

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA CHUCUTA LA UNIÓN,  
MICRORREGIÓN CHOVAL, DEL MUNICIPIO DE COBÁN, ALTA  
VERAPAZ

ROXANA ABIGAIL ANDRADE BORCEL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA CHUCUTA LA UNIÓN,  
MICRORREGIÓN CHOVAL, DEL MUNICIPIO DE COBÁN, ALTA  
VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR  
ROXANA ABIGAIL ANDRADE BORCEL  
CARNÉ NO. 201243536

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
TRABAJADORA SOCIAL A NIVEL INTERMEDIO

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 015

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES:	Lic. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

### **COORDINADOR ACADEMICO**

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

### **COORDINADORA DE LA CARRERA**

Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR:	Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA:	Lcda. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL:	Lic. T.S. M. A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

### **REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. T.S. M.Sc José Mariano Cruz Gómez

### **REVISORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj

### **ASESOR**

Lic. T.S. M. A. Julio Antonio Pisquiy Mejía



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
- CUNOR -

14000 - Cobán, Alta Verapaz  
tel: 7853645 - 79521064  
mail: macoban@usac.edu.gt  
Cobán, C. A.

Ref. No.: 15-TS-020-15.

19 de enero de 2015.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera Trabajo Social CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Chucutá La Unión, Microrregión Choval, del municipio de Cobán, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Roxana Abigail Andrade Borcel, carné número 201243536, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

**“Id y Enseñad a Todos”**



Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía  
Docente Asesor

c c Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Teléfono: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: [usacoban@usac.edu.gt](mailto:usacoban@usac.edu.gt)

Ref. No.: 15-TS-212-15.

04 de mayo de 2015.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera Trabajo Social CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Chucuta La Unión, Microrregión Choval, del municipio de Cobán, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Roxana Abigail Andrade Borcel, carné número 201243536.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



“Id y Enseñad a Todos”

Lcda. Floricelda Chiquin Yoj  
Revisora

c.c. Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Teléfono: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: [csacoban@usac.edu.gt](mailto:csacoban@usac.edu.gt)

Ref. No.: 15-TS-319-15.

11 de agosto de 2015.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Chucuta La Unión, Microrregión Choval, del municipio de Cobán, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Roxana Abigail Andrade Borcel, carné número 201243536.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

**“Id y Enseñad a Todos”**



Lic. José Mariano Cruz Gómez  
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Teléfono: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: [secretaria@usac.edu.gt](mailto:secretaria@usac.edu.gt)

Ref. No.: 15-TS-345-15.

3 de septiembre de 2015.

Licenciado  
Fredy Giovani Macz Choc  
Director del CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisora de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Chucuta La Unión, Microrregión Choval, del municipio de Cobán, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Roxana Abigail Andrade Borcel, carné número 201243536, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Atentamente.

**“Id y Enseñad a Todos”**

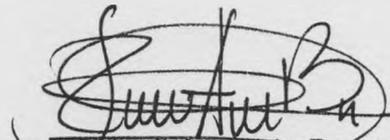


Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

cc. Archivo.

## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Aldea Chucuta la Unión, Microrregión Choval, del municipio de Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Trabajadora Social a nivel intermedio.



Roxana Abigail Andrade Borcel  
Carné número 201243536

## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año dos mil doce.

## **DEDICATORIA**

**A:**

### **DIOS**

Por darme la bendición de tener vida y brindarme la sabiduría necesaria para guiar mi camino hacia el éxito, aprovechando todos esos momentos importantes para alcanzar cada uno de mis objetivos.

### **MIS PADRES**

Elsa Borcel y Hugo Andrade, por ser las bendiciones más grandes de mi vida, por haberme dado la oportunidad de ser sus hija y mostrarme su amor, apoyo, comprensión y consejos que día a día iluminaron mi camino hacia este nuevo éxito.

### **MIS HERMANOS**

De Niro, Daraty, Grecia, Osiris, Hugo y Astrid por ser incondicionales y apoyarme en todo momento, sin todos ustedes nada sería igual.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:**

Dios por ser la guía de mi vida durante todo este tiempo y haberme dado la oportunidad de elegir lo que es importante y necesario en la vida.

A mis padres y hermanos por ser ese motor en mi vida, en especial a De Niro quien me motiva a seguir adelante.

Al Ingeniero Jorge Mario Solano por su confianza, cariño y apoyo brindado.

La Universidad de San Carlos de Guatemala y en especial al Centro Universitario del Norte por haberme dado la oportunidad de formarme en tan prestigiosa casa de estudios como Técnico Trabajadora Social.

Todos los catedráticos de la carrera de Trabajo Social por sus valiosas enseñanzas para realizar la Práctica Profesional Supervisada.

A mis amigos gracias por la comprensión y apoyo.

A todos muchas gracias.

## ÍNDICE GENERAL

LISTADO DE ABREVIATURAS	vii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

### CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ALDEA CHUCUTA LA UNIÓN

1.1	Datos generales	5
1.1.1	Historia	5
1.1.2	Origen del nombre de la comunidad	6
1.1.3	Localización geográfica	6
1.1.4	Vías de acceso	7
1.1.5	Condiciones climáticas	8
1.2	Recursos de la comunidad	8
1.2.1	Naturales	8
1.2.2	Físicos	8
1.2.3	Humanos	9
1.2.4	Institucionales	10
1.3	Situación social	11
1.3.1	Población	11
1.3.2	Educación	12
1.3.3	Salud	13
1.3.4	Vivienda	14
1.3.5	Servicios básicos	15
1.3.6	Vestuario	15
1.3.7	Medios de comunicación	16
1.3.8	Manejo de la basura	16
1.3.9	Cultura, creencias y religión	17
1.3.10	Recreación	17
1.4	Situación socioeconómica	18
1.4.1	Base económica	18
1.4.2	Trabajo	19
1.4.3	Tendencia de la tierra	19
1.4.4	Cultura y tecnología	20
1.4.5	Calendario agrícola	20

1.5	Situación ambiental	21
1.5.1	Agua como recurso	21
1.5.2	Flora	21
1.5.3	Fauna	22
1.6	Organización comunitaria	22
1.6.1	Logros obtenidos	24
1.7	Identificación y jerarquización de problemas	24
1.7.1	Problemática identificada	24
1.8	Fortalezas encontradas	25
1.9	Operacionalización de la problemática	25
1.9.1	Necesidad social	25
1.9.2	Problema de fondo	25
1.9.3	Manifestaciones	26
1.9.4	Agravantes	26
1.9.5	Problema objeto de intervención (POI)	26
1.10	Alternativas de acción	26

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Metodología	30
2.1.1	Definición del problema objeto de intervención	30
2.1.2	Selección de alternativa de acción	30
2.1.3	Ejecución	31
2.1.4	Evaluación	31
2.2	Proyecto de huertos familiares	32
2.2.1	Asambleas generales	32
2.2.2	Gestión de recursos	33
2.2.3	Capacitaciones	33
2.2.4	Organización de grupos	34
2.2.5	Elaboración de semilleros	35
2.2.6	Preparación del espacio físico para la creación de tablones	36
2.2.7	Inicio de la siembra de hortalizas	36
2.2.8	Cosecha de hortalizas	38
2.3	Elaboración de abono orgánico (lombricompost)	38
2.3.1	Gestión de materiales	39
2.3.2	Capacitación	39
2.3.3	Elaboración del abono orgánico	39
2.4	Gestiones realizadas	40
2.4.1	Viceministerio de Seguridad Alimentaria y Nutricional (VISAN)	40
2.4.2	Programa Creciendo Seguro	40
2.4.3	Gestión de pinos para reforestar algunas áreas de la comunidad	41
2.5	Capacitaciones realizadas	42
2.5.1	Los valores en el hogar	43
2.5.2	Autoestima	43

2.5.3	Nutrición en la embarazada, niños y el recién nacido	44
2.5.4	Hábitos higiénicos	45
2.5.5	Salud	45
2.6	Actividades socioculturales	46
2.6.1	Participación de la juventud	46
2.6.2	Feria expositiva	46
2.7	Elaboración de croquis comunitario, Aldea Chucuta la Unión	47
2.8	Capacitación micro-regional	48
2.8.1	Presentación de estudiantes a Nivel de Microrregión	50
2.8.2	Capacitaciones realizadas	51

### **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1	Metodología	53
3.2	Proyectos de huertos familiares	54
3.3	Elaboración de abono orgánico (lombricompost)	55
3.4	Gestiones realizadas	55
3.5	Capacitaciones realizadas	56
3.6	Actividades socioculturales	57
3.7	Elaboración del Croquis de la Aldea Chucuta la Unión	58
3.8	Capacitación microrregional	58
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>61</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>63</b>
	<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>65</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>67</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

1. Profesiones y oficios de los pobladores	10
2. Distribución de la población	11
3. Calendario agrícola	20
4. Clasificación de la flora	21
5. Fauna	22
6. Integrantes del Órgano Coordinador y comisiones	23
7. Ponderación de selección de Alternativas de Acción	27
8. Organización de grupos de trabajo	35
9. Integrantes y comisiones de la microrregión Choval, Cobán A.V.	48
10. Leyes enfocadas al fortalecimiento de la organización comunitaria	49
11. Temas para el fortalecimiento organizacional	50

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

1. Distribución del nivel educativo	13
-------------------------------------	----

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Traje típico de hombres y mujeres	16
2. Actividad recreativa	17
3. Siembras de frijol	18
4. Asamblea comunitaria	32
5. Capacitación de inducción	34
6. Siembra de hortalizas	36
7. Crecimiento de hortalizas	38
8. Elaboración de jabón artesanal	41
9. Siembra de semillas de pino	42
10. Impartiendo charla sobre nutrición	44
11. Día internacional de la alimentación	47
12. Capacitación al Órgano Coordinador	52

## ÍNDICE DE MAPAS

1. Localización de la unidad de práctica	6
2. Accesos y colindancias de la comunidad	7



## LISTADO DE ABREVIATURAS

<b>CADER</b>	Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural
<b>CAFESANO</b>	Caficultores Asociados del Norte
<b>CELATS</b>	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
<b>COCODE</b>	Consejo Comunitario de Desarrollo
<b>CUNOR</b>	Centro Universitario del Norte
<b>MAGA</b>	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación
<b>MIDES</b>	Ministerio de Desarrollo Social
<b>OMS</b>	Organización Mundial de la Salud
<b>ONG</b>	Organización No Gubernamental
<b>POI</b>	Problema Objeto de Intervención
<b>SESAN</b>	Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional
<b>SOSEP</b>	Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente
<b>USAC</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala
<b>VISAN</b>	Viceministerio de Seguridad Alimentaria y Nutricional



## **RESUMEN**

El proceso de la Práctica Profesional Supervisada (PPS), se realizó en la Aldea Chucuta la Unión, perteneciente a la Microrregión de Choval de Cobán A.V., durante el periodo de febrero a octubre del año 2 014, se aplicó la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), esto es con el propósito de poner en práctica la teoría aprendida y contribuir a solucionar la problemática comunitaria.

El proceso de la práctica se realizó con la aplicación de los cuatro momentos de la metodología propuesta por el CELATS que se describen a continuación:

El primer momento se caracteriza por la definición del Problema Objeto Intervención; para la definición del problema a intervenir fue necesario realizar una investigación que permitió conocer los aspectos generales, como población, organización comunitaria y sobre todo los problemas que afectan socialmente. Con toda la información obtenida se enfatizó que los problemas frecuentes en la comunidad son: La inexistencia de servicios básicos, la carencia de recursos económicos, mala alimentación, entre otros; estos son parte de la necesidad social de subsistencia acorde a ello; el Problema Objeto de Intervención fue denominado como la escasa participación y desconocimiento de actividades productivas para beneficio familiar.

El segundo momento se enfoco a la Selección de Alternativas de Acción; para dar respuesta al problema objeto de intervención seleccionado fue necesario implementar acciones para disminuir la problemática que afectaba a la población, las alternativas de acción se definieron a través de tres criterios: Beneficio para la población, accesibilidad de recursos (humanos, materiales y financieros) y la más importante la gestión institucional, para que apoyara las acciones a realizar. Entre

las alternativas están: La implementación de huertos familiares, la realización de talleres de productividad, capacitaciones en temas referentes a salud, nutrición y hábitos higiénicos, cada una de estas actividades fueron realizadas para crear un cambio en los pobladores.

El tercer momento de intervención es el proceso de Ejecución de las diferentes actividades, fue el proceso más importante de toda la acción, es en este momento donde se pusieron en práctica la capacidad de movilización, gestión y participación de la población para dar solución al problema objeto de intervención.

El cuarto momento fue la Evaluación, realizada de una forma ex-ante y ex-post, debido a que este proceso se dio durante la investigación y ejecución de actividades. La evaluación fue un aspecto importante que permitió mejorar cada vez más las actividades, con lo cual se logró medir el impacto y el nivel de aprendizaje que la población había adquirido. La forma como se evaluaron las actividades fue con preguntas directas, dinámicas como la pelota preguntona, las botellas, la papa caliente, visitas del supervisor, entre otras.

Estos fueron los cuatro procesos realizados durante la PPS en la aldea Chucuta la Unión, pero el accionar durante el año 2 014 permitió que a nivel microrregión se identificara un problema que afectaba a las comunidades de Choval, se identificó que existía un gran desconocimiento de funciones que el órgano coordinador debía realizar, por lo cual se implementó un plan de Fortalecimiento Organizacional a once comunidades de la microrregión Choval.



## INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS), se realizó durante el tercer año de la carrera de Trabajo Social, del Centro Universitario del Norte (CUNOR), la cual permitió que el estudiante pusiera en práctica sus conocimientos en relación a la aplicación de la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) para su desarrollo profesional. Todas las acciones que el estudiante realizó en la práctica son parte esencial para su formación profesional, también le brinda la oportunidad que conozca más de cerca la realidad social que se vive en las áreas rurales e identifique qué necesidades pueden ser modificadas con su intervención profesional.

En este informe se da a conocer de forma escrita las experiencias vividas, resultados positivos como negativos que fueron obtenidos durante el desarrollo de las actividades realizadas con los pobladores de la Aldea Chucuta la Unión.

Para ordenar el proceso de trabajo que fue realizado en el área de práctica, el informe se estructura de la siguiente manera:

Capítulo 1: Contiene los datos generales de la comunidad, característica que la identifican, recursos con los que cuenta, el potencial humano, la forma de organización comunitaria, así como los problemas identificados, la necesidad social, problema de fondo, manifestaciones, agravantes y delimitación del problema objeto de intervención.

Capítulo 2: Describe la metodología y cómo fue aplicada durante el proceso de ejecución, también describe cada una de las actividades realizadas durante la Práctica Profesional Supervisada.

Capítulo 3: Da a conocer el análisis de los diferentes resultados obtenidos en las diferentes actividades realizadas, relacionadas a logros, alcances y limitaciones que se presentaron durante el proceso de práctica.

De forma final se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones de todo lo realizado, la bibliografía donde se hace referencia de donde se obtuvo la información para la realización de este informe y anexos.

## OBJETIVOS

### General

Lograr que los pobladores de la aldea Chucuta La Unión, determinen lo importante que es organizarse para llevar a cabo actividades que propicien mejorar sus condiciones de vida.

### Específico

1. Capacitar a los pobladores para la implementación de huertos familiares, así contribuir con la alimentación de su familia y a la generación de nuevos ingresos económicos.
2. Fomentar en todas las actividades la importancia de la participación, convivencia entre hombres y mujeres para alcanzar el desarrollo comunitario.
3. Capacitar a los pobladores en temas de autoestima y desarrollo rural, para que se den cuenta que son ellos mismos los que deben impulsar el cambio dentro de la comunidad.
4. Capacitar a las mujeres de la comunidad en temas de Nutrición, salud y hábitos higiénicos en el hogar, con el fin de disminuir la desnutrición infantil.
5. Implementar en la comunidad el *Programa Creciendo Seguro* de SOSEP para la enseñanza en la elaboración de productos artesanales que pueden comercializar.

6. Iniciar con un proceso de capacitación que beneficie a los once órganos de coordinación de la microrregión Choval, para fortalecer sus acciones y funciones como representantes comunitarios.

## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ALDEA CHUCUTA LA UNIÓN**

#### **1.1 Datos generales**

##### **1.1.1 Historia**

La Aldea Chucuta la Unión, fue fundada en el año 1 960 por la familia Mó, quienes eran trabajadores de la finca Saxoc y originarios de Cobán, Alta Verapaz, las tierras pertenecían a la Aldea Uculá, en las cuales realizaban siembras de café y cardamomo.

En el año de 1 989 el inmueble dejó de pertenecer a la aldea Uculá y fue registrado con el nombre de Chucuta la Unión, al ser registrada en la municipalidad de Cobán A.V., sus habitantes comienzan a laborar en la cooperativa Chilte, su objetivo era brindar créditos financieros a sus trabajadores para que adquirieran las tierras de la comunidad y vivieran en ellas.

Al estar establecida y registrada la comunidad como Chucuta la Unión, se comienzan a dar cambios significativos y de beneficio para los pobladores, como la construcción de la carretera de la comunidad que va desde la finca Chichaj, y que colinda con la Aldea Uculá, dicha comunidad se encuentra ubicada en la carretera principal ruta a Chisec, la primera escuela fue construida en 1 995, esta únicamente tenía un salón para atender a la demanda estudiantil de esa época.

En el año 2 000 comienzan la construcción de la primera iglesia evangélica la cual fue finalizada en el 2 004 con la colaboración de

todos los pobladores, en el año 2 009 les autorizan el servicio de energía eléctrica a todos los pobladores de la comunidad.

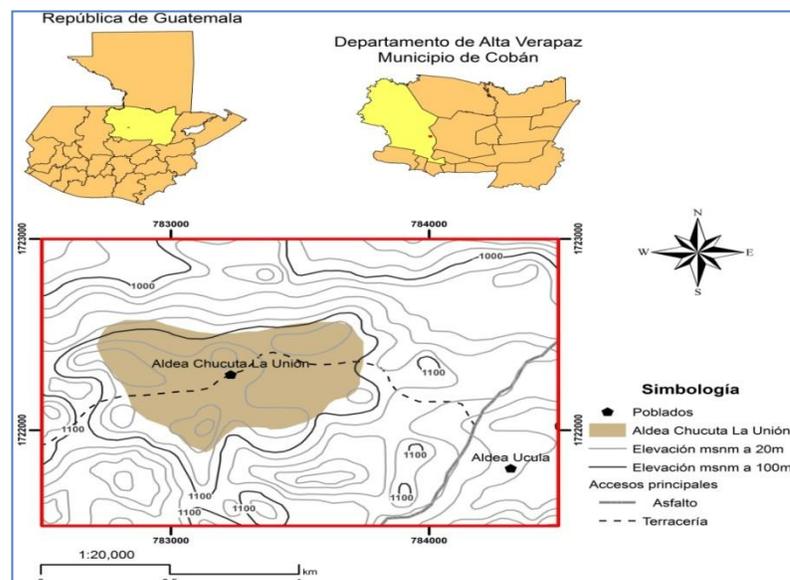
### 1.1.2 Origen del nombre de la comunidad

Chucuta la Unión, dio origen a su nombre por la unión que hubo entre las familias Mó y Macz, ambas familias eran las únicas que habitaban la aldea, con el pasar de los años la comunidad se pobló por los matrimonios y uniones que se dieron en primos hermanos de ambas familias.

### 1.1.3 Localización geográfica

Pertenciente a la microrregión Choval, Chucuta La Unión se encuentra localizada a nivel geográfico en el municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz, a una distancia de 17 km de la cabecera departamental (Mapa 1).

## MAPA 1 LOCALIZACIÓN DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

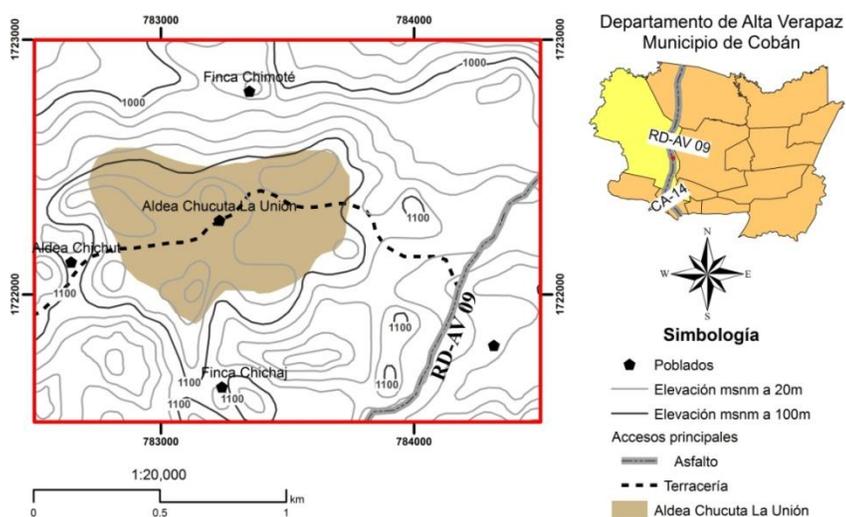
### 1.1.4 Vías de acceso

Se ubica sobre el kilómetro 235 de la ruta RD-AV 09 rumbo a Chisec A.V., con una desviación al noroeste sobre la carretera de terracería que comunica a las aldeas Uculá y Chucuta La Unión, con un recorrido aproximado de 1 km para encontrar las primeras casas.

Se puede ingresar únicamente por la aldea Uculá, en vehículo (carro, moto, bicicleta, etc.), transporte extraurbano (horarios establecidos de 8:00 AM a 4:30 PM) o a pie el recorrido es de 15 minutos de la carretera asfaltada. La única vía de acceso a la comunidad es de terracería y se encuentra en condiciones regulares para ser transitada.

Sus colindancias son: al Norte con la Finca Chimoté, al Sur con la Finca Chichaj, al Este con la Aldea Ucula y al Oeste con la Aldea Chichut.

## MAPA 2 ACCESO Y COLINDANCIAS DE LA COMUNIDAD



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

### 1.1.5 Condiciones climáticas

“La unidad de práctica está representada por un clima de bosque muy húmedo y subtropical frío, con temperaturas anuales entre 17°C a 21°C, precipitación promedio de 88 mm/mes y una humedad relativa del 90 %”.<sup>1</sup>

La comunidad se caracteriza por tener partes boscosas principalmente de coníferas y pequeños arbustos; debido a ello su principal producción agrícola es cardamomo (*Elettaria caradamomunmaton*), café (*Coffe aarabica*) y maíz (*Zea mays*).

## 1.2 Recursos de la comunidad

### 1.2.1 Naturales

Los recursos naturales con los que cuenta la comunidad son árboles frutales, pinos (*Pinus*), sembradillos de maíz (*Zea mays*), frijol (*Phaseolusvulgaris*), café (*Coffe aarabica*), cardamomo (*Elettaria caradamomummaton*), grandes extensiones de tierra, entre otros.

### 1.2.2 Físicos

La aldea Chucuta la Unión cuenta con seis recursos físicos que son necesarios para satisfacer diferentes necesidades de los pobladores, los cuales son:

#### a. Iglesia evangélica

La población total es evangélica, la iglesia es utilizada como un punto de reunión, para celebrar bodas, cumpleaños, reuniones de mujeres y al ser supremo Dios, también cuenta con el apoyo de radio Ucula que pertenece a la comunidad vecina.

---

<sup>1</sup>Geomorfología de Guatemala, disponible en: <ftp://ftp.fao.org/TC/TCA/ESP/pdf/urquijo/BloqueII.3.pdf>

**b. Escuela de educación primaria**

Actualmente este centro educativo atiende a 44 niños/as de diferentes edades, con el principal objetivo de enseñar a leer y a escribir a los niños. La escuela se encuentra en buenas condiciones para atender la demanda estudiantil de la comunidad.

El centro educativo se encuentra construido por block, cemento, techo de lámina y el piso es de cemento, la escuela cuenta con un campo pequeño de fútbol y un tinaco para almacenar agua.

**c. Molino y tienda**

Dentro de la comunidad únicamente se pueden encontrar: una tienda, que provee de productos de consumo diario a las diferentes familias y un molino, capaz de atender a todos los pobladores, ambos recursos son necesarios porque permiten la subsistencia de las familias.

**d. Campo de fútbol**

La principal función de este campo es que permite la recreación de niños, jóvenes y adultos a través del juego de fútbol, utilizado para realizar campeonatos, tardes deportivas que permiten la interacción, convivencia y comunicación de todos sus habitantes.

**1.2.3 Humanos**

La población de la aldea Chucuta la Unión cuenta con diferentes recursos humanos que permiten mejorar la aldea, entre ellos: dos maestras graduadas, que aun no trabajan y se dedican a labores domésticas, las mujeres realizan labores del hogar y crianza de animales (gallinas, patos y cerdos), los hombres por el contrario

trabajan en la agricultura y otros son jornaleros y son ellos quienes sostienen la economía familiar.

Otro de los recursos humanos principales es el Órgano Coordinador y comisiones, integrado por 11 personas, que son quienes se mantienen al tanto de cualquier cambio o suceso que se genere dentro de la comunidad.

**TABLA 1**  
**PROFESIONES Y OFICIOS DE LOS POBLADORES**

<b>Profesiones y oficios</b>	<b>Frecuencia</b>
Maestras	2
Agricultores	25
Jornaleros	22
Amas de casa	47
Órgano Coordinador	11

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

#### **1.2.4 Institucionales**

La aldea Chucuta la Unión cuenta con el apoyo de las instituciones siguientes:

##### **a. Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz**

Por medio de la municipalidad de Cobán A.V., la aldea Chucuta la Unión ha realizado proyectos de infraestructura como lo han sido la donación de pedrín para la carretera, extensión de la escuela comunitaria, asimismo proyectos de ayuda social entre ellos la donación de tinacos a 45 familias para el almacenamiento de agua de lluvia y cajas mortuorias en casos de fallecimientos en la localidad.

### b. Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)

Es un ente importante para la población, debido a que se encarga de verificar y orientar proyectos de desarrollo social, también colabora en detectar casos de desnutrición y los remite a instituciones como SESAN (Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional), para que atiendan y den seguimiento a los casos de niños desnutridos.

### c. Centro Universitario del Norte (CUNOR)

El Centro Universitario del Norte, desde sus diferentes carreras brinda apoyo a comunidades para fomentar el desarrollo en ellas; la carrera de Trabajo Social, realiza trabajos de investigación social para contribuir a los comunitarios al conocimiento de los problemas que les afectan, también contribuyen al desarrollo comunitario.

## 1.3 Situación social

### 1.3.1 Población

Con el censo realizado en la aldea Chucuta la Unión, se estableció que la población se encuentra dividida de la manera siguiente:

**TABLA 2  
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN**

	0-4 años		5-14 años		15-24 años		25-34 años		35-49 años		50 en adelante		Total	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
	10	12	28	21	14	17	23	22	28	24	4	1	107	97
Sub-Total:		22		49		31		45		52		5		
<b>TOTAL DE POBLACIÓN</b>													<b>204</b>	

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

### 1.3.2 Educación

La comunidad cuenta con una escuela de educación primaria, fundada en el año de 1 995.

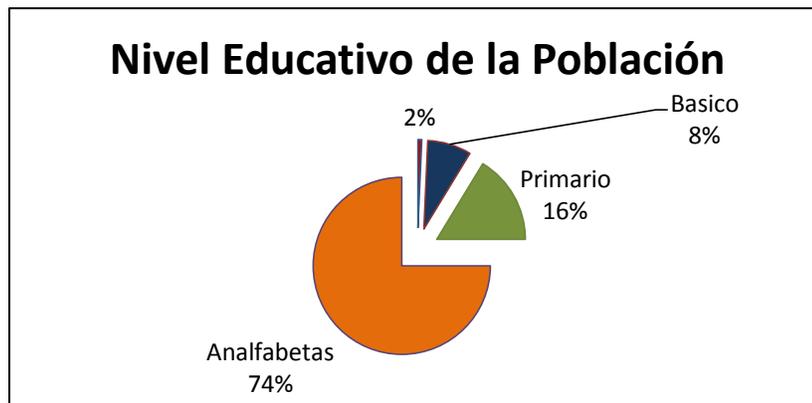
La calidad educativa que brinda el establecimiento es regular, debido de que cada docente atiende a dos grados en una misma aula, existen únicamente tres docentes que son del área urbana de Cobán.

El centro educativo atiende únicamente el nivel primario, por tal razón los jóvenes que tienen interés en continuar sus estudios de nivel básico asisten al establecimiento de la Aldea Uculá, el cual atiende a tres secciones durante la tarde (1:30 pm a 6:10 pm), por la falta de ingresos económicos, al culminar el nivel básico no pueden continuar el diversificado.

De toda la población únicamente dos señoritas están graduadas de magisterio, los demás jóvenes trabajan en la agricultura y otros han emigrado al área urbana de Cobán para optar a mejores oportunidades de empleo (personal de seguridad en bancos u otras instancias y trabajadoras domésticas).

El nivel académico de la población queda establecido de la manera siguiente:

## GRÁFICA 1 DISTRIBUCIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

La gráfica muestra que el 74 por ciento de la población es analfabeta, el 16 por ciento son los niños que asisten a clases, en lo cual no existe mucha deserción escolar, el 8 por ciento son los jóvenes que asisten al nivel básico y el 2 por ciento muestra que solo dos señoritas están graduadas de nivel diversificado, durante el año 2 014 ningún joven o señorita estudia el diversificado.

### 1.3.3 Salud

En la aldea no hay centro de convergencia ni promotores de salud, el servicio de salud del cual hacen uso es el que brindan en la aldea Uculá, Darío Hub, es el facilitador comunitario de ambas comunidades. El centro de convergencia de la aldea Uculá brinda sus servicios durante los días martes y viernes de 8:00 am a 4:30 pm, el personal que brinda el servicio de salud son dos enfermeras profesionales y el facilitador comunitario quien es capacitado en temas de salud (partos, síntomas de enfermedades, medicamentos que puede recetar entre otros temas).

El servicio de salud que brindan a la comunidad de Chucuta la Unión es por parte de la organización no gubernamental (ONG) de Caficultores Asociados del Norte (CAFESANO).

Durante la investigación realizada se pudo determinar que la población, específicamente mujeres y niños de la aldea Chucuta la Unión, asisten al centro de convergencia de Uculá y en casos muy especiales por enfermedades crónicas son remitidos al hospital general de Cobán.

Actualmente el centro de convergencia afronta un grave problema que es la falta de medicamentos para las diferentes enfermedades que presentan los pobladores. Por lo general los medicamentos que brindan a la población son: vitaminas, zinc, calcio y desparasitante, también brindan charlas sobre planificación familiar a las madres de familia.

#### **1.3.4 Vivienda**

Las casas en su totalidad son de construcción muy sencilla y un tamaño modesto para sus habitantes, por lo general cada familia está integrada por cuatro miembros.

La situación de las viviendas de la aldea Chucuta la Unión es que aun están en proceso de pago a la Cooperativa Chilte, únicamente dos familias han cancelado sus tierras y por ende su vivienda ya es propia.

El 98 por ciento de las casas están construidas de madera, 2 por ciento tiene un 50 por ciento de block y el otro 50 por ciento de madera, el 100 por ciento utiliza techo de lámina, el 98 por ciento de las viviendas tiene piso de tierra y el resto es de cemento.

### **1.3.5 Servicios básicos**

Las casas de habitación únicamente cuentan con el servicio de energía eléctrica y tres de ellas tienen el servicio de Claro TV. En todas las viviendas hay una letrina, esta se encuentra a una distancia prudente, en condiciones higiénicas aceptables.

El agua no es entubada, por lo cual todas las familias de la aldea cuentan con un tinaco donado por la municipalidad de Cobán en el año 2 009, el agua que es utilizada en las viviendas es agua llovediza, en fechas de verano escasea el agua y los pobladores se ven obligados a comprar pipas de agua con los bomberos o hacen uso del agua de un río ubicado en la aldea Setuj que esta a media hora de la comunidad.

### **1.3.6 Vestuario**

Los pobladores de la aldea Chucuta la Unión visten de forma muy sencilla, se debe a la falta de recursos económicos y por el trabajo que desempeñan, los hombres visten ropa apta para trabajo en el campo (pantalón de lona o tela, playera, camisa, botas de hule, gorra o sombrero). Las mujeres (señoras y señoritas) conservan la costumbre de hacer uso del traje típico de la región de Cobán, Alta Verapaz y los niños/as visten en ocasiones importantes el traje típico, pero para estar en sus viviendas hacen uso de ropa casual (playeras, pantalón, vestidos, faldas y blusas).

## FOTOGRAFÍA 1 TRAJE TÍPICO DE HOMBRES Y MUJERES



Tomada por: Roxana Andrade. Año 2 014.

### 1.3.7 Medios de comunicación

Los medios de comunicación de mayor utilidad en la Aldea Chucuta la Unión son audiovisuales y auditivos, entre los cuales están: La televisión, en un 60 por ciento de la población; la radio, en un 100 por ciento de la población (hacen uso de ella para escuchar emisoras evangélicas y radio Uculá, dicho medio de comunicación es importante y por medio de él informan reuniones u otras noticias importantes para los pobladores); el teléfono celular es otro de los medios de comunicación de mayor importancia, utilizado en un 90 por ciento de la población adulta.

### 1.3.8 Manejo de la basura

Los desechos orgánicos como: cáscaras de huevo, de frutas y verduras, semillas entre otras, son desechados en la parte trasera de las viviendas. Los desechos inorgánicos como bolsas plásticas, botellas son quemadas. La comunidad se organiza cada fin de mes para realizar limpieza en los alrededores, lo han realizado con el propósito de mantener limpio el lugar que habitan, dependiendo su

clasificación ya sea inorgánico u orgánico estos son quemados o tirados en dolinas<sup>2</sup> que hay en la comunidad.

### 1.3.9 Cultura, creencias y religión

En su totalidad la población de la Aldea Chucuta la Unión es Q'eqchi', prevalece dentro de ella la religión evangélica, la comunidad cuenta con una iglesia, construida por iniciativa de todos los pobladores de la comunidad con un aporte de Q. 400.00 cada uno y cien blocks, la construcción duro cuatro años, tuvo sus inicios en 1 999 y fue finalizada en el año 2 003.

### 1.3.10 Recreación

Los pobladores como día de ocio tienen el día domingo, lo utilizan para estar en familia y compartir con sus hijos; en otras ocasiones organizan partidos de fútbol entre los pobladores, cuentan también con la participación femenina ya de que ellas también tienen un equipo de fútbol.

## FOTOGRAFÍA 2 ACTIVIDADES RECREATIVAS



Tomada por: Roxana Andrade. Año 2 014.

---

<sup>2</sup>Dolina es una meteorización química por disolución de la roca caliza, creando un agujero profundo en la tierra.

## 1.4 Situación socioeconómica

### 1.4.1 Base económica

La base económica de los pobladores de la aldea Chucuta la Unión es la agricultura, la cual es dada de una forma informal y formal a su vez en los cultivos.

Sus cultivos los realizan en pequeños espacios de tierra aledaños a la vivienda, las siembras más comunes dentro del terreno de las viviendas es: frijol (*Phaseolusvulgaris*), maíz (*Zea mays*), bananos (*Musa sapientum*), plátanos (*Musa paradisiaca*) y en pocas ocasiones pacayas.

### FOTOGRAFÍA 3 SIEMBRAS DE FRIJOL



Tomada por: Roxana Andrade. Año 2 014.

Es formal en un 75 por ciento cuando siembran extensiones amplias de café (*Coffea arabica*), maíz (*Zea mays*), frijol (*Phaseolusvulgaris*) y cardamomo (*Elettaria caradamomummaton*), principales siembras de los pobladores.

Además de la agricultura otros son jornaleros con un ingreso de Q. 15.00 al día; una familia se dedica a la comercialización de pollo, cada una de estas actividades permiten la manutención de las familias, pero es difícil por el alto costo de la canasta básica.

La situación general de los pobladores es de pobreza y tienen muchas limitaciones en su alimentación, vestuario, vivienda, educación, salud y servicios básicos. Pero el hecho de dedicarse a la agricultura les permite almacenar todo lo que siembran durante el año para su consumo propio.

#### **1.4.2 Trabajo**

El 90 por ciento de la población se encuentra económicamente activa, porque tienen bajo su responsabilidad como padres de familia la subsistencia de sus hijos y esposa, trabajan principalmente en la agricultura o como jornaleros.

De toda la comunidad solo una familia se dedica al comercio de pollo en el mercado central de Cobán A.V., lo cual les ha permitido optar a un mejor nivel de vida.

#### **1.4.3 Tendencia de la tierra**

El 95 por ciento de los pobladores aun están en el proceso de pago económico del terreno en el que habitan actualmente.

Los pobladores no tienen monjones que fijen los límites entre cada terreno, lo cual hasta el momento, no ha sido problema porque cada quien conoce de forma empírica el inicio y fin sus tierras; pero en un futuro puede que si existan problemas con otros compradores.

#### 1.4.4 Cultivos y tecnología

Los principales cultivos de la comunidad no necesitan de mucho cuidado y dedicación, solo realizan las siembras de café y cardamomo en donde establecen fechas en las cuales se dará la cosecha. Por lo contrario al frijol y maíz, le dedican más cuidados para su producción.

#### 1.4.5 Calendario agrícola

No realizan ningún proceso de rotación de cultivos debido a que solo una vez al año realizan la cosecha de maíz y frijol.

**TABLA 3  
CALENDARIO AGRÍCOLA**

Preparación del terreno	Producto	Inicio de la siembra	Cosecha
Mes de abril	Maíz	Primero de mayo	Mes de septiembre.
Mes de enero	Frijol	Mes de febrero	Mes de abril.
-----	Plátano/bananos	-----	En los meses de marzo y abril.
	Café		Durante el año
	Cardamomo		Durante el año

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

Al momento de preparar los terrenos nuevamente para la siembra hacen uso del sistema de rozas, el cual consiste en la quema de la maleza para limpiar el área donde se va a sembrar nuevamente. Este sistema de limpieza, es una costumbre de siembra para los pobladores, causa daños a la tierra, lo cual provoca de forma paulatina su deterioro y esterilidad del suelo.

## 1.5 Situación ambiental

### 1.5.1 Agua como recurso

La comunidad no cuenta con ningún nacimiento de agua, ni un pozo lo cual se debe a la altura y las condiciones edáficas en las que se encuentran las tierras de la comunidad.

El agua es un recurso fundamental para la subsistencia del ser humano, es importante buscar medios para su obtención, el vital líquido que utilizan es el agua de lluvia esta es almacenada y en algunos casos cuando se les agota la van a recolectar a un río que queda en la Aldea Setuj.

### 1.5.2 Flora

La vegetación natural que se puede encontrar tanto cultivos como árboles son los siguientes:

**TABLA 4  
CLASIFICACIÓN DE LA FLORA**

NOMBRE CIENTIFICO	NOMBRE COMÚN
<i>Pinus</i>	Pino
<i>Cupressus sempervirens</i>	Ciprés
<i>Saccharum officinarum</i>	Caña de azúcar
<i>Zea mays</i>	Maíz
<i>Phaseolus vulgaris</i>	Frijol negro
<i>Coffea arabica</i>	Café
<i>Elettaria cardamomum maton</i>	Cardamomo
<i>Sechium edule</i>	Güisquil
<i>Citrus sinensis</i>	Naranja
<i>Musa paradisiaca</i>	Plátano
<i>Musa sapientum</i>	Banano
<i>Catharanthus roseus</i>	Chatias

Fuente: www.google.com e investigación de campo. Año 2 014.

### 1.5.3 Fauna

La observación realizada en la aldea Chucuta la Unión, se identificaron los animales de crianza y animales silvestres que habitan en la comunidad. A continuación se presenta un cuadro con los nombres científicos y comunes de los animales encontrados:

**TABLA 5  
CLASIFICACIÓN DE LA FAUNA**

<b>NOMBRE CIENTIFICO</b>	<b>NOMBRE COMÚN</b>
<i>Bufo bufo</i>	Sapo común
<i>Ficimia publia</i>	Culebra coralillo
<i>Ameivaondulata</i>	Lagartija
<i>Rattus norvegicus</i>	Rata gris
<i>Sciurus vulgaris</i>	Ardillas
<i>Sus domesticus</i>	Cerdos
<i>Equus caballus</i>	Caballos
<i>Canis familiaris</i>	Perros
<i>Felis catus</i>	Gatos
<i>Passeri</i>	Pájaros
<i>Chlorostilbona aureoventris</i>	Picaflores
<i>Gallus gallus domesticus</i>	Gallos y gallinas
<i>Orthophaga sp.</i>	Patos

**Fuente:** www.google.com e investigación de campo. Año 2 014.

### 1.6 Organización comunitaria

La aldea Chucuta la Unión vió la importancia de organizarse por las necesidades que comenzaron a surgir entre los habitantes, asimismo las comisiones, el Órgano Coordinador y Comisiones fueron constituidas con el fin de generar cambios significativos y de beneficio para los pobladores.

Desde el inicio de la organización comunitaria los miembros del Órgano Coordinador mostraron la capacidad necesaria para mejorar la comunidad

en la cual habitan, debido a que la mayoría de los proyectos de infraestructura que tienen han sido realizados por los propios ingresos y mano de obra de los pobladores.

El Órgano Coordinador actualmente se encuentra legalmente inscrito en la municipalidad de Cobán, el cual fue elegido conforme lo establece la Ley de Consejos de Desarrollo.

El Órgano Coordinador que representa actualmente a la comunidad fue electo en el año 2 012 y reelecto hasta para el 2 015; integrado y distribuido de la siguiente manera:

**TABLA 6  
INTEGRANTES DEL ÓRGANO COORDINADOR Y  
COMISIONES**

Nombre		Cargo
Eliseo Mó Hub		Presidente
Arnoldo Macz Mó		Vicepresidente
Samuel Mó Rax		Secretario
Federico Caal		Tesorero
COMISIONES		
No.	Nombre	Cargo
1	Augusto Mó Macz	Comisión de tierra
2	Ernesto Mó Rax	Comisión de Cementerio
3	Herlinda Macz Chub	Comisión de Mujeres
4	Rolando Macz	Comisión de Energía
5	Mario F. Mó Caal	Comisión de Deporte
6	Jacobo Mó Macz	Comisión de Carretera
7	Adolfo Mó Och	Comisión de Salud

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

### **1.6.1 Logros obtenidos**

Los logros o beneficios que han realizado de forma conjunta el Órgano Coordinador, comisiones y pobladores son los siguientes:

- a. La organización del Órgano Coordinador.
- b. Conformación de las comisiones en pro del beneficio de la población y la comunidad.
- c. Apertura de la carretera desde la entrada que colinda con Ucula hasta la Finca Chichaj.
- d. Construcción de la iglesia comunitaria.
- e. Ampliación de la escuela.
- f. Construcción cocina de la escuela.
- g. Reparación del techo del centro educativo.
- h. Autorización y conexión de la energía eléctrica.

## **1.7 Identificación y jerarquización de problemas**

La comunidad cuenta con diferentes problemas que afectan a la comunidad, pero no solo hay problemas sino que también existen fortalezas que pueden ser utilizadas para impulsar el desarrollo comunitario.

### **1.7.1 Problemática identificada**

- a. Limitación de ingresos económicos.
- b. Mantienen una mentalidad muy paternalista.
- c. Falta de agua entubada.
- d. Poca orientación para el uso o implementación de huertos familiares.
- e. Desconocimiento mínimo sobre sus funciones como Órgano Coordinador.
- f. Escasa orientación de hábitos alimenticios y alimenticios.

- g. Inexistencia de un centro de convergencia para atender los problemas de salud de los pobladores.
- h. Poco personal docente en la escuela que atienda bien a la demanda estudiantil.
- i. Inexistencias de un centro educativo de diversificado en la microrregión Choval.
- j. No cuentan con salón comunal en la comunidad para la realización de las reuniones o asambleas de la población.

## **1.8 Fortalezas encontradas**

- 1.8.1 Trabajan en equipo.
- 1.8.2 Organizan actividades socioculturales y recreativas.
- 1.8.3 Participan en diferentes actividades.
- 1.8.4 Están dispuestos a aprender nuevas cosas.
- 1.8.5 Existe solidaridad y ayuda mutua para la resolución de conflictos.

## **1.9 Operacionalización de la problemática**

### **1.9.1 Necesidad social**

La población presenta como necesidad social la subsistencia, la cual se ha generado por las limitaciones económicas que existen de forma general en la comunidad.

### **1.9.2 Problema de fondo**

Después analizar la problemática en la aldea Chucuta la Unión, el problema de fondo que se detectó es el siguiente:

Deficiente organización comunitaria para la realización de actividades productivas que generen ingresos económicos y bienestar familiar.

### **1.9.3 Manifestaciones**

- a. Los pobladores de la aldea Chucuta la Unión desconocen de los cultivos de hortalizas, asimismo del bajo costo de las semillas.
- b. No aceptan el apoyo institucional que llega a la comunidad a través de proyectos que promueven el desarrollo.
- c. Escasa organización de los integrantes del Órgano Coordinador para realizar gestiones.
- d. Nunca han tenido a bien la enseñanza de elaboración de abonos orgánicos.
- e. No han contado con el apoyo de instituciones que les orienten sobre cómo cuidar el cardamomo para obtener buenas cosechas.
- f. Falta de orientación y capacitación sobre los beneficios que atrae consumir otros alimentos.

### **1.9.4 Agravantes**

- a. Falta de nutrientes en niños y madres embarazadas.
- b. Malos ingresos económicos
- c. Desgaste físico de los señores que trabajan sus tierras.
- d. Enfermedades.

### **1.9.5 Problema objeto de intervención (POI)**

Escasa participación y desconocimiento de actividades productivas para beneficio familiar.

## **1.10 Alternativas de acción**

Durante el análisis del problema objeto de intervención, surgieron las alternativas siguientes:

**TABLA 7**  
**PONDERACIÓN DE SELECCIÓN DE ALTERNATIVAS**  
**DE ACCIÓN**

No	Alternativas	Beneficios	Recursos			Gestión de apoyo institucional	Total
			Humanos	Materiales	Financieros		
1.	Implementación de huertos familiares.	10	9	9	7	8	43
2.	Charlas sobre uso de la tierra.	10	8	6	6	7	37
3.	Capacitación sobre medidas preventivas en salud.	10	7	8	7	8	40
4.	Capacitación sobre nutrientes importantes en la alimentación familiar.	10	7	9	7	8	41
5	Implementación de talleres para la elaboración de productos de higiene personal.	10	7	8	7	8	40
6	Capacitación sobre la preparación de diferentes alimentos.	9	8	6	6	7	36

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

Estas seis alternativas de acción se enfocaron para dar respuesta a la problemática que afecta a la población de Chucuta la Unión, la cual es la escasa participación y desconocimiento de actividades productivas para beneficio familiar. Entre los aspectos que se calificaron para establecer las diferentes acciones están: los beneficios que dejarían a la población, la accesibilidad de los recursos y el apoyo que darían a las gestiones.

De acuerdo a la ponderación quedó establecido como proyecto la implementación de huertos familiares, adjunto a ello la realización de capacitaciones en temas cuidados de la tierra, salud, nutrición, entre otros.



## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

El proceso de Práctica Profesional Supervisada fue desarrollado, en la Aldea Chucuta La Unión, perteneciente a la microrregión de Choval del municipio de Cobán Alta Verapaz, durante los meses de febrero a octubre del año 2 014, en ese periodo se llevaron a cabo diferentes actividades para el beneficio y desarrollo de los pobladores de la Aldea,

Para dar inicio a la PPS la estudiante realizo un acercamiento con los líderes comunitarios, en donde dio a conocer sobre lo que es PPS y Trabajo Social y el apoyo que podría facilitarse mediante la intervención profesional.

La primera acción de la estudiante de T. S., fue la recolección de información para el diagnóstico social, la cual se obtuvo mediante entrevistas, visitas domiciliarias, reuniones con el Órgano Coordinador y observación directa. La investigación permitió conocer los problemas y necesidades que demanda la población.

El proceso de práctica durante el año 2 014 fue distinto, se realizó un trabajo individual y otro colectivo. Mediante la investigación realizada se detectó que en la Microrregión Choval de Cobán A.V. existe un desconocimiento de las funciones que el Órgano Coordinador debe realizar en el trabajo de desarrollo comunitario, fue por ello que el grupo de 9 estudiantes realizaron un plan de capacitación para reforzar la organización de los líderes comunitarios.

## **2.1 Metodología**

El proceso metodológico utilizado en la intervención comunitaria, es el que propone el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), en donde se determinan cuatro momentos que debe seguir el Trabajador Social para delimitar una necesidad y enfocar su accionar en pro del mejoramiento de la población.

### **2.1.1 Definición del problema objeto de intervención**

Con la investigación se logró la identificación de diferentes problemas sociales, entre ellos: la falta de organización a nivel comunitario, participación inactiva, falta de servicios básicos, carencia de recursos económicos, mal aprovechamiento de espacios de tierra, falta de orientación para la implementación de huertos familiares, desconocimiento de lo importante de consumir otros alimentos, entre otros.

El análisis de dicha problemática, permitió delimitar la problemática e identificar dentro de todas era susceptible de modificada con la intervención profesional de la estudiante de Trabajo Social. Con ello se selecciono como POI la escasa participación y desconocimiento de actividades productivas para beneficio familiar.

### **2.1.2 Selección de alternativa de acción**

Las alternativas de acción estuvieron enfocadas en la enseñanza e implementación de huertos familiares, charlas sobre cuidados de la tierra, capacitaciones en nutrición, salud y hábitos higiénicos, implementación de talleres de productividad y capacitación sobre la preparación de alimentos; de las cuales se evaluaron los siguientes criterios: beneficios, recursos (humanos, materiales y financieros), y la gestión de apoyo institucional, cada

una de las alternativas está relacionada con la organización, participación y concientización de la población.

### **2.1.3 Ejecución**

Durante este momento fueron realizadas las diferentes actividades enfocadas al POI definido. La ejecución del proyecto de organización para la implementación de actividades productivas tuvo un periodo de cuatro meses, dio inicio el 24 de junio a octubre de 2014.

Entre las actividades ejecutadas están las capacitaciones a hombres y mujeres en temas de cultivos, cuidados del café, cardamomo y tierra; mediante se realizaban dichas capacitaciones se concientizaba a la población en relación a lo importante de organizarse y participar en actividades de beneficio social y familiar.

Luego del periodo de capacitación se comenzaron a elaborar los huertos en cada uno de los hogares; se trabajaron en grupos, para que se brindaran el apoyo necesario en la elaboración de cajones y siembra de las semillas. Se realizó un solo cajón de abono orgánico (lombricompost), para que cuando este ya fuese abundante se repartiera entre las 32 familias participantes del proceso de la práctica de la estudiante de Trabajo Social. Otros temas que se ejecutaron fueron en relación a salud, higiene y valores en el hogar, en estas últimas capacitaciones se contó únicamente con la participación de señoritas y madres de familia.

### **2.1.4 Evaluación**

Es la parte más importante debido a que en ello se logra medir el impacto que se genera mediante la intervención realizada. El proceso de evaluación se dio de forma ex-ante (antes de realizar la

actividad), concurrente (durante el desarrollo) y ex-post (después de concluir la actividad), del proceso de práctica en cada una de las diferentes actividades realizadas.

En cada una de las diferentes actividades la forma como se evaluó se realizó con preguntas directas y dinámicas entre ellas: la pelota pregunta, la papa caliente, entre otras.

## 2.2 Proyecto de huertos familiares

### 2.2.1 Asambleas generales

Las asambleas permitieron la integración de todas las personas de la comunidad, mediante ello se logró la previa organización para trabajar cada una de las diferentes actividades.

En las asambleas se incentivó la participación, colaboración y aprovechamiento de las actividades a realizar, en donde siempre se priorizó lo importante de trabajar en equipo para obtener buenos resultados.

## FOTOGRAFÍA 4 ASAMBLEA COMUNITARIA



Tomada por: Julia Ramos. Año 2 014.

### 2.2.2 Gestión de recursos

La gestión se dio por parte de la estudiante de Trabajo Social al Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA), dicha institución de gobierno fue la que aportó el apoyo profesional y donación de semillas para la elaboración de huertos familiares.

Las semillas gestionadas fueron las siguientes: acelga (*Beta vulgaris*), rábano (*Raphanussativus*), pepino (*Cucumissativus*), cebolla (*Allium cepa*), cilantro (*Coriandrumativum*), repollo (*Brassicaoleracea*), zanahoria (*Daucus carota*), apio (*Apiumgraveolens*), bledo (*Amaranthus retroflexus*) y ochocientas plantas de tomate (*Solanum lycopersicum*). Los materiales para cercar los huertos fueron: palos y costales, los cuales fueron aportados por los pobladores.

### 2.2.3 Capacitaciones

Antes de dar inicio a la implementación de los huertos familiares, se dieron inducciones previas a las personas mediante las capacitaciones realizadas de forma conjunta con el Ingeniero Agrónomo Germin Monterroso y la practicante de Trabajo Social, el primer tema fue acerca del cuidado y limpieza del cardamomo para obtener una buena cosecha (abonos e insecticidas orgánicos que podrían implementar para alejar plagas); el segundo tema sobre los cuidados del café y el último relacionado al cuidado y utilización de la tierra.

Estos temas se dieron con el propósito de motivar a la población y comenzaran a asistir para que al momento de contar con un buen grupo de personas de la población se diera inicio con la elaboración de los huertos familiares.

En la primera capacitación se contó con la participación de 19 familias (38 personas), pero conforme estas se fueron generando se incrementó el grupo participante a un total de 32 familias (64 personas) de la aldea Chucuta La Unión.

La forma como se evaluaron las charlas fue con preguntas directas que a la vez reforzaban el conocimiento de las personas de la comunidad.

### **FOTOGRAFÍA 5 CAPACITACIÓN DE INDUCCIÓN**



**Tomada por:** Roxana Andrade. Año 2 014.

#### **2.2.4 Organización de grupos**

Al momento de organizar los grupos se contó con la participación de 32 familias, se hizo u un total de 64 personas (hombres y mujeres), esto fue con el propósito que al momento de realizar sus tablonos pudieran ayudarse unos con otros; al contar con la cantidad total de participantes se dio a la organización de

cuatro grupos por afinidad, con el objetivo que no existieran conflictos entre ellos.

Se organizaron cuatro grupos estos se organizaron de la manera siguiente:

**TABLA 8**  
**ORGANIZACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO**

No.	Apellido de familia	No.	Apellido de familia
<b>1er. Grupo</b>		<b>2do. Grupo</b>	
1	Macz Luc	1	Mó Hub
2	Ical Bol	2	Pérez Pop
3	Choc Batz	3	Cucul
4	Caal Yot	4	Macz
5	Quej Maas	5	Macz Tiul
6	Quej	6	Batz
7	Caal	7	Ché
8	Chavez	8	Mó Och
No.	Apellido de familia	No.	Apellido de familia
<b>3er. Grupo</b>		<b>4to. Grupo</b>	
1	Batz	25	Coc Macz
2	Macz Batz	26	Coc Macz
3	Mó Batz	27	Macz Luc
4	Choc	28	Macz
5	Gonzales	29	Caal
6	Chen Chun	30	Sacul Chiquin
7	Tujt Chiquin	31	Batz
8	Choc Chiboy	32	Maaz Chub

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

### 2.2.5 Elaboración de semilleros

Antes de sembrar las semillas de forma directa en cajones se realizaron pequeños semilleros, en dicha actividad se conto con la participación de 35 personas (hombres y mujeres). Los semilleros realizados fueron: 8 de zanahoria y acelga, estas primero deben crecer un poco para luego poder ser trasplantadas y se logre dar una cosecha, las semillas como: acelga, cilantro, repollo, bledo, pepino, rábano, cebolla fueron directamente sembrados en los tablonés.

### 2.2.6 Preparación del espacio físico para la creación de tablones

En la preparación del espacio físico para la elaboración de los huertos, se contó con la participación activa tanto de hombres como de mujeres. El trabajo fue equitativo, los señores fueron quienes se encargaron de limpiar los diferentes corredores y elaboraron los tablones, las mujeres cernieron y abonaron la tierra donde se realizó la siembra de las hortalizas.

Los tablones fueron elaborados con horcones de árboles, de banano, para circular se necesitó de láminas o costales, palos de un metro de alto, entre otros; se utilizaron con el propósito de hacer ver a las personas que no es necesario realizar grandes gastos para sembrar productos que brindan beneficios tanto alimenticios y económicos.

### 2.2.7 Inicio de la siembra de hortalizas

La realización de la siembra de las hortalizas se realizó durante dos semanas, inicio el día 26 de junio y finalizó el 04 de julio de 2014.

## FOTOGRAFÍA 6 SIEMBRA DE HORTALIZAS



Tomada por: Roxana Andrade. Año 2014.

Durante la siembra los participantes mostraron entusiasmo, motivación, deseo de participación, esto se notó por el compromiso, la asistencia y la atención que mostraron durante todo el proceso realizado. Esta actividad fue algo nuevo e importante que tendrá gran incidencia en la vida de cada persona en tanto lo pongan en práctica le permitirá cambiar un poco su estilo de vida alimenticia y familiar.

Luego de las siembras de las hortalizas se realizaron supervisiones constantes sobre el avance y crecimiento de las semillas, en cada una de las supervisiones la estudiante de Trabajo Social contó con el apoyo técnico del ingeniero agrónomo Germin Monterroso, quien en cada supervisión de los huertos familiares dio diferentes instrucciones a los grupos, entre ellas: regar las siembras en la mañana, mantener limpios los cajones, ver que siempre estén cercados y lo más importante de todo es la movilización de cada grupo para el cuidado de sus huertos.

Durante el crecimiento de las hortalizas, estas resultaron con insectos, fue por ello que se dio la gestión de una bolsa de insecticida para repartirlo entre todos los participantes y lo aplicaran en cada uno de los huertos elaborados.

## FOTOGRAFÍA 7 CRECIMIENTO DE HORTALIZAS



Tomada por: Roxana Andrade. Año 2 014.

### 2.2.8 Cosecha de hortalizas

El proceso de crecimiento de las hortalizas es diferente, la mayoría está en crecimiento, pero la primera cosecha que se dio durante la práctica de la estudiante de Trabajo Social fue la de rábano y cilantro.

### 2.3 Elaboración de abono orgánico (lombricompost)

La actividad de enseñanza sobre elaboración de abono orgánico se realizó con el objetivo de que en un futuro les pueda generar dos beneficios: el primero como abono para sus siembras y el segundo que lo pueden comercializar para generar ingresos económicos en sus hogares.

El proceso que llevó esta actividad se describe a continuación:

### **2.3.1 Gestión de materiales**

Los materiales utilizados fueron gestionados al MAGA donde se logró la donación de 4 libras y media de lombrices que es el principal elemento para la elaboración del abono orgánico, los materiales (nylon, madera y horcones) para elaborar el cajón se obtuvieron mediante la movilización población.

### **2.3.2 Capacitación**

En esta capacitación estuvo enfocada al proceso de elaboración del cajón, medidas (altura y ancho), y sobre cómo alimentar al abono. Se contó con la participación de 47 personas, se impartió de forma audiovisual y en idioma qeqchi'.

Durante la capacitación realizada se le dio a conocer a la población que del abono podrán tener dos beneficios, entre ellos el líquido que expulsa y el abono sólido. Si los pobladores saben cuidar y hacer crecer la lombricompost, podrán utilizarlo para comercializarlo y generarán ingresos para sus familias, debido a que actualmente un saco de abono de este tipo tiene un costo de Q. 400.00 y el líquido tiene un costo de Q. 75.00 el litro, también podrán emplearlo para uso propio en sus cosechas, pero el tiempo para obtener una gran producción de abono dependerá del cuidado y alimentación que le den al mismo.

### **2.3.3 Elaboración del abono orgánico**

El proceso de elaboración de la lombricompost se realizó por etapas, la primera fue la organización de las personas y con ello se procedió a repartir el trabajo. El segundo paso fue la elaboración del cajón, luego se despedazaron los componentes orgánicos (hojas de banano, güisquil, frijol, etc.) que son la alimentación para la producción del abono.

El proceso se finalizó al momento de juntar las 4 cuatro libras y media de lombrices con el alimento orgánico, por último se le regó agua, se tapo con nylon negro, luego se dejó reposar durante quince días, después de ese lapso de tiempo se volvió a alimentar.

## **2.4 Gestiones realizadas**

Las gestiones se realizaron enfocadas al desarrollo integral de los pobladores de la aldea Chucuta la Unión. La organización y la concientización de la población fue el eje central para la transformación del pensamiento paternalista, al no esperar que instituciones u organizaciones trabajen para mejorar las condiciones de vida de las personas, ya que son los mismos pobladores el ente importante para aportar ideas y realizar gestiones que promuevan el desarrollo comunitario.

### **2.4.1 Vice ministerio de Seguridad Alimentaria y Nutricional (VISAN)**

La gestión de este proyecto de desarrollo se logró por la participación, organización e interés que los pobladores mostraron durante la realización de huertos familiares, capacitaciones y elaboración de abono orgánico.

Esta actividad consiste en el intercambio que se dará entre los pobladores de la aldea y la institución, en donde las personas realizaran trabajos agrícolas y a cambio de ello recibirán productos de consumo diario, (maíz, aceite, arroz, frijol, entre otros) que la institución les brindará. Lo importante en ello es el apoyo a la seguridad alimentaria y nutricional que las personas van a recibir al momento de comenzar a realizar las actividades con la institución.

### **2.4.2 Programa Creciendo Seguro**

Con la gestión que se realizó en la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP); la estudiante de Trabajo

Social organizó un grupo de mujeres que fueron integradas al programa Creciendo Seguro; que consistió en capacitar a mujeres en actividades prácticas y productivas que les generen ingresos económicos.

El grupo inició con la participación de 15 mujeres de la comunidad; cada uno de los talleres se dieron de forma demostrativa, la primera capacitación sobre elaboración de shampoo el día 6 de septiembre de 2 014, el segundo taller fue sobre elaboración de jabón y el último sobre la elaboración de tortas para pastel; los tres talleres se dieron durante la estancia de la estudiante de Trabajo Social en la comunidad, la alianza quedó establecida y SOSEP seguirá con el proceso de enseñanza-aprendizaje de productos artesanales como: veladoras, tejidos y gastronomía.

### **FOTOGRAFÍA 8 ELABORACIÓN DE JABÓN ARTESANAL**



Tomada por: Roxana Andrade. Año 2 014.

#### **2.4.3 Gestión de pinos para reforestar algunas áreas de la comunidad**

Se realizó la gestión de 1 225 semillas de pino, el propósito de realizar la siembra de pinos, es que estos sean sembrados para

reforestar algún área de la comunidad y así continuar con el cuidado del medio ambiente.

En esta actividad únicamente se logró la realización de los semilleros de las semillas de pino, dicha actividad quedó inconclusa y a cargo de ser continuada por el presidente comunitario para la siembra de los pinos en áreas que necesitan ser reforestadas.

Este tipo de actividades promueve la integración y la participación de la población, debido a que los pobladores darán continuación al cuidado y siembra de los pinos.

### **FOTOGRAFÍA 9 SIEMBRA DE SEMILLAS DE PINO**



**Tomada por:** Roxana Andrade. Año 2 014.

#### **2.5 Capacitaciones realizadas**

Cada una de las capacitaciones realizadas por la estudiante de Trabajo Social fueron enfocadas al desarrollo integral y personal de los pobladores,

en donde se exhortaba a la población a ser capaces de lograr cualquier actividad productiva; se realizaron charlas enfocadas a la nutrición y salud de las personas.

A continuación se desglosan cada uno de los temas que se dieron durante el proceso de práctica.

### **2.5.1 Los valores en el hogar**

Mediante la observación se determinó que muchas madres de familia no inculcan valores a sus hijos. Entre los valores que se dieron a conocer están el respeto, la humildad, generosidad, justicia, lealtad, cooperación, gratitud, paciencia, entre otros.

El objetivo de esta capacitación fue orientar a las madres de familia sobre los buenos hábitos sociales que sus hijos deben poner en práctica en la escuela, con los vecinos e iglesia. La actividad fue participativa; se evaluó el aprendizaje en las madres de familia con preguntas directas relacionadas al tema.

### **2.5.2 Autoestima**

La capacitación de autoestima se acompañó de los temas de autorrealización, actitud, tipos de actitud y desarrollo personal, estos temas se realizaron en tres sesiones, en la cual participaron 17 mujeres de la comunidad, estos temas promueven cambios positivos en las personas, seguridad en sí misma y amor propio.

Al finalizar la capacitación se organizó a las mujeres en parejas, una debía decirle a la otra lo que le gusta hacer, como le gusta arreglarse y qué virtudes ve en sí misma como mujer y madre de familia, al concluir, la practicante realizó un análisis para dejarles el

mensaje que: *todos somos valiosos por quienes somos y no por lo que digan los demás.*

### **2.5.3 Nutrición en la embarazada, niños y el recién nacido**

El tema de nutrición estuvo relacionado con las hortalizas que fueron sembradas, la capacitación se realizó en varias etapas; en la primera se dieron a conocer las vitaminas y nutrientes que tienen los rábanos, acelgas, bledo, zanahoria, entre otras; en la segunda etapa se dio a conocer los nutrientes y vitaminas que las hortalizas antes mencionadas dan a mujeres embarazadas, niños recién nacidos y los que están en proceso de desarrollo, la última capacitación se trató el tema de la olla alimenticia que promueve la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Las charlas se evaluaron con preguntas directas y comentarios que las personas hicieron en relación a los temas, también participaron en rellenar la olla alimenticia, dicha actividad fue una dinámica en la cual se evaluó el nivel de aprendizaje que las madres de familia obtuvieron en cada una de las diferentes charlas.

## **FOTOGRAFÍA 10 CHARLA SOBRE NUTRICIÓN**



Tomada por: Glendy Cho. Año 2 014.

#### **2.5.4 Hábitos higiénicos**

Dentro de la problemática encontrada se hace mención que los pobladores desconocen ciertas normas de higiene para lograr obtener una buena salud, entre los hábitos higiénicos mencionados y de mayor prioridad de practicar son: bañarse, peinarse, cepillarse, asear la casa, cambiarse de ropa, cortarse las uñas, lavarse las manos, lavar los alimentos entre otras.

El objetivo de esta capacitación fue enseñar la forma correcta de desinfectar los alimentos, también se presentó material didáctico (imágenes) sobre los demás hábitos higiénicos. Con ello se dejó en la población un conocimiento más que deben poner en práctica para la prevención de enfermedades intestinales y respiratorias.

#### **2.5.5 Salud**

En esta última capacitación se contó con la participación de 20 mujeres de la comunidad, el tema central fue salud, desglosado en: salud física (estilo de vida, biología humana y medio ambiente), salud mental (participación intelectual, laboral, y social del ser humano) y salud social (capacidades, comunicación, armonía entre el individuo y su contexto).

Estos temas fueron impartidos con el propósito de crear una conciencia sobre el actuar de cada persona dentro de la comunidad, en relación a la convivencia, la forma como cuidaba su hogar y los buenos pensamientos que debe tener para vivir en armonía consigo misma y con los demás.

## **2.6 Actividades socioculturales**

### **2.6.1 Participación de la juventud**

A nivel de microrregión la municipalidad de Cobán A.V., organizó una carrera para motivar la participación de jóvenes, señoritas, niños y adultos, dicha carrera fue en honor a la inauguración de las fiestas patronales del municipio de Cobán A.V.

La estudiante de Trabajo Social, se organizó de forma conjunta con el comité de cultura y deportes, para motivar a las personas a que se integren en actividades socioculturales con lo cual se hizo notar la presencia activa de la comunidad, con el fin de involucrar a la comunidad en actividades recreativas que promuevan la convivencia y comunicación con otras personas.

Es importante promover la participación de las personas fuera del contexto en el cual se desenvuelven diariamente, mediante ello se desenvuelven y comunican mejor con otras personas.

### **2.6.2 Feria expositiva**

La Aldea Chucuta La Unión fue invitada a participar en la feria expositiva del Día Internacional de la Alimentación, en donde tuvieron la oportunidad de exponer los productos que cosechan en comunidad, la actividad fue realizada el día jueves 16 de octubre de 2014, en parque central de Cobán, se contó con la participación de varios municipios del departamento, en dicha actividad se expusieron productos gastronómicos, artesanales y agrícolas.

La labor de la estudiante de Trabajo Social se enfocó en inducción a las personas que asistirían a la actividad sobre qué se trataba la feria expositiva, asimismo en la organización de las personas y preparación de los productos agrícolas (güisquiles,

aguacates, rábanos, repollos, bananos, plátanos, etc.) que serian presentados.

### **FOTOGRAFÍA 11**

## **DÍA INTERNACIONAL DE LA ALIMENTACIÓN**



**Tomada por:** Germin Monterroso. Año 2 014.

### **2.7 Elaboración de croquis comunitario, Aldea Chucuta la Unión**

El área de práctica no contaba con un croquis que identificara el número de vivienda y recursos físicos que se encuentran en la comunidad, por lo cual se gestionó el apoyo del Técnico Geólogo Hugo Andrade, para la elaboración del mismo, como resultado se tiene un croquis donde se señala la ubicación de la comunidad, las casas, también se ubican en él: tienda, molino, iglesia, campo de fútbol y escuela de la comunidad.

El croquis se realizó con el objetivo de apoyar a la comunidad en el caso que alguna ONG o institución pública deseara realizar algún proyecto de desarrollo, de esta manera tendrá una base sobre cuántas viviendas hay en la comunidad y la ubicación de cada una de ellas. (Ver anexo).

## 2.8 Capacitación microrregional

Durante el 2 014 se implementó en la PPS, el trabajo de campo microrregional, dicha actividad consistió en la selección de un problema que afectará a las once comunidades en donde había incidencia de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, esto con el objetivo que aprendieran a organizarse como grupo para la disminución de un problema que afecta al desarrollo comunitario. Las comunidades que tuvieron participación para el desarrollo de esta actividad microrregional fueron:

**TABLA 9**  
**INTEGRANTES Y COMUNIDADES DE LA MICRORREGIÓN**  
**CHOVAL, COBÁN A.V.**

NO	ESTUDIANTE	COMUNIDAD	PRESIDENTE COMUNITARIO
1	Walter Chún	Aldea Chirraxcaj	Victor Pacay
2	Zuleima Martínez	Aldea el Rosario	Haroldo Caal Chún
3	Keyla Leal	Aldea Esperanza Chilatz	José Caal
4	Ana Silvia Archila	Aldea Sacamchaj	Carlos Enrique Quib
5	Claudia Och	Sacanaix Tolich	Antonio OchLuc
6	Olga Mo	Aldea Tulche	Reginaldo Coy
7	Lidia de la Cruz	Aldea Pequixul	Margarita Bac
8	Julia Ramos	Aldea Ucula	Héctor Cruz
9	Jessica Rosales	Aldea Chichut	Carlos Cucul
10	Héctor Pop	Aldea Cerro Lindo	Aljandro Cú Caal
11	Roxana Andrade	Aldea Chucuta la Unión	Eliseo Mó Hub

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

Se identificó que a nivel de microrregión existe un gran desconocimiento de las funciones que debe realizar el Órgano Coordinador y las Comisiones de cada una las diferentes comunidades.

Fue por ello que el grupo de practicantes de Trabajo Social se enfocó a fortalecer al Órgano Coordinador de las once comunidades de la microrregión Choval, por lo cual realizaron un Plan de Fortalecimiento Organizacional, adjunto a ello las leyes que amparan la organización comunitaria y manual de funciones realizado por los estudiantes. A continuación se presentan los temas que fueron impartidos para fortalecer el Órgano Coordinador de las diferentes comunidades de la Microrregión Choval.

**TABLA 10**  
**LEYES ENFOCADAS AL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA**

<b>Leyes que amparan la organización comunitaria</b>	
<b>Nombre de la Ley</b>	<b>Artículos relacionados a la Organización y Desarrollo comunitario</b>
Constitución Política de la República de Guatemala.	2, 3, 28-34, 57, 58 y 135
<p style="text-align: center;">ACUERDOS DE PAZ</p> <p>Aspectos socioeconómicos y situación agraria.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Democratización y desarrollo participativo.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Participación y concertación social.</li> <li>b. Participación de la mujer en el desarrollo económico y social.</li> </ol> </li> <li>2. Situación Agraria y desarrollo rural.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Organización productiva de la población rural.</li> </ol> </li> </ol>	
Ley de consejos de Desarrollo Urbano y Rural Decreto 11-2001	Artículos del 16 al 17
Código Municipal, Decreto 12-2002	Artículos 17-19, 35-37, 56-66, 132,135,172,173,175 y176

**Elaborado por:** Roxana Andrade. Año 2 014

**TABLA 11**  
**TEMAS PARA EL FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL**

No.	Tema
1	Funciones del Órgano Coordinador y de las diferentes Comisiones.
2	¿Qué es una Necesidad Social?
3	¿Cómo se identifican las necesidades sociales?
4	¿Cómo podemos atender una necesidad social?
5	Gestión y procesos de gestión
6	Autogestión, ¿Cómo se realiza?
7	Pasos para realizar solicitudes de gestión (Ejemplo y practica)
8	Entrega de Manual de Funciones

**Elaborado por:** Roxana Andrade. Año 2 014.

Conforme el proceso y avance de la práctica profesional supervisada se dio la deserción de dos practicantes de las comunidades de Úcula y Pequixul, por lo cual el trabajo de microrregión se finalizó con la participación nueve estudiantes de Trabajo Social.

Las actividades realizadas por los estudiantes de trabajo social para el fortalecimiento de las organizaciones en la Microrregión Choval de Cobán A.V., fueron realizadas de la siguiente manera:

### **2.8.1 Presentación de estudiantes a nivel de microrregión**

A nivel de Microrregión los presidentes comunitarios desconocían que 11 estudiantes de la carrera de Trabajo Social dieron inicio a la práctica profesional supervisada, por ello se realizó la actividad de presentación ante los representantes de las diferentes comunidades, entre ellas: Chinacocom, Cerro Lindo, Chucuta La Unión y Tulche, con un total de 30 participantes, la actividad se realizó en la Aldea Chirraxcaj de la microrregión de Choval.

## **2.8.2 Capacitaciones realizadas**

Para impartir el Plan de Fortalecimiento Organizacional, los estudiantes de Trabajo Social realizaron cuatro capacitaciones en diferentes comunidades de la Microrregión Choval. En todas las capacitaciones realizadas se utilizaron materiales como: Cárteles, hojas, marcadores y lapiceros, se utilizaron estos materiales en relación al contexto en el cual se desarrolló cada una de ellas debido a que no se contaba con el servicio de energía eléctrica. Los temas de capacitación fueron repartidos de la manera siguiente:

### **a. Funciones del Órgano Coordinador y Comisiones**

Los temas impartidos en esta capacitación fueron acerca de las Funciones del Órgano Coordinador y de las diferentes Comisiones, la capacitación se realizó en la Aldea Tulche, a la cual asistieron 30 personas, se contó con los representantes comunitarios de aldea Esperanza Chilatz, Cerro Lindo y Chichut.

### **b. Necesidad social**

Durante esta segunda capacitación se dió continuidad, con los temas: ¿Cómo se identifican las necesidades sociales? y ¿Cómo podemos atender una necesidad social?

La actividad fue realizada en la Aldea Esperanza Chilatz, con la participación de 20 personas, a dicha capacitación asistieron los representantes de la Aldea Cerro Lindo, en esta capacitación no hubo mucha participación debido a las inclemencias del tiempo.

### **c. ¿Qué es gestión?**

Esta capacitación fue realizada en la Aldea de Cerro Lindo, a la cual asistieron 33 personas, se contó con la participación de las

comunidades de Chichut, Chucuta La Unión y Esperanza Chilatz, los temas impartidos fueron los siguientes: ¿Qué es Gestión?, procesos de gestión, y Autogestión ¿Cómo se realiza?.

### **FOTOGRAFÍA 12 CAPACITACIÓN AL ÓRGANO COORDINADOR**



**Tomada por:** Representante comunitario. Año 2 014.

#### **d. Pasos para realizar solicitudes de gestión**

La última capacitación fue dividida en teoría y práctica, en ello se dieron a conocer los pasos para realizar solicitudes de gestión y seguidamente de ello se realizó un ejemplo con todos los pobladores, la actividad se finalizó con la entrega del manual de funciones.

## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Práctica Profesional Supervisada se realizó en la Aldea Chucuta la Unión, de la Microrregión Choval de Cobán A.V., en la cual se llevaron a cabo actividades de productividad y desarrollo comunitario. En el proceso de práctica se hizo uso de los cuatro momentos que plantea la metodología del CELATS; los cuales permitieron la delimitación de la problemática y las acciones que se enfocaron para contrarestrarla.

El proceso de intervención realizado no solo se trabajó en el área de práctica, sino que también a nivel de microrregión se logró fortalecer la organización comunitaria de 11 comunidades de la región.

En cada una de las diferentes actividades realizadas se obtuvieron experiencias tanto positivas como negativas, que contribuyeron a fortalecer el desenvolvimiento y conocimiento de la practicante de Trabajo Social.

#### **3.1 Metodología**

El proceso metodológico aplicado permitió efectuar de forma correcta la delimitación y ejecución de cada una de las diferentes actividades, permitió que la participación de la población fuese fluyente y constante, una complicación que se dio en este proceso fue que la estudiante no hablaba el idioma qeqchi', la forma como se solucionó fue mediante la búsqueda de una persona de la comunidad, la cual realizó la función de traductor, en cada una de las actividades.

Con cada una de las actividades realizadas se logró la participación e interacción de hombres y mujeres de la comunidad; la realización de los primeros temas de capacitación en organización, cuidados y limpieza de la tierra, café y cardamomo se pudo llamar la atención de la población que participó activamente en el desarrollo de la práctica realizada en la aldea Chucuta la Unión.

Aunque con la enseñanza de huertos de hortalizas, gestiones y capacitaciones realizadas no se logró en su totalidad cambiar ese pensamiento paternalista de la población, al menos si quedo en ellos la orientación sobre cómo realizar sus pequeñas siembras, como poder elaborar abono orgánico, también aprendieron sobre actividades productivas y practicas (elaboración de jabón, shampoo, tortas, etc.) que les permitirán mejorar sus condiciones de vida.

### **3.2 Proyectos de huertos familiares**

Se lograron realizar 32 huertos de hortalizas en la comunidad, con ello se logró sobrepasar la meta de un mínimo de 25 familias a participar en el proceso de la práctica; Las 32 familias (64 personas) se movilizaron de forma constante en cada una las prácticas de elaboración de tablonces y siembra de hortalizas, durante el desarrollo de esta actividad se identificaron aspectos positivos entre ellos: la participación, la accesibilidad de la población para trabajar, el deseo de aprender, la organización y el trabajo en equipo.

La orientación sobre cómo realizar los huertos familiares fue por parte del Ing. Germin Monterroso, Técnico agrónomo del MAGA. Esta accion fue de gran beneficio para las personas, debido a que aprendieron a utilizar de forma correcta los espacios de tierra que no estaban en uso, asimismo se les orientó que las hortalizas sembradas son un medio para adquirir

alimentos y recursos económicos mediante la comercialización, para mejorar sus condiciones de vida.

Todo se logró en base a la buena organización que la estudiante de Trabajo Social impregnó a la población, en donde ellos mismos se dieron cuenta que es muy importante la organización, el trabajo en equipo, la participación activa y sobre todo, el aprovechar, aprender y poner en práctica los diferentes conocimientos que instituciones o personas llegan a transmitirles para que opten a un desarrollo colectivo e individual.

### **3.3 Elaboración de abono orgánico (lombricompost)**

Cuando se enseñó a producir abono orgánico lombricompost, se enfocó, en que los pobladores estaban aprendían a sembrar hortalizas, pero no contaban con los recursos necesarios para adquirir abonos agropecuarios, por cual surge la duda ¿Qué otro recurso se puede emplear para alimentar las hortalizas?, para dar respuesta a esta interrogante se logró implementar a nivel comunitario un cajón de abono orgánico lombricompost.

Las personas aprendieron a cuidarlo y a alimentarlo, lo cual se notó cuando se finalizó la práctica en el mes de noviembre, este cajón se encontraba con un metro más de extensión, ya estaba listo para comenzar a ser repartido entre los pobladores.

### **3.4 Gestiones realizadas**

La carrera de Trabajo Social está enfocada al trabajo de organización, desarrollo comunitario y transformación de los paradigmas que las propias personas han creado con el pasar de los años.

La realización de las gestiones permitió crear alianzas entre los pobladores con diferentes instituciones que promueven el desarrollo

comunitario, entre ellas: MAGA que brindó apoyo técnico, donación de semillas de hortalizas de diferentes tipos, también se logró la gestión de 1 225 semillas de pino, asimismo el grupo fue incluido en el Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural (CADER), en el cual realizan actividades de motivación e innovación en las siembras.

Otra gestión que se logró fue el apoyo de SOSEP con el *Programa Creciendo Seguro*, esta actividad fue únicamente trabajada con mujeres, se dio de esa forma ya que es la política que maneja la institución, las mujeres de la comunidad lograron aprender sobre como elaborar productos de limpieza personal, esta actividad no fue de un todo activa debido a que únicamente participaron 17 mujeres de la comunidad, no hubo un mayor interés del sector femenino.

El Viceministerio de Seguridad Alimentaria y Nutricional (VISAN) contribuyó con este proceso de gestión con la aceptación de la nota para la implementación del proyecto de alimentos por trabajo, dicha acción quedó inconclusa y fuera del alcance de la estudiante de Trabajo Social debido a que el periodo de práctica culminó antes de que fuera aceptada, sin embargo se dejó de encargado al presidente comunitario Eliseo Mó para darle continuidad a la actividad que tendrá a bien realizar VISAN.

El aprendizaje que se dejó a la población como estudiante de Trabajo Social fue que se lograron realizar alianzas de beneficio comunitario, en lo cual se enfatizaron los procesos de gestión y lo importante que fue la enseñanza de actividades prácticas que son de beneficio social.

### **3.5 Capacitaciones realizadas**

Con el proceso de ejecución de estas capacitaciones se obtuvieron diferentes logros, entre ellos: El poder motivar a la población con temas de beneficio familiar, enfocados en la salud, nutrición y hábitos higiénicos que

se deben poner en práctica para evitar enfermedades. Con las evaluaciones que se realizaron en la culminación de cada una de las capacitaciones se identificó que la población había adquirido nuevos conocimientos y la participación fue exitosa debido a que en cada una de las diferentes capacitaciones se contó con la participación de más de 25 mujeres.

Entre las limitantes que se dieron de forma constante en las capacitaciones fue la impuntualidad de los horarios para la realización de las charlas, lo más negativo en todo es que aun hay una cultura machista, en donde los hombres no participaron en estos temas debido a que su pensar es que estos temas únicamente son para mujeres.

### **3.6 Actividades socioculturales**

Se logró la participación de jóvenes, madres y padres de familia en dos actividades socioculturales la primera de ellas fue la carrera organizada por la Municipalidad de Cobán en honor a la feria patronal del municipio, en donde la participación de la juventud fue activa y motivadora.

La segunda actividad fue la celebración del Día Internacional de la Alimentación, en la cual tres personas de la comunidad participaron en la exposición de alimentos que cultivan de forma tradicional en la comunidad y los que aprendieron a cultivar.

Fue una experiencia positiva para las personas, porque fueron tomados en cuenta para participar, además de ello se relacionaron con otras personas y se dieron cuenta que hay otras actividades prácticas que les falta por aprender.

Las actividades recreativas permitieron accionar aun más la participación de las personas, puesto que la recreación es una necesidad y

un derecho que permite cambiar la rutina en la forma de vida. Es a través de estas actividades que los pobladores de la aldea Chucuta la Unión pudieron compartir, divertirse, relacionarse, aprender y conocer nuevas acciones productivas.

### **3.7 Elaboración del croquis de la Aldea Chucuta la Unión**

Se logró la elaboración de un croquis con una ubicación exacta de la comunidad y los recursos con los que cuenta. El resultado de esta actividad es satisfactorio, debido a que el croquis será utilizado en futuras actividades que tendrán a bien desarrollar dentro de la comunidad.

Este croquis no solo será de vital importancia para estudiantes e instituciones sino que también para los mismos pobladores y dirigentes comunitarios, debido a que los integrantes del Órgano Coordinador cambian y es necesario que los nuevos líderes comunitarios tengan una orientación estable de cómo están las viviendas ubicadas y cuántas hay dentro de ella. Este croquis es para generar un conocimiento básico de cómo se encuentra organizada la comunidad en relación a su distribución familiar y recursos físicos con los que cuenta.

### **3.8 Capacitación microrregional**

Los representantes de las comunidades de la Microrregión de Choval desconocían las funciones que cada uno debía realizar para mejorar su trabajo dentro de la comunidad, por lo cual se impartió un plan de fortalecimiento organizacional que benefició a once comunidades de la microrregión Choval de Cobán A.V., los temas estuvieron relacionados con las funciones, responsabilidades y decisiones que debían tomar para fomentar el desarrollo comunitario.

Al momento de capacitarlos se logró la participación de varios representantes comunitarios, la participación no fue tan activa de todas las

comunidades lo cual se debió a la distancia que había entre cada una de ellas, pero las pocas que asistieron hicieron notar la voluntad e interés que tenían por adquirir nuevos conocimientos.

La planificación de los temas sirvió bastante, ya que se obtuvo como resultado un buen aprendizaje e interés de los integrantes del Órgano Coordinador; el primer tema estuvo enfocado a leyes que amparan la participación y organización comunitaria, asimismo se hizo resaltar lo importante de la participación femenina, los demás temas estuvieron relacionados con las funciones que cada integrante debe realizar para contribuir al desarrollo de la población, las personas también aprendieron lo que es una necesidad social, como identificarla y hacer gestión para solucionarla.

Las respuestas que las personas dieron cuando se realizaron preguntas hicieron notar que se había logrado transmitir a la población el conocimiento necesario para promover y movilizar cualquier actividad.



## CONCLUSIONES

1. La Práctica Profesional Supervisada (PPS), fue un proceso valioso ya que permitió poner en práctica conocimientos teóricos y metodológicos, que ayudaron a que la estudiante ejecutara en la Aldea Chucuta La Unión, las funciones del Trabajo Social siendo estas: Investigación, planificación, organización y promoción social.
2. Como en todo proceso de intervención profesional es importante que el Trabajador Social conozca el área donde va a intervenir, por tal razón fue necesario realizar una investigación diagnóstica que permitiera identificar recursos, características de la población, organización comunitaria, necesidades y problemas que existen dentro de la comunidad.
3. La magnitud de la problemática comunitaria, es una limitante profesional ya que no permite realizar actividades que disminuyan dicha problemática; para hacer de la intervención algo mucho más eficaz, es importante seguir los pasos que permitan delimitar un Problema Objeto de Intervención.
4. Al definir el POI, se identificaron y seleccionaron las alternativas de acción, entre ellas se pueden mencionar: asambleas, reuniones, entrevistas, observación, capacitaciones en donde se contó con la colaboración del Ing. Agrónomo Germin Monterroso del MAGA, quien orientó la implementación del Proyecto Productivo de huertos familiares y elaboración de abono orgánico. La SOSEP quien brindó la orientación a través de su técnico de campo Josué Madrid en la elaboración de jabón, shampoo, velas, tortas de pastel, etc.

5. En la microrregión Choval, del municipio de Cobán A.V. se ejecuto un módulo de capacitaciones con temas organizativos, con el propósito de fortalecer la Organización Comunitaria, específicamente al Órgano de Coordinación y sus distintas comisiones. La participación fue activa y voluntaria por parte de los representantes comunitarios, esto se obtuvo por la movilización del trabajo colectivo de los estudiantes de Trabajo Social en donde aprendieron a desarrollar capacidades de coordinación grupal y comunicación constante.

## RECOMENDACIONES

1. A las autoridades universitarias se les recomienda continuar implementando la Práctica Profesional Supervisada como un ejercicio de movilización, gestión y uso de metodologías que permita poner en práctica las funciones de un Trabajador Social.
2. Se les recomienda a los estudiantes de Trabajo Social realizar bien la etapa de diagnóstica, ya que es una investigación que les permitirá obtener aspectos importantes de toda la comunidad, para que así su intervención sea más impactante para la población.
3. Al momento de realizar la Práctica Profesional Supervisada es importante seguir los pasos para la Delimitación del Problema Objeto de Intervención de esta forma se podrá hacer de la intervención una práctica eficaz.
4. Se le recomienda a los estudiantes de Trabajo Social acompañar toda la intervención de acciones; ya que permitirán una interacción constante y confianza entre estudiante y pobladores de la comunidad.
5. Al docente encargado de supervisar la PPS, se le recomienda continuar incluyendo la actividad de microrregión, debido que permite al estudiante desarrollar la capacidad de coordinación y movilización de trabajo grupal.



## BIBLIOGRAFÍA

Congreso de la República. *Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural*.  
(Decreto 11-2002). Guatemala: Editorial Magna Terra, 2 000.

Instituto Geográfico Nacional, -IGN-. *Informe Comunitario Alta Verapaz*.  
Guatemala: IGN, División de Geografía, 2 013.

Rosón, María Cecilia, Et. Al. *La práctica del Trabajador Social: guía de análisis*.  
Lima, Perú: Editorial Hvmánitas, 1 995.

Arce, Luis. *La fauna silvestre de Guatemala*. Universidad de San Carlos  
de Guatemala. Guatemala: Editorial Universitaria, 1 998.

— *La flora silvestre de Guatemala*. Universidad de San Carlos de  
Guatemala. Guatemala: Editorial Universitaria, 1 998.

V.º B.º



---

Margarita Pérez Cruz  
Bibliotecaria General  
CUNOR

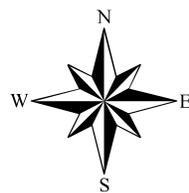
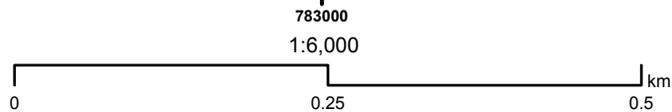
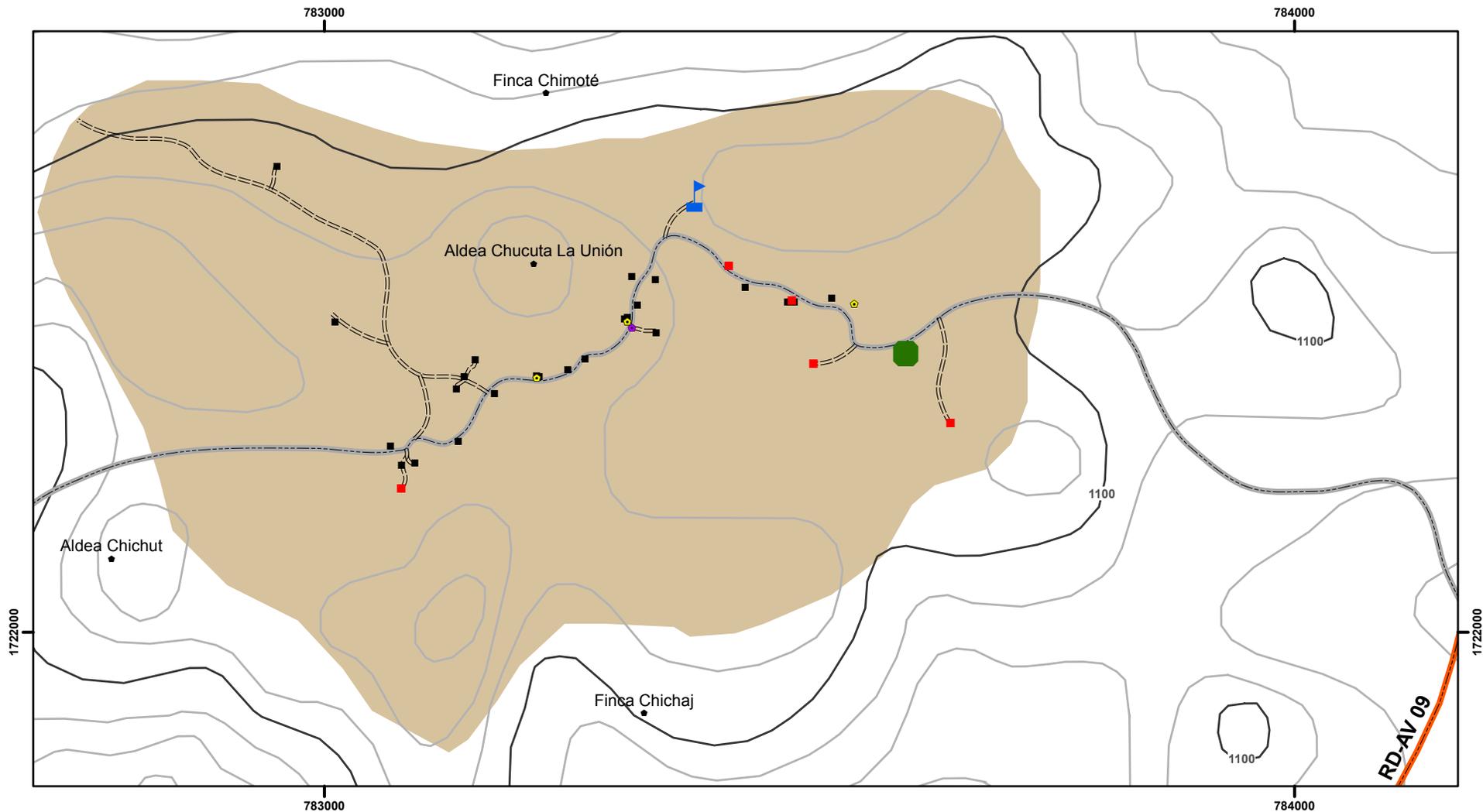




## **ANEXOS**



# Croquis de las principales infraestructuras de la Aldea Chucuta La Unión

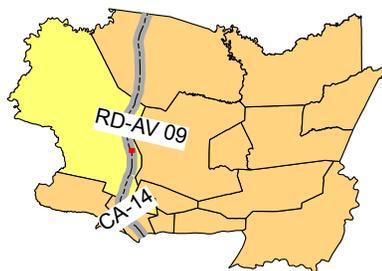


## Simbología

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| ■ Casa de material | ● Poblados               |
| ■ Casa de tabla    | — Elevación msnm a 20m   |
| ▢ Escuela          | — Elevación msnm a 100m  |
| ● Campo de fútbol  | ■ Aldea Chucuta La Unión |
| ● Iglesia Nazareno | <b>Accesos</b>           |
| ● Tienda           | — Principal              |
|                    | — Ruta                   |
|                    | — Vereda                 |



República de Guatemala



Departamento de Alta Verapaz  
Municipio de Cobán



# CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15117

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

## Trabajo Social

Al trabajo titulado:

**"Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Aldea Chucuta La Unión, Microrregión Choval, del municipio de Cobán, Alta Verapaz"**

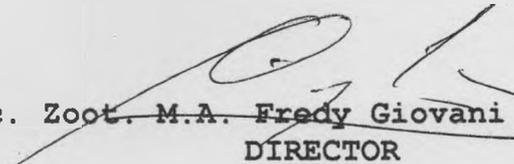
Presentado por el (la) estudiante:

**Roxana Abigail Andrade Borcel**

Autoriza el

# IMPRIMASE

*"Id y enseñad a todos"*

  
Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc  
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2015