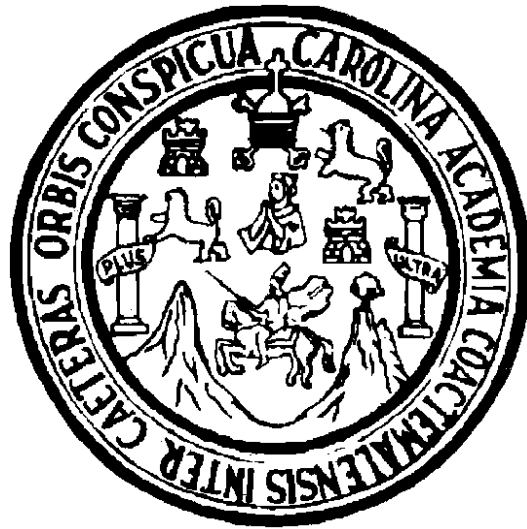


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA SOTZIL, DEL  
MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

KARLA FABIOLA BUECHSEL VAIDES

COBÁN ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA SOTZIL, DEL  
MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR  
KARLA FABIOLA BUECHSEL VAIDES  
CARNÉ 201241354

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE TRABAJADORA SOCIAL A NIVEL INTERMEDIO

COBÁN ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2 015



## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milian PEM. Cesar Oswaldo Bol Cú

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

### **COORDINADORA DE LA CARRERA**

Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR:	Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL:	Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

### **REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj

### **REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Lcda. T.S. M.S. Guadalupe Barreno de Bravo

### **ASESOR**

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
- CUNOR -

Código Postal 16001 - Cobán, Alta Verapaz  
Telefax: 79513645 - 79521064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt  
Guatemala, C. A.

Ref. No.: 15-TS-029-15.

19 de enero de 2015.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera Trabajo Social CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Sotzil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Karla Fabiola Buechsel Vaides, carné número 201241354, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

**“Id y Enseñad a Todos”**



Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía  
Docente Asesor

c.c. Archivo.





CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
- CUNOR -

Código Postal 16001 - Cobán, Alta Verapaz  
Telefax: 79513645 - 79521064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt  
Guatemala, C. A.

Ref. No.: 15-TS-142-15.

17 de marzo de 2015.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera Trabajo Social CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Sotzil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Karla Fabiola Buechsel Vaides, carné número 201241354.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



“*Id y Enseñad a Todos*”

Licda. Guadalupe Barreno de Bravo  
Revisora

c.c. Archivo.





CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
- CUNOR -

Cobán, Alta Verapaz  
Teléfono: 79521064 - 79521064  
Correo electrónico: @usac.edu.gt  
Guatemala, C. A.

Ref. No.: 15-TS-234-15.

13 de mayo de 2015.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Sotzil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Karla Fabiola Buechsel Vaides, carné número 201241354.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

**“Id y Enseñad a Todos”**



Lcda. Floricelda Chiquin Yoj  
Revisora de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.





CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
- CUNOR -

Código Postal 16001 - Cobán, Alta Verapaz  
Telefax: 79513645 - 79521064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt  
Guatemala, C. A.

Ref. No.: 15-TS-239-15.

14 de mayo de 2015.

Licenciado  
Fredy Giovani Macz Choc  
Director del CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisora de trabajos de graduación y de la revisora de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Sotzil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Karla Fabiola Buechsel Vaides, carné número 201241354, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Atentamente.

**“Id y Enseñad a Todos”**




Lic. Héctor Virgilio Escobar Rubio  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.



## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada realizada en la Aldea Sotzil del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como requisito previo a optar el título profesional de Trabajador Social a nivel intermedio.



Karla Fabiola Buechsel Vaidés  
Carné 2012 41354

## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2 .4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

## DEDICATORIA

### A:

Estela y Arnoldo: Padres que con su demostración ejemplar me han enseñado a luchar y no rendirme ante nada, a siempre perseverar para alcanzar mis metas, esta es una más que hoy dedico a ustedes y que por ustedes soy lo que soy.

Mis hermanos: Ronald, Gerbert y Krisstely, por ser luces de inspiración en mi vida e incondicionales que me motivan a seguir adelante.

Mi abuela María: Por depositar su confianza y amor eterno hacia mí, enseñándome el valor del compromiso en la vida.

Mynor: Por apoyarme para continuar y nunca renunciar.



## **AGRADECIMIENTOS**

**A:**

A ti Dios mío, por darme la oportunidad de existir aquí y ahora; por mi vida, que la he vivido junto a ti. Gracias por iluminarme, darme fuerzas y caminar por tu sendero, enseñándome que de tu mano todo lo puedo y a ti Virgen de Concepción intercediendo por mis peticiones hacia nuestro Señor.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario del Norte (CUNOR)

Por albergarme en sus aulas, aprendiendo que todo esfuerzo tiene su recompensa.

Carrera de Trabajo Social

Por la formación profesional brindada y a los catedráticos por su orientación en la adquisición de conocimientos.

Mis amigas Nancy, Liseth, Andrea, Nataly y Dania quienes se sumaron a mi vida para darle color y hacerme compañía con sus sonrisas y por sin fin de momentos inolvidables que pasamos juntas.

A la aldea Sotzil, del municipio de Chamelco Alta Verapaz, por su apoyo en el desarrollo de la práctica.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>vii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<b>3</b>

### **CAPÍTULO 1** **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ALDEA SOTZIL**

1.1 Datos generales	5
1.1.1 Historia	5
1.1.2 Etimología	6
1.1.3 Localización geográfica	6
1.1.4 Vías de acceso	7
1.1.5 Condiciones climáticas	7
1.1.6 Condiciones edáficas	8
1.2 Recursos	8
1.2.1 Naturales	8
1.2.2 Físicos	8
1.2.3 Humanos	9
1.2.4 Institucionales	10
1.3 Situación ambiental	11
1.3.1 Agua como recurso	11
1.3.2 Flora	11
1.3.3 Fauna	12
1.3.4 Manejo de la basura	13
1.4 Situación social	13
1.4.1 Población	13
1.4.2 Educación	14
1.4.3 Salud	16
1.4.4 Vivienda	17
1.4.5 Servicios básicos	18
1.4.6 Vestuario	18
1.4.7 Medios de comunicación	19
1.4.8 Cultura, creencias y religión	19
1.4.9 Recreación	20

1.5 Situación socioeconómica	20
1.5.1 Base económica	20
1.5.2 Trabajo	20
1.5.3 Tenencia de la tierra	22
1.5.4 Cultivos y tecnología	22
1.5.6 Calendario agrícola	23
1.6 Organización comunitaria	23
1.6.1 Situación legal	24
1.6.2 Logros de proyectos	25
1.7 Identificación y jerarquización de problemas	27
1.8 Fortalezas encontradas	28
1.9 Operacionalización de la problemática	28
1.9.1 Necesidad social	28
1.9.2 Problema de fondo	28
1.9.3 Manifestaciones	28
1.9.4 Agravantes	29
1.9.5 Problema objeto de intervención	29
1.10 Alternativas de acción	29

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1 Metodología	31
2.1.1 Definición del problema objeto de intervención	32
2.1.2 Selección de alternativas de acción	32
2.1.3 Ejecución	33
2.1.4 Evaluación	33
2.2 Fortalecimiento femenino	33
2.2.1 Presentación y descripción del plan de trabajo	34
2.2.2 Conformación de equipos de trabajo y selección de temas	34
2.2.3 Establecimiento de acuerdos y preparación de insumos	35
2.2.4 Capacitaciones de fortalecimiento personal	35
2.2.5 Capacitaciones de higiene	38
2.2.6 Prácticas de cocina	40
2.3 Fortalecimiento de funciones del COCODE y líderes comunitarios	44
2.3.1 Marco Normativo	45
2.3.2 Conformación y funciones específicas del COCODE	46
2.3.3 Funciones específicas de los miembros del Órgano de Coordinación	47
2.3.4 Funciones específicas de los comités y sus integrantes	47
2.4 Implementación de huertos	48
2.5 Plan de capacitación para el fortalecimiento de salud y nutrición al sector femenino	49
2.6 Actividades socioculturales	53
2.6.1 Celebración del 15 de septiembre	53
2.6.2 Celebración del día del niño	53

2.7 Ejecución de actividades no planificadas	54
2.7.1 Legalización del Consejo Comunitario de Desarrollo ante la municipalidad de Chamelco A.V.	54
2.7.2 Asistencia a reuniones comunitarias	55
2.7.3 Entrega de calzado	56

### **CAPÍTULO 3**

#### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1 Metodología de intervención	59
3.2 Fortalecimiento a mujeres	60
3.2.1 Temas de capacitación	60
3.2.2 Capacitaciones en actividades productivas	61
3.3 Capacitaciones a líderes comunitarios	62
3.4 Plan de capacitación para el fortalecimiento de salud y nutrición al sector femenino	64
3.5 Actividades varias	65
<b>CONCLUSIONES</b>	67
<b>RECOMENDACIONES</b>	69
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	73

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Ingreso a la aldea Sotzil	6
2. Segmento del sector 1 de la aldea Sotzil	18
3. Actividad productiva en mujeres	21
4. Visitas domiciliarias y aplicación de instrumentos	26
5. Desarrollo de capacitación de autoestima femenina	36
6. Evaluación de capacitación	38
7. Apoyo del personal del Centro de Salud de Chamelco A.V.	40
8. Práctica de cocina	42
9. Clausura de capacitaciones	44
10. Verificación de la comprensión del tema	46
11. Huertos familiares	49
12. Capacitación microrregional, Sta. Cecilia Chajaneb	51
13. Celebración del día del niño	54
14. Legalización del comité de mujeres	55
15. Llamado a reuniones comunitarias	56
16. Entrega de calzado	57

## ÍNDICE DE CUADROS

1. Medios de transporte	7
2. Clima	8
3. Infraestructura existente en la aldea Sotzil	9
4. Flora	12
5. Plantas comestibles	12
6. Fauna	13
7. Composición poblacional	14
8. Población estudiantil	14
9. Docentes	15
10. Tradiciones de la aldea Sotzil	19
11. Principales cultivos	23
12. Integrantes del Órgano Coordinador	24
13. Jerarquización de problemática comunitaria	27

## LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CELATS	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
CUNOR	Centro Universitario del Norte
F.C.	Facilitador Comunitario
FODA	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas
FUNMAYAN	Fundación de la Mujer Maya del Norte
IGER	Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica
MAGA	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
MIDES	Ministerio de Desarrollo Social
PNI	Positivo, Negativo, Interesante
PPS	Práctica Profesional Supervisada
SESAN	Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutrición



## **RESUMEN**

La Práctica Profesional Supervisada, es un proceso de formación académica enfocada a la confrontación de la teoría en un contexto comunitario mediante el conocimiento de elementos esenciales que fundamentan el quehacer profesional, que constituye el pilar fundamental para adquirir experiencia a nivel técnico de la carrera de Trabajo Social.

La práctica, se efectuó en la aldea Sotzil ubicada en el municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz. Mediante la utilización de diferentes técnicas e instrumentos como la guía de observación y la guía de entrevista, se empezó con el proceso de investigación, este como sustento de la primera fase de intervención comunitaria. Se utilizó como referencia la metodología propuesta por el CELATS, con el primer momento en la delimitación del problema objeto de intervención, en el que se estableció que las mujeres de la aldea Sotzil no tienen acceso al desenvolvimiento de capacidades y habilidades en actividades productivas, a través de un diagnóstico comunitario en donde se identificaron demás problemas, como: Falta de asistencia técnica en el área agrícola, debilidad en el establecimiento de funciones en el Órgano de Coordinación y los comités, falta de atención médica en el centro de convergencia, espacio insuficiente en la escuela para atender a la población estudiantil, entre otros,

Como seguimiento se dirigieron las acciones hacia el sector femenino de la aldea Sotzil, por su condición de vulnerabilidad y exclusión, con respecto a ello se implementó un proceso de fortalecimiento en actividades productivas, a través de capacitaciones de empoderamiento femenino, normas de higiene y mecanismos de producción como prácticas de cocina y huertos familiares, con el



objeto de que sean actoras de su propio desarrollo y propiciar su inmersión social en el campo laboral.

Se emplearon procedimientos específicos de monitoreo de las acciones con el fin de verificar el progreso y efectividad de las mismas, de esta manera se evidenciaron resultados positivos en cuanto al fortalecimiento de 15 señoras, de las cuales, 4 actualmente ponen en práctica lo aprendido en el área productiva, como efecto beneficios no solo personales sino que también familiares, en el apoyo del sustento económico de la misma, además de la satisfacción a modo profesional, en contribuir a contrarrestar el impacto de los problemas sociales presentes en la aldea.

Otro suceso a mencionar fue el contacto directo con casos de desnutrición, en las aldeas atendidas, se estableció en conjunto como estudiantes de Trabajo Social a la salud como un área de intervención prioritaria, a través de un proyecto microrregional, en donde se fortalecieron por medio de capacitaciones los conocimientos en prácticas de higiene y seguridad alimentaria, dirigidas a las madres de familia como pilar primordial en el hogar y en la vida de sus hijos.

Un elemento esencial durante todo el proceso fue el apoyo directo de parte del Órgano de Coordinación, que permitió vincular acciones en conjunto para que estas fuesen efectivas e incidieran en los sectores a quienes se destinaban.

En el transcurso de la práctica se obtuvieron diversidad de aciertos y desaciertos mismos que aportaron a mejorar las acciones, a la adquisición de aprendizajes y experiencias en el ámbito comunitario con respecto al quehacer profesional del Trabajo Social.

## INTRODUCCIÓN

El siguiente informe es el resultado obtenido a través del proceso de ejecución de la Práctica Profesional Supervisada en la aldea Sotzil, del municipio de San Juan Chamelco A.V. En él se da a conocer particularidades que los definen y la organización que ostentan como miembros activos de ella, se detalla la situación en la que actualmente se encuentra y algunas dificultades que limitan el proceso de avance de la misma, se da a conocer los procesos metodológicos que se implementaron y los resultados obtenidos a partir de las acciones ejecutadas, durante los meses de enero a octubre del año dos mil catorce.

Se utilizó la metodología propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), a través de la aplicación de técnicas e instrumentos que caracterizan el quehacer profesional de Trabajo Social, por medio de ello se lograron determinar diversidad de problemas que afectan la calidad de vida de los habitantes de la aldea, en el que se estableció el área susceptible de modificación al sector femenino, mismas a las que se orientaron acciones en el fortalecimiento de capacidades y habilidades en actividades productivas.

El informe consta de tres capítulos: en el primer capítulo se muestra la caracterización de la aldea Sotzil, su historia, los recursos humanos, físicos e institucionales y demás datos relevantes, así mismo, se incluye la problemática que afecta directamente a la población, la necesidad social de creación como pilar esencial hacia la autorrealización del ser humano según la clasificación de Max Neef, el problema de fondo con sus manifestaciones, agravantes y el problema objeto de intervención.

En el segundo capítulo se enfatiza la descripción de la metodología de intervención y las actividades efectuadas durante todo el periodo de práctica, en el que se destaca la dirección de las acciones hacia los sectores vulnerables de la aldea.

El capítulo tres concierne a la discusión y análisis de resultados a partir de las acciones ejecutadas, así como de los retos presentados en cada una. El final del informe contiene las conclusiones y recomendaciones para brindarle continuación al sistema establecido por la estudiante, la bibliografía consultada y anexos.

## **OBJETIVOS**

### **1. Generales**

- a. Poner en marcha los conocimientos adquiridos en el proceso de formación profesional, para contribuir a la atención y disminución de la problemática situada en la aldea Sotzil de Chamelco Alta Verapaz.
- b. Efectuar mecanismos de acción e impulso social a los sectores vulnerables hacia su fortalecimiento y desarrollo local.

### **2. Específicos**

- a. Aportar los medios necesarios en el fortalecimiento del sector femenino en cuanto a sus habilidades y destrezas para que estas se desempeñen en el ámbito económico-social y sean actoras de su propio progreso.
- b. Consolidar de manera específica los conocimientos esenciales en las leyes y funciones que deben desempeñar los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo de la aldea Sotzil.
- c. Emplear el sistema de educación popular, en cada uno de los procesos a efectuar durante las actividades con los equipos de trabajo.
- d. Brindar acompañamiento social a los sectores que conforman la aldea en las actividades que estos ejecuten.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ALDEA SOTZIL**

#### **1.1 Datos generales**

##### **1.1.1 Historia**

La aldea se asentó ya hace varios años en un pequeño valle entre los cerros de Santo Tomás Chajaneb y el cerro de Chexena. Fuentes primarias revelan que durante el año 1 918, ingresaron a conformar la aldea Sotzil cuatro familias que emigraron de las comunidades colindantes, entre los primeros habitantes se encuentran: Domingo Tzub Tut, Baltazar Tzub, Juan Tzub Caz y Domingo Tiul Can.

En la mayoría de los habitantes predominan los apellidos: Tzub, Tut y Can, por tener lazos consanguíneos con las primeras personas que habitaron en la aldea.

Entre los motivos que originaron su establecimiento fueron la calidad de tierras que posee, la accesibilidad y el hecho que en ella se encontraban dos nacimientos de agua, estos les sirvieron a las personas que vivieron allí para abastecerse de ella.

### 1.1.2 Etimología

La palabra *Sotzil* es derivado de dos vocablos provenientes del idioma *Q'eqchi'* que son *Sotz'* que significa murciélago e *il* que significa investigar. Debido a la presencia de murciélagos provenientes de las cuevas ubicadas en los cerros.<sup>1</sup>

### 1.1.3 Localización geográfica

“La aldea Sotzil pertenece al municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz, se encuentra a una distancia de cuatro kilómetros al norte del municipio con una extensión territorial de 1842,103.5 mts. En donde colinda al norte con Sequib Carchá, al sur con Cojilá, al este con Santo Tomás y al oeste con Raxonil”.<sup>2</sup>

## FOTOGRAFÍA 1 INGRESO A LA ALDEA SOTZIL



Tomada por: Fabiola Buechsel. Año 2 014.

---

<sup>1</sup> Mariano Tzul, presidente del Órgano Coordinador. Año 2 014.

<sup>2</sup> Municipalidad de Chamelco, Ficha de diagnóstico comunitaria. Año 2 013.

#### 1.1.4 Vías de acceso

La carretera principal de la aldea es de terracería, se encuentra en óptimas condiciones para su circulación, esta también conduce a la aldea Las Cruces y Carchá A.V.

Para llegar a la aldea es necesario dirigirse a los buses que se conducen a las Cuevas del Rey Marcos o a Chamil, debido a que no hay ningún medio de transporte público exclusivo, estos solamente dejan a los pobladores en el cruce y ellos deben caminar aproximadamente 10 minutos hacia el centro de la aldea Sotzil, sin embargo, algunos habitantes poseen motocicletas, bicicletas o vehículos para trasladarse al centro de Chamelco o a comunidades aledañas.

### CUADRO 1 MEDIOS DE TRANSPORTE

Medios de transporte	Distancia	Tiempo
Microbús publico	4 km	15 minutos
Vehículo	4 km	6 minutos
Motocicleta	4 Km	8 minutos
Bicicleta	4 Km	12 minutos

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

#### 1.1.5 Condiciones climáticas

“El clima de la aldea Sotzil del municipio de San Juan Chamelco, se encuentra localizada a una altura de 1323 metros sobre el nivel del mar, por medio de ello se clasifica como templado, con invierno benigno, muy húmedo, sin estación seca bien definida, donde la clasificación de zonas de vida a nivel de reconocimiento de Guatemala, identifica 2 zonas de vida principales: El bosque muy húmedo subtropical (frio) y bosque pluvial montano bajo subtropical, que caracteriza una temperatura



que oscila entre 13 a 27 °C en época normal mientras que en época de verano la temperatura máxima supera los 28°C”.<sup>3</sup>

## CUADRO 2 CLIMA

Meses	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Época de Invierno	X	X			X	x	x	X	x	x	x	x
Época cálida			x	x								

**Fuente:** Diagnóstico comunitario, municipalidad de Chamelco. Año 2 013.

### 1.1.6 Condiciones edáficas

Sotzil se caracteriza por ubicarse en un terreno quebrado, la tierra es de color negro cultivable. El suelo se establece como fértil en la mayoría de sus espacios, asimismo existe en algunas zonas la presencia de suelos arcillosos, su topografía se define como quebrada.

## 1.2 Recursos

### 1.2.1 Naturales

Prevalece la tierra como recurso natural primordial, de subsistencia y beneficio económico, medio que facilita la siembra y cosecha de hortalizas, verduras y frutas para el consumo familiar y venta. Además de ello se encuentra nacimientos de agua, una cueva y un bosque privado.

### 1.2.2 Físicos

Existen varias estructuras que son utilizadas como servicios comunitarios de beneficio a los pobladores y a las comunidades colindantes. Las condiciones en las que se encuentran son adecuadas

<sup>3</sup> Municipalidad de Chamelco, Ficha de diagnóstico comunitario. Año 2 013.

para el uso al cual son requeridos, con excepción del salón comunal puesto que es utilizado para la atención de la población escolar, debido a que las aulas correspondientes a la escuela no son suficientes a la cantidad de alumnos activos en el presente año. Dicho salón comunal no se encuentra terminado, por la carencia de ventanas y piso en el escenario.

### **CUADRO 3 INFRAESTRUCTURA EXISTENTE EN LA ALDEA SOTZIL**

<b>Infraestructura</b>	<b>Cantidad</b>
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sotzil	1
Salón "IGER"	1
Centro de Convergencia Sotzil	1
Oficina del agua potable	1
Salón Comunal	1
Iglesia Católica y Evangélica	2
Tiendas de artículos de consumo diario	9
Molinos de nixtamal	2

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

#### **1.2.3 Humanos**

Entre el recurso humano existente se pueden encontrar a personas con bastante experiencia en ciertos oficios dentro y fuera de la aldea como: Albañiles, jornaleros, agricultores, carpinteros, comerciantes, seguridades y pilotos de vehículos, las señoras, por aparte se dedican a escoger cardamomo proveniente de diferentes lugares, ya que estas prestan ese servicio en los beneficios de Chamelco, asimismo la agricultura (siembra, cosecha y venta) y como empleadas domésticas en el centro del municipio de Chamelco.

#### 1.2.4 Institucionales

Las instituciones que se encuentran establecidas en la aldea Sotzil son:

El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) a través del programa *Triángulo de la Dignidad* proporciona créditos destinados a campesinos con pequeñas porciones de tierra de buena calidad para la siembra de granos básicos. Además de brindar capacitaciones a señoras en actividades productivas para el desarrollo de sus familias.<sup>4</sup>

El Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) mediante el programa *Mi Bolsa Segura*, que consiste en brindar una bolsa de alimentos, la cual se distribuye de forma periódica a familias vulnerables por la situación de pobreza y/o crisis que enfrentan y que habitan en zonas de riesgo en Guatemala. Asimismo con el programa *Mi Bono Seguro*, este está orientado a la reducción de la pobreza rural, se enfoca principalmente hacia hogares en pobreza y/o extrema pobreza, a través de Transferencias Monetarias Condicionadas que promuevan el acceso a servicios de salud y educación, con participación activa de las mujeres.<sup>5</sup>

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER) mediante diversidad de métodos y técnicas educativas en su programa de alfabetización, a través de la educación de señoras habitantes de la aldea, para que las lleve a una plena concientización y participación como personas y como grupo, sin ningún tipo de discriminación, con plena responsabilidad de acción.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Mariano Tzul, presidente del Órgano Coordinador. Año 2 014.

<sup>5</sup> María Xol, beneficiarias del Bono Seguro. Año 2 014.

<sup>6</sup> Raymundo Ponce, facilitador Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. Año 2 014.

### **1.3 Situación ambiental**

La situación ambiental en la aldea Sotzil, no es la más adecuada, ya que por el paso del tiempo poco a poco ha sufrido alteraciones la mayoría irreversibles.

Los ecosistemas están amenazados por el avance de la frontera agrícola, ocasionada principalmente por el crecimiento poblacional, la práctica de una agricultura sedentaria y la migración de agricultores hacia áreas boscosas, que provoca una explotación excesiva de los recursos naturales (tala de árboles, uso de químicos en la tierra, etc), como resultado la disminución de la misma e infertilidad de producción de la tierra, que pone en riesgo la existencia de especies naturales y la degradación del suelo, por lo que es importante incorporar medidas que permitan sensibilizar a los pobladores de la riqueza de recursos con los cuales cuentan y por medio de ello, darles un manejo sostenible a largo plazo para preservarlos.

#### **1.3.1 Agua como recurso**

Existen 4 nacimientos de agua, sin embargo, estos se encuentran desprovistos de vegetación, es por ello que es necesario iniciar procesos de reforestación para garantizar la calidad y cantidad de recurso hídrico en un futuro.

#### **1.3.2 Flora**

En la aldea se encuentra diversidad de especies arbóreas, así mismo de plantas, hierbas medicinales y comestibles, como:

### CUADRO 4 FLORA

Nombre común	Nombre Científico
Pino	<i>Pinus Maximinoii</i>
Pino	<i>Pinus Oocarpa</i>
Encino	<i>Quercus sapotaefolia</i>
Liquidámbar	<i>Liquidambar styraciflua</i>
Ciprés	<i>Cupressus Lucitanica</i>
Capsuarina	<i>Casuarina equisetifolia L.</i>
Guayaba	<i>Psidium guajava</i>
Limón	<i>Citrus x aurantifolia</i>
Naranja	<i>Citrus x sinensis</i>

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

### CUADRO 5 PLANTAS COMESTIBLES

Nombre común	Nombre científico
Hierba Mora	<i>(Solanum nigrum)</i>
Pacaya	<i>(Chamiadora falcifera)</i>
Maíz	<i>(Zea mays)</i>
Frijol	<i>(Phaseolus vulgaris)</i>
Chile	<i>(Capsicum sp)</i>
Güisquil	<i>(Sechium edule)</i>

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

#### 1.3.3 Fauna

En cuanto a la fauna, se encuentra gran variedad de mamíferos silvestres, aves, diversidad de especies de reptiles, utilizados en muchos casos para alimentación de la población, situación que incide en su reducción.

## CUADRO 6 FAUNA

Nombre común	Nombre científico
Clarinero	<i>Quiscalus mexicanus</i>
Gorrión	<i>Passer domesticus</i>
Zopilotes	<i>Coragyps atratus</i>
Paloma	<i>Columba livia</i>
Pájaro Carpintero	<i>Colaptes melanochloros</i>
Gavilán	<i>Accipiter nisus</i>
Tepezcuintle	<i>Cuniculus paca</i>
Ardilla	<i>sciurus vulgaris</i>
Tacuazín	<i>Didelphis marsupialis</i>
Armadillo	<i>Dasybus novemcinctus</i>
Cabra	<i>Capra aegagrus hircus</i>
Comadreja	<i>Mustela nivalis</i>
Coche Monte (jabalí)	<i>Sus scrofa</i>
Chacha (pava Paujil)	<i>Penelopina nigra</i>
Conejo	<i>Oryctolagus cuniculus</i>
Serpientes Barba amarilla	<i>Bothrops atrox</i>

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

### 1.3.4 Manejo de la basura

No se cuenta con un sistema de recolección de basura, por consiguiente causa un mal aspecto y daño ambiental en cultivos y en fuentes hídricas. Los pobladores toman como medida enterrarla o quemarla para reducir su volumen, la contaminación que esta produce, su propagación así como el contacto directo con la misma.

## 1.4 Situación social

### 1.4.1 Población

La población está constituida aproximadamente por 131 familias, estas compuestas por 6 o 5 integrantes cada una. El 99 por ciento de los habitantes son pertenecientes a la etnia Q'eqchi', quienes en su

mayoría dominan dicho idioma, ésta como su lengua materna, un pequeño porcentaje habla el castellano.

### CUADRO 7 COMPOSICIÓN POBLACIONAL

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad</b>
Hombres	245
Mujeres	395
Niños	65
Niñas	83
<b>Total -----</b>	<b>788 habitantes</b>

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

#### 1.4.2 Educación

Existe un edificio escolar denominado Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sotzil que fue creado en el año 1 987 por iniciativa de los padres de familia, actualmente atiende en jornada matutina a ochenta y seis alumnos, niños y niñas en los niveles de preprimaria y primaria, ésta consta de tres aulas, una dirección, una cocina, un corredor y un área de recreación circulada en su totalidad. La infraestructura es de block, el techo de lámina, puertas de metal y el piso de torta de cemento. Esta se provee de agua entubada y posee dos letrinas.

### CUADRO 8 POBLACIÓN ESTUDIANTIL

<b>Nivel</b>	<b>Cantidad</b>		<b>Total</b>
	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	
Preprimaria	5	7	12
Primaria	38	36	74
Totalidad de alumnos -----			86

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

Por el aumento de la población estudiantil las aulas de la escuela no se dan abasto, por ello hacen uso del salón comunal como un aula, para los grados de quinto y sexto primaria, dicho problema se ha padecido desde años pasados, por la reducida infraestructura al albergar a la cantidad de niños de los diferentes grados, como tal se requieren tres aulas más y una bodega como medio de almacenamiento adecuado a la refacción escolar y materiales de uso didáctico.

En la escuela de la aldea Sotzil se encuentran cuatro docentes en los niveles de primaria y preprimaria, que atienden a dos grados cada uno, con el objeto de cubrir la demanda estudiantil existente.

### **CUADRO 9 DOCENTES**

<b>Docente</b>	<b>Grados</b>
Gloria Cao Caal	Primero y tercero
Juana Andrea Yat	Preprimaria y segundo
Edgar Enrique Tut	Cuarto
Carlos Humberto Botzoc	Quinto y sexto

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

La falta de conciencia de los padres de familia de la importancia de la educación, en algunos casos no responde como un interés más de la aldea, pues aún se hacen presentes estigmas sociales, como el que la mujer no debe estudiar sino dedicarse a ser ama de casa. Por lo que el niño o niña al asistir a la escuela, no encuentra mayor provecho en ella, prefieren marcharse pues no comprenden a totalidad que la educación tiene beneficios a largo plazo, por ello



prefieren aprender algún oficio, pues les es más rentable económicamente para su vida en ese momento.

Existe un gran porcentaje de mujeres analfabetas, problema que se transmite de generación en generación, de esta manera se manifiesta en algunos niños y niñas el poco o ningún interés por su instrucción personal, los pocos jóvenes y señoritas que desean continuar con sus estudios deben viajar al centro de Chamelco o a Cobán para seguir con su formación a nivel media y diversificada, esto se evidencia en un mínimo porcentaje, por la escases de recursos económicos predominante en la aldea.

### **1.4.3 Salud**

Entre las enfermedades más comunes que afectan a los habitantes de la aldea están las infecciones respiratorias, tales como: Resfriados, gripe, bronquitis, neumonía, tos, etc. Asimismo de enfermedades gastrointestinales como: Infecciones intestinales, parásitos, amebiasis, diarrea, etc. Las causas más evidentes son:

- a. Escasa higiene en la elaboración e ingesta de los alimentos.
- b. Falta de higiene personal en niños, niñas, jóvenes y adultos.
- c. Falta de higiene en los hogares.
- d. Contacto directo con microbios existentes en la tierra, con animales domésticos y otras superficies sucias.
- e. Descuido de parte de los padres de familia en la protección de los niños en cuanto a los cambios climáticos.

La aldea cuenta con un centro de convergencia, este consta de cinco ambientes adecuadamente distribuidos y en óptimas condiciones para la atención de los habitantes. Actualmente este se

encuentra cerrado desde el mes de noviembre del año 2 013, por la carencia de personal con respecto al cargo de enfermera comunitaria, anteriormente la Fundación de la Mujer Maya del Norte (FUNMAYAN) con el proyecto de Atención Básica en Salud remuneraba económicamente a una enfermera por sus servicios en la aldea, ahora se ha ingresado a un proceso de espera para que otra organización brinde apoyo médico.

El señor Mariano Tzul es el Facilitador Comunitario (FC), este tiene conocimientos básicos acerca del trabajo que debe desempeñar en casos de emergencia y en algunas consultas de enfermedades comunes.

#### **1.4.4 Vivienda**

En la aldea Sotzil hay 127 viviendas, estas son de tipo rural. El 80 por ciento de la población tiene casas de block, techo de lámina y piso de torta de cemento, con cuatro o cinco ambientes. Mientras el 20 por ciento tiene casas de madera, techo de lámina y piso de tierra, con dos o tres ambientes. La mayoría se encuentran en buenas condiciones físicas, sin embargo, la falta de higiene en su interior y alrededores es notable. Otro factor importante de mencionar es el número de habitantes en algunas casas, por ser una familia extensa, que supera a los ambientes, además de dar lugar al hacinamiento y promiscuidad en los hogares.

## FOTOGRAFÍA 2 SEGMENTO DEL SECTOR 1 DE LA ALDEA SOTZIL



Tomada por: Fabiola Buechsel. Año 2 014.

### 1.4.5 Servicios básicos

Entre los servicios existentes se encuentra: Energía eléctrica que distribuye la empresa ENERGUATE, el agua entubada procede de un nacimiento de la aldea Cojilá, sin embargo esta no es suficiente para abastecer a toda la población en la época de verano, mientras el sistema de cable brindado por Claro TV solamente lo tienen algunos hogares, se carece de un sistema de drenaje por lo cual cada vivienda tiene su propia fosa séptica.

### 1.4.6 Vestuario

La aldea Sotzil está conformada por personas de etnia *Maya - Q'eqchi'*, estos se distinguen a través de su indumentaria, la mayoría de las mujeres utiliza traje típico (corte y güipil) de la región, mientras los hombres por su parte visten pantalón de lona o tela, playeras y camisas.

### 1.4.7 Medios de comunicación

Entre los medios de comunicación que son utilizados por los habitantes de la aldea son los celulares, aproximadamente un 75 por ciento tiene acceso a los dispositivos móviles, al igual que radios, mientras que un 10 por ciento posee televisión en sus viviendas.

### 1.4.8 Cultura, creencias y religión

#### a. Costumbres y tradiciones

Al mencionar costumbres y tradiciones en la aldea es un tanto difícil de precisar, por las creencias y religiones a las cuales pertenecen los pobladores, asimismo por la falta de práctica de las mismas debido a que cada generación ha cambiado su estilo de vida. A continuación se enlistan las más relevantes:

**CUADRO 10  
TRADICIONES DE LA ALDEA SOTZIL**

Creencias	Acciones
Curación de la vivienda	Para bendecir a la familia y al hogar de todo mal.
Petición a la novia	Solicitar permiso a los padres de la novia para poder entablar una relación sentimental.
Ritual del matrimonio o Unión.	Actualmente se le conoce como la Boda.
Cuando el tecolote ulula	Anuncia alguna enfermedad de un miembro de la familia.
Fé en Dios	Asistencia y participación a las iglesias
El chillido del zorro	Anuncia la muerte de algún miembro de la familia.
Aullido del perro	Anuncia la muerte de alguna persona
Solicitar el permiso al cerro	Para que pueden tener abundancia en el hogar y en las siembras.

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

## **b. Religión**

Actualmente existen dos iglesias, una católica y otra evangélica, aproximadamente el 50 por ciento de la población son católicos y el restante son evangélicos, asisten el día domingo por la mañana a las iglesias centrales de Chamelco y por las tardes a un servicio u oración en la aldea.

### **1.4.9 Recreación**

El tiempo que las personas disponen es reducido, solamente los fines de semana, los que dedican a descansar, a asistir a la iglesia o realizar otras actividades como jugar fútbol en un predio que es utilizado como cancha, este es privado y cada persona que quiera ingresar a él debe pagar Q. 1.00, para poder jugar. La aldea no cuenta con otra área recreativa.

## **1.5 Situación socioeconómica**

### **1.5.1 Base económica**

Las principales actividades que desarrollan los pobladores para establecer su crecimiento económico provienen de la agricultura, se dedican al cultivo y cosecha de frutas, verduras y hortalizas para consumo familiar y comercialización en la cabecera municipal o departamental, además de que el sector masculino ejerce oficios en entidades públicas o privadas, mediante remuneración económica en municipios cercanos.

### **1.5.2 Trabajo**

La mayoría de los integrantes del grupo masculino labora en municipios aledaños en los cuales se desempeñan como: Albañiles, carpinteros, ayudantes de albañilería, comerciantes, agentes de seguridad, pilotos de vehículos, etc., los hombres que trabajan

directamente en la aldea se dedican a procesos agrícolas en terrenos propios o arrendados para consumo familiar y comercialización.

El sector femenino se ocupa en su mayoría a ser amas de casa y cuidado de los hijos, un mínimo porcentaje se dedica a escoger cardamomo, cultivo de hortalizas y tejido de güipiles, asimismo éstas son las encargadas de vender sus productos en el municipio los días de plaza. Pocas son las señoras y señoritas que laboran como empleadas domésticas en casas particulares y en otras entidades públicas o privadas. En la mayoría de familias, además de los padres, se ven obligados a trabajar otros miembros de ella como los hijos menores de edad y las madres, por la situación de pobreza en que viven.

### **FOTOGRAFÍA 3**

#### **ACTIVIDAD PRODUCTIVA EN MUJERES**



**Tomada por:** Fabiola Buechsel. Año 2 014.

### 1.5.3 Tenencia de la tierra

La situación legal de la tierra donde habitan los vecinos de la comunidad es la siguiente: el 80 por ciento cuenta con terreno propio, conformado la mayor parte en lotes o cuerdas de terreno, estos poseen documentos de escritura pública que los ampara como legítimos dueños.

La otra parte de la población son vecinos que únicamente alquilan la vivienda donde habitan. Se da el caso de personas que son dueños de varias cuerdas de terreno y estas seden ciertas partes a personas que estén dispuestas a cuidar y mantener en buenas condiciones dicha porción de tierra.

### 1.5.4 Cultivos y tecnología

Entre los principales cultivos que se producen en la aldea se encuentran la milpa (*Zea mays*), el tomate (*Solanum lycopersicum*), la papa (*Solanum tuberosum*), el frijol (*Phaseolus vulgaris*), el ayote (*Cucurbita moschata L.*), el chile verde (*Capsicum Annuum*), el cilantro (*Coriandrum sativum*), el rábano (*Raphanus sativus*), la acelga (*Beta vulgaris var. Cicla*), etc. La mayoría son para consumo familiar, y una proporción es destinada para su comercialización a partir de la cosecha que se obtenga. Entre los cuidados que éstos tienen se menciona la limpieza constante de los cultivos de basura u otras plantas, la fumigación contra plagas, la fertilización de la tierra, y el sistema de riego manual.

Las herramientas que utilizan son: El azadón, el machete, el rastrillo, la piocha y la macana. Los pobladores no cuentan con apoyo técnico ni asistencia agrícola, esto como consecuencia da la mala producción y calidad en los productos.

### 1.5.5 Calendario agrícola

La producción agrícola en la aldea, se da conforme al cultivo que se desea producir, para consumo familiar y comercializar, a continuación se presentan los principales cultivos:

**CUADRO 11  
PRINCIPALES CULTIVOS**

Cultivos	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	Actividades
Maíz				S						C			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compra de semilla</li> <li>• Oración (ceremonia)</li> <li>• Limpieza de la tierra</li> <li>• Siembra</li> <li>• Fumigación</li> <li>• Fertilización de cultivos</li> <li>• Cuidado y limpieza de cultivo</li> <li>• Cosecha</li> </ul>
Frijol		S				C							
Papa			C									S	
Tomate				S								C	
Ayote			S		C								
Chile verde	S						C						
Cilantro			S / C										

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

### 1.6 Organización comunitaria

En la conformación de las distintas organizaciones se han tenido varios obstáculos, como la falta de interés de parte de los pobladores para asumir dicha responsabilidad y el analfabetismo presente en los adultos, principalmente en las mujeres. Un factor a destacar es que los miembros de cada comité no desempeñan adecuadamente el cargo que les corresponde, asimismo desconocen los procesos de gestión y manejo de procedimientos legales que respalden sus acciones, como consecuencia dificulta que se elaboren planes de trabajo, perfiles de proyectos, actas, solicitudes, constancias, entre otros.



Otro problema que afecta en gran medida es que la población en general no asista continuamente a las reuniones programadas por el Órgano Coordinador y comités, porque estas inician una hora o más tarde de lo planificado, para que asistan más personas, esto da lugar a la desmotivación de los demás participantes, asimismo de la falta de participación femenina por los horarios en que estas se realizan (5-6:00pm), se hace mención que es un sector marginado por hombres, ya que sus opiniones no son respetadas ni tomadas en cuenta.

### 1.6.1 Situación legal

El 21 de febrero del 2 014, se llevó a cabo en las instalaciones de la Municipalidad de San Juan Chamelco la inscripción y legalización del Órgano Coordinador y sus distintos comités con el objeto que se procediera con el reconocimiento legal de las mismas ante el Consejo Municipal de Desarrollo y la aldea. Los integrantes de cada comité fueron elegidos a través de varias asambleas comunitarias, dichas elecciones se realizaron de manera transparente y democrática, con la participación de más del 50 por ciento de la población.

El Órgano Coordinador es integrado por:

### CUADRO 12 INTEGRANTES DEL ÓRGANO COORDINADOR

Cargo	Nombre
Presidente	Mariano Tzul
Vicepresidente	Crisanto Chó
Secretario	Carlos Tzub
Pro- secretario	Bernabe Xol
Vocal I	Armando Tzub Chó
Vocal II	Adela Pop Ic
Vocal III	Rosario Bá

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

Entre los comités activos en la aldea y debidamente registrados en la municipalidad se encuentran:

El comité de agua potable

El comité de carretera

El comité de cementerio

El comité de mujeres

El comité de salud

Cada comité tiene a cargo velar por el bienestar de la población desde su perspectiva, asimismo gestionar proyectos de desarrollo rural y brindar atención en situaciones difíciles que afronte la aldea. Su periodo de ejecución de acciones abarca del año 2 014 al 2 016.

### **1.6.2 Logros de proyectos**

Entre los proyectos ejecutados de beneficio a toda la población se encuentran:

- a. Abastecimiento de agua entubada mediante un nacimiento de agua, ubicado en la Comunidad de Cojilá.
- b. Implementación de energía eléctrica, a través de los servicios de la empresa ENERGUATE.
- c. Ampliación de carretera hasta la aldea Las Cruces y Carchá A.V.
- d. Construcción del salón comunal y el centro de convergencia.

Estos han sido ejecutados mediante la unión de esfuerzos entre los pobladores y de años incesantes de gestión comunitaria ante la municipalidad, los señores y jóvenes han brindado la mano de obra para efectuar los proyectos mencionados en beneficio de la Aldea.

## FOTOGRAFÍA 4 VISITAS DOMICILIARIAS Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Tomada por: Nancy Chen. Año 2 014.

## 1.7 Identificación y jerarquización de problemas

### CUADRO 13 JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMÁTICA COMUNITARIA

ÁREA	PROBLEMAS
Social	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia de actividades productivas en mujeres.</li> <li>2. Bajo nivel de participación femenina en reuniones y asambleas comunitarias y municipales.</li> <li>3. Violencia intrafamiliar.</li> <li>4. Inasistencia de la totalidad de la población a reuniones y asambleas comunitarias.</li> <li>5. Falta de involucramiento del sector juvenil en procesos comunitarios.</li> <li>6. Hacinamiento y promiscuidad en viviendas como resultado de la escasa planificación familiar.</li> </ol>
Organizacional	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Desinterés de la población para conformar los comités comunitarios</li> <li>8. Desconocimiento de funciones por parte del Órgano Coordinador y comités de la aldea.</li> <li>9. Desconocimiento de procesos de gestión, manejo de proceso legales, redacción de notas, solicitudes, perfiles, etc.</li> </ol>
Salud	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Inseguridad alimentaria en las familias.</li> <li>11. Falta de medidas de higiene personal y en las viviendas.</li> <li>12. Infecciones gastrointestinales y respiratorias.</li> <li>13. Falta de atención médica.</li> <li>14. Carencia de letrinas en la mayoría de los comunitarios.</li> </ol>
Educación	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. No se da abasto la infraestructura de la escuela para atender la población estudiantil.</li> <li>16. Carencia de 3 aulas y una bodega.</li> <li>17. Utilización de salón comunal como aula.</li> <li>18. Deserción escolar.</li> <li>19. Analfabetismo en el sector femenino.</li> <li>20. Carencia de un centro educativo a nivel medio y diversificado.</li> </ol>
Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Presencia de basura en las viviendas, carreteras, veredas, cultivos y nacimientos de agua.</li> <li>22. Agua entubada nos es suficiente en época de verano.</li> </ol>
Agrícola	<ol style="list-style-type: none"> <li>23. Falta de asesoría técnica en el área agrícola.</li> <li>24. Explotación masiva del recurso tierra.</li> </ol>
Forestal	<ol style="list-style-type: none"> <li>25. Deforestación de bosques</li> <li>26. Falta de vivero forestal</li> </ol>
Recreación	<ol style="list-style-type: none"> <li>27. Carencia de un área recreativa comunitaria -propia</li> </ol>

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

## **1.8 Fortalezas encontradas**

Entre las fortalezas encontradas en la aldea, las más relevantes son:

- a. Disponibilidad y deseo del sector femenino de participar en capacitaciones productivas.
- b. La presencia de jóvenes como miembros del Órgano Coordinador.
- c. El liderazgo positivo en el presidente del Órgano Coordinador.
- d. Los comités existentes se encuentran legalmente inscritos.
- e. La disponibilidad del Órgano Coordinador para adquirir conocimientos acerca de suscripción de documentos legales.

## **1.9 Operacionalización de la problemática**

### **1.9.1 Necesidad social**

El déficit de conocimientos en actividades productivas en el sector femenino es latente, esta como una dificultad para su desarrollo personal y familiar, por consiguiente se determina la creación como un medio de autorrealización del ser humano en la aldea Sotzil, según la categorización de Max Neef.

### **1.9.2 Problema de fondo**

Las condiciones de pobreza y discriminación contra la mujer son aspectos negativos concurrentes en la aldea que perjudican el progreso económico, social, y personal de los habitantes de la misma.

### **1.9.3 Manifestaciones**

- a. Falta de participación del grupo femenino en actividades de desarrollo comunitario.
- b. Carencia de desenvolvimiento personal.

- c. Carencia de empoderamiento femenino.
- d. Dependencia económica.
- e. Miedo al expresar sus inquietudes.
- f. Sumisión ante situaciones de violencia contra la mujer.
- g. Bajo nivel cultural.
- h. Poca visión de desarrollo personal femenino.

#### **1.9.4 Agravantes**

- a. Limitación de participación en procesos organizativos.
- b. Exclusión social del sector femenino.
- c. Bajo nivel educativo de las mujeres.
- d. Estigmas sociales implantados contra la capacidad de las mujeres.
- e. Machismo en esposos de las señoras.
- f. Conformismo con las circunstancias que viven las señoras.

#### **1.9.5 Problema Objeto de Intervención**

Las mujeres de la aldea Sotzil no tienen acceso al desenvolvimiento de capacidades y habilidades en actividades productivas que les permitan generar ingresos familiares y personales para cubrir necesidades básicas, este como un obstáculo para su integración a la dinámica de desarrollo económico-comunitario.

#### **1.10 Alternativas de acción**

- a. Talleres de capacitación en áreas productivas dirigidas al sector femenino.
- b. Fortalecimiento del empoderamiento femenino para alcanzar cambios de pensamiento social.

- c. Fortalecimiento del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) en las funciones que les corresponden.
- d. Gestión de proyectos comunitarios de desarrollo rural.

Las acciones ejecutadas en la aldea fueron cuatro, ya que estas eran complementarias, se entrelazó sus funciones como un medio de aprendizaje integral a las personas de los sectores a quienes fueron dirigidas. La primera y la segunda fueron efectuadas en su totalidad, sin embargo, las últimas dos solamente llegaron a un 85 por ciento de las actividades que se tenían planificadas.

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

La Práctica Profesional Supervisada de la carrera de Trabajo Social se constituye como un medio de formación e interacción hacia el sector comunitario donde se llevan a cabo diversidad de acciones para su desarrollo, que permiten poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, además de ser una fase primordial de la formación profesional a nivel técnico de los estudiantes.

#### **2.1 Metodología**

La metodología empleada durante el transcurso de la Práctica Profesional Supervisada es la propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), que se conforma por cuatro momentos específicos los cuales son: Definición del problema objeto de intervención, selección de alternativas de acción, ejecución y evaluación.

Cada uno de los momentos se entrelazan entre sí, con el objeto de contribuir a reconocer el quehacer profesional, para sistematizar las acciones de manera efectiva hacia un sector determinado, con la finalidad de promover y apoyar en el desarrollo de una comunidad a través de una transformación de conciencia y de actitudes.



### **2.1.1 Definición del problema objeto de intervención**

Mediante el proceso de investigación diagnóstica realizada en la aldea Sotzil ubicada en el municipio de San Juan Chamelco, a través de las técnicas de la entrevista, la observación, visitas domiciliarias, FODA y asistencia a reuniones, se detectaron varios problemas que afectan el entorno social de las familias, medio que determinó al sector femenino vulnerabilizado por diversidad de estereotipos implantados por generaciones, sin valorar las habilidades y destrezas innatas a su género, como resultado la manifestación de baja autoestima y dependencia de sus cónyuges.

Por consiguiente se estableció como problema objeto de intervención que las mujeres de la aldea Sotzil no tienen acceso al desenvolvimiento de capacidades y habilidades en actividades productivas que les permitan generar ingresos familiares y personales para cubrir necesidades básicas, que obstaculizan su integración a la dinámica de desarrollo económico- comunitario.

### **2.1.2 Selección de alternativas de acción**

A través de la metodología aplicada en distintas fases para el establecimiento del problema objeto de intervención, se evidenció que eran varias las áreas que se encontraban débiles en cuanto a procesos productivos y roles sociales en la dinámica comunitaria, medio que permitió establecer cuatro procesos complementarios que coadyuvarían a la modificación de la problemática, en este caso al fortalecimiento del sector femenino y del Consejo Comunitario en actividades de provecho para sus vidas y por ende al logro del desarrollo comunitario.

A partir de las alternativas definidas, se procedió a la elaboración del plan de trabajo en el cual se plasmaron las acciones a ejecutar y la dirección de las mismas.

### **2.1.3 Ejecución**

El periodo de ejecución del plan de trabajo se llevó a cabo del 07 de julio al 16 de octubre, que constaron de seis etapas de tres capacitaciones cada, con un total de nueve procesos de formación femenina, donde se llevó a la práctica lo programado.

### **2.1.4 Evaluación**

Antes, durante y después del proceso del desarrollo de las capacitaciones se llevaron a cabo varios mecanismos de evaluación de los cuales destacan las hojas de trabajo, a través de gráficos, la técnica de exposición empleadas por las participantes, la elaboración de un PNI (positivo, negativo e interesante) al finalizar cada etapa para direccionar las acciones, la escala de rango, preguntas directas y diversidad de dinámicas de evaluación. Que permitieron conocer el alcance de comprensión y aprendizaje de las participantes.

Se realizó un monitoreo constante de la efectividad de las acciones emprendidas, asimismo corregir algunos procesos que en su momento no procedieron de manera significativa.

## **2.2 Fortalecimiento femenino**

En las madres de familia y señoritas de la aldea Sotzil, se ve reflejado el deseo de superación y principalmente de brindar un mejor futuro a las siguientes generaciones.

El costo de vida se eleva cada vez más y en el área rural no existen fuentes de empleo formales ni oportunidades de desarrollo, por ende se

manifiesta la poca participación del grupo femenino en actividades comunitarias, la carencia de desenvolvimiento personal, entre otras circunstancias que viven cada día. Por ello como alternativa de acción se efectuó un proceso denominado fortalecimiento de capacidades y habilidades productivas dirigidas al sector femenino de la aldea Sotzil, se obtuvo la participación de 16 señoras y 2 señoritas, mismo que se describe a continuación:

### **2.2.1 Presentación y descripción del plan de trabajo**

Como punto de partida se llevó a cabo la presentación del plan de trabajo a los representantes del Consejo Comunitario de Desarrollo de la aldea Sotzil y a un grupo de mujeres estudiantes del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER), este fue reconocido y aprobado ante estos para su ejecución, se efectuaron algunas modificaciones en cuanto a los temas a impartir en la cuarta etapa, además se evidenció el poco interés de algunas señoras en participar en el proceso de formación, sin embargo, 4 señoras se acercaron a la estudiante para ser tomadas en cuenta.

### **2.2.2 Conformación de equipo de trabajo y selección de temas**

A través de visitas domiciliarias y participación en algunas reuniones de la aldea se logró conformar a un equipo de señoras de 16 integrantes para iniciar las capacitaciones, se les dio a conocer de manera específica los temas que se impartirían en cada una, mismos que la estudiante de Trabajo Social propuso conforme a los aspectos a fortalecer en dicho sector, además de que estas a su vez expresaron su interés por incluir temas de empoderamiento femenino con el objeto de propiciar una formación integral.

### **2.2.3 Establecimiento de acuerdos y preparación de insumos**

Conformado el equipo de trabajo se realizó una reunión para el establecimiento de acuerdos en los cuales se determinó que se llevarían a cabo las capacitaciones los días jueves de dos a cuatro treinta, cada quince días en el centro de convergencia, puntuales para aprovechar el tiempo, además de responsabilidad y compromiso en asistir a cada una. Por parte de la estudiante inicio la preparación e investigación de temas a impartir, material didáctico, herramientas de evaluación, etc., estos adecuados y suficientes a las participantes.

### **2.2.4 Capacitaciones de fortalecimiento personal**

#### **a. Autoestima femenina**

La autoestima femenina es la manera en como una mujer se valora a sí misma, con respecto a su apariencia, a sus habilidades y sin fin de circunstancias que influyen en su sentir. Por lo general las mujeres parten de una valoración inferior a la del género masculino, por ello se evidencia en gran medida la baja autoestima femenina, por procesos de machismo y al no ser reconocidas por sus habilidades ni ser remuneradas por su trabajo.

La capacitación contó con la presencia de trece mujeres, fue impartida por la estudiante de Trabajo Social. Durante esta se les recalcó el valor que poseen por ser únicas, en las capacidades y habilidades inherentes a su género, además de la importancia que tiene su participación en las actividades comunitarias a su libre expresión y a ser tomadas en cuenta en las decisiones que se tomen.

Durante el transcurso de la capacitación las mujeres se mostraron tímidas al exponer sus opiniones, sin embargo, con sus

actitudes mostraron estar de acuerdo con los comentarios que la estudiante expresaba, mayormente cuando se brindaron las manifestaciones del machismo presente en la aldea.

### **FOTOGRAFÍA 5 DESARROLLO DE CAPACITACIÓN DE AUTOESTIMA FEMENINA**



Tomada por: Mynor Fernández. Año 2 014.

#### **b. Liderazgo y emprendimiento femenino**

El liderazgo femenino es una habilidad que por su condición toda mujer posee pero que son pocas las que realmente la explotan y ponen en práctica, estas trabajan en la inclusión social y en apoyarse en sus relaciones interpersonales para influir en los demás, además ser mejores negociadoras que los hombres.

Por la implantación de estereotipos sociales muy marcados principalmente en el área rural las mujeres son sujetas a ellos sin permitirles desarrollarse de manera plena, las señoras manifestaban que las actividades productivas se reducían al apoyo en la agricultura a sus parejas, mayormente se dedicaban a los

oficios y cuidados de los niños en el hogar sin desarrollar más allá sus habilidades, a pesar de poseer algunos conocimientos en otras actividades productivas que por su falta de experiencia y decisión no emprendían. Se obtuvo la participación de doce mujeres, que expresaron de mejor manera sus inquietudes y desenvolvimiento a través de sus comentarios, un elemento primordial fue que se mostraron más abiertas al tema y de los procesos en los cuales ellas convergen como esencia del mismo.

### **c. Emprendimiento femenino II**

Las ideas de emprendimiento femenino aportadas por las diecisiete señoras y tres señoritas fueron muchas, que estas pudiesen efectuar pero por la falta de decisión y desconfianza en sí mismas no las llevan a cabo, a partir de lo expuesto reconocieron diversos mecanismos de producción que pueden ser efectivos, para contribuir a generar recursos económicos personales y familiares. Se les planteó la importancia de emprender nuevos retos y adquirir nuevos conocimientos que les apoyen a desarrollar sus capacidades y habilidades productivas así alcanzar un desarrollo personal, comprometidas a brindar un mejor futuro a sus hijos.

### **d. Violencia contra la mujer, derechos de la mujer y mujer indígena**

La violencia contra la mujer y violación de sus derechos es un problema latente en la sociedad, que afecta principalmente la estabilidad emocional y física de las mujeres rurales, que puede ser castigado por las leyes guatemaltecas a quien lo haya consumado, sin embargo, son las mismas mujeres quienes lo permiten y contribuyen a reproducirlo.

El desarrollo de los temas estuvo a cargo de estudiantes de Trabajo Social de las aldeas colindantes quienes apoyaron con sus conocimientos a la formación del sector femenino de Sotzil, las señoras mostraron su interés en el tema e intervenciones durante su ejecución, además de poner en práctica el trabajo en equipo mediante una evaluación gráfica y la técnica de exposición empleada por las mismas para la fijación de sus conocimientos. Las asistentes fueron quince señoras y cuatro señoritas, que participaron en las actividades que se llevaron a cabo. Además de descubrir potencial activo en una señora en cuanto a su manera de expresarse y manejar el tema en el idioma materno para una mejor comprensión a las mujeres.

## FOTOGRAFÍA 6 EVALUACIÓN DE CAPACITACIÓN



Tomada por: Nancy Chen. Año 2 014.

### 2.2.5 Capacitaciones de higiene

#### e. Higiene de la vivienda y manejo de animales domésticos

La higiene es un factor primordial en la vida de las personas para mantenerse saludables, sobre todo el entorno físico que

habitan y el cuidado de los animales domésticos. En este sentido, la vivienda debe conservar el orden y aseo necesario, agradable que proporcione bienestar, además de tener un espacio suficiente y adecuado a los animales con los que tienen contacto las personas con el objeto de prevenir enfermedades que estos puedan transmitir.

Quince señoras y tres señoritas acudieron al punto de reunión, estas opinaron acerca de las prácticas adecuadas y erróneas que muchas veces se cometen en el hogar, conscientes de que los más afectados son los niños y de la importancia que tiene mantener un ambiente limpio y saludable. Además de compartir entre cada integrante de la familia las tareas de limpieza y orden del hogar, como medio que facilite la adquisición y práctica de hábitos de higiene que favorezcan su vida.

#### **f. Higiene personal, familiar, bucal y en los alimentos**

A través de un proceso de gestión se logró el apoyo del personal y practicantes del Centro de Salud de Chamelco para la realización de la capacitación, quienes facilitaron de manera específica y especializada el tema, además de la importancia de efectuar la práctica de hábitos de higiene como medio de protección a la salud personal y familiar.



## **FOTOGRAFÍA 7**

### **APOYO DEL PERSONAL DEL CENTRO DE SALUD DE CHAMELCO A.V.**



**Tomada por:** Karla Buechsel. Año 2 014.

Las veinticinco mujeres participantes se mostraron receptivas al tema y su aportación en las actividades de evaluación hechas por los expositores. Que fortalecieron de mejor manera los conocimientos previos con algunos nuevos, mismos que por lo regular son practicados diariamente, éstas como acciones en defensa contra enfermedades comunes y otras que puedan sufrir tanto ellas como los integrantes de la familia, asimismo que como padres de familia deben de dar el ejemplo a los menores.

#### **2.2.6 Prácticas de cocina**

##### **a. Tortillas de harina y pasta de pollo**

Como una actividad integradora a la inmersión de procesos productivos se iniciaron prácticas de cocina, se efectuó previamente una charla breve de la importancia del lavado de

manos y de los alimentos a procesarse, correspondiente a ello se llevó a la práctica.

La instructora de cocina fue Rosa Lima estudiante de Trabajo Social, al comenzar la actividad se les platicó acerca del procedimiento, el costo y la forma de elaborar las tortillas de harina y la pasta de pollo, asimismo se les entregó una receta con el fin de darles la información necesaria.

A la práctica asistieron catorce señoras y una señorita, se inició la preparación de los alimentos, se asignaron tareas a cada señora, cada una participó y evidenció el proceso, e interactuaron con la instructora, al expresar sus dudas y comentarios. Al finalizar se distribuyó de manera equitativa el producto. Se les recalcó que el costo de los insumos a utilizar puede variar con respecto a la cantidad que se deseaba hacer del producto, por lo tanto antes debían realizar un presupuesto de la cantidad que iban a gastar para luego, darle un precio al producto y así tener una ganancia considerable que les apoye en la economía familiar.

## FOTOGRAFÍA 8 PRÁCTICA DE COCINA



Tomada por: Rosa Lima. Año 2 014.

### **b. Jalea y manjar**

Se programó la elaboración de jalea de fresa y manjar, mismo que fue facilitado por la practicante de Trabajo Social, se hizo énfasis en el aprovechamiento de los recursos de la aldea en cuanto a la diversidad de fruta que puede utilizarse.

Al iniciar se organizaron dos grupos de siete integrantes cada uno, se repartieron los materiales a utilizar, se empezó con la explicación de la elaboración de la jalea y se alternó su preparación con la inducción del manjar. Cada una de las participantes trabajó activamente ello permitió que expresaran sus comentarios e inquietudes.

Luego se les explicó la forma de mantener su frescura y duración, se efectuó la repartición de la jalea y el manjar de manera equitativa ya que estas contribuyeron de manera económica para la compra de los ingredientes.

### **c. Pastel primavera**

Al iniciar se conformaron dos grupos de trabajo de 8 personas cada uno, se repartieron los materiales y la estudiante procedió a explicar su preparación de manera sencilla, donde se guiaron las señoras por la receta que trae el empaque de la gelatina, se inició con la primera fase, se elaboró el primer sabor y luego se incluyó la leche para refrigerarla y esperar a que se solidifique. Al pasar un tiempo prudencial el siguiente grupo hizo la segunda gelatina de diferente sabor a la anterior e incluir la otra parte de la leche. Se volvió a refrigerar y acordaron que al siguiente día iban a repartirse el pastel entre las señoras que habían colaborado económicamente.

Posterior a ello se efectuó la clausura del plan de trabajo, se brindó un reconocimiento a cada participante y un pequeño recuerdo por su asistencia continua al proceso de formación. Se evaluó a través de preguntas directas y dinámicas la etapa y todo el proceso de capacitación, se les recalcó la importancia de emprender nuevos retos y poner en práctica los conocimientos aprendidos durante los cuatro meses de ejecución.

## FOTOGRAFÍA 9 CLAUSURA DE CAPACITACIONES



Tomada por: Karla Buechsel. Año 2 014.

### 2.3 Fortalecimiento de funciones del COCODE y líderes comunitarios

Durante el proceso de investigación se determinó como una actividad a efectuar el fortalecimiento del Consejo Comunitario de Desarrollo, puesto que estos mostraron un escaso conocimiento en cuanto a las leyes que amparan sus acciones y otras que pudieran emprender, así como la interrelación de funciones con otras que no les competen como Órgano de Coordinación o entre los comités.

Como primer paso se elaboró en conjunto y a través de revisión bibliográfica un Manual de Funciones dirigido a los líderes comunitarios, que fue una guía a emplear durante el proceso, seguidamente se asistió a una reunión comunitaria donde se propuso implementar capacitaciones, denominado como: Fortalecimiento de funciones al Órgano de Coordinación y a los comités, donde estuvo de acuerdo el 35 por ciento de los integrantes del COCODE, sin embargo, se evidenció el poco interés de algunos comités comunitarios en ser parte del proceso de fortalecimiento.

Se acordó en conjunto reunirse para las capacitaciones los días sábados por las tardes en fechas específicas y evitar afectar las actividades personales de cada miembro.

### **2.3.1 Marco Normativo**

Entre las leyes que amparan las acciones del Consejo Comunitario de Desarrollo se encuentran: *la Constitución Política de la República de Guatemala, los Acuerdos de Paz, el Código Municipal, la Ley General de Descentralización y la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.*

Se explicaron de manera clara artículos específicos que componen cada ley con relación a ejemplos comunes llevados a cabo en la aldea, donde se encuentran inmersos a las acciones que les corresponde emplear, durante la capacitación hubieron varias intervenciones de parte de los doce representantes comunitarios interesados en adquirir más conocimientos, puesto que desconocían la variedad de leyes a los que se encuentran sujetos como representantes comunitarios, mismos que a partir de su conocimiento pueden demandar a quien corresponda

## FOTOGRAFÍA 10 VERIFICACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DEL TEMA



Tomada por: Karla Buechsel. Año 2 014.

### 2.3.2 Conformación y funciones específicas del COCODE

La adquisición de compromisos dentro de la aldea Sotzil ha sido difícil, puesto que la mayoría de las personas se excusan para evadir responsabilidades en la representación como líderes comunitarios, por ello se eligen a las mismas personas cada período, esto se evidenció a partir de las asambleas de elección de comités y a través de la investigación realizada.

La delimitación de funciones y tareas son un factor importante en la coherencia y ejecución de actividades, principalmente en cada uno de los miembros que conforman el Consejo Comunitario de Desarrollo, a partir de ello los nueve asistentes manifestaron que por lo general solamente algunos integrantes del Órgano de Coordinación son quienes dirigen y ejecutan actividades, por ende desempeñan cargos que no les pertenecen sin informarle a los comités por su falta de interés y participación. Como punto de partida se les explicó el valor de la comunicación, la organización y el establecimiento de

funciones específicas para cada uno con el fin de evitar conflictos y confusiones posteriores.

### **2.3.3 Funciones específicas de los miembros del Órgano de Coordinación**

Se contó con la participación de seis líderes comunitarios, en su mayoría miembros del Órgano de coordinación, se empezó con algunas preguntas directas acerca de las tareas que realiza cada persona en cuanto al cargo que desempeña, estos respondieron acciones que en su mayoría no les concierne, al respecto se les explicaron las funciones específicas que posee cada integrante del Órgano de Coordinación y lo fundamental de su intervención sin importar el nivel jerárquico en el que se encuentre, así contribuir de manera sistemática a la efectividad de sus acciones en conjunto como equipo de trabajo, a dirigir y apoyar de manera eficaz a los comités comunitarios.

### **2.3.4 Funciones específicas de los Comités y sus integrantes**

Durante el proceso de formación a los líderes comunitarios no se obtuvo la participación de los seis comités presentes en la aldea, solamente asistieron algunas señoras de los comités de mujer y salud, estas a su vez opinaron que por lo general los comités no cumplían las acciones que les correspondían, por ende el Órgano Coordinador era quien las cumplía, se les expuso de manera clara y sencilla las acciones básicas que debe emprender cada comité y lo esencial de prestar atención a los sectores que representan para brindar beneficios de calidad.

Correspondiente a ello se llevó a cabo la clausura del proceso de fortalecimiento a los líderes comunitarios, se les recalcó lo elemental que es la coordinación y organización entre los que conforman el



COCODE, para efectuar actividades de calidad, así contribuir al progreso de la aldea y bienestar de sus habitantes, luego se realizaron algunas dinámicas de evaluación y se les entregó el correspondiente diploma de participación a los 12 asistentes.

## **2.4 Implementación de huertos**

Con el objeto de contribuir a la economía en el hogar, se realizó la gestión de insumos para establecer un mecanismo más de consumo y venta, se solicitó el apoyo al programa Pacto Hambre Cero por medio de una Trabajadora Social del área del Polochic, donde se obtuvo una respuesta positiva, se adquirieron semillas de cilantro y rábano, a la vez se gestionó apoyo técnico con respecto a la inducción de las señoras del buen proceso de plantación y cosecha de los productos, se distribuyeron las actividades en donde se conformaron tres grupos de trabajo correspondiente al sector comunitario que habitan, se efectuó una demostración en cada uno para que posteriormente las mujeres los hicieran en sus hogares.

La primera inducción se llevó a cabo en el sector tres de la aldea Sotzil a través del apoyo del Ingeniero Agrónomo Diego Buechsel, la metodología abordada fue de sensibilización acerca de potenciar las capacidades femeninas en el área agrícola, luego se les explicó el proceso de la siembra, la selección de un espacio adecuado y el cuidado de las plantas.

Se les indicó que para abordar el aspecto práctico se formaban los tablones en un lugar apropiado, se les explicó la variedad de técnicas que pueden emplear en las siembras, la más apta por el tipo de semillas era el de chorro corrido, se detalló el período de crecimiento de las mismas y los cuidados que se deben generar para una producción de calidad. Sucesivamente se dio la demostración en cada sector, se distribuyeron semillas a las quince señoras asistentes a la práctica. Además se realizaron

visitas domiciliarias para la verificar los huertos familiares y los cuidados que empleaban las señoras.

## FOTOGRAFÍA 11 HUERTOS FAMILIARES



Tomada por: Karla Buechsel. Año 2 014.

### **2.5 Plan de capacitación para el fortalecimiento de salud y nutrición al sector femenino**

El bienestar físico y emocional son factores esenciales en la vida de las personas desde su nacimiento hasta la vejez, se establece la salud como una condición que define el desarrollo efectivo del ser humano que determinan las circunstancias posteriores en su vivir. A través de la investigación diagnóstica en las aldeas atendidas por los estudiantes de Trabajo Social se obtuvo información y contacto directo con casos de desnutrición, donde se estableció en conjunto como área de intervención prioritaria la salud, especialmente en el sector niñez, en donde se fortalecieron los conocimientos principalmente de las madres de familia porque son ellas el pilar primordial en el hogar y en la vida de sus hijos, denominado: Plan de capacitación para el fortalecimiento de salud y nutrición a mujeres de la microrregión central-rural de San Juan Chamelco.

Por consiguiente se agilizaron procesos de gestión en cuanto alianzas interinstitucionales entre el Centro Universitario del Norte y la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutrición (SESAN), esta última ejecutora de cuatro procesos de capacitación a las madres de familia de las seis aldeas atendidas, durante el primero de septiembre al treinta y uno de octubre, los puntos clave de reunión fueron las aldeas Sotzil, en donde asistieron la aldea Saquijá y el Caserío Chexena, el siguiente fue la Comunidad Santa Cecilia Chajaneb que albergó a las aldeas Cojilá y Santo Tomás Chajaneb.

Otro dato importante de mencionar, es que los estudiantes fueron capacitados por parte del personal de la SESAN y de Mercy Corps con respecto a los temas que fueron impartidos en las aldeas, con el objetivo de que fuesen parte del proceso de formación y de emplear dichos conocimientos adquiridos posteriormente en la vida profesional.

#### **a. Desnutrición aguda y crónica**

El inicio del proceso de formación a las mujeres fue en la aldea Sotzil, se convocaron a las señoras y líderes comunitarios de la aldea Saquijá y el caserío Chexená. Los capacitadores de la SESAN explicaron los problemas que contraen las personas con desnutrición, en cómo éstos les afecta para toda la vida en su desarrollo físico y mental, en cuanto a consecuencias difíciles de contrarrestar. Además estos mencionaron los beneficios de brindar una alimentación sana y adecuada a los niños y niñas, y la lactancia materna como pilar en el inicio de vida de los mismos.

Se logró la participación de treinta y cinco personas, la mayoría de Sotzil. Hubo interacción y receptividad de parte de los asistentes a través de dinámicas constantes de evaluación.

### **b. Desnutrición aguda y crónica (segunda capacitación)**

Surgieron algunos inconvenientes en cuanto a la asistencia del personal de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutrición (SESAN) a desarrollar la capacitación en la aldea Sta. Cecilia Chajaneb, en el salón comunal se encontraban presentes 68 señoras en conjunto con Sto. Tomás Chajaneb y en su mayoría de Cojilá. Sin embargo, los estudiantes de Trabajo Social brindaron la capacitación con el tema anterior expuesto en Sotzil, las participantes brindaron sus comentarios acerca del tema y de algunos videos proyectados, se lanzaron preguntas para determinar el grado de comprensión de las mismas. Algunas mostraron su descontento por la falta de compromiso de la entidad gubernamental, pero colaboraron en las actividades que se les solicitó.

### **FOTOGRAFÍA 12 CAPACITACIÓN MICRORREGIONAL, STA. CECILIA CHAJANEB**



Tomada por: Karla Buechsel. Año 2 014.

### **c. Alimentación complementaria**

Veinte personas fueron participes de la capacitación en la aldea Sotzil, todos de dicho lugar, no se logró la asistencia de la población de Saquijá

ni Chexena. En esta oportunidad el personal de la SESAN brindó pautas claves a las señoras en edad fértil, embarazadas y en el período de lactancia, lo esencial que es complementar este lapso con alimentos procesados en forma de papilla, en trocitos y otros para el sustento del sistema digestivo y como integración a la absorción de nutrientes de calidad a los niños y niñas entre sus primeros mil días de vida.

Se dificultó el proceso porque la SESAN no contaba con material necesario para impartir la capacitación, ni desarrollarla en el idioma *Q'eqchi'*, inconveniente que obstaculizó la comprensión total del tema por lo que no hubo mayor participación de parte de los asistentes.

#### **d. Alimentación complementaria (cuarta capacitación)**

Esta se brindó en la aldea Santa Cecilia Chajaneb con un total de veintitrés mujeres, tanto de dicha aldea como de Cojilá, sin obtener asistencia de personas de Santo Tomás Chajaneb.

Se logró contar con la presencia del coordinador del puesto de salud de Sta. Cecilia, quien desarrollara la capacitación en el idioma materno para la fácil comprensión del tema en donde se confrontó, las prácticas que comúnmente efectúan las madres de familia y las acciones concretas que deben desempeñarse en la alimentación de las niñas y niños, se evidenció el manejo del tema y los conocimientos previos que las asistentes presentaban, además de elementos esenciales como la práctica de hábitos de higiene en la manipulación de frutas y verduras, asimismo la importancia de que cómo padres sean ejemplo para los hijos en las normas establecidas de interacción en horas de comida, que coadyuvan en la formación y el bienestar de los niños y niñas.

## **2.6 Actividades socioculturales**

### **2.6.1 Celebración del 15 de septiembre**

Dicha actividad se realizó con el objetivo de convivir entre familias la celebración patria, se destaca que esta fue organizada por la Escuela Normal Rural de la Aldea Sotzil y el Órgano de Coordinación, se inició con un acto cívico y la elección de niña Independencia y Libertad, al culminar se compartió un almuerzo ya que en reuniones anteriores se había acordado colaborar con veinticinco quetzales por familia para la comida, por medio de gestiones hechas por la estudiante se adquirieron premios, mismos que fueron utilizados en la realización de competencias desarrolladas por la tarde.

### **2.6.2 Celebración del día del niño**

A través de distintas gestiones hechas en abarroterías se obtuvo variedad de insumos para la celebración del día del niño organizado por las practicantes de Trabajo Social de las aldeas Sotzil, Cojilá y Sta. Cecilia Chajaneb, se llevó a cabo el once de octubre en la aldea Cojilá en donde se reunieron a las tres aldeas en los equipos de trabajo conformados, se quebraron cuatro piñatas y participaron desde los más pequeños hasta las madres de familia, se hicieron dinámicas, se compartió una refacción y la entrega de sorpresas, se mostró cada persona alegre y anuente a cada actividad que se hizo.

## FOTOGRAFÍA 13 CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL NIÑO



Tomada por: Antonio Yalibat. Año 2 014.

### 2.7 Ejecución de actividades no planificadas

#### 2.7.1 Legalización del Consejo Comunitario de Desarrollo ante la Municipalidad de Chamelco A.V.

El veintiuno de febrero del dos mil catorce se brindó acompañamiento social a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo para su inscripción y legalización ante la oficina de Desarrollo Social en la Municipalidad de Chamelco, para proceder a la clasificación de la papelería y demás requisitos que solicitaban, además de apoyar en el transcurso de inscripción para agilizarla, ya que eran seis comités y el Órgano de Coordinación.

## FOTOGRAFÍA 14 LEGALIZACIÓN DEL COMITÉ DE MUJERES



Tomada por: Mynor Fernandez. Año 2 014.

### 2.7.2 Asistencia a reuniones comunitarias

Como parte de la inmersión y vinculación comunitaria la estudiante de Trabajo Social procedió a asistir a cuatro reuniones comunitarias, mismas que sirvieron a la presentación de diversa información además de presentar avances y convocatorias para la participación en las actividades que se efectuaron. También se apoyó en cuanto a la redacción de notas, solicitudes y actas para algunos procesos efectuados por el Consejo Comunitario de Desarrollo.



## FOTOGRAFÍA 15 LLAMADO A REUNIONES COMUNITARIAS



**Tomada por:** Karla Buechsel. Año 2 014.

En cuanto al llamado de las personas para convocarlas a una reunión en la aldea, se realiza a través del sonido que emite un caracol mismo que es ejecutado por el alcalde auxiliar, esta es una costumbre que ha trascendido durante años, y que los pobladores atienden a ella como un medio de comunicación.

### **2.7.3 Entrega de calzado**

A través de una gestión dirigida a un líder religioso que se encontraba en un proyecto de alimentación y apoyo al sector infantil, se logró conseguir ciento ochenta y un pares de calzado crocs, para los niños y niñas de la aldea Sotzil, mismos que fueron entregados el veintisiete de julio de dos mil catorce, para beneficio de los infantes de escasos recursos comprendidos entre las edades de tres a doce años.

Con el objetivo de que los niños y niñas de la aldea tuvieran acceso a calzado y por ende protección a sus pies, para evitar posibles enfermedades que puedan contraerse por dichas extremidades.

### **FOTOGRAFÍA 16 ENTREGA DE CALZADO**



**Tomada por:** Mynor Fernández. Año 2 014.



## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Metodología de intervención**

Durante la Práctica Profesional Supervisada se evidenciaron diversidad de problemas y necesidades que afectaban a los distintos sectores, que dificultan por ende su progreso. A partir del análisis efectuado durante el proceso de investigación diagnóstica se identificó al sector femenino como el área de intervención susceptible de modificación en el fortalecimiento de habilidades y destrezas en actividades productivas en conjunto con temas de empoderamiento femenino y hábitos higiénicos de modo que el aprendizaje fuese integral, en beneficio indirecto hacia los hijos y demás integrantes de su familia. Con el objeto que las mujeres sean agentes de transmisión de desarrollo a partir de su ejemplo.

El presidente del Órgano de Coordinación mostró aceptación y apoyo a la presencia de la estudiante de Trabajo Social, así como al plan de trabajo que se ejecutó durante el periodo de la práctica.

El proceso de evaluación fue constante en cada acción de manera puntual, con el objeto de reivindicar algunas actividades que se encontraban descontextualizadas o que por su forma no cumplían con las metas propuestas, a pesar de ello se desempeñaron las actividades en donde se alcanzaron los objetivos propuestos desde el inicio hasta el final de la práctica.

### **3.2 Fortalecimiento a mujeres**

Uno de los datos importantes de mencionar son los retos que surgen a través del proceso de la implementación de un sistema de formación comunitaria, a pesar que estos se llevan a la práctica con el objeto de brindar pautas claves de desarrollo.

Al inicio prevaleció la desconfianza y desinterés de los comunitarios en ser parte del equipo de trabajo, sin embargo, una de las cualidades de una profesional en Trabajo Social es incentivar y sensibilizar a las personas de la importancia de ser sujetos de su propio progreso tanto personal como familiar, mediante la vinculación en actividades comunitarias se logró integrar a un grupo de dieciséis mujeres, personas que anteriormente no se les tomaba en cuenta, se les reprimía la participación comunitaria, además de ser influenciadas por otras a no participar y porque éstas habitan en las áreas más lejanas de la aldea, esto expresado por las señoras en diferentes reuniones que se sostuvieron en el proceso de sensibilización.

#### **3.2.1 Temas de capacitación**

Las señoras al principio actuaron con temor sin dirigir sus opiniones ni dudas, durante las capacitaciones se consiguió que las participantes fueran más expresivas y comunicativas a través de técnicas de comunicación social y procesos de educación popular para la efectividad de las acciones.

En la ejecución de las capacitaciones teóricas en temas de autoestima e higiene familiar se logró alcanzar la meta de participación de quince señoras promedio en cada una, durante ellas se elevó su autoestima y decisión por emprender nuevos retos en beneficio propio y familiar, se integraron temas como plataforma para conseguir un emprendimiento femenino firme, se hizo uso de los

recursos disponibles en este caso humanos para la traducción e interpretación de los contenidos en el idioma materno, a través de ello se descubrió el potencial activo en una señora para la aldea, medio que facilitó la comprensión de la información que se deseaba que adquirieran, así mismo de la colaboración mutua que surgió en las actividades que se realizaron.

### **3.2.2 Capacitaciones en actividades productivas**

Las prácticas de cocina y la implementación de huertos familiares, se efectuaron con el fin de fortalecer los conocimientos previos que poseían las señoras, conforme a mecanismos dinámicos que convergen en la economía comunitaria, se alcanzó a integrar a un grupo de quince mujeres productivas comprometidas en la aprensión de nuevos conocimientos, en procesos de consumo, producción y venta para la adquisición de recursos económicos, como apoyo al sustento familiar.

Actualmente cuatro mujeres ponen en práctica los conocimientos adquiridos con respecto a las recetas de cocina aprendidas, con la utilización de los recursos nutritivos a su disposición e integración de las condiciones higiénicas básicas para la elaboración, consumo y venta de los productos, en las actividades religiosas, en la escuela y en reuniones comunitarias, para la adquisición de ingresos económicos.

Un aspecto fundamental fue el apoyo de personas particulares para la ejecución de varias actividades, mediante la gestión de la estudiante se obtuvieron diferentes insumos tanto profesionales como materiales, mismos que fueron de gran ayuda en el proceso de formación de las señoras y señoritas de la aldea Sotzil.

Como parte negativa se hace mención de algunas señoras que fueron persuadidas por otras para no seguir con el proceso, además de ser latente el desinterés por un gran segmento de la población en no desarrollarse ni ser parte del progreso económico, otro aspecto fue la impuntualidad a la asistencia de actividades y la dificultad de la estudiante en expresar sus conocimientos en el idioma materno, por ello se hizo uso de una persona traductora para lograr que los mensajes se comprendieran a cabalidad. Los factores que incidieron fueron el escaso tiempo que poseían las señoras, la lejanía de sus viviendas al dirigirse al punto de reunión, pensamientos y actitudes negativas de personas ajenas.

Todos los aspectos negativos no fueron obstáculo para lograr los propósitos planteados por la estudiante y por las señoras, puesto que estas ya poseían una actitud diferente de cambio, en agenciarse de nuevos conocimientos a través de la práctica, en referencia a ello cabe mencionar que en las actividades productivas realizadas se centraba la puesta en marcha de lo que habían aprendido durante todo el proceso, éstas como acciones positivas, en que las señoras mostraban interés y entusiasmo por desarrollar sus habilidades.

### **3.3 Capacitaciones a líderes comunitarios**

El Órgano de Coordinación como tal funge como organización legal dirigente ante los pobladores de la aldea Sotzil, llevan a cabo acciones en pro del desarrollo y bienestar de todos los pobladores. Sin embargo, muchas veces estos líderes no poseen las habilidades ni el compromiso necesario para ejercer los cargos que representan, por distintos factores como el tiempo o la forma correcta de organización y ejecución de acciones, como resultado se evidencia el recargo de actividades al Órgano de

Coordinación o a otros comités ajenos a su labor, de manera que se interrelacionan funciones con otras que no les competen.

Por ello se llevó a cabo un proceso de capacitación a los mismos, en el cual se explicó de manera clara las leyes guatemaltecas que amparan las acciones de los Consejos Comunitarios de Desarrollo tanto urbanos como rurales, asimismo de los procesos correctos que se deben llevar a cabo cuando se seleccionan a los integrantes del Órgano de Coordinación y los comités comunitarios. Posteriormente se delimitaron las funciones que le corresponden a cada miembro del COCODE, medio que facilitó la interacción de comentarios y dudas durante las cuatro capacitaciones realizadas, donde se mostró el interés por aprender más acerca de los temas así como la satisfacción al adquirir y reforzar sus conocimientos.

Se logró la participación de diez personas como promedio en cada capacitación, hubo desinterés principalmente de los comités de agua potable, cementerio y carretera a formar parte del proceso, sin embargo, sí existió representatividad de parte del Órgano de Coordinación, el comité de mujeres y salud.

Entre los inconvenientes cabe mencionar la dificultad de la disposición de tiempo de parte de los representantes comunitarios por los horarios de trabajo y los días desocupados en los cuales pudieran participar a las capacitaciones, así como la impuntualidad y el poco manejo del idioma materno.

Las capacitaciones realizadas fueron un medio que no solo admitió al fortalecimiento de conocimientos, sino principalmente una herramienta que impulsó a los líderes comunitarios a emplear sus funciones en la ejecución de diferentes actividades comunitarias, en cuanto una mayor organización y delimitación de responsabilidades, como en las personas en este caso los



secretarios en efectuar la redacción de actas, los presidentes en dirigir y coordinar, etc.

### **3.4 Plan de capacitación para el fortalecimiento de salud y nutrición al sector femenino**

Como respuesta a diversos casos de desnutrición y padecimientos en salud de los niños y niñas de la Microrregión Central-Rural, se implementó un proceso de capacitación dirigido al sector femenino de las seis aldeas atendidas por los practicantes de Trabajo Social, quienes son pilar fundamental del proceso de cuidado de los menores y el mantenimiento de la vivienda. Sin embargo, las pocas prácticas de higiene y nutrición en los hogares son elementos que se confrontan en la dinámica de bienestar de la niñez establecidas por los parámetros de cuidado y resguardo de la salud, en donde los infantes son vulnerables ante enfermedades que pueden afectar su desarrollo físico y mental.

Durante las cuatro capacitaciones las señoras y líderes comunitarios intervinieron en cuanto a los conocimientos previos establecidos que muchas veces no se emplean por la cultura rural en la que viven. Se obtuvo la participación de 35 a 60 personas por actividad, se utilizaron diversas dinámicas de comunicación y evaluación para la verificación de la comprensión de los temas.

Las limitaciones para la efectiva realización de las capacitaciones fue la irresponsabilidad por parte del personal de la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutrición (SESAN) al no comunicarse ni comprometerse directamente en las acciones que desde un principio y de manera formal se le solicitaron en donde aceptaron sin ningún problema. Además de la poca movilización y sensibilización de personas por parte de algunas practicantes de la microrregión para ser parte del proceso, la impuntualidad de los

participantes y el poco manejo del idioma materno en el desarrollo de las actividades.

### **3.5 Actividades varias**

La motivación e impulso de distintas acciones fue fundamental para lograr a cabalidad cada una, surgieron inconvenientes que por medio de la evaluación constante se reivindicaron, no obstante estas permitieron la vinculación, en el cual se dio un enlace de confianza entre la practicante y la población, en donde se obtuvo el apoyo cuando se les solicitaba y la participación activa del sector a quien se dirigían.

El acompañamiento social en gestiones y reuniones comunitarias admitió el apoyo directo de parte del presidente del Órgano de Coordinación, que prestó su atención y contribución cuando se le requirió, como representante comunitario ante cada actividad.

La experiencia obtenida por parte de la estudiante fue satisfactoria puesto que logró los objetivos propuestos desde un principio, que contribuyeron al desarrollo comunitario de la aldea Sotzil en la generación de acciones dirigidas a los sectores vulnerables con potencial activo por demostrar, como un medio de progreso familiar y comunitario, dicho proceso es un peldaño más en cuanto a la formación profesional de la estudiante de Trabajo Social a través de la confrontación de la teoría con la práctica.



## CONCLUSIONES

1. En la investigación diagnóstica realizada en la aldea Sotzil, se establecieron situaciones que dificultan el desarrollo participativo, individual y colectivo del sector femenino, por ser este vulnerable ante circunstancias implantadas de generación en generación, problema que admitió efectuar acciones en pro de su progreso económico, social, personal e individual.
2. Un elemento importante de mencionar es que el grupo de mujeres conformado, son personas con habilidades y destrezas que no solo desarrollaron a través del proceso, sino que actualmente emplean los mecanismos de producción aprendidos como medios que les permiten adquirir ingresos económicos para su hogar.
3. El proceso de investigación permitió indagar diferentes situaciones y acciones que emprende el Órgano Coordinador y los distintos comités al momento de afrontar alguna circunstancia, lo que ayudó a establecer los puntos en donde se reforzó y delimitó sus responsabilidades a partir del cargo jerárquico que representaba para ser más eficiente y efectiva su labor.
4. La Práctica Profesional Supervisada, en su fase de investigación permitió el desarrollo y fortalecimiento de capacidades y aptitudes tanto profesionales como de formación personal, en donde se adquirieron habilidades en la dirección de equipos de trabajo y técnicas e instrumentos adecuados al contexto donde se emplean.

5. Como primer paso se iniciaron las acciones de desarrollo microrregional, como eje principal se tomó la formación de mujeres hacia el resguardo de la salud y seguridad alimentaria, en donde se abrieron espacios para las intervenciones posteriores con el objeto de lograr un progreso microrregional en cinco años.
  
6. La sensibilización de las personas para la ejecución de actividades de desarrollo individual y colectivo es un reto en la profesión de Trabajo Social, con el objeto de llevar a cabo la reivindicación del pensamiento personal para ser agentes de su propio progreso en pro del empoderamiento local.

## RECOMENDACIONES

### En función de la práctica

1. Incentivar y promover la participación del sector femenino en las distintas actividades comunitarias que se emprendan, como medios que admitan la vinculación y representatividad de ambos géneros.
2. Darle seguimiento a las acciones en cuanto a procesos productivos de consumo y venta, dirigidas al sector femenino de la aldea Sotzil para su desarrollo económico personal y familiar.
3. Brindar un monitoreo constante en las actividades que se dirigen a la autorrealización de las señoras, con el objeto que se evidencie la efectividad de las mismas.
4. Desarrollar capacitaciones dirigidas al fortalecimiento de funciones y leyes que amparan al Consejo Comunitario de Desarrollo, principalmente cuando éste inicie un nuevo periodo de liderazgo comunitario.
5. Establecer mecanismos de comunicación y acuerdos de intervención efectivos en el equipo de estudiantes de microrregión con el objeto de potenciar acciones en conjunto dirigidas a las comunidades a atenderse.

**A los estudiantes de la Práctica Profesional Supervisada (PPS)**

1. Vincularse desde el inicio en actividades comunitarias para establecer un lazo de confianza entre los habitantes y el o la estudiante, medio que facilitará el proceso de inmersión y acciones posteriores que emprenda.
2. Dar a conocer a nivel comunitario la investigación realizada por la o el estudiante de Trabajo Social para que estos tengan conocimiento acerca de la situación actual de los distintos sectores que convergen en ella, e informarles de las acciones que se lleven a cabo.
3. Evitar el paternalismo en las comunidades de manera que como Trabajadores Sociales se les guíe en el proceso de ser agentes de su propio desarrollo.
4. Los objetivos que se planteen deben ser apegados a la realidad del contexto donde se desenvuelvan, para evitar posibles fracasos.
5. Motivar a los comunitarios a ser partícipes de los procesos que se establezcan, para que tomen conciencia de la importancia en adquirir nuevos conocimientos y ser parte del progreso del área geográfica que habitan.
6. Establecer una buena comunicación y relación con los miembros del Órgano de Coordinación y con los comités, para que estos contribuyan en las actividades a realizarse.
7. Darle seguimiento al proceso iniciado de microrregión, en donde se incluyan otros aspectos claves que permitan un aprendizaje significativo y coadyuven a las familias a poner en marcha sus conocimientos a través del mejoramiento de sus prácticas en pro del resguardo de la salud y nutrición de los infantes.

**Al Consejo Comunitario de Desarrollo de la Aldea Sotzil, Chamelco A.V.**

1. Aprovechar el apoyo que brinda el Centro Universitario del Norte, con el envío de estudiantes de Trabajo Social para el proceso de fortalecimiento a los sectores vulnerables y ejecución de actividades en pro del desarrollo de la aldea.
2. Promover la participación de los niños, jóvenes, mujeres y hombres en diferentes actividades de desarrollo local.
3. Mantener informada a la población acerca de las actividades que se desarrollen, por la organización comunitaria o por la estudiante de Trabajo Social para que todos se involucren en ellas.





## BIBLIOGRAFÍA

- Buechsel Vaides, Karla Fabiola. *Manual de Funciones del Consejo Comunitario de Desarrollo de la Aldea Sotzil, Chamelco Alta Verapaz*. Teoría de la Organización. Carrera de Trabajo Social. Centro Universitario del Norte- Universidad de San Carlos de Guatemala. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2 014.
- Congreso de la República de Guatemala. *Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural* (Decreto 11-2 002). Guatemala: Serviprensa, 2 013.
- Gordillo Castillo, Enrique. *Guía General de Estilo y Redacción para la presentación de Trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.
- Manfred, Max Neef. *Desarrollo a escala humana*. Montevideo, Uruguay: Editorial Nordan– Comunidad, 1 994.
- Municipalidad de San Juan Chamelco Alta Verapaz. *Ficha metodológica Promudel de la Aldea Sotzil, San Juan Chamelco, Alta Verapaz*. San Juan Chamelco, Alta Verapaz. Guatemala: Oficina de Promoción Social, 2 013.
- Organismo Ejecutivo. *Reglamento del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural* (Acuerdo 461- 2 002). Guatemala: Serviprensa, 2 013.
- Tobón, María Cecilia. Et. Al. *La práctica del Trabajador Social: Guía de análisis*. Lima, Perú: Editorial Hvmánitas, 1 983.
- Tut Xol, Edgar Enrique. *Monografía de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sotzil*. San Juan Chamelco, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del establecimiento, 2 009.
- Veliz Luca, Vilma Consuelo. *Caserío Chajsel, Cobán Alta Verapaz*. Informe de Práctica Profesional Supervisada, Técnico en Trabajo Social. Centro Universitario del Norte- Universidad de San Carlos de Guatemala. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2 013.
- Villar Anléu, Luis. *La Fauna Silvestre de Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala: Editorial Universitaria, 1 998.



----- *La Flora Silvestre de Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala: Editorial Universitaria, 1998.

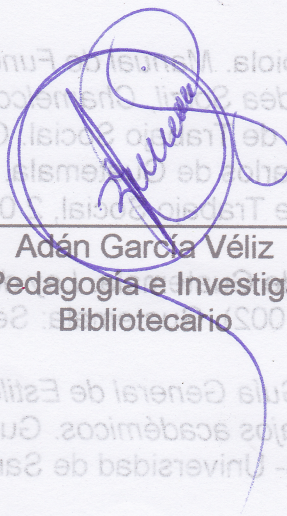
Vº Bº

BIBLIOGRAFÍA



Adán García Véliz

Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa  
Bibliotecario







# CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15076

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

## Trabajo Social

Al trabajo titulado:

**"Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada,  
realizada en la Aldea Sotzil, del municipio de San Juan  
Chamelco, Alta Verapaz"**

Presentado por el (la) estudiante:

**Karla Fabiola Buechsel Vaides**

Autoriza el

# IMPRIMASE

*"Id y enseñad a todos"*

  
Lic. Zoet. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc  
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz julio del 2015