

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA "VÍCTOR CHAVARRÍA", COBÁN, ALTA VERAPAZ

EVELYN AMELIA MORALES GARCÍA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA “VÍCTOR CHAVARRÍA”, COBÁN, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

EVELYN AMELIA MORALES GARCÍA
CARNÉ 200944819

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO A NIVEL
INTERMEDIO DE PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO:	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Lic. Zoot. Miguel Alejo Alvarado Ax

Universidad de San Carlos de Guatemala



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz - Guatemala, C. A.
Telefax: 9513645 - 9521084
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 17 de octubre de 2015
Ref. 15/CTG-111-2015

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **EVELYN AMELIA MORALES GARCÍA. Carné No. 200944819.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Zoot. Miguel Alejo Alvarado Ax
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

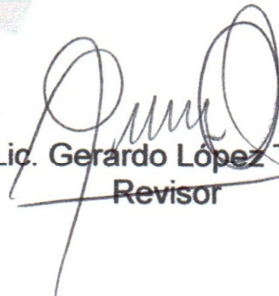
Cobán, A.V. 09 de abril de 2016
Ref. 15/CTG-50-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **EVELYN AMELIA MORALES GARCÍA con número de carné 200944819.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Gerardo López Tecú
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 12 de abril de 2016
Ref. 15/CTG-57-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **EVELYN AMELIA MORALES GARCÍA** con número de carné **200944819**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 23 de julio de 2016
Ref. 15/CTG-27-2016PEM

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **EVELYN AMELIA MORALES GARCÍA. Carné No. 200944819.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL

Lic. Gerardo López Tecú
SECRETARIO

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Evelyn Amelia Morales García
Carné 200944819

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria del Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

- DIOS** Por ser mi fuerza, mi voluntad, mi espíritu, mi compromiso.
- MIS PADRES** Por sus sabios consejos a tiempo, motivarme cada día y su contribución en mis actividades.
- MIS HIJOS** Por su amor, comprensión, tolerancia y ayuda.
- MIS HERMANAS** Por su genuino apoyo y amistad por siempre.
- A MIS MAESTROS,
PROFESORES Y
CATEDRÁTICOS** Ya que fueron trascendentales en mi formación profesional y ayudarme a alcanzar este triunfo.
- MIS AMIGAS Y AMIGOS EN GENERAL...**

AGRADECIMIENTOS A:

DIOS	Por las grandes bendiciones derramadas en mi vida.
A MI FAMILIA	Por las muchas veces que me auxiliaron en sus diferentes manifestaciones durante mi proceso de preparación.
MIS CATEDRÁTICOS	Por contribuir al fortalecimiento de mis conocimientos durante mi formación académica desde nivel inicial hasta el superior.
LOS LICENCIADOS	Director y Subdirector del Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, por ceder el espacio necesario para realizar el proceso de Práctica Docente Supervisada en tan prestigioso plantel educativo.
LA LICENCIADA	Profesora Titular de grado por permitirme vivir la experiencia docente con sus estudiantes.
MIS COMPAÑEROS	Por formar parte especial de mi vida, por motivarme y acompañarme durante el proceso.

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	Página
RESUMEN	iv
INTRODUCCIÓN	v
OBJETIVOS	1
	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vía de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
1.4.1	Humanos	6
1.4.2	Mobiliario y equipo	7
1.4.3	Material didáctico	7
1.4.4	Otros recursos	7
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	7
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico-administrativa	9
1.8	Visión	9
1.9	Misión	9
1.10	Valores	10
1.11	Horarios de atención	11
1.12	Servicios educativos que presta	11
1.13	Edificio	11
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	12
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	12
1.15.1	Debilidades	12
1.15.2	Fortalezas	13

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	15
2.1.1	Observación	15
2.1.2	Auxiliatura	17
2.1.3	Docencia directa	17
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	20
2.2	Actividades administrativas	22
2.2.1	Apoyo a dirección	22

2.2.2	Otras actividades	22
2.3	Actividades ambientales	22
2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	23
2.3.2	Proyectos a nivel escolar o comunal	23

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	25
3.1.1	Población atendida según género	26
3.1.2	Población atendida según edad	27
3.1.3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	28
3.1.4	Técnicas y estrategias de evaluación	29
3.1.5	Notas obtenidas	30
3.2	Actividades administrativas	31
3.2.1	Personal docente por grado y por genero	31
3.2.2	Planificación, organización, dirección y control	32
3.3	Actividades ambientales	33
3.4	Análisis y discusión de resultados	33
	CONCLUSIONES	37
	RECOMENDACIONES	39
	BIBLIOGRAFÍA	41
	ANEXOS	43

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida según género	26
2	Población atendida según edad	27
3	Técnicas de aprendizaje	28
4	Técnicas de evaluación	30
5	Notas obtenidas	31

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis de ubicación	45
2	Plano de la planta física	46
3	Organigrama	47

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Presentación de estampas folclóricas	48
2	Participación en actividades de independencia	48
3	Escenario elaborado por profesores practicantes	49

ÍNDICE DE TABLAS

1	Personal docente por grado y género	31
---	-------------------------------------	----

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CNB:	Currículum Nacional Base
DICADE:	Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo
DIDEDUC:	Dirección Departamental de Educación
DIGECUR:	Dirección General de Currículo
INEB:	Instituto Nacional de Educación Básica
MINEDUC:	Ministerio de Educación
ONG:	Organizaciones No Gubernamentales
PEM:	Profesorado en Enseñanza Media

RESUMEN

El presente documento describe de manera general y sistematizada el proceso de práctica docente realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, situado en Cobán, A.V. en el cual se desempeñó la labor de docente en segundo básico, sección D, así mismo se realizaron actividades de observación, auxiliatura y práctica directa, llamadas por su naturaleza etapas del proceso de práctica docente. Partiendo inicialmente por la etapa de observación, realizada en un período de 184 horas, el objetivo de la misma era obtener información de carácter académico, administrativo, financiero, entre otros.

Se observaron clases magistrales en el sector privado y público, lo que permitió un acercamiento a la realidad educativa; así mismo se conocieron las instalaciones del centro educativo, lugar donde se realizaría formalmente el proceso, háblese del tipo de establecimiento y en general información relevante del mismo, infraestructura, misión, visión, valores, otros. Determinando al mismo tiempo hallazgos buenos y malos del centro y objetivizar el proyecto de práctica.

Seguidamente la fase de auxiliatura, parte en la que se brinda apoyo al docente titular, en cuanto a las actividades propias del quehacer con los jóvenes estudiantes, apoyo de organización, de participación, cubrir periodos, evaluar, registrar asistencia, elaborar material didáctico, entrega de folletos u otro material, guiar a los estudiantes , según las instrucciones.

Y por último la etapa de la práctica directa, en la cual el estudiante funge como docente titular, planea, ejecuta y evalúa contenidos, utiliza métodos, estrategias de aprendizaje y de evaluación, revisa los contenidos y repasa lo

necesario para obtener notas que permitan verificar el alcance de la competencia a través de un indicador de logro.

En conclusión, el trabajo realizado permitió relacionar la teoría con la realidad educativa en el campo docente, con estudiantes del ciclo básico; el cumplimiento de cada una de las etapas de la práctica, dan lugar a la siguiente, hasta concluir con dicho ejercicio. El resultado individual y el desarrollo de cada una de las partes, descritas en capítulos responden en general al cierre del proceso de práctica, de igual forma que describe el éxito y calidad de los productos.

INTRODUCCIÓN

El Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contempla en el pensum de estudios de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, el curso de práctica docente; el cual debe ejecutarse en una institución educativa del nivel medio con el fin de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación docente. Dicho proceso se realizó en el Instituto Nacional de Educación básica “Víctor Chavarría” de Cobán, Alta Verapaz, consumado con los requerimientos de: Observación, auxiliatura y docencia directa, en diferentes momentos y con características propias de cada una; y con lo cual se buscaba el desenvolvimiento del estudiante universitario para demostrar sus habilidades y destrezas, así como el manejo adecuado del rol de docente, guía e instructor en un centro de estudios.

El presente documento se encuentra estructurado por capítulos, iniciando con el capítulo 1, el cual hace una descripción general de la unidad, mismo que responde a la información y caracterización del centro educativo, donde se lleva a cabo el proceso de docencia, así como los problemas y fortalezas encontrados en el tiempo que duro el proceso.

El capítulo 2 hace referencia a las múltiples actividades que se realizaron dentro del establecimiento desde pedagógicas como administrativas y más aun las que exclusivamente se llevaron a cabo en los salones de clase durante las etapas de observación, auxiliatura y docencia directa. El capítulo 3 es el estudio y deducción de las diversas actividades tanto pedagógicas como administrativas, mismas que se analizaron y discutieron, para facilitar datos

cualitativos y cuantitativos que permitieron apoyar el proceso educativo, tanto del objeto como del sujeto.

OBJETIVOS

General

Mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de la aplicación de corrientes metodológicas de acuerdo al Currículo Nacional Base para fomentar en el alumno un aprendizaje significativo.

Específicos

Describir la información general de la institución a través del uso de instrumentos de observación y recolección de datos para relacionar aspectos escolares y de convivencia con la comunidad escolar.

Desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes individuales y colectivas a través del desarrollo de las competencias de grado y área para obtener un alto rendimiento académico de los estudiantes.

Promover la responsabilidad social y ambiental de los docentes y estudiantes mediante la participación en la mejora de su entorno para reducir la contaminación provocada por problemas ambientales.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Víctor Chavarría, Cobán,
A.V.

1.2 Reseña histórica

“En base a estudios realizados con anterioridad por la Dirección Departamental de Educación de Cobán (DIDEDUC), en el año 2 006 se comenzó a realizar la propuesta y las gestiones necesarias para crear un nuevo instituto para beneficio de la población estudiantil del ciclo básico, ya que la demanda educativa dentro de este ciclo incrementaba anualmente. Es así como en el año 2 007 se apertura el Instituto Nacional de Educación Básica INEB “Víctor Chavarría” en las instalaciones de la escuela que lleva el mismo nombre, quedando bajo la responsabilidad administrativa la profesora Gabriela Rey Paz. El instituto empieza a funcionar con un total de 160 alumnos y alumnas provenientes de diferentes sectores del municipio, un total de 6 docentes siendo ellos los profesores Oswaldo Icó, Nery Rolando Tot, Dany Ovalle, Olvin Gencer López y las profesoras Ana Lucrecia Acté y Miriam Ventura son los encargados de impartir clases en el nuevo INEB.

Para el año 2 008 la presencia del establecimiento educativo se hizo notar rápidamente, debido a las múltiples participaciones en actividades culturales, sociales, deportivas y educativas que se realizaron el año anterior, con esto se logró incrementar el número de estudiantes del ciclo básico, en total se contaba con 345 alumnos y alumnas, distribuidos en once secciones, el profesor Dany Ovalle es quien se encarga de la dirección del instituto. Ya en este año, se cuenta con la resolución departamental DIDEDUC/CA No. 97-08, que respalda la creación del INEB.

Para el año 2 009 el INEB atiende el ciclo básico completo, en sus tres grados primero, segundo y tercero básico, un total de 17 docentes, personal administrativo conformado por la secretaria, la contadora, el director y el sub director, así como personal operativo. La dirección quedo bajo el cargo del profesor Olvin Gencer López de la Cruz y la subdirección a cargo del profesor Nelson López”¹.

1.3 Vías de acceso

El Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría se ubica en la 10ª. Avenida 4-22 de la zona 2 de Cobán, Alta Verapaz, las principales vías de acceso son pavimentadas, fáciles de transitar en vehículos de dos y cuatro ruedas, transporte colectivo o de manera peatonal. (Ver croquis de ubicación en imagen número 3).

1.4 Recursos disponibles

Entre los recursos que intervienen en el funcionamiento del instituto está el humano, mobiliario, equipo y material didáctico los cuales se definen a continuación.

1.4.1 Humanos

El INEB Víctor Chavarría, cuenta con diferente personal que cubren las áreas curriculares, administrativas y de servicio.

El personal administrativo está integrado por el director, subdirector, contadora y secretaria. La docencia es ejercida por diecisiete docentes, profesores de enseñanza media y Licenciados en Administración Educativa, algunos con especialidades y/o pensum cerrado, docente de educación física, docente de educación para el hogar y dos maestras de educación primaria urbana, quienes se encargan de la formación pedagógica de los y las estudiantes del

¹ Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, *Reseña histórica Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría*, (Guatemala; Dirección 2 011).

ciclo básico de nivel medio y el personal operativo constituido por dos personas de sexo femenino.

1.4.2 Mobiliario y equipo

En el salón de clases designado para la sección B del segundo grado básico, se cuenta con 10 escritorios de paleta y 15 mesas bipersonales, cada uno de ellos en estado regular porque las instalaciones del establecimiento son compartidas con la jornada matutina, así mismo una silla ejecutiva y una cátedra para uso de la docente. En el área administrativa existen dos computadoras de escritorio utilizadas por el personal administrativo, cada una de ellas con mesa y silla correspondiente, más dos archivadores.

1.4.3 Material didáctico

El material didáctico con que se cuenta en el aula es un pizarrón de fórmica, un rotafolio elaborado por la docente. Y material impreso para trabajar con los alumnos.

1.4.4 Otros recursos

Entre otros recursos con los que cuenta el INEB Víctor Chavarría, está el espacio designado para la dirección, situado en la entrada al edificio principal, a mano derecha, veinte ambientes que funcionan como aulas, cada una con mesas bipersonales o escritorios de paleta, dos bodegas, una tienda escolar, una cancha polideportiva y el área verde que cumple la función de área recreativa en las dos jornadas. (Matutina y vespertina)

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

El panorama observable de la situación socioeconómica que viven los usuarios del centro educativo, hállese de padres de familia y estudiantes

refleja un nivel económico inestable, porque asisten jóvenes y señoritas que realizan jornadas de trabajo para costear parte de sus estudios, otros apoyan a sus padres en los oficios, en algunos casos hay desintegración familiar, motivo por el cual llegan a vivir con algunos de los padres o con los abuelos maternos o paternos, y de la misma forma ayudan en pequeñas tareas del hogar. Dicha información obtenida a través de preguntas realizadas a los estudiantes y a la confidencialidad obtenida por parte de ellos.

1.6 Organización existente

La estructura organizacional del INEB Víctor Chavarría funciona de la siguiente manera:

El puesto superior lo ocupa el director, quien dirige, controla y ordena el sistema administrativo del Instituto, seguido el subdirector, quien asume las responsabilidades del director cuando éste se encuentra ausente y de canalizar cada uno de los quehaceres administrativos, de seguida el claustro de docentes, junta directiva de estudiantes y la junta directiva de padres de familia, quienes ayudan a desarrollar el proceso educativo.

El claustro de catedráticos juega un papel muy importante, también debido a la función de catedráticos auxiliares que asumen para suplir necesidades de distinta índole, así mismo maestros guías para dirigir el proceso de aprendizaje y sobre todo las comisiones que tienen a sus cargo para poder brindar una educación completa a los jóvenes y jovencitas del establecimiento, secretaría, contabilidad y las comisiones de trabajo, de las cuales se mencionan las más importantes: la de finanzas, evaluación de los aprendizajes y disciplina y convivencia pacífica; que son presididas por el director y la última línea jerárquica la ocupa el estudiantado. (Ver imagen 3)

1.7 Información técnico-administrativa

Para la administración el establecimiento utiliza diferentes tipos de control entre los cuales están: libro de asistencia, de actas, contables, de inscripciones, entre otros.

Así mismo se tienen las herramientas mínimas que rigen obligaciones y derechos en general de carácter obligatorio establecidas por el Ministerio de Educación, se cuenta con el Proyecto Educativo Institucional, existen comisiones organizadas dentro del establecimiento; siendo estas de arte y cultura, ornato y limpieza y deportes, se cuenta con un reglamento interno y evaluación de los aprendizajes.

1.8 Visión

“Somos una institución que logra en los estudiante un desarrollo integral de sus capacidades, valores éticos y actitudes para alcanzar su auto realización en una sociedad pluricultural, solidaria y democrática, donde se valoran los desempeños productivos e innovadores, la cultura de la calidad y los emprendimientos, en concordancia con las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales para el desarrollo sostenible.”²

1.9 Misión

“Formar integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y espiritual para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.”³

² Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, *Misión*. (Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección administrativa, INEB Víctor Chavarría, 2010)

³ *Ibíd.*

1.10 Valores

Los valores son parte fundamental de la formación del ser humano, se definen estos como la actuación intencional consciente de las personas, según la corriente filosófica de la fenomenología, se caracterizan por ser inherentes al ser humano, su polaridad y jerarquización, además de esto están vinculados a la educación, ya que el objetivo primordial de ésta es convertir hombres en seres humanos; es esta la razón principal para integrarlos y cuidar que se practiquen como forma de vida en los y las estudiantes de cualquier nivel, por ello en el Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría se promueven los siguientes valores:

“Ética: La educación promueve y fortalece la conciencia ética basada en la verdad, la honestidad, la justicia, la libertad, la tolerancia, el amor, la solidaridad, la convivencia pacífica, el respeto y la responsabilidad.

Identidad: La educación promueve el desarrollo y fortalecimiento de la identidad personal y social, que constituye la base para la creación de vínculos locales, regionales y nacionales.

Trascendencia: La educación promueve el desarrollo de la dimensión espiritual de la persona en sus múltiples expresiones y su capacidad de reconocer la trascendencia de los actos humanos.

Equidad: En atención a la diversidad, se garantiza para todas las personas igualdad de oportunidades de acceso y permanencia a un servicio educativo de calidad, que contribuye a eliminación de la exclusión, las desigualdades y la pobreza.

Interculturalidad: La educación asume la interculturalidad, por la cual reconoce, respeta y valora los sistemas de vida, conocimientos y valores de las múltiples culturas del país y el mundo.

Conciencia ambiental: La educación fomenta el respeto, cuidado y conservación del entorno natural por su valor intrínseco, como base para el desarrollo sostenible.

Participación: La educación concierne a toda la sociedad y compromete a todos sus agentes a participar del proceso educativo, la gestión institucional y la vigilancia ciudadana.”⁴

⁴ Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, *Valores* (Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección administrativa, INEB Víctor Chavarría, 2010)

1.11 Horarios de atención

El horario de atención tanto para estudiantes como para público en general da inicio desde las 13:30 a 18:30 horas pm, pero los y las estudiantes tienen que estar en sus salones de clase antes de las 13:30 horas, según el reglamento interno.

1.12 Servicios educativos que presta

Este establecimiento presta sus servicios de primero hasta tercero básico del nivel medio en jornada vespertina, actualmente cuenta con tres años de servicio a la juventud.

Su funcionamiento como Instituto Nacional de Educación Básica se estableció bajo el acuerdo Ministerial 2190-2008 de fecha 15 de Diciembre de 2008, bajo el código 16-01-1471-45, según resolución de la Dirección Departamental de Educación, DIDEDUC/CA No.97-08.

1.13 Edificio

El establecimiento educativo se encuentra circulado en su totalidad, por paredes de concreto, el área de terreno es de tres mil novecientos cincuenta y cinco, la parte central tiene una medida de un mil doscientos treinta y seis punto cuarenta y ocho, las aulas laterales miden doscientos uno, todo en metros cuadrados. También los baños y 3 espacios usados para cocina y 2 bodegas; toda la edificación contiene piso de granito, armazón de techo, puertas y ventanas de madera y techo de lámina de zinc, la cual está distribuida en espacios para aulas, dos módulos pequeños en los cuales funcionan las direcciones de la jornada matutina y vespertina. (Ver imagen 2).

Se cuenta con una cancha de basquetbol con piso de concreto, un corredor techado y a los alrededores espacios que han sido reservados

para áreas de juego en las cuales existen algunos árboles. Para el ciclo básico se utilizan aulas, corredores y salón destinado para el curso de educación para el hogar, así como servicios sanitarios.

De lunes a viernes el establecimiento ofrece los servicios de nivel primario jornada matutina y el ciclo básico jornada vespertina.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El establecimiento cuenta con áreas adecuadas para el desarrollo de las diferentes actividades tanto educativas como deportivas, cuenta con aulas bien diseñadas, mobiliario apropiado para el desarrollo de las clases, espacio adecuado para el entretenimiento y deportes de los y las estudiantes, materiales usuales en las actividades deportivas, se conserva la limpieza y ornato en los alrededores e interiores tanto de aulas, sanitarios y otros. Los días sábados hace uso de las instalaciones la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En cuanto alrededor del establecimiento se refiere se percibe tranquilidad en las calles y viviendas, negocios y otros circundantes, también se pueden observar diversos negocios de comida, fotocopiadoras, ventas de ropa, un parque pequeño y un poco más retirado se encuentra el complejo comercial Plaza Magdalena.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

1.15.1. Debilidades

Entre los problemas existentes están: la carencia de equipo tecnológico para la actualización docente, como computadoras, proyectores, equipo de audio, etc., por la falta de presupuesto destinado al ciclo básico; no existe un laboratorio de computación para impartir tal curso porque las exigencias educativas en

computación son cada vez más necesarias, primero y segundo básico por la demanda que existe atiende más de cuarenta estudiantes, esto es demasiado para un docente y así mismo prestan menos atención a los estudiantes y el espacio se encuentra muy saturado.

Otro problema detectado es el mobiliario para recibir clases, puesto que algunas son mesas bipolares y son inadecuadas para los estudiantes, pues son muy pequeñas para los del ciclo básico, esta problemática influye negativamente en el proceso cognitivo de los y las estudiantes de educación básica; y con ello la desmotivación de los y las educandos por aprender, aunado a ello la situación social y socioeconómica que atraviesa la comunidad educativa.

1.15.2. Fortalezas

Las fortalezas encontradas se deducen de lo más significativo hasta lo más esencial señalando primeramente el nivel académico y la especialidad en áreas específicas de los docentes que llevan el proceso educativo y por ende las actitudes, valores y conocimientos a la vanguardia de la tecnología que se imponen. En el aspecto ambiental se fomenta el uso de materiales de desecho y práctica de valores ambientales en el reciclaje y reúso de algunos materiales.

Una fortaleza más es la práctica de valores como la ética, respeto, puntualidad, identidad, trascendencia, equidad e interculturalidad; manifiesta entre docentes y estudiantes tanto en el aula como a nivel institucional, de hecho han quedado como valores de la institución. Aunado a esto la autoridad ejercida por el director y la asistencia regular de estudiantes.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Se entiende por actividades pedagógicas, el conjunto de actividades organizadas pedagógica y didácticamente orientadas a buscar el mejor provecho de los educandos y que al mismo tiempo respondan a los objetivos planteados.

Durante el proceso de práctica supervisada se realizaron actividades específicas; como observación en cuanto al uso de material didáctico y metodología usual por las y los docentes de grado, asistencia en actividades educativas a la docente de grado y elaboración de material didáctico para darle uso a la hora de impartir la clase.

2.1.1 Observación

En esta fase se observó dos períodos de clase en un establecimiento privado, así mismo en el establecimiento donde se realizó la práctica docente que pertenece al sector público; el proceso abarcó desde el área pedagógica a características generales del establecimiento.

Se ingresó por vez primera a los salones de clase donde se buscaba percibir la realidad educativa, socializar e identificar el ambiente que existe, observar el trabajo realizado por la docente de planta, actividades de enseñanza en clase, específicamente en las

áreas curriculares de ciencias naturales y tecnología y comunicación y lenguaje L1; idioma español.

Se encontró una ligera diferencia en la metodología utilizada debido a que el alumno del sector privado es más participativo, hay exigencias por parte del docente y los recursos materiales se encuentran con mayor facilidad, la asistencia es más personalizada. Ambos sectores cuentan con una planificación bien elaborada con respecto al currículo nacional base, existe control y registro de actividades escolares.

Seguidamente se conocieron las instalaciones del Centro Educativo con el fin de recabar información básica y relevante del mismo, dígase área perimetral del centro y sus ambientes, infraestructura, modalidades de trabajo académico y administrativo, personal en general, directrices del centro educativo, entre otros.

a. Materiales

Durante la presente etapa se utilizaron instrumentos técnicos (formularios) proporcionados por el asesor responsable del curso y que debían ser llenados con información propiamente del centro educativo. Las docentes utilizaron muy pocos materiales didácticos, entre otros materiales como pizarrón, marcadores de pizarra y folletos de los temas de clase.

b. Metodología

La entrevista y la Observación fueron algunos de los mecanismos empleados que permitieron recopilar información general tanto del establecimiento, como actividades y métodos del proceso educativo. Es importante reconocer que los métodos de enseñanza que se utilizan para impartir clases siguen siendo

los tradicionales y el método deductivo pues en los folletos utilizados se partió de un tema general hasta llegar a lo específico, se percibe que el estudiante se queda con dudas, persiste el método de dictar o copiar de los mismos folletos de trabajo. En relación al trabajo de los estudiantes se utilizó en algún momento el aprendizaje cooperativo.

2.1.2 Auxiliatura

Etapa de preámbulo a la práctica directa, donde se tiene la oportunidad de tomar el rol de docente dentro de las aulas; en el cual como su mismo nombre lo indica se sirve de auxiliar al docente titular dando apoyo en actividades académicas; dígase, toma de asistencia diaria a los estudiantes, revisión de tareas individuales o colectivas, de organización, para formar grupos de trabajo en experimentos o exposiciones, dinámica para motivar el desarrollo de las clases y desarrollo de actividades.

2.1.3 Docencia directa

Etapa principal del proceso de práctica, en la cual el alumno ejerce temporalmente la función de maestro en el aula, espacio propicio para relacionar la teoría con la realidad de acuerdo con los métodos y técnicas didácticas, planificación, desarrollo de las clases y evaluación de las mismas, esto con un poco de diferencia puesto que la educación se entiende desde otro punto de vista, en el cual el docente dicta, el alumno copia y se cohibe la participación de los estudiantes.

Se cumple con un período de clases formales y horarios específicos, se desarrollan contenidos curriculares educativos en

base a una planificación organizada y adecuada y su respectiva evaluación.

a. Planificación

Durante esta etapa se utilizaron tres tipos de planificación: de unidad, diaria y de evaluación de los aprendizajes cuyos formatos fueron proporcionados por la asesoría de práctica docente supervisada.

Se planificó la unidad con los contenidos curriculares correspondientes, estableciendo cada uno de los elementos entre los cuales están la competencia, indicador de logro, contenidos declarativos, procedimentales, actitudinales y la evaluación de los aprendizajes, planteando de manera generalizada las actividades, recursos e instrumentos que se usaron durante la unidad.

En los planes de clase se hicieron específicas cada una de las actividades a realizar durante la ejecución de los mismos, indicando detalladamente el desarrollo de la misma, la metodología, la estructura de la clase y el detalle de las fases del aprendizaje significativo, es decir; la metodología a utilizar para la exploración de conocimientos, la introducción a los nuevos conocimientos, la ejercitación, la aplicación y la evaluación. Se adjuntó el marco teórico a cada plan, con su respectiva bibliografía y el material didáctico utilizado.

En el plan de evaluación se especificaron cada una de las actividades que se ponderaban y los lineamientos que se calificarían, acompañados de guías didácticas, instrumentos con los cuales se calificaría y herramientas tanto de observación:

listas de cotejo y escalas de rango; como de desempeño: mapas conceptuales, preguntas y proyectos, y tareas.

b. Metodología

Los métodos de enseñanza-aprendizaje son una parte fundamental en este proceso pues constituyen “el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.”⁵ La metodología es lo que le da sentido de unidad al proceso de enseñanza y aprendizaje, específicamente en lo relacionado a la presentación del área de estudio, materiales, contenidos curriculares y las competencias que se quieran lograr.

El sistema empleado en esta fase responde a la metodología de que, quién aprende debe apropiarse de la habilidad o destreza de crear para conectar la nueva información que recibe, interpretarla y finalmente aprenderla.

Motivo por el cual se tomó en cuenta el constructivismo, ya que sostiene que la persona construye el aprendizaje sobre la base de su experiencia y los conocimientos previos y que hace al estudiante responsable de su propio proceso de aprendizaje, el docente no es más que un guía o facilitador del proceso, promueve el aprendizaje como un proceso de enseñanza dinámico, participativo e interactivo.

Así mismo, el aprendizaje significativo supone la idea de relacionar la información nueva que se le presenta con la que ya posee, readaptando y reconstruyendo; éste consta de cuatro

⁵ Neríci, Imídio Giuseppe. *Hacia una didáctica general y dinámica*. (<http://www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=3594&s=49>) 5 de agosto de 2 011.

pasos: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación. Para la presentación de los contenidos se utilizó el método deductivo el cual consiste en exponer los contenidos de forma general y encausarlos hacia un tema particular, promoviendo el razonamiento lógico e introducirlos en el nuevo conocimiento.

c. Materiales

Los materiales didácticos usados en su momento son: pizarra, marcadores de pizarra y permanentes, borrador de pizarra, hojas de papel bond, libros de texto, pliegos de cartulinas, folletos, material audiovisual y material didáctico elaborado como lo son los carteles ya que motivan la clase y facilitan la percepción y comprensión de los hechos y conceptos.

El equipo audiovisual hace referencia a la computadora, internet, bocinas, proyector para presentarles videos cortos sobre el tema a desarrollar.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

Según Acuerdo Ministerial 1171-2010 del Ministerio de Educación, Reglamento de Evaluación de los aprendizajes, en su contenido, capítulo I, artículo 1. Especifica la definición de la Evaluación de los aprendizajes para el nivel Medio en todas sus modalidades, la que copiada literalmente dice así:

“La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información

obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas.”⁶

La Evaluación como proceso que valora la autoevaluación, coevaluación, reflexión y mejoramiento continuo debe servir para aumentar la productividad y la efectividad en el aprendizaje. Por lo que se debe llevar un registro cualitativo y cuantitativo para modificar o mejorar los materiales o actividades y retroalimentar el proceso, las herramientas a utilizar son variadas.

a. Materiales

El proceso de evaluación se llevó a cabo mediante el uso de hojas de trabajo, preguntas orales y solución de casos. Así mismo se utilizaron videos para la evaluación de contenidos. Lo cual dio lugar a usar hojas de papel bond, guías, fotocopias, internet; así como equipo audiovisual: computadora, proyector, bocinas y reproductor.

b. Metodología

La evaluación como proceso de medición permite el uso de diferentes métodos entre ellos, el de observación con la técnica del mismo nombre, utilizando herramientas como listas de cotejo y escalas de rango; de desempeño como los mapas conceptuales, proyectos y cuestionarios con los cuales se logró un buen desenvolvimiento de los y las educandos.

⁶ Ministerio de Educación. *Reglamento de evaluación de los aprendizajes, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, pdf.* (<http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/> DIGECUR) 06 de octubre de 2 012.

2.2 Actividades administrativas

Comprende una serie de actividades de organización, planeación, control y dirección que se realizan durante el proceso y en las cuales el estudiante debe participar. Entre estas se pueden mencionar la coordinación de grupo, manejo de documentos de registros y controles, entrega de planificación, ejecución del mini proyecto drenaje de aguas pluviales en el INEB Víctor Chavarría.

2.2.1 Apoyo a dirección

Se participó en la realización de diversas actividades culturales, pedagógicas, sociales y de deportes; se participó en un estudio y llenado de ficha pedagógica, colaboración en la organización del día de la juventud, elaboración del escenario para elección de Reina Indígena, organizando puntos artísticos con los jóvenes para participar en el acto cívico del día 15 de Septiembre y su respectiva premiación.

2.2.2 Otras actividades

Apoyo y asistencia en actividades sencillas de elaboración de material didáctico (cortar y pegar), fotocopiar folletos, hacer llegar una circular a la general y sin duda alguna el apoyo en actividades escolares a estudiantes.

2.3 Actividades ambientales

En el aspecto ambiental se fomentó la convivencia social y pacífica entre estudiantes y sin duda alguna que ambiente es una palabra muy amplia, cabe mencionar el uso de lenguaje ambiental y su significado, entre otros un ambiente estable y de paz; la relación de algunos términos en los contenidos vistos en clase.

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

Se hicieron diversas actividades ambientales durante el desarrollo de proceso educativo debido que el área de ciencias naturales, permite integrar una serie de dinanismos, en la ejecución se hacían llegar pequeños textos sobre los problemas que afectan el medio ambiente, videos sobre temas ambientales, uso adecuado de energía, Principios de las 3Rs , (reducir, reciclar, reutilizar), etc.

2.3.2 Mini proyecto a nivel escolar o comunal

Con el fin de cumplir con los últimos requerimientos del proceso de práctica, se planificó y se realizó un pequeño proyecto que consistió en la construcción de un drenaje de aguas pluviales, debido a que se retiene el agua en el patio trasero del establecimiento, esto da origen a la proliferación de animales perjudiciales como moscas, mosquitos, sapos, etc. vistos como vectores latentes de enfermedades para la población escolar. Con el cual se busca reducir los riesgos, accidentes y contaminación provocada en el patio de recreación.

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

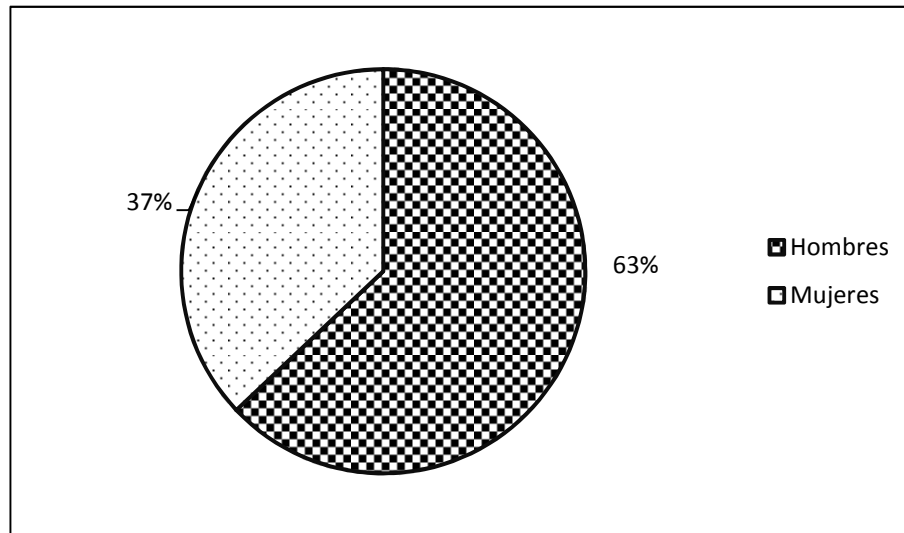
Entendemos por actividades pedagógicas aquellas orientadas hacia la realización del aprendizaje y desarrollo de todos los aspectos actitudinales, declarativos y procedimentales de los estudiantes, ejecutadas durante los diferentes periodos de trabajo docente con el grupo de estudiantes asignado, en el área de ciencias naturales y tecnología. Donde se hace evidente que es necesario motivar el proceso de enseñanza porque aunque ya son jóvenes se puede adaptar algunas actividades.

Las actividades pedagógicas que sirvieron para el desarrollo del proceso son: la planificación de unidad, de clases y evaluación de los aprendizajes, selección de bibliografías para el marco teórico a desarrollar, preparación de folletos por tema, guías de trabajo e instrumentos de evaluación; mismas que a su vez proyectaron datos cualitativos y cuantitativos que permitieron establecer cifras provenientes de las notas obtenidas de forma individual por los estudiantes.

El objetivo de estas actividades es trabajar en el aula y con jóvenes de diferentes edades, conceptos de inclusión, de creatividad, de independencia y a su propio ritmo, de colaboración y trabajo en grupo, de autoestima, desarrollo personal, de identidad, de compartir y crecer en armonía, de capacidades para resolver situaciones que se dieran durante el desarrollo de cualquiera de las etapas del proceso y que permite verificar el alcance de la competencia.

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO



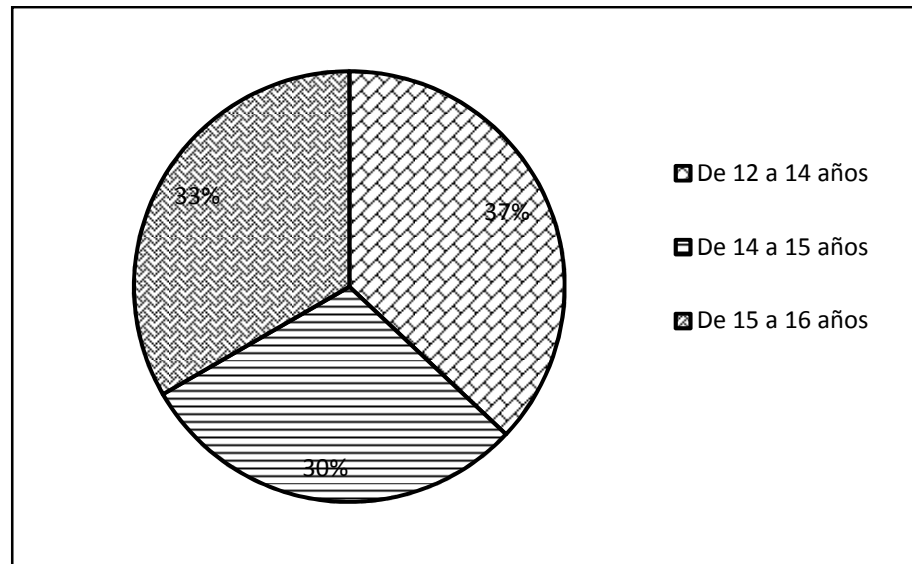
Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

La gráfica muestra el total de estudiantes de segundo básico sección D, del Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, de Cobán, Alta Verapaz que estuvo integrada por 27 estudiantes, (10) estudiantes género femenino y (17) género masculino.

Así mismo se observa una tasa porcentual baja de estudiantes de sexo femenino en comparación con la población estudiantil de varones, lo cual establece una mayor afluencia del sexo masculino, relativo a las limitaciones del sexo débil, mismo que no hace referencia al desempeño de los estudiantes. Así lo demuestra la gráfica número 1.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



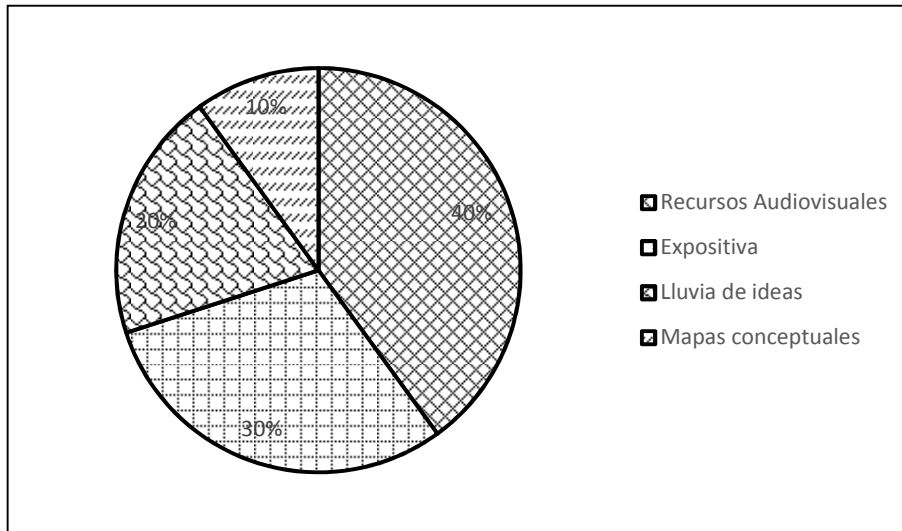
Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

Según los datos obtenidos de la población atendida según edad, se observa un mayor porcentaje de estudiantes, que se encuentra en la edad correcta para estar en el segundo grado del nivel medio, asimismo en menor porcentaje de estudiantes, se encuentran entre las edades de 14 y 15 años, y un mínimo del treinta por ciento de estudiantes entre las edades de 15 a 16 años; quienes por diversas causas se han retrasado en su proceso de formación educativa, ya que con esta edad deberían estar finalizando el ciclo del nivel medio e iniciando el ciclo de educación diversificada.

Un 30 % de estudiantes eran repitentes u otros que por una u otra razón estaban atrasados en sus estudios, debiendo continuar según sus posibilidades.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

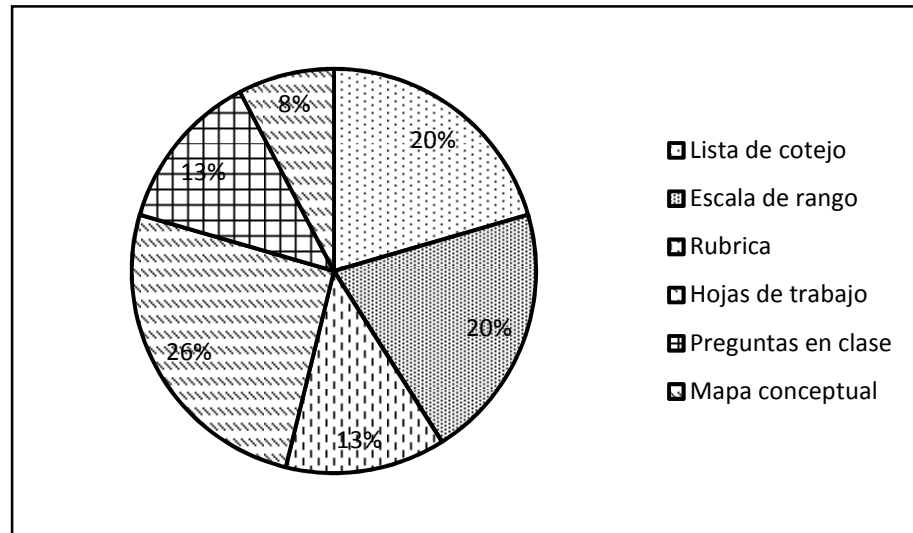


Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

La gráfica permite ver el uso de distintos recursos didácticos y representativos para el área de Ciencias Naturales, entre los cuales están: recursos audiovisuales en un alto porcentaje, debido a que el estudiantado demuestra interés por la incidencia de estos en su aprendizaje, así mismo la clase expositiva con un porcentaje del treinta por ciento debido a que las explicaciones llegan de forma clara, la lluvia de ideas en un veinte por ciento, ya que con esta técnica el aprendizaje se construye en equipo, así mismo los mapas conceptuales en un diez por ciento, debido a que fortalecían los temas abordados, cada una de estas técnicas demuestran que los estudiantes son tímidos para participar, sienten vergüenza por las actitudes negativas de sus mismos compañeros.

3.1.4 Técnicas y estrategias de evaluación

**GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

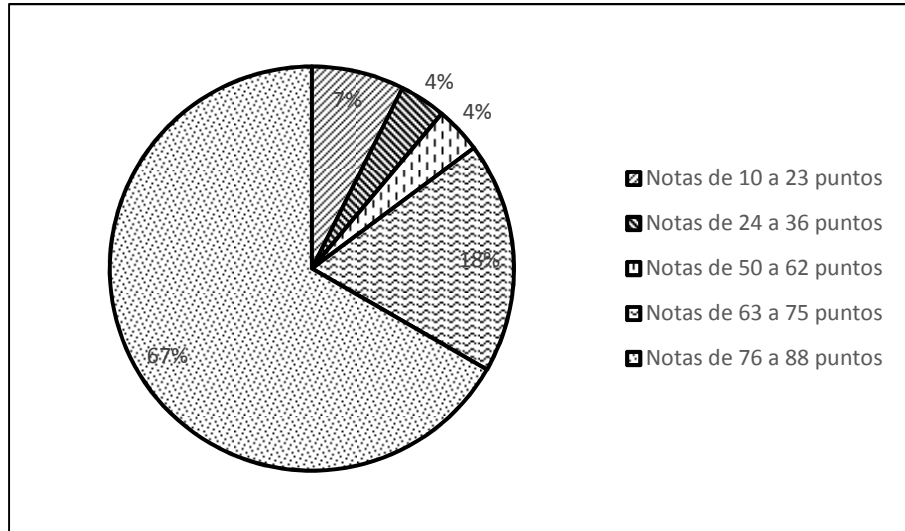


Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

Diversas técnicas de Evaluación fueron utilizadas con el fin de mejorar y hacer más objetiva la evaluación. La gráfica demuestra un alto porcentaje en el uso de la herramienta de evaluación; hojas de trabajo, debido a que es una excelente herramienta en el área de ciencias naturales debido a la claridad de instrucciones y procedimientos a seguir, un veinte por ciento se refiere a escalas de rango del mismo modo que la lista de cotejo; ambas herramientas permiten medir el aprendizaje tomando en cuenta aspectos y esfuerzos de forma individual o colectiva y en menor porcentaje equivale a la Rubrica y Preguntas en clase y un ocho por ciento al mapa conceptual y herramientas de tipo cerrado, debido a que el estudiante es poco expresivo.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

Los valores numéricos obtenidos al procesar los datos de la muestra, constituyen los resultados finales de evaluación del aprendizaje de 27 estudiantes de segundo grado del Ciclo de Educación Básica de Nivel Medio, sección D, del Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, en el área de ciencias naturales y tecnología y que se demuestra en la gráfica No. 5

La gráfica permite observar una gran diferencia entre el porcentaje de estudiantes que aprobaron la materia con relación a los estudiantes que la reprobaron, por lo que se considera satisfactorio, ya que muchos de ellos tenían notas bajas al inicio de su proceso, demostraron responsabilidad y cumplieron con las actividades solicitadas para aumentar o nivelar la nota.

3.2 Actividades Administrativas

Las actividades administrativas realizadas dentro del proceso de práctica son:

3.2.1. Personal docente por grado y por género

**TABLA 1
PERSONAL DOCENTE**

NIVEL ACADÉMICO	GENERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
PRE-GRADO	7	8	15
GRADO	1	2	8
POS GRADO			
TOTAL	8	10	18

FUENTE: Investigación de campo. Año 2 011.

El personal administrativo y docente que labora en el INEB Víctor Chavarría tiene diferentes grados académicos del nivel medio así como universitario, el área administrativa, presidido por un director y subdirector, licenciados en administración educativa, una contadora y secretaria oficinista.

En el área docente: profesores de enseñanza media y con especialidades los docentes de educación para el hogar y maestro de educación física. La calidad educativa es perceptible, gracias al nivel académico de las autoridades y de los facilitadores, ya que con su preparación y especialidad forman integralmente al estudiante del nivel medio.

3.2.2. Planificación, organización, dirección y control

El establecimiento se encuentra bajo la dirección y administración de un director y subdirector, éstos a su vez trabajan con un grupo de personas que actúan bajo la dirección de ellos, para la toma de decisiones se permite la inclusión, opinión y participación de la general, se mantiene la armonía promoviendo el respeto a las autoridades en orden jerárquico.

La planeación hace referencia a las actividades que se programan, debiendo ser proyectadas por los distintos entes, así mismo en cada área, ya sea administrativa o pedagógica, dónde tienen lugar las comisiones educativas conformadas por docentes y estos a su vez realizan su plan anual, bimestral y semanal.

La organización del trabajo administrativo, se observa desde la dirección, dirección y cuerpo de docentes, inclusive un estudiante por grado y sección, existen comisiones de trabajo, disciplina, arte y cultura, evaluación, deportes, entre otros.

La dirección del establecimiento está a cargo de dos personas, director y subdirector, quienes toman las decisiones importantes dentro del establecimiento, influyendo en los subordinados para contribuir a la obtención de los objetivos.

En cuanto al control dentro del establecimiento se encontraba, el director, subdirector, y los representantes de cada una de las comisiones siendo ellos los facultados para controlar la realización de las actividades planificadas dentro de la institución, por lo que se realizan reuniones y presentación de informes.

3.3. Actividades Ambientales

Las actividades ambientales realizadas en la fase de práctica directa abarcan desde teoría ambiental relacionada con los temas desarrollados en clases magistrales, así como la realización de un mini proyecto ambiental relacionado con la ecología, debido a las circunstancias desfavorables del hallazgo encontrado, siempre tratando de que las modificaciones no impacten negativamente, es por eso que se realizó un proyecto de drenaje en el INEB Víctor Chavarría, pues presenta el problema de acumulación de agua en el patio de juegos del establecimiento. Mismo que para su ejecución cumplió los procesos de elaboración del perfil de proyecto y al final la presentación del mismo. El objetivo del proyecto no fue de mucho beneficio, puesto que el clima de la ciudad es templado y las fuertes lluvias arrastran hojas, desechos sólidos, palos y tapan la coladera, se retiene abundante desecho sólido, se acumula y de nuevo se da el problema de agua estancada, vector de animales dañinos y contaminación visual.

3.4. Análisis y discusión de resultados

El estudio de campo realizado en el plantel, permitió adquirir los siguientes resultados con respecto a los objetivos y metas propuestas. El proceso se trabajó con una población estudiantil de 27 alumnos y alumnas de segundo básico sección D, marcando una diferencia entre varones y mujeres; hay más estudiantes varones que mujeres, esto guarda una estrecha relación con la edad de dichos jóvenes, y existen motivos suficientes para abandonar los estudios como la protección de la madre cuando la señorita alcanzó una edad del rango de los 13 a los 15, el desarrollo, la pobreza de la familia, el recurso humano que representa y en sí los ingresos que generaría al emplearse, la repitencia, entre otros. Mientras que a los jóvenes se les ha dado una cierta autonomía tratada como confianza en la creencia que los hombres saben cuidarse.

La mayoría de los estudiantes sin importar el género, están comprendidos entre el rango de los 14 a los 16 años, lo que establece aproximadamente un 60 % del total y un 37 % se encuentra cursando con normalidad el segundo básico. El porcentaje más alto hace referencia al fenómeno de repitencia, otros que por alguna razón retrasaron su proceso de formación primaria, entre otros que se dan como consecuencia de la sociedad actual.

Las técnicas y metodologías de enseñanza de la actualidad son clave para encausar los diferentes procesos de las áreas del currículo, una vez que éstas, estén orientadas a despertar las habilidades y destrezas que algunos jóvenes esconden por desconfianza, timidez, vergüenza; derivado del ejercer docente que permite en poco la participación de ellos. La indiferencia hace desvalorizar los esfuerzos y a menudo son sometidos a críticas.

Las técnicas que favorecieron para bien, el desarrollo del área de Ciencias Naturales son: el uso de audiovisuales, debido a la incidencia de la tecnología virtual, seguidamente las clases expositivas, debido a que el docente habla claro y sencillo, señala ejemplos y compara con situaciones reales, en seguida la lluvia de ideas, debido a que ésta propicia la participación voluntaria de los educandos y que al final permite la construcción de una idea general del nuevo tema a trabajar, seguidamente en menor porcentaje e interés los mapas conceptuales, investigaciones, preguntas en clase, etc.

Respecto a las técnicas de evaluación se observa una relación paralelamente directa del uso de instrumentos de evaluación y las notas obtenidas; facilitar la evaluación del aprendizaje desde su concepción de flexible, analítico y reflexivo, da lugar a la elaboración de instrumentos que que ofrezcan y motiven oportunidades al momento de responder y que al

mismo tiempo permita comprobar el nivel de alcance de la competencia según el indicador de logro planteado.

En consecuencia por su facilidad y comprensión al brindar los lineamientos claros de las actividades en primera fila están las hojas o guías de trabajo, seguidamente la escala de rango y listas de cotejo, ya que con los aspectos que miden se determinan un nivel de aprendizaje de forma individual o colectiva, y en menor porcentaje otras poco significativas.

La mayoría de los estudiantes aprobó el curso con notas entre rangos de 62 a 88 puntos, un 15 % de estudiantes, no aprobó el curso debido a que ya venían incurriendo en faltas e incumplimiento de actividades, lo que a la larga los llevo al fracaso. Una más de las razones representativas en cuestión de edades escolares por género.

CONCLUSIONES

Se mejoró la construcción del aprendizaje de los estudiantes a través de metodologías activo-participativas, trabajo cooperativo, medios tecnológicos y aprendizaje significativo.

A través del uso de instrumentos como: entrevista, encuesta, formatos de observación y recolección de datos se obtuvo información de docentes, estudiantes, personal administrativo así como institucional, lo cual permitió la reflexión de la práctica pedagógica.

El alcance de las competencias de área desarrolló espacios para un aprendizaje significativo, con lo que se favorecieron los resultados de los estudiantes.

Se promovió la responsabilidad social de docentes y estudiantes a través de la limpieza del entorno del establecimiento educativo y del manejo de los desechos sólidos.

RECOMENDACIONES

Enfocar la práctica docente como una alternativa metodológica innovadora, creativa y participativa con el uso de medios tecnológicos, para lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollar un proceso de investigación para identificar las deficiencias y fortalezas en el personal docente, administrativo, estudiantes e infraestructura del centro educativo.

Implementar metodologías innovadoras que favorezcan la formación de un estudiante participativo y proactivo para mejorar el desarrollo de sus habilidades

Desarrollar actividades para el mejoramiento del medio ambiente, tales como: talleres prácticos en reciclaje, siembra de plantas y práctica de valores ambientales.

BIBLIOGRAFÍA

Aprendizaje Significativo: "http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo" (10 de Agosto de 2 011).

Barrientos, Merlin S. ET.AL. *Ambientes Ciencias Naturales y Tecnología*. Guatemala: Editorial Santillana, 2 009.

Berganini, David. *El Universo*. Colección de la Naturaleza de Time-Life, México: Offset Multicolor, 1 971.

Bernal, Luis Guillermo. *Ciencias Naturales. Ciclo Básico. Nivel Medio*. Guatemala: Editorial Norma y Santillana, 2 009.

Caballeros de Morales, Gloria. *El Universo de la Ciencia2*. Guatemala: Editexsa, 2 004.

Concepto de astronomía. http://www.astronomia2009.es/Documentos/AdeAstronomas/..."Historia de la Astronomía (10 de agosto de 2 011).

Conservación de la energía: http://es.wikipedia.org/wiki/Conservaci%C3%B3_de_la_energ%C3%Ada (24 de agosto 2 011).

Chang, Raymond. *Química*. México: Mc Graw-Hill, 2 002.

Definición de astronomía: <http://es.wikipedia.org/wiki/Astronom%C3%Ada> (10 de agosto de 2 011).

El átomo. <http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81tomo>. (05 de agosto de 2 011)

Enlace Iónico. http://www.youtube.com/watch?v=_BsIF3FVYEK (9 de Septiembre de 2 011)

Enlace químico y regla del octeto. <http://www.youtube.com/watch?v=uvZCFupdl4U&feature=related>. (12 de septiembre de 2 011)

Formación y evolución del sistema solar. http://es.wikipedia.org/wiki/formaciónyevoluciónSistema_Solar. (30 de agosto de 2 011)

Historia de la astronomía: <http://www.youtube.com/watch?v=rpp7OmkL5vg&feature=related>. (6 de septiembre de 2 011)

La energía. <http://www.kalipedia.com/ciencias-naturales/> (31 de agosto 2 011).

Conservación de la energía: “http://es.wikipedia.org/wiki/Conservaci%C3%B3n_de_la_energ%C3%Ada” (24 de agosto 2 011).

Miller, Agustine. *Química Básica: modelos atómicos a lo largo de la Historia*. México: Editorial Harla, 1 978.

Ministerio de Educación –MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo 2 006.

------. *Currículo Nacional Base. Segundo grado. Nivel Medio. Ciclo básico, Área de Ciencias Naturales*. Guatemala. Dirección General de Currículo, 2 009.

Modelos atómicos. <http://www.youtube.com/watch?v=0UW90luAJEO>” (5 de agosto de 2 011).

Números de oxidación. <http://www.youtube.com/watch?v=G41MyGZNO2o&feature=related>” (29 de agosto 2 011)

Tipos de Enlaces químicos. <http://www.youtube.com/watch?v=g9O4r67Bahk>” (29 de agosto 2 011).



V^oB.^o
[Handwritten signature]

Adán García Veliz

Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO

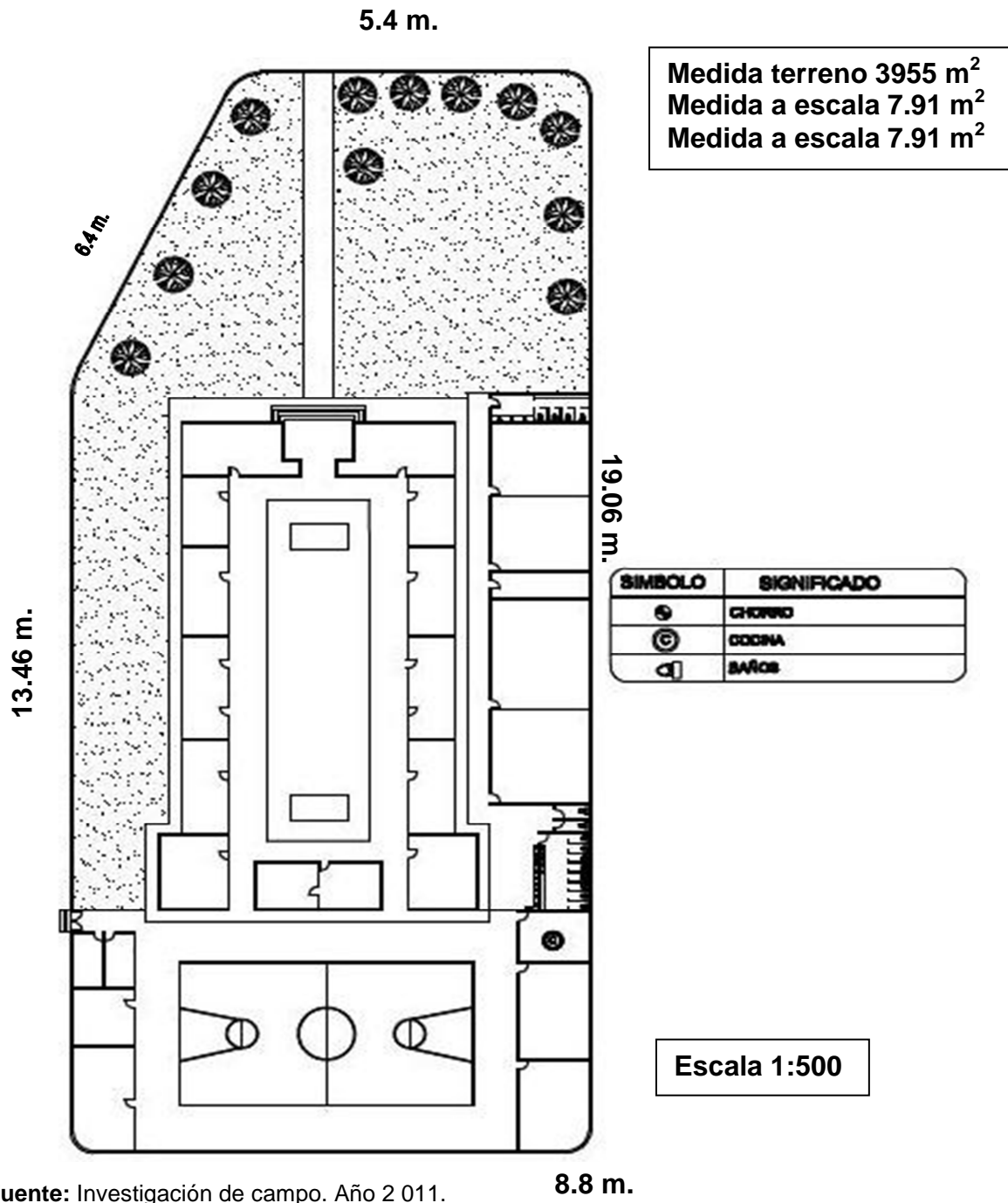
ANEXOS

IMAGEN 1 CROQUIS DE UBICACIÓN



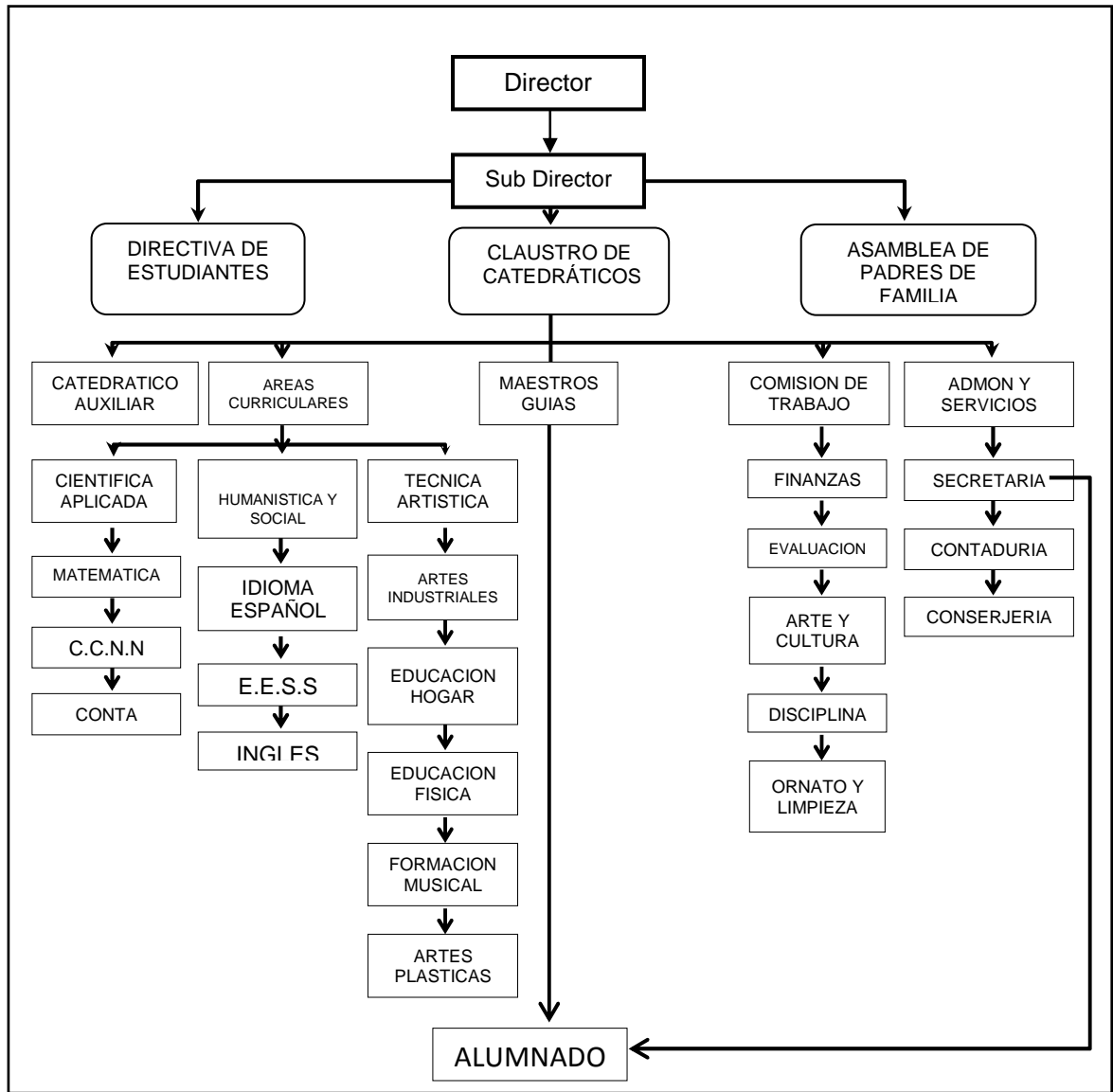
Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

IMAGEN 2 PLANO DE LA PLANTA FÍSICA



Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

IMAGEN 3 ORGANIGRAMA



Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

FOTOGRAFÍA 1 PRESENTACIÓN DE ESTAMPA FOLCLÓRICA



Tomada por: Evelyn Morales. Año 2 011.

FOTOGRAFÍA 2 PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE INDEPENDENCIA



Tomada por: Evelyn Morales. Año 2 011.

FOTOGRAFÍA 3

ESCENARIO ELABORADO POR PROFESORES PRACTICANTES



Tomada por: Evelyn Morales. Año 2 011.

No.124-2016



CUNOR | **CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**
Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA, REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "VÍCTOR CHAVARRÍA", COBÁN, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

EVELYN AMELIA MORALES GARCÍA

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán Alta Verapaz 27 de Julio de 2016.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

