UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA TANCHÍ, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

MARÍA DEL CARMEN ALFARO VÁSQUEZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DEL 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA TANCHÍ, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR
MARÍA DEL CARMEN ALFARO VÁSQUEZ
CARNÉ 201244972

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR EL TÍTULO A NIVEL INTERMEDIO DE TRABAJO SOCIAL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DEL 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTE:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Admón. Fredy Fernando Lémus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Miliam
	PEM César Oswaldo Bol Cu

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruíz Herrera

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. T.S. M. Sc. Guadalupe Barreno Citalán de Bravo

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada
VOCAL:	Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Ing. Ind. Francisco David Ruíz Herrera

ASESOR

Lic. T.S M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE (CUNOR)
Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-025-16.

19 de enero de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Tanchí, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz,* elaborado por la estudiante de T.S. María del Carmen Alfaro Vásquez, carné número 201244972, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

"Id y Enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE COBAN, A. V. CARRERA TRABAJO SOCIAL

Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-178-16.

10 de marzo de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Tanchí, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz,* elaborado por la estudiante de T.S. María del Carmen Alfaro Vásquez, carné número 201244972.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL
COBAN, A. V.

"Id y Enseñad a Todos"

Ing. Francisco David Ruiz Herrera
Revisor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
*(CUNOR)***

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-362-16.

20 de septiembre de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Tanchí, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz,* elaborado por la estudiante de T.S. María del Carmen Alfaro Vásquez, carné número 201244972, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

"Id y Enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL
COBAN, A. V.

Licda. Floricelda Chiquin Yoj
Revisora de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-368-16.

23 de septiembre de 2016.

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de asesoría, revisión de trabajos de graduación y de revisión de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Tanchí, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz,* elaborado por la estudiante de T.S. María del Carmen Alfaro Vásquez, carné número 201244972, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Atentamente.

"Id y Enseñad a Todos"

Comisión Trabajos de Graduación USAC - CUNOR Trabajo Social

Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en Aldea Tanchí, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar él título a nivel intermedio de Trabajo Social.

María del Carmen Alfaro Vásquez
Carné: 201244972

RESPONSABILIDAD

"La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma".

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión Extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA

A:

DIOS: Por ser la luz que me guía, mi fortaleza, la fuente de sabiduría, por permitirme alcanzar un propósito más en mi vida, al lado de mis seres queridos. Gracias por no soltar mi mano y ayudarme en mis momentos de debilidad, recordándome a cada instante que lo imposible para los hombres es posible para él.

MIS PADRES: Humberto Alfaro y Leticia Vásquez, gracias por el apoyo incondicional, por el ejemplo de esfuerzo que hacen a diario para que no me falte nada, gracias por guiarme hacia el camino correcto, por impulsarme y hacer de mí la dama que soy hoy, los amo mucho.

MIS HERMANOS: Helmuth Vásquez y David Vásquez a quienes jamás encontraré la forma de agradecer el amor, comprensión y apoyo incondicional en todos los ámbitos, en los momentos buenos y malos de mi vida, hago este triunfo compartido, porque mis ideales y esfuerzos son inspirados en cada uno de ustedes.

MIS AMIGAS: Liliana**,** Karla, Thalía, Nataly, Ketzalí, Nikté, Aracely, Hellen y Ana por todos los momentos que hemos compartido y que no cambiaría por nada en el mundo, risas, alegrías y también lágrimas han estado presentes en nuestra amistad, sin duda Dios me ha dado a las amigas correctas.

AGRADECIMIENTO

A:

Dios, por darme la oportunidad de culminar con éxito esta etapa de mi vida.

Mi familia, por su esfuerzo, cuidado, cariño y sacrificio, estamos unidos no solo por lazos de sangre sino también por lazos fuertes de amor, gracias a todos.

Las personas que están en este lugar, allegadas a mi persona que han estado presentes en mi vida mostrando su apoyo incondicional con palabras de ánimo y amor.

Al Centro Universitario del Norte (CUNOR) por abrir las puertas de su seno científico y así formarme como profesional para alcanzar una meta más.

Los docentes de la carrera de Trabajo Social, gracias por los conocimientos, experiencias y consejos impartidos, fue una orientación valiosa al demostrar que el camino reflexivo y crítico es posible con esfuerzo.

Debes creerle a Dios que las cosas que te ha dado pueden llegar a ser grandes. No debes decir no puedo, debes preguntar ¿Cómo se hace?

Gracias a todos por su valiosa presencia.

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS vii
RESUMEN ix
INTRODUCCIÓN 1
OBJETIVOS 3

CAPÍTULO 1
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Aspectos generales 5
1.1.1 Historia 5
1.1.2 Etimología 5
1.1.3 Localización geográfica 5
1.1.4 Vías de acceso 6

1.2 Recursos 8
1.2.1 Naturales 8
1.2.2 Físicos 8
1.2.3 Humanos 13
1.2.4 Instituciones 14
1.2.5 Situación ambiental 15

1.3 Situación social 19
1.3.1 Población 19
1.3.2 Educación 19
1.3.3 Salud 20
1.3.4 Seguridad local 20

1.4 Servicios básicos 21
1.4.1 Agua y drenaje 21
1.4.2 Energía eléctrica 21
1.4.3 Vestuario 21
1.4.4 Medios de comunicación 22
1.4.5 Recreación 22

1.5 Situación económica 22
1.5.1 Base económica 22
1.5.2 Trabajo 23

1.5.3 Tenencia de la tierra 23
1.5.4 Cultivos y tecnología 23
1.5.5 Calendario agrícola 24

1.6 Organización comunitaria 24
1.6.1 Situación legal 24
1.6.2 Órgano de coordinación 24

1.7 Identificación de problemas 26
1.7.1 Educación 26
1.7.2 Servicios básicos 26
1.7.3 Situación económica 27
1.7.4 Organización comunitaria 28

1.8 Operacionalización de la problemática 28
1.8.1 Necesidad social 28
1.8.2 Problema de fondo 28
1.8.3 Manifestaciones 29
1.8.4 Agravantes 29
1.8.5 Problema objeto de intervención 30
1.8.6 Alternativa de acción 30

CAPÍTULO 2
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Presentación formal de estudiantes 32

2.2 Metodología 32
2.2.1 Definición del problema objeto de intervención 32
2.2.2 Selección de alternativas de acción 33
2.2.3 Ejecución 34
2.2.4 Evaluación 34

2.3 Capacitaciones en temas de medio ambiente 35
2.3.1 Capacitaciones para mujeres 36
2.3.2 Capacitaciones para jóvenes 48
2.3.3 Capacitaciones para niños 51

2.4 Huerto Escolar 54
2.4.1 Limpieza 54
2.4.2 Siembra 55
2.4.3 Cerca del terreno y resiembra 55
2.4.4 Cosecha 55

2.4.5 Práctica de cocina con niños 56

2.5 Jornada de Limpieza 57

2.6 Basureros reciclados 58

2.7 Actividades no planificadas 59
2.7.1 Celebración del día de la niña 59

2.8 Actividades socioculturales 60
2.8.1 Celebración del día del niño 60
2.8.2 Celebración del 15 de septiembre 60

2.9 Actividades a nivel microrregional 61
2.9.1 Capacitaciones dadas por instituciones a practicantes 61
2.9.2 Creación de huerto vertical 62
2.9.3 Aprender para generar cambios 65
2.9.4 Elaboración de mantas vinílicas 72
2.9.5 Directorio institucional 72
2.9.6 Elaboración de manual de funciones 73
2.9.7 Clausura microrregional 74
2.9.8 Otras actividades 74

CAPÍTULO 3
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Investigación diagnóstica 82
3.1.1 Metodología 82

3.2 Ejecución de actividades 86
3.2.1 Elaboración de materiales 86
3.2.2 Capacitaciones para mujeres 86
3.2.3 Capacitaciones a jóvenes 88
3.2.4 Capacitaciones a niños 89
3.2.5 Huerto escolar 90
3.2.6 Realización de basureros reciclables 91
3.2.7 Organización de comité 92

3.3 Actividades no planificadas 93
3.4 Intervención microrregional 94
3.5 Otras actividades 95
3.5.1 Entrega de trifoliar 95
3.5.2 Manta vinílica 95

3.5.3 Organización 96
3.5.4 Solicitudes y trámites 97

CONCLUSIONES 99
RECOMENDACIONES 101
BIBLIOGRAFÍA 103

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Principal acceso 7
2. Cultivo de cardamomo 8
3. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tanchí. 10
4. Iglesias 11
5. Farmacia comunitaria 12
6. Agropecuaria 13
7. Acumulamiento de agua 21
8. Asambleas 26
9. Elaboración de materiales 35
10. Actividades de aprendizaje 38
11. Exposiciones 39
12. Presentación de material 40
13. Preparación de dramatización 42
14. Actividad 43
15. Capacitación 45
16. Alcancías recicladas 46
17. Bolsa reciclada 47
18. Bolsa plástica 47
19. Basurero y maceta reciclable 48
20. Manualidad 51
21. Actividad 53
22. Capacitación 53
23. Cosecha 56
24. Práctica de cocina 57
25. Aseo general 58
26. Reciclaje 59
27. Día de la niña 60
28. Capacitaciones a practicantes 62
29. Primer encuentro 63
30. Crecimiento de la siembra 64
31. Cosecha 64
32. Presencia del maga 65
33. Trabajo en equipo 66
34. Valores éticos de un líder 67
35. Planificación y diseño de proyectos 68
36. Lideresas 69
37. Cuidado del medio ambiente 70
38. Derechos Humanos 71
39. Mantas Vinílicas 72
40. Manual de funciones 73
41. Clausura microrregional 74

42. Entrega de trifoliar 76
43. Manta vinílica 78
44. Sensibilización general 79
45. Participación en asambleas generales 80

ÍNDICE DE CUADROS

1. Estado de las rutas de acceso 7
2. Los 10 tipos de desechos 16
3. Tres clases de residuos 17
4. Efectos de los desechos sobre la salud 18
5. Integrantes del órgano coordinador 25
6. Conformación del mini comité de facilitadores de medio ambiente 75

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CELATS:	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
COCODE:	Consejo Comunitario de Desarrollo
COREDUR:	Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural
CUNOR:	Centro Universitario del Norte
DEMI:	Defensoría de la Mujer Indígena
ENERGUATE:	Energía para Guatemala
FC:	Facilitador Comunitario
MAGA:	Ministerio de Ambiente, Ganadería y Alimentación
MARN:	Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
MINEDUC:	Ministerio de Educación
POI:	Problema Objeto de Intervención
PPS:	Práctica Profesional Supervisada
SEPREM:	Secretaria Presidencial de la Mujer

RESUMEN

La Práctica Profesional Supervisada, se realizó en la aldea *Tanchí*, del municipio de San Pedro Carchá, en un período de nueve meses, dió inicio el mes de febrero del año 2015 y culminó el mes de noviembre del mismo año, con esto se logró cumplir el requerimiento establecido en el pensum de estudios de la carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte (CUNOR) de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se inició la práctica con una investigación diagnóstica, apoyada de técnicas como: Entrevistas, observaciones, encuestas dirigidas a los pobladores, visitas domiciliares, así como reuniones con el presidente y su Órgano de Coordinación. Lo anterior permitió conocer la necesidad social y la problemática comunitaria.

Seguido a ello se logró identificar el problema de fondo, tal como: Desconocimiento de parte de los comunitarios en cuanto a cómo proteger el medio ambiente y con base en el análisis de sus manifestaciones y agravantes se delimitó como problema objeto de intervención: Insuficiente interés de parte de los comunitarios en el adecuado manejo de los desechos para evitar la contaminación y enfermedades.

Luego de haber realizado la investigación y delimitar la problemática con los habitantes de la aldea, se priorizó la alternativa más viable para darle solución a la problemática mencionada que tuvo como ejes principales a mujeres, jóvenes, niños y Órgano de Coordinación de la aldea.

En la intervención se ejecutaron capacitaciones para el cuidado y mejora del medio ambiente con mujeres, jóvenes y niños tales como: protección del medio ambiente, cuidado del agua, la buena utilización de desechos por el reciclaje, hábitos higiénicos, prevención de enfermedades, etc. También se implementó un huerto escolar donde aprendieron a sembrar y cultivar la cosecha.

Se tuvo a bien crear un comité de medio ambiente en compañía del órgano de coordinación para que coordine actividades y vele por la mejora del medio ambiente en la aldea de Tanchí.

A nivel Microrregional se realizaron capacitaciones con el objetivo de fortalecer al órgano coordinador de las 4 comunidades de la microrregión *Tanchí* del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, siendo estas: Aldea Pequixul, Caserío Las Pimientas Chichaib, Sepoc Tanchí II y aldea Tanchí; para promover la participación de líderes comunitarios, por medio de una escuela de formación titulada: Aprender para generar cambios.

En la escuela de formación se tuvo la intervención de varias instituciones para la formación de los líderes, en donde aprendieron temas como: valores éticos de un líder, organización y liderazgo, trabajo en equipo, temas de procesos de gestión, redacción y correspondencia, derechos humanos, etc. con el único propósito de que los lideres aprendieran para poder generar cambios en cada una de sus comunidades y así valorarse ellos mismos para tener una actitud positiva y mentalidad ascendente con deseos de mejorar cada vez más.

Se implementó la creación de huertos familiares con la ayuda del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) en cada una de las comunidades para orientar a los líderes a que se alimenten sanamente sin olvidar el cuidado de la siembra.

Finalizó con la evaluación de las alternativas y actividades planificadas y no planificadas desde el inicio de la práctica hasta el último mes en ejecución.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS), realizada en la aldea *Tanchí* del municipio de San Pedro Carchá, permitió poner en práctica todos los conocimientos teóricos adquiridos en la formación profesional. Como resultado de dicho proceso se redactó este informe comprendido por tres capítulos, donde se da a conocer detalladamente la labor que se realizó junto con las actividades llevadas a cabo en los nueve meses de práctica.

CAPÍTULO 1:

Se dan a conocer los datos generales de la aldea *Tanchí* en lo que respecta a historia, localización geográfica, vías de acceso, situación ambiental, servicios básicos, situación económica, organización comunitaria, identificación de problemas y la Operacionalización de la Problemática identificada.

CAPÍTULO 2:

Se describen cada una de las actividades ejecutadas durante el proceso de la Práctica Profesional Supervisada (PPS), el desarrollo de capacitaciones dirigidas a mujeres, jóvenes de la Telesecundaria, niños de la escuela Tanchí y Órgano de Coordinación, todas con el enfoque hacia el cuidado del Medio Ambiente sin olvidar la salud en los comunitarios, hubo participación en actividades no planificadas las cuales ayudaron para generar confianza y participación de parte de los comunitarios.

Se detallan también las actividades realizadas a nivel Microrregional con el objetivo de brindar un acompañamiento más completo a las cuatro comunidades en donde se realizó la Práctica Profesional Supervisada: Pequixul, Caserío Las Pimientas, Sepoc II y Tanchí; todas pertenecientes a la microrregión de *Tanchí*, ubicadas en San Pedro Carchá.

CAPÍTULO 3:

Este presenta el análisis y discusión de resultados que se obtienen en la ejecución de actividades.

Seguido a ello están las conclusiones, recomendaciones y bibliografía que ayudan a complementar este informe y a tener una mejor comprensión.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

1. General

Contribuir al fortalecimiento de la participación en los pobladores a través de capacitaciones para la mejora del medio ambiente en la aldea *Tanchi* de San Pedro Carchá.

2. Específicos

2.1 Concientizar a jóvenes, niños y mujeres de la aldea *Tanchí* en los hábitos de higiene y contribuir a la disminución de contaminación en sus hogares y entorno.

2.2 Fortalecer la participación de jóvenes, niños y mujeres para lograr cambios ascendentes sobre el medio ambiente a nivel individual, en sus hogares y aldea.

2.3 Promover buenas prácticas de agricultura con la creación de huerto escolar y familiar para tener una alimentación más saludable.

2.4 Mejorar hábitos higiénicos en los jóvenes, niños y mujeres de la aldea *Tanchí* que promuevan iniciativas de cambio mediante capacitaciones y actividades referentes a la mejora del medio ambiente.

2.5 Organizar y coordinar a los miembros del Órgano de Coordinación para descubrir y fortalecer habilidades y destrezas, asimismo contribuir a solucionar problemas que se encuentren afectando al entorno *Tanchí*.

2.6 Incentivar a los miembros del órgano de Coordinación para que se involucren en acciones planificadas como microrregión para el fortalecimiento y educación de cada uno de ellos.

CAPÍTULO 1
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Aspectos generales

1.1.1 Historia

> "Aproximadamente hace 135 años una señora llamada Tanch, se encargaba de hacer enceres de casa para vender y así sobrevivir, fue la primer habitante de esta aldea, sus hijos le ayudaban en la venta que tenía, poco a poco se fueron dispersando por la aldea, la mayoría de personas que vivían fuera de esa aldea llegaban a comprar con ella lo que producía, varias personas la conocían por el oficio que realizaba, al pasar del tiempo los habitantes le tomaron mucho aprecio ya que ella siempre estaba atenta a lo que sucedía en la aldea porque la conocía bien y le gustaba mucho sembrar nances y venderlos, los hijos de doña Tanch tuvieron familia y por ellos fue creciendo la aldea en cuanto a la población".[1]

1.1.2 Etimología

> "El nombre de la aldea se debe al honor de Doña Tach, por ser la primer habitante de la Aldea y chí en el idioma q'eqchi' significa *nance*; entonces fue nombrada de manera formal como *Tanchí*".[2]

1.1.3 Localización geográfica

La aldea *Tanchí* es del municipio de San Pedro Carchá, con lindero de Cobán, Alta Verapaz, se encuentra a sesenta y cinco (65) minutos del centro de Cobán con distancia de dieciséis (16)

[1] Pobladores de la Aldea Tanchi. Entrevistados por [María del Carmen Alfaro Vásquez]. *Historia de la Aldea Tanchi.* [San Pedro Carchá, A.V. 01 de marzo de 2 015].

[2] Ibídem.1

kilómetros de la cabecera de Alta Verapaz, y del centro de Carchá a setenta (70) minutos con diecisiete (17) kilómetros de distancia.

En las colindancias se encuentran las siguientes comunidades:

Al norte se encuentra la aldea *Pequixul.*

Al sur se encuentra la aldea *Chicuoyó.*

Al este se encuentra la aldea *Raxahá.*

Al oeste se encuentra la aldea *Caquigual.*

1.1.4 Vías de acceso

Inicia desde el centro de la ciudad de Cobán hacia la aldea *Pequixul*, por la ruta a *Chisec*, la cual se encuentra asfaltada, de ahí se parte a mano derecha, donde colinda con la aldea *Sepoc II*, seguidamente por *Sepoc I,* y por ultimo *Tanchi*, el camino es de terracería y para las personas que poseen pick-up o motos resulta dificultoso transitar porque la carretera está en mal estado y los comunitarios que específicamente viajan a Cobán, utilizan esta ruta porque llegan más rápido.

El acceso principal colinda con San Pedro Carchá, la vía de acceso es favorable para poder transitar, aunque la carretera está en malas condiciones ya que transitan más los buses porque son ocho a disposición y cada 10 a 15 minutos realizan su recorrido y en la vía de acceso de Cobán solamente hay dos buses, lo cual dificulta demasiado a la población porque esperan una hora para poder llegar a su destino.

FOTOGRAFÍA 1
PRINCIPAL ACCESO

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

CUADRO 1
ESTADO DE LAS RUTAS DE ACCESO

Principales rutas de acceso	Tipo de camino (asfalto, terracería,)	Kilómetros y/o metros	Recorrido en época seca		**Estado de las vías de acceso**					
					Época seca			Época lluviosa		
			A pie	En vehículo	B	R	M	B	R	M
Cobán	Terracería	16 km	65	30 min		x				x
Carchá	Terracería	17 km	70	40 min	x				X	

Fuente: Investigación de campo. Año 2 015. B= Bueno R= Regular M= Malo

1.2 Recursos

1.2.1 Naturales

Dentro de los recursos naturales con los que cuenta la aldea, resalta en gran medida la siembra de café (*Coffeaarabica*), cardamomo (*Elettariacardamomum*), áreas verdes donde se encuentran sembrados árboles de pino y una gran extensión de área verde (árboles y plantas de distinta clase), río, animales.

FOTOGRAFÍA 2
CULTIVO DE CARDADOMO

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

1.2.2 Físicos

La aldea cuenta con los siguientes recursos físicos:

a. Dos canchas de fútbol

Se encuentran en mal estado, cuando llueve se convierte en fango, esto causa incomodidades para los niños y adolescentes que suelen utilizarlas constantemente en juegos recreativos.

b. La escuela oficial rural mixta Aldea *Tanchi Raxahá*

Cubre los niveles de pre-primaria y primaria, con 560 alumnos y 12 maestros, la Jornada es matutina y el horario es de 07:30 am a 12:30 pm.

El área de la escuela es pequeña y no cuenta con cancha de básquetbol o fútbol, para la distracción de los alumnos. Solamente hay en existencia 14 aulas, 2 bodegas, 1 cocina, 1 dirección y 3 baños reducidos y la escuela no está circulada por los alrededores esto ocasiona distracción en los alumnos porque varios habitantes pasan por en medio de la escuela para poder llegar a sus hogares.

c. Instituto básico por telesecundaria

Cubre los niveles de primero a tercero básico con un total de 260 alumnos y 6 maestros, hay en existencia 5 aulas, tres en el primer nivel y dos en el segundo nivel y una dirección que están construidos de block y techo de láminas, imparten clases en la jornada vespertina en el horario siguiente: 13:00 horas a 18:00 pm.

La telesecundaria tiene tres letrinas en mal estado, únicamente utilizan una para evitar accidentes.

Para el curso de educación física existe una cancha de baloncesto a quince metros de la telesecundaria construida por la municipalidad de San Pedro Carchá, en donde realizan el período correspondiente y distracción de los alumnos en el horario de receso.

FOTOGRAFÍA 3
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA *TANCHÍ*

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

d. Seis iglesias

Cuatro de religión evangélica, se reúnen los días domingo en los horarios de la mañana, de nueve a once y media (Iglesia Nazareno, Evangélica Jerusalén), una de religión católica, tiene dos misas el día domingo, por las mañanas desde las nueve en punto y en la tarde a las tres y media (Renovación Carismática), otra Mormona que generalmente se reúnen los sábados y domingos desde las ocho y media de la mañana hasta las doce del mediodía.

FOTOGRAFÍA 4
IGLESIAS

Tomada por: Nataly Chacón. Año 2015.

e. 150 tiendas particulares

Proporcionan a las personas, artículos y productos de consumo diario.

f. Un cementerio general

g. Un centro de convergencia

Ubicado en el sector 4, en la parte central de la aldea a un costado de la alcaldía municipal, construida de block y techo de láminas, consta de tres cuartos, una es utilizada como bodega donde guardan medicina, mobiliario y equipo, para la atención de las personas, cocina ubicada en el centro de la misma para la elaboración de comida o refacción y la última donde se atiende a los comunitarios, es un ambiente pequeño pero está en buenas condiciones, fue construida por la Municipalidad de Carchá.

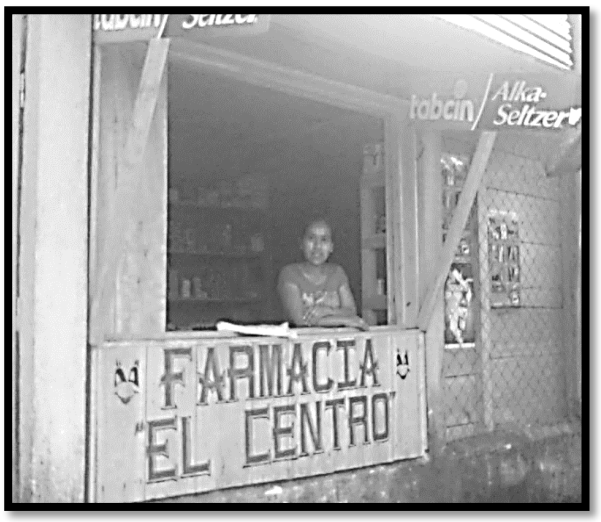
h. Un salón comunal

Se utiliza en distintas actividades realizadas por el órgano de coordinación, población en general, maestros de la escuela, telesecundaria o reuniones, asambleas ordinarias, etc. Es amplia y está en buen estado.

i. Farmacia comunitaria

Ubicada en el sector 1, brinda atención de siete de la mañana hasta las seis de la tarde, posee variedad de medicamentos necesarios para abastecer a personas que lo requieran a precios cómodos.

FOTOGRAFÍA 5
FARMACIA COMUNITARIA



Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

j. Dos torres de telefonía móvil

Ambas facilitan la comunicación de los pobladores con buena señal a cualquier horario, son de las empresas Tigo y Claro.

k. Una agropecuaria.

Ubicada en el sector 4, donde venden productos y medicamentos para animales, atienden de lunes a sábado de ocho de la mañana a seis de la tarde.

FOTOGRAFÍA 6
AGROPECUARIA

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

1.2.3 Humanos

a. Órgano Coordinador, conformado por once personas, en el que se incluyen siete representantes de diferentes comités; cada uno de ellos trabaja y vela por el beneficio de la población y aldea correspondiente.

b. Alcaldes de la comunidad, conformado por seis integrantes. Acuden a cualquier información o requerimiento de alguna situación en la aldea.

c. Seguridad Local, conformado por siete integrantes, que velan por la seguridad de la aldea.

d. Comité de salud, conformado por ocho integrantes, estos se encargan de cualquier situación que se dé en cuanto a salud.

e. Cementerio, conformado por cinco integrantes, cualquier anomalía o emergencia se comunican con cualquiera de ellos.

f. Comité de carretera, conformado por seis integrantes, los cuales se dedican al mantenimiento de la carretera.

g. Comité Femenino, conformado por cinco integrantes que velan por cualquier anomalía o situación que se dé con las mujeres de la aldea.

h. Cabecilla de Tierra, conformado por cinco integrantes que se encargan de recibir capacitaciones para conocimiento de su terreno.

i. Comité de COCODITOS, conformado por siete integrantes de 12 a 14 años, que están siendo preparados para que en un futuro haya mejoras en la comunidad.

j. Laboran 12 maestros en la escuela y 6 en la telesecundaria.

1.2.4 Instituciones gubernamentales y no gubernamentales

a. La municipalidad forma parte de los recursos institucionales, porque apoya con el financiamiento para los proyectos que se gestionan ante ella.

b. Mercycorp, (No gubernamental) quien es la que apoya a madres de familia con el programa de pro-comida y brinda alimento nutritivo para los niños menores de tres años, a los cuales se les da atención por cualquier problema de salud que presenten.

c. Plan Internacional, ha construido dos aulas en la escuela *Tanchi* y apoya a la aldea en la realización de proyectos a través de capacitaciones a niños y jóvenes en beneficio de la misma.

1.2.5 Situación ambiental

Cada persona necesita una cierta cantidad de agua para: beber, bañarse, lavarse las manos, lavar la ropa, etc., sin embargo, en la aldea no existe el servicio de agua entubada. En época de lluvia, es donde aprovechan para beneficiarse de ella, resguardándola en lugares como tinajas, tinacos, toneles, en donde se observó que no se les da el cuidado necesario y no están en buen estado, lo cual ocasiona enfermedades, por ello es necesario no dejar a un lado la importancia de este vital líquido ya que es de mucha ayuda para el medio ambiente a nivel personal y social.

Dentro del lugar se puede gozar en gran parte de área verde, en lo que respecta a los diferentes tipos de árboles. Aunque siempre se da el problema de la tala de los mismos y las personas que realizan este acto no tienen conciencia del daño que se le ocasiona al ambiente en que viven.

Mediante la quema de basura las personas provocan contaminación dentro de sus hogares; sin tomar en consideración el daño que se le ocasiona al ambiente donde sus hijos se desenvuelven. En las calles principales se puede observar basura regada, misma que es difícil de disolverse. Por ello, será necesario concientizar a las personas, en especial a los niños, para que puedan cuidar su medio y disfrutar de un futuro mejor con menos contaminación.

CUADRO 2
LOS 10 TIPOS DE DESECHOS

No.	Nombre de los desechos	Descripción
01	Botellas plásticas	La cantidad de este tipo de basura se ha duplicado en los últimos 10 años, el 40% era antes, ahora es un 80% y cada botella se demora 100 años en degradarse del ambiente.
02	Chatarra tecnológica	Serán el gran problema mundial de basura en 10 años más. En estas están, las computadoras, discos, chips y disquetes.
03	Pilas y baterías	Son fabricadas con elementos químicos tóxicos, de hecho el 30% de su contenido es material que causa daños al medio ambiente. Una sola pila puede contaminar 150 litros de agua.
04	Residuos líquidos	Deben de ser procesados antes de verterlos al mar, en el país solo el 45% de las plantas procesaba sus líquidos antes de 2006. Y cuando son de los hogares como los aceites se recomienda enterrarlos bajo tierra.
05	Desechos orgánicos	Corresponde a una de las mayores cantidades de basura que provienen de los hogares y ofrecen la posibilidad de reciclarlos mediante la generación de humus y compostaje para fertilizar terrenos
06	Cartones y papeles	Predomina como desecho en oficinas y casas. Para producir una tonelada de papel se debe cortar 5.3 hectáreas de árboles, 440 metros cúbicos de agua y 7.600 kilowatts de energía eléctrica.
07	Bolsas plásticas	Una bolsa puede demorar hasta 1,000 años en degradarse y se estima que actualmente el comercio entrega más de tres mil millones de bolsas de este tipo al año cuando vamos de compras.
08	Envases de lata y vidrio	Las latas representan un gran porcentaje de la basura que hay en los colegios y casas. Y en el caso del vidrio su uso se ha extendido en el último tiempo con el regreso de los productos de este tipo.
09	Tetra Pak	El 75% de su estructura es de cartulina (celulosa), el 20 de polietileno puro de baja densidad y el 5 % de aluminio. Existe en la comunidad un 60% ya que es basura generada en las casas, escuela y telesecundaria donde se usan las cajas de este material. (envases)
10	Llantas	Principalmente atacan al sistema respiratorio Humano, dando lugar a la aparición inmediata o progresiva de enfermedades bronco-respiratorias, ahogos, asma y hasta cáncer.

Fuente: Google.com_Los diez tipos de desechos.es Marzo, 2015.

El propósito del cuadro número dos es: que la población conozca cuales son los tipos de desechos y que identifique el daño que ocasionan en el medio ambiente los residuos si estos no son desechados adecuadamente.

CUADRO 3
TRES CLASES DE RESIDUOS

ORGÁNICO	INORGÁNICO	SANITARIOS
Restos de comida	Papel, periódico, cartón	Papel sanitario
Cascaras de frutas	Plásticos	Pañales desechables
Verduras y hortalizas	Vidrio	Toallas sanitarias
Cascaron de huevo	Metales	Material de curación
Pelo	Textiles	Pañuelos desechables
Restos de café y té	Maderas procesadas	Rastrillos
Filtros de café y té	Envases de multicapas	Cartuchos de rasurar
Pan	Bolsas de frituras	Preservativos
Tortillas	Utensilios de cocina	Excretas de animales
Bagazo de frutas	Cerámica	Colillas de cigarros
Productos lácteos	Juguetes	Fibras para aseo
Servilletas	Calzado	Residuos peligrosos
Residuos de jardín; pastos, ramas. Tierra, polvo, ceniza, aserrín.	Cd´s y cartuchos para impresoras y copiadoras.	Residuos peligrosos domésticos: jeringas, agujas desechables.
Huevos	Radiografías	Medicamentos caducos.
Productos cárnicos.	Cuero	Entre otros.

Fuente: Google.com_cuantas clases de residuos existen.es. Marzo, 2015

Los comunitarios deben de conocer las clases de residuos para hacer el uso correcto de este proceso, los desechos orgánicos ayudan al medio ambiente porque son desechos que no dañan al ambiente, entre ellos se encuentran: restos de comida que pueden darle a los animales para no desperdiciarla; verduras y frutas que pueden desechar en las hortalizas de sus

hogares. Los residuos inorgánicos ocasionan un daño al medio ambiente siendo estos el vidrio, botellas plásticas, etc.

Es de vital importancia que se conozca como desechar para reducir índices de enfermedades y deterioro ambiental.

CUADRO 4
EFECTOS DE LOS DESECHOS SOBRE LA SALUD

	Efectos directos	Efectos Indirectos
Los desechos o basura pueden afectar la salud por contacto directo o indirecto sobre el organismo.	Los desechos o basura producen condiciones inadecuadas para la vida al degradar el ambiente, aumentando la cantidad de agentes patógenos, es decir, de microorganismos causantes de enfermedades, así como la presencia de materias tóxicas que pueden generar gases que ocasionan daños a la piel, las vías respiratorias, irritación en los ojos y alergias, aparte de los efectos repulsivos a la vista y al olfato.	Los desechos o basura desordenados resultan un buen hábitat para plagas, al brindarles fuentes estables de alimento y condiciones de vida a ratas, mosquitos, cucarachas, moscas y otras alimañas que transmiten al ser humano enfermedades tales como: peste bubónica, tifus, rabia, disentería, enfermedades del tracto digestivo, fiebre amarilla, dengue, encefalitis, tuberculosis, leptospirosis y otras.

Fuente: Google.com_cuales son los efectos de los desechos sobre la salud.es.

Es de importancia que la población haga conciencia de los efectos que ocasionan los desechos sobre la salud para disminuir la cantidad de enfermedades en la piel, vías respiratorias, ojos, alergias, etc. cuando los residuos no son desechados adecuadamente resultan plagas, ratas, mosquitos y otras alimañas

que le transmiten al ser humano enfermedades como rabia disentería, fiebre amarilla, dengue, etc. la población debe de estar consciente de los efectos directos e indirectos que ocasionan los desechos en el organismo y hacer conciencia para mejorar hábitos higiénicos.

1.3 Situación social

1.3.1 Población

Actualmente en la aldea existen 7 600 habitantes distribuidos en 240 familias, según información proporcionada por el presidente del Órgano Coordinación, un 90 por ciento habla el idioma *Q´eqchi*.

De acuerdo con el croquis existente en el centro de convergencia, se tiene un total de 240 viviendas, el 60 por ciento de viviendas están construidos de techo de lámina y paredes de block, suelo de concreto, y el 40 por ciento construidas de madera y suelo de tierra.

1.3.2 Educación

Las personas de la tercera edad no cuentan con grado de escolaridad, no saben leer ni escribir, la población infantil y juvenil en un setenta y cinco por ciento ha estudiado, saben leer y escribir.

Existe el nivel de preprimaria, primaria y básico; que atiende a niños, adolescentes y jóvenes. En el año 2 015 se encuentran formalmente inscritos 560 alumnos a nivel pre y primario; mientras que en el nivel básico están inscritos 260 alumnos, se conoce que en un 20 por ciento de jóvenes asisten a otras escuelas o institutos fuera de la aldea, la mayoría de población juvenil e infantil está en constante educación en su establecimiento.

1.3.3 Salud

En función de salud comunitaria la aldea cuenta con el apoyo de Mercy Corps como un servicio de salud. Hasta ahora, la aldea se beneficia al tener un centro de convergencia.

El facilitador comunitario vela por que las actividades se realicen de mejor manera, las cuales giran en el tema de salud propiamente.

En los primeros meses del año, no se tenía existencia de una enfermera porque se decía que sin medicamentos no podía atender a los usuarios y que no podía llevar un control de recuperación a las enfermedades.

A inicios del mes de julio se integra una enfermera para la atención de los comunitarios y les llevaron medicinas suficientes para atenderlos según las necesidades.

La comisión de salud se encarga de velar por los medicamentos para que no caduquen y conseguir más para el beneficio de la población.

1.3.4 Seguridad local

En la aldea no existen casos de asaltos, la única preocupación de la población son los perros, que han ocasionado daños a los comunitarios y visitantes porque no los conocen.

Las madres de familia, expresan sentir temor porque sus hijas anden solas en los alrededores porque corren cualquier tipo de peligros como violaciones, que las asusten o dañen físicamente.

1.4 Servicios básicos

1.4.1 Agua y drenaje

La aldea *Tanchí*, no cuenta con el servicio de agua entubada, por ello es que la población obtiene el vital líquido por medio de lluvia y cuando no llueve van a un rio que se encuentra a hora y media de la aldea, para lavar ropa, bañarse, acarrear agua y abastecer agua en tinajas.

FOTOGRAFÍA 7
ACUMULAMIENTO DE AGUA

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

1.4.2 Energía eléctrica

La mayoría de habitantes, poseen energía eléctrica, el servicio es proporcionado por la empresa ENERGUATE.

1.4.3 Vestuario

Las mujeres y niñas indígenas usan el traje típico que consiste en corte-güipil cuando salen de la aldea a reuniones o situaciones personales y cuando están en sus hogares utilizan

falda, pantalón, blusa y los varones pantalón de lona-tela, camisas o playeras.

1.4.4 Medios de comunicación

La mayoría de habitantes se comunica por medio de telefonía celular, además la señal de distintas frecuencias de radio benefician a los pobladores para poder recibir información actual de los acontecimientos, reuniones o asambleas en el medio, la emisora más sintonizada es la Radio Pocolá.

1.4.5 Recreación

Generalmente las personas de la aldea, aprovechan su tiempo libre para descansar en sus viviendas o en la iglesia. Los niños y adolescentes normalmente acuden al campo de fútbol a recrearse en él.

1.5 Situación económica

1.5.1 Base económica

Las áreas que los habitantes ocupan para sus cultivos suelen ser pequeñas y están ubicadas en su propio terreno; la mayor parte de la población cultiva cardamomo, café, frijol y maíz. La venta de sus siembras ha sido muy importante para generar recursos económicos.

Cuando no es el mes de cosecha se dedican a limpiar el terreno.

Actualmente los habitantes manifiestan que ya no se benefician económicamente con la cosecha del café y cardamomo, puesto que el precio ha disminuido en gran manera, además es afectado por las plagas comunes del cardamomo y

café. Lo cual se convierte en un problema para cubrir las necesidades básicas de las familias. Algunas personas tienen una buena proporción de terreno, pero por la falta de recurso económico no siembran nada en él.

1.5.2 Trabajo

En este aspecto es necesario resaltar que más del 50 por ciento de las personas obtienen bajos ingresos económicos. Aunque existen quienes poseen tiendas para poder sostener a su familia.

Los habitantes suelen obtener recursos económicos, en trabajos de mano de obra no calificada como jornaleros, albañilería, carpintería dentro y fuera de la aldea.

1.5.3 Tenencia de la tierra

La mayoría de los habitantes cuenta con una casa propia y por ende el terreno en el cual tienen sembrado algún tipo de cultivo.

1.5.4 Cultivos y tecnología

A medida que el cardamomo y el café han sufrido un cambio drástico de precio, las personas quieren sembrar otro tipo de cultivos como la papaya para aprender a cosechar diferentes frutos.

Otro aspecto importante es que, desconocen varios aspectos que podrían ayudarles a mejorar el buen uso de las tierras, sin necesidad de utilizar abonos que dañen su cultivo y así poder tener un producto de buena calidad.

1.5.5 Calendario agrícola

En época de verano, del mes de marzo hasta mayo se cultiva el maíz y frijol, para ello es necesario preparar la tierra que se utilizará. Luego de ello llega la época de lluvia, misma que se aprovecha para sembrar cardamomo y café. Para este tiempo utilizan la experiencia que tienen para cuidar aún más la cosecha.

1.6 Organización comunitaria

1.6.1 Situación legal

En la actualidad el Órgano Coordinador se encuentra legalmente inscrito ante la Municipalidad de San Pedro Carcha. Los integrantes del mismo, fueron electos por medio de una Asamblea General en donde la población participó de manera activa para la selección de los líderes comunitarios.

1.6.2 Órgano de coordinación

El Órgano Coordinador actualmente está integrado por 11 personas, además existen dentro de ella 6 representantes de cada uno de los comités, para cualquier ayuda en pro del mejoramiento de la aldea.

Se encarga de velar por el bienestar de la población, cuando se presentan problemas se convocan a los habitantes para dar una solución.

CUADRO 5
INTEGRANTES DEL ÓRGANO COORDINADOR

Nombre	Cargo	Comité
Ernesto Caal Tiul	Presidente	Primer Alcalde
Mariano Tiul Cucul	Vicepresidente	Carretera
Edgar Leopoldo	Secretario	Escuela vocal I
Edgar Lux	Tesorero	Escuela vocal II
Lucas sub Tiul	Vocal I	Escuela vocal III
Domingo Yat	Vocal II	
Candelaria Chub	Vocal III	Femenino
Jose che Cucul	Vocal IV	Cabecilla
Marcos Quib	Vocal V	Cementerio
JulianYiul	Vocal VI	Seguridad Local
Marcos Yaxcal	Vocal VII	Telesecundaria
Jorge Antonio Tiul	Vocal VIII	Colaborador

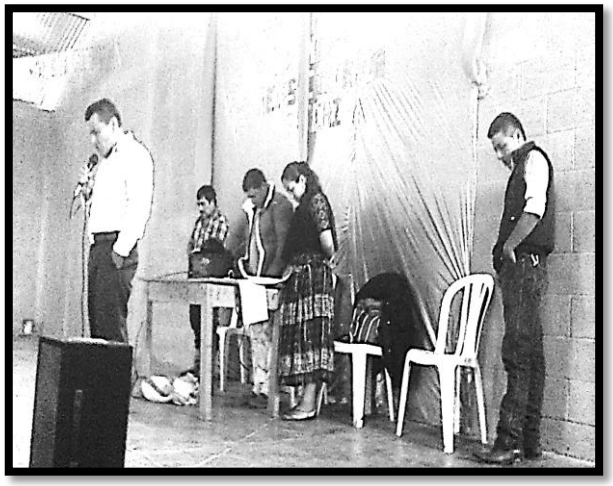
Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

En las asambleas que se realizan se priorizan las necesidades más relevantes, a manera de darles posibles soluciones con la participación de todos. La población reconoce que el Órgano Coordinador ha realizado una buena labor, ya que se preocupan por el bienestar de la aldea.

El papel de la mujer en el Órgano de Coordinación es importante, no existe ningún tipo de discriminación, puesto que todos se consideran iguales.

En cuanto a las comisiones, estas se encargan de darles seguimiento a los comités que existen para ver que mejoras realizar, entre ellas están: comité de agua, de saneamiento, tierra, salud, etc.

FOTOGRAFÍA 8
ASAMBLEAS



Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

1.7 Identificación de problemas

1.7.1 Educación

a. Inexistencia de cancha de básquetbol

En la escuela de Tanchí no se cuenta con un área para la recreación de los estudiantes

b. Carencia de circulación en la escuela

La escuela es pequeña y no hay un espacio adecuado para la recreación de los niños, es por ello que a la hora de receso juegan fuera de la misma porque no hay un encargado para velar por ellos, es necesario que se circule para que los niños no se vallan a su casa o que los padres de familia se preocupen si salen de sus aulas sin ningún consentimiento de los maestros.

1.7.2 Servicios básicos

a. Carencia de agua entubada y drenaje

En la aldea no hay agua entubada ni drenaje el cual afecta en un cien por ciento a la población ya que el agua es

indispensable en la vida del ser humano, los pobladores obtienen el agua por medio de la lluvia, la resguardan en tinacos, toneles u otros depósitos.

Para poder darle inicio al proyecto de la construcción del drenaje se necesitan recursos económicos, el costo de la misma es demasiado elevado, de tal forma la población no cuenta con los recursos suficientes para poder realizarlo y la falta de este servicio, provoca que las aguas llovedizas no tengan una salida adecuada, esto forma charcos y fango en los caminos principales.

b. Mal manejo de la basura

La mayoría de población suele quemar la basura ya que no tienen otro lugar para depositarla o realizar un tipo de reciclaje porque no están enterados de esto, a la vez no hay servicio de parte de la Municipalidad para que se dedique a recolectar la basura, por tanto esto provoca cierto grado de contaminación en la aldea; además en las calles principales y veredas se encuentran cantidades extensas de basura regada, dando un mal aspecto para el lugar.

1.7.3 Situación económica

La mayoría de los pobladores siembran café y cardamomo, les cuesta mantener esta cosecha porque existe la plaga *Trips,* que afectó el cultivo, por lo consiguiente los pobladores necesitan orientación para la utilización de tierra de la mejor manera y no quedarse solo con las mismas semillas sino cultivar más y aprovechar el recurso que tienen.

1.7.4 Organización Comunitaria

a. Desconocimiento de funciones por parte del órgano coordinador

Los integrantes del Órgano de Coordinación de la aldea *Tanchí*, desconocen de las funciones que deben desempeñar porque no tienen el tiempo suficiente para asistir a capacitaciones, es importante recalcar esto para que ellos se sientan importantes y valorados en la aldea ya que por medio de ellos existen cambios positivos en pro del desarrollo y buen funcionamiento del mismo.

1.8 Operacionalización de la problemática

1.8.1 Necesidad social

De acuerdo a los diversos problemas que existen en la Aldea *Tanchi*, se establece la siguiente necesidad social:

> "Creacion: Ser: pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, autonomía inventiva. Tener: Habilidades, destrezas, método, trabajo. Hacer: Trabajar, Inventar, idear, construir, diseñar. Estar: Ámbitos de producción, talleres, espacios de expresión, libertad".[3]

Según Manfred Max Neff crear es tener pasión, voluntad e imaginación para diseñar y construir cambios sin olvidar que es importante crear habilidades para forjar metas y cambiar mentalidades.

1.8.2 Problema de fondo

Desconocimiento de parte de los comunitarios en cuanto a cómo proteger el medio ambiente.

[3]https://www.google.com.gt/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=necesidades+segun+manfred+max+neef+creacion+ mayo, 2 015

1.8.3 Manifestaciones

a) Contaminación del medio ambiente en los alrededores de la aldea.

b) Falta de interés de parte de los pobladores y Órgano de Coordinación para organizarse y realizar proyectos para la mejora del medio ambiente y tener hábitos higiénicos.

c) Desconocimiento de parte de los comunitarios sobre el uso adecuado del agua.

d) Desvalorización como personas de parte de los comunitarios dejando los valores a un lado para ser personas cambiantes.

1.8.4 Agravantes

a. La falta de ética y pérdida de valores de las personas ocasiona un desorden ambiental.

b. Inexistencia de conocimiento para el reciclaje de la basura ya que esto ocasiona mal olor y enfermedades por acumulamiento de la misma.

c. La falta de interés de parte de adolescentes y jóvenes de la telesecundaria, ocasionaría que continuara la contaminación ya que ellos son el futuro de la aldea.

d. Enfermedades de alto riesgo por malos hábitos higiénicos y por no cuidar el entorno en que se vive.

e. Deforestación y tala inmoderada de árboles.

f. Perdida o desperdicio de agua por malos hábitos.

1.8.5 Problema Objeto de Intervención

Insuficiente interés de parte de los comunitarios en el adecuado manejo de los desechos para evitar la contaminación y enfermedades.

1.8.6 Alternativa de acción

Fortalecimiento de la participación en los pobladores para la mejora del medio ambiente.

Para ejecutar esta alternativa se planificaron una serie de actividades entre las principales están:

- **a.** Capacitaciones a mujeres.
- **b.** Capacitaciones a jóvenes.
- **c.** Capacitaciones a niños.
- **d.** Huerto escolar.
- **e.** Jornada de limpieza.
- **f.** Basureros reciclados.
- **g.** Otras actividades.

CAPÍTULO 2
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

El taller propedéutico de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) se organizó de esta manera: Se formaron 3 equipos correspondientes a nivel Microrregional para los municipios de Cobán, San Juan Chamelco y San Pedro Carchá; seguidamente se incluyó a 9 comunidades con las practicantes responsables de cada aldea, comunidad o caserío, siendo estas para el caso de Cobán: Aldea *Chinacocom*, Paraje *Sacamchaj*, Aldea *Chirraxca*j, Aldea *Tulche*, Aldea el Rosario, Aldea la Esperanza *Chilatz*, Chucuta la Unión, *Chichu*t y Cerro Lindo.

Las 9 practicantes hicieron presencia en cada una de estas comunidades para poder tener un primer acercamiento, pero lamentablemente ninguna procedió a realizar las prácticas en la Microrregión de Cobán Alta Verapaz, puesto que en las comunidades no existieron las condiciones mínimas para involucrarse en ellas, razón por la cual se tuvieron que seleccionar otras comunidades para poder trabajar a nivel Microrregional.

Se contactaron a los líderes de 4 comunidades aledañas, siendo estas: Caserío Las Pimientas *Chichaib*, *Sepoc Tanchí I*, Aldea *Pequixul* y Aldea *Tanchí,* en estas sí existió la apertura para realizar la práctica, por lo que el asesor se encargó de asignar a las practicantes en cada una de estas e iniciar con la intervención, en total se integraron 6 practicantes en la Microrregión de Tanchi del municipio de San Pedro Carchá.

2.1 Presentación formal de estudiantes

Esta actividad dio inicio en la comunidad *Pequixul*, con la presencia de líderes comunitarios pertenecientes a las comunidades de *Sepoc Tanchí I*, Caserío las *Pimientas Chichaib*, Aldea *Tanchí* y Aldea *Pequixul,* en ella participaron las estudiantes de Trabajo Social y líderes de cada aldea, comunidad o caserío.

El objetivo primordial consistió en dar a conocer el trabajo que se realizaría con todas las comunidades participantes y la presentación formal de las practicantes ante los líderes correspondientes.

Se detallaran las actividades a nivel Microrregional mas adelante.

2.2 Metodología

Con referencia en la propuesta metodológica del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), dio inicio el proceso de Práctica Profesional Supervisada, donde fue de utilidad la aplicación de dicha metodología la cual consta de cuatro momentos:

2.2.1 Definición del problema objeto de intervención (POI)

El Problema Objeto de Intervención (POI) fue identificado mediante la realización de un diagnóstico comunitario, para lo cual se utilizó una diversidad de técnicas de investigación para la recolección de datos, tales como: Entrevista, observación, visitas domiciliares, asambleas generales y reuniones programadas con los líderes comunitarios, lo que permitió definir el problema objeto de intervención.

Es preciso resaltar que previo a la definición adecuada del (POI) se resaltaron las necesidades, problemas o dificultades

que afectan a la aldea y a sus habitantes; la cual se le dio importancia para lograr intervenir.

2.2.2 Selección de alternativa de acción

En este momento de la metodología del CELATS, se tomó a consideración las posibilidades existentes para proceder a brindar una solución a la problemática que persiste en la aldea *Tanchí.*

Definido el problema objeto de intervención se continuó con el segundo momento de la metodología que es, la selección de alternativas, para ello se realizó un análisis del problema conjuntamente con los miembros del órgano de coordinación y aldea para poder lograr objetivos.

Al inicio de la práctica se formuló un plan de trabajo general de la práctica para intervenir con jóvenes, mujeres, niños y el Órgano de Coordinación para llevar un control de los objetivos, metas planteadas y fechas establecidas, sin olvidar el tiempo de los comunitarios para tener una mejor asistencia y participación.

Se presentó el plan con el director de la escuela y manifestó interés en el área a intervenir porque él no los manejaba por falta de tiempo y coordinación, con las mujeres se redactaron temas de interés más propósitos establecidos, el director de la telesecundaria mostró apoyo desde el principio, por lo que fue exitoso iniciar con el objetivo principal y llegar a reducir la necesidad existente para lograr cambios ascendentes en los miembros de la comunidad.

Fue indispensable la redacción del plan de trabajo con los miembros de la comunidad porque ellos son los generadores del cambio y viven la necesidad sentida.

2.2.3 Ejecución

En este tercer momento de la Metodología del (CELATS), se procedió a desarrollar las actividades contempladas en el plan de trabajo.

Como parte de las actividades de gestión para la obtención de apoyo institucional se logró la intervención de la Municipalidad de San Pedro Carchá, el Ministerio de Ambiente, ganadería y Alimentación (MAGA), con semillas para huerto vertical y escolar, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) con capacitaciones a la practicante de Trabajo Social y gracias a ello se iniciaron las capacitaciones correspondientes para el mejoramiento de la aldea *Tanchí* en los temas de Medio Ambiente.

Durante el programa de capacitaciones dirigido a mujeres, jóvenes, facilitadores de Medio Ambiente y niños, se obtuvo la presencia de un promedio de 12 personas integrantes del Órgano de Coordinación que se involucraron en el círculo de mejoramiento de la Aldea. Se logró una concientización de los comunitarios en cuanto a la manera en que estaban viviendo y desempeñando sus labores diarias, sin tomar en cuenta hábitos de higiene y aseo personal en el hogar.

2.2.4 Evaluación

El último momento de la metodología del CELATS, el cual consiste en la evaluación adecuada de las actividades realizadas en el período de la práctica, las actividades desarrolladas se evaluaron de manera continua mediante técnicas, (Encuestas, entrevistas, actividades de aprendizaje, dramatizaciones, juegos, la pelota preguntona, etc.) todo esto para identificar el grado de

respuesta de los jóvenes, mujeres, facilitadores de Medio Ambiente y niños, este proceso de evaluación se dio al final de cada capacitación y se realizó mediante actividades y técnicas que fuesen acorde a la naturaleza del objetivo o de los temas relacionados al medio ambiente.

2.3 Capacitaciones en temas de Medio Ambiente

Para cada capacitación se realizaron materiales de apoyo siendo estos carteles que contenían el tema principal, dibujos para una mejor comprensión, presentaciones en una cañonera, ambas fueron visibles y comprensibles para lograr un entendimiento y cambio en los comunitarios.

En algunas capacitaciones dadas los diferentes grupos crearon su propio material para las evaluaciones y analizar la comprensión adquirida.

FOTOGRAFÍA 09
ELABORACIÓN DE MATERIALES

Tomada por: Nataly Chacón. Año 2015.

2.3.1 Capacitaciones para mujeres

Las capacitaciones para mujeres tuvieron como objetivo mejorar el medio ambiente principalmente en sus hogares, se realizaron siete capacitaciones y actividades de aprendizaje en los temas siguientes: el medio ambiente, la protección que necesita, el cuidado del agua, como evitar enfermedades, hábitos higiénicos y el reciclaje de desechos.

También se creó en las mujeres actitudes positivas en donde adquirieron valores e intereses por mejorar el medio ambiente, promovieron también la participación activa para el mejoramiento de la sociedad y la contribución al desarrollo integral de la comunidad.

En relación a los recursos utilizados para las capacitaciones se realizaron diversas gestiones para obtenerlos, el primero fue la institución MAGA, que donó treinta y cinco calendarios que la practicante les dio a las mujeres, para la implementación de capacitaciones. También donaron semillas de pepino, cilantro, acelga, repollo, etc., para el huerto familiar y escolar.

Con respecto al material didáctico utilizado en las capacitaciones fue elaborado por la practicante para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en algunas capacitaciones se les brindó una refacción patrocinada por la practicante y mujeres de la aldea.

También se gestionó material audio visual en la biblioteca del Centro Universitario del Norte en donde se obtuvo el préstamo de una cañonera para una mejor comprensión de las capacitaciones.

Otro aspecto importante fue el acuerdo que se tuvo con las mujeres en la traducción de las capacitaciones del idioma español a Q’eqchi

puesto que la practicante no domina los dos idiomas y así fueron comprendidas por todos.

a. Medio ambiente

Esta capacitación se llevó a cabo en la alcaldía de la aldea, con el objetivo de que las mujeres conocieran sobre el tema ambiental, para poder corregir, controlar y compensar problemas para mejorar el desarrollo sostenible hacia el bienestar de viviendas y comunidades.

Se les enseñó a las mujeres que el medio ambiente es todo lo que nos rodea y es de suma importancia que lo protejan. Se evaluó el comportamiento que cada una posee para poder conocer los problemas ambientales que existen y las consecuencias que la generan.

Al momento de la evaluación, se utilizó una pelota plástica para una actividad que lleva como nombre, la pelota preguntona, el cual consistió en rotar el balón hasta que le tocara a alguien responder una pregunta realizada por la practicante.

Las mujeres manifestaron que el Medio Ambiente es público, que todos deben de cuidarlo iniciando por su familia y al momento de aprender algo lo deben de llevar a la práctica diariamente para que se forme un buen hábito, la mayoría participó, manifestaron su agradecimiento a la cercanía de la comunidad ya que se ven interesadas en los temas porque pretenden ser mujeres de bien y cuidadosas con sus hijos.

FOTOGRAFÍA 10
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Tomada por: Nataly Chacón. Año 2015.

b. Protección del medio ambiente

Se llevó a cabo en la Alcaldía de la aldea, el objetivo de esta capacitación fue que las mujeres conocieran sobre cómo proteger el medio ambiente de diversas maneras, por ejemplo cuando se evita la contaminación para cuidar a los seres vivos o los que en él habitan (animales, plantas y seres humanos). Los materiales que se utilizaron fueron carteles reciclados que incluían imágenes para la mejor comprensión del tema.

La protección del medio ambiente, es un proceso continuo e interactivo que debe de tener el ser humano y lo adquiere a través de conocimientos y experiencias, por lo consiguiente como mujeres de cambio deben de tener valores y actitudes que generen conciencia y reflexión para poder solucionar problemas ambientales en unión.

Se les explicó también que como madres de familia deben de proteger lo que está a su alrededor, todo lo que se ve y toca para poder evitar enfermedades y proteger el medio ambiente porque es el lugar en donde se habita.

Hacer conciencia ambiental es cuidar el entorno, protegerlo y conservarlo para el futuro a fin de que las demás generaciones desfruten de un ambiente sano.

En la evaluación dos mujeres expusieron con sus propias palabras lo que comprendieron de lo expuesto para poder verificar qué tanto conocimiento se obtuvo.

FOTOGRAFÍA 11
EXPOSICIONES

Tomada por: Nataly Chacón. Año 2015.

c. Cuidado del agua

Se presentó un video a manera de introducción para que reflexionaran que no todo lo que se tiene ahora tendrá la misma fluidez o valor para el futuro. Cuando un ciudadano común malgasta algún recurso humano en este caso el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no va a poder, por no conservar y hacer conciencia en el uso racional de este recurso tan importante para la vida humana.

La conciencia ambiental se logra con una buena educación, en todos los niveles de la sociedad, en todo momento y en todo lugar hay

que educar para poder concientizar correctamente, es por ello que las mujeres manifestaban que es necesario cuidar los recursos que se tienen en la aldea, que la poca agua que hay, hay que saber utilizarla, para el riego de flores, el riego de huertos, el aseo personal, etc. Todo inicia desde el hogar.

Se realizaron dos grupos, a cada grupo se le entrego material didáctico para que analizaran como se puede ahorrar el agua y plasmarlo en un cartel para luego pasarlo a exponer.

FOTOGRAFÍA 12
PRESENTACION DE MATERIAL

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

d. Prevención de enfermedades

Esta capacitación se llevó a cabo en el centro de convergencia puesto que la alcaldía estaba ocupada por herramientas de la municipalidad porque estaban arreglando la carretera que colinda con San Pedro Carchá.

El objetivo de esta capacitación fue que todas las mujeres sepan que prevenir enfermedades mejora la salud de las personas,

alimentándose bien, no necesariamente comer carne todos los días, sino una alimentación balanceada como frutas secas, espinaca, acelga, muchos vegetales ya que por una mala alimentación al momento de engendrar un hijo o estar en estado de gestación y no se alimenta bien puede causar defectos en el feto o niño creciente, también sentir adormecimiento u hormigueo en los dedos de los pies, debilidad y úlceras. No solamente en embarazadas sino en todo tipo de edades y en personas que no cuidan su alimentación, las enfermedades están como virus en busca de quien contagiar, es por ello que se deben de tener cuidados para evitar enfermedades.

Todos desean estar saludables y uno de los factores más importantes para conseguirlo son los hábitos. Tener una vida sana depende de muchos sentidos, de contar con costumbres igualmente positivas.

Se platicó con las mujeres de lo importante que es tener una rutina saludable evitando enfermedades, lograr en ellas costumbres que requieran de grandes esfuerzos, aparte de la buena alimentación también se debe de hacer ejercicio, las mujeres manifestaron que en su diario vivir no realizaban ejercicios que solamente dedicaban tiempo a sus esposos y familia, más nunca a ellas, es por ello que se debe de racionalizar en ellas una mente positiva y de cambio, se realizó una actividad para que ellas se contaran lo que realizaban en el diario vivir demostrando a través de una dramatización como se ven y que deben de cambiar para evitar enfermedades cuidándose diariamente.

FOTOGRAFÍA 13
PREPARACIÓN DE DRAMATIZACIÓN

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

e. Hábitos higiénicos

En esta capacitación se les enseño a las mujeres a como tener actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal como en el entorno.

Es muy importante que las madres de familia les enseñen a sus hijos a tener hábitos higiénicos pero primeramente las mujeres deben de practicarlos para que los niños aprendan y se den cuenta de lo importante que es realizar prácticas diariamente, recordar que la limpieza es buena y la suciedad es mala, es necesario insistir en la higiene del entorno y del espacio personal como fuente de bienestar y vivencias agradables.

Algo muy importante que se les enseñó, fue el uso adecuado de una toalla sanitaria. Al principio de la actividad las mujeres no querían participar, porque en la comunidad existe tabú sobre este tema, sin embargo, ese día se trabajó y las mujeres participaron. Aprendieron la forma correcta de la utilización de una toalla sanitaria, cada cierto tiempo hay que cambiarla sin dejar de cuidar su higiene personal. Lamentablemente algunas no sabían a pesar que eran mayores de edad, pero no fue imposible para ellas

aprender y de la misma manera enseñarle a sus generaciones sin tener miedo a que lo que realizaban no era bueno o era pecado mencionarlo. Costó pero los resultados fueron positivos ya que todas participaron.

Para la practicante de trabajo social fue un éxito concientizar en este tema de importancia a las mujeres, ya que se sentían agradecidas por el aprendizaje y actividad realizada en donde todas participaron para el uso adecuado de la toalla sanitaria.

FOTOGRAFÍA 14
ACTIVIDAD

Tomada por: Glenda Caal. Año 2015.

f. Reciclaje de desechos

Hoy en día se sabe que los desechos causan problemas ambientales que afectan el suelo, el agua y el aire, por ende se debe de tener en cuenta un óptimo manejo de los desechos, de esta forma se llegará a prevenir el calentamiento global que es un problema de salud pública.

La palabra basura o desecho significa algo que carece de valor y de lo que hay que deshacerse, de esta manera lo que alguna vez fue útil se convierte en un estorbo y es causa del problema de como desechamos lo que consumimos o producimos.

Esta capacitación se realizó en un aula de la telesecundaria, en donde se le orientó a mujeres para que en sus hogares logren concientizar de lo que se está haciendo y ayudar al medio ambiente a la mejora de la no contaminación, solo por no tener valores ni principios o no tomarlos en cuenta.

Se les brindó una orientación sobre el manejo de los residuos, valores, actitudes, para mejorar la salud y así proteger el ambiente, es así como se crea una oportunidad para adquirir conocimientos.

Cualquier objeto material que sirva de consumo, actividades domésticas, industriales o servicio, se puedan transformar a un nuevo bien y darles un valor económico.

Para esta capacitación se realizaron alcancías, bolsas recicladas, basureros y macetas. En donde aprendieron a reciclar y a darle una buena utilización a los desechos que aún tienen una utilidad.

Los materiales que se utilizaron fueron, botellas plásticas de diferentes tamaños, tela, cartón de huevos, goma, tijeras, papel reciclable, prensa, alicate, alambre de amarre, silicón, botones, agujas, elástico e hilo. Todas colaboraron para la implementación de estos materiales, utilizaron tela que ya tenían y residuos que no utilizaban para poder ejecutar estas manualidades, los materiales que hicieron falta fueron completados por la estudiante.

FOTOGRAFÍA 15
CAPACITACIÓN

Tomada por: Nataly Chacón. Año 2015.

1) Alcancías recicladas

Con un desecho se realizó una bonita alcancía donde se les enseñó a las mujeres la importancia que tiene el poder reciclar si se quiere al medio ambiente y no desechar algo si sabemos que ocasiona un deterioro ambiental y estar conscientes que para lograr cambios hay que iniciar por el hogar.

Los materiales que se utilizaron fueron: una botella plástica, cartón de huevos, silicón, goma, pedazos de tela y prensa, estos materiales fueron recabados por las mujeres capacitadas con el fin de buscar en casa materiales que ya no utilizaban y a la vez se concientizó a que fueran mujeres emprendedoras ahorrando económicamente y cuidando el medio ambiente.

FOTOGRAFÍA 16
ALCANCÍAS RECICLADAS

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

2) Bolsas recicladas

Día a día se consumen más productos que provocan la generación de más y más basura, y cada vez existen menos lugares en donde almacenarla o tirarla. Para poder ayudar a la conservación de nuestro medio ambiente se puede empezar con reutilizar un producto o material varias veces, darle la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos. Evitar todo aquello que de una u otra forma genera un desperdicio innecesario.

Se realizó una bolsa con una botella plástica grande, se reutilizó un desecho y se le dio una utilidad. Los materiales fueron dados por las mujeres ya que se pretendió buscar en casa residuos y así utilizarlos, siendo estos: una botella plástica, cuchilla, tela, aguja e hilo, cartón, elástico, lapicero, botones.

FOTOGRAFÍA 17
BOLSA RECICLADA

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

Se puede utilizar como monedero o cartera**.**

FOTOGRAFÍA 18
BOLSA PLÁSTICA

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

3) Botellas plásticas

También se realizaron macetas y basureros con botellas desechables, enseñándoles a las mujeres a reciclar y reutilizar algo inservible a algo útil reduciendo la contaminación ambiental.

Se mostraron positivas al momento de realizar las manualidades ya que son de mucha utilidad para sus hogares, los materiales que se utilizaron fueron: Botellas plásticas con un mismo tamaño, candelas, alambre de amarre, fósforos y alicates.

FOTOGRAFÍA 19
BASURERO Y MACETA RECICLABLE

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

2.3.2 Capacitaciones para jóvenes

Las capacitaciones realizadas para jóvenes del Instituto de Telesecundaria se llevaron a cabo en el salón comunal de la aldea, donde se promovió y concientizó el cambio de actitudes en los jóvenes, en los temas como cuidado y preservación del medio ambiente, creando en ellos buenos hábitos de higiene a través de valores, todo esto se realizó con el fin de mejorar el pensamiento negativo y contribuir con la comunidad previniendo enfermedades por el mal manejo de los residuos y contaminación del medio ambiente.

Se impartieron cuatro capacitaciones, siendo estas: Medio ambiente, hábitos higiénicos, autoestima-valores y reciclaje.

a. Medio Ambiente

El objetivo de esta actividad fue conocer que tanto sabían sobre este tema, como ven su comunidad y si estaban dispuestos a colaborar para la mejora de la no contaminación.

Se realizaron preguntas directas hacia los jóvenes para conocer cuánto de información tenían sobre el medio ambiente y hacer conciencia de qué pasaría si se descuida, se realizaron actividades de aprendizaje, sin olvidar el tema principal para que se aprendiera jugando y así evaluar de una manera agradable y participativa.

En el transcurso de las capacitaciones se realizaron dos grupos para que cada grupo tuviese debates en cuanto al tema y conocer más acerca de lo que se quiere cambiar.

b. Autoestima y valores

Los jóvenes de la aldea poseen mucho potencial y la mayoría conoce el tema de los valores pero lamentablemente no los pone en práctica, en esta capacitación se realizaron actividades de perdón y mejoramiento. Cada joven pidió disculpas si había ofendido a alguien para poder tener una vida agradable.

La autoestima es un tema muy importante puesto que la mayoría de ellos no se expresaba libremente por temor al qué dirán, se realizaron actividades en cada capacitación para que participaran y se sintieran a gusto, las evaluaciones fueron participativas con dramatizaciones y juegos de aprendizaje.

Todo lo pueden realizar si está en su mente y posibilidades de razonar para el mejoramiento humano en este caso como persona futurista, tener autoestima no es solo creerse sino aceptarse como es para ayudar a mejorar a los demás.

El autoestima es indispensable para el joven ya que se debe de sentir valorado y útil, se realizaron dramatizaciones para que ellos se dieran cuenta que todos valen lo mismo y poseen las mismas capacidades.

c. Hábitos higiénicos

Se realizaron actividades de aprendizaje, para que conocieran la forma correcta de alimentarse y así evitar enfermedades, sin olvidar hábitos higiénicos, se realizaron debates en donde los jóvenes defendían su postura para la forma correcta del lavado de manos, el baño personal, limpieza de las uñas, etc.

Sin pena manifestaron lo que para ellos era correcto y al final se dio una conclusión de lo debatido para que lo practicaran en su casa sin olvidar que el cambio inicia a nivel personal.

d. Reciclaje

Se realizaron manualidades con los jóvenes para mostrar que se puede reciclar con los desechos. En esta capacitación se aprendió a buscarle utilidad a algo considerado inservible, para generar cambios en el modo de pensar de los jóvenes.

En esta capacitación se utilizaron materiales reciclables como: discos o Cd's, botones, tela, silicón, goma, papel reciclable, periódico, cuchillas, estos materiales fueron dados por los jóvenes y practicante con el objetivo de valorar lo que tiene y aprender a reciclar para disminuir la contaminación que se ve y contribuir para la mejora de la misma.

FOTOGRAFÍA 20
MANUALIDAD

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

2.3.3 Capacitaciones para niños

Estas capacitaciones se realizaron en el salón comunal de la escuela, el director fue una pieza importante para que se llevaran a cabo las actividades planificadas con los niños.

Se dieron tres capacitaciones siendo estas: Cuidado del agua, valores (respeto, cooperación, etc.) y el cuidado de la siembra, esta última capacitación se llevó a la práctica, dió inicio con la limpieza del terreno para poder sembrar, seguido a ello se realizó la cerca del terreno para proteger la siembra y poder cosechar, al finalizar la cosecha se realizó una práctica de cocina.

También se fomentó en los niños el hábito de la limpieza de su cuerpo como fundamento para sentirse bien consigo mismo, bañarse correctamente y despertar en ellos la necesidad de cuidar el agua adecuadamente.

Para cada capacitación se realizó un programa donde se iniciaba con la firma de asistencia, una oración, palabras de bienvenida para que los niños se sintieran cómodos, dinámicas de presentación o rompe hielo para poder iniciar con la capacitación, se detallaban los pasos importantes de cada tema. En el transcurso de la capacitación se realizaban actividades de aprendizaje, seguidamente la aclaración de dudas, comentarios o extensiones sobre el tema y finalizaba con la evaluación respectiva.

a. Cuidado del agua

Esta capacitación se realizó con niños de cuarto primaria, se dividieron en tres grupos, dos secciones de cuarto, quinto y sexto en cada grupo habían de 55 a 75 niños, en esta capacitación se presentaron videos donde se concientizó en el cuidado del agua y la necesidad de utilizarla en el momento del baño, cepillado de dientes, al lavar ropa, etc., para que no la desperdiciaran y la valoraran más.

Se evaluó por medio de actividades en donde los niños respondían preguntas relacionadas al tema, los materiales que se utilizaron fueron: cañonera, energía eléctrica, globos, lana, candela y fósforos.

b. Valores: respeto y cooperación

Esta capacitación se realizó con niños de quinto primaria, fue indispensable tratar temas como los valores, donde incluye el respeto hacia los demás puesto que en ellos es importante inculcar y tratar de cambiar malos hábitos y burlas que se presentan día a día de varones hacia niñas o viceversa.

Los juegos ayudan mucho para que los niños comprendan que es importante tener buenos. Se logró en esta capacitación una dramatización bien detallada en donde las niñas expresaron lo que los

niños les hacían y viceversa, en esta capacitación se vio un cambio puesto que los niños se sintieron más cómodos y participaron más, la forma de evaluar fue realizando actividades de juegos para el aprendizaje más comprensible y al final siempre se realizaba una conclusión por los niños.

FOTOGRAFÍA 21
ACTIVIDAD

Tomada por: Denis Caal. Año 2015.

La implementación de actividades ayuda para conocer bien a la persona, su carácter, valores y actitudes para poder analizar el empoderamiento que poseen.

FOTOGRAFÍA 22
CAPACITACIÓN

Tomada por: Gloria Sacul. Año 2015.

2.4 Huerto escolar

El director de la escuela brindó apoyo para la practicante en la coordinación de actividades, se dividieron de la manera siguiente: se formaron tres grupos con los alumnos de cuarto, quinto y sexto y se realizaron actividades como: la limpieza del terreno, seguido a ello se realizó la siembra y colocación la cerca.

Los tres grupos intervinieron en las actividades anteriormente mencionadas y se monitoreaba cada tres días para que no se perdiera la cosecha o se entrara algún animal a comérsela.

Cuando ya el fruto estaba para cortarse se realizó la cosecha con todos los alumnos y se culminó con una práctica de cocina.

2.4.1 Limpieza

La escuela de la aldea posee un terreno, cuando se visitó para conocerlo se identificó que estaba abandonado, la maleza estaba crecida, por lo anterior, se coordinó con el director y las alumnos para limpiar el terreno.

Para la limpieza se utilizaron herramientas como: machete, azadón, pala, rastrillo, etc., dio inició a las ocho y media de la mañana y culminaron a medio día.

Al inicio los alumnos no querían colaborar pero poco a poco se vieron interesados en limpiar, todos participaron. Al finalizar se dieron cuenta que hay que proteger y cuidar el medio ambiente, puesto que, en él se siembra lo que comemos, todo a nuestro alrededor es medio ambiente y hay que cuidarlo para el bienestar de nuestras generaciones.

2.4.2 Siembra

Los alumnos de quinto estuvieron de acuerdo con el mejoramiento del terreno, fueron los encargados de sembrar las semillas de rábano, la practicante de trabajo social les explicó el proceso para que ellos sembraran correctamente, se sembraron 13 tablones de rábano.

2.4.3 Cerca del terreno y resiembra

Después de 08 días de haber sembrado se visitó el terreno en compañía de un maestro y alumnos de sexto primaria para verificar el crecimiento de la semilla de rábano, se volvió a sembrar puesto que algunas semillas no germinaron, se resembraron cuatro tablones, seguidamente se cercó el terreno por toda la orilla cubriéndolo de nylon y pedazos de costales esto para que los animales no entraran a comerse las hojas de las semillas que ya estaban en proceso de crecimiento.

2.4.4 Cosecha

Después de 40 días se logró la cosecha de rábano, los niños se mostraron contentos por la labor que habían realizado al momento de dejarlos a ellos intervenir en la siembra y cuando vieron la cosecha se sintieron contentos del logro que obtuvieron, la cosecha tuvo un éxito, se tuvieron más de 560 rábanos.

Los niños comprendieron que todo requiere de un esfuerzo en la vida y si se realiza con dedicación se logra, en este caso cuando algunas semillas no germinaron algunos se decepcionaron, pero la practicante intervino y les explicó, que van a ver días difíciles, que se pueden rendir y pensar que no se lograra, pero si se vuelve a intentar se puede lograr en este

caso como los rábanos que se cosecharon más grandes de los que sembraron de primero.

FOTOGRAFÍA 23
COSECHA

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

2.4.5 Práctica de cocina con niños

Con todos los alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria se realizó una práctica de cocina en donde mujeres y hombres participaron en el momento de la realización del chojín, se picó tomate, cebolla y rábano, los niños llevaron su tabla para picar y cuchillo, se realizó esto también por el objetivo de la evaluación en los hábitos de higiene en la manera de preparar los alimentos también para valorar el esfuerzo realizado en la siembra.

FOTOGRAFÍA 24
PRÁCTICA DE COCINA

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

2.5 Jornada de limpieza

Se llevó a cabo en la aldea, con los niños de la escuela, ellos colaboraron positivamente, el objetivo de esta actividad fue enseñarles a cuidar su entorno.

Cuando se le da una buena utilidad a los desechos, por ejemplo al recoger botellas plásticas se pueden elaborar basureros, escobas, floreros, etc. En esta jornada se recolectaron varios botes plásticos y se realizaron cuatro basureros.

Se limpió la escuelita y calles de la comunidad para que ellos concientizaran en la manera que se está viviendo, todos los niños colaboraron en compañía del comité de medio ambiente.

Los niños colaboraron en toda la jornada, el trabajo dio inicio a las ocho treinta de la mañana y culminó a las doce con quince minutos de la tarde, por último se dio una refacción realizada por las madres de familia encargadas de la alimentación de la escuela, el director mostró su agradecimiento por lo que se realizó.

FOTOGRAFÍA 25
ASEO GENERAL

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

2.6 Basureros reciclados

Se realizaron cuatro basureros para la escuela de la aldea porque se observaba demasiada basura y se les enseñó a reutilizar y reciclar, pues se hicieron con botes desechables que se recogieron en la jornada de limpieza la cual se realizó en compañía del comité de medio ambiente.

Se realizó para que los niños aprendieran a cuidar el entorno en donde viven para reducir la contaminación en la comunidad, las herramientas que se utilizaron fueron botes plásticos, alambre de amarre, candelas, fósforos y alicates.

FOTOGRAFÍA 26
RECICLAJE

Tomada por: Denis Caal. Año 2015.

2.7 Actividades no planificadas

Entre las actividades no planificadas se realizaron actividades socioculturales como: la celebración del día del niño y la niña, quince de septiembre, estas actividades fueron realizadas con el director de la escuela y la confianza que el mostro hacia la practicante fue interesante puesto que una actividad dejó que la realizara porque confiaba en las potencialidades que un trabajador social posee.

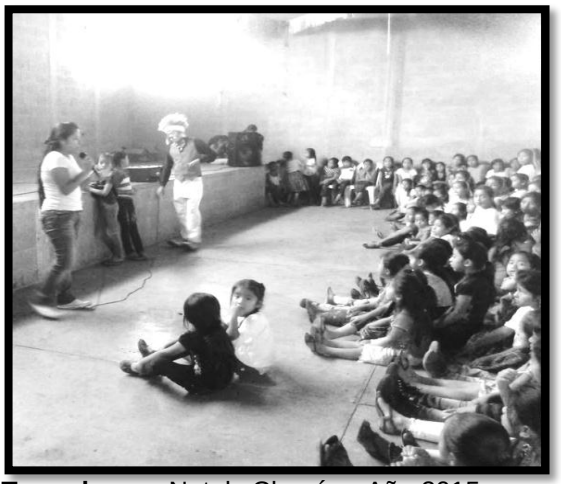
2.7.1 Celebración del día de la niña

En esta actividad se tuvo la intervención de un payasito llamado *chocolatín* fue invitado por la practicante para que animara la actividad, el director manifestaba que a las niñas no se les había celebrado en si ese día específicamente a ellas por lo que el pidió que se realizara la actividad.

Hubo participaciones de las niñas, declamaciones, cantos, bailes, coreografías y se realizaron actividades en pro de la valorización de la niña, fue una experiencia muy bonita pues participaron más de cien niñas en donde estuvieron contentas con

el payasito y al final de la actividad se premiaron a las participantes por el esfuerzo que tuvieron.

FOTOGRAFÍA 27
DÍA DE LA NIÑA



Tomada por: Nataly Chacón. Año 2015.

2.8 Actividades socioculturales

2.8.1 Celebración del día del Niño

Se tuvo presencia en la actividad realizada por los maestros y director de la escuela, en donde se le pidió acompañamiento a la practicante en la actividad para que verificara el orden en todo el evento, es una manera de ayudar y sentirse bien porque se le es tomada en cuenta.

2.8.2 Celebración del 15 de Septiembre

En la escuela de Tanchí se realizó la celebración del quince de septiembre donde la practicante tuvo a bien estar presente y colaborar en la decoración.

El director de la escuela pidió a la practicante de su colaboración para que junto a los niños realizaran banderas recicladas que se utilizaron para el acto cívico.

2.9 Actividades a nivel microrregional

Se realizaron reuniones microrregionales para llevar a cabo el plan con exactitud y efectuar las capacitaciones, programas, actividades, proyectos, etc., establecidos con anticipación.

Siempre se trató la manera de coordinar lo mejor posible puesto que se estaba educando a líderes de las comunidades.

2.9.1 Capacitaciones dadas por instituciones a practicantes

Las practicantes de la microrregión *Tanchi* fueron capacitadas por instituciones como: MAGA, COREDUR, entre otras, antes que las practicantes iniciaran con las capacitaciones que fueron dirigidas hacia los líderes de las comunidades.

Al momento de impartir las capacitaciones las practicantes estaban seguras de lo que estaban proporcionándoles a los líderes porque fueron instruidas por personas responsables y capacitadas.

Siempre se buscaron alternativas para que los líderes de las comunidades se capacitaran de una manera adecuada y correcta para que el aprendizaje fuese más completo.

FOTOGRAFÍA 28
CAPACITACIONES A PRACTICANTES

Tomada por: Dora Pana. Año 2015.

2.9.2 Creación de huerto vertical

A nivel microrregional se realizó un plan de trabajo el cual el eje principal fueron los líderes de las comunidades, se ejecutó una creación de huertos específicamente con mujeres de las 4 comunidades, se tuvo la presencia del Ing. Edgar Caal del MAGA, para que les explicara a los lideres la importancia que tiene el sembrar hortalizas que ayudan al crecimiento y el mejoramiento de la salud.

También les da la oportunidad para generar ingresos por la venta de los cultivos, en esa actividad se hicieron presentes las cuatro comunidades de la microrregión para poder iniciar con el proyecto.

FOTOGRAFÍA 29
PRIMER ENCUENTRO

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

a. Limpieza del terreno y siembra

Para dar inicio a la siembra se procedió a buscar un terreno para poder empezar con la limpieza, el presidente del Órgano de Coordinación de la Aldea Tanchí, dio un terreno de la comunidad para que se iniciara a trabajar con las mujeres, se procedió a limpiar el terreno con herramientas que las mujeres llevaron como: Machete, azadón, rastrillo y se levantaron 6 tablones para poder iniciar a sembrar las hortalizas.

Se sembró: acelga, cilantro, repollo, pepino, cebollín, cebolla y rábano.

Se realizó un cuadro de limpieza para que las mujeres se hicieran responsables del cuidado de la siembra una vez por semana para evitar que los animales entraran al terreno y se comieran las primeras hojas de las hortalizas.

FOTOGRAFÍA 30
CRECIMIENTO DE LA SIEMBRA

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

b. Cosecha

En el transcurso de la práctica se tuvieron cuatro cosechas las cuales las señoras las han vendido y con ello han comprado más semillas, como quedó a criterio personal, algunas mujeres solo la utilizan para consumo, se ha logrado la cosecha positivamente en donde las mujeres muestran interés cada vez más por ver la siembra y protegerla de los animales y hongos.

FOTOGRAFÍA 31
COSECHA

Tomada por: Glenda Batz. Año 2015.

En las oportunidades que tuvo presencia el Ing. del MAGA brindó asesoría y acompañamiento a la siembra.

FOTOGRAFÍA 32
PRESENCIA DEL MAGA

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

2.9.3 Aprender para generar cambios

La segunda intervención fue una escuela de formación para líderes de las cuatro comunidades titulada, aprender para generar cambios, que tuvo como propósito promover el desarrollo en las comunidades en donde se involucró al Órgano coordinador, líderes y lideresas en actividades productivas para su desarrollo local y microrregional, asimismo se formó y asesoró a los líderes comunitarios en temas de gestión y fueron inducidos a conocer las instituciones públicas y privadas. En donde se les capacitó con once intervenciones dadas por las practicantes de la microrregión siendo estas:

a. Organización y liderazgo

La capacitación se realizó en el salón comunal de la aldea *Tanchí,* la practicante Dominga Tomas fue la encargada de impartirla, se brindó a los líderes un tema en el cual aprendieron sobre organización y liderazgo, sin olvidar que ellos como líderes deben de estar bien organizados para cualquier situación que se presente y no solo que manden sino que actúan juntamente con la población.

La desorganización es un tema relevante para cualquier tipo de grupo que tenga el mando y responsabilidad de toda una población.

b. Ciclos de un grupo y trabajo en equipo

Esta capacitación se llevó a cabo en la Aldea *Pequixul* en donde la practicante Mariana Chacón se encargó de impartirla en donde se le inculcó en los lideres el trabajo en equipo, el poder estar bien como líderes porque son la base y guías de la comunidad, que cada grupo posee ciclos que si no los viven paso a paso tendrán problemas y se les dificultara ponerse de acuerdo.

FOTOGRAFÍA 33
TRABAJO EN EQUIPO

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

c. Valores éticos de un líder

La capacitación fue impartida por la compañera Carmen Vásquez en *Sepoc Tanchi I*, se inculcó en los líderes valores a seguir, que todo miembro del órgano de coordinación debe de ser responsable, eficiente, eficaz, honesto y participativo para que logre ser un verdadero líder.

FOTOGRAFÍA 34
VALORES ÉTICOS DE UN LÍDER

Tomada por: Karla Yat. Año 2015.

d. Redacción y correspondencia

Fue impartida en la aldea *Pequixul. P*or la practicante Karla Yat, en donde los líderes comunitarios redactaron solicitudes juntamente con un acta, a partir de ese día se inició a practicar cada punto que se lleva a cabo en una redacción. La practicante explicó cada paso a seguir y por último evaluó la redacción y pasos cumplidos realizados por los líderes.

e. Procesos de gestión

Impartida por la practicante Yanira Gonzales, en el caserío las pimientas *Chichaib,* en donde detalladamente

explicó cómo se debe de redactar una solicitud para un determinado proyecto, gestión o necesidad que tengan como comunidad.

.

f. Planificación y diseño de proyectos

Realizada por la practicante, Delmy Cucul, en donde detalló paso a paso la planificación que debe llevar un diseño de proyectos desde la carátula, índice, objetivos, propuestas, metas, etc. y como forma de evaluación se realizaron preguntas directas e intervenciones de los líderes en preguntas o aportes a la capacitación.

Los líderes deben conocer cuáles son sus funciones, esto para tener la capacidad de gestionar proyectos que sean de beneficio y que garanticen el desarrollo de las comunidades.

FOTOGRAFÍA 35
PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE PROYECTOS

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

g. Mujeres empoderadas

Esta capacitación fue específicamente para lideresas de las comunidades donde se tuvo la presencia de la

institución de la Secretaria Presidencial de la Mujer (SEPREM) y la Defensoría de la Mujer Indígena (DEMI) quienes impartieron el tema, mujeres empoderadas, para el reforzamiento de lideresas, se incentivó en ellas al no abuso del poder sino a la mejora de las mujeres como lideresas emprendedoras.

Se consideró que el sector femenino es un fuerte en el desarrollo de las comunidades porque representan a la mayoría de la población y se encuentra mayor participación al trabajar con la población en todo momento.

FOTOGRAFÍA 36
LIDERESAS

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

h. Cuidado del medio ambiente

Estuvo presente un representante del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) quien fue el mediador en la capacitación, además se tuvo la presencia de la ingeniera Franchesca López quien expuso los ciclos del agua y cómo poder reciclar evitando la contaminación.

El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos los habitantes de las comunidades, impulsar el

mantenimiento, velar por las fuentes de agua y otros recursos naturales que se cuenta en la microrregión es muy importante cuidarlos, más si carecen de servicios básicos.

FOTOGRAFÍA 37
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Tomada por: Yanira Gonzales. Año 2015.

i. Reglamento del consejo comunitario de desarrollo

La practicante encargada de dar esta capacitación fue Yanira Gonzáles, se llevó a cabo en el caserío *Las Pimientas Chichaib,* los miembros del COCODE de las comunidades aprendieron sobre el reglamento de los Consejos de Desarrollo donde los líderes participaron y expusieron dudas y comentarios.

Los líderes que forman parte de los consejos de desarrollo deben no solo conocer cuáles son sus funciones dentro de los Consejos de Desarrollo Comunitario sino en los otros niveles, para saber de qué manera efectuar la gestión pública que responda a sus necesidades.

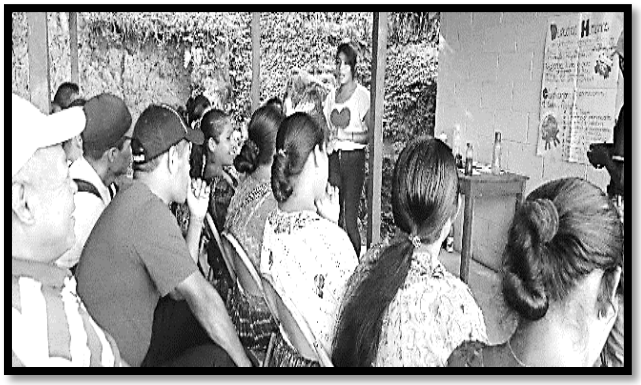
j. Derechos Humanos

Facilitada por la practicante Karla Yat, con el fin de involucrar a los líderes en actividades de conciencia.

Participaron en las actividades que se realizaron y conocieron la importancia de tener derechos sin distinción alguna.

Todo individuo tiene derecho a la vida, libertad y seguridad no importando si es líder o no, todos son capaces de realizar objetivos y metas.

FOTOGRAFÍA 38
DERECHOS HUMANOS



Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

k. Educación

Esta capacitación fue impartida por los miembros del comité de educación de San Pedro Carchá, con el apoyo del supervisor departamental en las pimientas *Chichaib,* ese día suspendieron las clases para poder capacitar a los maestros y directores de las cuatro escuelas de las comunidades, entregándoles un manual para la función que deben de desempeñar cada uno de ellos.

Se tuvo la presencia de ochenta y tres maestros de las diferentes comunidades. La educación no solo le corresponde impartirla al Ministerio por medio de los maestros en las comunidades, sino es una responsabilidad también de los líderes.

2.9.4 Elaboración de mantas vinílicas

En las mantas vinílicas se escribieron las funciones principales de los órganos de coordinación para que tengan presente que no es solo un compromiso sino una responsabilidad el estar al frente de la comunidad, se entregó una manta para cada comunidad.

Se realizaron para que los miembros de las comunidades conocieran las funciones del órgano de coordinación y velar porque los lideres cumplan funciones.

FOTOGRAFÍA 39
MANTAS VINILICAS

Tomada por: Delmy Cucul. Año 2015.

2.9.5 Directorio institucional

Se elaboró el directorio institucional para cada comunidad, cada una bien identificada, con el propósito de que los líderes tengan a la mano instituciones que puedan ser de su común ayuda y

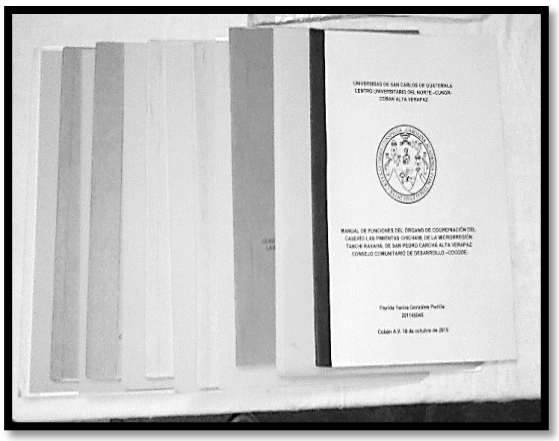
poder realizar gestiones según la necesidad. El directorio institucional contenía el nombre de la institución, número telefónico y dirección.

2.9.6 Elaboración de un manual de funciones para el Órgano de Coordinación

Este manual contempla las funciones del Órgano de Coordinación en cuanto a las necesidades de su comunidad especificamente para la comunidad indicada.

Fueron elaborados por las estudiantes de trabajo social, se les entregó uno por cada comunidad en el se creó un soporte teórico y jurídico sobre las funciones del Órgano de Coordinación para que puedan conocerlas y ponerlas en práctica.

FOTOGRAFÍA 40
MANUAL DE FUNCIONES



Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

2.9.7 Clausura microrregional

Se presentaron las practicantes como triunfadoras por formar a los líderes de las cuatro comunidades en la escuela de formación ya que fueron capacitados por más de seis meses en temas diversos.

En esta clausura se graduaron los lideres, se les hizo entrega de un diploma donde los acredita como líderes empoderados, también se hizo entrega de la manta vinílica, guía institucional y manual correspondiente.

Se promovió la participación y armonía en los líderes de las comunidades que se trabajaron en la microrregión, para fortalecer lazos al realizar proyectos en pro de la microrregión y región de Tanchí.

FOTOGRAFÍA 41
CLAUSURA MICRORREGIONAL

Tomada por: Zenaida Cu. Año 2015.

2.9.8 Otras actividades

a. Organización de un comité de Medio Ambiente

Se creó un comité de Medio Ambiente en la aldea porque en el Órgano de Coordinación no había en existencia específicamente

para velar por los temas ambientales, está conformada por dos personas responsables para atender cualquier anomalía que se presente en cuanto al tema ya mencionado.

El objetivo principal fue coordinar actividades con el comité y dio inicio en el proceso de interacción y capacitaciones impartidas, el mini comité se realizó en compañía del órgano de coordinación y validación de ellos mismos, para que se tuviese acompañamiento en las actividades a realizar con los diferentes grupos de la aldea. Fue necesario inculcarles hábitos de higiene y crear conciencia de lo necesario que es vivir en un lugar limpio, agradable.

El nuevo comité formado es el encargado directo de velar por cualquier situación ambiental que se diere en la comunidad.

CUADRO 6
CONFORMACIÓN DEL MINI COMITÉ DE FACILITADORES DE MEDIO AMBIENTE

NOMBRE	CARGO
Alfredo Tiul	Presidente
Edgar Leopoldo Márquez	Secretario

Fuente: Trabajo se Campo. Año 2015.

b. Entrega de Trifoliar para los habitantes de la aldea.

La entrega del trifoliar se dio a principios de la práctica en la aldea *Tanchí,* para que los comunitarios conocieran el quehacer del Trabajador social, su objetivo, los cambios que busca y los valores que posee; se conoce que es una profesión que promueve el cambio social, el cual interviene en puntos donde las personas interactúan en su entorno y su misión es que las personas puedan desarrollarse plenamente en sus virtudes, los trabajadores sociales se vuelven agentes de cambio en la sociedad con familias, comunidades e individualmente.

Por otro lado sirvió como estrategia para que la practicante tuviera el primer encuentro con los comunitarios y obtener una conversación amena con los mismos.

FOTOGRAFIA 42
ENTREGA DE TRIFOLIAR

Tomada por: Nataly Chacón. Año 2015.

c. Elaboración de una Manta Vinílica con la ruta de denuncia

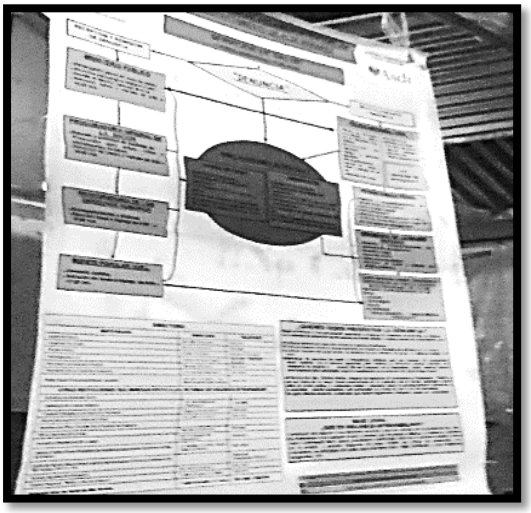
Fue diseñada en el idioma Q´eqchi para que los comunitarios tuvieran más acceso a dicha información. Contenía los datos siguientes: la ruta de denuncia de violencia en el departamento de Alta Verapaz, con el nombre de la institución, la dirección y número telefónico, en las instituciones siguientes, Juzgado de familia, Ministerio Publico, Procuraduría de los Derechos Humanos, Defensoría de la Mujer Indígena, Refugio de la Niñez, Defensa Publica Penal, también contenía datos de la Policía Nacional Civil, Bomberos Voluntarios, hospital regional "*Hellen Lossi de Laugerud*" y la dirección del Área de Salud de Alta Verapaz.

Se detalló quienes pueden presentar la denuncia para cualquier emergencia que se les presentara y así conocer instituciones que estén en completa obligación para apoyar cuando se requiera y puede ser cualquier persona que haya sido víctima de violencia intrafamiliar o cualquier testigo de hecho, dentro o fuera del grupo familiar.

La manta vinílica fue elaborada por la practicante, pues identificó que existían varios problemas de violencia en la aldea, para intervenir de alguna manera realizó la manta con el objetivo de que los afectados leyeran las direcciones y de alguna manera acercarse a las instituciones.

Fue ubicada en el centro de la comunidad para que todos tuvieran acceso a ella, se conoce que la mayoría de personas por temor a perder sus pertenencias o amenazas no denuncian, el objetivo de esta manta es evitar tragedias y ayudar a los comunitarios a prevenir más violencia.

FOTOGRAFÍA 43
MANTA VINÍLICA



Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2 015.

d. Reuniones de motivación

Se hizo conciencia en cada una de las personas para poder lograr las propuestas dada por ellos, que el cambio se realizaría en unión, con trabajo en equipo, lo que ellos expusieron en una asamblea general de la necesidad de mejorar el territorio *Tanchí* fuera posible con la intervención de ellos pues se observó que habían perdido hábitos higiénicos y que se debía iniciar individualmente para poder generar cambios en ellos mismos, lograr verse de diferente forma y crear un ambiente saludable en el hogar con los cuidados necesarios tanto personales, como el aseo en el hogar para cuidar el entorno en el que se vive.

Esta sensibilización se desarrolló con los miembros de la aldea para poder crear en ellos la necesidad de estar en constante movimiento y promover cambios ascendentes, mejorar su hogar en el caso de las madres de familia y en los jóvenes la manera de comportarse con valores adecuados para recordarles que se debe de tener ética para todo lo que se quiere realizar, con los niños en la

realización de actividades en donde aprendieron el proceso de los hábitos de higiene y cuidado del agua.

FOTOGRAFÍA 44
SENSIBILIZACIÓN GENERAL

Tomada por: Glenda Bol. Año 2 015.

e. Participación en asambleas generales

En el transcurso de la práctica realizada, se tuvo presencia en distintas asambleas realizadas por el Órgano de Coordinación, en asuntos importantes, donde se analizaban temas diferentes, en ellas se logró observar la participación de los habitantes en la toma de decisiones para dar solución a diversos problemas que se presentaban en el entorno.

En el proceso de práctica las asambleas generales fueron importantes, pues en el involucramiento que se tuvo de parte de la practicante, se logró resaltar temas referentes a la ejecución del proyecto, aspecto importante para todos los habitantes.

Hablan de varios temas, sobre el ámbito escolar, resolución de conflictos, coordinación con los habitantes para realizar ciertas actividades o información general de las labores del órgano coordinador, tratamiento de carreteras, el proceso electoral, como

otros; eran los que se mencionaban en tales asambleas. Además, se inculcaba a la población a que participaran en las actividades que se proponían.

FOTOGRAFÍA 45
PARTICIPACIÓN EN ASAMBLEAS GENERALES

Tomada por: Carmen Vásquez. Año 2015.

CAPÍTULO 3
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proceso de la Práctica Profesional Supervisada permitió un conocimiento integral a nivel personal y profesional con habilidades y aptitudes en función a su intervención profesional.

La práctica como un proceso de enseñanza-aprendizaje se constituye en un elemento esencial para la formación del profesional en trabajo social, siendo esta el eje principal sobre el cual se realiza la naturaleza del accionar social.

El conocimiento adquirido a lo largo del proceso de práctica, permitió realizar un análisis de resultados obtenidos en las diferentes áreas de intervención, se tuvo en cuenta que fueron experimentados personalmente por los actores involucrados en el proceso, siendo estos: la estudiante de Trabajo Social y población, objetivo que representa la unidad de práctica y en algunos casos las instituciones que brindaron su colaboración.

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos durante el proceso de práctica y se realiza un debido análisis, para poder producir una discusión de los mismos, acerca de los objetivos cumplidos, las metas logradas y los cambios evidenciados en la unidad de práctica y en el profesional mediante su intervención.

3.1. Investigación Diagnóstica

La investigación diagnóstica brindó datos generales y específicos de la unidad de práctica con el objetivo de redactar el diagnóstico comunitario, al momento de indagar en la Aldea se identificó la limitante que no existían antecedentes registrados, por tal motivo se dio una oportunidad para obtener y plasmar la información requerida e investigada, siempre se analizó la opinión de la comunidad pues permite obtener un panorama de lo existente dentro de la misma.

Las técnicas utilizadas durante esta fase fueron de soporte y ayuda a la investigación siendo estas: la entrevista, visitas domiciliares, encuestas y guía de observación, las cuales cumplieron con los objetivos planteados de la investigación y contribuyeron al cumplimiento de metas.

Con la investigación diagnóstica se logró conocer aspectos importantes de la aldea, delimitar los problemas más relevantes y la operacionalización de la problemática, lo que constituye un logro para la intervención.

El problema de la contaminación del medio ambiente y hábitos higiénicos se logró minimizar por medio de capacitaciones, charlas, actividades, etc., donde aprendieron a proteger el medio ambiente al cuidar el agua, advirtiendo enfermedades, al tener hábitos higiénicos, a reciclar bien los desechos, sin dejar los valores fuera de ello pues es fundamental para trabajar en equipo.

3.1.1 Metodología

Se aplicaron los momentos del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) con los

instrumentos de investigación, el apoyo del órgano de coordinación contribuyó a que se llevaran a cabo las metas planteadas, aunque el presidente del órgano de coordinación tuviese reuniones mandaba a un encargado para que acompañara a la practicante en el transcurso de las actividades realizadas.

Se realizaron actividades que lograron definir el momento de la priorización del problema en una asamblea general la cual apoyaron y dieron puntos de vista acertados para la intervención, con esto se contribuyó a seleccionar la más viable y poder darle una solución con los miembros del órgano de coordinación y población, que aportaron soluciones para ejecutarlas en equipo.

En el primer acercamiento que se tuvo hacia los usuarios de la aldea, manifestaron la necesidad de estar en un ambiente sano y con menos contaminación, ya estaban aburridos de tanto desecho tirado por los alrededores por lo que necesitaban una orientación para ya no contaminar su vivienda y aldea.

Existen varios problemas y necesidades que son de importancia dentro del ámbito comunitario, en el transcurso de la práctica se dio el involucramiento de la practicante en varias actividades que permitieron obtener e identificar datos para la selección del problema objeto de intervención, al principio la practicante no se sentía cómoda puesto que mostraba un grado de timidez, fue una de las dificultades que se tuvieron para el buen desenvolvimiento, pero los líderes de la aldea se mostraron muy colaboradores y

expresaron su agradecimiento e interés en el proceso de la intervención profesional.

Al momento de definir el problema objeto de intervención (POI), se procedió a identificar varios problemas. A la practicante le costó definir la intervención junto con los comunitarios pues se tenían diferentes criterios, opiniones, etc., después de analizar y concretizar se logró definir la más sentida para poder actuar, al final se comprobó a través de evaluaciones que el resultado fue un avance significativo para los miembros de la aldea.

En la selección de alternativas de acción fue indispensable el involucramiento de mujeres, jóvenes y niños que fueron los entes principales para llevar a cabo una alternativa seleccionada que fue fundamental para poder trabajar actividades de acuerdo a los objetivos que se pretendían lograr.

Con respecto a la ejecución se logró la colaboración y participación de los cuatro grupos intervenidos en todo momento. En el último momento de la metodología que es la evaluación permitió el análisis de cada una de las actividades desarrolladas durante el proceso de la práctica mediante exposiciones, dramatizaciones, juegos, capacitaciones de cómo cuidar el medio ambiente teniendo hábitos higiénicos y reciclar algunos desechos para darle utilidad y evitar un 25 por ciento la contaminación, etc.

Para poder ejecutar proyectos o actividades se debe de detallar específicamente lo que se pretende lograr, la

planificación de trabajo sirvió a la practicante para que tuviera objetivos y metas claras con los usuarios interesados, para la practicante fue indispensable la elaboración del plan y se aprendió a que todo debe de tener un objetivo y meta establecida para lograr cambios esperados.

El apoyo de los comunitarios fue imprescindible para la realización de la práctica, ya que ellos son el ente formador de cambio, siempre manifestaron la importancia que se le tenía que dar al Problema Objeto de Intervención (POI) y en la ejecución se logró la participación y colaboración de los cuatro grupos intervenidos en las capacitaciones, actividades y evaluaciones que se impartieron. Hubo modificaciones con los comunitarios en algunas fechas establecidas para no distorsionarle a nadie su tiempo y espacio.

Los usuarios manifestaron que se sentían agradecidos por las capacitaciones dadas, ya que fueron de vital importancia para el diario vivir, a como ser ordenados y limpios en el hogar al desechar adecuadamente la basura, sobre todo ser recicladores.

Para la practicante fue satisfactorio saber que la población respondió a las capacitaciones y un 35 por ciento disminuyó la contaminación.

3.2 Ejecución de actividades

3.2.1 Elaboración de materiales

Para la implementación de los materiales de las capacitaciones la practicante se encargó de realizarlos, en las dramatizaciones y actividades que se realizaron en las evaluaciones los usuarios conseguían el material, todo era reciclado, en ningún momento se les dijo que compraran algo, sino que aprendieran a reutilizar.

Al principio fue difícil que los involucrados comprendieran porqué es necesario cuidar el medio ambiente pero analizaron que no solo es de comprar lo que se pide sino aprender a utilizar de manera adecuada los recursos.

Al utilizar los materiales reciclables se contribuyó a prevenir y controlar la contaminación en la comunidad por medio de la reutilización de desechos y los grupos con los que se intervino mostraron actitudes positivas de cambio para mejorar la contaminación del medio que los rodea como el buen uso de materiales y desechos.

A través del material visual se logró identificar a cada uno de los grupos la importancia de cuidar el medio ambiente, los materiales visibles ayudan a que exista una interacción con el objetivo que se desea lograr, una comprensión de las capacitaciones y sus respectivas evaluaciones.

3.2.2 Capacitaciones para mujeres

Al inicio de las capacitaciones dificultó mucho organizarse puesto que algunas mujeres no se llevaban bien,

se implementaron actividades donde se involucraron todas para poder trabajar en equipo y tratar de evitar litigios.

Para tener inmersión en el tema, se les enseñó a cuidar el agua y evitar enfermedades en los hogares, se capacitaban 25 a 30 mujeres, la practicante realizó visitas domiciliares en donde encontró que tres mujeres capacitadas lavan los recipientes cada dos a tres meses para evitar dengue o malaria en el agua y así evitar enfermedades.

Se realizaron alcancías recicladas en una capacitación, donde la practicante les dijo que después de un tiempo se les visitaría para observar si le estaban dando uso a la alcancía realizada.

Se visitó a las mujeres para evaluarlas y verificar el uso que les daban a las alcancías y se logró identificar que 13 mujeres de las 30 estaban utilizándolas, estaban con dinero, algunas un poco menos de la mitad, solo una la tenía vacía, esto quiere decir que si ellas quieren mejorar pueden lograr cambios positivos.

A los demás utensilios reciclados como las macetas y bolsas también les dan utilidad. La practicante se siente motivada porque se ve el avance en los hogares de las mujeres capacitadas.

Se logró observar que fueron un éxito las capacitaciones impartidas a mujeres dentro de la comunidad, la participación de ellas es visible porque mostraron un desarrollo eficaz, que lo planificado produjo un efecto esperado, de igual manera se ha

propiciado el interés y una motivación amplia por mejorar la contaminación del medio ambiente.

Se identificaron logros en las mujeres a través de la evaluación impartida por la practicante ya que se respondió a los intereses.

Las mujeres pudieron tomar conciencia del nivel de autoestima y aceptación tomando responsabilidad y conciencia en mejorar cada vez más, lo que permitió realizar un análisis y tomar decisiones en conjunto para mejorar la manera de vivir.

3.2.3 Capacitaciones a jóvenes

En cada una de las actividades que se programaron se realizaron evaluaciones para identificar el aprendizaje obtenido, siempre se trató de coordinar actividades de involucramiento y aprendizaje para todos, en los debates se pudo identificar que los jóvenes tienen postura de identidad, esto quiere decir, que lo aprendido lo demuestran con sus actos.

La practicante de trabajo social aprendió mucho e incluso de la manera en que se expresan, crean habilidades, destrezas y realizan actividades sin ninguna pena donde demuestran valores sin olvidar el respeto a los demás.

Hay muchas experiencias importantes en cuestión del desarrollo de los jóvenes, un logró obtenido fue la organización, donde se tomó en cuenta su importancia, porqué es necesario y cuáles son sus beneficios, todo esto para llevar un control, mantenimiento y cuidado de lo que se

tiene para realizar una actividad con éxito y darle un buen funcionamiento a lo planeado.

Se reconoce el liderazgo que cada joven posee pero debe de ponerlo en práctica para organizarse de la mejor manera teniendo claro objetivos, metas y así formar líderes a través de una buena organización.

Se logró observar que el trabajo en equipo y la buena utilización de recursos es algo necesario para poder cumplir metas, se demostró que juntos pueden cambiar el rumbo de las cosas, es algo aparentemente sencillo pero se necesita de coordinación y entusiasmo por lo que cada joven pudo identificar el empoderamiento personal y ayudar a que la comunidad sea próspera en un futuro.

Se tuvo la presencia de 75 jóvenes, fue una experiencia muy emotiva puesto que al finalizar las capacitaciones se tuvo a bien realizar una evaluación general y se logró un 80% de aprendizaje en cuanto a los resultados de la prueba.

3.2.4 Capacitación a niños

El trabajo realizado con jóvenes y mujeres es totalmente distinto al trabajar con niños, para que ellos comprendieran de una mejor manera se les presentaron videos infantiles de cómo cuidar el agua en la escuela y en sus hogares. Lamentablemente una parte negativa con los niños fue que la mayoría no tiene buenos hábitos como por ejemplo, saludos cordiales, valores, higiene, alimentación saludable, etc. Por ello se implementaron capacitaciones en los temas de valores y autoestima, por lo que

disminuyó un treinta por ciento, porque la conducta de los niños proviene de la educación de sus hogares y para la practicante el tema de valores es muy complicado porque uno no cambia de la noche a la mañana a las personas, es una formación dada desde la infancia por sus padres y eso requiere de procesos para poder analizar y comprender el modo de comportamiento y aceptación de personas.

Sin embargo se logró coordinar con ellos actividades de empoderamiento y valorización personal en cada uno de ellos, se pudo observar que la reacción fue positiva porque participaron exitosamente los 143 niños.

3.2.5 Huerto escolar

En la implementación del huerto escolar para la practicante fue un proceso de aprendizaje porque desconocía el manejo adecuado de la siembra, con la ayuda del MAGA se pudo aprender, asimismo enseñarle a los niños a cuidar el medio ambiente a través de hortalizas, se les enseñó de la importancia de un huerto escolar desarrollando en ellos las capacidades y participación activa.

El objetivo de la implementación del huerto escolar es lograr una educación más activa, donde avive en ellos un compromiso para que haya resultados positivos y así mejoren su calidad de alimentación y el cuidado del medio ambiente.

Los niños se dividieron en tres grupos porque eran demasiados y se logró una mejor coordinación y trabajo en

equipo, al formar los grupos se les identificó a cada uno de ellos la importancia del proceso del siembra desde la limpieza del terreno hasta la cosecha, todos los procesos son importantes para trabajar en equipo y coordinación, que se necesitaría de esfuerzo y empeño ya que se necesitaba realizar una tarea ardua y responsable.

La practicante solo una vez enseño el procedimiento de la siembra y se realizó el mismo día, al principio existió duda de la cosecha porque no había experiencia en la misma pero gracias a Dios fue un éxito y los niños se sintieron bien al momento de la cosecha porque aprendieron a sembrar y a cuidar del medio ambiente.

3.2.6 Realización de basureros reciclables

En esta actividad se realizaron cuatro basureros para la utilización de los desechos de la escuela, los niños colaboraron perfectamente, se organizaron por grupos para que fuese más fácil la elaboración de los mismos, en la jornada de limpieza se recaudaron las botellas plásticas en donde los niños colaboraron para poder recolectarlos, la practicante está satisfecha por las actividades realizadas ya que los niños colaboraron adecuadamente y se logró cumplir con el aprendizaje del cuidado del medio ambiente.

Cuando se realizó la evaluación respectiva de las actividades la practicante observó que los basureros contenían el nombre respectivo de los desechos en cada basurero, orgánico, inorgánico y sanitarios, esto motivó a la practicante en gran manera porque según el director sin consentimiento de nadie lo realizaron sino fue iniciativa propia de cada uno de los niños.

Con la elaboración de los basureros se logró el interés por cuidar el medio que les rodea, pues la frecuencia de basura tirada en la escuela fuera de los recipientes es muy alta y se disminuyó un cuarenta por ciento, es por ello que los basureros tendrán seguimiento en el año (2 016) para continuar con el procedimiento de los residuos.

También los niños se interesaron y vieron la importancia de contar con una educación ambiental pues descubrieron y demostraron con acciones el rechazo a estar en un medio contaminado.

3.2.7 Organización de comité

Al momento de indagar en la aldea se pudo observar que entre todos los comités formados no había un comité de medio ambiente. La practicante identificó que si la población quería mejorar su situación ambiental se necesitaría de personal responsable para cualquier intervención o emergencia que se presentara y que mejor si son miembros de la aldea, el comité formado al principio costó que se involucrara con actividades programadas con los niños porque se les dificultaba relacionarse con ellos, no sabían cómo iniciar, sin embargo, con la ayuda de la practicante se logró un acercamiento con los niños para poder realizar actividades, la primera que se llevó a cabo fue la realización de limpieza general en donde mostraron sus habilidades para poder buscar alternativas de mejoramiento en la comunidad, asimismo se les capacitó en los temas ambientales para tener más clara la visión como representantes del comité.

Una de las metas logradas con el comité fue la recolección de desechos, con un 40 por ciento, ya que la población contribuyó en esta limpieza general, aprendieron a reciclar, ordenar y disminuir la contaminación trabajando en equipo, asistieron aproximadamente 180 personas, con la elaboración de basureros la participación fue del 15 por ciento, asistieron 15 madres de familia y se realizaron 15 basureros.

3.3 Actividades no planificadas

La celebración del día de la niña, fue una experiencia positiva para la practicante ya que el director dejó a su cargo la realización de dicha actividad dejándole claro que contaba con el apoyo necesario para cualquier necesidad.

La practicante sabía que era una responsabilidad el crear el evento con todos los materiales a utilizarse, sin embargo, se logró la actividad con solicitudes para regalos a las niñas con personas particulares y la invitación de un payaso para alegrar el evento, lo único negativo que tuvo la actividad fue el sonido ya que no se escuchaba bien, sin embargo esto no fue impedimento para la practicante y niñas porque la actividad se logró con éxito.

Esta actividad no estaba contemplada para realizarse puesto que el director asignó esta actividad a la practicante porque sabía que podía organizarla de la mejor manera.

La implementación de esta actividad logró la seguridad en la practicante y una buena organización para la realización, creer que todo se puede lograr si se tienen objetivos y metas planteadas, cualquier actividad se puede realizar si existe coordinación y responsabilidad sin olvidar el fin.

3.4 Intervención Microrregional

Se trabajó de manera Microrregional a medida de fortalecer y promover participación de órganos coordinadores de 4 comunidades correspondientes al municipio de Carchá.

Un aspecto negativo que mencionar, radica en que no siempre se logró contar con la presencia de los líderes comunitarios por motivo de lejanía o inexistencia de tiempo para atender a estas actividades promovidas por las practicantes, es preciso que en las convocatorias realizadas ante los líderes comunitarios, se incentive a cada uno, pues ello será útil para que retomen interés a temas de suma importancia.

En cada capacitación se promovió la participación de líderes comunitarios y aun a pesar de la distancia entre las comunidades de la microrregión, se vio el esfuerzo y valoración que le colocaron a cada una de las actividades realizadas a nivel Microrregional. Estas capacitaciones se dieron de manera amena, tomando en cuenta que se logró transmitir conocimientos importantes en los líderes comunitarios, esto fue motivante para ellos, a tal medida de involucrarse en el trayecto de fortalecimiento organizacional.

Esta experiencia permitió obtener un conocimiento amplio del trabajo en equipo, que es uno de los factores que debe poseer cada individuo durante su formación personal y profesional, asimismo permitió contribuir a la educación a través de la Escuela para Lideres “Aprender para Generar Cambios” específicamente a los líderes de las cuatro comunidades: Aldea Tanchi, Caserío Las Pimientas, Aldea Sepoc Tanchí I y Aldea Pequixul, los miembros del Órgano de Coordinación lograron un aprendizaje en las 11 capacitaciones

impartidas por las integrantes de la Microrregión en compañía de Instituciones que apoyaron a la misma.

Los miembros del Órgano de Coordinación de las 4 comunidades poseen un gran potencial que necesita ser explotado, para lograr cambios notorios en el desarrollo de estas comunidades.

3.5 Otras actividades

3.5.1 Entrega del trifoliar

La entrega del trifoliar fue una estrategia que dio resultados positivos y negativos, cabe mencionar que uno de los avances positivos fue el conocimiento de parte de los comunitarios sobre la carrera de trabajo social y cuál es su ente profesional pero un aspecto negativo fue que los comunitarios que no saben leer ni escribir no se les entregó, pero se les comentó acerca del objetivo que tenía, ya que, fue el primer momento de interacción que se tuvo entre el comunitario y practicante de trabajo social, el cual resultó en un 80 por ciento útil a las personas porque conocieron de la carrera y esto hizo que conocieran el porqué del trabajador social en su comunidad y específicamente se inició la intervención profesional.

3.5.2 Manta vinílica

La realización de la manta vinílica fue indispensable para los comunitarios, la practicante identificó que en algunos hogares se vivía violencia intrafamiliar pero aún existe el tabú de que los hombres mandan y las mujeres obedecen, en base a ello se realizó la manta vinílica para que la población acuda a las instituciones correspondientes para que le brinden ayuda en cualquier emergencia que se les presente o vean que está surgiendo con alguien más.

El logro de la manta vinílica fue incentivar a los lectores a denunciar cualquier problema que se presentara, uno de los ejemplos fue el presidente del órgano de coordinación que utilizó la manta para buscar la dirección y número de teléfono de la procuraduría de los derechos humanos para poder conocer que aspectos son de relevancia y ayudar a la comunidad y familias a conocer sus derechos como ciudadanos.

La manta es vista por toda la población porque se ubicó en el centro de la aldea.

3.5.3 Organización

Las asambleas realizadas al inicio de la práctica fueron de vital interés puesto que ahí se tuvo el primer acercamiento directo con la población, se logró la intervención la cual sirvió para presentarse ante la población sin olvidar que el presidente del órgano fue muy accesible y colaborador en todo momento.

En la asamblea general, la población manifestó su inconformidad con el descuido del medio ambiente y por mayoría se trabajó el tema ambiental, ya que es de suma importancia la participación, para el cumplimiento de actividades.

Uno de los comunitarios manifestó en el momento de la organización que el éxito está en lograr objetivos, trabajar en equipo, tener el proyecto bien planteado para lograr metas y objetivos no solamente trabajar con lo que se imagina sino descubrir lo que está dentro de cada persona.

Para la practicante fue satisfactorio observar a los comunitarios organizarse de la mejor manera para poder llegar a obtener logros

que es de mucha ayuda para los avances de cambio y mejoramiento, sobre todo se descubrió habilidades donde se deja semilla para que continúen con el proceso.

3.5.4 Solicitudes y trámites

Por medio de solicitudes y trámites se logró obtener recursos que facilitaron las actividades realizadas para la población, una de ellas fue la institución MAGA que al principio quedó mal pero luego de tanta insistencia se logró la participación en la comunidad con la obtención de semillas para la realización de huerto familiar y escolar, también con calendarios dos mil quince.

A nivel microrregional se tuvo la intervención del MAGA, SEPREM, DEMI, MARN, MINEDUC, COREDUR, la participación de las instituciones fue importante para alcanzar objetivos planteados.

Por medio de la gestión se logró obtener la inmersión de instituciones dentro de la comunidad, una de las ventajas que se tienen es que estas brindan apoyo en capacitaciones y recursos como en este caso el MAGA en dar semillas. Al principio manifestó que apoyaría a la practicante en dar estas semillas y que estaría en constante comunicación, una de las desventajas es que tienen otras actividades por realizar y se atrasan, en este caso se vio la demora en dar semilla pero esto no fue un impedimento para la practicante porque se compraron pocas semillas al principio para poder iniciar con los huertos.

La institución observó a través de la practicante que se había iniciado con el proyecto, vieron la iniciativa que se tenía en el huerto e iniciaron por acercarse, monitorear constantemente, fue así como se logró el apoyo y brindaron semillas en dos ocasiones, cuando creció

la siembra llegaron nuevamente a revisar el avance y se dieron cuenta que se realizó un buen trabajo y los comunitarios se animaron por el avance positivo que se había logrado.

No todas las instituciones ayudan, hay que solicitar mucho tiempo antes para que puedan tomarse en cuenta las comunidades, esto hace que se atrase el proceso de intervención, por ello los trabajadores sociales deben de estar preparados para cualquier situación que se dé dentro de la comunidad y ayudar a que las instituciones apoyen a las comunidades para lograr metas y objetivos.

CONCLUSIONES

1. El respaldo teórico es importante para el proceso de la Práctica Profesional Supervisada, esto sirve de base para la intervención profesional, además se confrontan los distintos conocimientos teóricos aprendidos durante la formación profesional con la realidad social.

2. Se organizó y coordinó al órgano de coordinación en donde se descubrieron habilidades, destrezas y con la participación se logró identificar problemas que afectan al territorio de Tanchí.

3. En las capacitaciones realizadas a mujeres se logró identificar la participación porque mostraron un desarrollo eficaz a través de las actividades realizadas para mejorar hábitos de vida y mejoramiento del medio ambiente.

4. Se logró concientizar a jóvenes en hábitos de higiene y como disminuir la contaminación en su centro estudiantil a través del reciclaje para cuidar el medio ambiente.

5. Se tuvo la participación de 183 niños aproximadamente en las capacitaciones y actividades realizadas, donde se tuvo a bien concientizar en los temas de autoestima y valores para que en un futuro sean niños de bien.

6. En la creación de huertos tanto escolar como familiar se logró una comprensión sobre como limpiar el terreno, el proceso de la siembra, la forma correcta de la colocación del cerco del terreno y por último cómo cosechar adecuadamente en el tiempo correcto.

7. En la realización de la jornada de limpieza y elaboración de basureros reciclados se tuvo la participación de 186 niños aproximadamente en donde aprendieron a reciclar y elaborar basureros con desechos.

8. La conformación de un comité de medio ambiente con el apoyo del órgano de coordinación fue indispensable para la jornada de limpieza y realización de basureros porque se coordinó con responsabilidad.

RECOMENDACIONES

1. Que los miembros del Órgano Coordinador incentiven a la población a que participen en las distintas actividades que se realicen para solucionar necesidades, trabajar en equipo, desarrollar destrezas y habilidades en los miembros de la comunidad y así solucionar problemas

2. Que las mujeres capacitadas realicen actividades en donde se promuevan los hábitos higiénicos en sus hogares y así mejorar aún más hábitos de vida para contribuir con la no contaminación.

3. Que el director de la Telesecundaria realice actividades relacionadas con el reciclaje para mejorar el medio ambiente en donde involucre a los jóvenes en todo momento.

4. En la escuela hay espacio disponible para realizar capacitaciones y manualidades para que los maestros les enseñen a sus alumnos a través de juegos o actividades que valoren su entorno y lo protejan porque es de todos.

5. Que se dé seguimiento y mantenimiento a los huertos para que los comunitarios continúen en la siembra y a la vez que puedan aprender a valorar lo que les ha costado con mucho esfuerzo.

6. Es necesario que los niños de la escuela utilicen los basureros reciclados y si es posible realizar aún más basureros y jornadas de limpieza para seguir disminuyendo la contaminación.

7. Es importante que los miembros del órgano de coordinación realicen actividades junto con el comité de medio ambiente conformado donde involucren a la población para disminuir la contaminación.

BIBLIOGRAFÍA

Congreso de la república. Ley de consejos de desarrollo urbano y rural (Decreto 11-2 002). Guatemala: Serviprensa, 2014.

Entrevista a pobladores de San Pedro Carchá en la aldea Tanchí por: Alfaro Vásquez, María del Carmen. Guatemala: Carrera de Trabajo Social, USAC (23 de febrero del año 2015).

Entrevista a pobladores sobre la Historia de la Aldea Tanchí en San Pedro Carchá por: Alfaro Vásquez, María del Carmen. Guatemala: Carrera de Trabajo Social, USAC (24 de febrero del año 2015).

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo y redacción* para la presentación de trabajos académicos. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales-Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Max Neef, Manfred. *Desarrollo a escala humana.* Uruguay, Montevideo: Nordan-Comunidad, 1994.

Que provoca la basura en el suelo. http://labasuraencamichinesgeorgina.jimdo.com/efectos-de-la-basura-en-el-suelo/. (17 de mayo del año 2015).

V.° B.°

Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR

No.195-2016

CUNOR | CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TRABAJO SOCIAL

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA TANCHÍ, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

MARÍA DEL CARMEN ALFARO VÁSQUEZ

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán Alta Verapaz 30 de Septiembre de 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
"COBAN, A. V."
DIRECCION

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR