

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, ALDEA SAN FRANCISCO, SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA
VERAPAZ**

RUBÉN HUMBERTO XITUMUL ROSALES

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE 2 015

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, ALDEA SAN FRANCISCO, SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA
VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

RUBÉN HUMBERTO XITUMUL ROSALES

CARNÉ 201043931

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO
EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES:	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTE	Br. Fredy Enrique Gereda Milián
ESTUDIANTILES:	PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. en Admón. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. En Ped. y C. de la Educ. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
SECRETARIA:	Lcda. En Admón. de Emp. Marlen Aida Milián Vielman
VOCAL:	Lic. En Educ. José Pedro Pérez Fernández

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. En Admon. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. en Pedagogía José Pedro Pérez Fernández

ASESORA

Lcda. En Admón. de Emp. Ennin Sucely Flores Castro

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 03 de octubre 2015.
DICT.lic-asesor 056-2015

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar al estudiante: **Rubén Humberto Xitumul Rosales**, con carné **201043931**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,


Licda. Ennin Sucely Flores Castro
Asesora

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 03 de octubre de 2015.
DICT.lic-revisor 056-2015

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado, en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar al estudiante: **Rubén Humberto Xitumul Rosales**, con carné **201043931**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,

Lic. José Pedro Pérez Fernández
Revisor

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 10 de octubre de 2015.
DICT.lic-redac&estilo 056-2015

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado, en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Elaborado por el estudiante: **Rubén Humberto Xitumul Rosales**, con carné **201043931**, por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Hayron', written over a large, stylized blue scribble.

Lic. Hayron Benjamin Vásquez Torres
Redacción y Estilo

"Toda la Enseñanza es Toda"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 17 de octubre de 2015.
DICT.lic-comisión 056-2015

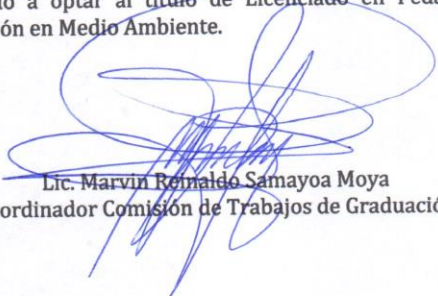
Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado, en el Instituto Nacional de Educación Básica, aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Documento realizado por el estudiante: **Rubén Humberto Xitumul Rosales**, carné No. **201043931**, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,



Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

“Id y Enseñad a Todos”

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea San Francisco del Municipio de San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz, como requisito previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Rubén Humberto Xitumul Rosales
Carné 201043931

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor, la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año dos mil doce.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1.	Localización geográfica	5
1.2.	Recursos	5
	1.2.1. Recursos humanos	5
	1.2.2. Recursos económicos y financieros	6
	1.2.3. Recursos físicos	6
	1.2.4. Recursos materiales y tecnológicos	6
1.3.	Situación socioeconómica	7
1.4.	Organización social	7
1.5.	Información general	7
	1.5.1. Reseña histórica de la institución	7
	1.5.2. Información técnica administrativa	8
	1.5.3. Filosofía de la institución	9
	1.5.4. Servicios que presta	10
1.6.	Problemas y fortalezas encontradas	10
	1.6.1. Problemas	10
	1.6.2. Fortalezas	11

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1.	Servicio	13
	2.1.1. Justificación	13
	2.1.2. Objetivos	14
	2.1.3. Actividades realizadas	14
	2.1.4. Metodología	15
	2.1.5. Recursos	15
	2.1.6. Control	16

2.2.	Docencia	16
	2.2.1. Justificación	16
	2.2.2. Objetivos	17
	2.2.3. Actividades realizadas	18
	2.2.4. Metodología	18
	2.2.5. Recursos	18
	2.2.6. Control	19

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1.	Servicio	21
	3.1.1. Análisis	21
	3.1.2. Discusión de resultados	21
3.2.	Docencia	22
	3.2.1. Análisis	22
	3.2.2. Discusión de resultados	22

CAPÍTULO 4 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN MEJORAMIENTO EN CALIGRAFÍA Y ORTOGRAFÍA DE PARTE DE LOS ALUMNOS DEL ESTABLECIMIENTO

4.1.	Introducción	25
4.2.	Planteamiento del problema	25
4.3.	Justificación	26
4.4.	Marco conceptual	26
	4.4.1. Antecedentes	26
	4.4.2. Alcances y límites	27
4.5.	Marco teórico	28
	4.5.1. Ley de Educación Nacional. Calidad Educativa Decreto 12-91	28
	4.5.2. Constitución Política de Guatemala. Libertad de Educación y Asistencia Económica Estatal.	29
	4.5.3. Ley de Educación Nacional, Educación Estética, Decreto 12-91	30
	4.5.4. Ley de desarrollo Social, Decreto número 42-2001	31
4.6.	Marco metodológico	32
	4.6.1. Método	32
	4.6.2. Objetivos	32
	4.6.3. Hipótesis	33

4.6.4. Categorías	33
4.6.5. Diseño de la investigación	34
4.6.6. Sujetos de la investigación	34
4.6.7. Instrumentos	34
4.7. Resultados	34
4.7.1. Análisis de resultados	34
4.8. Conclusiones de la investigación	35
4.9. Recomendaciones de la investigación	36
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	39
BIBLIOGRAFÍA	41

RESUMEN

El desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado se realizó con responsabilidad y profesionalismo tomando en cuenta distintas herramientas, esto viene a contribuir con la comunidad educativa, no así transferir los conocimientos y saberes adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Constituye la oportunidad para que el estudiante demuestre conocimientos, habilidades y estudios pedagógicos en una situación más de enseñanza-aprendizaje.

En el Ejercicio Profesional Supervisado encierra varios conjuntos de conocimientos que hacen las habilidades de los docentes más espontánea, por medio de técnicas y métodos que se utilizaron en la enseñanza-aprendizaje en los alumnos y docentes, es un método de como conocer las cualidades del alumno. Mediante el proceso se logró varios objetivos planteados con anterioridad.

En este proceso se logró la ejecución de proyectos, se determinó que los docentes no contaban con suficiente conocimiento de cómo plantear las evaluaciones, es por ello que se realizó un taller de cómo aplicar las herramientas de evaluación hacia los docentes, así tener un poco más de conocimiento al momento de realizar sus evaluaciones y para que el alumno pueda tener un mejor aprendizaje en cada evaluación a realizar.

El Proyecto Educativo Institucional del establecimiento estaba desactualizado, fue por ello que se tomó la iniciativa de actualizarlo ya que es de suma importancia para los docentes y alumnos, contribuyendo con la

labor de los docentes ya que en la actualización del Proyecto Educativo Institucional la comunidad educativa puede hacer uso de ello con datos recientes.

Mediante el Ejercicio Profesional Supervisado se logró determinar que los alumnos del establecimiento mostraban un déficit en la caligrafía y ortografía. Realizando un estudio de investigación logrando la determinación del problema, llegando a la conclusión de realizar lecturas dirigidas, comprensión de lecturas para que el alumno aprenda ejercitando y así lograr una buena caligrafía y ortografía, para la formación personal. Los alumnos se comprometieron a seguir con estas prácticas de lecturas porque ellos se dieron cuenta que es muy importante tener conocimiento sobre la caligrafía y ortografía.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente de la Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario del Norte, CUNOR, en la cual se realizó distintos proyectos siendo estos: La realización de taller a docentes acerca de cómo aplicar y utilizar las herramientas de evaluación. Actualización del Proyecto Educativo Institucional PEI. Realización de un estudio de debilidades en caligrafía y ortografía en el área de comunicación y lenguaje en el idioma español, por parte de los estudiantes de primer grado del ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, B.V.

Fue importante realizar el proyecto de la utilización y aplicación de las herramientas de evaluación, ya que vino a fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los docentes al momento de impartir la clase, basado el aprendizaje en el Curriculum Nacional Base. La actualización del Proyecto Educativo Institucional fue el fortalecimiento para la institución, el cual vino a facilitar la información a las personas que lo requieren. Es de suma importancia la realización del estudio para verificar las debilidades en caligrafía y ortografía en el área de comunicación y lenguaje en el idioma español de los alumnos de primero básico, ya que con la propuesta se pudo contrarrestar la problemática en caligrafía y ortografía.

El objetivo principal de los proyectos realizados del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se contrajo una pronta solución factible a

las problemáticas que venían a afectar a la población estudiantil, todos los estudiantes están obligados a contribuir cambiando su forma de pensar y actuar, mediante la ejecución de estos proyectos se logró una gran satisfacción, no solo personal si no que a nivel del establecimiento, se obtendrá un buen resultado durante los proyectos a ejecutar que facilitarán la enseñanza-aprendizaje de los docentes y alumnos.

OBJETIVOS

General

Contribuir en la unidad de práctica para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje, realizando actividades educativas productivas, a estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea San Francisco San Miguel Chicaj, B. V.

Específicos

Contribuir con la labor de los docentes al mejoramiento y a la aplicación de nuevas herramientas de evaluación, para que se apliquen a los estudiantes.

Actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Para el almacenamiento de información con datos del nivel medio, que facilitará la búsqueda de información inmediata; el cual se espera contribuya a la construcción participativa del proyecto en un contexto multicultural e intercultural.

Descubrir las debilidades en la caligrafía y ortografía en el área de comunicación y lenguaje, en idioma Español para tomar decisiones oportunas.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1. Localización geográfica

El Departamento de Baja Verapaz, se encuentra al norte de la ciudad Capital. En el se ubica el municipio de San Miguel Chicaj, al norte se localiza la Aldea San Francisco donde está instalado el Instituto Nacional de Educación Básica. Para trasladarse al lugar existen dos vías de acceso desde el municipio; el primer desvío es de terracería aproximadamente a 6 Kilómetros de distancia, la otra es de 5 Kilómetros de asfalto y 4 de terracería, siendo un total de 9 kilómetros.

1.2. Recursos

1.2.1. Recursos humanos

Tiene un Director, siete docentes, capacitados para el desarrollo enseñanza-aprendizaje, poseen un nivel profesional del profesorado. Uno de ellos realiza el trabajo de secretario, preparado en el área.

1.2.2. Recursos económicos y financieros

El presupuesto asignado por el Ministerio de Educación, es el fondo de gratuidad otorgado a la Dirección Departamental de Educación para la distribución al establecimiento. El monto asignado depende de la cantidad de alumnos que se inscriben por año.

“El Ministerio de Educación a través de Dirección de la Unidad de Administración Financiera –DUDAF- gestionara ante el Ministerio de Finanzas Publicas de la constitución de un fondo rotativo institucional de gratuidad, para cubrir el pago de servicios básicos (Agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamiento menores, y; otros gastos de operación.”¹

1.2.3. Recursos físicos

La infraestructura del establecimiento es construida de block, tiene tres aulas, uno para docentes y otra convertida en oficina que es ocupada por el director, ambas con amplios espacios y ventilación. El techo es de terraza en buen estado, el piso está hecho de cemento.

1.2.4. Recursos materiales y tecnológicos

El establecimiento utiliza utensilios de limpieza, contribuyendo al mejoramiento del medio ambiente, en su entorno.

¹ Ministerio de Educación. Fondo Rotativo Institucional de Gratuidad, Guatemala. Dirección de Unidad y Administración Financiera. (*Acuerdo 1492-2008*). DUDAF. 2 008.

También cuenta con un centro de computación, el cual beneficia brindando conocimientos a los alumnos para su preparación académica.

1.3. Situación socioeconómica

Los estudiantes que asisten al establecimiento pertenecen a la clase baja. No tienen los recursos necesarios para superarse académicamente, algunos solo culminan el grado de tercero básico y no continúan sus estudios.

1.4. Organización social

El establecimiento está integrado por un director, siendo la autoridad máxima y responsable para que se brinde educación de calidad. subdirector, siete docentes, tienen un maestro guía por grado, comités de padres de familia, organización de directiva estudiantil a nivel de aulas.

1.5. Información general

1.5.1 Reseña histórica de la institución

El Instituto fue gestionado por el señor alcalde en funciones con el apoyo de algunos docentes y comunitarios. Fue creado en el año 2 008, en jornada vespertina, hasta el 2 010 se inició con el ciclo escolar. En el 2 014 se culminó la construcción del Instituto Nacional Educación Básica, en la Aldea San Francisco del

municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, en la actualidad las instalaciones son propias.

“El Instituto Nacional Educación Básica, Aldea San Francisco de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz fue creada el 27 de noviembre del año 2008, bajo resolución No. 117-2008 Artículo Primero: En jornada vespertina de 13:00 horas a 18:00 horas de lunes a viernes. En el año dos mil diez se inició el ciclo escolar con la cantidad de 126 alumnos se abrieron dos secciones para primero, dos para segundo y una sección para tercero básico. El instituto Nacional de Educación Básica, está ubicado en la parte céntrica de la Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj Baja Verapaz, cuenta con instalaciones propias.”²

1.5.2. Información técnica administrativa

En la administración se encuentra; la planificación, organización, orientación, coordinación, supervisión y evaluación, de las diferentes actividades; encaminadas en las acciones administrativas del centro educativo de forma eficiente que se realice en el marco de los principios y fines de la educación, actividades sistemáticas de capacitación a docentes y estudiantes, con base a lo establecido en la Ley de Educación Nacional.

² Instituto Nacional de Educación Básica. San Miguel Chicaj Baja Verapaz. Reseña histórica de la institución. Proyecto Educativo Institucional PEI. *San Miguel Chicaj, Baja Verapaz*, Guatemala: Dirección del establecimiento, 2 014.

1.5.3. Filosofía de la institución

Visión

“Ser reconocidos como una institución que evoluciona y se mantiene actualizado con nuevos paradigmas y enfoques educativos, formando a estudiantes con excelencia académica y grandeza de espíritu en un ambiente de compromiso, tolerancia y respeto mutuo, haciendo participar en nuestra misión educativa a los padres de familia como primeros educadores de sus hijos y a los alumnos como principales protagonistas y creativos”.

Formar alumnos con criterio, crítico, creativo y de sensibilidad social, fomentando el respeto a la vida, la naturaleza, a una cultura de paz, promoviendo una sólida formación, tecnológica de acuerdo a las características de un país multiétnico, plurilingüe y multicultural para contribuir al desarrollo y superación social.

Misión

“Brindar una educación con calidad apegada a las políticas educativas de nación, para una formación académica basada en fundamentos pedagógicos, técnicos, morales y con el desarrollo de habilidades y destrezas con la aplicación de metodologías innovadoras y tecnológicas. Estimular al educando a pensar y actuar creativamente, siendo protagonista de su propio aprendizaje a través de actividades significativas. Contribuir al mejoramiento de los valores morales y cristianos en los niños de nuestra ciudad”.³

El sujeto elemental del acto educativo, formando alumnos competentes con dinamismo para desenvolverse en la vida,

³ Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-. Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj. *Misión y Visión del Instituto*. Proyecto educativo institucional PEI. Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 014.

dejando los obstáculos que afrontan cada día, Que estén a la vanguardia de la tecnología de punta, con criterio amplio en la solución de los problemas de la vida diaria, demostrando sus habilidades y destrezas poniendo énfasis en la problemática nacional.

1.5.4. Servicios que presta

Brindar educación de calidad e integral enmarcados en el curriculum nacional base. Teniendo cobertura elemental para el desarrollo individual de los alumnos, cubriendo diferentes áreas del curriculum fundamentales para el desarrollo del alumnado. También existe una banda musical, viene a desarrollar la capacidad de cada integrante.

1.6. Problemas y fortalezas encontradas

1.6.1. Problemas

En el área de docencia reflejó la inexistencia de herramientas y técnicas de evaluación.

El de servicio, se encontró la desactualización del proyecto educativo institucional (PEI); siendo un instrumento técnico pedagógico de planificación y gestión, el cual dificulta la información efectiva de planificación en el establecimiento.

En la investigación se encontró debilidades en caligrafía y ortografía en el área de Comunicación y Lenguaje en Idioma

Español, por parte de estudiantes de primer grado del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, B.V.

1.6.2. Fortalezas

La institución cuenta con el apoyo de plan internacional.

Se detectó armonía agradable de docentes, beneficiando a la comunidad educativa durante la enseñanza-aprendizaje, de los alumnos.

Convivencia, solidaridad y cooperación activa de padres de familia, autoridades locales, maestros y alumnos.

Los estudiantes tienen buena coordinación al momento de organizarse para la realización de trabajo en equipo.

Participación de padres de familia en distintas actividades escolares y locales.

Los alumnos elaboran textos paralelos en las distintas áreas, todos estos están enfocados en el currículum Nacional Base.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1. Servicio

El (PEI) tiene la función de clasificar los alcances del centro educativo, sirviendo al mejoramiento a la información. Mediante las finalidades particulares de formas de organizar trabajos. En el encuentran criterios comunes de carácter didáctico y organizativo.

El proyecto realizado en el programa de servicio, consistió en la actualización del (PEI), con el propósito de facilitar el acceso a la información del establecimiento, con el apoyo de la comunidad educativa.

2.1.1. Justificación

Es fundamental tener información reciente en el establecimiento, priorizando la actualización de la información para que el personal docente y alumnos puedan hacer uso de ello, es importante la realización del proyecto, viene a favorecer y fortalecer la institución educativa.

2.1.2. Objetivos

General

Fortalecer en la unidad de práctica el instrumento técnico pedagógico de planificación y gestión, para que contribuya al mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje, mediante la actualización de la información, auxiliando la parte administrativa del establecimiento.

Específicos

Actualización del proyecto, facilitando la búsqueda de información inmediata; el cual se espera contribuya a la construcción participativa a la comunidad educativa.

Contribuir con la labor de los docentes al mejoramiento de nuevas herramientas de evaluación, aplicándolos con la comunidad educativa.

Descubrir debilidades en la caligrafía y ortografía en el área de comunicación y lenguaje, del idioma Español.

1.1.3 Actividades realizadas

En relación del proyecto se consideró la propuesta de las autoridades, actualizando el (PEI), que es la base fundamental de la información del centro educativo, el cual obstaculizaba la parte informativa y efectiva del establecimiento.

2.1.4. Metodología

Para desarrollar el proyecto se utilizó la metodología activa participativa apoyada por la comunidad educativa con el fin de organizar los datos inherentes al proceso educativo para facilitar la búsqueda de información, lo cual mejora el acceso a los usuarios y sería una solución al problema.

2.1.5. Recursos

Humanos

El responsable del proyecto fue el epesista con el apoyo de la comunidad educativa.

Materiales

Una computadora, una impresora y una resma de papel bond.

Financieros

El costo del proyecto ascendió a la cantidad de Q. 500.00, consistente en el pago de impresiones, pasajes utilizados para visitar y entrevistar a padres de familia, líderes comunitarios y cocodes.

2.1.6. Control

Durante el proceso se realizó un cronograma de acciones establecidos dentro el plan, la evaluación fue a través de gráfica de Gantt, para obtener los resultados adquiridos.

2.2. Docencia

Se realizó un taller dirigido a los docentes del establecimiento acerca de la aplicación y utilización de técnicas y herramientas de evaluación. Los docentes utilizaron técnicas aprendidas durante el taller impartido, facilitando el aprendizaje de los alumnos.

El proyecto que se desarrolló en el programa de docencia es un taller dirigido a docentes del establecimiento, acerca de cómo aplicar y utilizar herramientas y técnicas de evaluación. Con el propósito de facilitar el aprendizaje, así mejorar los resultados académicos de los alumnos.

2.2.1. Justificación

El rendimiento escolar de los alumnos del establecimiento es sumamente preocupante, afectando sus notas escolares dificultando la calidad educativa del país, algunos alumnos indican que las evaluaciones que los docentes aplican con ellos eran complicadas.

Los docentes no tenían instrumentos y técnicas de cómo aplicar las evaluaciones con los alumnos, a consecuencia de ello no obtenían buenas notas. Los educandos utilizaron técnicas aprendidas durante el taller impartido, así mejorando los resultados académicos de los alumnos.

2.2.2. Objetivos

Generales

Despertar en cada docente el interés y la creatividad al momento de elaborar y aplicar las herramientas de evaluación, utilizando diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

Específicos

Realizar un taller aplicando las herramientas de evaluación, para motivar la participación activa del docente al momento de realizar las evaluaciones.

Contribuir con la labor de los docentes al mejoramiento y a la aplicación de nuevas herramientas de evaluación, para que se apliquen a los estudiantes.

Contrarrestar las debilidades en distintas áreas de aprendizajes, para tener una buena enseñanza-aprendizaje de los alumnos del establecimiento.

2.2.3. Actividades realizadas

Por medio del diagnóstico institucional se priorizaron varios problemas de trascendencia que afecta negativamente al establecimiento, por medio de evaluación sistemática se detectó la inexistencia de técnicas y herramientas de evaluación.

Considerando la viabilidad y factibilidad del proyecto, la acción inmediata de solución, es la realización de un taller dirigido al personal docente acerca de cómo aplicar técnicas y herramientas de evaluación.

2.2.4. Metodología

Para desarrollar el proyecto se utilizó la metodología activa participativa, planificar los distintos talleres para capacitación con personas expertas en el tema, priorizando la importancia de utilizar técnicas y herramientas de evaluación hacia los estudiantes y practicarlos con forme lo requerido.

2.2.5. Recursos

Humanos

El epesista con el apoyo de un profesional experto en la unidad de herramientas de evaluación. Comunidad educativa y claustro de catedráticos.

Materiales

Una computadora, una cañonera, pizarrón y marcador.

Financieros

El costo del proyecto ascendió a la cantidad de Q. 300.00, consistente en el material.

2.2.6. Control

A través de un cronograma de acciones, la evaluación se realizó mediante una encuesta dirigido a los alumnos, para comprobar la eficiencia de los docentes aplicando nuevas técnicas de evaluar, verificando el cumplimiento durante tres semanas.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Servicio

3.1.1. Análisis

La actualización del Proyecto sirvió para el almacenamiento de información con datos del nivel medio, facilitó la búsqueda de información inmediata; contribuyó la construcción participativa del proyecto en un contexto multicultural e intercultural.

Se apoyó a la comunidad educativa para que propicie y favorezca el proceso de aprendizaje significativo, permitió alcanzar las metas mediante los objetivos planeados por la institución; permitiendo información a la comunidad educativa.

3.1.2. Discusión de resultados

En las actividades realizadas se obtuvieron resultados positivos. Por medio del proceso de la actualización del (PEI),

visitando a los líderes comunitarios para que brindaran información.

El proyecto realizado permite mejorar al sector filosófico, político y legal del establecimiento, mejorando la atención que debe brindar el centro educativo hacia los docentes, alumnos y comunidad educativa, obteniendo el 95% de satisfacción.

3.2. Docencia

3.2.1. Análisis

Se le dio cumplimiento a los objetivos planteados, realizando un taller aplicando herramientas de evaluación, para motivar la participación activa de los docentes al momento de realizar las evaluaciones.

Auxilió la labor de los docentes al mejoramiento y a la aplicación de nuevas herramientas de evaluación, para que se apliquen a los estudiantes.

El proyecto realizado fue positivo y de importancia, beneficiando a la comunidad educativa.

3.2.2. Discusión de resultados

Según los resultados obtenidos en las diferentes interrogantes realizadas, se detectó la inexistencia de

herramientas y técnicas de evaluación. Tomando en cuenta este problema se realizó un taller dirigido a los docentes del establecimiento acerca de la aplicación y utilización de las herramientas de evaluación. Fortaleciendo la labor de los docentes, utilizando otras técnicas de cómo presentar las evaluaciones hacia el alumnado, para que se tenga un mejor aprendizaje.

Los docentes, se comprometieron a luchar para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes mediante la aplicación y utilización de las herramientas y técnicas de evaluación.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN MEJORAMIENTO EN CALIGRAFÍA Y ORTOGRAFÍA DE PARTE DE LOS ALUMNOS DEL ESTABLECIMIENTO

4.1. Introducción

La realización de un estudio para detectar las debilidades en caligrafía y ortografía en el Área de Comunicación y Lenguaje en el Idioma español, de parte de los estudiantes de primer grado del ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, B.V. Se aplicó diversas técnicas para la erradicación de la problemática, elaborando técnicas y estrategias, comprensión de lecturas en tiempos determinados, la propuesta logró contrarrestar la problemática, determinando que el 90% de los alumnos, se comprometieron a luchar para mejorar su caligrafía y ortografía.

4.2. Planteamiento del problema

Debilidades en caligrafía y ortografía en el área de Comunicación y Lenguaje en Idioma Español, por parte de estudiantes de primer grado.

4.3. Justificación

Actualmente, en nuestro país la mayoría de los centros educativos públicos y privados preocupados por el mejoramiento de la calidad de la enseñanza-aprendizaje que se imparten en los distintos Institutos, coinciden en promover el reconocimiento de las particularidades características personales de los estudiantes. La preocupación primordial es la debilidad de la caligrafía y ortografía de los estudiantes, debilitando la calidad educativa del país, para que los aprendizajes de los alumnos sean de calidad.

Se desarrolló la implementación de lecturas dirigidas, superando la calidad de enseñanza-aprendizaje personalmente y especialmente a los alumnos de primero básico. Para que ellos sean sobresalientes en caligrafía y ortografía y poder representar en cualquier momento al instituto, en cualquier evento u olimpiada que se suscite en su medio.

4.4. Marco Conceptual

4.4.1. Antecedentes

En el país existen beneficios el cual el Ministerio de Educación a través de las Direcciones Departamentales de Educación, tiene implementado en Institutos Públicos y Privados el Curriculum Nacional Base del Ciclo Básico del Nivel Medio, para su aplicación en el aula. Con ello, el Currículo Nacional Base contribuye a la construcción de la investigación mediante distintas actividades a realizar.

El CNB tiene como propósito fundamental hacer operativo el currículo en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad.

4.4.2. Alcances y límites

a. Ámbito geográfico

El Instituto Nacional de Educación Básica funciona en jornada vespertina con instalaciones propias ubicada en la Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, B.V.

b. Ámbito institucional

El Instituto Nacional de Educación Básica es un centro de educación básica secundaria creado por la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz a través del Ministerio de Educación y es el único que funciona en el área Rural de la Aldea San Francisco, del municipio de San Miguel Chicaj, B.V.

c. Ámbito personal

Se tomará como muestra el 100% de los estudiantes de primero de educación básica.

d. Ámbito temporal

El tiempo que se ocupó para realizar el trabajo de campo, fue de tres jornadas en la tercera semana de febrero a través de instrumentos de recopilación de datos.

4.5. Marco Teórico

Para la enseñanza-aprendizaje en el país Guatemala se fundamenta en leyes vigentes que en materia educativa existen en el país.

4.5.1. Ley de educación nacional. Calidad educativa decreto 12-91

La ley de Educación Nacional del país enmarca las obligaciones del estado, el cual trata de conservar la buena enseñanza-aprendizaje para todos los habitantes guatemaltecos, según el Artículos 66 de la Ley de Educación Nacional donde indica que:

“Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centro educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos”.⁴

El Estado está obligado de garantizar la educación a todas las personas sin discriminación alguna, velando que se otorgue también de una buena educación no solo en los

⁴ Martínez Escobedo, Aníbal Arizmendy. *Legislación Básica Educativa, Leyes Educativas Huehuetenango*, Guatemala: Centro de Impresiones Graficas, 2 012.

centros educativos públicos sino que también en los centros educativos privados y por cooperativas.

4.5.2. Constitución Política de Guatemala. Libertad de educación y asistencia económica estatal

Esta ley regula el ejercicio del derecho de aprender y enseñar consagrado por el Artículos 73 de la Constitución Política de la República de Guatemala y de los Derechos Humanos, asimismo los Convenios Internacionales ratificados por Guatemala, hace necesario conformar y fortalecer un sistema educativo que sea válido y por lo tanto responda a las necesidades y demandas sociales del país.

De conformidad con el artículo 73 afirma que:

“La familia es la fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de culturas gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios”.⁵

Enseñar a los estudiantes es importante, coadyuvando en desarrollar la economía de la comunidad y también sobresalir académicamente y obteniendo puestos

⁵ Asamblea Nacional Constituyente. –ANC-. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Editorial Alenro, 1 985

importantes ante la sociedad. También los centros educativos privados tienen la obligación de proporcionar una calidad de enseñanza-aprendizaje hacia todos los estudiantes, el estado está facultado a supervisar centros educativos que cuenten con lo establecido en esta ley, realizar planes de trabajo en tiempos estipulados para que se obtenga una calidad de enseñanza en el país.

4.5.3. Ley de educación nacional, educación estética decreto 12-91

Esta ley en los artículos 52 y 53 regula que en el país es necesario que se le dé cumplimiento, es importante la educación estética, viene a desarrollar la capacidad intelectual del estudiante realizando actividades para su desarrollo, al momento de redactar un documento escrito debe de tener el cuidado cordial para que se tenga una excelente caligrafía y ortografía. Siendo que un alfabeto debe ser adecuado y basado primordialmente en una ortografía fonética, o sea que un símbolo represente un fonema, a efecto de hacer funcional los sistemas pedagógicos y didácticos de la educación guatemalteca, de manera que se eviten irregularidades y confusiones y se logre una escritura funcional, moderna y adecuada.

Reconociendo de la existencia de la Ley, es de importancia aplicar en la enseñanza-aprendizaje la caligrafía y ortografía en todos los niveles educativos en el departamento de Baja Verapaz.

Mediante los Artículos 52, 53 indica que:

“La educación Estética es el proceso de formación y estímulo de la vocación estética del individuo, que en interacción con los restantes aspectos educativos, se integra para conseguir de esta forma un resultado armónico y pleno de la personalidad. Son finalidades de la educación estética: desarrollar la capacidad expresiva de los estudiantes, desarrollar la capacidad creadora, como elemento integrador del proceso educativo. Desarrollar la sensibilidad social del educando como base del sentimiento de identidad, individual y colectivo”.⁶

4.5.4. Ley de desarrollo social, decreto número 42-2001

En la presente Ley, sección III Política de desarrollo social y población en materia de educación se fundamenta que los estudiantes deben ser formados con la calidad educativa para obtener un desarrollo propio y adecuado. El Artículo 27 ratifica que:

“Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el Estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a

⁶ Congreso de la República de Guatemala. *Ley de Educación Nacional* (Decreto 12-91). Guatemala: Editorial Alenro, 1 991.

cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria”.⁷

De conformidad con el artículo anterior manifiesta que la educación, tiene derechos fundamentales de todas las personas, garantizados por la Constitución Política de la República, lo cual se debe formar a los estudiantes integralmente de acuerdo a su ambiente y capacidad.

4.6. Marco metodológico

4.6.1. Método

Se utilizó una metodología activa participativa para recopilar información. Al iniciar con el estudio se revisarán algunos cuadernos de estudiantes, para determinar el grado de conocimiento en lectura, luego se inició con la implementación de comprensión de lecturas, para que los estudiantes puedan aprender a escribir correctamente sin falta de ortografía, mejorando la calidad de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del establecimiento.

4.6.2. Objetivos

a. General

Aplicar comprensión de lecturas en tiempos determinados para mejorar la calidad de caligrafía y ortografía de los alumnos, en el área de Comunicación y Lenguaje en idioma

⁷ -----, *Ley de desarrollo social* (Decreto 42-2001). Guatemala: Editorial Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2 001.

Español a estudiantes de primero de educación básica, de la Aldea San Francisco San Miguel Chicaj, B. V.

b. Específicos

1. Analizar los datos obtenidos mediante los dictados realizados en el aula por parte de docentes, aplicadas con los estudiantes, de primero básico.
2. Interpretar los datos adquiridos en los distintos dictados practicados hacia los alumnos.
3. Establecer propuestas de solución a las situaciones encontrados durante la investigación.

4.6.3. Hipótesis

Deficiencia en la caligrafía y ortografía que practican los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, del primer grado del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, B.V.

4.6.4. Categorías

a. Dependientes: Debilidades en la caligrafía y ortografía.

b. Independientes: Estudiantes del primer grado del ciclo básico del

Instituto Nacional de Educación Básica, aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, B.V.

4.6.5. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación será a través de recolección de datos y realizando pruebas mediante dictados a los estudiantes del establecimiento.

4.6.6. Sujetos de investigación

Las personas que participaron fueron: El Director del establecimiento, epesista y alumnos del primer grado de dicho establecimiento.

4.6.7. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizan son guías de observación, libros literarios.

4.7. Resultados

4.7.1. Análisis de resultados

Según los resultados obtenidos en las diferentes interrogantes realizadas, se detectó la inexistencia de herramientas y técnicas de evaluación. realizando un taller dirigido a los docentes del establecimiento acerca de la aplicación y utilización de las herramientas de evaluación. Fortaleciendo la labor de los docentes,

utilizando otras técnicas de cómo presentar las evaluaciones hacia el alumnado, para que se tenga un mejor aprendizaje.

Iniciando con lo básico. Actualización del Proyecto Educativo Institucional del nivel medio. Apoyando la labor de los docentes y alumnos. Para que tengan un mejor acceso a la información del establecimiento.

Se determinó que los alumnos tienen deficiencia en caligrafía y ortografía en el área de Comunicación y Lenguaje en Idioma Español. Se elaboraron técnicas, estrategias y comprensión de lecturas en tiempos determinados, para erradicar con la debilidad en caligrafía y ortografía.

Asimismo, se determinó que el 90% de los alumnos, se comprometieron a mejorar la caligrafía y ortografía.

4.8. Conclusiones de la investigación

Mediante la aplicación del estudio de investigación se logró los resultados adquiridos por parte de los alumnos, comprometiéndose a realizar el cambio personal, dándose cuenta que es de beneficio y superación, realizando diferentes estrategias y actividades que logre la superación académica de cada uno de ellos.

Con la aplicación de encuestas se logró verificar la debilidad en caligrafía y ortografía, permitiendo a enfatizar propuestas para el mejoramiento de la ortografía, por medio de realización de lecturas en tiempos determinados dirigidos a alumnos del establecimiento.

4.9. Recomendaciones de la investigación

Es recomendable que los alumnos del establecimiento puedan seguir con la práctica de la utilización y ejercitación de su caligrafía y ortografía, logrando superarse académicamente practicando siempre la lectoescritura.

Otras de las recomendaciones es que el alumnado no desmaye ni fracase durante su formación como estudiante, para que en el mañana tenga oportunidades que vengan a superar su conocimiento y economía.

CONCLUSIONES

- a). La aplicación de los conocimientos adquiridos permitió comparar y adaptar a la realidad educativa en la región, la teoría con la práctica, en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

- b). La importancia de interactuar en el medio escolar es primordial, mediante eso se conoce la realidad educativa del establecimiento y del lugar.

- c). La aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje es esencial para que los alumnos tengan buenos conocimientos y que las clases sean interesantes para ellos por la diversidad de estrategias que se usan.

RECOMENDACIONES

- a). Prepararse adecuadamente en forma profesional para desarrollar con éxito el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.
- b). Convivir y tener armonía agradable, así se logra una buena convivencia y que los alumnos obtengan buenos aprendizajes significativos.
- c). Utilizar técnicas, metodologías y estrategias para el desarrollo de la educación en los alumnos durante el Ejercicio Profesional supervisado.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional Constituyente. –ANC-. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Editorial Alenro, 1 985.
- Congreso de la República de Guatemala. *Ley de Educacion Nacional* (Decreto 12-91). Guatemala: Editorial Alenro, 1 991.
- . *Ley de desarrollo social* (Decreto 42-2001). Guatemala: Editorial Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2 001.
- Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-. Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj. *Misión y Visión del Instituto*. Proyecto educativo institucional PEI. Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 014.
- Martínez Escobedo, Anibal Arizmendy. *Legislación Básica Educativa, Leyes Educativas Huehuetenango*, Guatemala: Centro de Impresiones Gráficas, 2 012.
- Ministerio de Educación. *Fondo Rotativo Institucional de Gratuidad*, Guatemala. Dirección de Unidad y Administración Financiera. (Acuerdo 1492-2008). DUDAF. 2 008.
- . *Curriculum Nacional Base. Ciclo Básico, Nivel Medio, Área comunicación y lenguaje*. Guatemala: Dirección General del Currículo. 2 010.
- Instituto Nacional de Educación Básica. San Miguel Chicaj Baja Verapaz. *Reseña histórica de la institución*. Proyecto Educativo Institucional PEI. *San Miguel Chicaj, Baja Verapaz*, Guatemala: Dirección del establecimiento, 2 014.
- Xitumul Rosales, Rubén Humberto. *Diagnóstico Institucional, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica*, aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz. Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa con Orientación en Medio ambiente. Centro Universitario del Norte, Universidad de San Carlos de Guatemala. *San Miguel chicaj, Baja Verapaz*. Guatemala. *Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente*, 2 014.



V.º B.º
[Handwritten signature]

Adán García Veliz

Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO

Asamblea Legislativa de la República de Guatemala, Decreto 1-90.
Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional (Decreto 13-91), Guatemala, Editorial Arita, 1991.
Ley de desarrollo social (Decreto 45-2001), Guatemala, Editorial Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2001.
Instituto Nacional de Educación Básica - INEB - Aída San Francisco, San Miguel Chical, Misión y visión del Instituto Proyecto educativo Institucional PEI, Aída San Francisco, San Miguel Chical, Baja Verapaz, Guatemala, Dirección del Instituto, 2014.
Martínez Escobedo, Anibal Anzures, Legislación Básica Educativa Leyes Educativas Huehuetenango, Guatemala, Centro de Impresiones Gráficas, 2012.
Ministerio de Educación, Fondo Rotativo Institucional de Guatemala, Dirección de Unidad y Administración Financiera (Acuerdo 1-92-2008) DUDAF, 2008.
Currículum Nacional Base, Ciclo Básico, Nivel Medio, Área comunicación y lenguaje, Guatemala, Dirección General del Currículo, 2010.
Instituto Nacional de Educación Básica, San Miguel Chical, Baja Verapaz, Rosalva Hincapié de la Institución Proyecto Educativo Institucional PEI, San Miguel Chical, Baja Verapaz, Guatemala, Dirección del establecimiento, 2014.
Ximul Rosales Rubén Humberto, Diagnóstico Institucional, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aída San Francisco, San Miguel Chical, Baja Verapaz, Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, Centro Universitario del Norte, Universidad de San Carlos de Guatemala, San Miguel Chical, Baja Verapaz, Guatemala, Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, 2014.



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Universidad de San Carlos de Guatemala



15235

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Pedagogía y Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado,
realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica,
Aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz**

Presentado por el (la) estudiante:

Rubén Humberto Xitumul Rosales

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"

Lic. Zoot. M.A. *Fredy Giovanni Macz Choc*
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz octubre del 2015