

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, ALDEA SIGUANHÁ, COBÁN, ALTA VERAPAZ

PEDRO PAAU CHOC

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, ALDEA SIGUANHÁ, COBÁN, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

PEDRO PAAU CHOC
CARNÉ 201143453

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO: Ing. Géol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS: Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR : Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO : Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL: Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Lic. Zoot. Miguel Alejo Alvarado Ax



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 07 de noviembre de 2015
Ref. 15/CTG-142-2015

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación

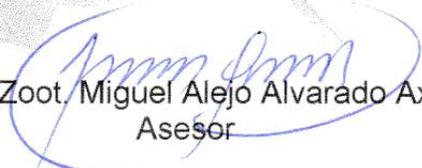
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Siguanhá", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **PEDRO PAAU CHOC. Carné No. 201143453.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Zoot, Miguel Alejo Alvarado Ax
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 23 de abril de 2016
Ref. 15/CTG-63-2016

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Siguanhá", Aldea Siguanhá, Cobán, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **PEDRO PAAU CHOC con número de carné 201143453.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Gerardo López Tecú
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 20 de agosto de 2016
Ref. 15/CTG-144-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Siguanhá, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **PEDRO PAAU CHOC. Con número de carné 201143453.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

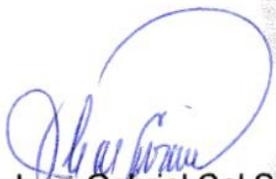
Cobán, A.V. 22 de octubre de 2016
Ref. 15/CTG-36-2016PEM

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

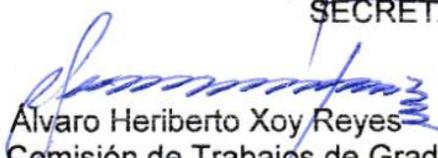
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Siguanhá, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **PEDRO PAAU CHOC, carné No. 201143453.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecú
SECRETARIO


Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, de la aldea Siguanhá, municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Pedro Raau Choc
Carné 201143453

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

MI FAMILIA

Porque también este logro es parte del esfuerzo de ella.

MIS PADRES

Por ser este logro, fruto de los sacrificios que ellos vivieron, al no negarme la oportunidad de estudiar los niveles inferiores.

MIS COMPAÑEROS

Por la amistad y la experiencia desarrollada en cada encuentro presencial y círculo de estudios realizados.

LOS ESTUDIANTES DEL INEB SIGUANHÁ

Que valoraron y respetaron mi esfuerzo pedagógico.

AGRADECIMIENTOS A:

DIOS

Por la vida y fuerza que me ha dado para alcanzar una parte de mis sueños.

MI FAMILIA

Por apoyar mi esfuerzo pedagógico y tenerme paciencia.

MIS PADRES

Por la oportunidad que me dieron inicialmente y por alentar mi esfuerzo.

MIS CATEDRÁTICOS

Quienes aportaron grandes conocimientos a mi proceso de formación académica.

LOS DOCENTES DEL CICLO 2013, INEB SIGUANHÁ

Por darme la oportunidad de realizar mi práctica docente supervisada en tan prestigiosa institución educativa.

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Mobiliario y equipo	7
	1.4.3 Material didáctico	7
	1.4.4 Otros recursos	8
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	8
1.6	Organización existente	9
1.7	Información técnico administrativa	10
1.8	Visión	11
1.9	Misión	11
1.10	Valores	12
1.11	Horarios de atención	12
1.12	Servicios educativos	13
1.13	Edificio	13
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	14
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	15
	1.5.1 Debilidades	15
	1.5.2 Fortalezas	16

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	17
	2.1.1 Observación	17
	a. Materiales	18
	b. Metodología	18

2.1.2	Auxiliatura	19
2.1.3	Docencia directa	20
	a. Planificación	21
	b. Metodología	21
	c. Materiales	23
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	23
	a. Materiales	24
	b. Metodología	25
2.2	Actividades administrativas	26
	2.2.1 Apoyo a dirección	26
	2.2.2 Otras actividades	27
2.3	Actividades ambientales	28
	2.3.1 En el aula	28
	2.3.2 Nivel escolar o comunal	29

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	33
	3.1.1 Población atendida según género	33
	3.1.2 Población atendida según edad	34
	3.1.3 Técnica de enseñanza - aprendizaje utilizadas	35
	3.1.4 Técnicas de evaluación	36
	3.1.5 Notas obtenidas	38
3.2	Actividades administrativas	39
	3.2.1 Personal docente por género y grado Académico	39
	3.2.2 Planificación, organización, dirección, control	40
3.3	Actividades ambientales	42
3.4	Análisis y discusión de resultado	43
	CONCLUSIONES	47
	RECOMENDACIONES	49
	BIBLIOGRAFÍA	51
	ANEXOS	53

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida según género	33
2	Población atendida según edad	34
3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas	35
4	Técnicas de evaluación	36
5	Notas obtenidas	38

INDICE DE TABLAS

1 Personal docente por género y grado académico	39
---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1 Croquis del establecimiento	55
2 Plano del establecimiento	56
3 Organigrama institucional	57

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1 Observación de clase segundo básico	58
2 Observación de clase segundo básico	58
3 Posibles respuestas para el cuidado del agua	59
4 Aprendizaje sobre el cuidado del agua	59
5 Tarde deportiva estudiantes de tercero básico	60
6 Tarde deportiva estudiantes de primero básico	60
7 Instalación de tubería para distribución de agua	61
8 Instalación de pileta de distribución de agua	61

RESUMEN

La práctica docente supervisada consistió en un proceso sistemático que se llevó a cabo en tres fases correlativo; sin embargo, en las dos últimas, el esfuerzo pedagógico y didáctico se realizó en el área de Ciencias Naturales, con estudiantes de primero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Siguanhá, del Municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz.

Se inició con la etapa de observación, en la que se realizaron actividades de recolección de información pedagógica, administrativa y ambiental. Además, se observaron diez períodos de clases, las cuales se efectuaron cinco en el centro educativo de práctica como sector público y el resto se hizo en un establecimiento privado, del mismo nivel educativo.

En la fase de auxiliatura se apoyó a la docente titular en la elaboración de material didáctico, acompañamiento y asesoría a estudiantes en los trabajos realizados en el aula. También se contribuyó en la realización de tardes deportivas, jornadas de ornato y aniversario del establecimiento.

En la etapa de docencia directa se tuvo la intervención pedagógica con estudiantes de primero básico, en el área de ciencias naturales. Se realizó el plan de la cuarta unidad; en el cual, se incluyeron contenidos asignados por la docente titular, luego, se planificaron en veinte períodos de clases de treinta y cinco minutos; a cada contenido se le asignó competencia e indicador de logro, en función al alcance de las mismas, se utilizaron técnicas de enseñanza-aprendizajes tales como: el diálogo de saberes y trabajo dirigido; los cuales, fueron determinantes para facilitar el aprendizaje por cooperativo y por problemas de los estudiantes.

Como resultados y hallazgos, destacan el fortalecimiento de las destrezas y habilidades de los estudiantes, reflejados en la actitud crítica, creativa y propositiva de los mismos y el desarrollo de las competencias del área de aprendizaje. Asimismo, según análisis estadístico, se determinó que la población con acceso a educación media en el grado de primero básico, es la de sexo masculino con un 58 %; mientras que la edad escolar se encuentra en el rango de 13 a 16 años.

En fomento al cuidado del medio ambiente, se realizaron actividades teóricas y prácticas en las diferentes fases de la práctica, entre las cuales encontramos la ejecución de un proyecto ambiental en las instalaciones del centro educativo.

INTRODUCCIÓN

No hay mejor aprendizaje que el que se construye a través de acciones concretas. La docencia, no es la excepción; pues, consiste en fortalecer el conocimiento de seres pensantes con necesidad de transformar su realidad; por lo que es necesario fomentar con mucha responsabilidad y honestidad, para que realmente se desarrolle una educación activa y liberadora.

Por lo anterior, este informe, es el resultado de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, que se ubica en la aldea Siguanhá, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz; que buscó contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante actividades pedagógicas basadas en métodos, técnicas y estrategias, pertinentes al contexto de la población atendida, para facilitar la formación integral técnica y política de la misma.

Debido a la necesidad de ofrecer una información sistemática, el documento se segmenta en tres capítulos; en los que se detallan las acciones realizadas en cada una de las etapas en que se llevó a cabo la práctica.

En el capítulo uno, se describe la condición pedagógica, ambiental e infraestructura en la unidad de práctica; elementos que fueron objeto de análisis para interpretar la realidad educativa. Asimismo, se hace una crítica de la situación socioeconómica de los usuarios y se facilita la información técnica administrativa del centro educativo

En el capítulo dos; se señalan las diferentes actividades pedagógicas, administrativas y ambientales realizadas. Destaca en éste mismo, las

metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la docencia directa, en el área de ciencias naturales, con estudiantes de primero básico. También se hace mención, de las intervenciones que fortalecieron la educación ambiental en la comunidad educativa.

En el capítulo tres, en función de los objetivos establecidos previamente, se hace un análisis con explicación cualitativa y cuantitativa de los resultados alcanzados, principalmente de las acciones realizadas en la última etapa de la práctica.

Por último, se interpretan y se explican los resultados, basados en el análisis realizado en cada uno de los capítulos que componen el informe. De igual manera, se proponen acciones para la solución parcial o total de los problemas identificadas en la institución educativa.

OBJETIVOS

General

Contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante actividades pedagógicas basadas en métodos, técnicas y estrategias, para que se facilite la formación integral técnica y política de la población atendida.

Específicos

Identificar las condiciones del centro educativo, a través de instrumentos de recolección de datos, para la determinación de necesidades que obstaculizan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Propiciar una formación integral activa, a través de estrategias participativas que permitan el fortalecimiento de destrezas y habilidades, para el desarrollo de las competencias de área.

Fortalecer la educación ambiental mediante actividades teóricas y prácticas, para el cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Siguanhá, Cobán, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica

El instituto Nacional de Educación Básica, se ubica en la aldea Siguanhá, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz. SIGUANHÁ. Etimológicamente del vocablo Maya Q'eqchi', SIGUAN = POZO CIEGO; HA' = AGUA. Por lo tanto, "SIGUANHÁ" significa "POZO CIEGO DE AGUA".

“El Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación, observa y prioriza las comunidades donde existen las necesidades de ampliar la atención educativa del nivel medio ciclo básico, siendo el caso de la Aldea Siguanhá , es así como las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de dicha Aldea, fue autorizada para que pueda funcionar el Instituto Nacional de Educación Básica, en jornada vespertina, brindando la oportunidad a la juventud de continuar con sus estudios al Ciclo inmediato superior del nivel primario. Se optó por utilizar las instalaciones del establecimiento del nivel primario, para que los jóvenes de la comunidad Siguanhá y comunidades aledañas, del municipio de Cobán, A. V. tengan acceso a una educación de bajo costo, de calidad y competitiva, ya que por las condiciones económicas en que se encuentran, muchas veces no dan seguimiento a sus estudios por los altos costos de la educación del ciclo básico en el casco urbano del municipio de Cobán.

Se abren las puertas del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Siguanhá con Resolución No. 434 – 2008 de fecha 28 de noviembre del 2008, para dar atención a los jóvenes de primer año

ciclo básico de dicha comunidad en jornada vespertina.

El instituto inició sus labores el año 2009, con cuatro docentes y teniendo una población estudiantil de 14 alumnos inscritos. Actualmente se cuenta con 4 docentes 1 director, y 82 alumnos inscritos para el año 2013, se atiende los tres grados del ciclo básico; con una población estudiantil que año con año ha ido creciendo, durante el año 2011 egreso la primera promoción de estudiantes del ciclo básico”¹.

1.3 Vías de acceso

Para llegar a las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, de la aldea Siguanhá, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, se hace a través de vehículo de cuatro y dos ruedas. Del punto de referencia, que es el parque central de la ciudad de Cobán hacia dicho lugar, se recorren 3 kilómetros de carretera asfaltada; vía principal para llegar al municipio de Chisec; de esta ruta, al interior de la aldea, con dirección a la institución educativa; hay que recorrer un tramo de 60 metros de carretera con balastre. De la cabecera municipal hacia la aldea, hay servicio de buses extraurbanos de 6:30 am a 18:30 pm (ver en anexo, croquis del establecimiento, Imagen 1).

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El personal que presta los servicios educativos en el Instituto, son profesionales que provienen de la cabecera municipal de Cobán, la mayoría han culminado el estudio universitario en la carrera de pedagogía.

La institución educativa, es dirigida y administrada por un director, su labor administrativa es auxiliada por una secretaria; a la

¹ Proyecto Educativo Institucional, Instituto de Educación Básica, aldea Siguanhá, Cobán, departamento de Alta Verapaz pág. 13

vez docente en los tres diferentes grados del ciclo básico, para impartir el área de educación para el hogar.

La responsabilidad operativa, la toman los docentes que imparten las clases, principalmente la que funge como secretaria, debido que en el instituto, no dispone de elemento humano que se haga cargo específicamente de esta función.

La relación interpersonal de los docentes y personal administrativo, es muy buena, ya que fluye la comunicación entre ellos.

1.4.2 Mobiliario y equipo

El instituto no dispone de escritorios en las aulas para uso docente, por lo que los profesionales que median la educación en este nivel, comparten de manera incómoda los escritorios correspondiente a los profesores del nivel primario; sin embargo, sí cuenta en calidad de prestado con 12 mesas de madera en condiciones regulares, 12 sillas de madera, 65 pupitres unipersonales, utilizados por las y los estudiantes para recibir las clases. Tanto las mesas, sillas y pupitres, están diseñadas para usuarios del nivel primario, lo que hace que los jóvenes que reciben clases en ellas, no trabajan cómodamente.

1.4.3 Material didáctico

Para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los y las docentes, algunas veces recurren a la utilización de material didáctico que ellos mismos elaboran con sus propios medios; pues, en las aulas apenas disponen de aquellos materiales de uso básico y constante, que muchas no son suficientes para el desempeño docente.

El ministerio de educación donó algunos materiales, entre los cuales encontramos: tres pizarrones de material fórmica, que muchas veces no son usados porque son pequeños; hay tres almohadillas en estado regular; y por cuenta personal, algunos docentes disponen de textos educativos en las áreas de ciencias naturales, sociales y matemáticas, sin embargo, muchas veces son libros de ediciones tradicionales. En cuanto a marcadores para pizarra fórmica, cada docente se encarga de comprar; ya que los donados por el Ministerio de Educación, se han agotado rápido.

1.4.4 Otros recursos

La institución educativa dispone de otros recursos utilizados en la realización de prácticas de cocina en el área de educación para hogar, entre los cuales encontramos: 2 recipientes de aluminio, 8 cubiertos pequeños, 2 cuchillos de acero inoxidable. Asimismo, para el fomento de habilidades y destrezas musicales, dispone de instrumentos musicales, que también son utilizadas en días de festivos patrios y patronales por los integrantes que conforman la banda escolar del instituto.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

Las familias que conforman la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Siguanhá, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, pertenecen a la etnia Q'eqchi', con una cultura religiosa católica y protestante.

Los padres de familias, en su mayoría, trabajan de jornalero en las fincas circunvecinas de la aldea, sin embargo, no descuidan la práctica agropecuaria para el cultivo de maíz, frijol y la crianza de aves de traspatio y otros animales domésticos.

De acuerdo al sondeo realizado durante la etapa de observación, se encontró que la fuente de ingreso económico de las familias ha sido por prestar servicios de jornalero en agricultura y albañilería, en las fincas aledañas y casco urbano; en algunos casos, trabajan de seguridad privada en la cabecera municipal de Cobán y en la ciudad de Guatemala.

Otra forma de generar ingreso, algunas familias se dedican a micro negocios de tiendas de consumo diario. El promedio de pago por día que reciben las familias por sus servicios labores es de Q.35.00, por debajo del precio del salario mínimo.

1.6 Organización existente

El área administrativa, es dirigida por el director del establecimiento. Las funciones del mismo, es lograr que la institución educativa, encamine su servicio según la visión y misión. Asimismo, para ofrecer un servicio educativo a los usuarios con mucha calidad y competitividad, basados en una administración ordenada y transparente

Los docentes integran grupos de coordinación que la institución educativa requiere para garantizar un servicio de calidad y competitiva; entre los cuales conforman las siguientes comisiones de: deporte, disciplina, evaluación, arte y cultura; que de alguna manera, logran interrelacionarse en los diferentes eventos que se realizan en el centro educativo.

Hay un comité de apoyo conformado por padres de familias, docentes y estudiantes. Su función principal, es auxiliar el proceso administrativo del centro educativo, para la búsqueda de alternativas de solución parcial y definitiva a las limitantes encontradas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; así como también mejorar las condiciones de las instalaciones del establecimiento.

Los estudiantes tiene representatividad mediante su gobierno escolar, el cual está conformado por presidentes de secciones de cada grado. El papel que juega este ente educativo, es vincularse al esfuerzo del comité de padres de familia en las acciones que requiere la administración educativa.

En cada grado existe un presidente, mismo que representa a los estudiantes ante cualquier gestión administrativa o de incidencia a nivel de instituto.

1.7 Información técnico administrativa

El instituto cuenta con un documento técnico denominado Proyecto Educativo Institucional (PEI), para la ejecución de proyectos educativos, el cual, los y las docentes lo materializan en acción, a través de las diferentes actividades educativas que ejecutan en el establecimiento.

El comité de padres de familia y el gobierno escolar apoyan la coordinación de eventos educativos extra-aulas y actividades intra-aulas, promovidos por los docentes.

Existe un reglamento interno, el cual orienta a la comunidad educativa para practicar una convivencia sana, sobre todo, pone de manifiesto los valores que sobre los cuales el establecimiento sustenta su filosofía educativa.

Para el buen funcionamiento y control administrativo del centro educativo, la administración maneja un libro de actas, para dejar constancia de lo que se acuerdan en las reuniones del personal docente y administrativo; en el de inventario, se registran todos los bienes materiales activos y pasivos de la institución; en el libro de conocimiento, se deja registrado todas las advertencias de procedimiento y de

prevención, ya sea al personal docente o estudiante, con el ánimo de mejorar el ambiente educativo.

Registro de visitas, es un archivo en el que se consignan las visitas que recibe el establecimiento. Libro de asistencia, en él se deja constancia de la asistencia y ausencia de los docentes y personal administrativo. El personal encargado de manejar estos libros, son del área de dirección y secretaría.

1.8 Visión

“Ser una Institución Educativa, que contribuya a la formación integral de los jóvenes, como parte de una nación multiétnica, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia con la misma; que permita acceder a nuevos niveles de escolaridad, de acuerdo a las necesidades e intereses, siendo su fin último el desarrollo integral del ser humano”²

1.9 Misión

“Somos una Institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de las señoritas y jóvenes, que brindan educación de calidad con igualdad de oportunidades mediante una metodología constructivista, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala, promovemos una educación desarrolladora , de amplios criterios morales y nos hemos propuestos mejorar la calidad de vida de las y los jóvenes de la comunidad a la cual nos debemos teniendo un enfoque alto de las necesidades, y la razón primordial que es continuar con la educación superior de los jóvenes de una comunidad lejana de los servicios escolares y tecnología por lo tanto queremos distinguimos de los demás establecimientos educativos siendo y aplicando una educación con amplios criterios”³

² Proyecto Educativo Institucional, Instituto Nacional de Educación Básica “Siguanhá”
página 16

³ Ibid

1.10 Valores

Responsabilidad, se en todo momento, sobre todo en el cumplimiento de los cargos, obligaciones, deberes y compromisos al cual se somete o someten, estudiantes, docentes y personal administrativo

Puntualidad, es una cualidad del personal docente y administrativo en cumplir o asistir a la responsabilidad dada, en el momento preciso y acordado previamente.

Equidad, se observa entre continuamente, mediante el respeto y comprensión de las diferencias que existe entre la comunidad educativa, puesto no ha existido motivo de exclusión social, cultural económica, política y ambiental, sino, se acreditan a cada diferencia según lo que merece cada uno de los integrantes.

Honestidad, está basada en los valores morales de los integrantes de la comunidad educativa.

Solidaridad, se mantiene en todo momento, por parte de los miembros de la población estudiantil, padres de familia, personal docente y administrativa, al unirse a las causas que ameritan, con la intención de fortalecer los ánimos y aminorar los efectos de una consecuencia que se está sufriendo.

1.11 Horarios de atención

El centro educativo, ofrece un servicio de atención educativa y administrativa a estudiantes, padres de familia, comités de educación y público en general, de lunes a viernes a partir de 13:30 hasta las 17:30 horas. Este horario se debe a que el servicio de educación básica se da en la jornada vespertina.

1.12 Servicios educativos

Según resolución No. 434 – 2008 del establecimiento (Encontrado en la reseña histórica del INBEB), solo puede ofrecer el servicio de educación para el nivel medio ciclo básico. Por consiguiente, se atienden con secciones únicas, los grados de primero, segundo y tercero, en las que asisten jóvenes de sexo masculino y femenino.

1.13 Edificio

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, el instituto tiene a su disposición en calidad de prestado, dos edificios en condiciones regulares, pertenecientes a la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Siguanhá.

Existe un área de recreación donde los educadores en ocasiones hacen actividades pedagógicas o simplemente, donde los estudiantes disfrutan de su tiempo de receso.

Aunque las condiciones socioculturales reflejan seguridad y armonía en el entorno, el área correspondiente al establecimiento, se encuentra circulado con cerca metálica en condiciones regulares; por si persona ajena a la institución educativa, pretenda algún acto contraria al uso de los ambiente.

A pesar de estar cerca de la cabecera municipal, no dispone con servicios de biblioteca y laboratorio de computación, situación que dificulta a los estudiantes cuando se les asigna trabajos extra-aulas.

Para eventos socioculturales y cívicos, se utiliza el espacio que existe entre los dos edificios del establecimiento. Sin embargo, cuando llueve, el agua se filtra en la unión de las láminas, ya que los canales puestos, están rotos (Ver en anexo, plano del establecimiento, imagen 2)

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

La integración del proceso de aprendizaje de los estudiantes con la realidad social en que vive, es fortalecida mediante actividades de recreación y deporte. El edificio donde funciona el instituto, cuenta con un área para practicar deportes de básquetbol, voleibol y fútbol. Este espacio ha sido aprovechado por los docentes para realizar actividades pedagógicas y para impartir el área de educación física, por lo que los estudiantes respetan, cuidan y mantienen limpio el lugar.

Las aulas donde se imparten las clases tienen dificultad de iluminación en horas de la tarde, también hay poca ventilación, lo que provoca estrés en los estudiantes cuando hace mucho calor, es más, el tamaño de las mismas, no son adecuadas a la cantidad promedio de 35 estudiantes que se atienden por grado.

La calle circundante al establecimiento es muy transitada por ser la ruta principal que conduce de la cabecera municipal de Cobán, Alta Verapaz hacia la Franja Transversal del Norte.

Alrededor del establecimiento existen algunas viviendas, hasta ahora, el comportamiento social de las familias no son una amenaza a la integridad física de cualquier miembro de la comunidad educativa.

Con el apoyo del comité de padres de familia, existe un esfuerzo de mantener limpio el área que ocupa la institución educativa. Para ello, se hacen jornadas de ornato. Sin embargo, el desperdicio de agua y las malas condiciones de los sanitarios, alteran el medio ambiente del establecimiento.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

1.5.3 Debilidades

En toda institución de cualquier índole, existen debilidades que limitan cualquier progreso hacia la misión, visión y servicio. Sin embargo, en la unidad de práctica, se priorizaron aquellas que se consideraron posibles de resolverse con el esfuerzo y gestión de los padres de familia, estudiantes y docentes.

Dentro las de mayor trascendencia, que de manera directa e indirecta influyen en la formación de los y las estudiantes, encontramos las siguientes:

Las aulas donde se imparten las clases son pequeñas, situación que limita para atender el promedio de 35 estudiantes. En algunas de ellas, los docentes no disponen de mobiliario y equipo, los escritorios no son adecuados para estudiantes del nivel básico; frecuentemente el calor llega a acumularse en los salones, debido a que las ventanas están totalmente selladas para evitar la entrada de personas ajenas en ellas.

Los docentes no utilizan el Curriculum Nacional Base (CNB) como guía curricular. Los contenidos que facilitan, lo obtienen de libros de textos antiguos, que muchas veces no se logran ubicarlos el CNB del grado correspondiente. En general, no cuentan con suficiente material didáctico actualizado para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El servicio de alumbrado interno se encuentra en malas condiciones, lo que provoca incomodidad visual en los últimos períodos de clases en cada grado del ciclo que se atiende. Asimismo, dificulta el uso de Tecnologías de la Información y

Comunicación (TIC's) en el aula, ya que las conexiones de toma corrientes, están deshabilitadas.

El salón que se utiliza para dirección del establecimiento, es muy pequeño. En él, únicamente se ubica un estante donde están ordenados los libros manejados por la administración del instituto y un escritorio para atender las visitas internas y externas. Esta situación, ha limitado hacer las reuniones de personal docente, para la coordinación administrativa y pedagógica del centro educativo.

Los estudiantes, especialmente las jóvenes, encuentran problemas para hacer sus necesidades fisiológicas; debido a que las letrinas tipo escusado, están en malas condiciones e inseguras, ya que apenas están forradas con láminas deterioradas.

1.5.4 Fortalezas

En la institución educativa se visualizan varias fortalezas que contribuyen a una educación integral y competitiva de la población estudiantil que se atiende, lo que permite avanzar en mejorar las condiciones y prácticas pedagógicas de los educadores:

Los docentes que imparten las clases, tienen un nivel académico universitario en distintas especialidades de educación formal. Por el carácter profesional que muestran éstos mismos, reúnen el perfil para mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes.

A pesar que los recursos didácticos son limitados, como en la mayoría de las instituciones educativas del sector público, algunos docentes han tratado de resolver de manera individual las dificultades que se les presenta en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Es el conjunto de acciones orientadas a generar nuevos conocimientos, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, en las cuales participan docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general. Estas actividades, están previamente planificadas, para alcanzar los objetivos previstos.

2.1.2 Observación

En esta fase se recopiló la información pedagógica, administrativa, ambiental e infraestructura del centro educativo donde se llevó a cabo la práctica supervisada y se observaron diez periodos de clases del ciclo básico; llevándose a cabo, cinco en la unidad de práctica (sector público); y el resto, en un establecimiento privado; lo que permitió conocer y diferenciar los procedimientos metodológicos utilizados por los docentes, en el desarrollo del acto educativo, en dichos sectores.

En el Instituto Nacional de Educación Básica, de la aldea Siguanhá, se observaron clases en los tres grados. Un período en el área de matemáticas del grado de primero básico; en segundo se observaron en las áreas de expresión artística y comunicación y lenguaje; en el grado de tercero, se hizo en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje. En el Colegio Privado “La Patria”, la observación de los cinco períodos de clases se realizó únicamente en el grado de primero básico y en la misma jornada,

ya que así fue autorizada por el director del establecimiento; para no entorpecer las actividades pedagógicas y culturales de la institución educativa. Los períodos observados, fueron los del área de Matemáticas, Educación Cristiana, Idioma Inglés y Ciencias Naturales en doble período con diferentes temas.

La práctica educativa que se ejerce en ambos centros educativos, se manifiestan con intervenciones diferentes. En el establecimiento estatal, a los docentes se les exigen más creatividad en la utilización del poco recurso con que disponen, para no hacer llegar el aprendizaje de manera mecánica y sí de forma contextualizada; mientras que en la institución educativa privada, los docentes están dotados de textos pedagógicos, asimismo, los y las estudiantes disponen de libros y textos para cada área que se estudia, por lo tanto, el desarrollo de los contenidos tienden ser bancarios y menos contextualizado.

a. Materiales

Se usaron formatos para la observación de los diez períodos de clases y para recopilar la información administrativa de la unidad de práctica. Asimismo, se consultó el documento técnico denominado Proyecto Educativo Institucional del establecimiento para la investigación de datos administrativos y pedagógicos de la institución educativa, que fueron vaciados de manera electrónica, por lo que fue necesario utilizar computadora, hojas papel bond, libros, impresora y entre otros.

b. Metodología

Para recabar la información, se utilizaron fichas de recolección de datos, por lo que se emplearon las

metodologías de intervención directa e indirecta en su aplicación, la primera metodología se basó en el método de observación y la segunda en revisión bibliográfica.

El método de observación, se utilizó durante los diez períodos de clases observadas, en la recopilación de información sobre el estado físico de los edificios, de los recursos y del entorno de la institución educativa. Asimismo, este método fue primordial en la realización del proceso de eco-auditoría y la priorización del proyecto ambiental en el instituto.

La revisión bibliográfica se practicó para recopilar la información pedagógica, administrativa y ambiental en el establecimiento donde se realizó la práctica supervisada.

2.1.4 Auxiliatura

Esta fase fue fundamental para el docente practicante, debido a que su tuvo la oportunidad de obtener ideas sobre la situación del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el nivel medio, ciclo básico, del sistema educativo nacional. Además, permitió la adquisición de experiencia en cuanto al desenvolvimiento del docente dentro y fuera del aula.

La etapa se ejerció en el grado de primero básico, cumplidos en cinco períodos del área de ciencias naturales, como lo que acuerda la normativa del curso de práctica docente supervisada, en su artículo 8° literal b.

Asimismo, este ejercicio, favoreció la apertura de una relación parcial dentro y fuera del aula con los y las estudiantes de primero básico, con prioridad en el área anteriormente descrita.

En cada uno de los períodos en que se realizó ésta fase, el docente practicante apoyó a la docente titular en la elaboración de material didáctico requeridos en su oportunidad, acompañamiento a los jóvenes en los trabajos de grupos realizados en el aula y en la revisión de trabajos individuales y grupales.

En coordinación con la docente titular, se colaboró en la orientación y control de los y las estudiantes dentro y fuera del aula durante la realización de actividades pedagógicas, deportivas y jornadas de ornato en el establecimiento; intervenciones que fueron observadas por la docente titular, mediante una lista de cotejo con ponderación pertinente, para determinar el cumplimiento cualitativo del ejercicio de auxiliatura.

2.1.5 Docencia directa

En esta etapa, el practicante de docencia, quedó a cargo del acto educativo correspondiente al área de ciencias naturales, en el grado de primero básico. Para ello, fue necesario poner en práctica las destrezas y habilidades docentes, así como los aprendizajes y experiencias adquiridas tanto en su formación académica, como durante las dos primeras etapas de la práctica docente supervisada.

Se utilizaron como herramientas pedagógicas y didácticas, el Curriculum Nacional Base (CNB), el documento del Proyecto Educativo Institucional del centro educativo, textos pedagógicos orientados a los temas desarrollados plan de cuarta unidad, planes de clases por períodos, plan evaluación, listas cotejos, escala de rango, rúbrica, listado de asistencia, entre otros.

a. Planificación

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera sistemática y adecuada, se hizo la planificación de la cuarta unidad del ciclo lectivo. Los contenidos tomados en cuenta, fueron asignados por la docente titular, que posteriormente se contextualizaron en 20 períodos de clases con treinta y cinco minutos de tiempo. Para ello, fue necesario la revisión y corrección por parte de la asesora de Práctica Docente.

Para cada uno de los períodos de clases planificados, se elaboraron los materiales didácticos, que posteriormente se utilizaron, con la intención de facilitar la mediación pedagógica en su momento.

De los temas principales asignados por la docente titular, se les identificó la competencia e indicador de logro según el CNB del área y grado anteriormente mencionado, sin embargo, para facilitar la verificación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, en los períodos de clases impartidos, se crearon para los subtemas, según los ejes principales, subcompetencias y subindicadores de logro.

b. Metodología

El proceso de intervención pedagógica, giró sobre tres metodologías orientadas al alcance del aprendizaje significativo.

Se utilizaron las metodologías activa, participativa y cooperativa. En la primera metodología, las y los estudiantes intervinieron en la orientación de sus aprendizajes mediante los

conocimientos previos que estos disponían o que adquirieron durante la investigación y diálogo de saberes sobre los contenidos que se desarrollaron en cada período de clases ejecutado.

La segunda; aportó en la construcción de los nuevos aprendizajes a través de debates, análisis y reflexión de los contenidos compartidos en los puentes conectivos elaborados.

En la última metodología, las y los estudiantes mostraron su capacidad de aprender a convivir, haciendo valer la articulación de los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes. Aplicaron destrezas y habilidades adquiridas, para la solución de problemas planteadas en cada uno de los contenidos. La integración de estas tres metodologías, facilitaron la aplicación del método inductivo en la práctica didáctica del docente practicante, para desarrollar los temas planificados previamente.

Tanto para el desarrollo de las tres metodologías anteriormente dichas y la utilización del método inductivo, la práctica didáctica también se basó en las fases del aprendizaje significativo, como procedimiento estratégico

En la fase inicial, los estudiantes dialogaron sobre las competencias que se esperaba alcanzar, por lo tanto, se vieron en la necesidad de analizar la complejidad o simplicidad que estas significaban en la realidad donde se desenvolvían (Desafíos). Una vez hecho el intercambio de ideas y nociones; en muchas ocasiones mediante preguntas directas o juegos

temáticos se exploraron los conocimientos previos que tenían al respecto de las competencias y contenidos.

En la fase intermedia, se procuró hacer valer los materiales que se elaboraron para facilitar la conjugación de los conocimientos que despertaron cada tema o contenido en discusión. Por lo tanto, dichos materiales fueron los puentes cognitivos, para poder trasladar a las y los estudiantes hacia los nuevos conocimientos o nuevos constructos del aprendizaje.

La fase final, fue primordial en la formación de las y los estudiantes, puesto que permitió integrar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes, así mismo, orientó al docente practicante en retroalimentar los contenidos que eran necesario reforzarlos, según lo que se encontraba en las evaluaciones que se realizaron en cada sesión de clase.

c. Materiales

Se utilizaron materiales tales como carteles, recortes de prensa libre, marcadores, pizarrón, entre otros. Se elaboraron medios didácticos para visualizar el análisis y resúmenes de los contenidos desarrollados. Se emplearon juegos de rompecabezas para facilitar el contacto inmediato de las y los estudiantes con los temas y subtemas impartidos.

2.1.5 Evaluación del aprendizaje

“La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información

obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas”⁴

La evaluación de los aprendizajes se realizó en dos modalidades, basadas en su intención formativa y sumativa.

En cuanto a su finalidad formativa, la evaluación fue un proceso permanente, para la obtención de información concerniente al aprendizaje y resultado del desempeño de las y los estudiantes; que a su vez, fue objeto de análisis y valoración formativa, con el propósito de establecer medidas de apoyo, reajuste, reorientación y retroalimentación de los contenidos en que se encontraron bajo nivel de aprendizaje. Asimismo, esta actividad pedagógica, respondió a la necesidad del alcance de las competencias e indicadores de logros de los contenidos planificados.

Con respecto a su intención sumativa, consistió en realizar una evaluación al finalizar la unidad planificada, que permitió ponderar de manera cuantitativa el acceso de los y las estudiantes al grado inmediato superior, aparte de complementar el proceso de evaluación formativa que enriqueció el conocimiento de las y los estudiantes para el alcance de las competencias previstas, según los indicadores de logros establecidos en cada plan de clases.

a. Materiales

En cada uno de los períodos de clases, se utilizaron materiales didácticos, para ser los puentes conectivos entre los conocimientos previos, los nuevos conocimientos y la aplicación de los conocimientos. En consecuencia, se elaboraron instrumentos de evaluación que permitieron obtener la

⁴ Acuerdo Ministerial No. 1171 – 2010, Ministerio de Educación, Guatemala, 15 de Julio del dos mil diez.

información y ponderar el nivel de desempeño y participación de las y los estudiantes.

b. Metodología

El procedimiento utilizado en la aplicación de la evaluación de los aprendizajes, variaron según su propósito.

Para las actividades pedagógicas realizadas en los períodos de clases, se practicaron las técnicas de observación, evaluación del desempeño e interrogatorio.

Para la primera técnica, se utilizaron como instrumentos de análisis y valoración de los aprendizajes, lista de cotejo, escala de rango en su mayoría y, de manera esporádica se utilizó la Rúbrica.

Para la evaluación del desempeño, los y las estudiantes, presentaron trabajos con organizadores gráficos y mapas cognitivos, de manera grupal e individual. Este tipo de evaluación, permitió llevar a la práctica la técnica de enseñanza “mesa redonda”, que generó estratégicamente el aprendizaje por cooperativo. Asimismo, para este procedimiento, se utilizaron instrumentos de análisis y valoración, como en el primer caso.

La técnica de interrogatorio, se utilizó mediante la aplicación de laboratorio oral y escrito a las y los estudiantes; algunas veces durante el desarrollo de las clases y otras, al finalizar las mismas. Este procedimiento pedagógico formó parte de la aplicación de los nuevos conocimientos adquiridos por parte de la población atendida.

Las técnicas utilizadas respondieron a los indicadores de logros de cada una de las clases planificadas, con la finalidad de ajustar y reorientar las actividades que permitieron alcanzar las diferentes competencias de los contenidos, establecidos en el plan unidad.

También se usó la prueba objetiva, en la aplicación de la evaluación sumativa, al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la cuarta unidad, que permitió ponderar una nota cuantitativa a los y las estudiantes a lo largo de fase de la docencia directa.

2.2 Actividades administrativas

Las actividades administrativas, son una serie de tareas que se dan mediante un conjunto de fases previamente planificadas, que permiten visualizar la situación que posiblemente encontramos en su ejecución. En su conjunto, consiste en el proceso de planificación, organización, dirección y control de las actividades dentro de una institución pública o privada, con el propósito de mantener fortalecida la estructura organizativa, en busca de las metas establecidas para la organización.

2.2.1 Apoyo a dirección

Se tuvo la oportunidad de colaborar en las actividades pedagógicas realizadas dentro y fuera del aula, la intervención como docente practicante, se dio a partir de la planificación y diseño metodológico de cada una de los eventos, con el objetivo de alcanzar las competencias de aprendizajes esperados en los y las estudiantes. En esta fase, se involucraron con mucha responsabilidad los docentes que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje y el director del establecimiento. También el comité de padres de familia y representantes de la comunidad estudiantil,

apoyaron en la realización de las actividades extra-aulas, ya que todo esto, fueron de carácter pedagógico para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, que coadyuvó en relacionar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos.

Se apoyó en actividades de ornato, cívicas y deporte, con la intención de impulsar la participación de la comunidad educativa en cada evento realizado por las diferentes comisiones conformadas en el establecimiento.

Director, docentes y docente practicante orientaron las actividades con mucha responsabilidad, lo que permitió el alcance de los objetivos establecidos para las diferentes acciones pedagógicas, deportivas, ornato y disciplina, de esta manera, los estudiantes se involucraron sin ningún inconveniente.

Para evitar la desorientación de las actividades que se realizaron dentro y fuera del aula; se establecieron y se socializaron las normas de convivencia, que permitieron cumplir con la logística de las acciones planificadas. Dentro del aula, en cada área de aprendizaje, los docentes registraron la asistencia de las y los estudiantes. Asimismo, se apoyó en llevar el control del grado de aprendizaje adquirido y demostrado por los estudiantes, mediante una tabla de notas que cada docente maneja según el área que corresponde. En la dirección, los docentes se registran en el libro de asistencia, como medida de cumplimiento de horarios de ingreso y salida en su labor docente.

2.2.2 Otras actividades

Como docente practicante, se tuvo la participación en la elaboración de diplomas de reconocimientos para los atletas que

participaron en la ecocarrera de 8 km, organizado por estudiantes, personal docente y administrativo, en celebración del aniversario del Instituto Nacional de Educación Básica.

2.3 Actividades ambientales

Las actividades ambientales, son acciones sistemáticas o asistemáticas, que se realizan con armonía ambiental, de tal manera, actuar de forma congruente con la realidad del medio ambiente, para no sacrificar el entorno natural de modo irracional. Estas acciones, buscan generar en el ser humano, una conciencia ambiental, para ofrecer un futuro sustentable y sostenible para las generaciones venideras.

2.3.1 En el aula

Dentro de las clases desarrolladas, los estudiantes, construyeron en maqueta el ecosistema de sus comunidades. Se enfatizó que es necesario empezar con pequeños cambios, por ello realizaron jornadas de recolección y clasificación de basura en orgánica e inorgánica y tardes deportivas de sensibilización ecológica.

Para el aniversario del instituto, con el apoyo de los docentes de grado, practicantes de docencia, padres de familia y estudiantes, se organizó una ecocarrera, en la que participaron atletas de categoría libre provenientes de la cabecera municipal y de la misma aldea Siguanhá. En la categoría estudiantil participaron estudiantes de la unidad de práctica y de otros centros educativos del casco urbano.

El propósito de las tres primeras actividades descritas, es para que los y las estudiantes, conozcan la realidad ambiental de sus

comunidades y, que también fue parte de aprendizaje sobre la composición de un ecosistema terrestre.

La última actividad, consistió en hacer un llamado a la comunidad educativa y a la sociedad en general, para tomar conciencia sobre las acciones que ejercemos sobre el medio ambiente. Lo más importante no consiste simplemente en tener conciencia sobre las acciones que ejercemos, sino, empezar a cambiar la actitud perjudicial al medio ambiente a una actitud benéfica hacia él.

2.3.2 Nivel escolar o comunal

Se realizó un inventario de los recursos existentes en el centro educativo, para identificar los posibles problemas y dificultades ambientales que estos pudiesen presentar en el entorno interno y externo del establecimiento. Una vez realizado este procedimiento, se tuvo la suficiente información para el análisis y discusión de la situación contextual del área de intervención, que posteriormente, permitió la ejecución del proyecto ambiental que llevó por nombre concientización a estudiantes y docentes sobre el cuidado y uso racional del agua.

Se eligió esta acción, pues preocupó que en el centro educativo se desperdicie agua de manera desmedida, cuando menos se dispone del servicio de agua entubada, y que por ahora, los usuarios tienen acceso a este elemento natural, sólo mediante captación de lluvia en un depósito de plástico conocido como tinaco, adquirido con el apoyo económico de los padres de familia y complementado con la gestión del personal administrativo de la institución educativa.

La causa de la problemática priorizada, de acuerdo al diagnóstico ambiental realizado, encontramos que para la mayoría de los usuarios, el derramar agua no significa nada; además, según manifestaban, es inevitable ya que no se cuenta con ningún depósito de servidumbre, lo que obliga hacer uso del servicio, directamente de la llave de paso instalado en el tinaco de captación, que al abrir, provoca un desperdicio incontrolable del vital líquido.

El proyecto se ejecutó en dos fases, con la finalidad que el aprendizaje llegase a concretizarse. Cada una de las etapas, se basó sobre la realidad del contexto de la comunidad educativa, ya que participaron representantes de los tres grados del ciclo básico, docentes practicantes y docentes del establecimiento.

En la fase uno, se realizó la parte teórica, que consistió en un taller de formación en la que se llevó acabo la sensibilización y concientización a los participantes sobre la importancia del cuidado y uso racional del agua, al cual tenemos acceso actualmente. Se intencionaron momentos de debates sobre los temas en cuestión, de tal manera los participantes, aportaran sus conocimientos sobre la importancia del vital líquido para el ser humano y el planeta. Asimismo, se hizo énfasis sobre los efectos negativos que puede provocar en la comunidad educativa al llegar a escasearse en el centro educativo.

El proceso de sensibilización, no solo se refirió a la problemática de escasas de agua que se tiene en el centro educativo, sino, se abordó de manera general, al tener en cuenta que esta situación es una amenaza mundial, que afecta principalmente a las comunidades rurales. Igualmente, se

abordaron sus grandes causas, que en su mayoría surgen de acciones del mismo ser humano, incompatible con el medio ambiente.

La segunda fase, fue meramente práctica. En ésta se instaló una llave de chorro y una pileta de servidumbre del vital líquido hacia los usuarios. Para ello, se practicaron actividades de fontanería, para canalizar el agua desde el tinaco de captación hacia la pileta de distribución. Se utilizaron tubos pvc de $\frac{1}{2}$ ', pegamentos pvc, y otros accesorios.

Para la sostenibilidad del proyecto, entre los participantes se estableció que los presidentes de cada grado, con el apoyo de los docentes, controlen el uso adecuado del depósito de distribución instalado, asimismo, realizar eventos con enfoque pedagógico hacia el medio ambiente, para mantener una constante sensibilización ambiental en la comunidad educativa.

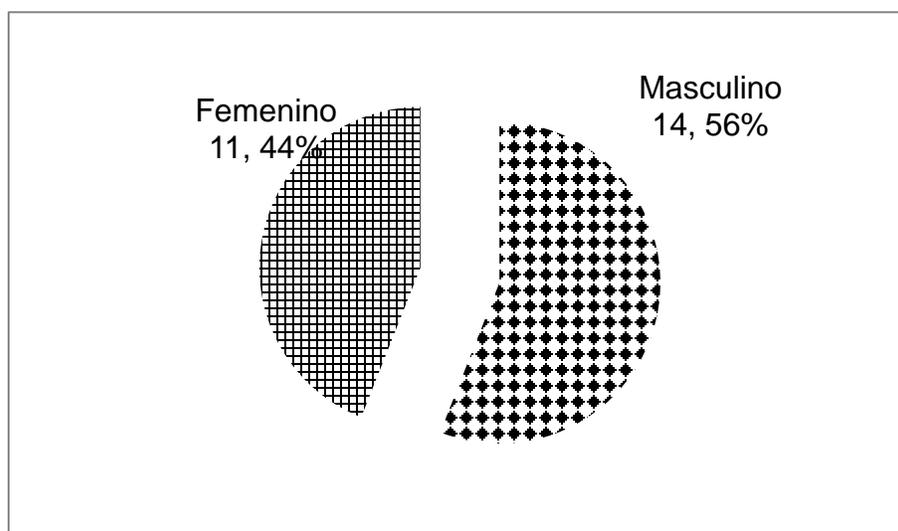
CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

Se realizaron un conjunto de acciones que coadyuvaron a generar los nuevos conocimientos, hacia los estudiantes, las que fueron previamente planificadas, para alcanzar los objetivos previstos.

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO



Fuente: Investigación de campo, 2013

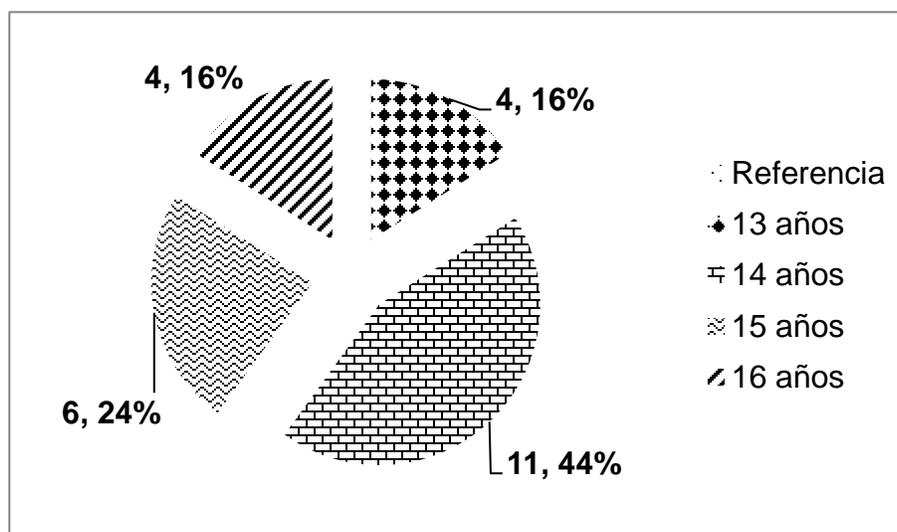
La población que tiene mayor acceso a la educación media, ciclo básico; según gráfica anterior, es la de sexo masculino. Esto implica que las jóvenes, especialmente de las áreas rurales, disponen de pocas oportunidades para acceder al servicio de

educación formal. Este desbalance, se debe a que la mayoría de los padres de familia mantienen la idea machista que las mujeres no tiene caso que sigan estudiando, si de todas maneras serán esposas algún día.

Ante el anterior paradigma, prefieren dar la oportunidad solamente a los varones antes que a sus hijas. Ahora bien, habrán otros padres de familia que tenga la idea contraria, pero sus condiciones económicas son precarias, entonces, por mucho que ellos quisieran que estudien sus hijas, sin embargo, la situación en que viven, los imposibilita.

3.1.2 Población atendida según edad

**GRÁFICA 2
POBLACIÓN SEGÚN EDADES**



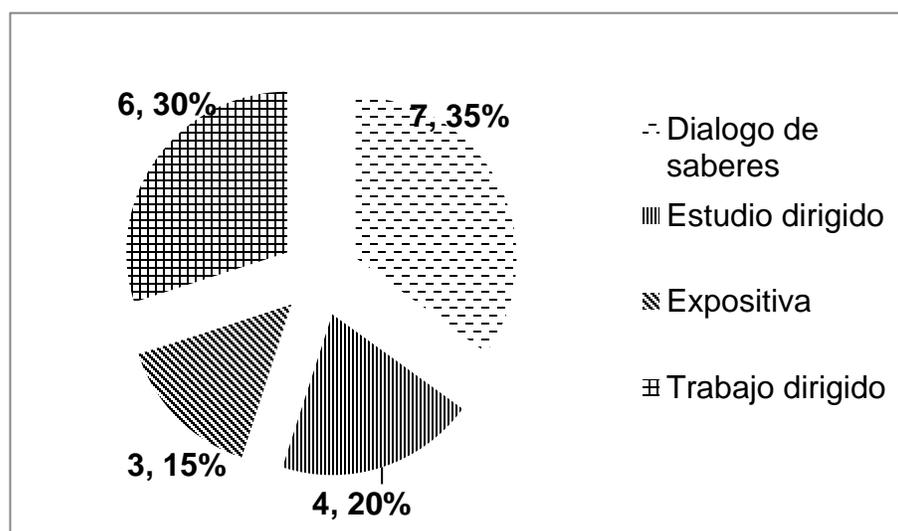
Fuente: Investigación de campo, 2013.

La población que cursa el grado de primero básico, es predominada por jóvenes de 15 años; por lo que se encuentra en el rango de edades, reconocido como adecuado por el Ministerio de

Educación (para el nivel medio ciclo básico está comprendida entre los 13 a 15 años). Lo que significa, que los jóvenes en cuestión de estudio, tuvieron la oportunidad de ingresar a la escuela primaria en edad correspondiente para este nivel, que al mismo tiempo, lograron continuar el ciclo básico en edad adecuada. Sin embargo, hay un porcentaje de la población que sobre pasa este rango, lo que implica, que estos jóvenes, en su momento, ya sea que hayan empezado a estudiar sobre la edad inicial en el nivel primario, por repetición de grado o deserción en algunas de las etapas.

3.1.3 Técnica de enseñanza - aprendizaje utilizadas

**GRAFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE**



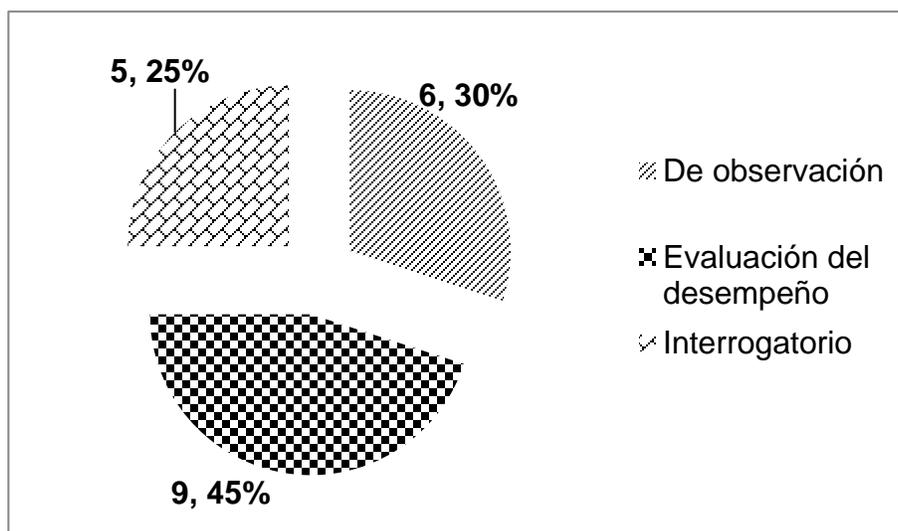
Fuente: Investigación de campo, 2013.

Las técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la docencia directa, variaron para cada contenido desarrollado. Se usaron con mayor frecuencia el diálogo de saberes y el trabajo dirigido, debido a que la mayoría de clases ejecutadas requirieron de forjar aprendizajes por cooperativo y por problemas para facilitar

la creación de los nuevos conocimientos, a partir de los ya existente en los educandos. Los de menos frecuencia, se emplearon para la aplicación y ejercitación de los conocimientos de manera individual. La integración de estas cuatro técnicas de enseñanza aprendizaje, fueron fundamentales durante la ejecución de las clases de la cuarta unidad del área de ciencias naturales, auxiliados con los materiales didácticos elaborados, se logró generar en los y las estudiantes, el aprendizaje significativo, comprobados mediante la ejercitación de los conocimientos.

3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



Fuente: Investigación de campo, 2013.

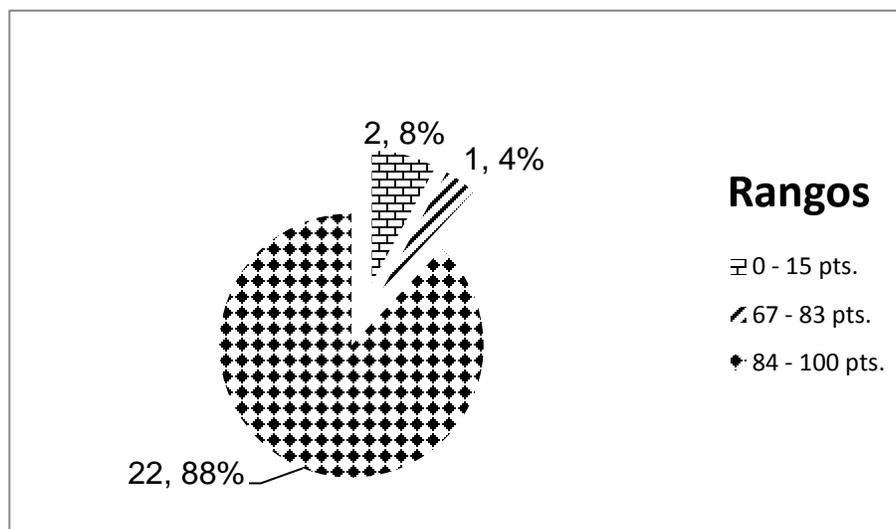
El uso de técnicas de evaluación durante la docencia directa, variaron de acuerdo a los indicadores de logros de las competencias que se desearon alcanzar en los contenidos planificados. Se aplicó con mayor frecuencia la técnica de evaluación del desempeño y por observación, ya que en todo

momento, fue necesario recabar información de la situación del proceso de enseñanza aprendizaje y la interrelación docente – docente, docente – estudiante, que posteriormente, fue objeto de análisis para su valoración funcional. Mediante su uso, se logró a evaluar de manera objetiva el desenvolvimiento del educando, en el desarrollo de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales y en reorientar el accionar pedagógico del docente practicante, que a su vez, contribuyó en el fortalecimiento del desarrollo integral de los y las estudiantes.

En cuanto la intervención según su función sumativa, se usó la técnica de evaluación por interrogatorio, con la intención de valorar los productos del aprendizaje alcanzados por los y las estudiantes durante la intervención pedagógica, según las competencias establecidas. Al final del proceso, se aplicó una prueba de evaluación formal, con el objetivo de valorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes logrados al término de la cuarta unidad del ciclo, lo que permitió la certificación del grado en curso y determinación de la promoción de los y las estudiantes al grado inmediato superior.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRAFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo, 2013.

La nota final que obtuvo cada estudiante, varió con respecto al aprendizaje adquirido durante la cuarta unidad del área de ciencias naturales. La gráfica muestra que el 88% de los educandos obtuvo notas finales satisfactorias como fruto de su esfuerzo, mientras un pequeño porcentaje está por debajo de la nota promocional, debido a que estos, no culminaron el grado, por circunstancias personales. De acuerdo a estos datos, queda comprobado que los estudiantes lograron interrelacionar los conocimientos previos con los nuevos, que se construyeron a través de aprendizajes por cooperativo y por problema. Asimismo, es muestra que las técnicas de enseñanza empleadas según los contenidos impartidos durante el ejercicio docente, fueron fundamentales en el fortalecimiento de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

3.2 Actividades administrativas

Durante las tres fases de la práctica docente supervisada, se apoyó a los docentes de los tres grados, para coordinar, dirigir, controlar y evaluar actividades extraulas. Se intervino en la elaboración de solicitudes y en otras gestiones por eventos de aniversario del Instituto, planificación de fechas de ornatos y realización de encuentros deportivos inter-grados. El desenvolvimiento que se tuvo en el proceso administrativo, se adquirió la experiencia en la realización y coordinación de eventos con carácter pedagógico.

3.2.1 Personal docente por género y grado Académico

TABLA 1
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO

Nivel académico	Género		Total
	Hombre	Mujer	
Pregrado	1	2	3
Grado	1		1
Total	2	2	4

Fuente: Investigación de campo, 2013.

El personal docente que media el proceso pedagógico en el Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Siguanhá, Cobán, Alta Verapaz, cuentan con capacidad y nivel académico para ofrecer una educación de calidad y competitiva a los usuarios. Sin embargo, es representado con mayor número por el género hombre. Éste balance a favor de los hombres, es otra de las muestras de desigualdad e inequidad de oportunidades para las mujeres, en acceder primeramente en su formación académica y posteriormente a un empleo.

3.2.2 Planificación, organización, dirección, control

Para la realización de cada una de las fases de la práctica docente supervisada, requirió de un orden lógico en su ejecución. Sin embargo, en la docencia directa, exigió una disciplina administrativa más integral, respetando el procedimiento acordado por la dirección general de la institución educativa donde se llevó a cabo el ejercicio docente.

a. Planificación

Cada fase de la práctica docente, se planificó previamente, para tener claridad de los resultados a obtenerse.

La propuesta de intervención establecida en el plan de cada etapa; se presentó a la asesora de práctica; para la respectiva revisión, sugerencia de corrección y validación, que posteriormente, una vez validado; se entregó al director del establecimiento, para que tuviera conocimiento acerca de las actividades que se realizaron en su momento.

En la fase de docencia directa, para el área de ciencias naturales del grado de primero básico, se elaboró el plan de la cuarta unidad, desarrollados en veinte períodos de clase formal, con sus respectivas competencias e indicadores de logro. Se elaboró el plan de evaluación para determinar el alcance de las competencias y el grado de aprendizaje adquirido por los y las estudiantes. Los contenidos planificados, fueron obtenidos del Curriculum Nacional Base, del área y grado de interés; contextualizado según la situación del entorno de la población estudiantil atendida.

b. Organización

De los contenidos establecidos al inicio de la cuarta unidad, se planificaron 20 períodos de clases formales de treinta y cinco minutos cada uno. Las clases fueron diseñadas metodológicamente para generar en los estudiantes un aprendizaje significativo; para ello, se utilizaron material didáctico y se aplicaron técnicas pedagógicas tales como el diálogo de saberes, estudio dirigido, expositiva, entre otras, asimismo, se realizaron evaluaciones formativas por observación y de desempeño.

c. Dirección

La asesora de práctica docente, proporcionó directrices para ofrecer una educación de calidad a la población estudiantil atendida. Por ello, las clases planificadas, fueron ejecutadas en períodos de 35 minutos, con diferentes técnicas y estrategias de intervención. La docente titular, observó el desarrollo de los contenidos, para evaluar la intervención y desenvolvimiento del practicante, con intención formativa.

d. Control

En función de las normas del establecimiento; durante la ejecución de cada período de clase, se llevó un registro de asistencia, de actividades de aprendizajes y de notas que los y las estudiantes obtuvieron cada vez que se les hizo la evaluación formativa. Al finalizar la unidad de estudio, se aplicó una prueba objetiva, cumpliendo con la función sumativa de la evaluación, para el complemento de la valoración del aprendizaje de los estudiantes, que durante el proceso, se realizó mediante técnicas de evaluación de desempeño y por

observación, de acuerdo a la función formativa de la evaluación como tal.

La integración de ambas funciones sirvió para otorgar la nota de promoción a los educandos, al grado inmediato superior de primero básico.

3.3 Actividades ambientales

Los centros educativos, son espacios importantes en las que se deben generar conocimientos de manera integral; de tal forma, la población estudiantil que tiene la oportunidad de formarse académicamente, esté consciente de los problemas ambientales que actualmente se está viviendo, para que desarrolle competencias que coadyuven en la búsqueda de alternativas que favorezcan positivamente al medio ambiente, así como la existencia de éstas y de las nuevas generaciones venideras.

Los problemas de ésta índole, se están dando en casi cualquier espacio de convivencia, por lo que en el Instituto Nacional de Educación Básica, de la aldea Siguanhá, no es la excepción. Ante ello, durante el ejercicio de la práctica docente, se ejecutaron varias actividades teóricas-prácticas para el fortalecimiento de la educación ambiental y fomento del cuidado de los recursos naturales; entre ellas se mencionan algunas: recolección de basura, tardes deportivas de sensibilización ecológica, charlas de educación ambiental, entre otras. Sin embargo, destaca la ejecución de un proyecto ambiental, puesto que la comunidad educativa fue sensibilizada, sobre la importancia del uso racional del vital líquido, a través de un taller de formación, en consideración, a que este recurso de vital importancia, se obtiene mediante la captación de lluvia en un tinaco (depósito para agua), ya que el establecimiento no cuenta con acceso al servicio de agua entubada.

Estudiantes y docentes, se involucraron conscientemente en las distintas actividades ambientales que se desarrollaron en el establecimiento; mostraron interés en desarrollar competencias que fortalecen la capacidad práctica en cuanto el cuidado del medio ambiente de su comunidad y su entorno educativo.

3.4 Análisis y discusión de resultado

Las etapas de observación y auxiliatura, favorecieron la interpretación de la realidad educativa de la población que se atendió en la unidad de práctica, que posteriormente fueron vital al poner en práctica la experiencia que se adquirió en la aplicación de técnicas de enseñanza aprendizajes y en atender a las y los estudiantes de primero básico en la realización de la fase de docencia directa.

La población de sexo masculino es la que muestra mayor asistencia en el grado de primero básico. Este indicador, es muestra que las adolescentes no todas poseen la oportunidad de continuar con su proceso de educación formal en los niveles superiores de la educación primaria. Esta situación, en gran medida está marcada por la cultura machista en las familias, que prefieren sacrificar la oportunidad de la mujer, no solo en el campo educativo, sino en otros espacios importantes para la vida misma, justificada por la dificultad económica o simplemente a que las jóvenes son sometidas a un matrimonio forzado a temprana edad.

Durante la docencia directa, se utilizaron técnicas de enseñanza-aprendizaje tales como: diálogo de saberes, estudio dirigido, expositiva y trabajo dirigido, mismos que respondieron a la necesidad de alcanzar las competencias establecidas para los contenidos previamente planificados y en generar en los estudiantes un aprendizaje significativo, para fortalecer sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes, manifestadas en la relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Durante el desarrollo de los contenidos de la unidad y al finalizar la misma, se realizaron según el propósito, las evaluaciones de proceso y de resultado.

En el primer tipo de evaluación, se realizó al mismo tiempo con el proceso de enseñanza – aprendizaje, al tener en cuenta, la formación de los educandos debe ser integral. Para que cumpliera con su propósito, se utilizaron la técnica de observación y la de desempeño, que facilitaron reorientar las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas en los contenidos de clases, una vez realizado el análisis de lo que los estudiantes aprendieron y las dificultades que encontraron para hacerlo.

La evaluación de resultado o sumativa, se realizó mediante una prueba objetiva, en complemento de las notas generadas en la aplicación de los conocimientos por parte de los y las estudiantes, que también permitió la promoción de los mismos, una vez analizado el logro progresivo de las competencias.

La nota de promoción que obtuvieron los y las estudiantes tuvo un promedio de 86 puntos. Todo indica que las técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje cuando se desarrollaron los contenidos de clases, favoreció generar un aprendizaje significativo en la población atendida, demostrado, en la realización de las actividades pedagógicas que se les solicitó.

El personal docente que labora en el Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Siguanhá, la mayoría son de sexo masculino, una muestra del poco acceso que tiene la mujer, para ejercer la docencia en los establecimiento del nivel medio, ciclo básico. Esta situación, es parte de la

desigualdad de oportunidades para acceder a un empleo, en las instituciones educativas del Estado.

La educación que reciben los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la aldea Siguanhá, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, en las áreas de ciencias sociales y naturales, no se basa en el CNB, debido a que los docentes, utilizan libros particulares. A pesar de esto, se considera que los estudiantes tienen acceso a una formación competitiva, ya que los docentes; que imparten las clases, disponen de un nivel académico superior al diversificado; además, muestran mucha responsabilidad en su intervención pedagógica y se desenvuelven según la situación del contexto y necesidades educativas de la población estudiantil que se atiende.

CONCLUSIONES

Con la realización de actividades pedagógicas planificadas en las diferentes fases de la práctica docente, permitió la formación técnica y política de los educandos, reflejados en la actitud crítica, creativa y propositiva de los mismos; logrado a través de la integración de las metodologías activas, participativas y cooperativas; fundamentadas con técnicas tales como: diálogo de saberes y trabajo dirigido.

Mediante instrumentos de recolección de datos, se determinó que en las aulas no se cuentan con mobiliario y equipo para los docentes, iluminación eléctrica interna en malas condiciones, escritorios no adecuados para estudiantes de nivel básico y escaso recurso didáctico para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se emplearon estrategias tales como: compartir experiencias, aprendizaje basado en problemas, impulso a explorar la imaginación de acuerdo a lo observado en el entorno, trabajo en grupo, entre otros; mismas que facilitaron una educación activa, para el desarrollo de las competencias del área de aprendizaje.

Se promovió el cuidado del medio ambiente mediante la realización de las siguientes actividades: la ejecución de proyecto ambiental que consistió en un taller de formación para la “sensibilización a la comunidad educativa sobre el cuidado y uso racional del agua”, que incluyó la instalación de una llave de chorro, pileta de servidumbre del vital líquido hacia los usuarios, jornadas de recolección y clasificación de basura, tardes deportivas de sensibilización ecológica y ecocarrera.

RECOMENDACIONES

Es importante que durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se utilicen metodologías, técnicas y estrategias acordes con la realidad cambiante del contexto de la población que se atiende, para que la aplicación didáctica esté diseñada metodológicamente a la formación integral de los educandos.

Es preciso realizar gestiones ante las instancias correspondientes, para obtener materiales y recursos didácticos adecuados, además buscar alternativas de solución a los problemas que alteran el ambiente del establecimiento.

La intervención pedagógica del docente, debe buscar la transformación de la realidad del ser humano en proceso de formación, a través del fomento de estrategias participativas que propicien una educación activa y liberadora, para el fortalecimiento de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes en el desarrollo integral del educando.

La educación ambiental debe fomentarse de manera constante a través de actividades teóricas y prácticas en las diferentes áreas educativas. Además, se insta a velar por la sostenibilidad del proyecto ejecutado en el establecimiento, mediante el uso adecuado de los recursos.

BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Nacional de Educación Básica. *Reseña histórica, Misión y Visión del Instituto Nacional de Educación Básica*, Proyecto educativo institucional PEI. Aldea Siguanhá, Cobán, Alta Verapaz, Guatemala; Dirección del establecimiento, 2013.
- Ministerio de Educación –MINEDUC-. *Curriculum Nacional Base. Nivel Medio. Ciclo Básico. Área ciencias naturales*. Guatemala: Dirección General de currículo, 2009.
- . *Metodología del aprendizaje*. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, 2010.
- . *Reglamento de evaluación (Acuerdo 1171 – 2010)*. Guatemala: Dirección General de Calidad Educativa, 2010.
- . *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional en inglés: United States Agency for International Development, 2011.
- Ministerio de Educación. *Ciencias naturales 7 para séptimo año de educación básica*. Chile: Santillana del Pacífico, 2009.

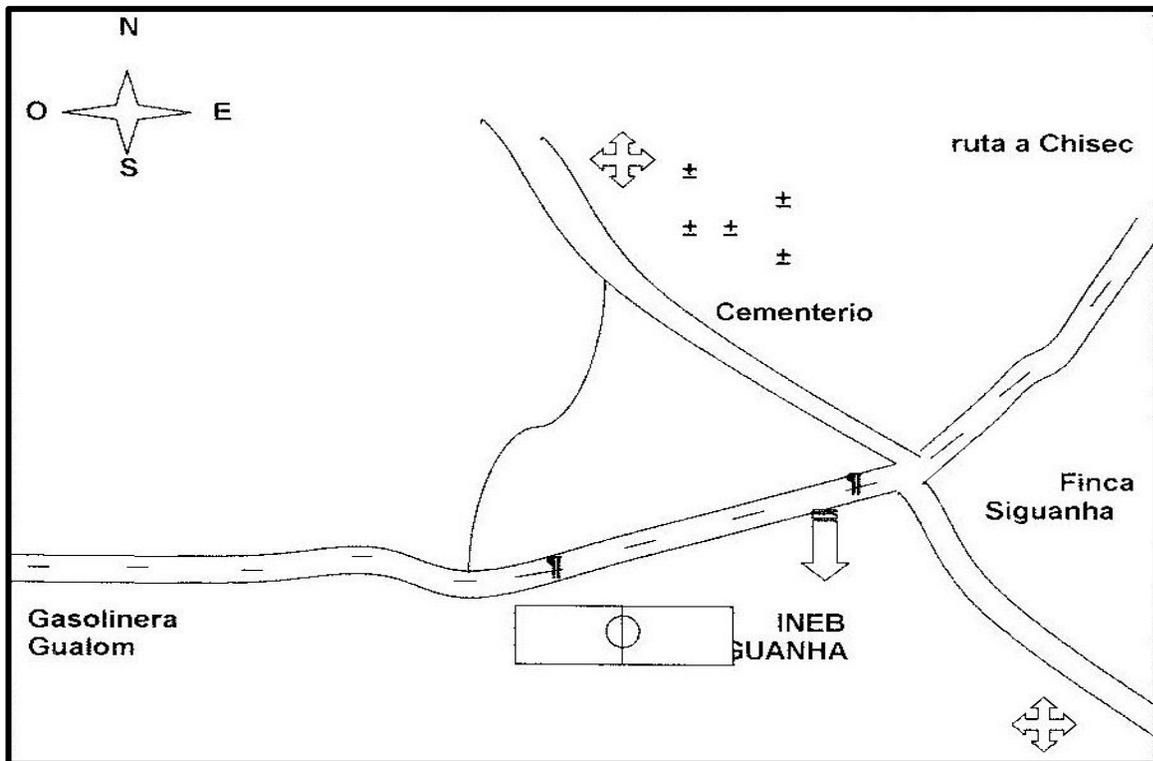


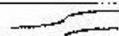
B.V.^o
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
Lic. en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO

ANEXOS

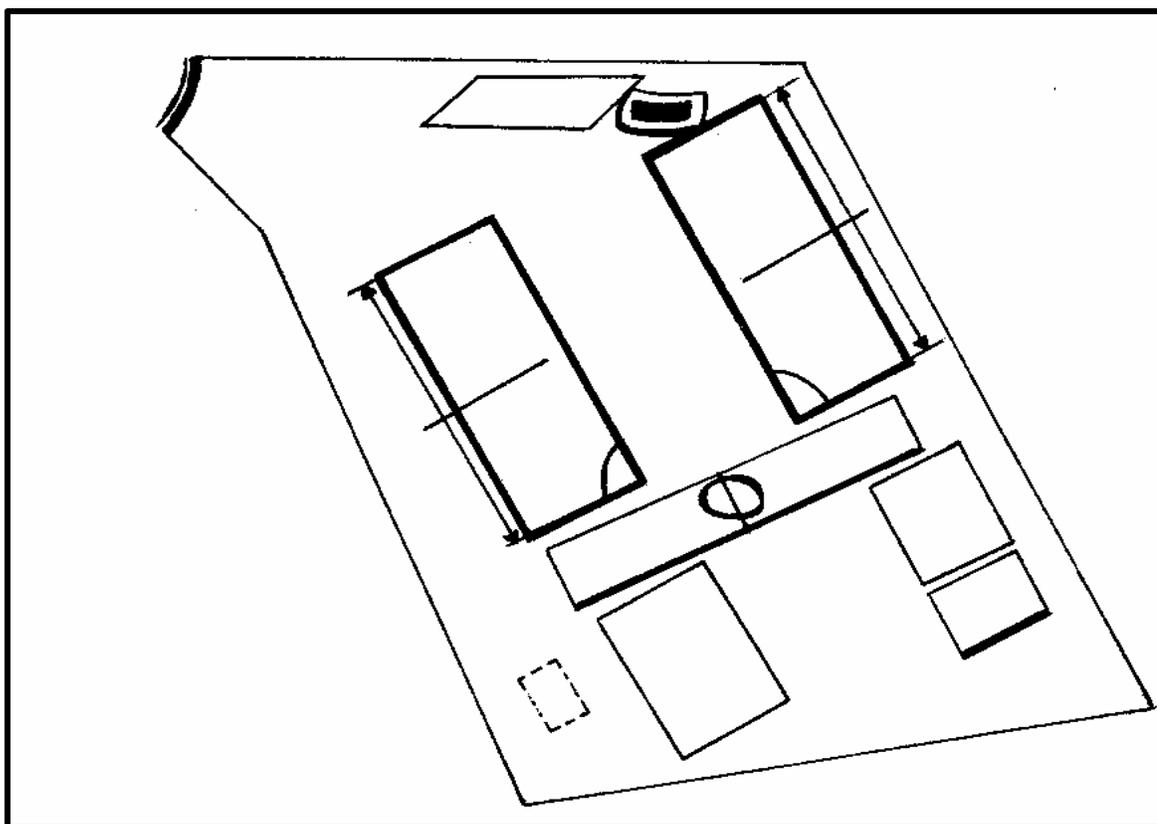
IMAGEN 1
CROQUIS PAR LLEGAR AL ESTABLECIMIENTO

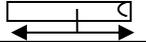
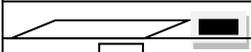


Referencias	
	Iglesias
	Cementerio
	Carretera Principal
	Camino de Terraceria
	Túmulos
	Entrada ineb
	Campo de Fútbol

Fuente: Investigación de campo, 2013

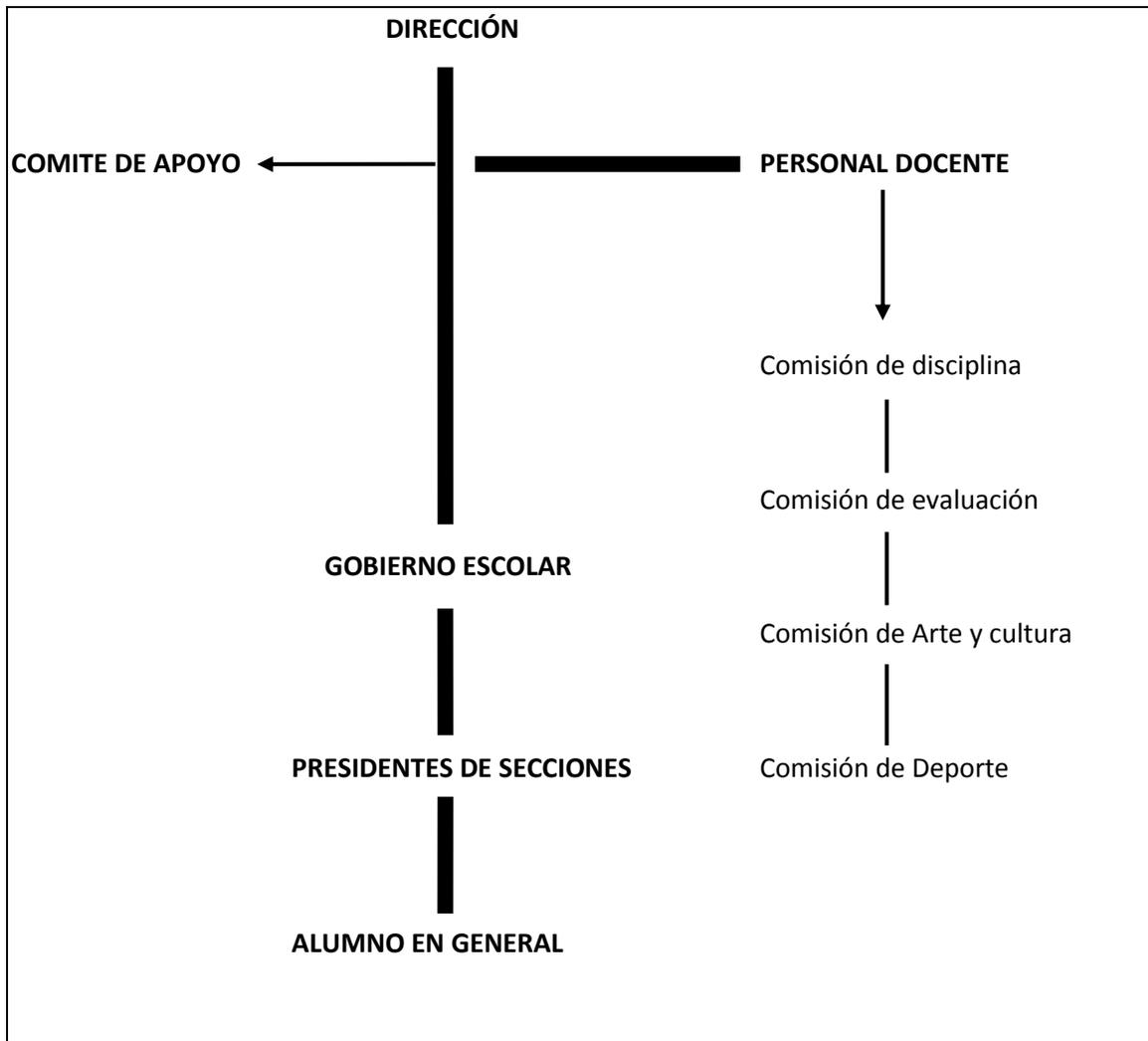
IMAGEN 2
PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



REFERENCIAS	
	Cancha de básquet
	Aulas
	Dirección INEB
	Área de Juegos
	Dirección Primaria
	Sanitario

Fuente: Investigación de campo, 2013

IMAGEN 3 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL



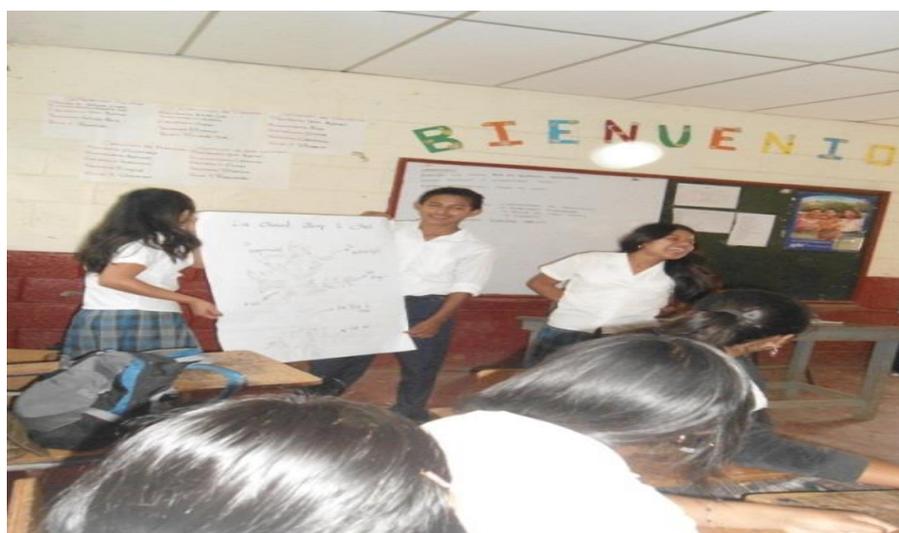
Fuente: Investigación de campo, 2013

FOTOGRAFIA 1 OBSERVACIÓN DE CLASE SEGUNDO BÁSICO



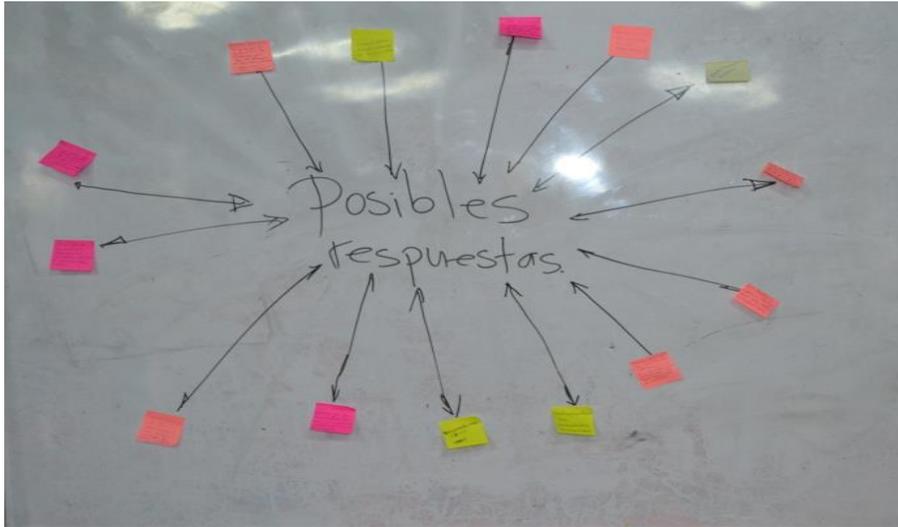
Tomada por: Pedro Paau Choc, INEB Siguanhá, 2013

FOTOGRAFIA 2 OBSERVACIÓN DE CLASE SEGUNDO BÁSICO



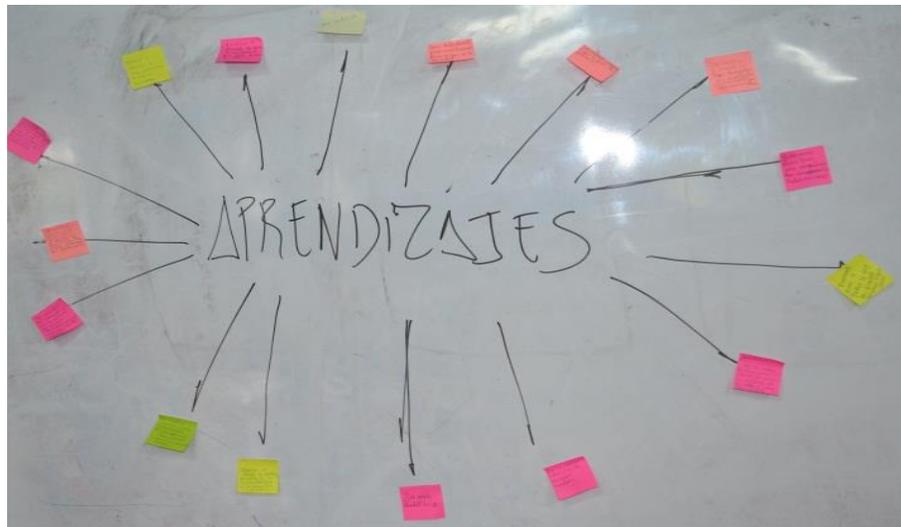
Tomada por: Pedro Paau Choc, INEB Siguanhá, 2013

FOTOGRAFÍA 3 POSIBLES RESPUESTAS PARA EL CUIDADO DEL AGUA



Tomada por: Pedro Paau Choc, INEB Siguanhá, 2013

FOTOGRAFÍA 4 APRENDIZAJE SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA



Tomada por: Pedro Paau Choc, INEB Siguanhá, 2013

FOTOGRAFÍA 5 TARDE DEPORTIVA ESTUDIANTES DE TERCERO BASICO



Tomada por: Julio Mo. INEB Siguanhá, 2013

FOTOGRAFÍA 6 TARDE DEPORTIVA ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO



Tomada por: Julio Mo. INEB Siguanhá, 2013

FOTOGRAFÍA 7 INSTALACIÓN DE TUBERÍA PARA DISTRIBUCIÓN DE AGUA



Tomada por: Carlos Chun. INEB Siguanhá, 2013

FOTOGRAFÍA 8 INSTALACIÓN DE PILETA DE DISTRIBUCIÓN DE AGUA



Tomada por: Julio Mó. INEB Siguanhá, 2013

USAC - CUNOR

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA, REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ALDEA SIGUANHÁ, COBÁN, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

PEDRO PAAU CHOC

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 25 de octubre de 2016.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

