

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA CHAJQUEJ, DEL
MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

BARBARA ALEJANDRA SIERRA ECHEVERRÍA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA *CHAJQUEJ*, DEL
MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR
BARBARA ALEJANDRA SIERRA ECHEVERRÍA
CARNÉ 201144651**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE TRABAJADORA SOCIAL A NIVEL INTERMEDIO**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES:	Ing. Geól. Cesar Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	PEM. César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADORA CARRERA

Lcda. Floricelda Chiquin Yoj

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Econ. Héctor Virgilio Escobar Rubio
SECRETARIA:	Lcda. T.S Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL:	Lic. T.S. M.A Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lcda. Floricelda Chiquin Yoj

REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lcda. T.S. Guadalupe Barreno de Bravo

ASESOR

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-083-15.

10 de febrero de 2015.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

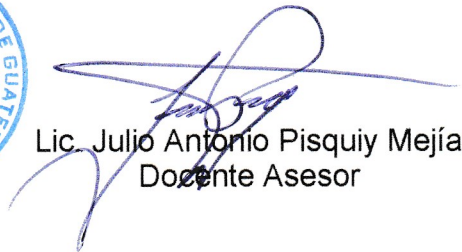
Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Chajquej, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Barbara Alejandra Sierra Echeverría, carné número 201144651, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

“Id y Enseñad a Todos”




Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c.c. Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-277-15.

7 de julio de 2015.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Chajquej, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Barbara Alejandra Sierra Echeverría, carné número 201144651.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.

“Id y Enseñad a Todos”



Lcda. Guadalupe Barreno de Bravo
Revisora

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-345-15.

8 de septiembre de 2015.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Chajquej, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Barbara Alejandra Sierra Echeverría, carné número 201144651.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

“D y Enseñad a Todos”



Lcda. Floricelda Chiquin Yoj
Revisora de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-365-15.

2 de octubre de 2015.

Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisora de trabajos de graduación y de la revisora de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Chajquej, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Barbara Alejandra Sierra Echeverría, carné número 201144651.

Atentamente.

“Id y Enseñad a Todos”




Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea *Chajquej*, municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título Profesional de Trabajadora Social a Nivel Intermedio.



Barbara Alejandra Sierra Echeverría
Carne: 201144651

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA

A:

DIOS: Señor todo poderoso, por darme la vida, ser el guía en cada paso que doy y que me iluminaste en el largo camino de mi carrera. Mil gracias.

A MI MAMÁ

BALVINA: Por estar conmigo en mis primeros pasos y enseñarme los valores primordiales para enfrentar la vida.

MIS PADRES: Sephora Elizabeth Echeverria García y Mario Rodríguez Sierra, eternamente agradecida por su infinito apoyo y por la comprensión que me brindaron en el trayecto de mi carrera.

MIS HERMANOS: Kevin Aldrid, Benjamin, Sara Gabriela y Pedro, con mucho cariño, gracias por todo el apoyo que me brindaron, que Dios los bendiga siempre.

MIS TÍOS: Eva, Absalón, Adán, Gad y Loida, gracias por apoyarme en todo momento de mi vida..

MIS AMIGAS: Angelica Pereira y Deniz Pereira, con mucho cariño, por todos los momentos que he compartido con ustedes y apoyo brindado.

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios por darme las fuerzas para poder salir adelante ante los distintos acontecimientos transcurridos durante el tiempo estudio y en la realización las prácticas respectivas.

A mi familia, por toda la paciencia y comprensión a lo largo de todos estos años.

Juan Manuel Gutiérrez, por apoyarme y acompañarme en esta etapa final de mi vida, que con su amor me dio fuerzas para seguir adelante día a día.

La Carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte, por formarme como profesional.

Cada uno de los licenciados que me asesoraron, brindaron sus conocimientos y orientaron para la elaboración del trabajo de graduación.

Los docentes de la carrera de Trabajo Social por ser pilares importantes en mi formación profesional.

ÍNDICE GENERAL

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ALDEA *CHAJQUEJ*

1.1	Datos generales	5
1.1.1	Historia	5
1.1.2	Etimología	5
1.1.3	Localización geográfica	6
1.1.4	Vías de acceso	6
1.1.5	Recursos	6
1.1.6	Situación social	12
1.1.7	Situación socioeconómica	18
1.1.8	Situación ambiental	21
1.1.9	Organización comunitaria	22
1.1.10	Operacionalización de la problemática	23
1.1.11	Alternativas de acción	26
1.1.12	Análisis de alternativas	27

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Metodología de intervención	29
2.1.1	Definición del problema objeto de intervención	30
2.1.2	Selección de alternativas de acción	30
2.1.3	Ejecución	31
2.1.4	Evaluación	32
2.2	Diplomado de niños y niñas comunicadores	33
2.2.1	Aprobación del plan	34
2.2.2	Implementación de talleres	34
2.2.3	Participación de encuentros radiofónicos	41
2.3	Plan microrregional	43
2.3.1	Origen	43
2.3.2	Validación y ejecución del plan	44
2.3.3	Planificación y organización	45

2.3.4	Implementación y resultados	46
2.4	Acompañamiento e involucramiento a la aldea de <i>Setul</i>	47
2.5	Otras actividades	47
2.5.1	Inauguración del centro de convergencia de <i>Chajquej</i>	47
2.5.2	Celebración del día del niño	48
2.5.3	Apoyo al programa PROCOMIDA	49

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Metodología de intervención	51
3.1.1	Definición del problema objeto de intervención	52
3.1.2	Selección de alternativas	53
3.1.3	Ejecución	53
3.1.4	Evaluación	54
3.2	Diplomado de niños y niñas comunicadores	54
3.2.1	Aprobación del plan de trabajo	55
3.2.2	Implementación de talleres	56
3.2.3	Participación en encuentros de comunicadores	57
3.3	Plan Microrregional	57
3.4	Acompañamiento e Involucramiento en la aldea <i>Setul</i>	58
3.5	Otras actividades	58
	CONCLUSIONES	61
	RECOMENDACIONES	63
	BIBLIOGRAFÍA	65
	ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

1	Profesionales y oficios de los pobladores	10
2	Población por edades	13
3	Niveles de escolaridad	14
4	Tenencia de tierra	16
5	Calendario agrícola de la aldea	20
6	Manejo de basura	21
7	Selección de alternativas	26
8	Calendario del plan microrregional	45
9	Datos de niños y niñas participantes	55

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea <i>Chajquej</i>	8
2	Taller 1	36
3	Taller 2	37
4	Taller 3	38
5	Taller 4	39
6	Taller 5	40
7	Grabación de radiorevista infantil	41
8	Reunión con <i>Save Children</i>	42
9	Encuentro regional de niños y niñas comunicadores	42
10	Encuentro nacional de niños y niñas comunicadores	43
11	Coordinación con el Centro de Salud	45
12	Capacitación en <i>Chiyux I</i>	47
13	Celebración del día del niño <i>Chajquej</i>	49
14	Actividad PROCOMIDA <i>Mercy Corps</i>	50

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CELATS	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
COMUDE	Consejo Municipal de Desarrollo
COMUNICARES	Comunicación en pro de la Mujer, Niñez y Comunidades Apoyando la Responsabilidad Social
CUNOR	Centro Universitario del Norte
ENEF	Escuela Nacional de Enfermería
MINEDUC	Ministerio de Educación
POI	Problema Objeto de Intervención
PPS	Práctica Profesional Supervisada
USAC	Universidad San Carlos de Guatemala

RESUMEN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS) se realizó en la Aldea *Chajquej* de la Microrregión de *Chiqueleu* del Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, ubicada a 2 kilómetros de distancia del centro de la ciudad. En la que desde un inicio se realizaron diversas actividades relacionadas con la profesión, entre ellas la planificación de actividades de involucramiento y de intervención, la gestión de recursos, entre otros.

Como primer momento se identificó la problemática que afronta la población, con un análisis de lo encontrado, se determinó que el problema susceptible a cambio por medio de la intervención profesional es el siguiente: Bajo nivel de interés en la participación e involucramiento de la población en actividades para el desarrollo de la comunidad.

En segundo momento se seleccionaron alternativas de acción que fueron: Cambio de órgano coordinador, fortalecimiento del órgano coordinador actual por medio de charlas sobre sus funciones; gestión de un Proyecto Social para fomentar la participación comunitaria. Basados en el problema objeto de intervención, se analizó que gestionar un proyecto social que fomente la participación en lo comunitarios beneficiaría no solo de manera individual el desenvolvimiento sino también de manera grupal, para reorganizar los comités y el órgano coordinador.

Los niños y niñas fueron los beneficiados por medio de talleres de técnicas radiofónicas mediante el desarrollo de programas radiales en una estación de radio local. Con el fin de fomentar los dos pilares del proyecto, participación y

organización. Ya que este proyecto forma parte de un proceso de cambio y con un correcto seguimiento de la implementación del mismo, se logrará un mayor impacto en la participación de los niños y niñas.

Basados en cada una de las actividades contempladas en la planificación previa y otras actividades que surgieron en el transcurso de la Práctica Profesional Supervisada (PPS), se realizó el cuarto momento de la metodología del CELATS, que es la evaluación *in situ*, donde se da a conocer cada uno de los resultados en el desarrollo de cada actividad llevada a cabo.

Se dan a conocer resultados como, la participación de un total de 28 niños de manera constante por semana, durante 5 meses consecutivos, cambio en el desenvolvimiento oral de cada uno de los niños en las clases diarias como estudiantes de 5º. y 6º. grado de primaria; el involucramiento de 8 niños en encuentros nacionales y regionales; también se logró formar parte de una prueba piloto de este proyecto con una duración de 6 meses, para lo cual se contó con el apoyo de la institución financiante.

La organización comunitaria sufrió cambios como resultado del proyecto ejecutado; en el cual se logró la concientización en relación a lo necesario e importante que es la participación comunitaria para su propio desarrollo.

INTRODUCCIÓN

Es parte primordial del proceso de formación dentro del contexto de la carrera de Trabajo Social a nivel técnico, en el Centro Universitario del Norte, CUNOR, la práctica profesional supervisada identificada con sus siglas PPS, la cual tiene como objetivo principal involucrar a la estudiante en la realidad social que se vive día con día en las comunidades del departamento.

Durante la intervención de la practicante de Trabajo Social en la Comunidad de *Chajquej*, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz en el transcurso del año 2 014, se apoyó a las organizaciones comunitarias, tales como: Órgano Coordinador, Consejo Escolar, organización de mujeres y padres de familia; a modificar de una manera positiva la situación social, por medio de una intervención objetiva y participativa que le permita a la estudiante adquirir experiencias útiles para desenvolverse en el ámbito de campo y enfocada de manera profesional.

La metodología utilizada fue la propuesta del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), que identifica el problema de fondo, manifestaciones y agravantes, con la finalidad de definir el problema objeto de intervención. Al seleccionar las alternativas de acción para la ejecución, se contribuyó a solucionar y disminuir la problemática, para que al culminar se puedan evaluar las actividades realizadas mediante los resultados y logros obtenidos.

El presente informe se encuentra estructurado de la siguiente manera: El capítulo uno, contiene la caracterización general de la comunidad, historia, ubicación geográfica, vías de acceso, población, recursos, situación socio-

económica y problemas que afectan a los comunitarios.

En el capítulo dos se describen cada una de las actividades realizadas dentro de la comunidad, procedimientos, recursos utilizados y resultados obtenidos durante el proceso de ejecución, como también el trabajo microrregional.

En el capítulo tres, se presenta la discusión y análisis de resultados, en los que se da a conocer los aspectos positivos de las acciones que se realizaron, así como el análisis del impacto que tuvo en los comunitarios la implementación de las acciones priorizadas en base a los objetivos planteados.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

1. Aplicar elementos teóricos y metodológicos adquiridos en el proceso de formación profesional y contribuir al desarrollo social.
2. Fortalecer la participación de la población comunitaria para beneficio personal y colectivo.
3. Promover la participación activa y organizada de los habitantes de la comunidad.
4. Lograr cambios de actitud entre los habitantes de la comunidad de *Chajquej* y conocer la realidad social de la población desde una visión profesional.
5. Promover el liderazgo y asesoría técnica en gestión de proyectos sociales que beneficien la necesidad común.

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ALDEA CHAJQUEJ

1.1 Datos generales

1.1.1 Historia

Chajquej, antes *Chajcuet*, inició como un caserío de la aldea *Bancab*, municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. Tuvo sus orígenes como finca hace aproximadamente cien años, los primeros fundadores y pobladores fueron un total de 12 familias.

1.1.2 Etimología

Chaj quej chanyuc es el nombre del lugar en idioma Q'eqchi', fue castellanizado como *chajquej chanyuc*.

<i>chaj</i>	pino
<i>quej</i>	venado
<i>chanyuc.</i>	lugar del cazador

Su traducción libre es “lugar de cazador de venado”. Nombre que le fue designado porque en sus inicios existían muchos venados que reposaban bajo un pino, lo cual era aprovechado por los cazadores que se dedicaban a cazar este tipo de animal.

1.1.3 Localización geográfica

“*Chajquej* está ubicada a dos kilómetros y medio del centro de San Pedro Carcha. La categoría de distancia está en las coordenadas siguientes: 15.4775 Latitud Norte y a -90.310556. Esta al sureste de la montaña Chicojl. Del caserío por vereda al sureste a ½ km al entronque con la ruta nacional 5”.¹

1.1.4 Vías de acceso

La comunidad cuenta con tres vías de acceso:

- a. La primera se encuentra a una distancia aproximada de 15 minutos del centro de *Chajquej*, donde se encuentra la entrada y salida de Residenciales *Raxpec*.
- b. La segunda se encuentra a 5 minutos del centro de *Chajquej*; entrada y salida de *Raxpec*.
- c. La tercer vía de acceso es la entrada y salida por la comunidad *Sepata* a una distancia de 10 minutos del centro de *Chajquej*, cabe mencionar que esta vía de acceso es la más utilizada por las buenas condiciones en que se encuentra el terreno para ser transitada.

1.1.5 Recursos

a. Naturales

Los árboles frutales que se encuentran con más frecuencia para la comercialización, producción y consumo.

La aldea no posee pastos adecuados para la crianza de ganado ovino, caprino y bovino, por lo que son comunes en el

¹ Fuente: Diccionario Geográfico Nacional de Guatemala 2 009

lugar. Los animales que se observan son domésticos y silvestres por el tipo de vegetación que posee la aldea.

b. Físicos

La aldea cuenta con los siguientes recursos físicos para su uso:

1) Iglesia católica

Esta se encuentra ubicada en el centro de la comunidad, cuenta con 75 años de construcción y está en buenas condiciones debido a cuatro remodelaciones que los comunitarios le han realizado.

2) Escuela de educación primaria

La escuela de la comunidad se encuentra en un área que en sus inicios se obtuvo por medio de la donación de una finca, hace aproximadamente 40 años, la gestión de la escuela fue por medio de Don Guillermo Chub y Manuel Tot quienes en esa fecha laboraban en la finca.

En la actualidad se cuenta con una infraestructura adecuada, en cuanto a sus condiciones se ha descuidado por falta de limpieza dentro y fuera de las aulas.

FOTOGRAFÍA 1 **ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA** **CHAJQUEJ**



Tomada por: Barbara Sierra. Año 2 014.

3) Centro de convergencia

Este se encuentra ubicado en un área provisional, esta en buenas condiciones de infraestructura y cuenta con el material y equipo necesario para la atención. Este fue adquirido por medio de la gestión del órgano coordinador y vecinos de la aldea, debido a esto ya se posee un terreno comunitario para el centro de convergencia, la construcción inicio en el mes de mayo y terminó en el mes de septiembre del año dos mil catorce.

4) Molinos de maíz

Los molinos están en buenas condiciones y aptos para la prestación de servicios. La comunidad cuenta con 3 molinos disponibles para el uso de la población.

5) Tiendas

La población cuenta con cuatro tiendas, estas se encuentran ubicadas dentro de las casas de habitación de los comunitarios, beneficia a los vecinos en la compra de los artículos de consumo diario. Las cuales están en buenas condiciones de infraestructura.

c. Humanos

La comunidad cuenta con personas que han sido capaces de sobresalir en el ámbito académico tanto en la obtención de un título profesional, como el conocimiento empírico de técnicas y habilidades de campo.

Existe también un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de primer nivel autorizado por la Municipalidad, dicho consejo se encarga de ser el intermediario de la comunidad, para conocer sus necesidades y luego trasladarlas al Consejo Municipal.

La población de la aldea se desempeña en las profesiones y oficios siguientes:

**TABLA 1
PROFESIONES Y OFICIOS DE LOS
POBLADORES**

PROFESIÓN U OFICIO	CANTIDAD
Perito en administración de empresas	15
Maestros	35
Secretarias	25
Perito contador	14
Comadrona	2
Agricultores	19
Jornaleros	15
Albañiles	9
Chofer	5
Conserjes	5
Servicios domésticos	7
Comerciantes	11
Facilitadora Comunitaria	1
Empleados municipales	4

Fuente: Censo poblacional. Año 2 012.

d. Institucionales

1) Ministerio de Educación

Esta institución tiene presencia por medio de la Escuela de nivel primario que está en la comunidad.

Contribuye a mejorar las condiciones educativas del lugar, ya que los estudiantes asisten durante diez meses de estudio, que es lo que dura el ciclo escolar. Al finalizar

el sexto grado obtienen el diploma con el cual pueden continuar sus estudios en el ciclo diversificado.

2) Universidad San Carlos de Guatemala

Tiene presencia en la comunidad desde el año dos mil catorce por medio de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) realizada por estudiantes del nivel Técnico de la Carrera de Trabajo Social, del Centro Universitario del Norte (CUNOR).

La práctica contribuye al objetivo de extensión universitaria, ayuda a mejorar las condiciones de vida de los pobladores, por medio de actividades planificadas que resuelva total o parcialmente la problemática identificada y brinda acompañamiento no permanente y asesoría en el proceso de autogestión, promoción y movilización de recursos.

3) Ministerio de Salud

Hace presencia por medio del centro de convergencia provisional que tiene la comunidad. Ayuda a la atención de los comunitarios respecto a la salud, monitoreo de peso y talla de niños, vacunaciones, entre otras actividades que ayudan al desarrollo comunitario y a combatir la aglomeración de personas en el Hospital; así mismo contribuye y beneficia a las personas de escasos recursos para la atención que necesitan.

4) *Mercy Corps* a través del programa PROCOMIDA

El objetivo es mejorar el estado nutricional y la salud de las mujeres embarazadas, mujeres lactantes, niños menores de 2 años de edad, vulnerables a la inseguridad alimentaria en Alta Verapaz.

5) Comunicación en pro de la Mujer, Niñez y Comunidades Apoyando la Responsabilidad Social

Es una asociación civil sin fines de lucro. Los proyectos comunicacionales están dirigidos normalmente a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres; y se perfilan en la línea de derechos humanos con la idea de utilizar la comunicación como herramienta para el desarrollo de las comunidades.

6) Centro Educativo Nueva Vida

Este centro educativo es de carácter privado en la prestación de sus servicios, aunque cumple con una proyección social en el área rural de Alta Verapaz brinda apoyo en la realización de proyectos sociales en pro del beneficio de la niñez y juventud.

1.1.6 Situación social

a. Población

Con los datos obtenidos del censo del año 2 012, se estableció que la población de la aldea es de ochocientos quince personas, distribuidas de la siguiente manera:

TABLA 2
POBLACIÓN POR EDADES

GRUPOS ETARIOS	POBLACIÓN
De 0 a 10 años	178
De 11 a 20 años	96
De 21 a 30 años	123
De 31 a 40 años	159
De 41 a 50 años	110
De 51 a 60 años	115
De 61 a más años	34
TOTAL	815

Fuente: Censo poblacional. Año 2 012.

Dentro de la población, cabe resaltar que existen 225 familias en la comunidad con un promedio de cuatro a cinco integrantes por familia.

b. Educación

La población comunitaria le da poca importancia a la educación dirigida a los niños y niñas, hasta culminar el sexto grado de primaria. Las personas analfabetas son 25 aproximadamente, están en el rango de edad de cuarenta y uno a cincuenta años.

El consejo educativo con el que cuenta la escuela, se encarga de velar por que los niños y niñas sean atendidos adecuadamente, reciban la refacción diaria y útiles escolares para un desempeño académico apropiado.

Los niveles de escolaridad de las personas alfabetas, se reflejan en el cuadro siguiente:

**TABLA 3
NIVELES DE ESCOLARIDAD**

NIVEL	CANTIDAD
Primario	87
Básico	110
Diversificado	75
Universitario	14
TOTAL	286

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

c. Salud

La aldea es atendida por una enfermera profesional que asiste y atiende a los pobladores. Dentro de sus funciones se encuentran:

- “Brindar atención médica en los centros comunitarios de la jurisdicción, un vez por mes como mínimo.
- Atender personas referidas por personal comunitario con complicaciones, urgencias y para el control pre y post natal, según normas de atención.
- Capacitar y monitorear a comadronas tradicionales.
- Brindar consejería a atención (métodos) a parejas sobre planificación familiar.
- Orientar al personal comunitario sobre el seguimiento de casos atendidos en el centro comunitario, en el servicio de salud o en el hospital.
- Realizar visitas domiciliarias para atención de casos de riesgos”.²

² Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Guatemala *Manual de normas y procedimientos administrativos para la prestación de servicios básicos de salud*. Marzo de 2 014

La comunidad cuenta con dos comadronas quienes se encargan de atender a las señoras que se encuentran en periodo de gestación y la labor de parto. Este cargo lo desempeñan las señora Marta Carolina Bol y Olivia Maquin cuyas funciones son:

- “Asistir a capacitación mensualmente
- Realizar control prenatal y promover el control con el médico ambulatorio o del servicio de salud.
- Promover la aplicación del esquema completo de vacunación con el medico ambulatorio o del servicio de salud.
- Promover la aplicación del esquema completo de vacunación con toxoide tetánico y difteria y BCG en recién nacidos.
- Atender partos puerperio y recién nacidos normales según normas de atención.
- Distribuir sulfato ferroso y ácido fólico a las embarazadas y sulfato ferroso a las puérperas.
- Referir embarazadas parturientes o puérperas con complicaciones al centro de salud o al hospital.
- Orientar sobre alimentación de la embarazada y puérpera y promover la lactancia materna”.³

Debido a los escasos recursos económicos de los pobladores, la mayoría opta por asistir al hospital regional de Cobán, al centro de salud y utilizan los servicios del centro de convergencia para llevar el control de los niños así como de las personas adultas.

d. Vivienda

Las casas son de construcción sencilla y de tamaño reducido en relación con el número de personas que las habitan, que es de cinco o seis personas. La mayoría de las

³ Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Guatemala. *Manual de normas y procedimientos administrativos para la prestación de servicios básicos de salud*. Marzo de 2 014.

propiedades en las que las personas viven son propias, en otros casos con alquiladas o prestadas.

El siguiente cuadro muestra de forma detallada los tipos de tenencia de las viviendas y la cantidad de cada una de ellas:

**TABLA 4
TENENCIA DE LA VIVIENDA**

VIVIENDA	CANTIDAD
Propias	133
Prestadas	16
Alquiladas	29
Total	178

Fuente: Censo poblacional. Año 2 014.

La mayor cantidad de casas están construidas de madera, techo, lámina y piso de tierra, son pocas las casas de *block* y otras construidas con dos materiales.

e. Servicios básicos

La casa de los pobladores tiene un número limitado de servicios, entre estos se encuentran los siguientes.

- 1) Energía eléctrica: Por la cercanía que se encuentra la comunidad al centro de Carchá, un gran porcentaje los pobladores cuentan con este servicio, aunque cabe resaltar que actualmente existen 13 casas que no poseen con este servicio por falta de recursos económicos.

2) Teléfono celular la telefonía móvil como medio de comunicación ha tenido gran aceptación en nuestro país, motivo por el cual un porcentaje alto de comunitarios poseen un aparato celular que les permite comunicarse entre sí.

Debido a la escases de agua y falta de drenajes, en todas las viviendas hay una o dos letrinas, las cuales se encuentran a una distancia prudente de las casas y en condiciones poco higiénicas por el olor que emana de la fosa séptica.

Para la recolección de agua utilizan aljibes en su mayoría, toneles o piletas; debido a que en la región el promedio de precipitación anual es de 200 a 210 días, las personas pueden recolectar lo necesario para subsistir la época de verano.

f. Vestuario

Los hombres visten ropa de trabajo (pantalón de mezclilla o tela, camisa, playeras, zapatos o en su mayoría botas de hule, sombrero de paja o gorra). Las mujeres conservan en su generalidad la costumbre de usar el traje típico de la región (*Q'eqchi'*) corte negro, con franjas blancas, *güipil* blanco y *perraje*.

g. Medios de comunicación

La distancia de la aldea al centro de Carchá, no es impedimento para que los comunitarios tengan acceso a los medios de comunicación, los que más predominan son: el teléfono celular, televisor, la radio y los periódicos.

Esto beneficia a los comunitarios, al estar informados de los acontecimientos sociales que ocurren dentro o fuera de la comunidad.

h. Cultura, creencias y religión.

Los comunitarios tienen como religión la Católica y la Evangélica; pero dentro de ellos aún se tienen costumbre y tradiciones mayas, donde realizan ceremonias en los cerros y cada vez que se inicia la cosecha.

i. Recreación

Los pobladores no muestran mucho interés por la recreación. Los adultos debido a las labores que realizan a diario argumentan no tener tiempo disponible para el ocio, porque es en las actividades religiosas y culturales el espacio que utilizan para la relajación y meditación. Los niños y jóvenes practican la recreación de forma espontánea al practicar fútbol en las calles o en el patio de la escuela. Y los pobladores que tienen mayores ingresos económicos salen los fines de semana al parque o centros comerciales de Carchá.

1.1.7 Situación socioeconómica

a. Base económica

La base económica de los pobladores es la agricultura, se dedican de manera informal al cultivo de pequeños terrenos donde se encuentra ubicada la vivienda, o formalmente en predios preparados para la siembra de frutas y verduras para

uso comercial o de consumo.

Además de la agricultura se dedican a otras labores como jornaleros, albañiles, conserjes, choferes, etc., con salarios de Q. 35.00 diarios. Sin prestaciones laborales, esto hace que la manutención se vuelva difícil por el alto costo de la canasta básica y de los servicios.

Las mujeres contribuyen a solventar la situación económica al lavar ropa o prestar servicios domésticos con sueldos de Q.200.00 a Q. 400.00 mensuales.

b. Trabajo

La población económicamente activa (PEA) es del 73 por ciento y tiene bajo su responsabilidad la subsistencia de una familia de cinco o seis integrantes.

Además de los trabajos de agricultura la población económicamente activa, los miembros de la comunidad viajan a la cabecera municipal para desempeñar oficios tales como: jornaleros, albañiles, conserjes, choferes, entre otros, o en sus alrededores para buscar los recursos necesarios y satisfacer las necesidades diarias.

c. Tenencia de la tierra

Los comunitarios en su mayoría son propietarios de las áreas que ocupan, los problemas legales que existen en unos casos, se debe a que los nombres de los actuales dueños no aparecen en las escrituras de la propiedad, debido a que fueron cedidas de forma intestada, por lo que es necesario

buscar la asesoría de un abogado y notario para realizar los trámites necesarios y las propiedades sean legalizadas.

En otros casos, los cercos que limitan los terrenos son corridos, para aumentar el tamaño del terreno, lo cual irrespeta las colindancias de los vecinos.

d. Cultivos

Los principales cultivos son maíz, frijol, café, *yuca* y manía, estos son tratados con los abonos triple 12, químico veinte-veinte y urea. Los agricultores preparan el terreno para la siembra con el sistema de rozas. El cual consiste en quemar la maleza y limpiar el área donde se va a sembrar. Esta costumbre causa un serio daño a la tierra ya que provoca paulatinamente su deterioro y esterilidad.

e. Calendario agrícola

TABLA 5
CALENDARIO AGRÍCOLA DE LA ALDEA

Mes de preparación	Producto a sembrar	Fecha en la que se inicia la siembra	Fecha en la que se cosecha
Abril	Maíz	Primero de mayo	Septiembre
Enero	Frijol	Febrero	Abril
---	Plátano	---	marzo y abril
Agosto	Café	---	enero y febrero
Enero	Yuca	Febrero	Agosto
Febrero	Manía	Marzo	julio y agosto

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

1.1.8 Situación ambiental

De acuerdo a la clasificación ecológica de zonas de vida de Guatemala, basada en *Holdridge* esta región se encuentra dentro de una zona ecológica de bosque muy húmedo subtropical (frio), con una humedad relativa del ochenta por ciento promedio anual.

Por el tipo de zona en que está situada la aldea, hay un ambiente boscoso que produce un oxígeno saludable para los habitantes.

a. Manejo de la basura

Por la lejanía en que está situada la aldea, no existe un servicio de basura para la recolección, así que todos los desechos orgánicos como cascara de huevos, frutas y verduras, semillas, etc., son tirados en el monte o en el patio trasero de las viviendas. Los desechos inorgánicos como bolsas de plástico, baterías, metales, entre otros, son desechados de la manera siguiente:

**TABLA 6
MANEJO DE LA BASURA**

Medio	No. de casas
Enterrada	7
Quemada	15
En el río	19
En el monte	2
Total	43

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

La forma en la que se deshacen de la basura inorgánica los pobladores de las comunidades vecinas y de la aldea es

lamentable, pero esto no es más que el reflejo de la ignorancia que se tiene sobre el daño que estas prácticas causan al medio ambiente.

1.1.9 Organización comunitaria

a. Situación legal

La aldea está conformada por el órgano de coordinación, el consejo educativo, comité de salud y el comité de mujeres.

Estos tres entes están legalmente inscritos en la municipalidad de Carchá, cada uno de los integrantes cuenta con un carné que los identifica como parte del comité u organización.

Cabe mencionar que dentro de la comunidad tienen otros comités que son: Comité de energía eléctrica, carretera y agua, estas tres organizaciones no están inscritas en la municipalidad porque solo fueron electos por parte de los comunitarios de manera provisional.

Sin embargo, existen diferencias entre ellos; debido a que cada uno de los pobladores tiene diferente criterio, por ello la organización es débil debido a la poca y esto hace que los proyectos o actividades para su beneficio sean muy pocas.

b. Logros de proyectos

Durante el período de elección del actual órgano coordinador se ha realizado un proyecto necesario e importante, como lo es la gestión del terreno comunitario y la

construcción del centro de convergencia, que dio inicio en el mes de mayo y concluyó en el mes de septiembre del año dos mil catorce.

El mes de agosto del año 2 013, la institución de *Mercy Corps* ejecutó el proyecto PROCOMIDA que ha beneficiado a un gran número de la población, muy aceptada por las organizaciones comunitarias porque ven la importancia que conlleva este proyecto, esto ha permitido una mejor organización entre comunitarios para la permanencia del proyecto en la aldea, de una forma adecuada y sobre todo coordinada para que el desarrollo del proyecto sea en beneficio de los pobladores.

1.1.10 Operacionalización de la problemática

a. Problemas encontrados

- 1) Limitados ingresos económicos por el alto índice de desempleo y por carecer de la preparación académica necesaria impide que encuentren un trabajo para la subsistencia de su familia, por tal razón deciden comercializar sus cultivos, únicamente en dos puntos de comercio: El mercado Central de Carchá y las comunidades vecinas.
- 2) Dos de las tres vías de acceso se encuentran en malas condiciones que se deterioran cada vez que llueve al causar derrumbes, accidentes e incomunicación a la aldea.
- 3) Falta de servicio de agua en la comunidad, es uno de los problemas que afecta seriamente a la población. Las personas utilizan el agua de lluvia para su abastecimiento,

para lo cual se emplean para la recolección elementos insalubres lo cual generan focos de contaminación y enfermedades.

- 4) Poco interés de los vecinos para el apoyo del órgano coordinador, a pesar de estar conscientes de que la organización comunitaria beneficia y ha beneficiado a los vecinos, pero aun así no existe ese interés de apoyar para gestionar más proyectos en pro al mejoramiento de la aldea.
- 5) Exclusiva participación de niños y niñas en actividades socioculturales de la comunidad.
- 6) Poco interés de los padres de familia y líderes comunitarios para fomentar la participación en los niños y niñas.
- 7) Inasistencia a las reuniones de micro región por falta de interés por colaborar.
- 8) Pocos proyectos gestionados a lo largo del tiempo desde su fundación, por poco interés de todos los comunitarios en apoyar.

b. Necesidad social

La necesidad social primordial es de participación; es aquí donde el ser humano se desenvuelve y desarrolla sus habilidades y destrezas en el involucramiento de actividades colectivas e individuales.

c. Problema de fondo

Poca participación e involucramiento de los comunitarios en las actividades diversas de la comunidad. Donde los habitantes hombres, mujeres, jóvenes y niños carecen de

participación en el espacio de formación, educación y empoderamiento en temas de beneficio individual y colectivo.

d. Manifestaciones

- 1) Atención ineficaz de las necesidades básicas de subsistencia de los pobladores.
- 2) Poca asistencia de la población en actividades de la comunidad.
- 3) Pocos proyectos ejecutados.
- 4) Poca participación de las instituciones por la falta de participación de los comunitarios.

e. Agravantes

- 1) Ausencia de una propuesta del órgano de coordinador para solucionar la necesidad social.
- 2) Carencia de proyectos sociales para el beneficio de la comunidad.
- 3) Búsqueda de la satisfacción individual, por parte de la organización.
- 4) Incumplimiento de funciones del órgano de coordinación
- 5) Desinterés y poca participación en actividades para el beneficio común.
- 6) Imitación de los niños y niñas en la indiferencia de los padres y líderes comunitarios a la participación en actividades comunitarias.

f. Problema objeto de intervención

Bajo nivel de interés en la participación e involucramiento de la población en actividades para el desarrollo de la

comunidad e imitación de los niños, niñas y jóvenes en no participar.

1.1.11 Alternativas de acción

- a. Cambio de órgano Coordinador para la organización de los comunitarios de la aldea *Chajquej*.
- b. Fortalecimiento del órgano coordinador actual por medio de charlas sobre funciones del órgano coordinador.
- c. Gestión de un proyecto social para fomentar la participación infantil comunitaria.

**TABLA 7
SELECCIÓN DE ALTERNATIVAS**

No.	Criterios	Alternativas de Acción		
		ALT. 1	ALT.2	ALT. 3
1	Probabilidad de éxito	08	08	10
2	Beneficio comunitario	10	05	10
3	Interés de la población	08	08	08
4	Tiempo disponible	05	05	08
5	Recursos económicos disponible	05	05	10
6	Viabilidad	08	08	10
7	Urgencia	08	08	08
8	Apoyo de organización local	05	05	08
TOTALES		57	52	72

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

Ponderación

Mucho	10
Poco	08
Nada	05

1.1.12 Análisis de alternativas

Al momento de seleccionar la alternativa de acción, se elaboró un cuadro de ponderación con distintos criterios para ejecutarlos. Por lo que se logró desarrollar la Gestión de un proyecto social para fomentar la participación infantil comunitaria.

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

En este capítulo se describen todas las actividades realizadas para dar solución a los problemas encontrados en la fase de diagnóstico comunitario.

Estas actividades se ejecutaron en la aldea, para lo cual se tomó como base la metodología del CELATS; por medio de la gestión de recursos institucionales, los alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea *Chajquej* de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, pudieron participar en los talleres de las técnicas radiofónicas con la finalidad de obtener un diplomado de niños y niñas comunicadores; quienes formaron parte en cinco talleres de capacitación teóricos-prácticos.

2.1 Metodología de intervención

La carrera de Trabajo Social del CUNOR utiliza la metodología del CELATS que comprende cuatro momentos, los cuales son: **a.** Definición del Problema Objeto de Intervención; **b.** Selección de alternativas de acción; **c.** Ejecución y **d.** Evaluación. El objetivo de la metodología es enfrentar al estudiante con la realidad que se vive en la comunidad e intervenir de manera clara y objetiva.

El Trabajador Social juega un papel importante en la sociedad, para lo cual debe actuar como promotor del cambio y respaldar su trabajo por medio de una metodología específica, que permite desempeñarse de una manera correcta y poder así intervenir eficaz y eficientemente ante la

realidad que se presente en el transcurso del desarrollo de las actividades a realizar.

2.1.1 Definición del problema objeto de intervención POI

Para poder determinar el problema objeto de intervención (POI), se emplearon técnicas de recolección de datos como lo son: la entrevista, la observación, entre otras que ayudaron a recopilar datos cualitativos y cuantitativos relacionados al estilo de vida de los comunitarios.

De acuerdo al análisis e interpretación de la información recabada en la investigación, se logró concretizar el problema objeto de intervención, esto, por medio de un listado de problemas encontrados, al ser relacionado con los mismos con cada una de las manifestaciones y aun así también con los agravantes que los comunitarios dieron a conocer por medio de actitudes y acciones que reflejan la situación actual.

2.1.2 Selección de alternativas de acción

En este segundo momento de la metodología, basados en el POI, se definen las acciones posibles a realizar en la intervención de la problemática encontrada en la comunidad; estas acciones deben de ser elegidas a base de criterios de selección que ayudaran a decidir la alternativa de acción que beneficie a la comunidad de manera conjunta y poder así intervenir sobre la necesidad identificada.

Posterior al análisis realizado y a la selección de alternativas para el beneficio de la comunidad, se determinó que la gestión de

un proyecto social beneficiaria a la comunidad al promover la participación de la población comunitaria.

Una vez elegida la alternativa de acción, se elaboró un plan de trabajo que posteriormente se ejecutó, que consistió en llevar a la práctica todas las acciones planificadas.

2.1.3 Ejecución

En este tercer momento de la metodología se accionó sobre el problema objeto de intervención con relación a la realidad existente entre este y la alternativa seleccionada, así como la capacidad que el profesional posee para vincular los conocimientos teóricos con la realidad que se presenta.

Para la ejecución del plan de trabajo se requirió como primer paso y el más importante la gestión de una institución que su objetivo sea la participación para el desarrollo comunitario, por medio de esta se logró la participación de un establecimiento privado de San Pedro Carchá denominado Centro Educativo Nueva Vida, que promueve la participación de niños y jóvenes comunitarios por medio de la comunicación.

Este proyecto posee una alianza con una institución nacional, con respecto a la jerarquía se obtuvo la autorización para ejecutarlo en la comunidad de *Chajquej*; que consistió la participación de los alumnos de 5º. y 6º. primaria para el aprendizaje de técnicas radiofónicas basados en una metodología teórica-práctica en cada uno de los talleres.

Dicho proyecto es de manera integral, que involucra, a la institución por parte del financiamiento, la practicante fue

encargada del proyecto en su ejecución, órgano coordinador en la autorización de la intervención, padres de familia en la aprobación de la participación de sus hijos en cada taller, directora y personal operativo de la escuela de la comunidad con apoyo y participación en cada una de las actividades que se planificaron así como la de los alumnos de 5º. y 6º. grado de primaria por ser ellos los beneficiados.

2.1.4 Evaluación

Este último proceso de la metodología se realizó de manera continua durante el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada en los momentos siguientes:

a. Antes

En este momento se evaluó antes de intervenir por medio de la investigación diagnóstica que fue realizada, lo que permitió conocer a profundidad a la comunidad en sus necesidades, recursos y problemas.

b. Durante

Se realizó el proceso de evaluación durante la intervención a través de las actividades planificadas, se evaluaron el logro de los objetivos planteados, al ser el fundamento principal la participación activa de los niños y personas involucradas en el proyecto.

c. Después

Se realizó una evaluación al finalizar cada una de las acciones, para verificar el logro de los objetivos y metas

establecidas en el plan de trabajo comunitario, en esta parte del proceso se logró determinar si las actividades realizadas lograron algún tipo de impacto o cambio en la población comunitaria.

2.2 Diplomado de niños y niñas comunicadores

Por medio de un proceso de gestión, al Centro Educativo Nueva Vida, se obtuvo el apoyo para el fomento de la participación en la comunidad de *Chajquej*; a través de un diplomado, el cual consistió en una serie de 5 talleres teóricos-prácticos que fueron brindados a los niños de 5º. y 6º. grado de nivel primario que estudian en la escuela de la comunidad, al final se contó con la participación de 30 alumnos, en la que se desarrolló cada uno de los talleres de forma teórica y práctica.

Dicho proyecto fue avalado por la asociación Comunicación en pro de la Mujer, Niñez y Comunidades Apoyando la Responsabilidad Social (COMUNICARES), institución encargada de financiar el material de las capacitaciones y para el facilitador, cuyos materiales permitieron el desarrollo de habilidades y destrezas de cada uno de los participantes en los talleres.

El objetivo primordial del diplomado fue promover la participación de los niños y niñas de la comunidad, por tal razón, las personas que conforman el órgano coordinador, padres de familia, directora y personal administrativo de la escuela fueron quienes estuvieron involucrados en la aprobación y aceptación del proyecto.

Otro objetivo del plan fue lograr un nivel de participación en los comunitarios por medio de la concientización sobre la importancia que tiene la participación en una comunidad y poder así tener un desarrollo no solo individual sino también colectivo.

2.2.1 Aprobación del plan de trabajo

Durante el proceso para la aprobación del plan se realizaron varias reuniones extraordinarias con el órgano coordinador, para exponer el objetivo final planteado, así como reuniones extraordinarias con la directora y el personal docente de la escuela, con el propósito de lograr apertura de la mayor cantidad de los niños inscritos, así como la participación de los padres de familia de los niños beneficiados, para lo cual se expuso cada una de las actividades a realizar durante la ejecución del diplomado.

La ejecución del plan de trabajo se cumplió y respetó la estructura organizacional que la comunidad posee como también el procedimiento a llevar a cabo con la institución.

2.2.2 Implementación de talleres

Los 5 talleres planificados se realizaron dos veces por semana, de manera colectiva, con una asistencia total de 30 alumnos de los grados de 5º. y 6º. del nivel primario. Previo a la ejecución, se pidió la autorización para que las personas a quienes iban dirigidos los talleres pudieran participar.

Cabe mencionar que cada uno de los talleres se trabajaron de manera completa por medio del material de apoyo como lo fue, la dosificación, lista de material, listado de asistencia, entre otro tipo de material el cual dependía del tema a desarrollar.

El procedimiento que se llevó a cabo en cada uno de los talleres es el siguiente:

- 1) Bienvenida.

- 2) Introducción del taller.
- 3) Explicación de los temas a desarrollar.
- 4) Ejercicios en clase.
- 5) Receso.
- 6) Preguntas.
- 7) Hoja de trabajo.
- 8) Análisis del tema desarrollado.

a. Taller 1: Los misterios de la comunicación

Este taller tuvo como objetivo dar a conocer, qué es la comunicación; en el cual se desarrollaron los siguientes temas: El descubrimiento de gestos y emociones, proceso de la comunicación, la importancia de la palabra y tener un primer acercamiento a una grabadora, al ser este instrumento, el principal elemento para realizar cada las prácticas de las técnicas radiofónicas aprendidas.

En la ejecución de este taller se obtuvo la asistencia de 27 niños dentro del aula, cuya duración fue de 5 horas, con un receso de 30 minutos.

FOTOGRAFÍA 2 TALLER 1



Tomada por: Ana Roció Set. Año 2 014.

b. Taller 2: La pantalla más grande del mundo; participación ciudadana e identidad

El objetivo del taller fue que los niños contaran con herramientas para la producción de mensajes comunicacionales con pertinencia cultural dentro de la comunidad. Se abordaron temas como: Un mundo imaginario, sonidos, palabras, efectos, música, sonido y acción.

Se contó con la asistencia de 30 niños en el desarrollo del taller, con una duración de 5 horas con un intermedio de 30 minutos de receso.

FOTOGRAFÍA 3 TALLER 2



Tomada por: Ana Rocio Set. Año 2 014.

c. **Taller 3: Las ideas en papel; niñez y desarrollo local**

Este taller se desarrolló con el objetivo de que los niños participantes estén en la capacidad de elaborar mensajes escritos de manera correcta y adecuada. Los temas expuestos fueron: La técnica de las 7 preguntas, la comunidad infantil, participación ciudadana así como niñez y desarrollo local.

En el desarrollo de este taller se obtuvo la asistencia de 30 niños, la participación e involucramiento en cada una de las actividades fue trascendental para el logro del objetivo. El taller tuvo una duración de 4 horas y media, con un intermedio de 30 minutos para receso.

FOTOGRAFÍA 4 TALLER 3



Tomada por: Bárbara Sierra. Año 2 014.

d. Taller 4: Comunicar y construir

El objetivo de este taller fue primordial para que los niños participantes tuvieran la capacidad de producir un radio noticiero con sus respectivos segmentos, se practicaron las herramientas básicas de la entrevista, así como el uso correcto del micrófono y la pronunciación correcta de las palabras. En este taller se desarrollan temas como: La grabadora y yo; el micrófono y yo; así mismo, como protegemos a los niños y niñas a través de mensajes preventivos.

Basados en los talleres anteriores, se inició con la práctica de cada una de las técnicas radiofónicas, para la realización de pequeños segmentos en la que participaron 29 alumnos, el tiempo de duración del taller fue de 4 y media, con un intermedio de 30 minutos.

FOTOGRAFÍA 5 TALLER 4



Tomada por: Bárbara Sierra. Año 2 014.

e. Taller 5 Tejiendo redes infantiles

En el desarrollo de este taller se tuvo como objetivo que los niños participantes propicien la conformación de una red infantil de comunicadores. Por medio de las prácticas, los 29 niños asistentes pudieron ser parte de dicha red dentro de la escuela.

Este taller tuvo como finalidad que los niños y niñas que formaron parte de este diplomado practicasen todo lo aprendido por medio de su propia red infantil en el interior de la escuela, para que informen sobre actividades relevantes y de interés.

Esta práctica se realizó con un tiempo de dos días.

FOTOGRAFÍA 6 TALLER 5



Tomada por: Bárbara Sierra. Año 2 014.

f. Grabaciones de radio revistas infantiles

Los niños y niñas practicaron cada una de las técnicas radiofónicas que aprendieron en el proceso de formación, por lo que se trabajó por medio de la técnica grupal, los niños grabaron radio revistas conformados por cada uno de los segmentos que esta requiere, también cumplieron con ciertos criterios de calidad para la transmisión. El procedimiento que se realizó para las grabaciones fue:

- 1) Investigación del tema.
- 2) Análisis y resumen del tema.
- 3) Realización de cada uno de los segmentos.
- 4) Edición del programa: Chispas al aire.
- 5) Aprobación del programa.
- 6) Transmisión del programa de radio Chispas al aire por una emisora local

FOTOGRAFÍA 7 GRABACIÓN DE RADIOREVISTA INFANTIL



Tomada por: Bárbara Sierra. Año 2 014.

Al finalizar el proceso de formación y grabación, se hizo entrega de un diploma y reconocimientos a los 30 niños que los acredita como participantes y con la capacidad de desarrollar técnicas radiofónicas.

2.2.3 Participación en encuentros radiofónicos

Durante la ejecución del plan de trabajo y acciones relacionadas al diplomado se realizaron actividades como reuniones extraordinarias en la ciudad capital para análisis de dicho proyecto con la institución financiera. Al dar a conocer el trabajo que se realizaba en cada uno de los talleres en la escuela de la comunidad de *Chajquej*.

FOTOGRAFÍA 8 REUNIÓN CON *SAVE CHILDREN* GUATEMALA



Tomada por: Geisy García, EDECRI. Año 2 014.

Otra actividad dentro del plan de trabajo, fue el involucramiento de 7 niños en un encuentro regional de comunicadores en la ciudad capital realizado en el mes de julio y 7 niños participantes en el encuentro nacional de comunicadores en la ciudad capital realizado en el mes de noviembre.

FOTOGRAFÍA 9 ENCUENTRO REGIONAL DE JÓVENES Y NIÑOS COMUNICADORES



Tomada por: Geisy García, EDECRI. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 10 ENCUENTRO NACIONAL DE JÓVENES Y NIÑOS COMUNICARES



Tomada por: Geisy García, EDECRI. Año 2 014.

2.3 Plan microrregional

2.3.1 Origen

Durante la secuencia de visitas a las comunidades a nivel microrregional y el intercambio de experiencias durante las reuniones como grupo de practicantes, se estableció que existía una necesidad en común sobre la prevención de epidemias, lo cual permitió que los estudiantes se organizaran y planificaran las actividades para beneficio de los comunitarios y así intervenir en el problema.

El principal objetivo fue contribuir a la prevención de epidemias como: La fiebre tifoidea y dengue hemorrágico, estas dos enfermedades han causado muchos casos de contagio, como también muerte; por tal razón se realizó un plan denominado: Plan para la prevención de enfermedades y promoción a la sanidad.

2.3.2 Validación y ejecución del plan

Posterior a una investigación de lo sucedido y una planificación de actividades de intervención, se procedió a convocar a todos los líderes comunitarios representantes de cada aldea que forman parte de la microrregión, con el objetivo de darles a conocer la situación en las que estaban las diferentes comunidades y presentarles el plan de trabajo para la prevención y cuidado.

La reacción de los comunitarios fue de mucha ayuda, por la urgencia que representaba resolver la situación en la que se encontraban los pobladores de la aldea.

El plan de prevención fue aprobado y aceptado por los líderes comunitarios presentes en la reunión; por lo que se dio a conocer cómo sería el trabajo microrregional al informar que se tomaría en cuenta al resto de comunidades que no eran atendidas por algún practicante de trabajo social, esto permitió que el trabajo se realizara de manera integral.

Como parte de las funciones de los practicantes de trabajo social es la gestión, por lo que se acudió a profesionales y expertos sobre el tema y área de salud; se gestionó personal capacitado para trabajar esta línea de acción, los cuales fueron estudiantes de enfermería profesional.

Se logró establecer una colaboración y coordinación con los estudiantes y asesor, esto permitió que se desarrollaran charlas de prevención respecto a los temas antes mencionados. El material didáctico utilizado para la realización de cada una de las charlas fueron gestionados en el centro de salud de San Pedro Carchá, en el Centro de Salud de Cobán, Alta Verapaz; entre los que se

brindaron: Trifoliales, afiches, chorros, recipientes para cloro, entre otros que ayudaron a que las charlas se impartieran de manera eficiente a cada una de las señoras participantes. También se brindó asesoría por parte del área agua potable y saneamiento.

FOTOGRAFÍA 11 COORDINACIÓN CON EL CENTRO DE SALUD



Tomada por: Angelica Pereira. Año 2 014.

2.2.3 Planificación y organización

El plan inició el 11 de agosto y culminó el 29 del mismo mes y año, en el que se impartieron charlas de la siguiente manera:

TABLA 8 CALENDARIO DEL PLAN MICRORREGIONAL

Semana	Fecha	Tema
1	11 – 15 de agosto	Dengue y fiebre tifoidea
2	18 – 22 de agosto	Manipulación de alimentos y lavado de manos
3	25 - 29 de agosto	Desinfección de agua

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

De lunes a viernes los estudiantes de enfermería por horas de la tarde acompañados por una practicante de trabajo social realizaron la actividades en las diferentes comunidades.

La practicante de trabajo social fue la encargada de convocar a la población objetivo, en todo caso a las mujeres de cada comunidad para asistir a cada una de las charlas.

2.2.4 Implementación y resultados

Al momento de la ejecución del plan de prevención se obtuvo una gran experiencia, prueba de ello es que se convivió con las mujeres de todas las comunidades de la microrregión *Chiqueleu*; se evidenciaron actitudes en las mujeres de interés, se logró concientizar la importancia trabajar de forma grupal para la prevención de una epidemia; también se detectó actitudes de desinterés de parte de los que ya habían recibido algún tipo de charla relacionado al tema.

Se logró una integración de manera completa con diferentes entes institucionales, al unir interés y acciones para prevenir este tipo de enfermedades.

Sin dejar atrás el aprendizaje que se obtuvo en todos los conocimientos aprendidos y la aplicación de la teoría recibida en el proceso formativo como estudiantes de trabajo social.

FOTOGRAFÍA 12 CAPACITACION EN CHYUX I



Tomada por: Bárbara Sierra. Año 2 014.

2.4 Acompañamiento e involucramiento a la aldea de *Setul*

Como parte del grupo de practicantes que atienden a la microrregión, se decidió darle acompañamiento, visitas a la comunidad e involucramiento en las actividades que los comunitarios tenían planificadas a dicha aldea, esto benefició a los comunitarios ya que se les pudo brindar apoyo en la organización de la celebración del día del niño, así como contribuir con 3 piñatas y dulces, 3 estudiantes de magisterio infantil para el apoyo con dinámicas y actividades recreativas. Esto con el propósito de lograr una comunicación asertiva entre practicantes y la comunidad.

2.5 Otras actividades

2.5.1 Inauguración del centro de convergencia de *Chajquej*

La inauguración del centro de convergencia fue coordinado por el órgano coordinador de la comunidad y vecinos; dicha actividad

fue el resultado de un esfuerzo de dos años de gestión, gracias a ello se logró la construcción del centro de convergencia que se adecua a las necesidades de los comunitarios.

La actividad dio inicio con un programa dirigido por los mismos comunitarios, la bienvenida estuvo a cargo de las autoridades municipales así como el agradecimiento por este logro.

2.5.2 Celebración del día del niño

Esta actividad fue organizada nuevamente por parte del grupo de practicantes para la recolección de material como lo fueron piñatas para los niños de la comunidad.

Las piñatas fueron donadas por estudiantes del Centro Educativo Nueva Vida, por medio de ellos se brindaron a cada una de las comunidades atendidas por el grupo de practicantes, también los estudiantes de Magisterio en Educación Infantil Bilingüe Intercultural apoyaron en la realización de dinámicas y juegos para la recreación de los niños.

Las comunidades beneficiadas con piñatas fueron: *Setul, Chajquej, Bancab, Sepoc Bancab y Chiseb Sepoc.*

FOTOGRAFÍA 13 CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL NIÑO EN CHAJQUEJ



Tomada por: Bárbara Sierra. Año 2 014.

2.5.3 Apoyo al programa PROCOMIDA

En el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada se logró el involucramiento en actividades que los comunitarios ya tenían planificadas y otras que surgieron en el proceso.

En dichas actividades se brindó el acompañamiento al proyecto de *Mercy Corps* con el programa PROCOMIDA, en la entrega del producto, y previo a las charlas que se les brinda a las mujeres beneficiadas, dicha actividad se realiza de manera mensual, con presencia en 5 oportunidades del desarrollo de dicho programa.

FOTOGRAFÍA 14
ACTIVIDAD PROCOMIDA, *MERCY CORPS*



Tomada por: Angélica Pereira. Año 2 014.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Metodología de intervención

La confrontación teórica de los conocimientos aprendidos en las aulas de la universidad sobre la dinámica de grupos y la atención de problemas y necesidades, es diferente en práctica, cuando el estudiante los aplica a una realidad vivida en una comunidad, debido a factores que influyen en el comportamiento de los comunitarios, en sus relaciones interpersonales esto se evidencia en las diferentes actividades socioculturales, sociopolíticas, educativos, entre otros, que permiten el crecimiento profesional de los estudiantes al intervenir objetivamente una realidad social.

En la aplicación de la metodología propuesta por el CELATS, se pudieron descubrir las necesidades y problemas existentes, esto permitió analizar la problemática con el fin de conocer las causas de los problemas que afectan a los habitantes de la comunidad de *Chajquej*, para ello fue necesario apoyarse en instrumentos de investigación que ayudaron a identificar el problema objeto de intervención.

Es necesario tomar en cuenta que como trabajadores sociales se debe aplicar una metodología que se adapte a la realidad social de la comunidad, la cual varía por factores tales como: Situación económica, religión, costumbres, creencias, idioma, entre otros.

La experiencia adquirida durante la práctica profesional supervisada fue satisfactoria, en el proceso de confrontación teoría-práctica fue de mucho contraste, al existir muchas diferencias; estas diferencias hacen que el trabajo de campo sea constante y de manera cuidadosa para poder tener siempre un concepto parcial ante las diversas situaciones que se presentan.

3.1.1 Definición del problema objeto de intervención

Durante este proceso de definición del problema objeto de intervención, se logró una correcta caracterización del problema e identificación de la necesidad social, esto generó como resultado un acercamiento con los pobladores, lo que evidencia la importancia de la comunicación y confianza entre los practicantes.

Se dio a conocer que por la falta de participación e involucramiento de la población en actividades en un inicio fue difícil lograr confianza y comunicación entre pobladores y practicante.

Para la recolección de datos cualitativos y cuantitativos se emplearon técnicas e instrumentos de investigación que facilitaron la obtención de información que permitieron el contacto directo con los usuarios por medio de la entrevista, encuesta, entre otras.

El acercamiento que se obtuvo con las personas en la aplicación de los instrumentos jugó un papel importante, ya que esto fue el inicio de la comunicación entre los comunitarios y practicantes. Esto se evidencia en la aceptación de las actividades diarias planificadas como también un involucramiento en las acciones que se realizan durante el transcurso de la práctica.

3.1.2 Selección de alternativas de acción

Para seleccionar alternativas de acción que beneficiaran el desarrollo de la comunidad, se presentaron dificultades por la falta de interés del órgano coordinador por detectar la problemática que afectaba a la comunidad, esto se evidenció en la negatividad y apatía. A pesar de ello, se lograron determinar alternativas de acción que promovieron la participación de los niños y niñas de la escuela; quienes demostraron que a pesar de su corta edad son ejemplo de participación y de trabajo en equipo.

El análisis de la problemática y las alternativas de solución sirvió para conocer qué tipo de recursos eran necesarios para la ejecución e implementación de alternativas y con ello alcanzar los objetivos propuestos en las actividades planificadas, por lo que fue necesario gestionar el apoyo de otras instituciones que estuvieran interesadas en mejorar la calidad de vida de la población comunitaria.

3.1.3 Ejecución

Con la implementación del proyecto de capacitación y realización de actividades para el desarrollo de la comunidad se promovió la participación comunitaria de los niños de la escuela de 5º. y 6º. grado de primaria, quienes tuvieron apertura y aceptación para participar en cada uno de los talleres ejecutados; y desaciertos como la poca aceptación de las acciones realizadas por parte de la Dirección de la Escuela.

En el proceso de ejecución de las actividades se generaron dificultades, pues los comunitarios no estaban conscientes de la importancia de la participación, esto dificultó la selección de alter-

nativas y planificación del plan de trabajo.

3.1.4 Evaluación

En esta fase se pudo determinar el logro de los objetivos planteados en el plan de trabajo, y sobre todo el conocimiento de la comunidad respecto a la realidad en que se vive.

3.2 Diplomado de niños y niñas comunicadores

En la ejecución de este proyecto se logró el involucramiento de diferentes entes institucionales, padres de familia comunidad en general. El proyecto se logró de manera integral; donde se pudo concretar que el plan de trabajo para la intervención del POI se realizó de una manera eficaz, esto se evidenció en los resultados.

Se obtuvo como resultado un trabajo en equipo; y se logró informar a los niños sobre temas relevantes de participación e involucramiento social y dándolos a conocer por medio de los programas radiales que son transmitidos por una estación local comunitaria.

El diplomado que el Centro Educativo Nueva Vida desarrolló, plantea como objetivo principal la integración y participación de niños, niñas y jóvenes comunitarios, cuya finalidad se definió desde el planteamiento del problema objeto de intervención fue diseñado para el desarrollo comunitario.

En busca del logro del objetivo, planteado por la institución y el plan de trabajo, para involucrar en las diferentes actividades planificadas, a niños y diferentes instituciones relacionadas al objetivo primordial.

TABLA 9
DATOS DE NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES

Datos	Subtotal	Total de participantes
Genero		
Niñas	17	30
Niños	13	
Grado Escolar		
5to. Grado de primaria	15	30
6to. Grado de primaria	15	
Edades		
11-13	21	30
14-16	9	

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

3.2.1 Aprobación del plan de trabajo

Durante la aprobación del plan de trabajo se debe resaltar que se cumplió con el procedimiento establecido, en el área institucional y área comunitaria.

Se respetó la estructura organizacional que la comunidad posee, se presentó el plan de trabajo, cuya respuesta fue positiva de parte de los líderes comunitarios, se concientizó sobre la importancia de la participación y el beneficio que se obtendrá de la participación de los niños para participar dentro del diplomado y el impacto que dicho proyecto tendrá en la comunidad.

Luego de la aprobación del proyecto en las diferentes áreas, el Centro Educativo, quien es la institución que brindó la oportunidad

de la participación de los niños, se logró la participación de dos reuniones extraordinarias en la ciudad capital con COMUNICARES, institución que dirige y coordina el proyecto y por ende es el órgano máximo en la jerarquía de estructura organizacional. El objetivo de estas reuniones fue dar a conocer el desarrollo del proyecto en la comunidad.

Como resultado de las dos reuniones extraordinarias se logró el financiamiento por seis meses consecutivos para el plan de trabajo de COMUNICARES 2 015, dicho financiamiento se utilizó para la compra de material didáctico y gastos organizacionales que se generaron en el transcurso de la ejecución del proyecto en la comunidad.

3.2.2 Implementación de talleres

En la ejecución de los diferentes talleres se pudo cumplir con cada uno de los objetivos establecidos; estos fueron alcanzados individualmente con el desarrollo de los mismos. El impacto de los talleres se evidenció en el cambio de actitud que los niños y niñas mostraron, como por ejemplo: La participación en el aula, desenvolvimiento, entre otras que fueron notorias en ellos.

El cambio que se tuvo en los comunitarios fue el ejemplo que los niños mostraron en su organización y participación desde su temprana edad; al ser ejemplo para las personas sobre la importancia de participar en actividades en pro del desarrollo comunitario.

En los padres de familia de los niños beneficiados se tuvo como resultado la participación e interés del aprendizaje que sus

hijos adquirieron durante la ejecución de cada taller. Lo cual demostró e impulsó a sus mismos padres a confiar en ellos para permitirles participar en actividades socioculturales

3.2.3 Participación en encuentros de comunicadores

Como uno de los mayores resultados obtenidos en el desarrollo de cada uno de los talleres fue la participación en los dos encuentros que COMUNICARES organizó para los niños y jóvenes comunicadores a nivel regional y nacional.

Esta fue la oportunidad para que 5 de los 30 niños beneficiados participaran en estos encuentros que benefician al desarrollo de destrezas de comunicación y habilidades sobre el tema radial, así como también la participación comunitaria.

Se tuvo como resultado un cambio de actitud de los niños participantes como por ejemplo: El desenvolvimiento, el uso adecuado del micrófono, la correcta dicción de palabras, entusiasmo y deseos de participar en actividades de aprendizaje como esta.

3.3 Plan microrregional

El plan microrregional surgió por un momento coyuntural en la que la región de *Chiqueleu* se encontraba, debido a este momento se toma la iniciativa de apoyar a los pobladores para no ser afectados en el área de salud.

El plan de prevención fue aceptado desde los líderes comunitarios, como también por las mujeres participantes en cada uno de los talleres, la aceptación consistió en un primer paso, que fue la concientización de la

importancia de la prevención de las enfermedades que afectaban en las comunidades.

Entre las actitudes positivas y negativas se evidenció en las personas que ya habían tenido algún tipo de inducción de prevención relacionado a los temas a tratar. Pero en su mayoría las mujeres participantes manifestaron interés hacia las charlas brindadas, esto se evidenció en la asistencia y participación que mostraron en cada una de las actividades.

3.4 Acompañamiento e involucramiento en la aldea *Setul*

El acompañamiento e involucramiento que se dio por un plazo de tres meses a la comunidad de *Setul* fue benefactora, se pudo lograr una buena comunicación y confianza entre pobladores y practicante, lo cual dió una pauta del correcto funcionamiento de relaciones interpersonales.

3.5 Otras actividades

Se puede mencionar que las actividades se realizaron con éxitos por parte de la práctica, al participar en dos actividades como lo fueron la inauguración del Centro de Convergencia de la Comunidad *Chajquej* y la celebración del día del niño que forma parte de las actividades socioculturales que se realizaron en la comunidad.

En los aspectos positivos se pueden resaltar que los comunitarios tienen ya una grado de organización estable, gracias a ellos cada una de las actividades que se realizaron fueron de éxito, en las que los líderes comunitarios tuvieron la iniciativa en la planificación; sin dejar de lado las sugerencias de los pobladores en las actividades; lo que permitió trabajar de manera integral.

El acompañamiento a los Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDE) donde se observó la dinámica de cada uno de ellos, entre los aspectos positivos se pueden mencionar la apertura a la estadía dentro de ellos, para formar parte del libro de asistencia. Se brindó acompañamiento en 2 COMUDE. Entre los aspectos negativos se pueden mencionar que no se tiene apertura aun en la toma de decisiones o voz y voto en el desarrollo de los diferentes COMUDE.

CONCLUSIONES

1. La práctica profesional supervisada es un proceso educativo que beneficia a los estudiantes de trabajo social, en el que se desarrollan las destrezas de cada uno de los cursos teóricos aprendidos en el salón; al llevar a la realidad los conocimientos a cada uno de los comunitarios que viven con base en técnicas y herramientas.
2. El diagnóstico fue una herramienta necesaria, al ser el punto de partida para crear un cambio comunitario de manera correcta y profunda a la realidad en que se vive dentro de la comunidad.
3. Ejecutar de manera correcta el plan, es necesario e importante, porque como futuros profesionales es la guía de trabajo de las actividades y de esa manera beneficiar a la unidad de práctica.
4. El monitoreo y evaluación de los cambios reflejados como resultado de las actividades contribuye a obtener un análisis más profundo en la intervención que el trabajador social realiza.
5. El fomento de la participación comunitaria infantil contribuye a un beneficio personal y colectivo; se evidencian en los resultados a largo plazo por la erradicación de la jerarquización y la desigualdad entre los vecinos.

6. El bajo nivel de interés de participación en una comunidad afecta en gran manera a su desarrollo colectivo e individual; por tal razón es importante y necesario concientizar a los comunitarios a tener un grado de participación correcto para lograr cambios dentro y fuera de la comunidad a beneficio propio.

RECOMENDACIONES

1. El plantearse objetivos y metas personales ayuda a los futuros profesionales ya que sirven de guía para desarrollar de manera eficiente todas las actividades en el desarrollo de la práctica profesional supervisada.
2. Conocer la unidad de práctica antes de una intervención ayuda al estudiante a profundizar más en los problemas que en ella afectan.
3. Utilizar de manera correcta cada una de las técnicas y herramientas aprendidas en todo el proceso de formación en las aulas; beneficia en gran manera en el trabajo de campo, en el que obtuvo como resultado una correcta caracterización de la problemática de la realidad en que se vive.
4. Como estudiantes de trabajo social, se debe de tomar en cuenta que es deber apoyar a las personas brindándoles acompañamiento en cada uno de los problemas encontrados y que surgen en el transcurso de la práctica profesional supervisada.
5. Tomar en cuenta que el asistencialismo es algo que obstaculiza el desarrollo de los comunitarios, y no es una práctica o estilo de vida correcta para el crecimiento social y económico del ser humano.
6. Realizar acciones de concientización previas a cualquier actividad a realizar, esto beneficia a lograr una aceptación por parte de los comunitarios.

BIBLIOGRAFÍA

Gall, Francis. (Comp). *Diccionario Geográfico Nacional de Guatemala*. Guatemala: Tipografía Nacional, 1 978.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –MSPAS-. *Programa Nacional de Garantía de la Calidad de Atención Médica*. Guatemala: MSPAS. 2 007.

Municipalidad de San Pedro Carchá. *Ficha socioeconómica para realizar diagnósticos comunitarios*. San Pedro Carcha, Alta Verapaz, Guatemala: Oficina Desarrollo Social, 2 014.

Xol Tot, Reyna Paola. *Caserío Chaquibehá Cobán, Alta Verapaz*. Informe final de Práctica Profesional Supervisada. Técnico en Trabajo Social. Centro Universitario del Norte- Universidad San Carlos de Guatemala. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2 014.



V.ºB.º

Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR





CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15155

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

Trabajo Social

Al trabajo titulado:

"Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Aldea Chajquej, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz"

Presentado por el (la) estudiante:

Barbara Alejandra Sierra Echeverría

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Maez Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz octubre del 2015