.

Lo positivo de enfrentar estas barreras es haciéndolo desde la educación, que es “la mayor herencia que nuestros padres nos pueden proporcionar”¹³. Apostando empezar por los caminos ya trazados, fundamentándolo desde la cosmovisión del alumno y cimentándolo con una idea innovadora, de enseñar lo que el alumno debe aprender respetando los tiempos en que debe ocurrir.

¹² La guía filosófica. *Ciencia y religión*, <http://manafakaeducativa.blogspot.com/2008/05/qu-es-educacin-integral.html> (10 septiembre 2 012).

¹³ El cozumeleño. *La Educación como herencia*, <http://manafakaeducativa.blogspot.com/2008/05/qu-es-educacin-integral.html> (10 septiembre 2 012).

La educación sexual no consiste solo en informar, recordemos que informar no es educar; pero si un medio para alcanzarla. La educación sexual plantea un ambiente reflexivo, donde se vivencian nuestros sentimientos y donde podemos encontrar ciertas respuestas o podemos estimular a seguir buscándolas en el marco social y cultural del alumno o alumna.

Por lo anteriormente expuesto, el objetivo de la investigación es conocer las estrategias utilizadas en los centros educativos al abordar la educación sexual mediante una investigación; y así, plantear propuestas para el fortalecimiento de la sexualidad integral del alumno.

4.3 Planteamiento del problema

¿Cuáles son los factores que obstaculizan la implementación de la Educación Sexual en la planificación curricular de los docentes del Nivel Primario de Alta Verapaz?

4.4 Justificación

“La sexualidad es inherente al ser humano, nacemos con ella y nos acompañará a lo largo de nuestra existencia”¹⁴, no podemos hablar y tratar de sexualidad humana, sin tener en cuenta sus múltiples dimensiones sociales y culturales, basados en los principios de la cosmovisión del alumno: integración, respeto y armonía sabemos que todo tiene su propio lugar en el cosmos, tiene razón y función; por lo tanto, el aprendizaje de la sexualidad no sólo se reduce al conocimiento del individuo y de la naturaleza del ser humano, sino que también viene determinada por el medio en que se encuentra (cultura, educación, contexto social , contexto histórico y geográfico).

En este orden de ideas, es necesario: crear espacios de

¹⁴ Biblia 2000. *La Sexualidad Humana*, <http://www.biblia2000.com.ar/jovenes/sexo1.htm> (13 septiembre 2 012).

comunicación e interacción, entre autoridades, docentes, padres de familia, alumnos y todas las organizaciones que velan por la educación integral del alumno, con el fin de fundamentar la educación sexual desde la cosmovisión del alumno, promoviendo un trabajo como lo enmarca los fundamentos del nuevo currículo.

4.5 Objetivos

4.1.1 General

Conocer las estrategias utilizadas en los centros educativos, según el entorno del estudiante al abordar la educación sexual mediante una investigación; y así, plantear propuestas para el fortalecimiento de la sexualidad integral del alumno.

4.1.2 Específicos

Verificar la metodología en la aplicación de la educación sexual en clase, a través de entrevistas al alumno y docente para plantear procesos acordes al ámbito en que se desenvuelve el alumno

Observar si la educación sexual está fundamentada en los principios de integración, respeto y armonía de la cosmovisión de alumno, para proporcionar una educación basada en valores y respeto

Analizar los mitos, tabúes, paradigmas que obstaculizan el ejercicio docente acerca de la educación sexual, para buscar soluciones y orientar al alumno sobre el tema.

4.6 Marco Teórico

4.6.1 Marco conceptual

a. Educación

Nerici Imideo sostiene: “Es el proceso de acción sobre el individuo a fin de llevarlo a un estado de y actuar como ciudadano participante y responsable¹⁵”

La educación no se lleva a cabo solamente a través de la palabra sino, está presente en todos nuestros sentimientos, actitudes y acciones, donde concentramos y vinculamos nuestras manifestaciones culturales, morales, conductuales, cognitivas, etc.

b. Educación Integral

El sistema educativo de Guatemala tiene como propósito fundamental, implementar la educación integral en todos los centros educativos.

"Una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter. Supone una triple preocupación docente: sobre los tres campos del conocimiento, de la conducta y de la voluntad. El conocimiento, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que debe designarse con el hombre de información. Comprende ella el acopio de conocimientos que una persona debe adquirir para valerse por sí misma, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir".¹⁶

¹⁵ UNESCO. *Educación para todos*, http://www.unesco.org/education/efa/fr/ed_for_all/dakfram_spa.shtml (10 septiembre 2 012).

¹⁶ Educación Integral para todos. <http://manafakaeducativa.blogspot.com/2008/05/qu-es-educacin-integral.html> (10 septiembre 2 012).

Cuando pensamos en la educación integral queremos recalcar que aceptamos que el alumno o alumna está compuesto por una diversidad psicológica, biológica y cultural, que por lo tanto, todo tratamiento educativo tiene como propósito la integridad de la persona humana como un todo y no a uno solo de sus componentes.

c. Educación sexual

Se define como “parte de la educación general que proporciona conocimiento, actitudes y valores morales de la sexualidad, como parte de la formación integral de la persona”.¹⁷

d. Sexualidad

“Es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo que cada, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo”¹⁸

En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas. Por lo que es importante que los niños a temprana edad, reciban orientación sobre educación sexual, respetando desarrollo físico y mental, enseñándole según la edad en la que se encuentren, principalmente en el caso de las mujeres.

¹⁷ Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-. “Manual de Educación Sexual y Vida Familiar”. (Guatemala, 1991) Pág. 26.

¹⁸ Microsoft Corporation. “Microsoft Encarta 2009”. (Microsoft: Agosto 2 008)

En la medida que niños y niñas poseen cuerpos diferentes, expresamos y sentimos parte de nuestra sexualidad de manera distinta. Esto no significa que todas las personas del mismo sexo expresan su sexualidad del mismo modo. Todo lo contrario, “existen muchas formas de sentir y expresar la sexualidad siendo mujer y siendo hombre”¹⁹.

La expresión de la sexualidad no es instintiva, no está grabada y marcada por nuestro código genético; por el contrario, tiene mucho de aprendido. Por eso, es diferente en cada persona y en cada contexto socio-cultural.

4.7 Marco referencial

La presente investigación, sobre la Educación sexual, un derecho de alumno y responsabilidad del docente, se apoya en los siguientes antecedentes:

La sexualidad desde el punto la fisiología del cuerpo, todo ser humano tienen una sexualidad definida según su fisiología, que define su género.

La sexualidad desde el punto de vista psicológico, son la tendencias y comportamiento sexuales para consigo mismo y para con los demás.

La sexualidad desde el punto cultural, son todos los paradigmas, tabús, estereotipos que tienden a obstaculizar o empañar la sexualidad, ocasionando ignorancia, prejuicios, daños a su propia sexualidad y de los demás.

¹⁹ ¹⁹ Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-. “Manual de Educación Sexual y Vida Familiar”. (Guatemala, 1991) Pág. 26.

4.8 Metodología

4.8.1 Método

El diseño a utilizar es la investigación no experimental o ex post facto. La cual consiste en analizar las posibles causas y efectos de un problema, después de haberse producido el hecho; donde no se modifica el fenómeno o situación objeto de análisis.

4.8.2 Tipo de investigación

Se realizó una investigación descriptiva, la cual consiste la caracterización de un hecho o fenómeno para establecer su estructura o comportamiento.

4.8.3 Categorías

Conocer las estrategias utilizadas en los centros educativos al abordar la educación sexual mediante una investigación; y así, plantear propuestas para el fortalecimiento de la sexualidad integral del alumno.

4.9 Variables

4.9.1 Definición conceptual

Las variables identificadas en la investigación fueron educación sexual y el entorno del estudiante (fisiológico, psicológico y cultural) que se describen a continuación.

a. Educación sexual

Se define como “parte de la educación general que proporciona conocimiento, actitudes y valores morales de la

sexualidad, como parte de la formación integral de la persona”.²⁰

b. Entorno fisiológico

“Está enfocada al estudio de las funciones del organismo humano. Es un área de la biología, estrechamente relacionada con la anatomía”²¹

c. Entorno psicológico

“Es la situación que la persona percibe e interpreta respecto de su ambiente externo más inmediato”²². En el entorno psicológico, los objetos, las personas o situaciones adquieren valencias que determinan influencias positivas o negativas.

d. Entorno cultural

Es un conjunto de valores, rituales, símbolos, creencias y procesos de pensamiento que son aprendidos, compartidos por un grupo de personas y transmitido de una generación a otra dentro de un espacio geográfico.

²⁰ Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-. “Manual de Educación Sexual y Vida Familiar”. (Guatemala, 1991) Pág. 26.

²¹ La Guía 2000, *Fisiológica Humana*, <http://biologia.laguia2000.com/fisiologia-animal/fisiologia-humana> (10 septiembre 2 012).

²² Buenas Tareas, *Entorno psicológico*, <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ambiente-Psicologico/753133.html> (12 de septiembre de 2 012).

4.9.2 Definición operacional

La operacionalización de las variables, tanto independiente como dependiente se describe en la siguiente matriz.

**TABLA 5
MATRIZ LÓGICA DE VARIABLES**

Variable	Dimensión	Indicador
Variable independiente: Entorno fisiológico Entorno psicológico Entorno cultural.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía humana
	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad. • Madurez • Comportamiento • Confianza
	Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Respeto • Creencias
Variable dependiente: Educación sexual	Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad • Género • Sexo

Fuente: investigación de campo. Año 2 012.

4.10 Diseño de la investigación

El diseño a utilizar es la investigación experimental. El cual consiste en identificar variables relacionadas con un problema y la manipulación deliberada de una o más variables independientes, para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre una o más variables dependientes.

4.11 Sujetos

4.11.1 Universo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sacsí Chiyo y Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cacualtzul de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

4.11.2 Muestra

- a. 10 alumnos de primero primaria
- b. 10 alumnos de tercero primaria
- c. 10 alumnos de sexto primaria

4.11.3 Ámbitos de estudio

Los sujetos de estudio serán sometidos a condiciones como las que se describen a continuación.

Ámbito Institucional, la práctica del Ejercicio profesional supervisado se realizó en la Subdirección Técnica Pedagógica de la Dirección Departamental de Educación.

Ámbito geográfico, ciudad de Cobán de departamento de Alta Verapaz, Guatemala.

Ámbito personal, las personas que participaron en el desarrollo de la investigación fueron alumnos y docentes del ciclo primario, asimismo los padres de familia de dichos alumnos.

Ámbito espacial, la investigación duró un total de un mes y 20 días.

Ámbito temático, la investigación se llevó a cabo desde el punto de vista curricular, desarrollando el tema de Educación sexual, como parte de la educación integral en Guatemala.

4.11.4 Instrumentos

Los instrumentos aplicados fueron: observación y encuestas a docentes y directores, los cuales permitieron recopilar información sobre el tema de investigación.

La Guía de observación, ayudó para identificar los diferentes tipos de manifestación de su sexualidad al interactuar niños y niñas.

Por otro lado, la entrevista se utilizó para recabar información acerca de cómo se aborda el tema de sexualidad y cuanto se conoce del mismo.

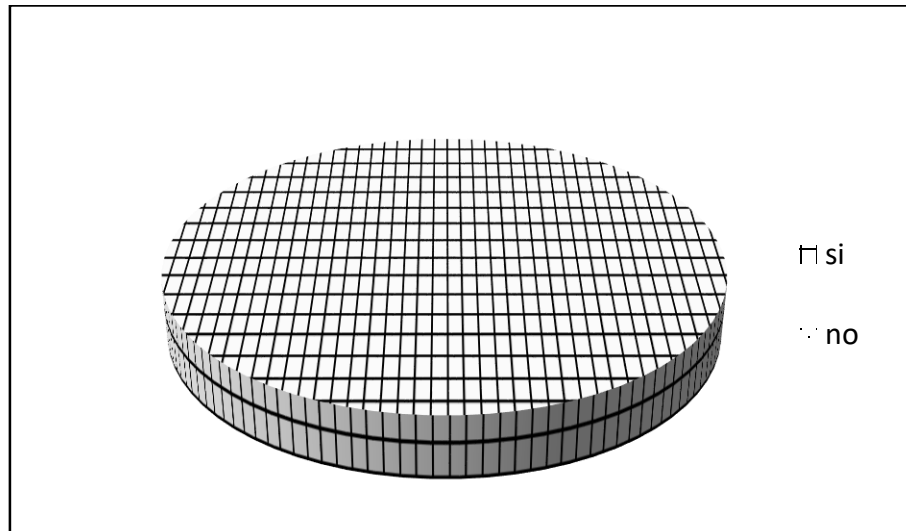
4.11.5 Análisis estadístico

Se realizó a través del conteo de los cuestionarios, seguido se procedió a la tabulación pertinente de cada uno de ellos, interpretación de resultados y para finalizar las conclusiones y recomendaciones.

4.12 Resultados

4.12.1 Encuestas a alumnos

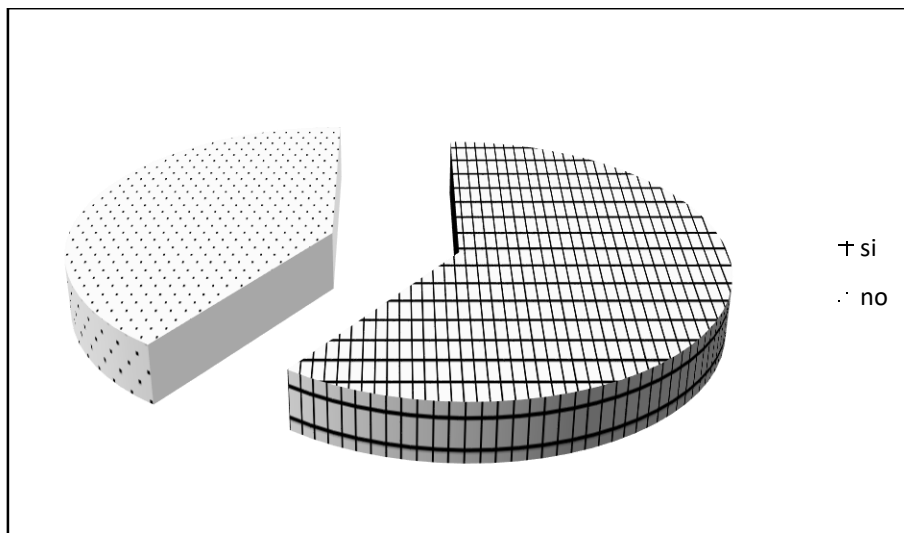
GRÁFICA 1 ORIENTACIÓN A LOS ALUMNOS SOBRE LA SEXUALIDAD



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de alumnos encuestados, el 100% indicó que ha recibido educación sexual en su centro de estudio, por lo que demuestra que es indispensable fortalecer la educación integral del alumno en el centro educativo.

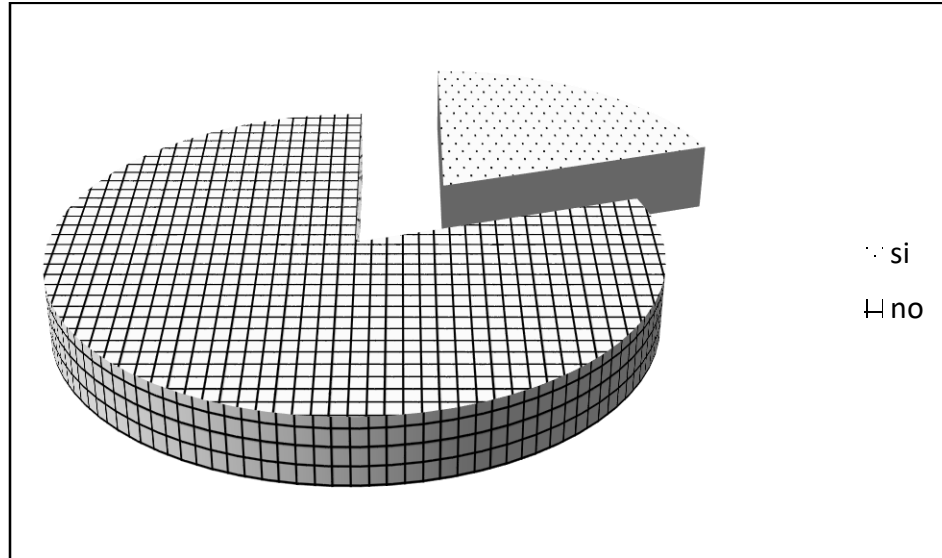
GRÁFICA 2 CONFIANZA DEL ALUMNOS HACIA EL DOCENTE SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de alumnos encuestados, el 60% indicó que le tiene la confianza para dirigirse al docente a resolver alguna orientación sexual y el otro 40% no la tiene. Por lo tanto, se debe crear un ambiente de confianza y respeto dentro del aula, para orientar al alumno psicológica y sexualmente.

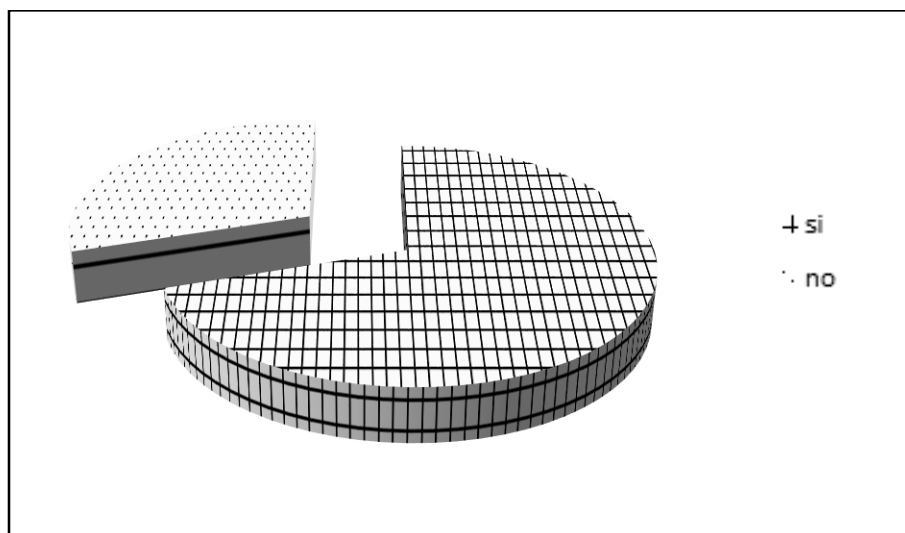
GRÁFICA 3 LA DIGNIDAD DE CADA PERSONA



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de alumnos encuestados, el 20% indicó que el docente les han explicado sobre la importancia de la dignidad humana y el 80% no les han explicado. Por lo que es importante, recalcar el respeto a la vida tanto íntima como social de cada persona.

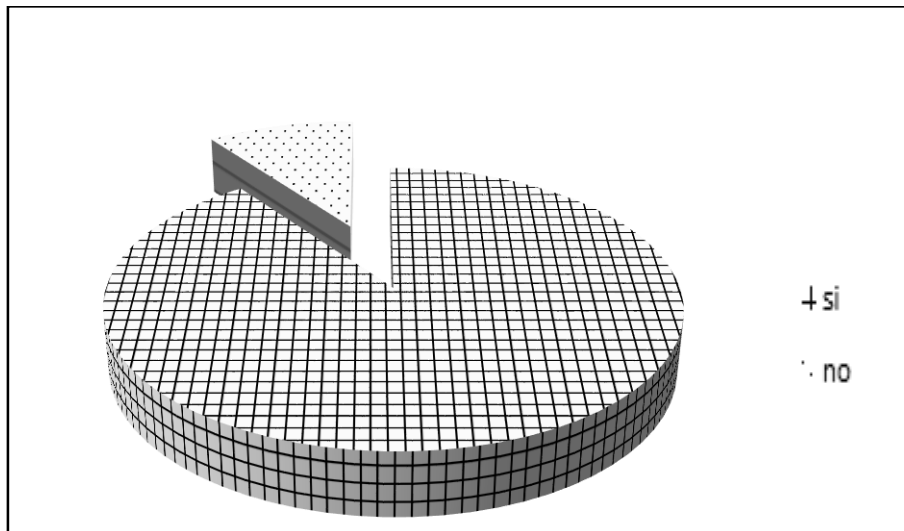
GRÁFICA 4 EI PROCESO DE FECUNDACIÓN



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de alumnos encuestados, el 70% indicó que el docente les han explicado sobre la fecundación humana y el 30% no les han explicado. Por lo que la mayoría conoce acerca del origen de la vida, las responsabilidades y riesgos con esto conlleva.

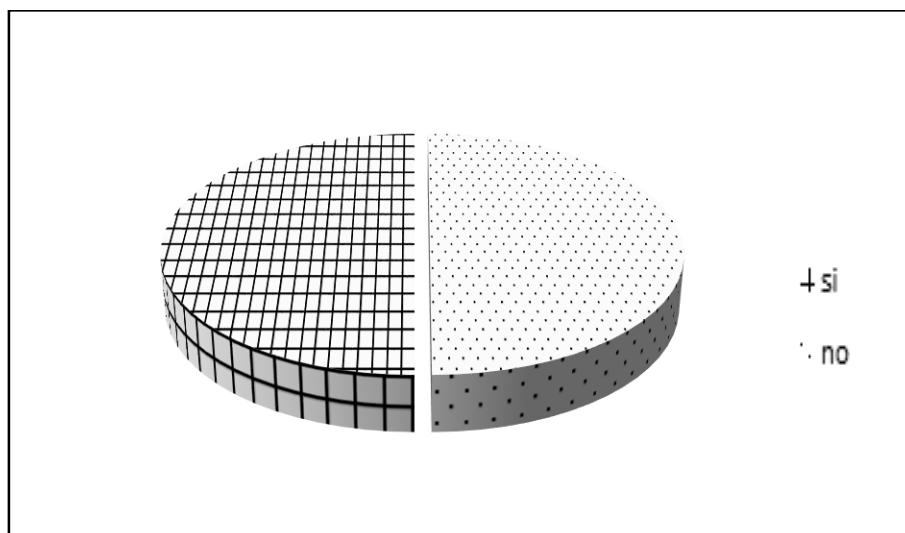
GRÁFICA 5 COMPORTAMIENTO FRENTE AL SEXO OPUESTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de alumnos encuestados, el 90% indicó que el docente lo ha orientado sobre la conducta que debe asumir frente al sexo opuesto y el 10% no le han explicado. Mostrando así, una educación basada en valores, dignificando y respetando al prójimo.

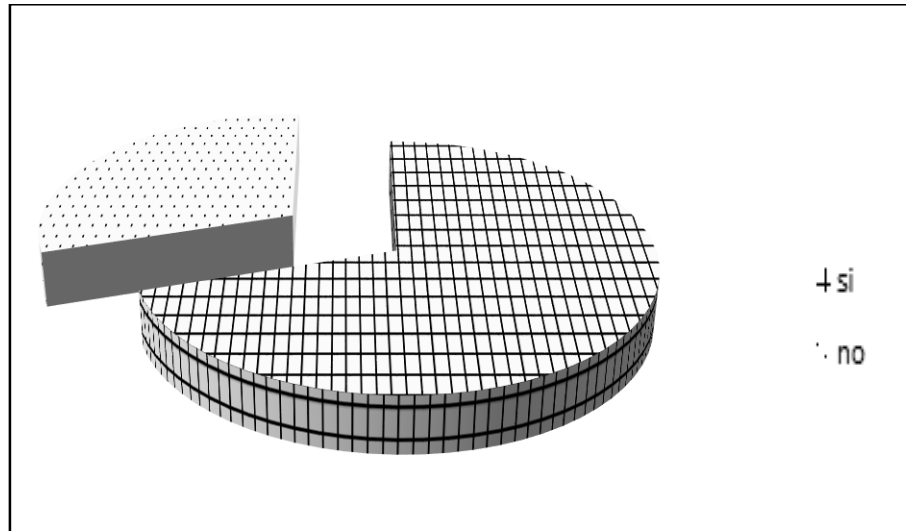
GRÁFICA 6 LOS CAMBIOS FÍSICOS EN LA ADOLESCENCIA



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de alumnos encuestados, el 50% indicó que el docente les han explicado los cambios que sufren los adolescentes y el 50% no les han explicado. Por lo que aún existe un desconocimiento, debido a que no prefieren que estos temas sean abordados en el seno familiar.

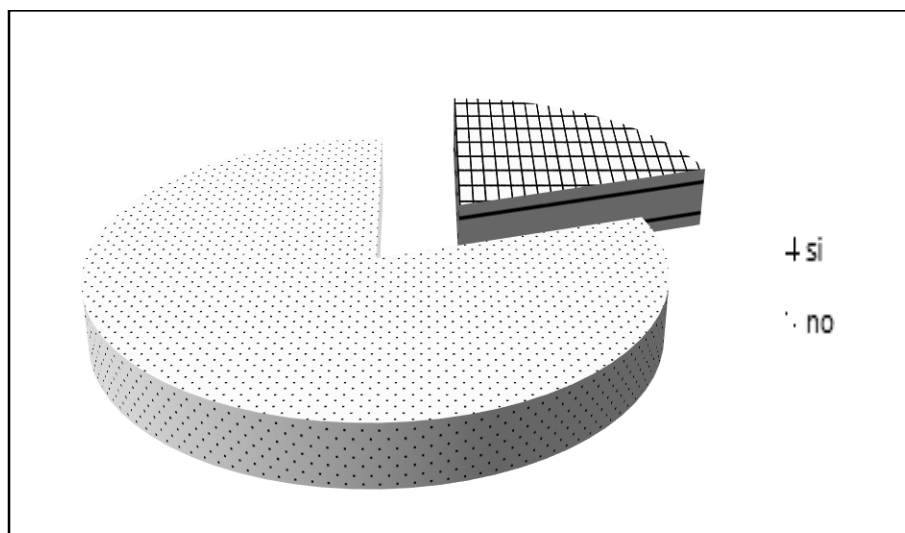
GRÁFICA 7 LA SEXUALIDAD IMPARTIDA POR DOCENTE DEL SEXO OPUESTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de alumnos encuestados, el 70% indicó que se sienten incómodos si los educaran sexualmente un docente del sexo opuesto y el 20% no lo ven como una limitante. Lo que demuestra, como se puede crear un círculo de confianza al implementarse la educación sexual.

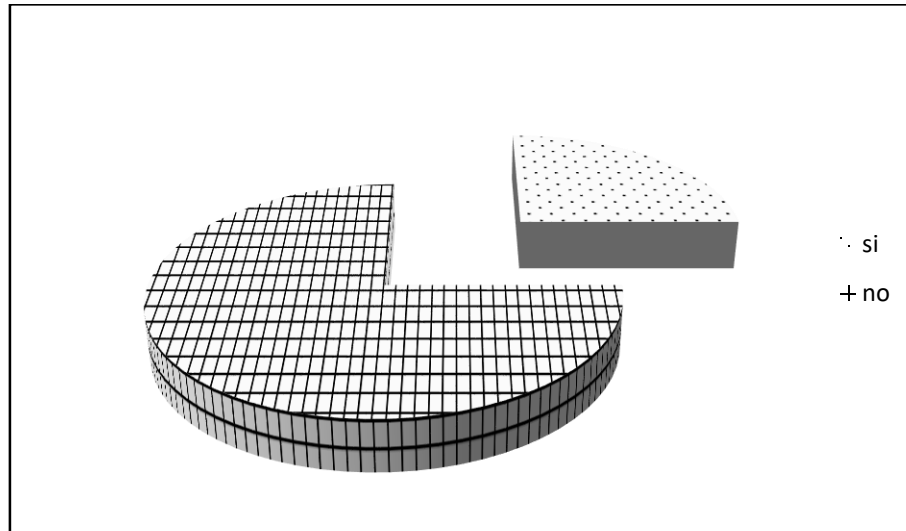
GRÁFICA 8 ACTITUDES INADECUADAS DEL DOCENTE



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de alumnos encuestados, el 20% indicaron que el docente ha utilizado un lenguaje o actitudes inadecuadas al impartir estos temas y el 80% indicaron que el docente ha impartido estos temas con mucho respeto y profesionalismo.

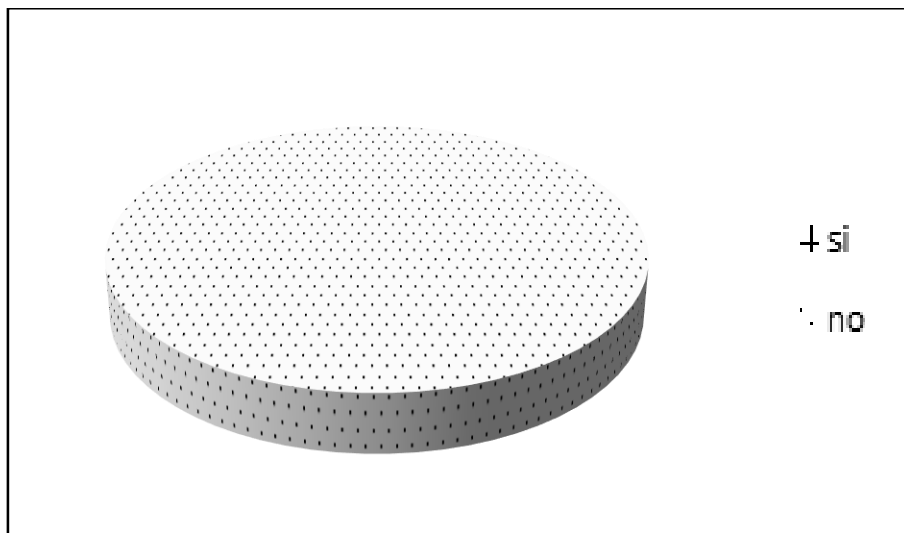
GRÁFICA 9 OFENSA SEXUAL POR PARTE DE UN COMPAÑERO



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de alumnos encuestados, el 25% indicó que ha sufrido de un acto no agradable relacionado con su intimidad sexual por parte de un compañero, y el 75% no ha tenido problemas. Por lo que aún se debe sensibilizar a los alumnos acerca del respeto a la dignidad humana.

GRÁFICA 10 TALLERES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

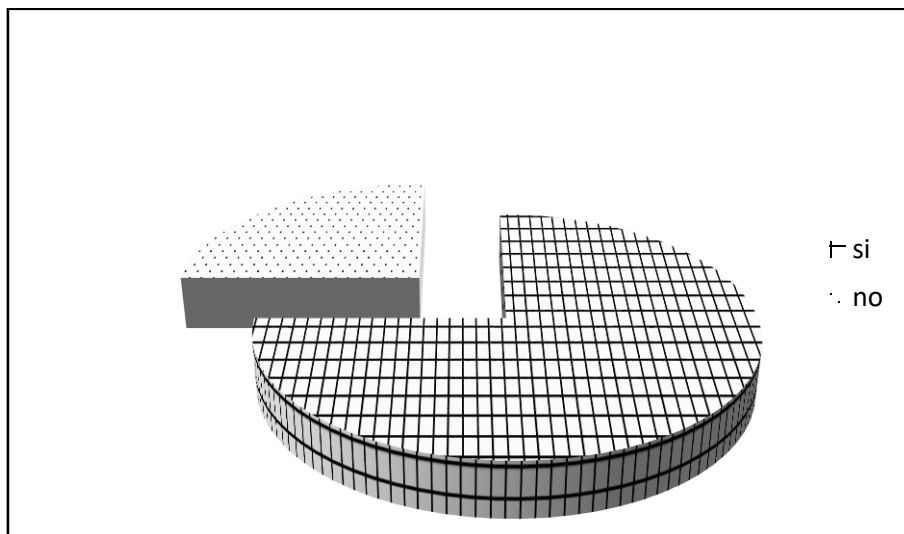


Fuente: Investigación de campo, 2 012

De la totalidad de alumnos encuestados, el 100% no han participado en actividades relacionadas a la educación sexual donde se involucren ellos, padres de familia y docentes. Por lo que es necesario involucrar a la comunidad educativa para respetar los roles que deben tener cada uno y así implementar una educación integral.

4.12.2 Encuestas dirigidas a docentes

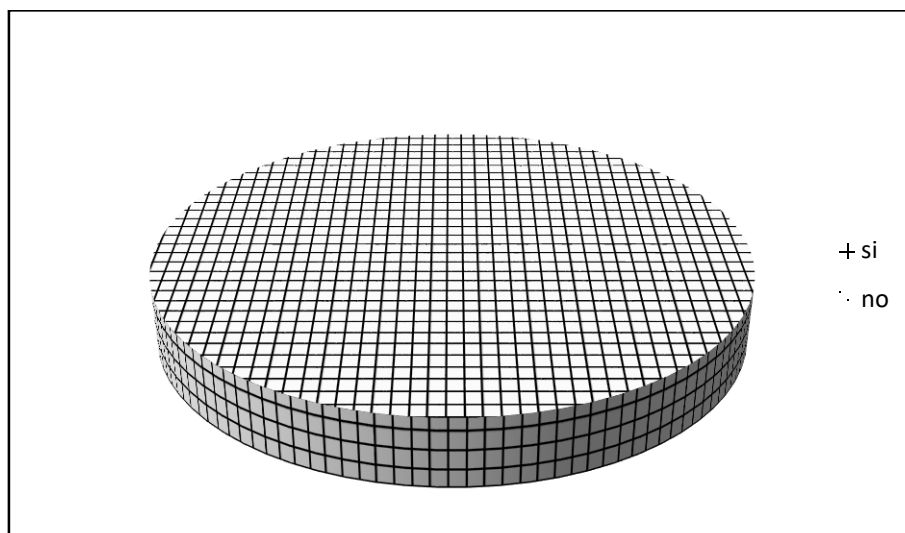
GRÁFICA 11 INCLUYEN TEMAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN SUS PLANIFICACIONES



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de docentes encuestados, el 75% que ha abordados temas sobre la educación sexual dentro de su planificación y el 25% no ha aplicado estos temas debido a la resistencia por parte de los padres de familia.

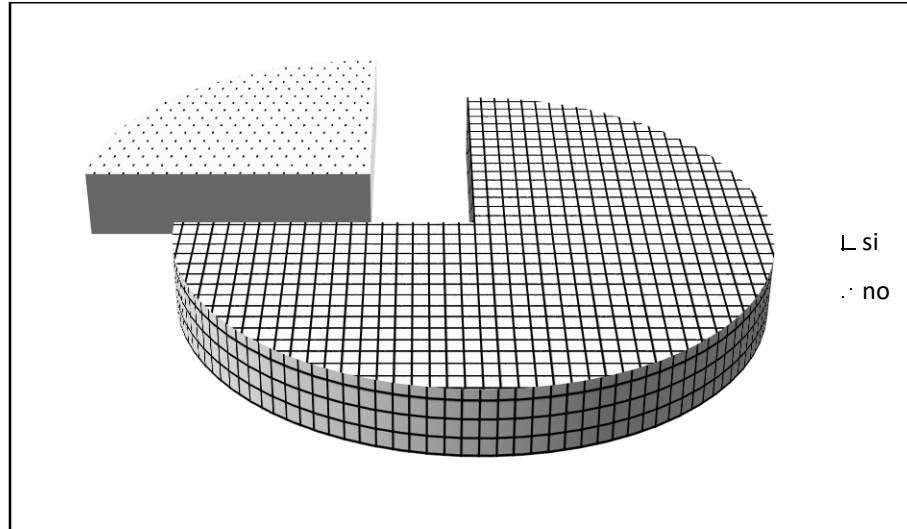
GRÁFICA 12 EDUCACIÓN SEXUAL BASADA EN VALORES



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de docentes encuestados, el 100% indicaron que entre las actividades realizadas de educación sexual van encaminadas a la construcción de valores y una cultura de paz.

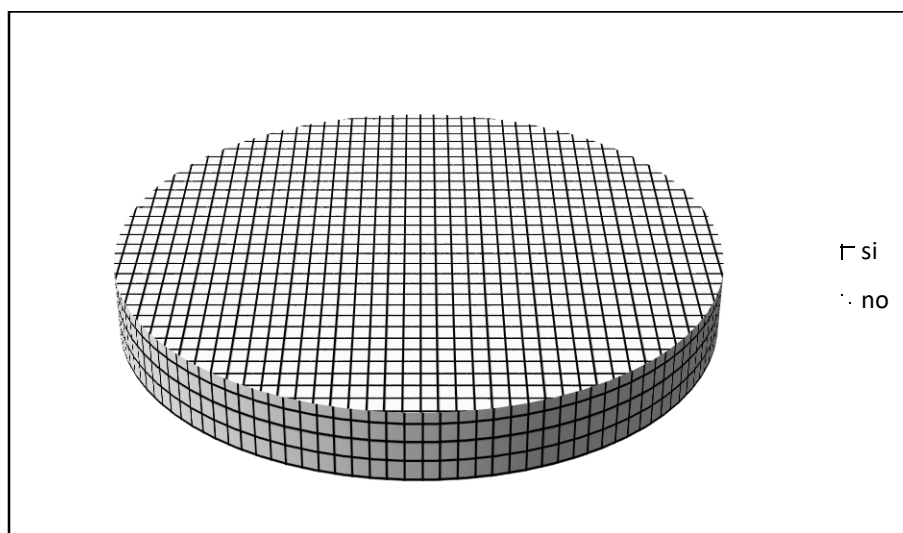
GRÁFICA 13 CONCIENTIZACIÓN SEXUAL HACIA LOS ESTUDIANTES



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de docentes encuestados, el 75 indicaron que los contenidos son desarrollados a concientizar sexualmente a los alumnos dando énfasis al respeto de la dignidad humana basándose, en una educación formativa y el 25% no adecuan sus temas, basándose más en una educación informativa.

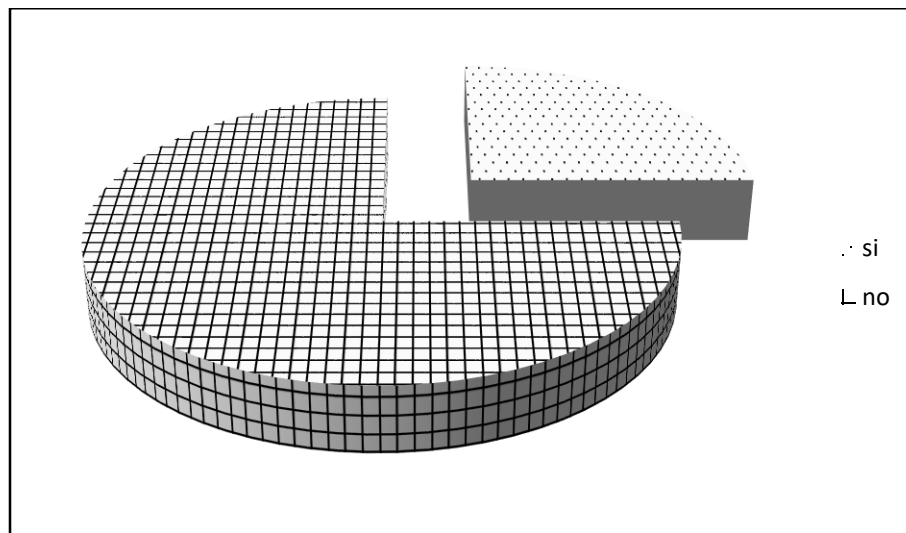
GRÁFICA 14 APOYO POR PARTE DE AUTORIDADES EDUCATIVAS



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de docentes encuestados, el 100% indicaron que las autoridades educativas los orientan sobre la Educación sexual, por medio de charlas, talleres y material didáctico.

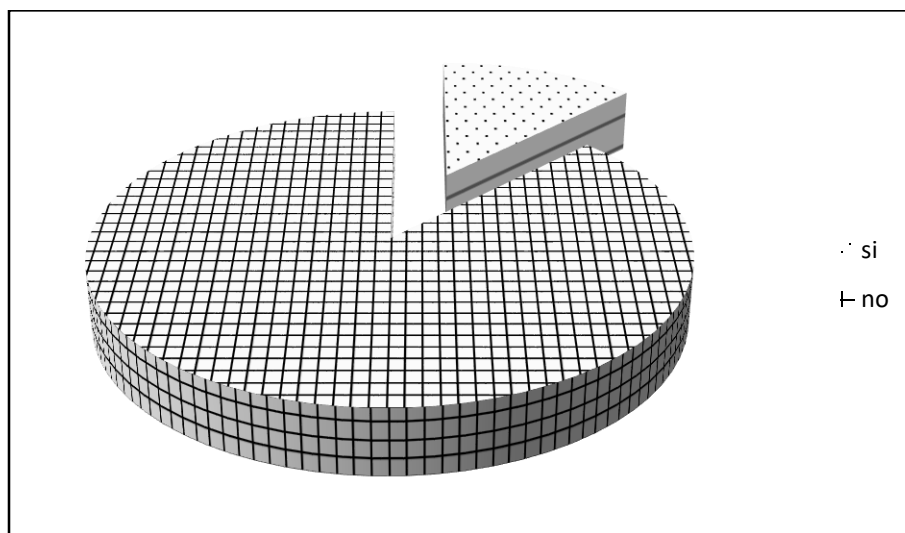
GRÁFICA 15 DIDÁCTICA AL IMPARTIR TEMAS SEXUALES POR PARTE DE LAS AUTORIDADES



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de docente encuestado, el 25% indicaron que la orientación recibida es adecuada a la edad del alumno y el 75% indicaron que no lo es. Esta diferencia es debido a que son capacitados por diferentes instituciones, educativas y de salud teniendo criterios diferentes, una formativa y la otra informativa.

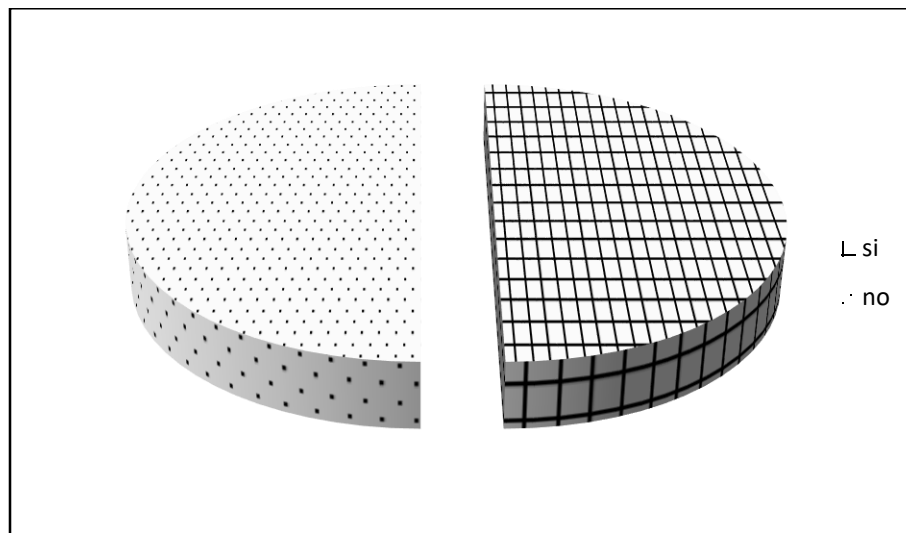
GRÁFICA 16 EL NOVIAZGO Y EL RESPETO



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de docentes encuestados, el 12% indicó que han tratado temas de noviazgo con alumnos con el fin de orientarlos a actuar con responsabilidad y respeto en esta etapa de su vida, y el 88% no tocan estos temas, porque consideran que no les competen.

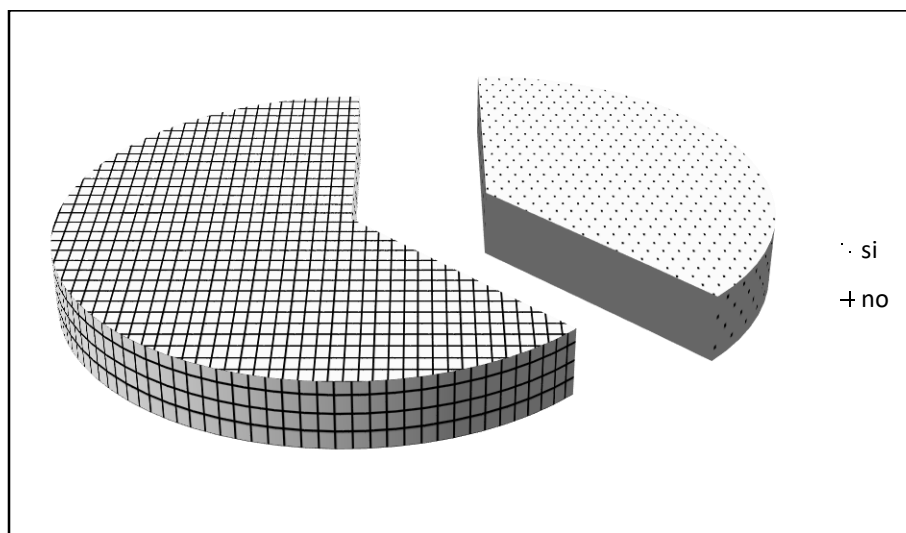
GRÁFICA 17 EL DOCENTE RESPONSABLE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de docentes encuestados, el 50% indicó que si es atribución del docente impartir la educación sexual y el 50% indicó que no es atribución de ellos, asignando la responsabilidad a los padres de familia.

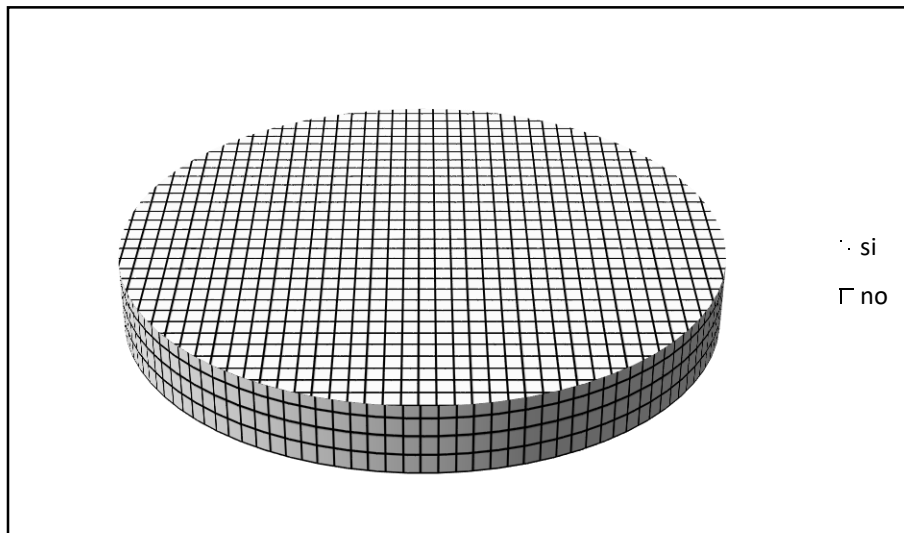
GRÁFICA 18 EDUCAR SEXUALMENTE SEGÚN EDAD



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de docentes encuestados, el 37% indicó que la educación sexual debe adecuarse a la edad de los alumnos para discriminar la información y no despertar deseos o curiosidades sexuales a tan temprana edad y el 63% que no importa la edad por lo que se debe educar y preparar al alumno para no cometer errores que empañan a la sociedad.

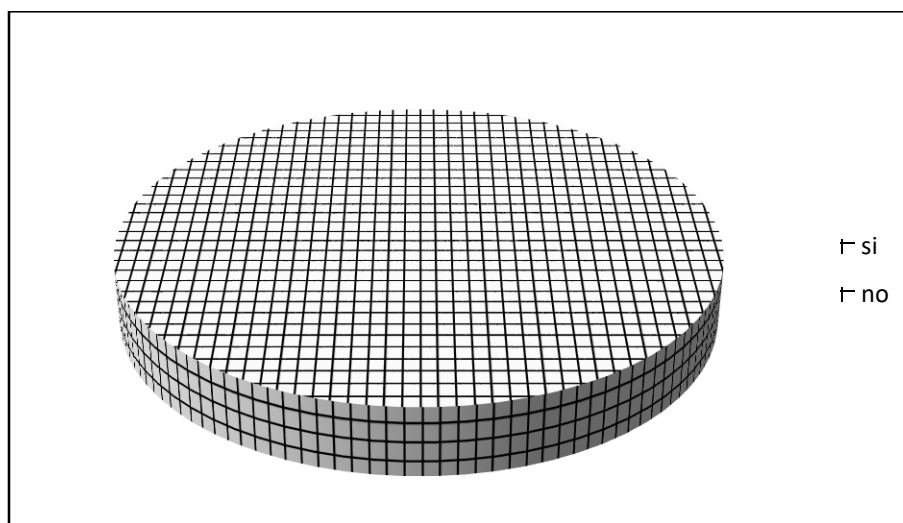
GRÁFICA 19 DISCRIMINACIÓN POR GENERO PARA TEMAS DE SEXUALIDAD



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de docentes encuestados, 100% indicaron que no separa la clase por género al impartir el curso de educación sexual, porque deben conocerse y respetarse a sí mismo y a los demás.

GRÁFICA 20 RESISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

De la totalidad de docentes encuestados, el 100% indicaron que no ha habido negativas por parte de los padres de familia al tratar temas sexuales, porque confían en ellos, pero cometen el error de recargarles la responsabilidad a ellos.

4.13 Conclusiones

Se logró conocer las estrategias que utilizan los docentes al abordar el tema de educación sexual, careciendo de material didáctico para abordar el tema según la madurez fisiológica, psicológica y cultural del alumno.

Se verifico que el docente, en el área de ciencias naturales, al abordar el tema de educación sexual, cumple el papel de facilitador o informador, aduciendo que, debido a la falta de una metodología adecuada para abordar este tema, según la identidad cultural conservadora de la comunidad no se profundiza o se omiten partes de la temática.

Se constató que al hablar de sexualidad se informa sobre las características fisiológicas entre géneros, omitiendo la manifestación sexual de cada estudiante desde su coyuntura cultural, lo cual ocasiona una pérdida de identidad cultural en el o la estudiante.

Los obstáculos que se encuentran al querer implementar la Educación sexual son que el docente y padres de familia consideran que es responsabilidad de la familia educar a los hijos; mas sin embargo, no existe el círculo de confianza entre la familia para abordar el tema en el seno familiar

4.14 Recomendaciones

Que el personal docente y administrativo de los centros educativos planifique talleres pedagógicos con padres de familia para abordar temas de Educación sexual, con el apoyo de entidades que apoyan a la educación para determinar el rol de cada uno.

Implementar el manual sobre educación sexual como parte de la metodología empleada en el aula, y buscar nuevas formas de impartir la temática, tomando conciencia que es obligación del docente educar y concientizar al alumno para moderar su comportamiento sexual.

Tomar como fundamento filosófico la cosmovisión maya, para encaminar la manifestación sexual del alumno, tomando en cuenta las características físicas y emocionales que cada alumno manifiesta, para lograr su desarrollo sexual, basado en valores y respeto.

Crear círculos de confianza entre padres de familia, docentes y alumnos; para erradicar la ignorancia sobre el tema y los riesgos que puede conllevar y así erradicar cualquier manifestación de violencia sexual, embarazos prematuros, y enfermedades pro transmisión sexual.

CONCLUSIONES

Se contribuyó al fortalecimiento de los procesos pedagógicos con el apoyo y confianza de los profesionales de la institución, alcanzado nuevos conocimientos que coadyuvaron al fortalecimiento de la preparación como futuro profesional.

Se logró conocer el funcionamiento de la institución, las formas de trabajo las fortalezas y debilidades que sirvió para poder realizar un plan de investigación y perforación de proyecto.

Las capacitaciones que se realizaron cumplieron las expectativas propias, así como la de los profesionales de la institución y por los capacitados; por lo que se cumplió con eficiencia las actividades realizadas en la etapa de docencia y servicio.

Se realizó una guía para la Educación sexual, como respuesta de la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de las aldeas de Cacualtzul y Sacsí Chiyo de San Pedro Carcha, entregando un ejemplar para su implementación.

RECOMENDACIONES

Se recomienda, continuar con los procesos y programas de servicio, docencia e investigación, con el fin alcanzar lograr los objetivos que se han planteado.

A la institución se recomienda identificar las fortalezas y debilidades que existe en cada departamento, para mejorar los servicios que ofrecen en pos de la educación de Alta Verapaz.

Brindar seguimiento al proyecto realizado, creando espacios de dialogo para mejorarlo y así presentar un buen producto a la comunidad educativa.

Recalcar que los docentes tomen con seriedad su rol como responsables de la formación académica del alumno, teniendo en cuenta que no puede sustituir a los padres de familia, pero que juegan un papel importante en la formación sexual del alumno.

BIBLIOGRAFÍA

[Milián, Darwin Ezequiel], entrevistado por el autor, [Cobán, A. V. 28 de febrero de 2012], grabación en celular, [archivos del autor].

[Xol Choc, Santiago]. Entrevistado por el autor, [Cobán, A. V., 7 de febrero de 2012]. Grabación en celular. [Archivos del autor].

Abenoza Guardiola, Rosa, Sexualidad y juventud. Historias para una guía. Ed. Popular, Madrid, 1995.

Carro Iglesias, Ana y Rosa CUESTA LÓPEZ, “¿De dónde venimos?”. Cuadernos de Pedagogía, No. 207, noviembre, 2001.

Cultura Petenera y Mas, *Monografía Cobán*, <http://culturapeteneraymas.wordpress.com/2011/07/29/coban> (10 de febrero de 2012).

Dirección Departamental de Educación Bilingüe Intercultural de Alta Verapaz, *Memoria de Labores* (Junio de 2011).

Fernández Bedmar, Jesús, Educación sexual en el aula y en la casa. Proyecto sur de ediciones, 1996.

Font, Pere, Pedagogía de la sexualidad. Graò e ICE de la Universidad de Barcelona, Barcelona, 1990.

Instituto Nacional de Estadística, *Monografía de Cobán, Alta Verapaz* (2 de diciembre de 2006).

Ministerio de Educación, *DIDEDUC Alta Verapaz*, <http://mineduc.gob.gt/altaverapaz> (7 de febrero de 2012).

Monografía de Cobán. <http://culturapeteneraymas.wordpress.com/2011/07/29/coban> (10 de febrero de 2012).

Sánchez Sanz, Fernando y Manuela Castaño Garrido. *Educación sexual. Aprender a vivir en la escuela.* Madrid, España, Editorial: Lerna, 2002.

Xol Choc, Santiago. Entrevistado por [Marvin Joel González Leal]. *Planeación de la institución* [Cobán, A. V., 7 de febrero de 2012]. [Archivo multimedia. Mis documentos, computadora personal de Marvin Joel González Leal].



V.º B.º

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be 'Adán García Veliz'. Above the signature, the text 'V.º B.º' is printed.

Adán García Veliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario

ANEXOS



Presentación

Quiero presentarle esta guía para implementar "Educación Sexual Integral. Sabemos que no es fácil hablar con claridad y sencillez de algo tan importante como la sexualidad y, sobre todo, cuando se trata de nuestros alumnos y alumnas. Es posible y está en manos de todos la educación sexual en el aula para crear una conciencia en el alumno y alumna, y no despertar falsos deseos irresponsables que ocasionan un sinnúmero de problemas sociales, que puede obstaculizar el desarrollo integral del alumno o alumna.

Recordemos estas palabras: "Debemos educar sexualmente a nuestros estudiantes, con respeto y conciencia, enseñar lo que debe aprender de acuerdo a su desarrollo físico, emocional y mental", porque cada alumno y alumna tienen una inocencia que no debe ser corrompida por adelantarnos a lo que no está preparado.

Lo más importante es el afecto, crear climas de confianza, tener una buena disposición, poder escuchar y comprender a los y las estudiantes. En primer lugar, es necesario que sepamos que la Educación Sexual Integral no es sólo "hablar de relaciones sexuales". Es mucho más que eso. Tiene que ver con aprender a expresar emociones y sentimientos, a reconocer y respetar valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la intimidad propia y ajena y a cuidarnos y cuidar a los demás.

La Educación Sexual Integral también tiene que ver con los derechos de las personas, por ejemplo, a ser bien tratados, a respetar la dignidad de hombre y mujer, a que se trate de igual manera a hombres y a mujeres. Tomemos en cuenta que nuestros derechos terminan donde empiezan los derechos del otro, y si pasamos esa línea estaríamos violando los derechos del otro.

En esta guía, le proponemos una orientación didáctica que pueden ayudarnos a orientar o educar al o la estudiante, a conocerse asimismo y a los demás, con el fin de conducir su vida por un camino de respeto y responsabilidad apoyados en los valores que se infunden en la familia, en la escuela, teniendo temor de Dios.

Espero que esta guía sea útil y sirva para que juntos, familias y escuelas, ayudemos a nuestras chicas y chicos a crecer felices, seguros y confiados de lo que son y lo que quieren ser. Nos encontramos en ese camino, que ayude a este semillero a dar buenos frutos a nuestra querida Guatemala.

Objetivos

Generales

Implementar la Educación Sexual en el Nivel Primario, como un derecho de los alumnos, responsabilidad de los padres de familia y obligación de los docentes.

Específicos

Apoyar a docentes para abordar la educación sexual basada en los principios de la integración, respeto y armonía el alumno y alumna

Proporcionar una Guía para la implementación de Educación Sexual con una orientación concientizadora y responsable.

Contribuir a la reducción de los problemas generados por falta de educación sexual.

La llegada de un bebe

LA LLEGADA DE UN BEBE

Embarazo y nacimiento

¿Quién no escuchó alguna vez la historia de la cigüeña? En nuestra infancia, la gente adulta nos inventaba historias sobre estos temas: "al bebé lo trae la cigüeña, que viene de París", "la beba nació de un repollo", "el papá le puso una semillita a la mamá"... A veces, cuando no querían mentirnos, simplemente nos decían que todavía éramos chiquitos para entender esas cosas. Y nos quedábamos sin las respuestas que necesitábamos.

Un niño o niña es una esponja, lista para absorber todos los conocimientos que se acercan a él o ella... Por lo tanto, la ignorancia es un producto de un mundo de mentiras, no puedes atar a un niño o niña a descubrir nuevos conocimientos si lo educas en el engaño.

Los y las estudiantes, entre más aprenden más dudas les surgen, se hacen preguntas todo el tiempo:

¿De dónde vienen los bebés? ¿Cómo llegaron a la panza de la mamá? ¿Por dónde salen cuando nacen? ¿Cómo hacen para comer adentro de la panza?

Y es muy saludable que se las hagan: es parte de su crecimiento. Cuando su curiosidad despierta y se animan a preguntar, es importante que las personas adultas estemos ahí para dar respuestas concretas a esas inquietudes. Los y las estudiantes tienen derecho a ser escuchados y a que sus preguntas sean respondidas.

La llegada de un bebe

¿Cómo les decimos cómo se hacen las BEBAS y los BEBÉS?

Es importante que escuchemos bien lo que nos preguntan para ver hasta dónde necesitan saber y no confundirlos con cuestiones que todavía no les interesan o no pueden entender.

¡Tips para explicarles!

Podemos contarles, por ejemplo, que hay momentos íntimos en que las parejas producto del amor que se tienen, que el papa posee una semilla de vida (esperma), que Dios le ha otorgado y la mama es portadora de una maceta con tierra fértil (vientre o matriz) que Dios le ha otorgado para paso a unos de los más grandes milagros la creación y formación de un BEBE.

Reflexión: los momentos íntimos es de parejas, y para realizarlo las dos personas que se aman deben casarse, este es un mandato de Dios y sería un pecado no cumplirlo y se llama fornicación... Niños y niñas la pureza que Dios nos da, de no intimar antes del matrimonio se llama virginidad, y debemos guardarlo para el matrimonio.

La mama lleva consigo el producto del amor de esposos, ese acto la unión entre ambos, donde unen los dones de dar la vida de un BEBE, en ese tiempo la mujer presenta cambios en su cuerpo, a medida que él BEBE crece dentro del vientre materno, crece el estómago de la madre.

En el vientre materno él BEBE se nutre, preparándose y nutriéndose antes de salir del vientre de la madre (dar a luz).

Al principio, los y las estudiantes pueden quedarse conformes con esta explicación; pero, a medida que van creciendo, quieren saber un poco más. Se les puede explicar entonces que el cuerpo de las mujeres produce algo muy chiquito que se llama óvulo y el cuerpo de los varones produce algo muy chiquito que se llama espermatozoide, y no uno sino muchísimos. Cuando el óvulo y el espermatozoide se juntan, forman un embrión. Este encuentro entre óvulo y espermatozoide se produce porque el hombre y la

La llegada de un bebe

Mujer se juntan tanto que el pene del hombre entra en la vagina de la mujer y larga un líquido que contiene los espermatozoides.

El embrión es como un puntito muy pequeño que, en la panza de la mamá, va creciendo. Se alimenta por medio de un cordón -que se llama cordón umbilical- que lo une a la mamá durante 9 meses, hasta que está preparado para nacer.

Pero... ¿Cómo nacen? ¿Por dónde salen?

Podemos explicarles que tanto hombres y como mujeres tienen órganos, dentro de los órganos la mujer tiene un órgano especial que Dios le ha concedido se llama vagina, que le sirve para hacer pis, pero cuando es adulta este órgano es el encargado de ser por donde él bebe dé a luz. Luego de nueve meses en la panza de la mamá, el bebé o la beba ya maduró lo suficiente.

Entonces, la vagina por donde nacen los bebés se agranda para dejarlo salir, se agranda porque Dios así lo quiere y para él nada es imposible, así como cuando hizo que se abriera el mar rojo para que el pueblo de Israel escapara de los egipcios. Pero a veces cuando la mamá no se cuidaron lo suficiente y no puede dar a luz de forma natural los doctores tienen que operarla, para extraer él bebe, a esto se le llama cesárea.

Es necesario que a los chicos les hablemos con la verdad, pero debemos cuidar las palabras que usamos para que ellos no se les ofendan, es importante que entiendan sobre este tema, pero es más importante que ellos reflexionen, porque el papel de nosotros como docentes no es despertar la curiosidad de la sexualidad sino sobre la importancia de crear un conciencia preventiva sobre la sexualidad.

La dignidad de La persona

La dignidad de la persona humana

¿Cuándo empieza a ser digno un ser humano? ¿En la fecundación?
¿En el tercer mes de embarazo? ¿En el parto?

Recordando que tener un Bebe implica un acto amoroso entre dos adultos en el matrimonio, y sabiendo que es un milagro la formación del Bebe dentro del vientre materno. ¿Crees que él Bebe es digno desde el vientre? Pues claro que lo es, porque mamá y papá son obras de Dios, así como él Bebe con su amor han creado, desde el primer día de embarazo ya tiene vida y por lo tanto ya es digno.

¿Pero que implica la dignidad?

Cristo trataba a cada persona con respeto y cariño. Reconocía en que cada persona era semejante a otro y asimismo, todos con la misma dignidad por ser creación e hijos de Dios.

Él Bebe desde su gestación, ya percibe sentimientos y emociones, es la primera educación que recibe. Si desde el vientre materno se le educa con amor y respeto, nacerá nutrido de buenos sentimientos.

Un Bebe merece nacer y no privarlo de la vida, sería un delito o un pecado no hacerlo. Cuando las personas privan de la vida a un Bebe en el vientre materno se llama aborto y es el acto más grotesco que una persona puede realizar.

Cada niño o niña son afortunados por estar vivos, y por lo tanto tienen la obligación de corresponder a ese milagro, obrando bien, respetando y queriendo a todos por igual.

Las partes del cuerpo

Las partes del cuerpo

Las diferencias corporales de entre niños y niñas

A veces miramos para otro lado, a veces los retamos, a veces no sabemos qué decir... Las chicas y los chicos sienten tanta curiosidad por el cuerpo que en algún momento empiezan a querer "mirar" cuando se bañan, van al baño o se cambian con otras personas. Así, se dan cuenta de que el cuerpo del varón y el de la mujer son diferentes y entonces preguntan, porque quieren saber.

En las familias acostumbramos poner sobrenombres a las partes íntimas: pito, paloma, ranita, etc. Es muy curioso esto, porque nadie usa palabras diferentes para nombrar los codos, las rodillas o cualquier otra parte del cuerpo. Pero con las partes íntimas aparecen todos estos nombres. Tal vez, porque nos cuesta nombrar lo que nos da vergüenza o simplemente porque buscamos palabras simpáticas para explicarles a los más chicos sobre estos temas. Y eso no está mal, pero como cada familia usa sobrenombres distintos, también es importante conocer los nombres que aparecen en los libros para entendernos mejor con todas las personas más allá de nuestra familia.

Conversemos con naturalidad sobre el tema. Cuando preguntan, podemos explicarles que niñas y niños tienen diferencias corporales. Algunas están adentro del cuerpo y otras se ven a simple vista; estas últimas son los órganos genitales externos. En los chicos, se ven el pene y el escroto, que es la bolsita que contiene los testículos y, en las chicas, la vulva. La vulva está formada por pliegues de piel, que forman los labios mayores y menores.

También podemos decirles que nuestro cuerpo va cambiando a medida que crecemos. El cuerpo de un hombre grande es diferente al de un niño: es más alto, tiene la espalda más ancha,

Las partes del cuerpo

puede tener barba y vello en el pecho, en las axilas, en el pubis y en las piernas. También son distintos el cuerpo de una niña y el de una mujer adulta. Cuando crecen, las mujeres tienen pechos o mamas más grandes, caderas más anchas y les aparece vello en las axilas, en las piernas y en el pubis.

Hay algo importante a tener en cuenta cuando hablamos de los cambios corporales, a cualquier edad. Cada nene y cada nena crecen a su ritmo, no cambian todos al mismo tiempo ni los cambios se dan de la misma manera en todas las personas. Es importante acompañar a chicos y chicas mientras van creciendo, teniendo cuidado de no transmitirles ansiedad sino confianza, seguridad y alegría.

Respetar la intimidad

A veces, los alumnos hacen cosas jugando, como levantarle el vestido a alguien o meterse debajo de la mesa para espiar a la gente que está sentada. Esas son buenas oportunidades para conversar, sin enojarse, sobre la propia intimidad y el respeto por la intimidad de los demás.

Las partes del cuerpo que están cubiertas por la ropa interior o se llaman partes íntimas. Podemos explicarles que son aquellas partes de su cuerpo que sólo ellos, o quienes los cuidan pueden ver o tocar. Y esto, cuando lo hacen por razones de higiene y de salud. Sobre las partes íntimas también es importante tomar en cuenta esto: los niños, empiezan a sentir pudor o vergüenza y no quieren que otros los miren desnudos. Es fundamental respetarles esos espacios de intimidad porque eso ayuda a que se sientan más independientes y aprendan a respetar la propia intimidad y la de las demás personas.

Para el cuidado de uno mismo

Es muy importante, que les enseñemos esto a los alumnos: "Si te sentís mal porque alguien quiere ver o tocar tus partes íntimas, tienes que decir 'no', estás en todo tu derecho y se lo tienes que contar rápido a alguien de confianza, como a algún familiar o a tu maestra".

Las partes del cuerpo

Cuando los niños y las niñas se tocan las partes íntimas.

Cuando los niños y las niñas se tocan sus genitales, podemos sentirnos intranquilos y tener dudas sobre cómo actuar: ¿Tenemos que retarlos?, ¿tenemos que permitir esta conducta?, ¿hay que distraerlos para que dejen de hacerlo?, ¿hacemos cómo que no pasa nada y pasamos por alto esta situación?

Alrededor de los 3 o 4 años, niños y niñas sienten gran curiosidad por conocer su cuerpo, empiezan a prestar más atención a sus partes íntimas y es posible que se toquen sus genitales.

Están descubriendo su cuerpo. Se tocan porque es una manera de, no están haciendo algo indebido o que no es propio de su edad. Todo lo contrario, esto es común entre los niños desde la temprana infancia. ¿Qué podemos hacer entonces?

Explicarles que tocarse no es malo, pero que es parte de la propia intimidad como, por ejemplo, cuando van solos al baño. Por eso no deben hacerlo delante de los demás. Y también decirles que no lo hagan todo el tiempo porque puede irritarse la zona genital y sentir dolor. Si usan algún elemento para tocarse, como palitos o juguetes, conviene explicarles que no lo hagan porque se pueden lastimar.

La escuela enseña

- Las partes del cuerpo humano.
- Las diferencias corporales entre mujeres y varones.
- Los nombres de las partes íntimas.
- El cuidado del cuerpo y de la salud.
- El respeto por la propia intimidad y la de los demás.
- La seguridad y la confianza para preguntar lo que necesitan saber.
- A pedir ayuda ante situaciones que hacen daño.
- Algunas pautas de cuidado y protección para prevenir el abuso sexual.
- A reconocer y respetar emociones y sentimientos propios de la sexualidad: miedo, vergüenza, pudor, alegría, placer.
- A pedir ayuda ante situaciones que hacen daño.
- Algunas pautas de cuidado y protección para prevenir el abuso sexual.
- A reconocer y respetar emociones y sentimientos propios de la sexualidad: miedo, vergüenza, pudor, alegría, placer.

La edad de los cambios

LA EDAD DE LOS CAMBIOS

La apariencia corporal

Todas las personas somos diferentes: gordos, flacas, musculosos, altas, bajos, blancas, negros, chuecos, morochas, rubios. Es natural que seamos todos distintos.

Sin embargo, muchas veces, esas diferencias se usan para hacer bromas, chistes, burlas o insultar. Seguramente todos escuchamos alguna vez frases agresivas como estas: "Salí, narizón", "Sos un negro", "gorda fea", "pelón baboso". Todas ellas son maneras de discriminar a las personas a partir de sus diferencias corporales. Y, como todos sabemos, eso está mal porque hace daño a las personas; por eso, es importante que chicos y chicas aprendan a no usar ese tipo de expresiones.

Discriminación

Discriminar quiere decir tratar a alguien como si fuera inferior por tener cierta característica: por ser mujer o varón, por nacionalidad, por creencias, por características físicas, entre otras.

La discriminación por características físicas, aunque no nos demos cuenta, se refuerza cada vez que prendemos la televisión o abrimos una revista. La sociedad, a través de los programas de televisión, las publicidades de las revistas, los carteles de las calles, los maniqués de las vidrieras, nos muestra todo el tiempo modelos de "cuerpos perfectos", que casi nunca son como los nuestros. Esto, a veces, nos frustra o nos lleva a rechazar los aspectos físicos que no encajan en ese "molde".

Las mujeres son flacas, altas, con cinturita "de avispa", dentadura brillante y pareja; los hombres son musculosos, de cintura pequeña y de actitud dominante. Ninguno de ellos tiene granitos, pecas, dientes desparejos, piernas torcidas. Frente a esto, muchos chicos

La edad de los cambios

y chicas creen, de manera equivocada, que deben parecerse a esos modelos para ser aceptados, amados y respetados en sus vidas.

Por ello, es importante que en casa y en la escuela valoremos y les enseñemos a nuestros los chicos y chicas a valorar sus cuerpos y de los demás, que los ayudemos a tener sentimientos de confianza y seguridad en sí mismos.

Entrando en la adolescencia

Recordar lo que nos pasaba y lo que sentíamos cuando éramos adolescentes nos puede ayudar a acompañar mejor a los chicos y las chicas en esta nueva etapa de sus vidas: ¿cómo nos sentíamos cuando nuestros cuerpos se iban transformando? ¿Qué dudas teníamos? ¿Nos animábamos a preguntar? ¿De dónde sacábamos las respuestas? ¿Cómo nos llevábamos con nuestros padres y madres?

Seguramente, la mayoría de las personas adultas coincidimos en que los temas de sexualidad estaban casi siempre ausentes en las conversaciones familiares. Tampoco se hablaba demasiado de esto en la escuela. Pero las cosas pueden cambiar, si nos lo proponemos. Para poder hablar con los alumnos, repasemos lo que tenemos que saber sobre los cambios que ocurren en la pubertad y la adolescencia. La palabra clave en este momento de la vida es "cambio". ¿Y qué cambia? Veamos algunos ejemplos:

- Se hacen nuevas preguntas: "¿Me tengo que afeitar? ¿Puedo salir solo? ¿Por qué menstrúo?".
- Disfrutan de nuevas actividades: bailar, escuchar música, hacer deportes, estar más tiempo con los amigos.
- Cambian de ánimo con facilidad: expresan enojo, ira, alegría, tristeza, todo de un momento para otro.

La edad de los cambios

- Quieren formar parte de un grupo: vestirse igual, elegir los mismos grupos musicales, ver las mismas películas o leer los mismos libros.
- Se enamoran. Tienen nuevos pensamientos y sensaciones físicas frente a la presencia de personas "especiales". Con esos enamoramientos, aparecen las ilusiones y también las primeras desilusiones.
- A veces sienten que los grandes no los entienden: les molestan las preguntas, no obtienen las respuestas que quieren, necesitan ser más independientes, quieren cambiar las cosas que sienten injustas.

No siempre están conformes con sus cuerpos: la televisión, las revistas, Internet les muestran unas formas de belleza que no se corresponden con la realidad de la mayoría de las personas, y a veces sufren por no verse de esa manera.

Pero, sin dudas, la transformación más visible tiene que ver con los cambios que se producen en el cuerpo:

- A los chicos y a las chicas les crecen pelitos en el pubis, en las axilas, en los brazos y en las piernas. Se desarrollan y maduran los genitales. Empiezan a salirles granitos en la piel (acné juvenil). El cuerpo transpira más y surgen olores corporales nuevos.
- A las chicas en particular, se les ensanchan las caderas, les crecen los senos y se les marcan los pezones, por eso empiezan a usar bracier.
- Llega la primera menstruación y, con ella, la posibilidad de quedar embarazadas en el caso de tener relaciones sexuales.

La edad de los cambios

- A los chicos se les ensanchan los hombros, les crecen la barba y el bigote, les cambia el tono de la voz. Comienzan a tener eyaculaciones involuntarias y, si tienen relaciones sexuales con una mujer sin cuidarse, pueden dejar embarazada a su pareja.

Estas transformaciones pueden darse más o menos lentamente. Cada chico y cada chica recorren su propio camino hasta llegar a tener un cuerpo adulto.

Todos estos cambios corporales puede que los hagan sentirse torpes, por momentos inseguros. A esta edad, se la pasan mirándose al espejo y, muchas veces, no les gusta lo que ven ("ese flequillo siempre me queda mal"). La comparación con otros suele ser algo común.

En estas situaciones, la palabra de los adultos es muy importante para que los y las jóvenes puedan valorarse y apreciarse en su justa medida. No hay "buenos y lindos" y "malos y feos". Cada uno es lindo o linda por lo que es. Aceptar nuestro propio cuerpo es aceptarnos a nosotros mismos.

Más allá de los momentos difíciles y de las discusiones que a veces tengamos con nuestros chicos y chicas, no tenemos que bajar los brazos: es fundamental mantener la comunicación y el afecto.

La primera menstruación

La primera menstruación es un momento muy importante en la vida de las chicas y es una de las señales físicas de que se están convirtiendo en mujeres. Puede pasarles entre los 10 y 15 años.

Tanto mujeres como varones tal vez recordemos que, cuando nos tocó vivir ese momento o les tocó a nuestras hermanas, primas o amigas, nadie nos explicó demasiado. Nos hicimos muchas preguntas que ahí quedaron, sin respuestas. A las mujeres les

La edad

de los cambios

tocaba buscar esas respuestas entre mujeres, porque en esa época las personas mayores no siempre explicaban estas cuestiones. Y los varones, que también sentían curiosidad por entender qué les pasaba a las mujeres cercanas, no tenían otra alternativa que callar o conversar entre ellos.

Como no queremos que a las chicas de nuestras familias les pase lo mismo, tenemos que encontrar la mejor manera de hablarles del tema.

Como muchos de los otros cambios que se dan en la vida de las chicas cuando dejan la infancia, es posible que la menstruación les provoque algo de confusión. Algunas chicas desean tener su primera menstruación porque sienten que están creciendo y eso las pone contentas. En cambio, otras sienten temor o ansiedad. Por eso, es necesario hablar con ellas antes de que llegue ese momento, para que estén preparadas.

Para empezar... ¿cómo les explicamos qué es la menstruación? Podemos decirles que la menstruación es la pérdida de sangre por la vagina, que se repite todos los meses. Es muy importante aclararles que no es una herida ni una enfermedad, que a todas las chicas les pasa y que es parte del crecimiento.

La mayoría de las mujeres empiezan a tener su menstruación entre los 11 y los 15 años y dejan de tenerla alrededor de los 50 años, aunque esto puede cambiar de una persona a otra. ¿Por qué menstruamos? Ese sangrado se produce cuando el óvulo que no ha sido fertilizado por un espermatozoide se desprende y, entonces, junto con sangre y otros tejidos, es eliminado. La menstruación dura entre 3 y 7 días y la cantidad de sangre puede variar mucho de una mujer a otra. Es útil también que sepan que unos meses antes de tener su primer período, pueden notar una cantidad mayor de flujo vaginal transparente. Esto es común y no es para preocuparse, salvo que tenga un olor fuerte o cause picazón.

La edad de los cambios

Durante la menstruación, o en los días anteriores, las chicas pueden sentir cambios físicos y emocionales. Los dolores menstruales son bastante comunes y pueden deprimirse o irritarse con facilidad o estar más nerviosas o sensibles; pero ni ellas ni los restantes miembros de la familia debemos preocuparnos pues es normal. En cambio, es bueno que seamos pacientes con las chicas que recién comienzan a menstruar y están acostumbrándose a ese nuevo estado.

Cuando están menstruando

Las jóvenes que están menstruando no tienen por qué dejar de bañarse o de lavarse la cabeza, tampoco deben evitar la actividad física o quedarse sin salir. Antes se creía que esto podía causarles problemas, pero ahora se sabe que no es así. Ante cualquier duda, podemos charlar sobre estas cuestiones con los profesionales de la salud del hospital o la salita.

Por último, una aclaración importante para compartir en familia: aunque la primera menstruación es señal de que el cuerpo se está preparando para tener bebés, eso no quiere decir que "ya" sea momento de ser madres. Todavía les falta un tiempo para encarar un proyecto de vida adulta y formar una nueva familia. El cuerpo madura, pero necesitarán algo más de tiempo para madurar las emociones, la afectividad, la vida social... no todo se da a la vez.

Si saben las consecuencias concientizarán

Sí saben las consecuencias, concientizarán

El embarazo en la adolescencia

Cuando empiezan los noviazgos entre adolescentes, también empiezan las preocupaciones en las familias: ¿tendrán relaciones? ¿Sabrán cómo cuidarse? No hablamos de esto con mucha frecuencia.

¿Por qué nos intranquiliza tanto la posibilidad de un embarazo? Hay muchas razones: queremos que disfruten la juventud, que puedan estudiar, trabajar, elegir con tranquilidad el camino... y ser padres y madres adolescentes no es algo fácil de llevar. Tal vez lo sabemos por experiencia propia o por lo que le pasó a gente cercana. Durante esta etapa es difícil asumir con responsabilidad la crianza de los hijos.

Es común que las parejas de padres y madres adolescentes transformen sus vidas y las de sus familias. Muchas veces abandonan los estudios o tienen más problemas para conseguir trabajo. Por eso, es bueno hablar en familia, tanto con los varones como con las mujeres, sobre estos temas. Si nunca lo hicimos, no nos desanimemos: siempre es buen momento para empezar.

En cuanto a la maternidad y paternidad, un tema que merece abordarse es el de las responsabilidades compartidas entre varones y mujeres tanto en la concepción, como en el embarazo y los cuidados del bebé.

Suele ser diferente la manera en que impacta un embarazo en la vida del varón adolescente que el modo en que lo hace en la vida de la mujer, no sólo porque el embarazo se desarrolla en el cuerpo de las mujeres sino también por desigualdades que en

Si saben las consecuencias concientizarán

nuestra cultura parecen naturales, aunque no lo son, y hacen que recaiga en las mujeres la mayor carga del cuidado de los hijos.

Otro tema a tratar son los métodos anticonceptivos. A veces, los adolescentes conocen esos métodos, pero creen que a ellos "no les va a pasar". Pero sí les puede pasar, por eso es importante insistir mucho en el cuidado y en que no sirve cuidarse un poco o a veces o sólo con las personas desconocidas.

Para orientarlos, es indispensable que nos informemos bien nosotros los adultos sobre los métodos anticonceptivos. En el centro de salud más cercano podrán asesorarnos y también a los chicos y chicas, si van a consultar.

Recordemos siempre que el preservativo es el método que, además de prevenir el embarazo no deseado, previene las enfermedades de transmisión sexual. Da lo mismo si se trata de varones o mujeres: con ambos hay que conversar de estas cuestiones ya que el cuidado y la prevención son responsabilidades de chicos y chicas.

Y si los y las adolescentes se convierten en padres y madres, estas nuevas responsabilidades no tienen que hacerlos abandonar sus sueños y proyectos. Aunque tengan que resignar algunas cosas, siguen necesitando divertirse, estar con sus amigos y amigas, estudiar y planificar su futuro. Las familias podemos ayudarlos y acompañarlos en esta nueva y compleja etapa.

Si saben las consecuencias concientizarán

Las falsas creencias sobre la sexualidad

Aunque los chicos y las chicas creen "saberlo todo", muchas veces cuentan con información que no es cierta. Entre adolescentes circulan creencias falsas o equivocadas, transmitidas de boca en boca, que las familias tenemos que conocer para poder ayudar y ofrecer

la información correcta. Por ejemplo:

Muchas personas creen que en la primera relación sexual las mujeres no quedan embarazadas. Esto no es cierto: la probabilidad es la misma que en el resto de las ocasiones.

Otras personas dicen que, cuando la mujer está menstruando, no es posible que quede embarazada. Tampoco es correcto. Puede haber ovulaciones en cualquier día del ciclo, incluso durante la menstruación.

Mucha gente piensa que tampoco hay posibilidad de embarazo si el varón no eyacula en el interior de la vagina. También es erróneo porque, antes de la eyaculación, sale por el pene un líquido lubricante que facilita la penetración y puede tener espermatozoides.

También hay mujeres que, después del acto sexual, se hacen un lavado vaginal. Piensan que así eliminan toda posibilidad de que los espermatozoides lleguen hasta el óvulo. Esto tampoco es cierto.

Hay parejas que piensan que si la penetración no es muy profunda, no hay embarazo. Eso es falso. Incluso, puede haber embarazo sin penetración: si el varón eyacula en la vulva de la mujer, algún espermatozoide puede entrar en la vagina.

También algunas personas creen que los preservativos se rompen con frecuencia, pero esto tampoco es cierto: es muy difícil que el

Si saben las consecuencias concientizarán

preservativo se rompa. Si se rompe, es porque no se usó correctamente.

Hay quienes creen que las mujeres no deben llevar preservativos o que no pueden exigirles a los varones que los usen. Estas ideas machistas ponen en peligro el cuidado de las parejas.

Estas y otras falsas creencias pueden traer consecuencias no deseadas. Por ello, es bueno pensar en todo lo que estamos seguros de saber, ya que puede no ser siempre cierto.

VHT-sida: hablemos sin miedo

Es común que nos genere miedo hablar del VHT-sida porque no siempre sabemos qué decir cuando los chicos y chicas nos preguntan sobre este tema.

Sin embargo, es importante que la incomodidad o el temor no nos impidan hablar porque, como dijimos, los y las jóvenes tienen derecho a estar informados sobre las cuestiones que les preocupan. La escuela resuelve algunas dudas, pero las familias también podemos hacerlo. Para ello, necesitamos contar con la información básica.

El VHT, o virus de inmunodeficiencia humana, se instala en el sistema inmunológico, que es el encargado de defender nuestro cuerpo. El VHT puede hacer que una persona desarrolle sida.

SIDA es una sigla que significa síndrome de inmunodeficiencia adquirida. "Inmunodeficiencia" quiere decir que tenemos bajas las defensas. Es decir que algunas personas que se han infectado con el virus del VHT pueden, en algún momento, presentar distintas enfermedades debido a que sus defensas están muy disminuidas. Cuando el VHT hace que se presenten estas enfermedades, llamadas enfermedades oportunistas, se habla de sida.

Si saben las consecuencias concientizarán

Para referirnos a las personas infectadas con el virus del VIH o que tienen sida, no tenemos que etiquetarlos de ningún modo porque eso resultaría discriminatorio; podemos simplemente usar la expresión "personas que viven con VIH" o "personas que viven con sida".

El VIH se transmite únicamente por estas tres vías:

Transmisión sexual: si se mantienen relaciones sexuales (vaginales, anales u orales) sin preservativo.

Transmisión por vía sanguínea: al compartir instrumentos punzantes o cortantes (jeringas, agujas, maquinillas de afeitarse, etc.)

Transmisión perinatal o vertical: una mujer embarazada que vive con VIH puede transmitir el virus a su bebé durante el embarazo, el parto o cuando da de mamar. Por eso es importante saber si la mamá vive con VIH-sida, para cuidarlos a ella y a su bebé.

Recordemos que nuestros hijos no se van a infectar por jugar, compartir o estudiar con una chica o chico que viva con VIH-sida. También sepamos que las personas que viven con VIH-sida tienen derecho a ir a la escuela y a que su situación de salud se mantenga en la confidencialidad, es decir, a que no se divulgue.

Igualdad de derechos para todos

Igualdad de derechos para todos y todas

Los derechos de las mujeres

Sabemos que varones y mujeres somos distintos. Nacemos con características corporales diferentes, que son biológicas. Pero... ¿es esta la única diferencia? Hay otras que no son biológicas sino que se van dando por las formas de vida propias de los lugares donde crecemos, trabajamos, formamos familias.

No es lo mismo ser una mujer hoy en día que haber nacido mujer hace algunos años. Hay muchas costumbres, y hasta leyes, que van cambiando a lo largo de la historia. Por ejemplo, hasta no hace mucho, las mujeres no podían votar, o sea, no podían ejercer ese derecho pero sí lo ejercían los varones. Eso ha cambiado y hoy nos causa sorpresa pensar que alguna vez fue diferente. Varones y mujeres podemos compararnos con padres y madres, abuelas y abuelos y notaremos la diferencia en el tiempo. ¡Cuántas costumbres se han modificado!

Para las leyes de nuestro país y de la mayoría de los países del mundo, varones y mujeres tenemos los mismos derechos, pero no siempre esta igualdad se cumple en la vida cotidiana. Por ejemplo, se dan diferencias en el trabajo. Las tareas diarias de la casa y el cuidado de los hijos e hijas suelen recaer más sobre las mujeres que sobre los varones: no importa si los dos integrantes de la pareja trabajan fuera del hogar, las mujeres se encargan del trabajo doméstico. También se dan diferencias en los trabajos fuera de la casa: a veces, en los mismos puestos laborales los varones ganan más.

Muchas veces y, sin darnos cuenta, ayudamos a reforzar estas situaciones injustas, porque tratamos de manera distinta a chicas y a chicos. Les pedimos a las mujeres desde chiquitas que laven los platos, que hagan la comida y ayuden en la casa y no les pedimos lo mismo a los varones. O les decimos a los varones que no deben llorar, que eso es cosa de mujeres. Sin embargo, manifestar el

Igualdad de derechos para todos

dolor llorando es algo que no tiene que ver con ser varón o mujer.

Desde la infancia, nos dicen que los varones son fuertes, dominantes, que tienen que saber defenderse y ser agresivos si hace falta. Que las mujeres son más sensibles, obedientes y deben estar dispuestas a cuidar y atender a los demás. Esto no es necesariamente cierto, más bien son ejemplos que muestran aquellas diferencias entre varones y mujeres que son producto de la cultura en la cual vivimos.

Es probable que, si en nuestras casas enseñamos a chicos y chicas a colaborar en el trabajo doméstico, los varones no piensen que poner o levantar la mesa no es tarea de ellos. ¡Y es posible que las chicas se quejen, si siempre las mandamos a ellas!

Es importante prestar atención para que las diferencias entre las mujeres y los varones no se conviertan en situaciones desiguales e injustas.

Desigualdad & violencia

Desigualdad y violencia

El abuso sexual infantil

Siempre es importante hablar con niños y niñas sobre la sexualidad.

Todos queremos que sean felices y que puedan vivir en armonía conociendo su cuerpo, logrando buenas relaciones y expresando sus afectos. Tenemos que actuar en todo momento para alejar la violencia de su forma de vivir y de sentir la sexualidad.

Hay temas que nos duelen a todos y que causan enojo de solo pensarlos. Por eso, nos resulta difícil hablar de ellos. Uno es la violencia sexual.

Cuando nos enteramos que un adulto hace daño a un niño y abusa sexualmente de él, a veces, directamente, nos resulta increíble. Sin embargo, son cosas que pasan a menudo: muchas veces las personas adultas abusan de niños y niñas. Por eso, debemos conversar con nuestros hijos sobre estos temas.

El abuso y el acoso sexual infantil es un delito

Hablamos de abuso sexual infantil cuando una persona adulta quiere obtener placer sexual aprovechándose de niños o niñas. No es necesario que exista contacto físico.

Estos son algunos ejemplos de situaciones de abuso sexual infantil:

- El adulto toca las partes íntimas del niño o niña para obtener placer.
- Le pide que se toque sus partes íntimas o las de otras personas.
- Le muestra fotos o películas pornográficas.

Desigualdad & violencia

- Le hace presenciar escenas sexuales que no son adecuadas para su edad.

Las leyes protegen a niños y niñas y castigan a las personas abusadoras.

Al revés de lo que podemos pensar, la mayoría de los abusos sexuales los cometen personas que los niños y niñas conocen y con los que tienen confianza y cercanía. Por eso, no alcanza con enseñarles a cuidarse de las personas que no conocen. Los niños tienen que saber que, a veces, los adultos conocidos pueden equivocarse y pedirles cosas que están mal y hacen daño.

Otra cosa importante: no es verdad que hay más riesgo de abuso cuando una persona homosexual está en contacto con chicos. Los abusos sexuales los pueden cometer tanto personas heterosexuales como homosexuales. Los chicos y chicas tienen que aprender a pedir ayuda si les hacen cosas que los hacen sentir mal o los confunden y saber que pueden hablar de las cosas que les pasan, sin sentir culpa ni miedo.

Para tener en cuenta

Los niños y las niñas no tienen la culpa ni provocan las situaciones de abuso sexual. Tampoco mienten cuando nos cuentan que fueron abusados o maltratados. Debemos creerles aunque esto nos duela y nos lleve a enfrentarnos con alguna persona de nuestra familia.

Mucha gente que abusa de menores chantajea y amenaza a sus víctimas para que guarden el "secreto". Pueden decirles por ejemplo: "si no contás lo que te hago te voy a dar un regalo", o "si lo contás, le voy a pegar a tu mamá", o "si lo contás, nadie te va a creer". Por todo esto es muy importante que les enseñemos a no tener miedo ante estas situaciones, a animarse a decir "No" y sobre todo, a pedir rápidamente ayuda a una persona adulta de confianza.

Desigualdad & violencia

Debemos ayudarlos entonces a diferenciar los secretos que sí deben guardar de aquellos que no. Por ejemplo, si alguien les pide que no cuenten que le van a hacer un regalo a otra persona porque quieren darle una sorpresa, ese es un secreto que pueden guardar. Si, por el contrario, una persona adulta les hace algo que les provoca miedo, dolor o confusión y les dice "guardá el secreto", ese NO es un secreto para guardar y deben contarlo y buscar ayuda.

Debemos decirles claramente: "Si alguien quiere ver o tocar tus partes íntimas, tenés que decir "No", estás en todo tu derecho; y me lo tenés que contar rápido a mí o a alguien de confianza, como por ejemplo, a tu maestro o maestra".

Las personas que convivimos con niños y niñas debemos estar atentas cuando hacen cosas que nos llaman la atención o tienen cambios de humor. Si están más callados o tristes que de costumbre, más ansiosos, peleadores o excitados, sin perder tiempo, debemos conversar con ellos y ellas sobre aquello que les puede estar pasando. No siempre que algo nos resulta diferente en la manera de comportarse de los niños estamos ante un caso de abuso o maltrato, pero es conveniente que siempre que vemos algo que nos llama la atención, sin alarmar o asustar, nos acerquemos a ellos, preguntemos y escuchemos para poder ayudarlos.

Aunque el abuso sexual es más común en la infancia, cuando los chicos llegan a la adolescencia pueden seguir siendo abusados. Por ello, aunque crezcan, es importante estar siempre atentos.

Para que crezcan más seguros y confiados, a los chicos tenemos que enseñarles a conocer, querer y cuidar su propio cuerpo.

Desigualdad

Y violencia

¿Qué es la trata de personas?

Cuántas veces vemos por televisión noticias sobre chicos o chicas que desaparecen de un día para el otro y cuyas familias no tienen idea de dónde pueden estar. ¿Sabían que muchos de ellos son engañados, amenazados y secuestrados para llevarlos lejos de su casa y explotarlos sexualmente?

A ese delito se lo llama trata de personas para la explotación sexual. Casi siempre, las víctimas son mujeres, niñas, niños y adolescentes. También es importante saber que a veces se combina con otras formas de trata, como la trata laboral, que se da cuando se obliga a las personas adultas, a veces con sus hijos e hijas, a trabajar, por ejemplo, en el campo, en talleres que confeccionan ropa o en tareas domésticas.



¿Cómo consiguen estos delinquentes llevarse a las personas?

A veces lo hacen por la fuerza, con amenazas como estas: "Si no trabajás para nosotros, tu familia la va a pasar mal" o "si no venís, te quemamos la casa".

Otras veces, engañan con ofertas de trabajo o de estudio tentadoras y les dicen que se van a alejar de la familia, pero que van a ayudarlos mandándoles dinero del trabajo. A veces, a las chicas las convencen diciéndoles cosas como: "te vamos a llevar a la ciudad, a trabajar con una familia Buena y te van a dejar salir para terminar la secundaria", o "con lo linda que sos vas a trabajar de

Desigualdad & violencia

modelo, vas a ganar un montón de plata y vas a aparecer en tapas de revistas". Muchas veces, estas ofertas laborales se hacen por Internet.

Es importante tomar conciencia de que este problema existe, por eso, las familias debemos enseñar a chicos y chicas a tener algunas precauciones:

- Si ven un anuncio de trabajo que les parece muy bueno, antes de llamar por teléfono, averigüen si esa empresa existe (se puede buscar en Internet). Cuando llaman, tienen que preguntar nombres de las personas encargadas, lugar de la empresa y toda información que se les ocurra preguntar sobre el trabajo. Hay que dejar todo bien anotado para que la familia esté al tanto y también para poder averiguar más cosas (por ejemplo, si la oferta es para servicio doméstico en otra ciudad, preguntar por el apellido y teléfono de la gente de la casa y llamar para ver si de verdad existen).
- También tienen que estar atentas, sobre todo las mujeres, cuando se ponen de novias y todavía no se conocen mucho. A veces, los delincuentes las seducen y después les ofrecen irse a un lugar lejano a trabajar. Siempre hay que preguntar bien de qué se trata el trabajo y no aceptar ofertas que parecen ser muy buenas, sin averiguar antes todo lo que puedan.
- Nunca firmen algo si no saben leer o si no los acompaña alguien que los pueda ayudar a entender bien la oferta.
- Cuando les ofrecen trabajos maravillosos por Internet, no tienen que mandar mucha información propia: hay que pedir datos previamente.

Desigualdad & violencia

- Si sienten en algún momento que están en peligro, no duden en pedir ayuda a alguien de confianza o directamente a la policía. Lo mismo si les parece que algún amigo o amiga está en peligro.
- Si nuestro hijo o hija no vuelve a casa y eso no es algo común, tenemos que llamar pronto a sus amistades del barrio o del colegio, a sus novios o novias, a otros familiares, para preguntar si saben algo. Hay que hacerlo en el momento, no hay que dejar pasar los días.

Los adultos, ya seamos familiares, amigos o docentes, podemos ser de gran ayuda para los chicos y las chicas cuando tienen dudas sobre estas cuestiones o cuando ellos o sus amistades sienten que están confundidos.

Por eso, recordemos que es importante escucharlos con respeto y evitar que la primera respuesta sea un reto. Si somos intolerantes, podemos hacer que se alejen. En cambio, si los escuchamos con paciencia, van poder confiar en nosotros y así podremos brindarles la ayuda que necesiten.

La sexualidad

¿Qué es?

La sexualidad es uno de los fundamentos de la experiencia humana. No es algo que tenemos, sino algo que somos. La sexualidad es la forma en la que cada cual expresa, comunica, siente, intima, da y recibe placer con la palabra y los cinco sentidos de su cuerpo sexuado.

En la medida que hombres y mujeres tenemos cuerpos diferentes, expresamos y sentimos parte de nuestra sexualidad de manera distinta. Esto no significa que todas las personas del mismo sexo expresan su sexualidad del mismo modo. Todo lo contrario, existen muchas formas de sentir y expresar la sexualidad siendo mujer y siendo hombre. La expresión de la sexualidad no es instintiva, no está grabada y marcada por nuestro código genético; por el contrario, tiene mucho de aprendido.

cada contexto cultural y/o histórico. La necesidad física y afectiva de tocarnos, de darnos placer y de intimidad, nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos. La sexualidad se reelabora a lo largo de una vida

Cada una de estas expresiones de la sexualidad tiene significados diferentes por formar parte de contextos y vínculos diversos. Cada relación implica un camino distinto de complicidad, disfrute, seducción y placer. Con algunas personas se desean y se pueden dar determinadas conductas mientras que con otras no.

¿De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad?

Si estamos de acuerdo en que somos seres sexuados y que, por tanto, la sexualidad forma parte de nuestro ser, será fácil comprender que tratarla como un tema ajeno a nuestras sensaciones y experiencias, es quitarle su esencia, su alma.

Muchas veces, a la hora de hacer educación sexual, se presenta un compendio de técnicas o se muestran los aspectos biológicos de la sexualidad, como si la comunicación y los sentimientos no formaran parte de ella. A veces, esta es la única manera con la que algunas personas adultas se encuentran cómodas para romper el hielo. Por esto, es mejor empezar a abordar la sexualidad de este modo a mantenerla en el silencio. Ahora bien, desvincularla totalmente de la relación y el intercambio, alimenta ese caldo de cultivo que anda por el ambiente y que propicia situaciones como esta:

Una niña de 12 años le contó a su madre que había escuchado en el colegio decir a un chico "yo, a Fulanita, le haría una cubana". La madre, sorprendida, le preguntó: "¿tú sabes qué es una cubana?" La hija, con mucho desparpajo y orgullo de saber algo que su madre no sabía, contestó: "es cuando un chico frota su pene entre las tetas de una chica". Y la madre mostró su asombro y entonces la hija, vacilando, le preguntó: "¿sabes lo que es una chilena?" La madre asustada por lo mucho que parecía saber su hija, le dijo: "pues no lo sé, cuéntamelo". "Es un tipo de remate que hacen los de fútbol", contestó disfrutando de tomarle el pelo a su madre.

Después de aquello, ambas hablaron de por qué la hija sabía tantas cosas. Ella le dijo a su madre que muchos chicos hablan así, con obscenidad, y cuentan cosas relacionadas con la pornografía y el 'sexo duro'; a ver quién dice algo más fuerte y, por supuesto, nada de sentimientos.

Estos chicos saben nombrar muchas técnicas, pero no saben casi nada sobre sexualidad. Ellos han hecho suyo un simbólico donde se priman los 'contactos sexuales', y se dejan en un segundo plano las 'relaciones sexuales'. Es un simbólico que ha estado más cerca del mundo masculino que del femenino, tal como lo expresa esta niña, pero que deja de tener sentido cuando a un niño se le da la oportunidad de hablar en primera persona de su propia vivencia

sexual y él se atreve a dejar a un lado esa máscara para empezar a afrontar lo que realmente desea y/o teme.

Ahora bien, también es posible hablar de sentimientos y afectos como si fueran sólo un tema, como si fueran una cuestión desvinculada de las experiencias y de las vidas concretas de niñas y niños:

Una profesora se puso a jugar con un grupo de niñas y niños de 6 años al juego de la silla, de tal modo que quien se quedaba sin silla tenía que responder a una pregunta. A un niño le preguntaron '¿tienes novia?' Él dijo que sí, pero la niña en cuestión lo negó. El resto se rió, se lo tomó a risa. En este mismo juego, le preguntaron a varias niñas '¿a ti qué te gusta más, ponerte falda o pantalón, el pelo corto o recogido, el color rosa o rojo?' Como estaban jugando espontáneamente, dijeron la verdad. Casi todas las niñas llevaban pantalón y el pelo recogido y, sin embargo, habían dicho que les gustaba más el pelo suelto y la falda.

La monitora no supo aprovechar estas situaciones para hablar de lo que les pasaba. Sin embargo, estas son ocasiones que sirven para hablar sobre lo que significa para este niño concreto y esta niña concreta tener novio o novia, por qué les gusta una persona más que otra, cómo les gusta adornarse o vestirse, cómo se expresan, etc. O sea, para relacionar la sexualidad con su vida y su experiencia.

Imaginemos que esta monitora, tras dejar pasar de largo estas situaciones, les explica en un día cualquiera, sin casi venir a cuento, que las niñas pueden vestirse como quieran, como más les guste. Este mensaje no les llegará con la misma fuerza y les será más difícil comprender la relación de lo que se les dice con sus propias vidas.

Educar lo que somos

Educamos en la relación

A través de nuestra forma de ser y de relacionarnos. Son formas y maneras que, para una niña o un niño, tienen mayor significatividad que los discursos que les podamos dar. A través de la relación que establecemos con las criaturas, ellas observan y experimentan actitudes que podrán integrar a su propio universo, a través de su singularidad. Tras separarse de su marido, una madre inicia una relación con una nueva pareja. En este proceso, esta mujer redescubre su cuerpo, su sexualidad y facetas de su personalidad que tenía adormecidas.

Todo esto le permitió enriquecer su relación con su hija y ambas reflorecieron juntas. Más que con charlas, niñas y niños aprenden e integran su sexualidad con lo que las personas adultas hacen, con cómo viven sus vidas, resuelven sus conflictos y dificultades, expresan su sexualidad. Una maestra cuenta que, para poder tratar bien la sexualidad con su alumnado, le ha sido mucho más útil reflexionar previamente sobre su propia sexualidad, aprender a dar nombre a sus propias dificultades y tener espacios para compartir sensaciones y pensamientos con otras personas, que todos los recursos didácticos que ha tenido en sus manos. Es más, este proceso de reflexión personal, le ha permitido usar textos, manuales o cuentos, con más libertad, dándoles un mayor sentido.

Hacer educación sexual implica entrar en un proceso donde educamos también nuestra propia sexualidad y este es un camino lleno de sorpresas.

¿Quiénes han de educar la sexualidad de niños y niñas

Siempre transmitimos actitudes hacia la sexualidad

Cualquier persona adulta, en la medida que mantiene una relación significativa con una niña o un niño, le enseña sexualidad a través de cómo establece ese vínculo. Los gestos que usa y los que no usa, las palabras que dice y las que no dice, las muestras de afecto que expresa y las que no expresa, transmiten su forma de sentir y entender la sexualidad.

En la relación, queramos o no queramos, ponemos en juego, con mayor o menor acierto, sentimientos, conocimientos, deseos o inquietudes. Sin embargo, a veces, no se da suficiente valor a lo que ocurre en la propia relación, como si ésta no fuera en sí misma una fuente fundamental e inagotable de aprendizaje.

Frente a lo que pasa en la educación infantil, las prácticas docentes llevadas a cabo en la educación primaria tienden a prestar menor atención al intercambio singular con cada niña o niño para poner un mayor acento a la transmisión generalizada de mensajes y contenidos. Y esto suele agudizarse a medida que las criaturas crecen. Pero ellas siguen ahí, empapándose con todo lo que se les dice y no se les dice, con todo lo que ven hacer y no hacer.

En el ámbito familiar, esta escisión no se da de un modo tan drástico. Es raro, sobre todo en el caso de las madres, que se deje de prestar una especial atención al momento vital de cada niña y cada niño, a sus intereses, deseos, necesidades, sentimientos, etc. Y también, a cómo la relación que establecen con sus hijos e hijas afecta a su crecimiento y desarrollo.

¿Familia o escuela?

Una parte significativa del profesorado considera que el lugar idóneo para tratar los afectos y la sexualidad es la casa, no la escuela. A veces, cuando una maestra o un maestro prestan atención a la relación, a los afectos y a los deseos de su alumnado, hay quienes dicen, en tono despectivo: '¡pareces una madre!'. Como si esa atención que presta gran parte de las madres a sus hijas e hijos no fuera necesaria también en la escuela o en cualquier otro lugar donde una persona adulta se relacione con menores.

Asimismo, no podemos olvidar que las niñas y los niños son seres sexuados y, por tanto, llevan su sexualidad allí donde vayan. Tratarles como si sus afectos, su cuerpo, sus sentimientos y sus deseos pudieran no estar presentes en la escuela o en cualquier otro lugar, es intentar parcelar su experiencia vital, acentuar la idea de que la sexualidad debe mantenerse callada y oculta y, por tanto, considerarla como algo conflictivo o negativo.

Por todo ello, hay maestras y maestros de educación primaria que, al tomar conciencia de ello, optan por continuar con el legado de la educación infantil donde habitualmente se tratan a las criaturas como un todo, sin escindir sus sentimientos de su pensamiento, ni su cuerpo de su mente.

A veces, son las propias familias las que no quieren que se aborde la sexualidad en los otros ámbitos educativos. Y, a modo de 'pescadilla que se muerde la cola', algunos maestros y maestras temen abordarla de forma explícita y clara por miedo a su reacción. Una profesora ha decidido tratar de forma específica la sexualidad en el último trimestre de sexto curso de primaria, cuando a su alumnado le queda poco para abandonar la escuela y, por tanto, es un momento en el que el conflicto con las familias tendrá menores consecuencias.

Un niño de 6 años insulta a una niña negra diciéndole: 'vienes del país de los monos'. Su monitor le pregunta si sabe de dónde vienen los niños y las niñas. Con esta pregunta, este hombre quería iniciar una conversación que sirviera para explicar que el ser humano viene del mono. Pero el niño respondió: ¡A los niños y a las niñas les traen las palomas! El monitor se calló y no dijo la verdad por miedo a desmentir lo que le habían dicho en casa.

Esta situación es un buen pretexto para iniciar un diálogo con esa familia en el cual, educadoras y educadores, padres y madres, puedan expresar sus miedos. En este caso, el educador les puede decir, sin humillar ni regañar ni imponer nada, que no se siente bien mintiéndole al niño, porque sabe que éste, más tarde o más temprano, escuchará otro tipo de información y se sentirá defraudado con lo que le han dicho sus mayores.

Asimismo, podrá contarles que, en su experiencia, cuando un niño descubre cuál es su propio origen, además de sentirse más cómplice con quienes le rodean, sean del color que sean, se siente más cerca de su propia familia. Tal vez, de este modo, la madre y/o el padre acepten su mediación para transmitir esta información que, probablemente, ni él ni ella saben muy bien cómo abordarla.

¿Mujer u hombre?

¿Puede una mujer educar la sexualidad de un niño? ¿Puede un hombre educar la sexualidad de una niña? ¿Es el sexo un factor determinante? ¿Dónde están los límites?

Tanto unas como otros pueden abordar la sexualidad tanto con niñas como con niños. Esto no quiere decir que da lo mismo ser un hombre o una mujer para hacer educación sexual, sino que el sexo de una persona le permite establecer relaciones de semejanza con las criaturas

de su mismo sexo y de diferencia con las del otro sexo, y ambas posibilidades son enriquecedoras.

✦ Ser mujer

El hecho de ser mujer hace que una educadora esté más cerca de la experiencia de las niñas. A veces, esto da lugar a un lazo especial de 'mujer a mujer', una complicidad diferente, una capacidad para anticiparse a lo que siente y piensa la niña en relación a su sexualidad. Esto es así porque ambas tienen un cuerpo de mujer.

Para una niña, los modos en que las mujeres expresan su sexualidad son referentes muy significativos. Así, por ejemplo, una mujer que está a gusto con su propio cuerpo, es feliz con su sexualidad, vive una afectividad rica y sana, enseña a una niña que es posible ser mujer y vivir la sexualidad de este modo.

Pero nada de esto supone grandes obstáculos para que una mujer pueda abordar la sexualidad con los niños. Pertenecer al sexo femenino no significa desconocer cómo evoluciona y se manifiesta la sexualidad masculina, aunque no se viva esta experiencia en la propia piel.

Un niño de 6 años descubrió que su pene se ponía erecto y, asustado, le preguntó a su madre: ¿qué me pasa? Pero ésta se cohibió porque pensaba que esto no se lo podía explicar una mujer. Pero, cuando su educadora supo que este niño tenía esta inquietud, le dijo: ¡esto te pasa cuando estás contento o emocionado por algo! Y él se tranquilizó.

Una relación abierta y profunda con sus madres, maestras educadoras ayuda a los niños a enfatizar con lo que quieren, sienten y buscan las mujeres, cada una a su manera, en sus relaciones afectivas. Aunque esto no siempre es fácil. Algunas

educadoras plantean que cuando los niños muestran actitudes violentas o poco respetuosas hacia las niñas, ellas también se sienten agredidas y les cuesta tomar la distancia necesaria para aceptar que esta actitud no muestra todo lo que estos niños realmente son y sienten. Esta es una situación clara que nos muestra que no da lo mismo ser educador que educadora.

✦ Ser hombre

Del mismo modo que ocurre entre mujeres, la semejanza que existe entre un hombre y un niño hace que entre ellos pueda darse una complicidad especial, y que las formas en las que los hombres expresan su sexualidad sean referentes fundamentales para los niños.

En este momento histórico, son cada vez más los hombres que, dando un sentido libre a su masculinidad, se relacionan de un modo más cercano y afectivo con las criaturas. Frente a otros tiempos, es cada vez más frecuente que los hombres se interesen por la afectividad de sus hijos, hijas, alumnos y alumnas y que se atrevan a expresar sus sentimientos y su vulnerabilidad, creando unas relaciones afectivas en las que los niños se sienten autorizados para expresar lo que sienten libremente.

La presencia de un monitor dulce, sensible y coqueto en una actividad de tiempo libre produce extrañeza en los niños, sienten que él no es un hombre normal. Algunos se ríen de él, no le toman en serio e incluso lo rechazan. Pero, otros niños muestran curiosidad y buscan en él un referente para sacar a la luz algunas facetas suyas que tienen ocultas. Las niñas también se muestran extrañadas, algunas sienten cierto rechazo, pero, la gran mayoría, agradecen muchísimo la presencia de un monitor cercano, sensible y que es capaz de reconocerlas.

Junto a esto, aún hoy en día, existen maestros, educadores y/o padres que cohiben, con sus actitudes, las muestras de afecto de los niños. Por ejemplo, regañándoles cuando lloran o despreciando sus ganas de abrazar o besar a su maestro, como si estas no fueran formas adecuadas de actuar para un hombre.

Cuando esto ocurre, a los niños se les restringen las posibilidades de expresar su masculinidad. Asimismo, con más frecuencia de la deseada, muchos niños siguen creciendo sin un padre o un maestro que se muestre preocupado por lo que le pasa cotidianamente, sin un hombre que se relacione con él escuchando y compartiendo su experiencia. Esta ausencia masculina refuerza simbólicamente ese estereotipo de masculinidad que considera que la educación y los afectos no son cosa de hombres. Esta ausencia afecta también a las niñas porque se les quita la oportunidad de aprender de y con hombres.

Esto da lugar a que algunos de estos niños y niñas crezcan idealizando a los hombres, sin conocer realmente lo que ellos viven y sienten, tomando como referente el estereotipo y no las diferentes maneras que realmente existen de ser hombre.

Los padres y los profesores enseñan a sus hijos y alumnos y, de otra manera, a sus hijas y alumnas, no sólo con cómo se relacionan con otros hombres, sino también con su manera de dirigirse a las mujeres. Por ejemplo, con cómo hablan y valoran las actividades e intereses de su esposa, de su compañera de trabajo o de las mujeres en general.

Bibliografía

Abenozza Guardiola, Rosa, *Sexualidad y juventud. Historias para una guía*. Ed. Popular, Madrid, 1995.

Carro Iglesias, Ana y Rosa CUESTA LÓPEZ, "¿De dónde venimos?". Cuadernos de Pedagogía, No. 207, noviembre, 2001.

Fernández Bedmar, Jesús, *Educación sexual en el aula y en la casa*. Proyecto sur de ediciones, 1996.

Font, Pere, *Pedagogía de la sexualidad*. Grau e ICE de la Universidad de Barcelona, Barcelona, 1990.

Sánchez Sanz, Fernando y Manuela Castaño Garrido: "Educación sexual. Aprender a vivir en la escuela". Cuadernos de Pedagogía, n° 313, mayo, 2002.

Westley, Ana, *Cómo se hacen los niños*. Grijalbo, Barcelona, 1992.

ENCUESTAS A ALUMNOS**EDUCACIÓN SEXUAL**

Estimado estudiante muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación del ejercicio profesional supervisado “Educación Sexual para Alumnos de Sexto grado del Nivel Primario” como trabajo previo al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1. ¿Ha recibido por parte de tu docente el Educación Sexual?
Sí _____ No _____
2. ¿Le tiene la confianza a sus docentes para tratar cualquier inquietud sexual?
Sí _____ No _____
3. ¿Le han explicado sus Maestros sobre la dignidad de cada persona?
Sí _____ No _____
4. ¿Le explican sus Maestros cuál es el proceso de fecundación en los seres humanos?
Sí _____ No _____
5. ¿Le orientan sus Maestros cómo debe ser la conducta frente al sexo opuesto?
Sí _____ No _____
6. ¿Los docentes le han explicado los cambios físicos que ocurren en la adolescencia?
Sí _____ No _____
7. ¿Al tratar de temas sexuales te sientes cómodo si el docente es de tu sexo contrario?
Sí _____ No _____
8. ¿Cuándo te educan sexualmente el docente ha dicho algo que te ha ofendido, te ha hecho sentir mal o no quisieras oír?
Sí _____ No _____
9. ¿Ha sufrido algún acto abusivo por parte de un compañero relacionado con tu intimidad sexual?
Sí _____ No _____
10. ¿Ha recibido alguna clase, taller o actividad donde se involucre sus padres de familia y docente sobre un tema sexual?
Sí _____ No _____

ENCUESTA A DOCENTES EN SERVICIO EDUCACIÓN SEXUAL

Estimado compañero Maestro muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación del ejercicio profesional supervisado “Educación Sexual para Alumnos de Sexto grado del Nivel Primario” como trabajo previo al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1. ¿Las planificaciones que realiza, contienen aspectos formativos en la Educación Sexual?
Sí _____ No _____
2. ¿Las actividades de aprendizaje están dirigidas a formar valores en Educación Sexual?
Sí _____ No _____
3. ¿Los contenidos desarrollados en su función educativa, están vinculados a la concientización Sexual?
Sí _____ No _____
4. ¿Apoyan las autoridades educativas las acciones de Educación sexual planificadas por la escuela?
Sí _____ No _____
5. ¿Consideras que los forma que instruyen las autoridades educativas, son muy atroces, o sea no son acordes la edad del alumno?
Sí _____ No _____
6. ¿Ha abordado alguna vez el tema del noviazgo con sus alumnos y el respeto que deben tenerse?
Sí _____ No _____
7. ¿Considera que es atribución del Maestro educar sexualmente a sus alumnos?
Sí _____ No _____
8. ¿Considera que la Educación Sexual tiene que ser adecuada al educando de acuerdo a su edad?
Sí _____ No _____
9. ¿Cuándo se tratan temas sexuales separa hombres y mujeres para tener un mejor círculo de confianza?
Sí _____ No _____
10. ¿Algún padre de familia ha solicitado que no se le hable sobre esos temas a sus hijos?
Sí _____ No _____

No.111-2016



CUNOR | CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN EL DEPARTAMENTO DE ENTREGA EDUCATIVA, SUBDIRECCIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA, DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN, COBÁN, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

MARVIN JOEL GONZÁLEZ LEAL

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán Alta Verapaz 25 de Julio de 2016


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR



