

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL CENTRO EDUCATIVO "LICEO SANTA
CRUZ", SANTA CRUZ VERAPAZ, ALTA VERAPAZ

OSWALDO TUL CHALIB

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2016
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL CENTRO EDUCATIVO “LICEO SANTA
CRUZ”, SANTA CRUZ VERAPAZ, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR
OSWALDO TUL CHALIB
CARNÉ 200844036

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy
Morales

SECRETARIO: Ing. Geól. César Fernando Monterroso
Rey

REPRESENTANTE DOCENTES: Lcda. T. S. Floricelda Chiquin Yoj

REPRESENTANTE EGRESADOS: Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus
Morales

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes

SECRETARIO: Lic. Gerardo López Tecú

VOCAL: Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Lic. José Antonio Veliz Chen



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

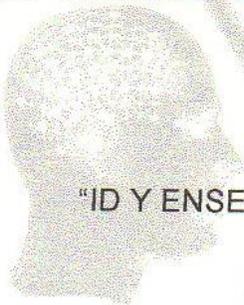
Cobán, A.V. 14 de noviembre de 2015
Ref. 15/CTG-153-2015

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Centro Educativo "Liceo Santa Cruz", Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **OSWALDO TUL CHALIB. Carné No. 200844036.**



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. José Antonio Veliz Chen
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 21 de noviembre de 2015
Ref. 15/CTG-166-2015

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Centro Educativo "Liceo Santa Cruz", Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **OSWALDO TUL CHALIB. Con número de carné 200844036.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Gerardo López Tecu
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 23 de julio de 2016
Ref. 15/CTG-120-2016

Señores:

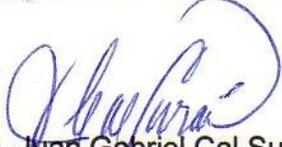
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Centro Educativo “Liceo Santa Cruz”, Santa Cruz verapaz, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **OSWALDO TUL CHALIB.**

Con número de carne 200844036.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Juan Gabriel Cal Surám
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 22 de octubre de 2016
Ref. 15/CTG-35-2016PEM

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

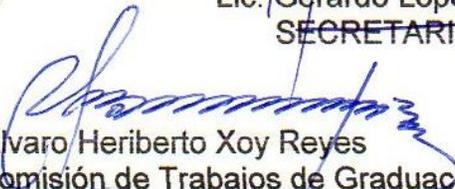
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Centro Educativo "Liceo Santa Cruz", Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **OSWALDO TUL CHALIB, carné No. 200844036.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecú
SECRETARIO

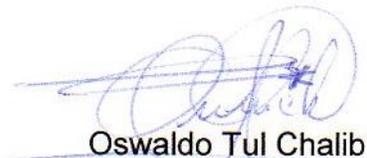

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Centro Educativo "Liceo Santa Cruz", Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Oswaldo Tul Chalib
Carné 200844036

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor, la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio de 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por iluminarme en todo momento, por guiarme y llegar al final de este gran logro. Para Dios toda la promesa de fe.

MI FAMILIA

Por su comprensión, apoyo y confianza en mí.

MI ESPOSA E HIJOS

Por estar en los momentos muy difíciles, su comprensión, todo el esfuerzo que realizo lo hago pensando en ellos y ser un gran ejemplo de padre, sin ellos no podría dar este gran paso.

MIS AMIGOS Y AMIGAS

Por todo el apoyo incondicional e infinito que me brindaron jamás los olvidare.

MI ASESOR

Por su orientación y colaboración en la revisión de mí informe.

AGRADECIMIENTOS A:

DIOS

Por iluminarme en todo en este proceso, y poder llegar al final. Gracias señor.

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE, CUNOR

Por ser parte de mi desarrollo profesional, y brindarme servicios educativos.

CENTRO EDUCATIVO "LICEO SANTA CRUZ", SANTA CRUZ VERAPAZ, ALTA VERAPAZ

Por abrir las puertas a cada uno de los estudiantes practicantes, al personal docente y administrativo que me brindaron su apoyo en todo momento.

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Mobiliario y equipo	7
	1.4.3 Material didáctico	7
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	8
1.6	Organizaciones existentes	8
1.7	Información técnico administrativa	8
1.8	Visión	9
1.9	Misión	9
1.10	Valores	9
1.11	Horarios de atención	10
1.12	Servicios educativos	10
1.13	Edificio	10
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	10
1.15	Debilidades y fortalezas encontrados	11

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	13
	2.1.1 Observación	13
	a. Materiales	14
	b. Metodología	14
	2.1.2 Auxiliatura	15
	2.1.3 Docencia directa	16

a. Planificación	16
b. Metodología	17
c. Materiales	18
2.1.4 Evaluación del aprendizaje	18
a. Materiales	18
b. Metodología	18
2.2 Actividades administrativas	19
2.2.1 Apoyo a dirección	19
2.2.2 Otras actividades	19
2.3.1 En el aula	20
2.3.2. A nivel escolar o comunal	20

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas	21
3.1.1 Población atendida según género	21
3.1.2 Población atendida según edad	22
3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	23
3.1.4 Técnicas de Evaluación	24
3.1.5 Notas obtenidas	25
3.2 Actividades administrativas	26
3.2.1 Personal docente por género y grado académico	26
3.2.2 Planificación, organización, dirección, control	26
3.3 Actividades ambientales	27
3.4 Análisis y discusión de resultados	28

CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	31
BIBLIOGRAFÍA	33
ANEXOS	35

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1 Cantidad de alumnos por género	21
2 Población atendida según edad	22
3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	23
4. Técnicas de evaluación	24
5 Notas obtenidas	25

ÍNDICE DE TABLAS

1	Personal docente según género y grado académico	26
2	Mobiliario y equipo	38
3	Cantidad de alumnos según género	38
4	Edad de alumnos de segundo básico sección A	39
5	Listado de alumnos con notas obtenidas	39

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Organigrama institucional	41
---	---------------------------	----

RESUMEN

La práctica docente es el medio por el cual en el proceso de enseñanza-aprendizaje forma educandos con calidad, y que puedan enfrentar las exigencias de la globalización y de esta manera tener un mejor futuro. Es fundamental en el proceso de nuestra formación profesional, como docentes del nivel medio, debido a que nuestro país exige una mejor preparación académica a través del aprendizaje significativo.

Las etapas del desarrollo de la práctica docente son tres: La etapa de observación, fue donde se obtuvo toda la información desde la fuente primaria de la planta física interna y externa de la institución, cantidad de docentes, mobiliario y equipo, la función administrativa, se determinó la forma de impartir cinco clases en el sector público, igual en el sector privado, el ambiente, la infraestructura, las necesidades, intereses y problemas de la institución y las posibles soluciones prioritarias que se le deben dar. Uno de los problemas encontrados fue la falta de área verde para la recreación de los estudiantes.

En la etapa de Auxiliatura, se interactuó con los educandos, además se realizó en los grados del nivel básico el apoyo al docente de grado durante los cinco periodos que comprendía esta etapa de la práctica docente supervisada.

Etapa de docencia directa: fue fundamental porque se interactuó con los estudiantes, se participó en las distintas actividades sociales, deportivas, culturales, planificadas y programas por las comisiones que funcionan en el establecimiento. Dicha etapa duro veinte periodos de clase.

En el proceso de práctica docente se logró la aplicación del método participativo-activo en donde el educando fue el actor principal de la enseñanza-aprendizaje, se determinó la función del educador dentro del establecimiento.

Al finalizar la práctica docente se evidenció el cumplimiento de los objetivos, lo cual permitió el fortalecimiento de los conocimientos teóricos adquiridos por el estudiante y llevarlos a la práctica con la comunidad educativa.

INTRODUCCIÓN

El informe de práctica docente supervisada realizada en el centro educativo Liceo Santa Cruz, que se encuentra ubicado en el Barrio Santo Tomás Calle 3 de mayo, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, permite demostrar las capacidades, habilidades y destrezas en el quehacer docente.

Mejora la preparación en el proceso educativo del alumno practicante, fortaleciendo las habilidades técnico-pedagógicas para una adecuada aplicación, de las herramientas pedagógicas que en el proceso de formación como estudiante fueron adquiridas, para poder replicarlas de forma efectiva con los alumnos y alumnas.

La participación efectiva y bidireccional: educando-educador, fortaleció las percepciones y valores como: las buenas relaciones humanas, la ayuda mutua entre la comunidad educativa, la cooperación, la solidaridad, la participación y creatividad de los estudiantes en cada una de las actividades programadas.

El presente informe de práctica docente consta de la siguiente estructura:

En el primer capítulo describe la unidad de la práctica docente supervisada: las debilidades, fortalezas encontradas y la observación de clases(5) periodos en establecimiento privado y cinco (5) en establecimiento público u oficial.

En el segundo capítulo contiene la información detallada de cada una de las etapas realizadas: la etapa de observación, etapa de auxiliatura que fue cinco

(5) periodos de clases, el acercamiento directo con los estudiantes y el apoyo al docente; en la etapa de la docencia directa se impartieron veinte (20 periodos de clases interactuando en este proceso el docente practicante directamente con los estudiantes, con los temas asignados por el docente titular.

En el tercer capítulo se verificó mediante el análisis y discusión de los resultados a través de gráficas y tablas el rendimiento escolar de forma cuantitativa de los estudiantes y el desarrollo de las competencias planteadas.

Al finalizar este proceso se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía que se consultó y los anexos. Teniendo en cuenta que el docente practicante fue un facilitador activo actualizado y preparado de acuerdo a los lineamientos de una nueva demanda educativa.

OBJETIVOS

General

Fortalecer los conocimientos técnico-pedagógicas por medio de la aplicación de técnicas, métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar las competencias del área de aprendizaje.

Específicos

Recabar información sobre las fortalezas y debilidades del centro educativo y proceso de enseñanza- aprendizaje, a través de la técnica del FODA, para proponer soluciones pertinentes a la problemática educativa.

Desarrollar las habilidades declarativas, procedimentales y actitudinales en los alumnos para la solución de problemas cotidianos, con participación activa en los procesos de enseñanza aprendizaje, para la formación de alumnos competentes.

Promover la participación activa de la comunidad educativa, en talleres, charlas y proyectos ambientales de acuerdo a su contexto, para fortalecer la educación ambiental.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Liceo Santa Cruz, Sarta Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica

Inicia labores el año 2003; producto de un análisis estadístico que se hicieron de los alumnos egresados del nivel primario en ese ciclo escolar.

En el municipio de Santa Cruz Verapaz, se hizo indispensable, contar con otro establecimiento educativo del nivel medio para atender la demanda educativa de esta manera mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje.

A inicios del año 2005, se tomó la decisión de iniciar funciones en el ciclo escolar 2006. Para eso se inició la recopilación y elaboración de la documentación legal respectiva, y los trámites que esto implicaba. En el año 2006; se dio apertura al ciclo escolar con un total de 150 alumnos, y la confianza de 120 padres de familias del nivel primario, ciclo básico plan diario y ciclo básico fin de semana, la imagen que proyectaba el nuevo establecimiento ganaba confianza y credibilidad de alumnos y padres de familia.

En la actualidad el Liceo Santa Cruz, es un establecimiento educativo, que con base al esfuerzo de sus propietarios, personal administrativo y docente, se proyecta como una nueva e innovadora alternativa educativa en el municipio. Durante el primer año de funcionamiento se inició únicamente con los primeros 3 grados del nivel primario, a los cuales se inscribieron 27 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: 14 en primero, 6 en segundo y 7 en tercero. En el ciclo básico comenzó con primero y segundo grado, inscribiéndose un total de 72 alumnos, 56 y 16 respectivamente. En el ciclo básico por madurez, plan sabatino se comenzó únicamente con el primer semestre, con dos secciones, inscribiéndose un total de 46 alumnos.

El profesional joven del municipio de Santa Cruz Verapaz, se interesó por hacer su labor de manera eficiente para mejorar la calidad de la enseñanza en beneficio de la niñez santacruceña.

1.3 Vía de acceso

El Centro Educativo se encuentra ubicado en el Barrio Santo Tomas Calle 3 de mayo, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, es accesible y se encuentra en lugar céntrico del municipio. El vecindario es tranquilo, específicamente se ubica al lado izquierdo de la municipalidad del municipio de Santa Cruz Verapaz del departamento de Alta Verapaz.

1.4 Recursos disponibles

Entre los recursos con que cuenta el establecimiento y que hacen posible su buen funcionamiento encontramos:

1.4.1 Humanos

Se realiza mediante un proceso formal de convocatoria y selección de profesionales en distintas áreas para la formación integral de los educandos.

a. Personal Administrativo

Integrado por el director, subdirector y secretario contador.

b. Personal docente

Lo integran doce docentes, quienes imparten cada curso de acuerdo al pensum de estudios.

Los docentes del centro educativo Liceo Santa Cruz, son profesionales jóvenes, preparados académicamente, porque el gran porcentaje son profesores de educación media, que tienen la mística de ejercer la docencia y ser parte esencial en la formación de los profesionales del futuro.

c. Personal Operativo

Esta función se encarga un conserje. (Ver anexos. Tabla 1 Personal Administrativo, Docente y Conserje).

1.4.1 Mobiliario y equipo

El mobiliario en el centro educativo es suficiente para los estudiantes, la administración, docentes y los alumnos se han disciplinado en cuidarlos, el equipo tecnológico ha sido de mucha utilidad en el proceso. (Ver Anexos. Tabla 2 Mobiliario y equipo).

1.4.2 Material didáctico

El material didáctico es elaborado por los docentes con los estudiantes en las diferentes áreas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A si mismo seis pizarrones de fórmica, y los libros de los diferentes grados en cada área.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

La situación socioeconómica de la mayoría de padres de familia de estudiantes del Centro Educativo Liceo Santa Cruz, es de clase intermedia porque el gran porcentaje son profesionales que devengan un sueldo con el Estado, y otra minoría son personas que cuentan con negocios y empresas propios.

1.6 Organizaciones existentes

Según el organigrama institucional se detalla de la siguiente forma: Comisión de finanzas, deportes, disciplina, ornato, arte y cultura, y de evaluación, que conjuntamente brindan apoyo a la comunidad educativa.

1.7 Información técnico-administrativa

El centro educativo, cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI), que tiene como fin visualizar la realidad del centro educativo, buscar alternativas de solución que permitan garantizar la optimización del servicio educativo y vincular los propósitos de una educación con calidad, e insertar a la comunidad educativa para que sea parte de ella, de acuerdo a su contexto sociocultural.

Se cuenta con diferentes comités organizados para facilitar el desarrollo de cada una de las actividades, sociales culturales y deportivas, llevan adecuadamente los registros y controles administrativos que garantizan un mejor desempeño entre ellos están los libros de: actas, inscripciones,

asistencia de docente, caja, visitas, registro de licencias de docentes y alumnado, etc.

Se aplican los reglamentos vigentes del sistema educativo nacional, que son las herramientas que se utilizan en la administración para llevar un registro y control efectivo de cada una de las actividades que se realizan en todo el proceso con docentes y alumnado en general y su único es el mejoramiento de la calidad educativa que se brinda en el centro educativo.

1.8 Visión

“Formar al estudiante con excelencia académica en los distintos niveles y áreas para que sean personas prepositivas que conozcan la realidad local y nacional y a partir de esto busquen su superación, como eje transversal de desarrollo individual y social. Llevando a los rincones de nuestro municipio ejemplos claros dignos de imitar, sin discriminación de personas sin importar condición étnica social y económica.¹”

1.9 Misión

“Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta, tomando responsabilidad por sí mismos y entes cambiantes de la forma de vivir.²”

1.10 Valores

“Formar estudiantes con principios fundamentales como el respeto entre cada uno de ellos, la responsabilidad en el quehacer educativo, la solidaridad entre compañeros, la cooperación entre la

¹*Diagnóstico Institucional*. Centro Educativo Liceo Santa Cruz. Santa Cruz Verapaz, A.V. 2010.

²ibid

comunidad educativa, la tolerancia de quienes dirigen la administración y personal docente con los educandos, todo ello con el fin de tener una sociedad que promuevan los valores universales.³

1.11 Horarios de atención

De 9:00 a 12:00 horas y de 13:30 a 18:30, de lunes a viernes y sábados 13:30 a 18:30.

1.12 Servicios educativos

Como Institución educativa estatal apoya y desarrolla el liderazgo de estudiantes provenientes del área urbana y rural en la formación educacional del ciclo básico en los grados de primero, segundo y tercero.

1.13 Edificio

Las instalaciones del Centro Educativo “Liceo Santa Cruz”, cuenta con los siguientes ambientes: oficina de la Dirección, Subdirección, Secretaria, Sala de docentes, Salón de Computo. También se cuenta con un ambiente pedagógico adecuado, para la atención de cada uno de los estudiantes.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

La relación entre estudiantes y personal docente del establecimiento es cordial, se fomenta la autodisciplina, las instalaciones son aprovechadas y respetadas por los estudiantes dentro y fuera de la misma. El establecimiento se mantiene limpio y ordenado, existe una ambiente agradable y las dimensiones de las aulas son adecuadas a la cantidad de alumnos(as), la iluminación es suficiente y adecuada, el mobiliario y equipo

³Ibid

están estratégicamente ubicados, la distribución de los alumnos(as) favorece la interacción.

En caso de emergencia existe accesibilidad para la evacuación de los estudiantes, la iluminación es suficiente y los pizarrones están bien ubicados, las aulas están pintadas y decoradas, la relación con el vecindario es armoniosa porque existe interrelación interinstitucional en las actividades sociales, deportivas, culturales y en los proyectos educativos.

1.15 Debilidades y fortalezas encontrados

1.15.1 Debilidades

Se observó falta de área verde y de recreación, foco de insalubridad, por mal manejo de la basura. Con respecto a las debilidades encontradas, es importante que la administración los tome en cuenta, por el bienestar de la comunidad educativa.

1.15.2. Fortalezas

La mayoría de los padres de familia son profesionales, y el personal docente se actualiza constantemente en su área. Otras de las fortalezas es que el estudiante del centro educativo es activo, y participa en actividades sociales, deportivas y culturales dentro y fuera del municipio, y lo realizan con responsabilidad.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Son actividades escolares sistemáticas que orienta las acciones educativas y de formación, se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos que son sus elementos constructivistas. Unidad funcional de tareas, de roles, de competencias y de saberes utilizables. Donde interactúan profesor y estudiante, formador y formado, adulto y niño, saberes y aprendizajes, escuela y clase, etc.

2.1.1 Observación

Es la etapa de apertura de la práctica docente supervisada, donde por primera vez se conoce la comunidad educativa, se realizó el diagnóstico en dos establecimientos del nivel medio que son los siguientes: Liceo Santa Cruz, de Santa Cruz Verapaz, e Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza, del municipio de Santa Cruz Verapaz.

Se conocen así las necesidades, problemas, las técnicas y forma de impartir clases, personal docente, la infraestructura, los ambientes y las necesidades prioritarias en que se puede apoyar a corto plazo, siempre y cuando con la anuencia del señor director, quien en todo momento acompañó el proceso y facilitó información como: la reseña histórica del centro educativo, la

visión, la misión, valores organigrama institucional, organización de personal docente y administrativo.

En esta etapa se realizó la observación de clase en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Santa Cruz Verapaz, en las áreas de Idioma Español y Ciencias Sociales.

Durante el proceso el docente demuestra la preparación en cada uno de los temas que imparte, y la participación activa de los educandos, de esta forma fortalecer nuestros conocimientos en este proceso.

En esta etapa también se observó que el centro educativo tiene buena relación interinstitucional dentro de la sociedad santacruceña, existe apoyo de los padres y madres de familia con el centro educativo, esto contribuye en mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

a. Materiales

Para la recolección de todos los datos de cada uno de los aspectos del centro educativo en esta etapa; se utilizaron formatos para ingresar los datos, equipo tecnológico, archivos digitales del centro educativo, fotocopia, impresiones, hojas de papel bond.

b. Metodología

En esta etapa se aplicó:
Método histórico; en la recolección de la información sobre los diferentes aspectos, la fundación y todo el proceso evolutivo, la historia completa del centro educativo, también se basó en los

estudios de lo particular a lo general de acuerdo al método inductivo, la forma de partir clases de los diferentes cursos de los docentes, las técnicas y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en establecimientos del nivel medio del sector público y privado.

Fue utilizada investigación de campo; para la recolección de la información que fue proporcionada por la dirección del centro educativo, empleando, cuestionarios, entrevistas y la observación directa, y así se obtuvo los datos de la fuente primaria de la institución educativa.

2.1.2 Auxiliatura

Es la etapa de acercamiento directo con los estudiantes de segundo básico sección A del centro educativo, y la interacción con el docente titular del área de ciencias sociales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conocer las técnicas, métodos y estrategias de aprendizaje que utiliza el docente de planta con los alumnos (as). En esta etapa, la preparación, planificación e investigación es de carácter indispensable, donde se actúa directamente con los estudiantes de segundo básico sección A en los periodos en el área de ciencias sociales. En este proceso demuestra sus habilidades y destrezas, la forma de impartir la clase, que aplique de acuerdo a la planificación de los contenidos.

Permite además brindar el apoyo total al docente, involucrarse en los problemas, necesidades e intereses de los educandos, buscar soluciones pertinentes con el grupo de estudiantes. La importancia de la participación directa del educando en el proceso contribuye que sea dinámico y activa, lo que se enseña le sea de utilidad para aplicarlo en la vida diaria y en la sociedad.

2.1.3 Docencia Directa

Las debilidades en este proceso se fortalecen, con la planificación y preparación en el desarrollo de cada uno de los temas, hoy en día se conocen términos como competencias, que son el conjunto de comportamientos sociales afectivos, habilidades cognitivas, psicológicas y conocimientos múltiples para el funcionamiento de una actividad en la vida diaria del educando.

Anteriormente los objetivos nos indicaban, que el estudiante puede alcanzar o desarrollar el aprendizaje, a mediano y largo plazo, las competencias, al logro de la enseñanza-aprendizaje en el transcurso de clase o de una tarea en determinada asignatura o curso, es fundamental tomarlo en cuenta porque es parte de las nuevas estrategias educativas de nuestro país, que la educación sea contextualizado.

Se logra la asimilación de cada uno de los temas desarrollados por parte del docente de Práctica, utilizando los métodos, técnicas estrategias de aprendizaje, herramientas de evaluación. En todo el proceso el educando fue el actor principal del aprendizaje, el docente fue un facilitador, activo preparado y actualizado, de acuerdo a los lineamientos de una nueva demanda educativa, con todas las exigencias del Currículo Nacional Base.

a. Planificación

Es prever y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo como base las etapas de observación y auxiliatura.

En este proceso indispensablemente fueron presentados: un plan de unidad, veinte planes de clase y un plan de evaluación, todos revisados y aprobados por el asesor, docente titular, director y docente de práctica docente.

b. Metodología

Se utilizó la técnica activa participativa en todo el proceso, ya que con ello se tuvo una participación directa del educando y educador, su empleo facilitó una mayor adquisición de los nuevos conocimientos mediante el análisis y reflexión de cada uno de los temas impartidos.

Se realizó una planificación para anticipar o prever la ejecución de cada uno de los temas, en la cual se impartió clase desde aspectos generales para que los estudiantes comprendieran y lo relacionaran a la vida cotidiana y de acuerdo a su contexto utilizando el método inductivo.

Para lograr la comprensión de cada uno de los temas por parte de los estudiantes de acuerdo a la planificación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se impartieron por medios didácticos, evidenciando así el logro y la asimilación de cada uno de los contenidos.

Las técnicas de enseñanza fundamentales utilizadas fueron las siguientes: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, lluvia de ideas, dinámicas, hojas de trabajo, análisis de documentos y preguntas orales.

c. Materiales

Los materiales utilizados fueron los siguientes: libros de texto del curso de ciencias sociales, folletos, formatos de planificación, hojas de papel bond, papel construcción, impresiones, equipo de cómputo, internet, material didáctico (carteles, marcadores, hojas) material concreto.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

La evidencia de logro, se verificó mediante: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, hojas de trabajo, lista de cotejo, pruebas escritas, donde se cumplieron la competencias, y si realmente existe un aprendizaje significativo en la etapa de docencia directa. Las herramientas de evaluación determinaron los conocimientos asimilados en el proceso de enseñanza-aprendizaje por los alumnos.

a. Materiales

Para la elaboración de las herramientas de evaluación, los materiales fueron los siguientes: hojas de papel construcción, hojas de papel bond, fotocopias, material didáctico, (carteles, marcadores, etc.).

b. Metodología

Se utilizaron los siguientes métodos:

Método didáctico, para realizar procedimientos lógicos y psicológicos estructurados por parte del docente para orientar el aprendizaje del educando a fin de desarrollar en este los nuevos conocimientos.

Se tuvo una intervención directa del educando y educador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El método analítico, se utilizó en realizaron análisis de texto, en cada una de las actividades de los educandos.

2.2 Actividades administrativas

Son procesos donde se requieren de ciertas normas o reglas de comportamientos que permitan desempeñar bien las funciones en todo lo relacionado a la administración tomando en cuenta los pasos fundamentales como lo son: planeación, organización, dirección, integración y control.

2.2.1 Apoyo Dirección

Se apoyó en la socialización del reglamento de Evaluación de los Aprendizajes Acuerdo Ministerial 1171-2010, y en la revisión de la estadística de los estudiantes del centro educativo. Se ordenó el archivo escolar, se tuvo una participación directa en la formación de hábitos de estudio, asistencia, ornato, puntualidad, trabajo, aseo, y el respeto de los derechos universales, apoyo a en las actividades sociales, culturales y deportivas que se planificaron en la institución.

2.2.2 Otras actividades

Se coordinó con el centro educativo charlas en el tema de salud, e higiene personal con la comunidad educativa en los tres grados del nivel básico, con la participación de los personeros del Centro de Atención Permanente (CAP) del municipio.

2.3 Actividades ambientales

Se promovieron actividades y proyectos para resolver los problemas existentes y fortalecer la Educación Ambiental en los jóvenes y que cada uno sea un agente activo en todas las actividades extra aulas, desarrollando valores hacia el cuidado y conservación del medio ambiente.

2.3.1 En el aula

Se realizó una investigación grupal sobre el tema de la contaminación del río saquiya que se encuentra dentro del municipio. Se inicia con limpieza general del río con todos los desechos sólidos, de esta manera fortalecer la Educación Ambiental en los jóvenes y que cada uno sea un agente activo en todas las actividades extra aulas, desarrollando valores hacia el cuidado y conservación del medio ambiente.

2.3.2 A nivel escolar o comunal

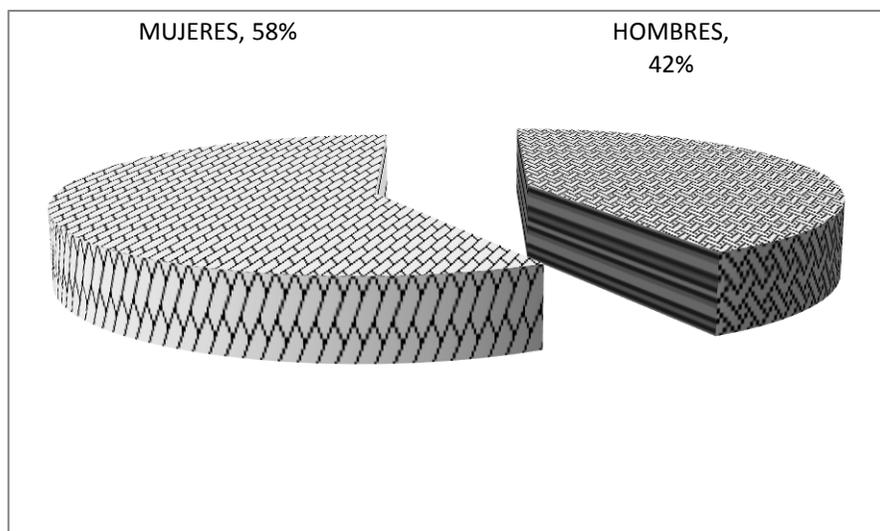
Se realizó la charla sobre el cuidado del medio ambiente, en donde participaron el personal docente y estudiantes, se detectó insalubridad por la basura que se acumula en el centro educativo, porque allí funciona el nivel primario. Para subsanar dicho problema se donaron basureros. A nivel comunal se coordinaron actividades de limpieza general con los padres de familia del centro educativo.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Actividades pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1 CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO

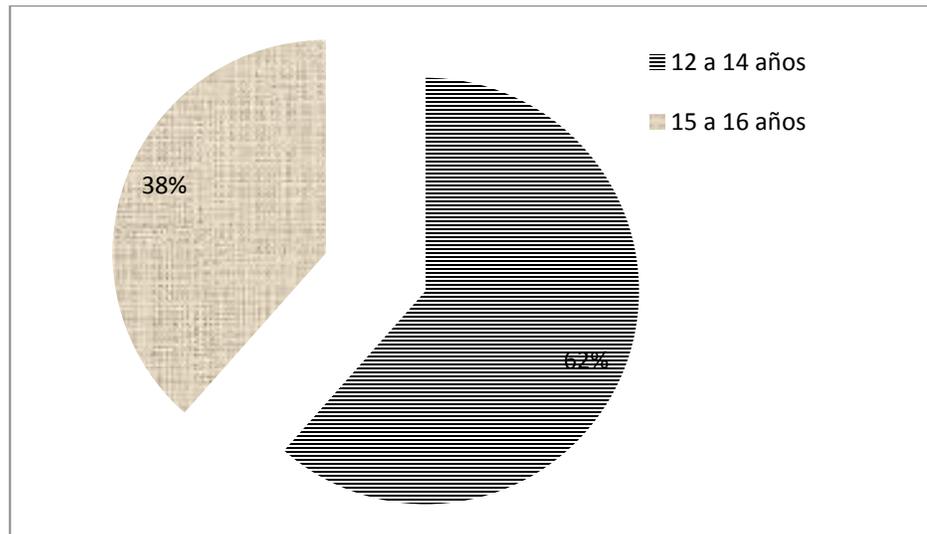


Fuente: Investigación de campo. Año 2010.

La población atendida en segundo básico sección A del centro educativo Liceo Santa Cruz, el 58% de los alumnos es del género femenino, en menor cantidad es el género masculino, por lo que deducimos que de acuerdo a nuestra cultura y costumbres, en la actualidad se práctica la inclusión en el quehacer educativo de la mujer, por parte de algunos padres y madres de familia.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



Fuente: Investigación de campo. Año 2010.

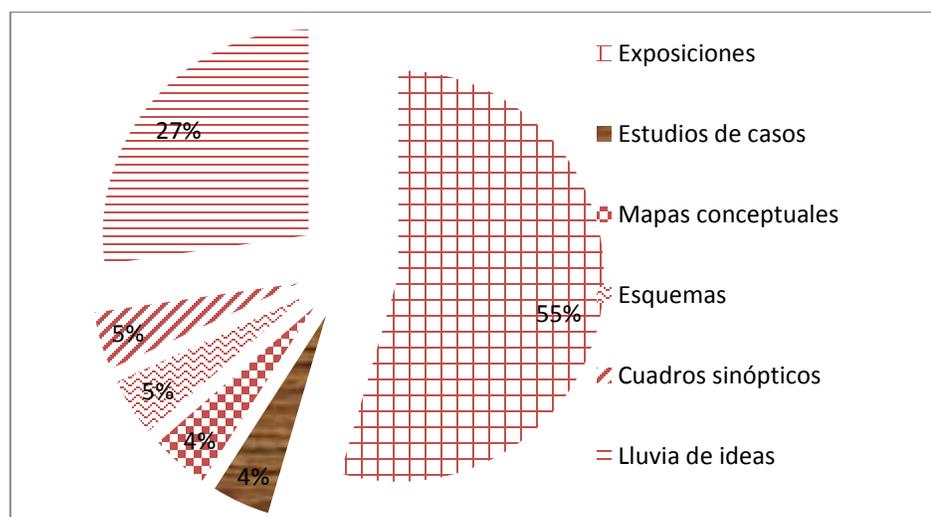
La gráfica determina que el promedio de las edades es de 12 y 16 años, y son los siguientes: 25 comprendidos entre las edades de 12 y 14 años; 6 entre 15 y 16 años.

Según el Ministerio de Educación la edad para los estudiantes es de 12 a 15 años, para el Nivel de Educación Media como lo establece la ley de Educación Nacional.

Estas edades comprenden la etapa de la adolescencia sin embargo se les ha inculcado un respeto mutuo dentro del salón de clases por parte de los educadores, mostrando una gran responsabilidad y compañerismo en sus quehaceres educativos.

3.1.3. Técnicas de enseñanza-aprendizaje

**GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



FUENTE: Investigación de campo. Año 2010.

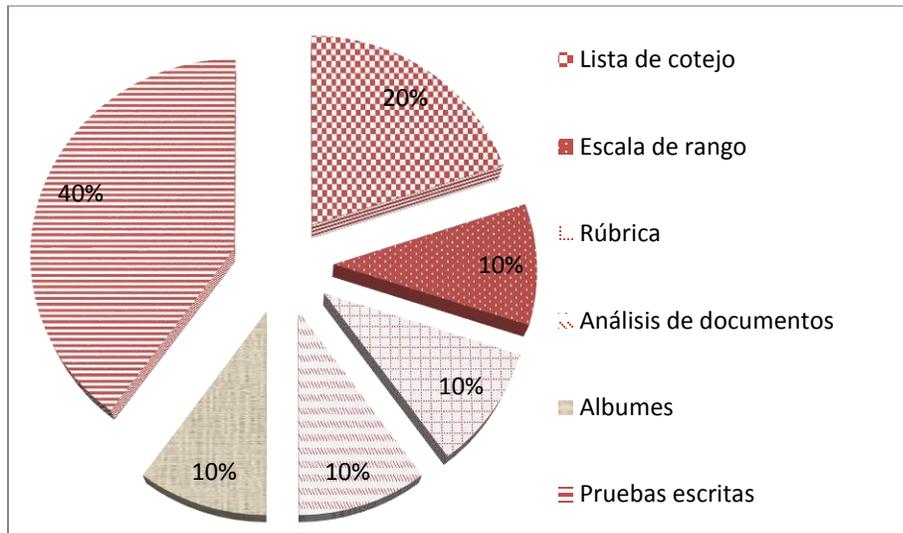
Según la gráfica nos muestra que la técnica más utilizada fue la exposición oral, empleada para la participación, motivación y atraer la atención de los educandos en los trabajos de la clase.

Esta técnica favoreció el desenvolvimiento del autodominio, y el lenguaje sencillo, en los temas que se les asignaron a los educandos por el practicante.

Las técnicas de evaluación son instrumentos y herramientas que utiliza el docente necesario para obtener evidencias del desempeño de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, llevando un registro de cada una de las actividades que se realizan en clase.

3.1.4. Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



Fuente: Investigación de campo. Año 2010.

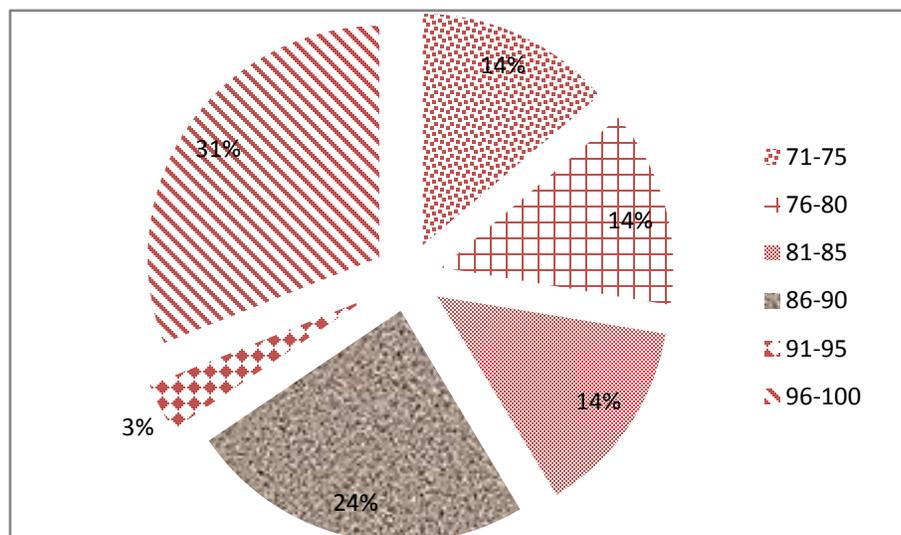
Según la gráfica la herramienta que más se utilizó en el proceso fue la prueba escrita con un 60%, además se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación: listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas, para calificar las tareas escolares dentro del aula, y el registro de las actitudes mostradas por los alumnos y alumnas en las actividades realizadas.

En la técnica de herramientas de desempeño se utilizaron las siguientes herramientas: análisis de documentos, álbumes, cuestionarios, pruebas escritas.

Las herramientas se utilizaron para verificar los indicadores de logro y evaluar los resultados obtenidos y la asimilación de cada uno de los temas impartidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1.5 Notas Obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2010.

Según la gráfica, el cien por ciento de la población atendida aprobó el área de estudios sociales, obteniendo la nota superior a los sesenta puntos (60).

Cabe mencionar que seis (6) estudiantes obtuvieron la calificación máxima, porque desde el inicio del proceso se responsabilizaron en realizar cada una de las tareas asignadas. (Ver anexos. Tabla 5 Listado de alumnos con calificaciones obtenidas).

De acuerdo a la responsabilidad del docente, padre de familia y estudiante en general nos podemos dar cuenta que si se logró el objetivo, de asimilación de cada uno de los temas impartidos durante el proceso, de esta forma mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje en el educando.

3.2. Actividades administrativas

3.2.1. Personal docente por género y grado académico

**TABLA 1
DOCENTES SEGÚN GÉNERO Y GRADO ACADÉMICO**

PERSONAL DOCENTE			
NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
PREGRADO	6	4	10
GRADO	2		2
TOTAL	8	4	12

Fuente: Investigación de campo. Año 2010.

La tabla nos indica que los docentes que laboran en el centro educativo la mayoría son hombres, pero también se toma en cuenta a la mujer en las diferentes actividades prueba de ello es la práctica de la equidad de género.

El centro educativo su fin primordial es mejorar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que cuenta con personal calificado, la mayoría son técnicos universitarios y dos (2) docentes que cuentan con título universitario a nivel de licenciatura.

3.2.2. Planificación, organización, dirección, control

En el proceso de planificación administrativa se desarrolló en todas las fases y en las actividades asignadas, las cuales se utilizaron: planes

de unidad, de clases de evaluación. Lo cual favorece al buen desempeño de las actividades en general a nivel interno y externa.

En la organización se realizaron actividades sociales, deportivas y culturales a través de las comisiones escolares estructuradas que hizo efectiva de forma ordenada la ejecución mediante un cronograma.

En la dirección se intercomunicó y orientó conjuntamente con el personal administrativo, en los concursos de estampas folklóricas, altares patrios, y actividades deportivas.

El control se aplicó a este proceso en cada una de las actividades realizadas para llevar un mejor registro y la verificación de los logros alcanzados.

3.3. Actividades ambientales

En las actividades ambientales, el proyecto de instalación de los basureros la concientización y sensibilización ambiental fue de mucha importancia en el momento de impartir el taller de la contaminación ambiental. El alumnado según los comentarios al finalizar la actividad, puntualizaron que es fundamental el cuidado de nuestro medio ambiente de esta manera dejaremos un futuro mejor a las generaciones venideras. Actualmente la problemática ambiental es desastrosa y se está deteriorando por las mismas acciones del ser humano.

El instrumento de verificación utilizada fue un plan de monitoreo estructurado para llevar a cabo la evaluación a través de la técnica de observación, entre otros.

El logro de los objetivos planteados en el perfil del proyecto y con las actividades que se generan en la ejecución del proyecto de concientización ambiental, se realizó con preguntas generadores.

Se contó con la participación de la comunidad educativa en la concientización sobre el medio ambiente, el cuidado, protección y en proponer alternativas de solución, a corto plazo de esta forma minimizar los riesgos que conlleva la contaminación ambiental.

3.4. Análisis y discusión de resultados

El análisis de los resultados mediante el método estadístico nos muestra, que en el grado de Segundo Básico Sección "A", se encuentran inscritos treinta y un (31) alumnos(as), de los cuales dos (2) se retiraron definitivamente, la calificación total durante el bimestre es de treinta y cinco (35) puntos netos, de acuerdo al plan de evaluación.

La nota que más se repite es la de 100 puntos, por lo que demuestra el interés de los educandos y con ello se obtuvo buenos resultados en el área de estudios sociales, y que ninguno de los alumnos(as) tuvo una calificación menor de 68 puntos.

CONCLUSIONES

Se fortaleció en los alumnos sus habilidades declarativas, procedimentales y actitudinales por medio de las actividades en el aula con la utilización del constructivismo: trabajo en equipo, trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo.

Con la aplicación de la técnica del FODA, se identificaron los siguientes problemas: aulas insuficientes, no cuenta con área verde, insuficiente mobiliario y equipo; escaso material didáctico, desactualización docente en la aplicación de métodos de enseñanza-aprendizaje.

Se desarrolló en los estudiantes las habilidades y destrezas, a través de: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, lluvia de ideas, dinámicas, hojas de trabajo, análisis de documentos y preguntas orales, de esta forma contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se logró la participación de la comunidad educativa en talleres de formación con enfoque ambiental, lo que permitió el fortalecimiento de la consciencia en el cuidado del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

Dar acompañamiento y orientación necesaria al docente para que se actualice y se forme para mejorar su desempeño en la docencia a través de la utilización de estrategias, métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Gestionar recursos para la adquisición de mobiliario y equipo para el establecimiento educativo de esta forma mejorar las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario utilizar técnicas adecuadas para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y así fortalecer las habilidades del estudiante para el alcance de competencias.

Dar continuidad a talleres y charlas de formación con enfoque ambiental con la participación de la comunidad educativa, para el fortalecimiento de la concientización en el cuidado del medio ambiente.

Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje. [http://es.scribd.com/doc/7350343/Técnicas -e -Instrumentos-Para-Realizar-La-Evaluacion-Del-Aprendizaje](http://es.scribd.com/doc/7350343/Técnicas-e-Instrumentos-Para-Realizar-La-Evaluacion-Del-Aprendizaje) (10 de octubre de 2012).



V.º B.º
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
Lic. en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario



ANEXOS

**TABLA 1
PERSONAL**

Personal Administrativo	
Nombre	Cargo o especialidad
Lic. Armando Audilio Pop Cucul	Director
Lic. Darwin Osdahí de León López	Sub-Director
P.C. Edvin Omar Max Mencos	Secretario-Contador
Personal Docente	
Estela Ebanely Hidalgo Chávez	Cursos Universitarios
Rolando Gualib	Cursos Universitarios
Cesar Alexander Beltran Rivera	Cursos Universitarios
Loida Eunice Arriola Gómez	Cursos Universitarios
Byron Arturo Leonardo Yat	Cursos Universitarios
Gerson Caal Bol	Cursos Universitarios
Hector Ignacio Yat Varga	Cursos Universitarios
Krisley Mariela Teni Cuz	Cursos Universitarios
Julia Marina Max Hol	Cursos Universitarios
Personal Operativo	
Otoniel Chun Chocooj	Conserje

FUENTE: Investigación de campo. Año 2010

**TABLA 2
MOBILIARIO Y EQUIPO**

	Tipo de mobiliario y equipo	Estado
115	Escritorio de Paleta	Bueno
8	Cátedras	Bueno
6	Pizarras de formica	Bueno
7	Sillas	Bueno
1	Computadora	Bueno
1	Computadora portátil	Bueno
1	Cátedra de oficina	Bueno
1	Impresora	Bueno
1	Archivero	Bueno
1	Escáner	Bueno
25	Computadoras	Bueno
1	Cañonera	Bueno
1	Amplificador de sonido	Bueno
1	Televisor DVS, VHS	Bueno
1	Retroproyector	Bueno

FUENTE: Investigación de campo. 2010.

**TABLA 3
CANTIDAD DE ALUMNOS SEGÚN GÉNERO**

Alumnos de Segundo Básico Sección "A"		
Masculino	Femenino	Total
13	18	31

FUENTE: Investigación de campo. Año 2010.

TABLA 4
EDAD DE ALUMNOS DE SEGUNDO BÁSICO
SECCIÓN A

Edades (años)	Género		Total
	Masculino	Femenino	
12	1	1	2
13	5	7	12
14	2	9	11
15	2	1	3
16	3	0	3
Total	13	18	31

FUENTE: Investigación de campo. Año 2010.

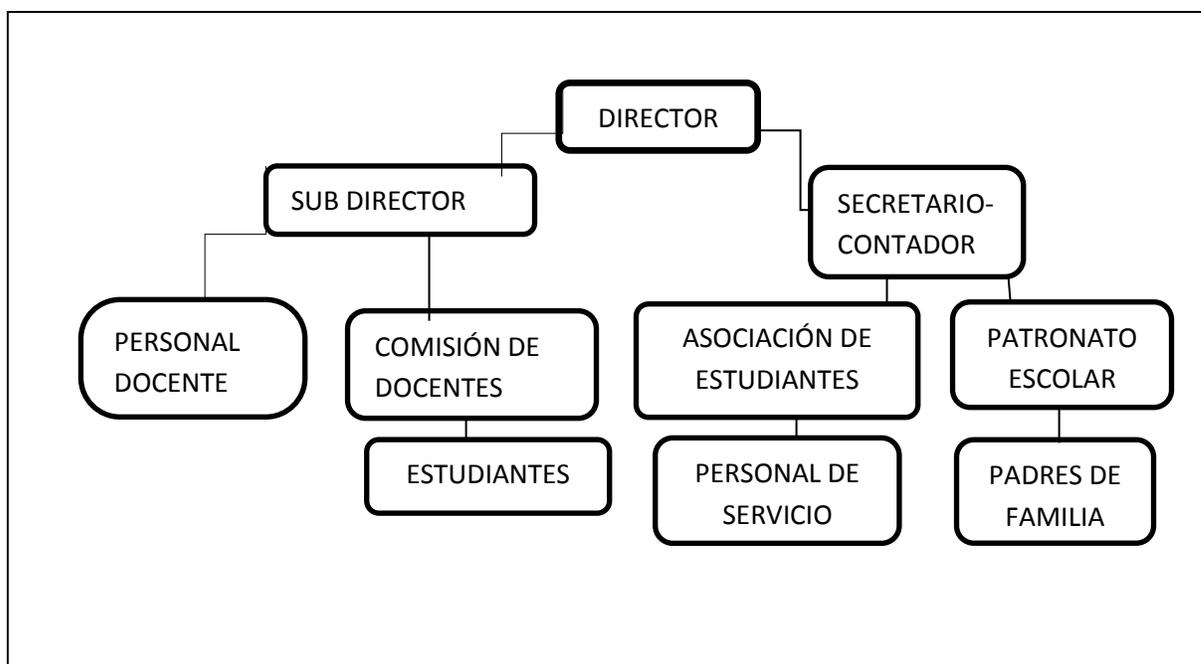
TABLA 5
LISTADO DE ALUMNOS CON NOTAS OBTENIDAS

No	Nombre de alumnos(as)	ACTIVIDADES							Total 100 pts.
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Alvarado Gonzalez, Maynor René	4	3	5	5	4	4	5	86
2	Bol Güe, Deisy Leticia	5	4	5	4	5	5	4	91
3	Briones Girón, Gabriel Eduardo	5	5	5	5	5	5	5	100
4	Caal Tepeu, Edwin Alexander	4	3	4	5	4	5	4	82
5	Caal Tepeu, Kimberly Geraldine	4	--	5	5	5	5	4	80
6	Chiquin Aguilar, Eslin Andrea	5	4	5	5	--	--	5	68
7	Cojoc Jul, Yésica Viviana	5	4	4	3	4	5	4	83
8	Gómez Gamarro, Yostin Enrique	4	5	3	3	4	4	5	80

15	Monroy Trujillo, Liliana Elizabeth	4	5	--	5	5	5	4	80
16	Morales Conde, Carlos Miguel	5	5	5	5	5	5	5	100
17	Morales de la Cruz, Cristina Maribel	4	4	5	5	4	4	4	86
18	Osla Caál, Hania Oneida Marisol	5	5	4	4	--	5	5	80
19	Perdomo Gómez, Anthoni Estuardo	4	--	--	5	5	5	5	68
20	Pivaral Lapola, Maria José	5	5	5	5	5	5	5	100
21	Pop Cal, Brenda Liseth	5	5	5	--	--	5	5	71
22	Quej Salguero, Leidy Sucel	5	5	4	4	4	3	5	86
23	Rax Garcia, Monica Marisol	5	5	5	4	5	5	5	97
24	Rax Matus, César Eduardo	--	--	--	--	--	--	--	--
25	Reyes Aquino, Laura Elizabeth	5	5	5	5	5	5	5	100
26	Sagui, Cesilia Josefina	4	4	4	4	5	5	5	88
27	Sontay Hernández, Kevin Josué	5	5	5	5	5	5	5	100
28	Toledo Rosales, María Jimena	4	--	5	5	5	5	5	83
29	Tzac Macz, Alida Lucrecia	4	5	5	5	5	5	5	97
30	Veliz Vaides, Rosio Yessi Vannely	5	5	5	5	5	5	--	86
31	Yalibat Saucedo, Meyli Aracely	4	5	5	5	--	5	5	83

FUENTE: Investigación de campo. Año 2010.

IMAGEN 1 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



FUENTE: Investigación de campo. Año 2010.

USAC - CUNOR

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL CENTRO EDUCATIVO "LICEO SANTA CRUZ", SANTA CRUZ VERAPAZ, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

OSWALDO TUL CHALIB

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 25 de octubre de 2016.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

