

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA SOTZIL, DEL
MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ**

MAYDA ARACELY CAHUEC ISEM

COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA SOTZIL, DEL
MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

MAYDA ARACELY CAHUEC ISEM

CARNÉ 201245232

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR EL TÍTULO A NIVEL
INTERMEDIO DE TRABAJADORA SOCIAL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO: Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS: Lic. admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. Guadalupe Barreno Citalán de Bravo

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA: Lcda T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL: Lic. T.S M.A Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. José Mariano Cruz Gómez

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. José Domingo Piox

ASESOR

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-031-16.

19 de enero de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Sotzil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Mayda Aracely Cahuec Isem, carné número 201245232, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

“Id y Enseñad a Todos”




Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-188-16.

28 de marzo de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada la aldea Sotzil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Mayda Aracely Cahuec Isem, carné número 201245232.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.

“Id y Enseñad a Todos”



Jose Domingo Piox
Lic. José Domingo Piox
Revisor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-244-16.

24 de mayo de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Sotzil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Mayda Aracely Cahuec Isem, carné número 201245232, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

“D y Enseñad a Todos”




Lic. José Matiano Cruz Gómez
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-251-16.

25 de mayo de 2016.

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Sotzil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Mayda Aracely Cahuec Isem, carné número 201245232, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Atentamente.

“Id y Enseñad a Todos”



Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Profesional Supervisada realizada en Aldea *Sotzil*, San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como requisito previo para optar al título profesional de Trabajadora Social a nivel intermedio.



Mayda Aracely Cahuec Isem

Carné: 201245232

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de la carrera, es la responsable de la estructura y la forma, y de las autoridades del Centro Universitario del Norte”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1. del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA

A:

- DIOS:** Creador y formador que me brindó sabiduría, fé y voluntad en esta etapa profesional y guiarme al éxito.
- Mi familia:** Plataforma de motivación, inspiración, confianza, apoyo incondicional: mi mamá por sus consejos, tolerancia, bondad y esfuerzo al darme la oportunidad de estudiar, a mis hermanos por trasladarme noche tras noche al retornar de la Universidad; mis hermanas en responder al sobrecargo de responsabilidades y funciones de la familia. Julia Isem Buc y Jorge Gonzalo Cahuec Quej (padres), Henry Ireni, Gerberth Gonzalo, Mynor Neftaly (hermanos), Karla Gabriela y Yuri Eugenia (Hermanas).
- Mi novio:** Por brindarme su apoyo en retos, desafíos, ánimos, consejos en el proceso de formación, en especial por su cariño y amor.
- Mis amigas (os):** Por estar siempre conmigo, orientarme y brindar ánimos ante las circunstancias vividas en esta etapa profesional.
- A usted:** Que lee este informe, con todo el respeto que se merece.

AGRADECIMIENTOS

A:

- DIOS:** Por haber permitido culminar satisfactoriamente una etapa profesional en mi vida.
- Al personal docente:** Por compartir sus conocimientos, experiencias y orientaciones en todos los cursos establecidos en el pensum de la carrera; asimismo, a la carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte en darme la oportunidad de formarme.
- Amigas y compañeras (os):** Por su amistad, compañerismo y agradables recuerdos: Noé, Fredy, Luard, Leyzer, Antonio, Nelson Guzmán, Magner, Otto, David, Edwin, Rudy, Ervin Monterroso, Julio, Wilmer, Adolfo, Anibal, Henry, Flavio, Marvin, Carlos, Edgar, Cristian, Walter, José Lino, Ramiro Tut, Haydi, Maria, Rosa, Evelin, Nanci, Nataly, Dania, Fabiola, Tatiana, Norma, Dalila, Ruby, Thalia, Amarilis, Paola, Roxana, Krista, Lorena, Andrea, Helen, Carmen, Karla, entre otras (os).
- Instituciones y comunidades:** Municipalidad de *Tactic*, Coordinación Técnica Administrativa de Educación, distrito de salud, Aldea *Chiacal*, *Chicoj*, trabajadores (as) Basurero *Sachamach*, especialmente *Aldea Sotzil*, San Juan Chamelco.

ÍNDICE GENERAL

| | Página |
|--------------------------------|---------------|
| LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS | vii |
| RESUMEN | ix |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| OBJETIVOS | 3 |

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

| | |
|------------------------------------|----|
| 1.1 Datos generales | 5 |
| 1.1.1 Historia | 5 |
| 1.1.2 Etimología | 6 |
| 1.1.3 Ubicacion geográfica | 7 |
| 1.1.4 Vías de acceso | 7 |
| 1.1.5 Colindancias | 7 |
| 1.1.6 Condiciones climaticas | 8 |
| 1.1.7 Condiciones edaficas | 8 |
| 1.2 Recursos | 8 |
| 1.2.1 Naturales | 8 |
| 1.2.2 Físicos | 9 |
| 1.2.3 Humanos | 11 |
| 1.2.4 Institucionales | 11 |
| 1.3 Situación social | 13 |
| 1.3.1 Población | 13 |
| 1.3.2 Educación | 14 |
| 1.3.3 Salud | 15 |
| 1.3.4 Vivienda | 16 |
| 1.3.5 Vestuario | 16 |
| 1.3.6 Cultura, creencia y religión | 16 |
| 1.4 Servicios básicos | 18 |
| 1.5 Situación económica | 20 |
| 1.6 Situación ambiental | 22 |

| | |
|---|----|
| 1.7 Organización Comunitaria | 23 |
| 1.7.1 Situación legal | 23 |
| 1.7.2 Logros de proyectos | 25 |
| 1.8 Problemas encontrados | 25 |
| 1.9 Operacionalización de la problemática | 29 |
| 1.9.1 Necesidad Social | 29 |
| 1.9.2 Problema de fondo | 29 |
| 1.9.3 Manifestaciones | 30 |
| 1.9.4 Agravantes | 30 |
| 1.9.5 Problema objeto de intervención | 30 |
| 1.9.6 Alternativas de acción | 31 |

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

| | |
|--|----|
| 2.1 Metodología | 33 |
| 2.1.1 Definición del problema objeto de intervención | 33 |
| 2.1.2 Selección de alternativas de acción | 34 |
| 2.1.3 Ejecución | 35 |
| 2.1.4 Evaluación | 35 |
| 2.2 Actividades realizadas | 36 |
| 2.2.1 Diagnóstico comunitario | 36 |
| 2.2.2 Proceso de organización | 36 |
| 2.2.3 Estrategias de planificación | 37 |
| 2.2.4 Diplomado "Agua, Saneamiento y promoción de Higiene" | 40 |
| 2.2.5 Fase técnica del diplomado | 52 |
| 2.2.6 Proyecto de seguimiento | 56 |
| 2.2.7 Capacitación por la salud e higiene en niños y niñas de la comunidad | 60 |
| 2.2.8 Proyecto mejoramiento en el establecimiento | 63 |
| 2.3 Actividades socioculturales | 67 |
| 2.3.1 Celebración día de la independencia | 68 |
| 2.3.2 Celebración del día del niño y niña | 68 |
| 2.4 Actividades microregional | 69 |

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

| | |
|-----------------------------|----|
| 3.1 Proceso de organización | 77 |
| 3.2 Diagnóstico comunitario | 78 |

| | |
|---|----|
| 3.3 Gestión y coordinación | 79 |
| 3.4 Capacitación sector mujer | 80 |
| 3.5 Resultados de productividad | 81 |
| 3.6 Capacitación sector niñez y adolescencia | 83 |
| 3.7 Mejoramiento del establecimiento educativo | 84 |
| 3.8 Intervención en actividades socioculturales | 85 |
| 3.9 Fortalecimiento microregional | 85 |
| CONCLUSIONES | 89 |
| RECOMENDACIONES | 91 |
| BIBLIOGRAFÍA | 93 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Cultivo de frijol | 9 |
| 2 | Exposición de métodos de purificación de agua | 43 |
| 3 | Técnica lavado de mano | 48 |
| 4 | Charla sobre nutrición familiar | 50 |
| 5 | Organización de mujeres | 52 |
| 6 | Elaboración de champú | 53 |
| 7 | Flores y plantas ornamentales | 55 |
| 8 | Entrega de pollos de engorde | 58 |
| 9 | Capacitación sobre cultivo de chipilín | 60 |
| 1 | Jornada de higiene bucal | 62 |
| 1 | Jornada de trabajo al aplanar el terreno | 66 |
| 1 | Charla microregional aldea <i>Sotzil</i> | 73 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Composición poblacional | 13 |
| 2 | Alumnos y alumnas inscritas | 14 |
| 3 | Calendario Agrícola de la aldea <i>Sotzil</i> | 21 |
| 4 | Consejo Comunitario de Desarrollo | 24 |
| 5 | Cuadro de ponderación de alternativas | 32 |
| 6 | Temas del diplomado | 41 |
| 7 | Asistencia del primer modulo | 86 |

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

| | |
|-----------|--|
| CELATS: | Centro Latinoamericano de Trabajo Social |
| COCODE: | Consejo Comunitario de Desarrollo |
| CTA: | Coordinación Técnica Administrativa |
| CUNOR: | Centro Universitario del Norte |
| FUNMAYAN: | Fundación de la Mujer Maya del Norte |
| ITERN: | Instituto Técnico en Recursos Naturales |
| MARN: | Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales |
| MIDES: | Ministerio de Desarrollo Social |
| MINEDUC: | Ministerio de Educación |
| MSPAS: | Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social |
| POI: | Problema Objeto de Intervención |
| PPS: | Práctica Profesional Supervisada |
| RIC: | Registro de Información Catastral |
| SAN: | Seguridad Alimentaria Nutricional |
| SOSEP: | Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente |
| TS: | Trabajo Social |

RESUMEN

La Práctica Profesional Supervisada fue realizada en la Aldea *Sotzil*, perteneciente a la microrregión *Central-Rural* del municipio de *San Juan Chamelco*, del departamento de Alta Verapaz. Dicha práctica permitió adquirir experiencia en cuanto a la aplicación de la metodología de intervención profesional, propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social y que es parte de la formación en la carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte.

El proceso de intervención profesional, dio inicio con la investigación diagnóstica del área de práctica para lo cual, se utilizaron las técnicas e instrumentos de la investigación social; como resultado de la investigación se logró conocer los problemas y las necesidades que aquejan a la población. Se identificó como problema objeto de intervención la falta de hábitos higiénicos tanto personal, del hogar y de la comunidad. Se seleccionó como alternativa a la solución del Problema Objeto de Intervención en elaborar y ejecutar el plan de agua, saneamiento y promoción de higiene; además esta alternativa llevaba el propósito de fortalecer las funciones y roles de los miembros de las comisiones de salud, mujer y del consejo de padres de familia.

La alternativa seleccionada incluyó: Formulación y ejecución de proyectos productivos, (crianza de pollo de engorde y huertos familiares), capacitación y formación en área de higiene al sector mujer (métodos de purificación de agua, uso y mantenimiento de letrina e higiene personal) y capacitación y formación a sector niñez y adolescencia (higiene personal, bucal y escolar).

Se logró de manera significativa mejorar la salud tanto física, mental y social en las mujeres, niños y adolescentes que fueron beneficiados con las actividades ejecutadas.

Se trabajó con énfasis en los niños y niñas, adolescentes, líderes y lideresas, y algunos actores sociales claves en el proceso de la práctica entre ellos: Inspector de saneamiento ambiental, estudiantes seminaristas del Instituto Técnico en Recursos Naturales y educadora de salud; logrando mayor participación, organización y gestión de recursos en beneficio a la comunidad.

Además de intervenir de manera intensiva en la aldea *Sotzil*, se trabajó de manera extensiva en las comunidades que integra la microrregión *Central-Rural* del Municipio de *Chamelco*, esto como parte del plan de desarrollo a dicha microrregión que tiene la carrera de Trabajo Social a un plazo cinco años y que incluye acciones que buscan reducir la contaminación ambiental. Para lograr lo anterior se realizaron las siguientes actividades: Capacitación a estudiantes de ocho establecimientos educativos en el tema de medio ambiente; fortalecimiento organizativo a los miembros de comisiones de salud y medio ambiente; se realizaron 20 jornadas de limpieza comunitarias, una presentación de manualidades a base de materiales reciclables realizada por estudiantes y la instalación de tres rótulos informativos en nueve comunidades.

INTRODUCCIÓN

Este informe contiene los resultados obtenidos durante la realización de la Práctica Profesional Supervisada realizada en aldea *Sotzil*, del municipio de *San Juan Chamelco*, del departamento de Alta Verapaz, durante el periodo comprendido de los meses de febrero a octubre del año dos mil quince. La Práctica Profesional Supervisada es parte del pensum de estudios de la carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte y se realiza por estudiantes del tercer año.

El propósito de este informe es dar a conocer el proceso de intervención que se utilizó tanto en la aldea *Sotzil* como en la microrregión *Central-Rural* de *San Juan Chamelco* y la aplicación del proceso metodológico de la intervención, mismo que se basa en la propuesta del Centro Latinoamericano de Trabajo Social y que consta de cuatro momentos siendo estos:

- 1) Definición del Problema Objeto de Intervención.
- 2) Selección de las alternativas de acción.
- 3) Ejecución de las alternativas seleccionadas.
- 4) Evaluación de todo el proceso que incluye las evaluaciones ex-ante, durante y ex-post.

El informe está estructurado de la manera siguiente

Capítulo 1: En este se hace una descripción general de la aldea *Sotzil* donde se realizó la práctica; esta descripción incluye datos económicos, sociales, culturales, ambientales, organizacionales de la comunidad y concluye con la priorización de problemas, necesidades encontradas y la definición del Problema Objeto de Intervención, así, como también la presentación de alternativa seleccionada para contrastar el problema.

Capítulo 2: Contiene la descripción de las actividades realizadas en la Práctica Profesional Supervisada entre ellas: Diagnóstico comunitario, proceso de organización, estrategias de planificación y la descripción de actividades realizadas en la microrregión.

Capítulo 3: En este se hace referencia al análisis y discusión de los logros, limitantes obtenidos y la evaluación de todo el proceso de intervención que incluye la evaluación ex-ante, durante y ex-post. Para la elaboración del presente informe fue necesario auxiliarse de los resultados de la investigación diagnóstica y de datos obtenidos mediante la observación directa y que se registraron en la libreta de campo, libro diario e informes de supervisiones.

Por último, se presentan las conclusiones, recomendaciones y bibliografía utilizada.

OBJETIVOS

General

Promover el fortalecimiento de organización y participación de los líderes y lideresas de diferentes comisiones para que asuman un papel protagónico en las prácticas de higiene y ambientes agradables en la aldea *Sotzil*, San Juan Chamelco, Alta Verapaz, a través, del proceso metodológico de Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS)

Específicos

- a. Reforzar la acción comunitaria de las organizaciones existentes para contribuir a la calidad de vida de las personas (niños y niñas, docentes padres y madres de familia).
- b. Promover hábitos de higiene personal, de vivienda y comunitaria en búsqueda de ambientes saludables.
- c. Promover a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sotzil en entornos saludables, que fomenten la integración de bienestar mental y social en los escolares.
- d. Consolidar las competencias en proceso de Práctica Profesional Supervisada, para ejercer habilidad de gestión e incidencia institucional y comunitaria.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Datos generales

1.1.1 Historia

“La aldea *Sotzil* fue fundada en el año de 1 918, las primeras familias que poblaron fueron de apellidos; Tzub, Cuc, Chó, y Xol quienes son relevantes hasta en la actualidad, estos pioneros descubrieron la fertilidad de la tierra, se dedicaron a comercializar animales domésticos y bovinos en los municipios de *San Juan Chamelco*, *Cobán* y *San Pedro Carchá*.

“En la época del presidente de la república Idígoras Fuentes en la mayoría de los padres de familia de la comunidad participaron como comisionados tarea que se les asignaba para reclutar a jóvenes y adultos para resguardar el territorio. La búsqueda del desarrollo personal y familiar fue limitada no se tenía libertad para aprovechar la mayor extensión de terreno y por la ocupación en actividades que el gobierno indicaba, fue un atascamiento de superación aunque solo las mujeres se mantenían en la aldea junto a sus hijos menores de edad”.¹

Entre las actividades que las mujeres realizaban en épocas pasadas: Venta de palma en el mercado de *San Pedro Carchá* y *San Juan Chamelco* para la elaboración de petates, escobas, sopladores, tuvieron dificultad de secado por el tipo de clima del municipio.

¹ Jose Tzub, investigación de campo. Año 2 015

“En el proceso histórico la armonía, confianza, trabajo intensivo, naturalidad, tranquilidad se establecía en los periodos de gobierno del general Idígoras Fuentes y Jorge Ubico, fue una etapa temerosa en el conflicto armado interno, las mujeres tenían que sobreproteger a sus hijos quienes estudiaron en la cabecera municipal, aunque a la mujer no se le permitía involucrarse en la formación educativa”.²

Sus condiciones de vida están orientadas a su cosmovisión entre estos el parto natural vertical atendidos en casa por abuelas comadronas, tienen el don y son capaces de solucionar problemas emergentes en atender partos, se encuentra a cualquier hora, habla el idioma materno, generalmente el primer embarazo diagnostican, pronostican, atienden el parto o postparto, además se responsabilizan de las enfermedades que padecen las mujeres en gestación.

En la época pre colonial la mayoría de viviendas fueron de bajareque contruidos a partir de palos o cañas entretrejidas y barro, eran el principal medio de construcción de viviendas por ser sencilla y barata, en esta comunidad fue modo de repuesta para protegerse, ante la lluvia, la temperatura, humedad y llenar las necesidades de vivienda en general.

Se ocupan en la agricultura, su suelo y clima proporcionaba buenas condiciones de crecimiento y producción de frijoles y maíz sin utilizar abono orgánico y químico, además, de tener abundante agua.

1.1.2 Etimología

La procedencia del nombre de la Aldea *Sotzil*, proviene por la existencia de dos cuevas en la comunidad donde existen murciélagos, estos fueron descubiertos cuando realizaban ceremonias mayas y en el idioma q'eqchí esto es:

² Tomasa Sachá Tzul, investigación de campo. Año 2 015

Sotz'': Murciélago

//: Significa mire

Su traducción es: Mire el murciélago.

1.1.3 Ubicación geográfica

Aldea *Sotzil* está ubicada en la microrregión Central-Rural del municipio de *San Juan Chamelco* situada al norte de la cabecera municipal a una distancia de cuatro kilómetros; la carretera está en condiciones adecuadas para transitar en vehículos de cuatro ruedas, bicicletas y motocicleta. Hacia la cabecera departamental dista 10.7 kilómetros y de la ciudad de Guatemala con una distancia de 229.7 kilómetros, a este municipio se llega a través de la carretera asfaltada.

1.1.4 Vías de acceso

La carretera principal que conduce hacia la aldea *Sotzil* es de terracería con tres vías de acceso: La primera hacia *Sequib Carchá*, la segunda hacia la carretera al centro turístico "grutas de las cuevas del Rey Marcos", es accesible en cualquier época del año, los habitantes abordan buses que transitan hacia *Santa Cecilia Chajaneb* o *Chamil* caminan aproximadamente diez minutos en la entrada principal y hacia caserío *Chexena* en donde transita un microbús a servicio de estas comunidades.

1.1.5 Colindancias

La comunidad colinda al norte con aldea *Sequib Carchá*, al sur aldea *Cojilá* al este aldea *Santo Tomas* y al oeste aldea *Raxonil*.

1.1.6 Condiciones climáticas

“El clima de la aldea Sotzil del municipio de *San Juan Chamelco*, se encuentra localizada a una altura de 1 323 metros sobre el nivel del mar, por medio de ello se clasifica como templado, con invierno benigno, muy húmedo, sin estación seca bien definida, donde la clasificación de zonas de vida a nivel de reconocimiento de Guatemala, identifica 2 zonas de vida principales. El bosque muy húmedo subtropical (frio) y bosque pluvial montano bajo subtropical, que caracteriza una temperatura que oscila entre 13 a 27 °C en época normal mientras que en época de verano la temperatura máxima supera los 28°C”³

1.1.7 Condiciones edáficas

Los suelos de la aldea *Sotzil* son de color negro y café oscuro, potencialmente productivo para hortalizas, verduras, árboles y frutas, óptimo para el desarrollo económico local y familiar.

La topografía de la comunidad es generalmente ondulada, tiene cuevas y una finca privada.

1.2 Recursos

1.2.1 Naturales

La aldea *Sotzil* tiene como principal recurso natural, la tierra, es apta para cultivar plantas frutales, maderables, hortalizas y vegetales. Posee un nacimiento de agua en un terreno privado y el río *Chajaneb* que atraviesa la comunidad.

³ Karla Fabiola Buechsel Vaidez, Diagnostico comunitario 2 014.

FOTOGRAFÍA 1

CULTIVO DE FRIJOL



Tomada por: Mayda Aracely Cahuec Isem. Año 2 015.

1.2.2 Físicos

La comunidad posee algunos recursos de infraestructura los cuales benefician a los comunitarios, entre ellos: Centro de convergencia que está construida de block, piso de cemento, techo de lámina, dicha instalación cuenta con: Sala de consulta, espera y farmacia. Los recursos en equipo existen: Camilla de madera y metal, infatometro, tallimetro, balanza para adulto, roperos para medicamentos, estigromenómetro, glucómetro, gradas de madera para camilla entre otras. Cuenta con sanitario lavable, energía eléctrica y agua entubada.

Edificio escolar construido en el año 1 987 con la gestión del comité pro mejoramiento, autorizada por el Ministerio de Educación cuenta con tres aulas y una dirección paredes de block, techo de lámina, piso de cemento y letrinas.

Oficina de agua entubada construida con paredes de madera, techo de lámina y piso de cemento, el cual es utilizado para reuniones del comité y cobros trimestrales de consumo del vital líquido.

Salón comunal apto para reunión o asamblea comunitaria ubicada en la misma área de la escuela, utilizado como aula porque son insuficientes para atender a la población estudiantil.

Cuentan con un terreno comunal de siete cuerdas ubicado en el cementerio local y una parte del terreno esta reforestado.

Existen dos iglesias: La iglesia evangélica denominada Nazareno construida en el año 1 984, y reubicada en el año 2 005 con paredes de block, techo de lámina y piso de cemento. La segunda es la iglesia católica llamada ermita, esta infraestructura construida con block, techo de lámina y piso de cemento, también, una cocina con paredes de madera y piso de cemento. .

Entre recurso físico privado se encuentra el campo de futbol en regular estado con césped natural con escaso mantenimiento.

Existe una Asociación llamada Rosa de Amor *Betehel* fundada el año 2 002 por una ciudadana de la ciudad de Guatemala, agilizo acciones a respuesta de situaciones de pobreza y desnutrición en familias de la comunidad. Entre los proyectos realizados están: El año 2 006 al 2 009 funcionó un instituto privado de carácter social-evangélico en atención del nivel primario para su funcionamiento utiliza fondos de apadrinamiento, en los años 2 014 y 2 015 realizaron reforzamiento educativo con principios y valores evangélicos, asimismo, entregaron víveres a familias de escasos recursos económicos.

Además de los servicios que benefician a la comunidad se encuentran: Energía eléctrica que cubre dos sectores y tanque de captación de agua proveniente de aldea *Cojilá*.

Las viviendas de la comunidad en su mayoría están construidas de block, piso de cemento, techo de lámina y algunos con terraza, asimismo, existen viviendas de madera, techo de lámina y piso de tierra o cemento. Entre ellas existen ocho viviendas con tiendas.

1.2.3 Humanos

La comunidad cuenta con un número significativo de recurso humano calificado y no calificado como: Bordadores de güipiles en máquina de coser, pilotos, comerciantes, agricultores, empleado municipal, sastres, soldadores, albañiles, carpinteros, jornaleros, empleadas domésticas, vendedoras de hortalizas, cal y tortillas.

34 líderes y lideresas involucradas en cinco comisiones, el órgano de coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo, alcalde auxiliar y algüaciles.

1.2.4 Institucionales

El Centro de Convergencia de la comunidad es atendido de acuerdo a la programación establecida por el equipo básico de salud microregional: Enfermero profesional, enfermera auxiliar y una doctora en donde atienden de forma permanente en el puesto de salud de *Santa Cecilia Chajaneb*.

En su momento hubieron practicantes de bachillerato en salud, auxiliares de enfermería y profesional de la Universidad Rafael Landívar apoyaron actividades en: Jornadas de vacunación a niños,

madres, animales domésticos, Papanicolaou y entrega de vitacereal con el fin de brindar atención a los pobladores.

“Garantizar el ejercicio del derecho a la salud de las y los habitantes de San Juan Chamelco, ejerciendo la rectoría del sector salud a través de la conducción, coordinación y regulación de la prestación de servicios de salud, y control del financiamiento y administración de los recursos, orientados al trato humano para la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación y rehabilitación de las personas, con calidad, pertinencia cultural y en condiciones de equidad”.⁴

La municipalidad de *San Juan Chamelco* en la dependencia de la Oficina de Desarrollo Urbano y Rural a través del Ministerio de Desarrollo Social por medio de Bolsa Segura beneficia a 47 mujeres de la comunidad, consiste en brindar una bolsa de alimentos de forma periódica hacia madres solteras, menores de 20 años, mujeres en gestación y adultos mayores con el objetivo de mitigar la pobreza con el Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas.

El Centro Universitario del Norte facilita asesoramiento técnico mediante la realización de Práctica Profesional Supervisada por medio de la estudiante de Trabajo Social.

El Ministerio de Educación por la cobertura en educación primaria monolingüe distrito número 16-10-2115-43, centro oficial de preprimaria bilingüe anexa a la escuela distrito numeron16-10-20-49 ambas funcionan en jornada matutina de lunes a viernes atendido por tres docentes dos de ellos asignados en el reglón 11 y una en reglón 21.

⁴ cschamelco.jimdo.com (30 de mayo 2 015)

1.3 Situación social

1.3.1 Población

CUADRO 1
COMPOSICIÓN POBLACIONAL, ALDEA SOTZIL

| Sector | CLASIFICACIÓN | | Total por sector |
|--------|---------------|------------|---------------------------------|
| | Masculino | Femenino | |
| 1 | 104 | 98 | 202 |
| 2 | 111 | 105 | 216 |
| 3 | 70 | 73 | 143 |
| | 285 | 276 | Total población: 561 |

Fuente: Investigación de Campo. Año 2 015.

En la comunidad el 99 por ciento hablan el idioma *Q'eqchi* y el 1 por ciento el idioma español, con 139 familias distribuidas de la siguiente manera: 52 familias en el primer sector, 54 en la segunda y 33 en el tercer.

Existía inconformidad con aproximadamente 11 familias que formaban parte del sector tres de la aldea Sotzil, estos se sentían excluidos por el inaccess a servicios básicos, aunque, la comunidad aledaña *Cojilá* favorece accesibilidad a agua entubada y en el año 2 014 tuvieron un acuerdo entre Consejo Comunitario de Desarrollo y personal de la municipalidad de *San Juan Chamelco* el traslado a aldea *Cojilá* y se encuentra en actualización la información sobre la extensión territorial de parte de Registro de Información Catastral (RIC).

1.3.2 Educación

En la comunidad existe el 77 por ciento de analfabetismo en mujeres, sin embargo, existe jóvenes y señoritas graduados de perito en mecánica automotriz, bachillerato en ciencias y letras, Policía Nacional Civil, perito contador, joven que estudia la carrera de enfermería profesional.

Por accesibilidad en el nivel básico por telesecundaria en la comunidad aledaña (*Chexena*) en donde se están formando aproximadamente 14 jóvenes.

En cuanto al nivel primario los inscritos a continuación:

CUADRO 2
ALUMNOS Y ALUMNAS INSCRITAS

| Grado | Niños | Niñas | Cantidad |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Preprimaria | 6 | 8 | 14 |
| Primero | 12 | 8 | 20 |
| Segundo | 11 | 7 | 18 |
| Tercero | 4 | 3 | 7 |
| Cuarto | 3 | 7 | 10 |
| Quinto | 6 | 8 | 14 |
| Sexto | 3 | 6 | 9 |
| TOTAL | 45 | 47 | 92 |

Fuente: Investigación de Campo. Año 2 015.

La escuela está organizada de la siguiente manera: Coordinador Técnico Administrativo, Director del plantel, personal docente con diferentes comisiones (ornato, mantenimiento, finanzas, alimento escolar, disciplina, deportes, lectura, arte y cultura,

evaluación), consejo educativo de padres de familia en nivel primaria y pre-primaria.

1.3.3 Salud

En el año 2 012 la Fundación de la Mujer Maya del Norte (FUNMAYAN) constituía acciones contempladas en servicios básicos de salud conjuntamente con el centro de salud mediante promoción, recuperación y prevención brindó apoyo en materia de salud y la población estuvo organizada en comité de salud, comité de emergencia comunitaria, vigilante de salud, facilitadores comunitarios y comadrona, estos actualmente inactivos.

En el año 2 001 CARE una organización humanitaria trabajó por mejorar la salud y educación con el programa agua y saneamiento, ejecutó proyecto de letrinas en la comunidad, actualmente existen varias en mal estado y carencia de la misma.

El personal básico de salud visita el centro de convergencia una vez al mes para atender especialmente a niños y mujeres en gestación, parto, puerperio, vacunas, examen de Papanicolaou, atención a los y las recién nacidos, entrega de vitaminas y minerales.

La comadrona es capacitada por el centro de salud, manifiestan un rol importante sobre la atención de parto de acuerdo a la cosmovisión de la comunidad coordinan, armonizan y entrelazan lineamientos de atención.

1.3.4 Vivienda

En la comunidad existen 76 viviendas; el 58 por ciento de la población tienen casa de block, piso de torta de cemento, techo de lámina, de dos o cuatro ambientes y el 42 por ciento de las casas son de madera, techo de lámina y piso de tierra de dos a cinco ambientes.

Las condiciones de vivienda son apropiadas excepto algunas con reducido número de cuartos disponibles en estos existen hacinamiento y presencia de familias extensas que comparten la infraestructura, equipamiento y los servicios básicos.

1.3.5 Vestuario

Las mujeres en la comunidad portan el traje típico, el güpil *Picb'íl*, *kemb'íl* y *tz'ot* llamado en el idioma materno y corte negro o azul lo utilizan en actividades o ceremonias relevantes, actualmente la indumentaria varían de acuerdo a la modernidad y condición económica en cada familia.

Los hombres ya perdieron la esencia de utilizar el traje típico solamente se visten con ropa casual (pantalón de tela o lona, camisa o playera).

1.3.6 Cultura, creencia y religión

Los habitantes están inmersos en la cultura *Q'eqchi'* en el aspecto organizacional el alcalde auxiliar utiliza un caracol para hacer el llamado a la población sobre alguna reunión o asamblea comunitaria.

En la época de siembra de maíz, las familias y vecinos se reúnen para realizar estas tareas, rezan para que germine la semilla y los

pájaros no se los coma, en el desayuno degustan tamalitos de frijol y el almuerzo con caldo de gallina.

Realizan dos pedidas de mano: la primera informan a los padres las intenciones del joven hacia la hija por la etapa de noviazgo, la segunda por propuesta de matrimonio en donde la familia del novio y la novia lo planifican.

En la época de verano sufren de sequía, las aldeas de aldeas *Sotzil* y *Cojilá* en conjunto realizan una ceremonia maya en el nacimiento de agua para que el creador y formador provenga la corriente de agua al tanque de captación. Participan únicamente los hombres (integrantes del órgano de coordinación y comité de agua) por dificultad de ingreso a la cueva (sitio de esencia de corriente de agua).

En la población prevalece el paternalismo esto afecta el involucramiento o participación del sector femenino en área social y económico.

La mayoría de habitantes profesan la religión evangélica en la iglesia Nazareno hay 32 familias participantes en los servicios los días miércoles, viernes y domingo organizados de la siguiente manera: El pastor como el líder, 48 mayordomos y grupo juvenil.

37 familias profesan en la ermita católica las celebraciones se realizan los días domingos, existen grupos de alabanza y doctrina juvenil, asimismo, las 70 familias asisten en otras iglesias y el resto no profesan alguna religión.

Poseen costumbres y tradiciones comunes como: La celebración de día de la madre e independencia, navidad y año nuevo en donde realizan convivencias familiares o comunitarias.

1.4 Servicios básicos

1.4.1 Agua entubada

La aldea cuenta con servicio de agua entubada proveniente de la aldea *Cojilá*. El año 1 998 se ejecutó el proyecto tripartito fue ejecutado por los vecinos en el transcurso de 76 días intensivos de trabajo, lograron instalar la tubería hacia la comunidad y actualmente para mantenimiento de la misma se cancela de forma trimestral 15 quetzales por familia.

El comité de agua potable cuenta con oficina y poseen un reglamento establecido en asamblea el cual indica que por un nuevo usuario residente en la comunidad cancela 3,000.00 quetzales por acceso a agua entubada y le brindan una factura autorizada.

El comité está bien estructurado y conoce de sus funciones, en las decisiones de instalaciones de agua entubada, en consenso, toman decisiones colectivas del quehacer con la cuota recibida y normalmente es utilizado para priorizar necesidades de la misma (compra de tuberías, pegamento, cloro, entre otras).

“En época de verano realizan turnos por sectores para brindarles la contracción de agua cada 24 horas y cubrir las necesidades en cada vivienda, las familias que viven en área geográfica inclinada son los más afectados porque la presión no llega a ese lugar”⁵

⁵ Entrevista a integrante de comité de agua. Año 2 015

1.4.2 Energía eléctrica

La gestión realizada por integrantes del consejo comunitario en el año 2 010 hacía la empresa energía de Guatemala, instalo energía eléctrica y en la actualidad existen 158 usuarios, además, cuentan con alumbrado público en el sector uno y dos.

Para la cancelación de la factura de energía eléctrica consumida en el centro de convergencia algunas integrantes del comité de salud recaudan fondos por medio de rifa, ventas de refacción o solicitan colaboración de 2.00 quetzales a cada familia.

1.4.3 Drenajes

Todas las comunidades de la microrregión no tienen drenajes, porque en época de verano acuden al río para obtener el líquido. Consideran que la utilización de drenaje contribuye a la contaminación del medio ambiente y las familias hacen uso de fosas sépticas para el desfogue de aguas negras.

1.4.4 Recreación

La aldea cuenta con campo de futbol de carácter privado, para los niños y niñas de la escuela en actividad física cancelan un quetzal para ingresar. Cuando los jóvenes y señores realizan campeonatos les cobran cien quetzales, por aprovechamiento del tiempo libre debido al cansancio de trabajo, toman los fines de semana o tardes para recrearse.

1.4.5 Medios de comunicación

Los medios de comunicación existentes en la comunidad son: teléfonos celulares, televisión (canales de *San Juan Chamelco*, televisión satelital, tv por cable, video) 15 familias tienen instalados claro TV, cuentan con la señal de radios de frecuencia modulada

(FM), acceso a periódicos o revistas y la convocatoria de asamblea o reuniones por medio del sonido del caracol o invitaciones personales.

1.5 Situación económica

1.5.1 Base económica

La mayoría de los comunitarios trabajan en la agricultura dedicándose de manera formal e informal cultivando sus productos de maíz y frijol como principales granos de consumo, en ocasiones venden parte de sus productos con el fin de cubrir gastos principales.

1.5.2 Trabajo

Además de la agricultura los pobladores de la aldea se dedican a otras actividades tales como: Jornaleros, carpinteros, albañil y panadero reciben salarios oscilados en 30.00 a 50.00 quetzales aunque el salario recibido por el sector de agricultura impactan en el nivel de calidad de vida en la población y varios empleados laboran ganando el sueldo base de acuerdo a su profesión.

Algunas familias se dedican a la crianza y compraventa de aves de corral como: Gallinas (*Gallus gallus domesticus*), pollos (*Gallus gallus*), chompipes (*Meleagris gallopavo*), otras en actividades artesanales (bordados y tejido de güipiles) clasificación de cardamomo, venta de producto de primera necesidad, y algunas laboran como empleadas domésticas en el departamento o municipio con la finalidad de obtener ingresos para mantener su familia y mejorar la calidad de vida.

1.5.3 Tenencia de tierra

Aproximadamente el 90 por ciento de la población cuenta con terreno propio para cultivos, área forestal y/o construcción de su vivienda, el otro 10 por ciento de familias únicamente presta o arrenda

terreno a personas que tienen recurso económico de inversión en ello cultivan papa, tomate y chile, utilizan herramientas tecnificadas entre ellos: Motor de bomba de agua, fumigadora especial, macro túneles, aspersores entre otras.

1.5.4 Técnicas agrícolas

Entre las técnicas utilizados por agricultores de la comunidad utilizan herramientas de labranza para desbrozar, labrar, cavar, preparar y acondicionar la tierra; mover, cargar y transportar materiales; sembrar, plantar, regar, abonar y mantener al final podar, cosechar, y recolectar con las siguientes instrumentos: Azadón, carretillas, hachas, machetes, palas, rastrillos, regaderas y piocha.

1.5.5 Calendario agrícola

De acuerdo a la cosmovisión maya, los agricultores respetan y aprecian el sistema de siembra para mejorar y aprovechar la fertilidad del suelo, a continuación los principales cultivos es:

CUADRO 3
CALENDARIO AGRÍCOLA DE LA ALDEA SOTZIL

| Meses | Enero | Bimestral-trimestral | Abril-mayo | Septiembre - octubre |
|--------------------------|---------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| Tipos de cultivos | Cultivo de frijol y Papa. | Diversas hortalizas: rábano, Acelga, cilantro. | Cosecha de frijol y Siembra de maíz. | Cosecha de maíz. |

Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

1.6 Situación ambiental

1.6.1 Agua como recurso

En la comunidad existe un nacimiento de agua ubicado en el terreno privado utilizado por los habitantes en época de verano, se encuentra en peligro de secarse y no es cuidado por los pobladores, el otro tipo de acceso al agua utilizan el río para higiene personal y hogar, también lo consumen los animales domésticos y bovinos. Para el abastecimiento de agua es obtenida de la lluvia y depósitos en toneles, pilas, palanganas, ollas, entre otras.

En la cúspide de las montañas en donde mayoría de las familias del sector número tres, no tiene éxito en la productividad por el desabastecimiento de agua, además, existe un reglamento en donde indica la prohibición de utilizar el agua entubada para regar el cultivo en alternativa utilizan el río para mojar las siembras.

1.6.2 Flora

La comunidad tiene diversidad de árboles como: Liquidámbar (*Liquidambar styraciflua*), pino (*Pinus sylvestris*), ciprés (*Cupressus*), árbol de pito (*Erythrina berbeteroana*), pino (*pinus Maximinoii*), encino colorado (*Quercus oleoides Schiltdl. & Cham*) pinabete (*Abies guatemalensis*) eucalipto (*Eucalyptus melliodora*), encino (*Quercus rugosa*), santa maría y pimienta.

Árboles frutales: Aguacate (*Persea americana*), durazno (*Prunus persica*), naranja (*Citrus aurantium*), limón (*citrus aurantifolia*), caña (*Saccharum officinarum*), guayabas (*psidiu*) plátanos, bananos, injerto y flor de izote.

Plantas ornamentales: Margaritas (*Bellis perennis*) gladiolas (*Gladiolus*), amarilis (*hippeastrum vittatum*) hortensias (*Hydrangea*

macrophylla), azucenas (*Lilium spp*) y cartucho (*zantedeschia aethiopica*). Plantas medicinales: Chilca, ruda, albahaca, manzanilla entre otras.

1.6.3 Fauna

Existe una diversa gama de animales anfibios, insectos y aves entre ellos: Serpientes, pájaro, venado, ardillas, tepezcuinte, pizotes, gatos, patos, chuntos, gallinas, palomas entre otras. Algunos están en peligro de extinción a consecuencia por actividades de contaminación ambiental, tala, quema y cacerías.

1.6.4 Manejo de basura

Las amas de casa queman la basura inorgánica y tiran lo orgánico, existe la falta de voluntad política en cuanto al reciclaje de basura de parte de la administración municipal.

La población en general hace que la situación se agrave contaminando el agua, aire y suelo efecto de ello provoca múltiples enfermedades entre ellas: fiebre, diarrea y dengue.

Seminaristas del año 2 014 del centro educativo Menonita *Bezaleel* instalaron basureros frente del centro de convergencia, pero, no se le ha dado su debido uso.

1.7 Organización comunitaria

1.7.1 Situación legal

“El 21 de Febrero del año 2014, se llevó a cabo en las instalaciones de la Municipalidad de San Juan Chamelco la inscripción y legalización del Órgano Coordinador y sus distintos comités con el objeto que se procediera con el reconocimiento legal de las mismas ante el Consejo Municipal de Desarrollo y la aldea”⁶.

⁶ Karla Fabiola Buechsel Vaidez, Diagnostico comunitario 2 015, pág. 25

CUADRO 4
CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO (COCODE)
ALDEA SOTZIL

| CARGO | NOMBRE |
|-----------------|-------------------|
| Coordinador | Mariano Tzul |
| Sub-coordinador | Crisanto Chó |
| Secretario | Carlos Elias Tzub |
| Pro-secretario | Bernabé Xol |
| Vocal I | Armando Tzub Chó |
| Vocal II | Adela Pop Ic |
| VOCAL III | Rosario Bá |

Fuente: investigación de campo. Año 2015

Esta organización comunitaria se hizo llamar Comité pro mejoramiento anterior a la ley de Consejos de Desarrollo en el año 2002 desde entonces es llamado órgano de coordinación, organizados de la siguiente manera: Comité de agua potable, salud, cementerio, carretera y de mujeres, todos fueron electos el 31 de diciembre del año 2013 en asamblea comunitaria, están legalizados y cuentan con credenciales personales.

En la organización central se encuentra la junta directiva del consejo comunitario su fin primordial es la identificación y solución de sus problemas, coordinar las actividades que promuevan la participación y estos descentralizan sus funciones en comités.

Existe la representación y legitimidad del alcalde auxiliar entre sus funciones están: Convocar, velar por que las necesidades, problemas y aspiraciones, coordinar asambleas y reuniones de la comunidad para tratar temas de su interés, ya sea por iniciativa

propia, solicitud de sus alguaciles o integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo.

Realizan reuniones o asambleas de acuerdo a las necesidades, demandas, problemas o emergencia, los días domingos en horario de 18:00 horas (ordinarios y extraordinarios), aunque, participan más los hombres por el horario nocturno y en cuanto las capacitaciones o reuniones las mujeres participan los días martes, miércoles y sábados porque la mayoría de ellas son amas de casa y en días de la semana los señores se encuentran trabajando.

1.7.2 Logros de proyectos

El año 2 014 fue un reto para el Órgano de Coordinación para hacer incidencia y gestión debido a la preferencia política de la actual administración municipal. Los líderes han logrado los proyectos siguientes: Compra de terreno para el cementerio comunal (2 006 y 2 010), construcción de salón comunal, construcción de puente peatonal (1 997), construcción de escuela (1 987), construcción de centro de convergencia (2 004), introducción de agua entubada desde la aldea *Cojilá* (1 998) energía eléctrica (2 010), ampliación y balastro de carretera (2 011).

1.8 Problemas encontrados

1.8.1 Problema organizacional

La participación es la plataforma en búsqueda de desarrollo comunitario para abordar la resolución de problemas a base de experiencias o intereses compartidos, pero cuando hay divisionismo y lucha de poderes no alcanzan beneficio colectivo.

El desinterés en participar, falta de tiempo de los líderes en la realización de diversas acciones, son limitantes para cumplir el funcionamiento de cada líder, las mujeres no se involucran por el paradigma que solo los hombres deben dirigir, presentan baja autoestima y alto nivel de analfabetismo.

Las sesiones o asambleas las realizan fines de semana con horario de tarde o noche y no toda la población participa, además, algunos líderes y pobladores son impuntuales, existe divisionismo de pobladores debido a campañas políticas en este año.

1.8.2 Salud

Los miembros de comité de salud, comité de emergencia comunitaria, vigilante de salud y facilitadores comunitarios se encuentran inactivos, no participan algunos pobladores cuando el personal básico de salud asiste en el centro de convergencia por jornadas de vacunación, control pre natal o Papanicolaou.

Algunas viviendas tienen higiene inadecuada e inapropiada entre ellas: Hacinamiento (carencia de espacio/ ambientes inadecuados), uso de vivienda como lugar de trabajo, uso de implementos inseguros para la cocción de los alimentos, riesgos de inseguridad (viviendas en área geográfica inclinada), inhalación de humo (niños que duermen en la cocina), falta de suministros de agua segura, fosas sépticas en ubicaciones de riesgo, aguas negras, falta de ventilación, contaminación de los suministros de comida, animales domésticos en área de cocina, agua depositada (contaminación microbiológica), desechos, basura, desorden (humedad y olores).

Dentro de las enfermedades más comunes que sufre la población están: Gastrointestinales, infecciones respiratorias, resfriados (fiebre, gripe, tos, catarro), artritis, problemas oculares y dermatológicas.

Existe una comadrona en la comunidad que cubre la asistencia de parto natural o vertical, las dificultades que ha tenido en la atención de su paciente es por hemorragias o complicaciones de parto, las familias carecen de recursos económicos para trasladarse al centro de salud o puesto de salud con temor a chequeos médicos, desconocimiento de fechas pre y post natales.

1.8.3 Educación

En el año 2 014 se dio el 15 por ciento de deserción escolar por migración familiar, desinterés de los padres en la educación de sus hijos, trabajo infantil, problemas intrafamiliares. La enseñanza-aprendizaje hacia los alumnos y alumnas no es completa por tener docentes multigrados con distintas planificaciones y saturación de actividades.

El salón comunal es utilizado como aula, el aspecto físico y espacial influye de una manera en que los alumnos y el docente establece una incomodidad por tener espacio libre para varios grados, ante ello existe desconcentración (visual y auditiva), rompiendo lazos de disciplina con alumnos retraídos, interrupciones, entre otras.

Existen jóvenes y señoritas con motivación de continuar su formación educativa en el nivel básico, diversificado o universitario pero se encuentran con limitaciones económicas.

Entre las problemáticas del edificio están: Insuficientes escritorios, sanitarios en mal estado, aulas insuficientes y carencia de espacio recreativo.

1.8.4 Ambiente

En época de verano la población acude al río y nacimientos de agua para la obtención de líquido que utilizan para aseo personal, vivienda o de consumo el problema se centra en la calidad y cantidad de agua a utilizarse sin método de purificación.

De igual forma el agua es consumida por animales domésticos y bovinos, existen roedores alrededor del río, envases con químicos, utilización de jabón, exceso de basura en la carretera, quema de basura y palma de milpa, utilización de leña, mala ubicación de fosas sépticas por ubicarlos en terreno cultivado.

1.8.5 Agrícola

El Aspecto físico/geográfico en la aldea *Sotzil* es forestal y su crecimiento poblacional limita el área para cultivar, carecen de rotación de cultivos en el mismo lugar durante distintos ciclos, degradación o pérdida de fertilidad del suelo por migrantes, alto costo de insumos agrícolas, plagas y enfermedades que acaba con la producción en algunos casos no se tiene un control, la comercialización es difícil por los traslados hacia los mercados y falta de asistencia técnica.

Entre los principales problemas están: Escasez de agua y la centralización o selección de 47 familias beneficiados por la entrega de fertilizantes de parte del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) para subsistir una parte la práctica agrícola en donde cancelan Q. 10.00 por quintal.

1.8.6 Recreación

En la asamblea general realizada el mes de abril aparece como prioridad número dos la necesidad de espacio recreativo para la actividad física de los estudiantes de primaria, lugar de ocupación de ocio y deporte para jóvenes y adultos.

1.8.7 Forestal

En la comunidad existe deforestación, incendios, plagas y enfermedad en árboles esto como consecuencia la erosión del suelo, la misma provoca inundaciones, derrumbes o sequias y la reducción de biodiversidad de diferentes animales.

1.8.8 Migración

Existen personas que emigran a la cabecera municipal, departamental o país lo hacen por motivos de trabajo, aunque, algunos (as) se van de forma permanente y causa problemas familiares.

1.9 Operacionalización de la problemática

1.9.1 Necesidad social

A través de la investigación realizada se detectaron las necesidades sociales en subsistencia y protección de manera integral entendida a partir de su contexto en condiciones de vida inapropiadas con respecto a salud (higiene personal, hogar y comunitario).

1.9.2 Problema de fondo

Con base al diagnóstico y reconocimiento del contexto se logró determinar el problema de fondo siguiente: Débil organización y poco compromiso por la manutención y preservación del entorno social y natural.

1.9.3 Manifestaciones

- a. Limitación de tiempo y poca participación de líderes y lideresas.
- b. Mala utilización del río y nacimientos de agua.
- c. Inseguridad alimentaria.
- d. Mala disposición de aguas grises.
- e. Presencia de basura en vivienda, en cultivo y en la carretera.
- f. Depósitos de agua inadecuadas.
- g. Insalubridad en el centro educativo.

1.9.3 Agravantes

- a. Dificultad en promocionar proyectos de educación y gestión comunitaria.
- b. Desabastecimiento de agua entubada.
- c. Acomodamiento en condiciones higiénicas en familias y hacinamiento.
- d. Alto nivel de enfermedades gastrointestinales.
- e. Efectos nocivos de encharcamiento de agua.
- f. No existe tratamiento o desinfección del tanque de agua.
- g. Servicios básicos inapropiados en el establecimiento educativo.

1.9.5 Problema Objeto de Intervención

“El Trabajo Social puede y debe, a nuestro juicio, definir un problema objeto de intervención y de conocimiento que identifique su quehacer. Hay una necesidad que históricamente hizo surgir la función social que tomo cuerpo en el Trabajo Social. Esta necesidad y esta función social definen el objeto del Trabajo Social”.⁷ “definir el problema objeto de intervención es delimitar que aspectos de una necesidad social son susceptibles a modificar con nuestra intervención profesional”⁸

⁷ ENDER-EGG, Ezequiel. “la problemática de la reconceptualización del servicio social Latinoamericano, a comienzos de la década del 70.”

⁸ María Cecilia Tobón, Norma Rottier y Antonieta Manrique, la práctica profesional del trabajador social, guía de análisis, pág. 100

Para determinar el problema objeto de intervención fue analizada la información primaria, antecedentes y el punto de vista de la practicante, desde la necesidad social manifestado por lo cual se estableció como problema objeto de intervención: Carencia de higiene personal, hogar y comunitario.

1.9.6 Alternativas de acción

- a. Reactivación de comisión de salud, mujer y consejo de padres de familia.
- b. Fortalecimiento formativo en la promoción de agua, saneamiento e higiene.
- c. Promover en el establecimiento educativo el hábito de consumo de agua segura, lavado de manos y uso adecuado de sanitarios.

CUADRO 5
PONDERACIÓN DE ALTERNATIVAS DE ACCIÓN

| No. | Criterios | Alternativas de Acción | | |
|-------|---------------------------------------|------------------------|----|----|
| | | A | B | C |
| 1 | Disposición de tiempo de la población | 3 | 3 | 2 |
| 2 | Recursos humanos y físicos | 4 | 4 | 5 |
| 3 | Beneficio social | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Interés de la población | 3 | 3 | 4 |
| 5 | Conocimiento y dominio de facilitador | 4 | 3 | 4 |
| TOTAL | | 19 | 18 | 20 |

Fuente: investigación de campo. Año 2 015.

| PONDERACIÓN | |
|-------------|---|
| Mucha | 5 |
| Poca | 2 |
| Nada | 0 |

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Metodología

La Práctica Profesional Supervisada no es solo puente de conexión entre la teoría y la práctica, sino más bien sirve como medio que facilita el acercamiento al conocimiento de la problemática objeto de intervención y orienta la reflexión en relación a la organización de la práctica

El desarrollo de la metodología propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) fue iniciado el mes de febrero a octubre del año dos mil quince, primero con un taller propedéutico, ello permitió el recorrido en ubicación del estudiante dentro del contexto profesional, además, de orientación y comprensión de la metodología y modalidad de trabajo; segundo delegación de comunidad y acercamiento consecutivo a recabar información necesaria para realizar la caracterización comunitaria.

2.1.1 Definición del problema objeto de intervención

“Definir un problema es delimitar que aspectos de una necesidad social son susceptibles de modificar con nuestra intervención”⁹

⁹ María Cecilia Tobón. *La práctica Profesional Supervisada del Trabajador Social*, Buenos Aires, Argentina: Editorial HV, (1999). Pág. 48

El problema fue identificado a través de la investigación diagnóstica realizada en la comunidad con utilización de técnicas como: Observación, visitas domiciliarias, censo poblacional, entrevistas que fueron aplicadas a líderes, lideresas y la población con estos resultados obtenidos se logró establecer la problemática latente en la comunidad.

2.1.2 Selección de alternativa de acción

Al identificar el Problema Objeto de Intervención, fue realizada una reunión con líderes y lideresas para priorizar la alternativa, tomando los siguientes criterios: Disposición de tiempo de la población, recursos humanos y beneficio social, interés de la población, conocimiento y dominio del facilitador. Definieron las alternativas siguientes:

- a. Reactivación de comisión de salud, mujer y consejo de padres de familia.
- b. Capacitación sobre la promoción de agua, saneamiento e higiene.
- c. Promover en el establecimiento educativo el hábito de consumo de agua segura, lavado de manos y uso adecuado de sanitarios.

Se elaboró un plan de trabajo que consistió en llevar a la práctica acciones y actividades en las líneas de acción en: Educación, agua potable, saneamiento, seguridad alimentaria y nutricional, aspectos que respondieron a la necesidad social.

Al enfocar los ejes de trabajo en el establecimiento educativo y comunidad se dieron cambios en la ejecución por desconfianza hacia la ejecutora de parte del docente de la escuela, sin embargo, se estableció estrategias en abordaje de intervención en romper paradigmas al demostrar la capacidad de solución a la problemática.

2.1.3 Ejecución

“En este momento se conjuga y se pone a prueba el conocimiento de la definición del problema objeto intervención; la relación entre problemas y alternativas y la capacidad profesional para vincular los conocimientos teóricos a una práctica concreta. Esta fase justifica y da sentido al proceso metodológico, es por ello, que de aquí depende el éxito o fracaso en las etapas anteriores”¹⁰

Este fue el momento de llevar a la práctica lo planificado, es ahí donde se invirtió la mayor parte del tiempo para fortalecer el sector mujer: Mostraron compromiso, flexibilidad e interés en gestionar recursos materiales, humanos y físicos en el proceso de ejecución de cada actividad.

2.1.4 Evaluación

“Es una operación continua, sistemática, funcional y flexible que al integrarse al proceso de intervención profesional, señala en qué medida se responde a los problemas sobre las cuales se interviene, se logran las metas y objetivos; describiendo y analizando las formas de trabajo, los métodos y técnicas utilizadas así como las causas principales de logros y fracasos”¹¹

Mediante las actividades realizadas se practicó el proceso de evaluación de manera continua en verificación de alcance de objetivos, aciertos y errores, lecciones aprendidas entre otros indicadores, en cada fase y etapa se realizaron técnicas de evaluación, adecuada al contexto con el objetivo fortalecer la participación y aceptar las críticas constructivas hacia la estudiante o la actividad en sí.

¹⁰ María Cecilia Tobón. *La práctica Profesional Supervisada del Trabajador Social*, Buenos Aires, Argentina: Editorial Hv, (1999). Pág. 48

¹¹ *Ibíd.*

2.2 Descripción de actividades realizadas

2.2.1 Diagnóstico comunitario

El involucramiento de la estudiante de Trabajo Social en diferentes actividades realizadas en la comunidad, logró convivir con las personas y compartió experiencias para lograr una apreciación o dirección de la situación especialmente en necesidades, problemas, demandas, expectativas, recursos e identificar la necesidad social, problema de fondo, manifestaciones y agravantes mediante la aplicación de técnicas y herramientas de investigación.

El diagnóstico se realizó mediante visitas domiciliarias por el censo poblacional y entrevistas a actores claves en acompañamiento de niños, jóvenes y líderes.

2.2.2 Proceso de organización

Con el objetivo de reactivar el comité de salud, mujer y junta directiva del establecimiento educativo.

Las comisiones de mujer, salud y consejo de padres de familia se encontró debilitados y desintegrados aparte de ello la concentración de participación de 20 señoras seleccionadas por la delegada comunitaria *María Quileb* del programa de bono y bolsa seguro en el componente del Ministerio de Desarrollo Social, la practicante de Trabajo Social se acercó al grupo en dos ocasiones para invitarlas a formar parte del proceso de ejecución del plan, con el fin de fomentar un proceso de formación a lideresas de forma incluyente y descentralizada.

Luego que los y las actores (comités de mujeres, salud y consejo de padres de familia) accedieron y validaron el plan, se dialogó acerca de los días y horarios en los cuales ellas tendrían disponibilidad de

tiempo para participar, aquella organización centralizada se comprometieron a realizar la convocatoria por medio de carteles y visitas domiciliarias. Asimismo, se tuvo una agenda telefónica para enviar mensajes o realizar llamadas para recordar las actividades a cada participante, realizado de manera continua de parte de la practicante de Trabajo Social.

2.2.3 Estrategias de planificación

a. Prueba piloto

Antes de orientar la metodología del diplomado, la estudiante tuvo la oportunidad de acompañar la primera charla sobre lavado de manos en el puesto de salud en *Santa Cecilia Chajaneb* a 17 mujeres de las comunidades de *Roimax, Santa Cecilia, Santo Tomas y Sotzil*. La educadora de salud le brindó el espacio a la practicante de Trabajo Social mientras las madres esperaban la ficha clínica en evaluación de peso y talla de sus hijos, se utilizó afiche para exponer el tema y no se logró practicar la técnica de lavado de manos por carencia de agua en el puesto de salud.

En la aldea *Sotzil* fue realizada una serie de capacitaciones a señoritas en temas de: Autoestima, liderazgo, relaciones interpersonales en dos familias, por dos meses cada quince días para detectar intereses de participación de la juventud, no se tuvo respuesta de mayoría de jóvenes en virtud de ocupación familiar, laboral o educativa.

b. Planificación de fases de capacitación

En la planificación de temas de diplomado la practicante procede a la investigación documental y concretiza temáticas con la orientación del personal del área de salud.

Analizó las experiencias obtenidas a lo largo de la intervención como practicante, el tiempo de duración de temas, factibilidad de horario para que mayoría puedan participar, concluyó que se realizara los días martes, miércoles y/o sábado con una o dos sesiones a la semanas de cada actividad de dos de la tarde con una duración no máxima de dos horas.

Para el sector niñez y adolescencia el proceso de formación a realizarse los días domingos a partir de las 9:00 a 12:00 horas, en el centro de convergencia, esto de forma dinámica en coherencia con los temas.

c. Gestiones de recursos

Materiales: Para el desarrollo de cada temática del diplomado producto de estas se tiene: Discos con temas de prevención en salud, trifoliales, calendarios, cuadernillos, afiches, libros, guías y presentaciones en *power point*. Asimismo, cañonera, bocina, micrófono y en la fase técnica gestión de: Aves de engorde, pilones de chipilín, abono orgánico, entre otras.

Ante la diversidad de problemática y la demanda de la población en el mes de marzo la practicante analizó las instituciones que permanecen en el municipio, teniendo como resultado el listado de instituciones gubernamentales y no gubernamentales brindado por la directora de planificación de la municipalidad de *San Juan, Chamelco*.

Posterior a ello se investigó los objetivos de la Fundación Contra el Hambre, los requisitos para brindar la cobertura son: Acta de petición y solicitud de parte de la asamblea comunitaria y órgano de coordinación.

La practicante acompañó a la asamblea y procedió enviar los requisitos, las respuestas fueron negativas por los antecedentes que la comunidad tuvo cuando la fundación eligió trabajar en ella y los líderes no lo aceptaron. Sin embargo, quedará en propuesta la solicitud ante los delegados para verificar la ampliación de cobertura.

Recursos humanos: Acercamiento a establecimientos educativos para involucrar a seminaristas en el eje de seguridad alimentaria establecido por el Ministerio de Educación, hubo respuesta positiva de un grupo de seminaristas del Instituto Técnico en Recursos Naturales.

Para los temas de diplomado, asesoría técnica y capacitación : Educadora de salud de *Chajaneb*, practicante de inspección ambiental del Instituto de Adiestramiento de Personal en Salud ubicado en *Quirigua, Los Amates, Izabal*, inspector ambiental, bachilleres en salud, docente de Practica Profesional Supervisada, animadores, integrantes del Consejo Comunitario entre otras.

En la comunidad la mayoría de personas hablan el idioma maya *q'eqchi'*. Para la practicante de T.S le dificultó el dominio del idioma, por lo tanto fue necesario auxiliarse con lideresas o estudiantes para la traducción de información.

Físicos: Él coordinador del Órgano de Coordinación favoreció el acceso al centro de convergencia para cualquier actividad y concedió el acceso a las llaves a la practicante, utilizó las mesas, pizarrón, sillas y los recursos de utilidad en el transcurso de práctica. Personas particulares que tienen área de recreación y espacio lúdicos.

d. Conexión de teoría y práctica

En cada capacitación planificada en una semana tenía que desarrollar temáticas y en la siguiente una práctica con relación a la misma, de forma consecutiva. Se presentaron atrasos de respuesta en gestión de ejecución de procesos técnicos por varios factores.

Para que las participantes mostraran interés y motivación se realizaron visitas domiciliarias en detección de problemas en diferentes temas a impartirse y en el día que les corresponda la charla les presentó fotografías o información (recurso pedagógico), analizaron el contexto y esto favoreció la permanencia de participantes.

2.2.4 Diplomado "Agua, Saneamiento y Promoción de Higiene"

Con el objetivo de reforzar la acción comunitaria mediante las organizaciones existentes para la contribución de la calidad de vida de las personas (niños y niñas, docentes, padres y madres de familia). En cada tema se monitoreó a los participantes mediante la hoja de asistencia, bienvenida, oración inicial, explicación de desarrollo de la actividad, tema a exponer o discutir, traducción en el idioma *q'eqchi'*, espacio de comentarios, dudas, sugerencias e inquietudes, técnicas de evaluación, agradecimientos e invitaciones y tiempo de refrigerio.

CUADRO 6
TEMAS DEL DIPLOMADO

| MODULO | TEMA | RESPONSABLE |
|---------------------------------|--|---|
| Desinfección de agua | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso del agua en el hogar. ✓ Contaminación de agua ✓ Hervir el agua ✓ Clorar el gua ✓ Desinfección solar | Estudiante de Trabajo Social y traductor |
| Uso y mantenimiento de letrina | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Que son las excretas ✓ Letrina de hoyo seco ✓ Letrina inundadas ✓ Cuidados de letrinas ✓ El problema de las aguas grises y su solución | Inspector ambiental. |
| Limpieza y orden en la vivienda | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La contaminación en las afueras de la vivienda. ✓ La contaminación dentro de la vivienda ✓ Limpieza y almacenamiento de trastos y alimentos | Estudiante de Trabajo Social y Traductor. |
| Higiene personal | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidados de la madre después del parto ✓ Higiene corporal. ✓ Lavado de manos. ✓ Higiene del niño o niña. ✓ Higiene bucal. | Estudiante de Trabajo Social. Educadora de salud Practicante de inspección ambiental. |
| Salud mental y autoestima | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Salud mental ✓ Autoestima | Educadora en salud y Estudiante de Trabajo Social. |
| Manipulación de alimentos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reglas de oro/higiene de alimentos. ✓ Nutrición familiar (olla alimenticia) ✓ 7 pecados de manipulación de alimentos. | Estudiantes de Trabajo Social y bachillerato en salud. |

| | | |
|--|---|---|
| Organización, participación y comunicación | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización ✓ Participación ✓ comunicación | Estudiante de Trabajo Social e integrante de Consejo Comunitario de Desarrollo. |
|--|---|---|

Fuente: Investigación documental, año 2 015.

a. Modulo desinfección de agua

El objetivo primordial de este módulo fue aportar los conocimientos básicos en los temas que promueven el consumo y uso de agua segura.

El tema uso de agua en el hogar y contaminación fue impartido por la practicante de Trabajo Social a 36 participantes que asistieron en el centro de convergencia, analizaron la cantidad de agua que necesita cada una de ellas y su familia en que lo utilizaron y de donde obtuvo, las indicaciones de los riesgos en la salud por contaminación del agua, utilizó rota folios y guía al exponer, participó una traductora para dar una breve explicación del contenido en el idioma materno.

En la evaluación realizó una presentación de agua embotellada del rio (agua contaminada) y otra de agua entubada (agua turbia), al concluir la actividad agradeció el tiempo y disponibilidad a los asistentes e incentivarlos a seguir participando, en esa ocasión la practicante dio una breve introducción del siguiente tema y compartió refrigerio.

El siguiente objetivo fue mostrar los métodos de purificación de agua entre estas: La técnica correcta para hervir el agua, clorar el agua con sus etapas de desinfección y desinfección solar de apoyo la practicante utilizó láminas y afiches de cada método, en seguida,

la traducción del estudiante en Recursos Naturales *Walter José Lino*.

La practicante de Trabajo Social realizó una muestra de purificación clorada y la evaluación por medio de la práctica mostrada, entre los materiales utilizados fueron: Cloro, bolsas, goteros, tapas de aguas gaseosas y una toalla blanca. Agradecida por la asistencia de 26 participantes, sugirió traer voluntariamente tres métodos para preparar el refresco de la próxima charla.

FOTOGRAFÍA 2

EXPOSICIÓN DE MÉTODOS DE PURIFICACIÓN DE AGUA



Tomada por: Sandra Tzub. Año 2 015.

b. Uso y mantenimiento de letrinas

Este módulo se llevó a cabo con el objetivo de comprender el cuidado de la salud y en ambiente con el uso y mantenimiento de letrinas con los temas siguientes: Letrinas de hoyo seco, letrinas inundadas, cuidados de letrinas, el problema de las aguas grises y su solución expuesto en tres sesiones.

El desarrollo de cada tema fue muy dinámica e impartido por el especialista en el área de inspección ambiental, con el apoyo pedagógico de cartilla ambiental número diez, en el idioma materno, mostraron interés y estuvieron activas entre comentario mencionaron: Las condiciones de realización de necesidades fisiológicas en mayoría de hombres orinan en aire libre e inclusive algunos defecan en área de cultivo ello atrae la presencia de moscas y roedores que llegan a contaminar los alimentos.

Recalcó la ubicación de las letrinas en cada vivienda, los malos hábitos higiénicos influyen en la contaminación de los alimentos y del agua que toman, provocando enfermedades diarreicas y presencia de microbios o gérmenes, sugirió mantener la puerta cerrada para evitar que los animales domésticos se acerquen y lleven los papeles utilizados o por utilizarse, tener una tapadera de en buenas condiciones para bloquear el agujero y evitar los malos olores.

En esta ocasión a las 24 participantes no se realizó la evaluación por atraso, se compartió el refrigerio con la elaboración de refresco por medio de las aguas purificadas traídas por tres voluntarias y expusieron su experiencia.

Para la siguiente temática la practicante de Trabajo Social e inspector, utilizaron un video para mostrar las causas de contaminación y al instante las señoras realizaron gestos desagradables, ante la observación de microbios y gérmenes que no logran ver a simple vista, al mismo tiempo a cada una se les dio material didáctico, el capacitador explicó, ejemplificó el contenido y resaltó el desvío de aguas grises en dirección de terrenos privados provoca conflictos en vecinos y el agua estancada cerca de los

depósitos de agua, genera presencia de zancudos, moscas y otros tipos de insectos.

Se evaluó la actividad por medio de preguntas y respuestas en el transcurso de las temáticas, comentarios si en cada plática aprendieron algo nuevo y en que les ayudará, al finalizar se compartió refrigerio, en esta ocasión participaron 25 señoras.

Se organizó una visita en el hogar de una de las participantes para observar las condiciones de letrina; hicieron comentarios con relación a su ubicación, limpieza, estado de letrina, puerta, respiradero, basurero o lugar en donde deposita el papel usado, la procedencia de animales nocivos. Hacia la persona que dio el espacio para observar la letrina le hicieron comentarios positivos y recomendaciones.

c. Limpieza y orden en la vivienda

Con la finalidad de dar a conocer técnicas adecuadas para desinfectar, almacenar y manipular higiénicamente los alimentos y utensilios de cocina con los temas: Contaminación e higiene afueras y dentro de la vivienda realizada en dos sesiones.

En el tema: Higiene en el exterior de la casa para conservar la salud de los integrantes de la familia, desarrollado por la practicante a 32 señoras, en uso de análisis y exposición dibujaron como representan su vivienda e identificar el adecuado orden, en mantener los animales encerrados en corrales, clasificar la basura, tener protegidas el depósito de agua, limpiar todos los días la letrina y su alrededor. Luego pasaron a exponer y brindaron comentarios y sugerencias para mejorar el ambiente.

Con relación al tema de control de enfermedades transmitidas por vectores, con las medidas de prevención y evitar criaderos más comunes del zancudo se les dio un trífolio, traducido por el estudiante de Perito en Recursos Naturales, *Walter Xol*, al finalizar compartieron refrigerio.

Para la charla lavado adecuado y almacenamiento de utensilios utilizaron periódicos, tijeras, marcadores paleógrafos, y goma para distribuir, seleccionar, preparar y almacenar los alimentos que se consumen en el hogar y exponen lo entendido, posterior a ello la sugerencia en utilizar otros medios de lavado de vasos de cristal, ollas tiznadas y eliminación de gérmenes con los productos: Limón, agua tibia, ceniza, tierra blanca, entre otras, además, el orden de lavado de trastos desde los vasos hasta las ollas, de las 23 participantes algunas mostraron asombro y otras preocupación porque nadie les había informado estos detalles, al finalizar se compartió refrigerio.

d. Higiene personal

Los temas de este módulo fueron los siguientes: Higiene corporal y cuidados de la madre después del parto, lavado de manos, higiene bucal, lavado adecuado de cabello con el objetivo de brindar técnicas de higiene personal.

Al abrir las instalaciones del centro de convergencia se observó respuesta negativa en participación de la población hubo impuntualidad por existencia de otra reunión, no programada de parte de la encargada de Transferencias Monetaria Condicionadas, una hora más tarde aparecieron 54 señoras en la capacitación.

De lo anterior: Luego de instalación de equipo de audio, ubicación de la población y lideresas la educadora capacitó en el tema de higiene corporal y cuidados de la madre después del parto, lo explicó en el idioma materno, seguidamente dramatizaron como bañan a sus hijos (as) recién nacidos, la forma en que se bañan las señoras adultas después de parto, fueron muy participativas.

Se tenía prevista la técnica de evaluación, debido al número de asistentes y reducido espacio dificultaba su realización, fue evidente el interés de la población, cuestionaba y preguntaba.

El tema de higiene bucal y lavado adecuado de cabello capacitó la practicante de saneamiento ambiental, a los 27 participantes, mostraron atención en el taller de práctica de hábitos higiénicos mantener limpio y recogido el cabello para evitar el contagio de piojos. La practicante de Trabajo Social mostró la técnica adecuada de lavado de manos, comunicó la manera de transmitirse muchas enfermedades con las manos sucias llevar microbios que pueden contaminar los alimentos y el agua que se usa para tomar.

Practicaron la forma correcta de lavado de mano se utilizó palangana, jabón antibacterial, agua y toalla, todas pasaron al chorro y voluntariamente realizaron la técnica.

FOTOGRAFÍA 3

TÉCNICA DE LAVADO DE MANOS



Tomada por: Walter José Lino Xol. Año 2 015.

En el tema higiene bucal, mostró técnica de lavado adecuado y la prevención de enfermedades bucodentales en opciones de utilización de hilo, bicarbonato, ceniza, canela y sal, en caso de no obtener el recurso económico de pasta dental, participaron 30 señoras y no se realizó la evaluación por otra actividad a realizarse por una lideresa.

e. Salud mental y autoestima

Este tema tuvo el fin de representar en el individuo el nivel de actitud y autoestima en estilo de vida saludable, temática desarrollada por la educadora de salud del puesto de salud *Chajaneb*, anteriormente, la practicante anunció la presencia de la capacitadora, en esta ocasión fueron puntuales y participaron 25 señoras y 3 señoritas.

Por la confianza generada de parte de la educadora, los participantes manifestaron el problema de violencia intrafamiliar y muestran nerviosismo en desarrollo de salud mental adecuado. Les recalco algunos derechos en relación con la temática entre estas: Libertad y seguridad, igualdad, estar libre de toda forma de discriminación, privacidad, libertad de pensamiento, decidir tener hijos, atención y protección a la salud, beneficio del progreso científico, libertad de unión o participación política y derecho a no ser sometidas a torturas y maltratos, manifestaron el desconocimiento de estos derechos, la estudiante utilizó la técnica del espejo y evaluación grupal.

f. Manipulación de alimentos

Se realizó con el objetivo de explicar las formas de manipular alimentos, con los temas: Regla de oro, higiene en alimentos, nutrición y los 7 pecados de manipulación de alimentos.

En la capacitación planificada, fue considerada la gestión de participación de una persona que dominara el idioma *q'eqchi'*, para que los temas sean comprendidos, se efectuó el acercamiento a una estudiante de cuarto bachillerato en salud del Colegio *Kairos* del municipio, aceptó la invitación e involucró a tres compañeros para el tema de nutrición familiar.

La implementación del taller sobre la importancia de una buena nutrición para ello se abordó la pirámide nutricional desglosando los alimentos desde el consumo local, alimentación saludable y no saludable, alimentación balanceada según la edad de las personas, algunas de las integrantes del grupo expusieron lo importante que es entender el papel de la nutrición en las funciones del organismo y la importancia que los alimentos juegan cada día en nuestras

vidas. Utilizaron rota folios, las señoras manifestaron gratitud por reforzar la manera en alimentar a sus hijos.

En evaluación de comprensión se utilizó la técnica de pelota preguntona y fueron premiadas con frutas, al finalizar disfrutaron de refrigerio en donde participaron 26 señoras y tres señoritas.

FOTOGRAFÍA 4

CHARLA SOBRE NUTRICION FAMILIAR



Tomada por: Mayda Aracely Cahuec Isem. Año 2 015

La estudiante de Trabajo Social capacitó en manipulación de alimentos con los temas de los siete pecados y la regla de oro por medio de presentaciones y videos. Asistieron 18 señoras; reiteró la importancia de conocer lo que se consume y como tener la higiene, reflexionaron el consumo de comida chatarra y condimentos para comida en como perjudica en la salud.

En refuerzo de este módulo el inspector de salud, monitoreó cuatro molinos de nixtamal en servicio de la población estas se encontraron con higiene inadecuada por mantenimiento y limpieza, las que atienden, se les brindó recomendaciones para obtener la tarjeta de salud y él inspector planificó una capacitación para ellas.

g. Organización, participación y comunicación

Reforzar capacidad de organización, participación y comunicación; en las diferentes comisiones en donde algunas participantes tienen funciones en un taller autoevaluaron su función en cada comisión como medio de reflexión.

Manifestaron deficiencia de participación por bajo nivel de escolaridad y por medio de un video de una lideresa en idioma materno ha hecho incidencia sin saber leer ni escribir, esto les motivo para continuar en sus funciones, mostraron entusiasmo y positivismo. Participaron 19 señoras y dos señoritas, finalizado la actividad estuvieron conversando con respecto a la capacidad de organización que puedan tener.

En el contenido de comunicación el taller fue dinámica y participativa con las técnicas de teléfono descompuesto, el dialogo, respeto en sí misma y por los demás, saber escuchar, control emocional y comunicación interpersonal, al finalizar la aplicación de la técnica "reloj de 24 horas" en donde ellas identificaron el nivel de desorganización y acumulación de actividades cotidiana.

Algunas participantes se les presento la desconfianza de su conyugue por pensar en el abandono del hogar, o liberarse de responsabilidades acuden a las capacitaciones para despreocuparse y desligarse de sus obligaciones. Pero el cambio

de actitud, determino en ellas la réplica de conocimientos y organización familiar, esto contribuyó la continuidad de participación en cada actividad planificada por la estudiante.

FOTOGRAFÍA 5 ORGANIZACIÓN DE MUJERES



Tomada por: Sonia Floridalma Tzub Ramírez. Año 2 015.

2.2.5 Fase técnica del diplomado

Con el propósito de elaborar productos higiénicos para utilización, personal, familiar y vivienda.

a. Elaboración de champú

En el objetivo de enseñar el proceso de elaboración de champú, hubo atrasos en la ejecución de esta actividad por lineamientos que tiene la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente por lo que se buscó asesoría en la fundación *Talita Kumi*, pero no tiene cobertura en el municipio de *Chamelco* y el Colegio *Don Bosco* no enseña a sus estudiantes elaborar champú.

El estudiante del Instituto Técnico en Recursos Naturales (ITERN) *Hervin Rolando Tzul Tut* se encontraba en práctica, en la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP) en el municipio de *Cobán*, en el acercamiento informó el procedimiento de elaboración y los componentes, entre las participantes dieron una cuota de Q.2.00 para comprar los recursos y probar las distintas formas de hacer mezclas, en el día de elaboración la practicante de Trabajo Social mostró el presupuesto de los ingredientes, el equipo a utilizar, posteriormente las precauciones y modo de aplicación. Como resultado la elaboración de una cubeta de champú de sábila y escobillo, participaron 23 señoras y 6 señoritas.

FOTOGRAFÍA 6 ELABORACIÓN DE CHAMPÚ



Tomada por: Mayda Aracely Cahuec Isem. Año 2 015.

b. Elaboración de cloro

Las participantes mostraron interés en la elaboración de cloro, no habían tenido la oportunidad de conocer el proceso de preparación, se hizo referencia de prevención por utilización de

químicos tóxicos. Fue desarrollada por el estudiante del Instituto Técnico en Recursos Naturales, indicó los ingredientes y procedimiento de elaboración. Les recordó que el proceso de cloro puede ser utilizado para desinfectar agua, aunque, la mayoría de mujeres utilizan el cloro como blanqueador de ropa, como resultado 24 mujeres saben cómo elaborar cloro.

c. Elaboración de desinfectante

El objetivo de presentar el proceso de elaboración de desinfectante es mostrar productos que contribuya a la acción de matar o inhibir los microorganismos indeseables en distintos ambientes con el fin de usarlo sobre la superficie de pisos para eliminar la suciedad, gérmenes, bacterias y desechos.

El estudiante de ITERN enseñó la preparación y la practicante de T.S recomendó realizar limpieza de letrinas, muebles o piso de cemento como una opción de limpiador, para uso cotidiano de aseo entre más limpia, ventilada y cuidada este la casa, se tendrá menos posibilidades de enfermar, estuvieron 27 señoras y 5 señoritas en la actividad.

Entre los logros está la práctica de productos de limpieza de champú, cloro y desinfectante, el cual, mostraron interés en conocer la elaboración, contribuyeron en prestar ollas, palos, cubetas, medidores entre otras.

d. Inducción de jardinería

Se realizó un taller de jardinería para recalcar la importancia de tener un ambiente agradable al exterior de la vivienda: mejorar el cuidado del jardín, tipos de plantas ornamentales y flores existentes en la comunidad, la utilización de herramientas, tipo y tratamiento de suelos, riegos, podas, método de reproducción, plagas y enfermedades, para llevar a cabo los cuidados de plantas ornamentales, flores, tallos y hortalizas.

La practicante de Trabajo Social, informó e invitó a las señoras para que participen en la elaboración de plaguicida casero por el estudiante *Walter José Lino* porque servirá la plaguicida. En el taller utilizó presentaciones con diapositivas, muestras de flores y plantas ornamentales, después, solicitó a las participantes habilitar el acceso a un jardín para evaluar las condiciones y señalaron las enfermedades que tienen hojas, tallos y flores. Como resultado 22 señoras limpiaron, sembraron flores y aplicaron el plaguicida casero.

FOTOGRAFÍA 7 FLORES Y PLANTAS ORNAMENTALES



Tomada por: Mayda Aracely Cahuec Isem. Año 2 015.

Con este taller, concluyó el proceso de diplomado denominado "Agua, Saneamiento y promoción de Higiene". En las 18 capacitaciones se utilizaron afiches, trifoliales, cuadernillos, folletos y videos, con la intervención de lideresas en la traducción y del estudiante del sexto Perito en Recursos Naturales, en cada capacitación participaron un promedio de 25 mujeres y se utilizaron técnicas de evaluación participativa.

2.2.6 Proyecto de seguimiento: Fortalecimiento de actividades productivas del sector femenino.

Como parte del proceso de seguimiento del plan de la carrera de Trabajo Social consiste la permanencia por espacio de cinco años en la microrregión Central-Rural de *San Juan Chamelco*, para acompañar el proceso de trabajo continuo y generar organizaciones más sólidos, se brindó continuidad de la labor realizada por la primera estudiante de Trabajo Social en Práctica Profesional Supervisada énfasis a actividades productivas como: Crianza de gallinas de engorde y huertos familiares.

a. Crianza de aves de engorde

Realizado conjuntamente con la estudiante de Trabajo Social, el Perito en Recursos Naturales y las participantes el planteamiento de proceso de estudio del incremento de peso en 30 aves de engorde de la raza Ross (*Gallus gallus*) al utilizar tres tipos de cimientos alimenticios: Concentrado caseros, maíz molido y arroz en edades de 1 a 45 días, con el objetivo de determinar la efectividad de cada tipo de alimentos en el galpón.

Primero se conformó el grupo de señoras comprometidas en elaborar concentrados para alimentar las aves, monitoreo constantes y evaluación de crecimientos, hubo 26 señoras inscritas, disminuyó la participación a 13 por carencia de tiempo e inconformidades.

Segundo: Al socializar el objetivo con el grupo de señoras en consenso eligieron un lugar estratégico para el proceso de ejecución y la señora *Matilde Martínez* ofreció el terreno para el proyecto. Entre las actividades realizadas fueron:

1. Construcción de galpón.
2. Gestión de aves.
3. Instalación de comederos y bebederos.
4. Acompañamiento en vacunación y curación.
5. Elaboración de alimentos para aves.

Este proyecto fue de forma colectiva, al finalizar las 13 señoras se le entregó dos gallinas a cada una, mostraron inconformidad por la distribución porque no todas las gallinas tienen el mismo peso, fueron calificados por asistencia en elaboración de concentrados y alimentación de aves, fue una manera de concientizar.

FOTOGRAFÍA 8

ENTREGA DE POLLOS DE ENGORDE



Tomada por: Mayda Aracely Cahuec Isem. Año 2 015.

b. Huertos familiares

9 estudiantes de sexto Perito en Recursos Naturales aceptaron la solicitud para realizar su seminario con el tema de huertos familiares por el eje de Seguridad Alimentaria en la comunidad, se realizó lo siguiente:

1. Acercamiento al grupo por presentar los objetivos al realizar actividades conjuntas.
2. Reunión en coordinación con el consejo comunitario en acuerdos y compromisos por: charla colectiva, asesoría técnica de parte de seminaristas, asesoría metodológica y convocatoria a participantes de parte de la estudiante de Trabajo Social.
3. Gestión de recursos requeridos para el proyecto.

En la charla de agricultura urbana el objetivo fue practicar cultivos hortícolas en los alrededores de las viviendas, la utilización de llantas, ollas, cartón de huevo, recipientes, entre otras. Promovieron la modalidad que integra el tema de reciclaje y la seguridad alimentaria, los seminaristas utilizaron presentaciones en diapositivas, la practicante de T.S facilitó los materiales (computadora y cañonera), la charla fue desarrollada en el idioma materno, las 33 mujeres y un hombre mostraron interés en la viabilidad de sembrar, sin tener terreno.

Esta actividad fue iniciada una hora después de la convocatoria porque el centro de convergencia se encontró inundado por el colapso de agua del sanitario lavable.

Entre los logros seleccionan de forma democrática el interés de los participantes sembrar cilantro, rábano y acelga de parte de los seminaristas y para diversificar el cultivo la estudiante de T.S expuso la siembra de chipilín y al finalizar degustaron de un delicioso refrigerio.

De las gestiones la estudiante de T.S entregó 475 pilones de chipilín, el abono orgánico elaborado por el estudiante *Walter José Lino* (a base de estiércol de bovino, hojas de árbol, ceniza, hoja de banano, entre otras) y los seminaristas otorgaron semillas de acelga, cilantro y rábano. En la organización para huertos a cada participante, se les solicitó elaborar tres tablonces, para sembrar cilantro, rábano y acelga por tablón, los seminaristas se organizaron en pareja para atender a 37 familias, capacitaron y brindaron recomendaciones.

FOTOGRAFÍA 9

CAPACITACIÓN SOBRE CULTIVO DE CHIPILÍN



Tomada por: Mayda Aracely Cahuec Isem. Año 2 015.

2.2.7 Capacitación por la salud e higiene en niños y niñas de la comunidad

Este proceso de formación fue realizado con el objetivo de fortalecer hábitos y destrezas para la higiene personal, escolar y comunitaria, para estimular una generación proactiva en formación y fortalecimiento de liderazgos, solamente los días domingos en el transcurso de dos meses, los participantes en rango de edad de 3 a 16 años.

a. Charla de higiene escolar

El objetivo de esta charla fue identificar los aspectos no saludables del establecimiento educativo, asistieron únicamente nueve niños y niñas, se inició con una oración, presentación del personal, desarrollo del tema y dibujaron como quisieran tener su escuela, después, les presentó un video animado de escuela

saludable, mostraron emoción por las pequeñas acciones que puede dar cambios notables. La actividad tuvo una duración de una hora y quince minutos, al finalizar se compartió un refrigerio.

Al director del centro educativo se le solicitó realizar la convocatoria de alumnos y alumnas para las capacitaciones pero hubo poca participación, los participantes de la charla antes mencionada fueron los agentes informantes para la próxima actividad.

b. Charla de higiene personal

Con el objetivo de fortalecer hábitos de higiene personal en los temas siguientes: Corte de uñas, lavado de manos, oído, ombligo, lavado de zapatos, lavado adecuado de cabello y ducha diaria integrándola en todos los ámbitos de la vida.

En la técnica de lavado de manos el objetivo de mostrar la técnica correcta, primero fueron llevados al chorro del centro de convergencia para que muestren como lavan sus manos, segundo se les indicó como cortar las uñas, tercero la práctica de la técnica, utilizado los materiales siguientes: Palangana, jabón y toalla, se les hace mención lavar las manos después de ir a la letrina, jugar, comer, estornudar para eliminar gérmenes y microbios. En esta actividad participaron 30 niños y niñas.

El objetivo fue recalcar la higiene personal e informándoles las causas de aparición de piojos en el cabello, fue desarrollada por la practicante de Inspección Ambiental, orientó a los niños cortarse el

cabello y a las niñas en sacar de forma manual los piojos y liendres, en esta actividad participaron 26 niños y niñas.

c. Jornada de higiene bucal

Con la finalidad de observar las condiciones higiénicas en dientes y lengua, les presento un video sobre higiene bucodental y la técnica adecuada de cepillado, informados como cepillar la lengua, parte interior de los dientes, la practicante de T.S brindó pasta y cepillo dental para efectuar la práctica. Les recomendó limitar el consumo de bocadillo, dulces y golosinas para conservar sus dientes.

FOTOGRAFÍA 10 JORNADA DE HIGIENE BUCAL



Tomada por: Mayda Aracely Cahuec Isem. Año 2 015.

Una respuesta positiva de parte de los niños y niñas es el involucramiento en realizar el proceso logístico (sacar las sillas, mesas y repartir el refrigerio) y en conjunto realizan la limpieza

(barrer, trapear y depositar la basura), hubo una participación de 26 niños y niñas.

En la segunda jornada se presentaron 28 niños, niñas y dos madres de familia, mostrándoles la técnica adecuado de cepillado con el material proporcionado: Flúor dental y calendario, asimismo, se les indicó otras alternativas de cepillado, en caso no se tenga la pasta dental por carencia de recursos económico, pueden utilizar bicarbonato, ceniza, yerbabuena, canela o sal con prevención en utilización.

La practicante de inspección ambiental enjuagó una pastilla de flúor, recomendó el enjuague bucal esto influye en prevención de la caries, aparición de encías y mal aliento, la mayoría de niños y madres de familia no habían utilizado el fluoruro. Se revisó el calendario de cepillado a dos niños y fueron premiados por continuar con la práctica que conlleva un hábito.

2.2.8 Proyecto de mejoramiento en el establecimiento educativo

Con la finalidad de apoyar y facilitar la aplicación de acciones de educación higiénica, salud y saneamiento ambiental.

a. Pintar paredes de aulas y depósitos de basura

Surgió por la necesidad de mejorar el ambiente que se encontraba en estado deplorable, se gestionó pinturas a personas particulares.

Producto de la gestión se adquirió dos cubetas y un galón de pintura, fue entregado en una asamblea general a integrantes del consejo educativo para que los profesores y alumnos pinten las aulas y estas puedan brindar ambiente agradable y saludable.

Motivó a las docentes y destacó la participación de los alumnos de quinto y sexto primaria con relación al curso de artes plásticas para pintar y en aula de preprimaria los niños y niñas lo decoraron con huellas. Lograron pintar la parte interior y quedó pendiente la exterior por carencia de tiempo de parte del docente por cierre escolar.

Uno de los colaboradores externos de la comunidad respondió la solicitud y quedaron dos cubetas de pintura con el coordinador del consejo comunitario, cuando la practicante clausuró las actividades.

Ante la carencia de depósitos de basura, en asamblea comunitaria, fueron informados e invitados los pobladores a preocuparse en la educación e higiene de hijo (a), fue gestionado dos basureros para cada aula, entregado a integrantes de consejo de padres de familia, así, los alumnos y docentes pueden clasificar basura.

b. Mejoramiento de espacio para recreación

El objetivo principal fue aplanar el terreno inclinado en riesgo de provocar deslave, en donde están ubicado las letrinas para uso de alumnos y docentes, a los integrantes del consejo comunitario de

Desarrollo, les planteo algunas alternativas para aplanar e instalar un muro:

1. Colocar tablas para delimitar el área.
2. Muro de piedra por durabilidad y capacidad de soportar proyectos de infraestructura (gaviones).
3. Llenar costales con tierra.
4. Ordenar llantas.

En la primera reunión, se escucharon opiniones y comentarios en priorización de construcción de gaviones, el secretario tiene como ocupación de albañil realizó los cálculos de materiales y medición del área luego la practicante de Trabajo Social presentó solicitud a la delegada comunitaria para ceder al alcalde municipal pero fue rechazada por cierre de recepciones en ejecución de proyectos y priorización de actividad proselitista.

En la segunda reunión el director indicó a las integrantes del consejo de padres de familia el día y la hora para aplanar el terreno, ellas se encargaron de convocar, de forma inmediata la estudiante de T.S gestionó llantas y la instalaron de manera inadecuada porque se sentían cansados.

FOTOGRAFÍA 11

JORNADA DE TRABAJO AL APLANAR EL TERRENO



Tomada por: Mayda Aracely Cahuec Isem. Año 2 015.

c. Reubicación de letrinas

La iniciativa fue proponer alternativas de reubicación de letrinas y ampliar el área recreativa de forma provisional. Para realizar esta reubicación obtendría alianzas ante ello, la estudiante de Inspección Ambiental del Instituto de Adiestramiento de Personal en Salud ubicado en *Quirigua, Los Amates, Izabal*, aceptó la invitación, realizó el estudio y presupuesto posterior a ello, hubo reunión con el consejo educativo de padres de familia del nivel preprimaria y primaria, aunque, el director mostro apatía.

Las estudiantes plantean opciones en reubicación de letrinas para uso de docentes, él director mostró inconformidad porque esa construcción de letrinas fue con fondos de gratuidad al destruirlo tiene el temor de obtener auditoria y caer en cuestionamientos legales, además, por el cierre del ciclo escolar se libera de compromisos escolares hasta el próximo año. Ante esto, la

practicante de T.S, acudió a la Coordinación Técnica Administrativa para reportar la propuesta y permitir realizar esta iniciativa.

Las integrantes de la junta directiva de consejo educativo observaron las condiciones de letrinas e indican comprometerse en realizar una asamblea, plantear el problema y brindar acompañamiento y seguimiento. Como resultado de la asamblea general establecieron acuerdos y compromisos con padres de familia, presentado el presupuesto las estudiantes gestionarían la tercera parte de material y la población dialogó para dar una cuota de Q40.00 por familia.

Hubo atrasos de parte de las familias para cubrir el presupuesto, las practicantes en pleno cierre de práctica dejaron los materiales en el salón comunal, los líderes coordinaron el seguimiento y ejecución.

El rótulo fue instalado en orilla de carretera con la ayuda del vocal y presidente del Consejo Comunitario, cavaron y aseguraron con la instalación.

2.3 Actividades socioculturales

La estudiante de Trabajo Social contribuyó en las actividades para armonía y relaciones interpersonales entre los actores claves con las siguientes festividades:

2.3.1 Celebración día de la independencia

El festejo de la independencia de Guatemala, organizada por los docentes, realizaron dos reuniones para realizar de forma organizada y cada familia colaboró Q.20.00.

La actividad fue realizada en el salón comunal, dio inicio las 9:00 horas, la estudiante gestionó premios, participó como conductora del programa, realizaron diversas dinámicas y juegos como: Cantar, adivinanzas, la pareja que mejor baila, entre otros. Asistieron aproximadamente 160 personas, compartieron almuerzo y el director agradeció a la practicante el apoyo.

Entre los logros favoreció la coordinación en gestión de personal en instalación de energía eléctrica, acompañamiento en decoración del salón y las señoras manipularon la preparación de alimentos, aunque, tuvieron que trasladar agua desde el nacimiento con la ayuda de los alumnos y alumnas.

2.3.2 Celebración día del niño y niña

Esta actividad realizada por la estudiante de T.S con el fin de convivir y compartir por última vez con los niños. En el proceso de formación de los días domingos detecto un grupo de 12 niños y niñas activos, ellos se organizaron en instalar mesas, sillas, decoración de instalación, preparación de premios, recepción de invitados y repartición de refrigerio.

La estudiante gestionó recursos físicos, humanos, materiales y equipo, asimismo, integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo instalaron el equipo de sonido. Se inició la actividad a las 9:00 horas por lo general todas las actividades en la comunidad acostumbra dar inicio con una oración encomendándose al creador y formador, participaron dos payasos para dinamizar a 124 niños y niñas de la Aldea *Sotzil*, se clausuró actividades realizadas con niños con la intervención de cierre del asesor de Práctica Profesional Supervisada y la estudiante agradeció la oportunidad de compartir enseñanzas y alegrías con los niños y niñas; al finalizar disfrutaron de refrigerio.

Para la clausura de actividades, por nivel de asistencia e involucración, los niños y niñas tuvieron diploma de reconocimiento de participación.

2.4 Actividades microregional

Las comunidades en donde se encuentran estudiantes en Práctica Profesional Supervisada PPS son: *Santo Tomas, Santa Cecilia, Roimax, Nuevo Sesibché, Chexena, Saquijá, Cojilá, Sotzil y Raxonil* con el objetivo de indicar la importancia de realizar acciones en reducción de contaminación ambiental al establecer iniciativa con las comisiones de medio ambiente, salud y educación.

1. Planificación: Cada estudiante dio a conocer cuáles son las problemáticas en la comunidad de práctica y focalizaron acciones en conjunto en un plan nombrado "Mi comunidad libre de basura".
2. Iniciativa: Entre las propuestas del plan microregional, el involucramiento de la municipalidad con el tren de aseo, al establecer las jornadas de limpieza en cada comunidad, tengan que pasar a recoger la basura para depositarla en el basurero municipal, los estudiantes solicitaron audiencia con el alcalde municipal pero atendió él síndico primero, indicó proponer la iniciativa al Ministerio de Recursos Naturales y dificultó el enlace institucional por proselitismo político del año 2 015.
3. Socialización del plan: Los estudiantes de Trabajo Social, acudieron a cada comunidad para darles a conocer el plan, escuchar sugerencias e inquietudes, a cada actor clave (comisiones existentes y establecimiento educativo), hubieron acuerdos y compromisos.
4. Gestión de recursos: El personal básico del puesto de salud *Chajaneb* necesitó de los diagnósticos comunitarios elaborados por los estudiantes,

con el fin de conocer las situaciones en temas de salud de las comunidades: *Santa Cecilia, Saquijá, Santo Tomas, Roimax, Colonia Nuevo Sesibché, Cojilá, Raxonil, Sotzil y Chexena* en negociación facilitó el involucramiento para la capacitación en el segundo módulo "repercusiones de la contaminación ambiental en la salud".

Debido que el tema principal no es puramente social, fue necesario que el personal impartiera las charlas fuese especializado en su área, se logró establecer alianza y coordinación con delegado departamental del Ministerio de Recursos Naturales para desarrollar tercera capacitación: Deberes y cuidados del medio ambiente.

Asesoría: Personal calificado por la elaboración de manualidades en aprovechamiento de la basura.

Para el recurso material: Cañonera, extensiones, globo terráqueo, computadora, amplificadores y material de apoyo pedagógico. Físicos: Salón comunal, centro de convergencia, establecimiento educativo.

5. Organización: Para el primer módulo las estudiantes se organizaron en parejas para impartir tema en cada comunidad, la anfitriona solicitó el espacio en la escuela normalmente lograron desarrollar de lunes a viernes.

Al monitorear los avances del plan se reunieron para redactar informe, memorias, solicitudes, manifiesto de inconformidades y se estableció un normativo para lograr alcanzar las metas.

6. Estrategias: Existen dos estudiantes que hablan el idioma materno fue una fortaleza o participaba algún voluntario (a) traductor de acuerdo a la necesidad del grupo.

a. Etapa de formación en niños, jóvenes y mujeres

El objetivo fue fortalecer el conocimiento del manejo adecuado de los desechos sólidos en niños, adolescentes (3ro, 4to, 5to, 6to primaria), jóvenes (1ro, 2do, 3ro, básico), mujeres y lideresas de la microrregión central rural.

El primer módulo "Uso adecuado de los desechos sólidos" con los siguientes temas: Desechos sólidos, calentamiento global, contaminación ambiental y las tres erres. Las estudiantes se apropiaron de temáticas para el desarrollo de las charlas, hubo apertura de parte de director (a) en cada establecimiento educativo, en las evaluaciones fueron utilizadas las técnicas de papa caliente, pelota preguntona, selección correcta de respuesta, rompecabezas, esto de acuerdo al grupo etario.

En el caserío *Chexena* existe un establecimiento del nivel básico en Telesecundaria en donde estudian jóvenes de la aldea *Saquijá, Cojilá, Chexena, Sotzil, Santo Tomas, Raxonil* y *San Luis* los docentes priorizaron el tema desarrollado con la iniciativa de darle continuidad orientada por la línea de base del Ministerio de Educación. En aldea *Raxonil* no existe un establecimiento educativo, se desarrolló la temática en el salón comunal a 17 participantes en idioma q'eqchi'.

b. Formación de mujeres

Se enfatizó las repercusiones de contaminación ambiental en la salud por el fortalecimiento de las funciones de la comisión de la salud y medio ambiente con los siguientes temas: Causas de la comida chatarra, gaseosa y bebida energizante desarrollado en el puesto de

salud de *Santa Cecilia* con la intervención del personal de salud y practicantes de enfermería profesional de la Universidad Rafael Landívar, se utilizó afiches, rota folios, participaron 32 señoras de las comunidades de *Roimax*, *Santa Cecilia*, *Colonia Sesibché*, *Sotzil*, *Cojilá* y *Santo Tomas*. La ausencia de participación de otras comunidades, se dio por debilidad en convocatoria, al finalizar la actividad compartieron refrigerio e invitándolas en continuar formándose.

En la segunda capacitación enfatizada en función de la comisión de salud en la contaminación ambiental, realizada en el centro de convergencia de Aldea *Sotzil*, se contó con la participación de 32 representantes de aldea *Roimax*, *Colonia Sesibché* y *Sotzil*, además, el asesor y asistente de práctica.

Una de las dificultades fue la impuntualidad del capacitador y las señoras mostraron desesperación, la educadora de salud intervino con el tema y después fortaleció el capacitador. Se retiraron los participantes de aldea *Roimax* por responsabilidades, además, no se logró proyectar las diapositivas por corte de energía eléctrica.

FOTOGRAFÍA 12

CHARLA MICROREGIONAL EN ALDEA SOTZIL



Tomada por: Mayda Aracely Cahuec Isem. Año 2 015.

La tercera capacitación fue desarrollada en la aldea *Raxonil* sobre deberes y cuidados del medio ambiente por el personal de Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales con el objetivo de informar las medidas de protección ambiental conforme a la participación y recalcar el aspecto legislativo que los amparan. Participaron las y los representantes de las aldeas *Saquijá*, *Sotzil* y *Raxonil*, y la practicante en saneamiento ambiental capacitó en el tema de desechos sólidos y reciclaje de basura.

Durante el desarrollo del tema, se interesaron en el espacio de preguntas, fueron muchos cuestionamientos realizados y explicaron algunos problemáticas en las comunidades y que soluciones le brindarían. Utilizaron presentaciones y el ingeniero expuso el tema en el idioma *q'eqchi'*.

La técnica realizada para evaluar la actividad fue por medio de lluvia de ideas. Con seguridad las señoras y señores dieron a conocer lo que comprendieron y demostraron su desenvolvimiento satisfactorio.

Uno de los logros fue dejar la propuesta de crear una comisión de medio ambiente, para descentralizar las funciones y focalizar el trabajo comunitario.

c. Jornadas de limpieza

La intención fue incentivar a la población en mantener limpias las calles de las comunidades atendidas, en primera instancia se realizó una prueba piloto en la Aldea *Sotzil*, en utilización de materiales: costal o bolsa identificada, protección de manos y logística en recorrido de carretera.

Un grupo de jóvenes scout, animaron y motivaron a los niños y niñas en el recorrido de la carretera principal, esto demostró el interés. Las jornadas de limpieza fue realizado una vez al mes, en primera ocasión recolectaron alto volumen de basura en las carreteras principales de la comunidad y la consistencia en realización se observó la disminución de la misma.

d. Exposición de manualidades

Para impulsar la participación de los comunitarios a través del reciclaje se realizó lo siguiente:

1. Capacitación a estudiantes: Los estudiantes de Trabajo Social llegaron al municipio de *Tactic* con la finalidad de capacitarse en

elaboración de billeteras con materiales de bolsas de golosinas y se auto capacitaron.

2. Elaboración de manualidades: Después de la capacitación de los estudiantes se acercaron a los alumnos de cada establecimiento o sectores de interés en realizar manualidades a base de la basura reciclada, elaboraron: Porta lapiceros, portarretratos, canastas, juguetes, aretes, billeteras, entre otras.
3. Presentación de manualidades: Cada grupo se esforzó para presentarlo, en la escuela de *Saquijá* en donde participaron dos jurados y calificaron: Calidad y creatividad.

Dio inicio a las 15:00 horas, los estudiantes gestionaron los premios, fueron premiados los participantes de las aldeas *Cojilá* y *Roimax*, y asesor de Práctica Profesional Supervisada brindó el reconocimiento a los jurados.

e. Rótulos informativos

Poseyó la finalidad de dejar mensajes alusivos a la promoción del cuidado y protección del medio ambiente, los estudiantes colocaron tres rótulos en puntos estratégicos en cada comunidad.

Para elaborarlas se utilizó maderas y otros materiales, tienen mensajes en causas de contaminación ambiental, actividades que fomentan la disminución del calentamiento global, como reciclar, festividad de medio ambiente, el respeto a la biodiversidad, entre otras.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para la estudiante de Trabajo Social fue una ventaja realizar la práctica en la comunidad porque la que antecedió dejó acciones positivas, esto permitió una favorable participación, crecimiento y fortalecimiento en el profesional, usuario y enlaces institucionales por la asesoría, apoyo y acompañamiento de parte del Órgano del Consejo Comunitario de Desarrollo, desde el mes de febrero a octubre del año dos mil quince.

Este capítulo dará a conocer los resultados y factores presentados en la Práctica Profesional Supervisada.

3.1 Proceso de organización

El factor que influyó de forma positiva fue la intervención de casos en accidentes (niño con lesiones en el antebrazo por conducción de bicicleta), orientación de caso de violencia intrafamiliar, motivación a madres en depresión por problemas de carácter económico, orientación a estudiantes por tareas e integración de familias (migrante localizado por medio de redes sociales). Como análisis es evidente el temor de la población en hablar y denunciar casos ante las autoridades, por motivos de cultura o idioma.

El punto de partida en el proceso de involucramiento de la estudiante en las actividades sociales, culturales y religiosas en creación de sinergia con los pobladores, sin distinción de ideologías. Se logró en mayoría de los habitantes de la comunidad tuvieran una cultura de puntualidad.

Para organizar el grupo de niños y niñas por el proceso de formación se solicitó espacio en el establecimiento educativo, presentaron contratiempos y poca agilización, ante esta situación la estudiante convocó a las jornadas de salud bucal y charlas en sesiones los días domingos. Se logró tener la participación de niños y niñas comprendidas en las edades de tres a dieciséis años con 76 niños y niñas inscritos, con una permanencia de participación de 30 por ciento.

No se logró realizar la reestructuración de los comités de la mujer y salud, porque en el mes de noviembre y diciembre todos los comités y el Órgano Coordinador terminaron sus dos años de funciones en el cargo. Ante esto sugirieron capacitar y preparar a las señoras para que al final del año conozca sus funciones.

3.2 Diagnóstico comunitario

A la estudiante le dificultó distinguir una necesidad y demanda de la población, en una asamblea en donde aproximadamente participó el 60% de personas mayores de 15 años, todos priorizaron la necesidad de construir dos aulas porque el salón comunal es utilizado por los niños de primero a cuarto grado.

Con ello requirió de un proceso de concientización y discusión en un espacio de dialogo y confianza entre estudiante y participantes. Por el corto tiempo de práctica no es posible ejecutar obra gris de esta magnitud, por ello en opciones de preparación de soporte físico surgió aplanar el terreno que se encuentra a un costado del salón comunal y en mediano o largo plazo puedan gestionar ante una institución privada o estatal de manera parcial la necesidad

En el censo poblacional todos los integrantes del Órgano de Coordinación y jóvenes voluntarios apoyaron en llenar la ficha de censo, hubo dificultad de tabulación de datos y se actualizó la información requerida por el personal del puesto de salud y el Registro Nacional de Personas.

3.3 Gestión y coordinación

En la planificación de proceso de formación tomar riesgos al utilizar técnicas y metodologías diferentes a las tradicionales, fue una ventaja. La mayoría de las capacitaciones se realizó mediante el relato de 12 visitas domiciliarias, las participantes disfrutaron salir un tanto de lo común, fue importante realizar actividades diferentes y creativas.

La gestión de mayor impacto fue la aprobación de inclusión de la comunidad en el programa de Fundación Contra el Hambre y en el mes de noviembre los integrantes del Órgano de Coordinador en observación de la asamblea comunitaria, firmaron un convenio por 15 meses de prueba piloto luego al evaluar impactos del programa podrían ampliar el convenio.

La experiencia obtenida por la coordinación en enlace de trabajo comunitario, e instituciones condujo hacia alcances en inmersión institucional, contacto de la institución y población, apoyo del Órgano de Coordinación y asesor de PPS. La limitante que tuvo la estudiante en la segunda fase fue: Carencia de tiempo por ocupación laboral y en consecuencia descoordinación por enlace de actividades a nivel microregional.

3.4 Capacitación sector mujer

En el desarrollo de capacitaciones y talleres presentaron factores siguientes: Disminución en participación de madres de familia por ocupación en traslado de agua en sus viviendas, presencia de machismo

por conyugues en privar el derecho a reunirse, la impuntualidad de participantes, corte de energía eléctrica que impidió proyectar videos, el cruce de programación de reuniones por la practicante y la delegada de coordinación en propaganda política, la presencia de unidades móviles alrededor del centro de convergencia en reuniones y promoción de proselitismo político el cual se presentaba como barrera de comunicación, poca permanencia de participantes antes de las elecciones generales, atrasos en sesiones por feria patronal, santas misiones, ocupación en costumbres en siembra y cosecha de maíz.

En las capacitaciones alcanzó efectuar 18 charlas y el 80 por ciento de participación en el proceso de capacitación con la inscripción de 54 mujeres, se logró la integración de 25 a 30 señoras en el transcurso de esta fase de formación. Esto contribuyó al fortalecimiento de capacidades de las mujeres, sobre los mecanismos básicos de agua, saneamiento y promoción de higiene, además, se ha podido constatar la replicación de hábitos higiénicos en familias o personales en transmisión de los conocimientos aprendidos entre ellas:

Existen familias que practican el método SODIS, se observa en el techo de las viviendas el agua en envases por filtración solar, dos familias reubicaron y construyeron sus letrinas en ambientes adecuadas, tiendas y molinos con basureros, una zanja de derivación de aguas grises y existencia de viviendas higiénicas en donde muestran cambios de ambiente.

Existe preservación y cuidado de jardín en vivienda de algunas participantes, la involucración del padre de familia en realizar limpieza en cercos, siembra de gramas, otros tipos de flores en depósito de material reciclable como lo son: Ollas, llantas, tapaderas.

En fortalecimiento al grupo se detectó y desarrolló liderazgos, habilidades, destrezas e intercambio de experiencias, convivencias pacíficas, estas se encuentran preparadas para ejercer alguna función comunitaria.

La estudiante tuvo interés en aprender el idioma q'eqchi' y logró interactuar con las participantes.

En la involucración de personal institucional las señoras manifestaron su interés de formación y que el Órgano de Coordinación o las comisiones competentes continuaran solicitando a las instituciones, capacitaciones para las mujeres de la comunidad.

En pronóstico en el mes de noviembre a diciembre mayoría de las mujeres se involucraran y algunas quedaran electas en distintas comisiones y fungirán con liderazgos positivos de acuerdo a sus funciones.

3.5 Resultados de productividad

En la elaboración de champú, desinfectante y cloro se logró preparar una cubeta de cada uno, las participantes estuvieron interesadas en replicar para utilización personal, familiar o ventas en la comunidad, con ingredientes de sábila o escobillo mantendrán la esencia de aroma, sin utilización de químicos, el desinfectante lo utilizaron en la limpieza de letrina, piso y/o muebles.

En los resultados de crecimientos de 30 aves, cuatro fallecieron y los 26 fueron distribuidos entre los participantes. Algunas madres de familia involucraron a sus hijos e hijas en el cuidado de las aves, aunque con las diferentes ideologías políticas se observó la debilidad de compromiso en la crianza, al cumplir los 45 días de etapa de crecimiento por el experimento realizado se repartió a los participantes dos aves a cada una.

En el análisis de experimento para alimentar a los pollitos con concentrados no se adapta, presentaron enfermedades y para rescatarlos se les dio vitaminas, vacunas y cambio de concentrados.

Resultado de los huertos familiares fue la elaboración de 37 tablones en siembras de rábano, acelga y cilantro, además, tienen el conocimiento de cómo crear su propio huerto familiar, la producción y cosecha de productos alimenticios frescos e inoctrinos teniendo beneficios económicos hacia las participantes en la comercialización de sus productos en el mercado local o de consumo con el objetivo de mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Para lograr este resultado fue necesario realizar dicha capacitación.

Las alianzas estudiantiles rebasaron la meta trazada de 30 huertos, favoreció la involucración de madres y padres de familias, hermanos o primos para obtener las semillas, proceso de cuidado y mantenimiento.

Se sembraron 400 pilones de chipilín en tablones y otras en materiales reciclables. Las probabilidades de adaptación por pilones fue el sesenta por ciento porque no lo sembraron de una manera adecuada, el acercamiento de animales domésticos y sobre todo el nivel desproporcionado de agua para el desarrollo de su crecimiento.

Las integrantes del grupo están conscientes que para mejorar su calidad de vida, la de sus familias y comunidad, es preciso que exista una buena participación e incidencia en los diferentes espacios de toma de decisión; esto se logrará a través de la sostenibilidad que genere el proyecto, es importante mencionar que están dispuestas a brindar tiempo y recursos disponibles para que las actividades que se realicen tengan el impacto deseado.

3.6 Capacitación al sector niñez y adolescencia

No se logró la conformación de grupo de saneamiento infantil para el establecimiento educativo, porque se tuvo la debilidad por la representatividad en los alumnos y alumnas a pocos meses de cierre de ciclo escolar y mayoría de detectados como líderes o lideresas estuvieron en clausura de nivel primario.

Se fortalecieron hábitos de higiene personal, escolar y comunitario por las respuestas positivas en asistencia en las charlas impartidas en general se presentaron 68 niños y niñas comprendidas en las edades de 3 a 16 años.

Resultados de las recomendaciones expuestas a madres de familias con el tema de cuidado de cabello e higiene bucal, cuatro niños llegaron a cortar su cabello, niñas que están en proceso de sacado manual de pediculosis (liendres y piojos). Mantienen el hábito de higiene bucal en niños y niñas, usando alternativas, por carencia de recurso económico en compra de pasta dental.

Los niños y niñas fueron los principales beneficiarios en la promoción de higiene porque se encargan de trasladar agua para su hogar o escuela fue esencial la inducción de buenos hábitos y aseguró la sostenibilidad de actividades realizadas.

3.7 Mejoramiento del establecimiento educativo

Se pintaron dos aulas del establecimiento educativo, el director del establecimiento mostro su inconformidad por color de las pinturas gestionadas y por la apertura de las docentes se logró pintar.

Cada aula tiene basurero, sin embargo, algunos niños y niñas llegan a tirar basura cerca de la letrina. Esto se debió a que no se cubrió a toda la población estudiantil en la capacitación.

Hubo dificultades entre el coordinador del Consejo Comunitario de Desarrollo y director del establecimiento por desacuerdos de selección de áreas de práctica de la estudiante de Trabajo Social. La estudiante demostró su capacidad de gestión al presentar de forma inmediata las 40 llantas para la protección perimetral en área de recreación provisional del establecimiento educativo.

Al aplanar el área que está a un costado del salón comunal los docentes utilizarán el espacio en el desarrollo de actividad física o receso para niños (as), aunque se presenta otro problema en la mala ubicación de letrinas para los docentes. Con la asesoría del docente de práctica y estudiante de ingeniería civil, brindaron alternativas por la reubicación de letrinas y el desagüe generada por la utilización de la pila del establecimiento educativo.

Por lo anterior: Las integrantes del consejo de padres de familia y Consejo de Desarrollo en asamblea general se comprometieron en brindar una cuota por familia para la construcción de 4 letrinas, asimismo, las estudiantes de Trabajo Social y de Inspección Ambiental lograron entregar los siguientes materiales: 175 blocks, 3 sacos de cemento, 2 sacos de cal y un quintal de barrillas esto es la tercera parte de los materiales a requerir, las practicantes no participaron en la ejecución porque ya finalizaron el tiempo de práctica y los líderes (as) acompañaron y ejecutaron el proyecto.

Con la ejecución de la iniciativa de reubicación de letrinas realizada en el mes de noviembre a diciembre de parte de los integrantes del órgano de coordinador y consejo de padres de familia, contribución económica de las

familias, construyeron 4 letrinas de block, puerta de madera e identificados, también la gestión y ubicación de 60 llantas, asimismo, circularon el área perimetral con malla. Eso se realizó con la directriz del secretario del Órgano de Coordinación.

Existen condiciones mínimas de condiciones físicas y del saneamiento básico del establecimiento, en el 50% de los niños y niñas tienen el conocimiento de cuidado del establecimiento y del entorno, pero esto dependerá de las familias y docentes el reforzamiento y mantenimiento.

3.8 Intervención en actividades socioculturales

En la actividad de celebración de día de independencia se visualizó la participación activa de las integrantes del consejo de padres de familia, involucrar a este sector en el proceso de formación tuvo un impacto de cambio de actitud pasiva a activa, perdieron el miedo de opinar y colaborar.

Por la celebración del día del niño y niña participaron 124 niños y niñas, 5 madres de familia se implementó un lazo de confianza, convivencia pacífica y lo resaltante en algunos participantes en colocar la basura en su lugar.

3.9 Fortalecimiento microregional

En las nueve comunidades atendidas por estudiantes de T.S realizaron diferentes actividades formativas en el primer módulo con temas: Desechos sólidos (domésticos, tóxicos y biodegradables), calentamiento global, contaminación ambiental, las tres erres, Reducir, Reciclar y Reutilizar en los siguientes establecimientos: Escuela Oficial Rural Mixta *Santa Cecilia, Cojilá, Nuevo Sesibché, Chexena* (primero a tercero básico en Telesecundaria), *Sotzil, Roimax, Santo Tomas, Saquijá Cojilá y Raxonil* (sector femenino).

La participación de estudiantes de Trabajo Social en proceso de sensibilización a niños, niñas y jóvenes en distintos establecimientos educativos de la microrregión, el reto fue el traslado de una comunidad a otro por la carencia de transporte y excesiva espera, se mostró agotamiento físico y psicológico.

CUADRO 7
ASISTENCIA DEL PRIMER MÓDULO

| Comunidad | Grado | No. De Alumnos | Alumnos Activos |
|-------------------------------|--|-----------------------|------------------------|
| <i>Cojilá</i> | Cuarto, quinto y sexto | 18 | 18 |
| <i>Sotzil</i> | Tercero, Cuarto, quinto y sexto primaria | 61 | 25 |
| <i>Santo Tomas</i> | Tercero, cuarto, quinto y sexto | 18 | 15 |
| <i>Roimax</i> | Quinto y Sexto | 22 | 18 |
| <i>Colonia Nuevo Sesibché</i> | Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto | 118 | 118 |
| <i>Chexena</i> | Primero, segundo y tercero básico. | 58 | 20 |
| <i>Raxonil</i> | Grupo de mujeres | 28 | 28 |
| <i>Santa Cecilia</i> | Cuarto, Quinto y Sexto | 99 | 99 |
| <i>Saquijá</i> | Cuarto, Quinto y Sexto | 37 | 37 |
| Total | | 459 | 378 |

Fuente: Tabulación de asistencia del primer módulo de capacitación, 2015.

Hubo satisfacción de obtener esa experiencia de proyección en educación, mostraron nivel de complejidad en respuestas en aplicación de técnicas de evaluación por el nivel de aprendizaje en alumnos en cada tema desarrollada.

Fue ejecutada 5 capacitaciones en temas de repercusiones de la contaminación ambiental y funciones de la comisión de salud en la contaminación ambiental por el personal de distrito de salud *Chajaneb, San Juan Chamelco*, deberes y cuidados del medio ambiente por el personal de Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

El involucramiento y participación en un 55 por ciento de representatividad de las comunidades atendidas resultó un tanto difícil para los líderes y lideresas, el traslado por la distancia, recurso económico y sobre todo el tiempo dedicado a diferentes capacitaciones.

Como resultado se realizaron 20 jornadas de limpieza y recolección de aproximadamente 125 bolsas de basura, aunque mayor parte de esta basura fue enterrada, quemada y trasladada en el basurero municipal, las estudiantes analizaron que se necesita de tratamiento de estos desechos

CONCLUSIONES

1. En el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada se utilizó la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social, que es parte de la formación de la carrera de Trabajo Social a sus estudiantes. La aplicación de la metodología en sus cuatro momentos es funcional siempre y cuando esta sea flexible al contexto sociocultural, económico y político de las comunidades en donde se aplique.
2. En la Práctica Profesional Supervisada se dieron factores endógenos que influyeron en la comunidad positivamente entre estos la participación de líderes y lideresas de los miembros de los comités de mujeres, de salud y de consejo de padres de familia quienes se involucraron proactivamente en la realización de los proyectos y actividades.
3. En las elecciones generales y la elección presidencial realizada en el país en el año 2 015, fue un factor exógeno que incidió negativamente en la comunidad, pues sus habitantes fueron absorbidos por proselitismo de partidos políticos y algunas instituciones públicas fomentaron paternalismo en consecuencia el divisionismo en la comunidad.
4. El factor exógeno mencionado en la anterior conclusión también incidió negativamente en la realización de la Práctica Profesional Supervisada pues la estudiante tuvo limitantes en realizar reuniones con los habitantes por los partidos políticos y al realizarlas estos mismos los aprovecharon, además estas eran interrumpidas por la propaganda política al cual, ponían barreras de comunicación entre la practicante y los comunitarios.

5. La alternativa de acción seleccionada para contrarrestar el problema objeto de intervención y la cual incluía proyectos y actividades permitieron mejorar de manera significativa en la salud, tanto física como mentalmente y social minimizando la problemática de la comunidad.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a estudiantes de la carrera de Trabajo Social al realizar sus prácticas en esa microrregión tengan presente en aplicar la metodología de intervención de una manera flexible y que se adecue a las características sociocultural, económico y político de la comunidad para tener resultados positivos en la aplicación de dicha metodología.
2. A estudiantes, profesionales y personal de instituciones gubernamentales y no gubernamentales fomentar la actitud positiva en los miembros de las comisiones puesto que son personas pro activas y participativa siempre y cuando se fomente la confianza entre la población y personas ajenas a la comunidad.
3. Al docente asesor de Practica Profesional Supervisada que tome en cuenta los eventos electorales para implementar otras estrategias de intervención en la práctica.
4. A las futuras estudiantes ante los procesos electorales que se realizan cada cuatro años puedan analizar estrategias de intervención comunitaria.
5. A las estudiantes que realicen su práctica hacer el esfuerzo en esta microrregión en intervenir con el problema objeto de intervención para que la alternativa seleccionada responda a la problemática, así logrará resultados positivos, esto también influye en la imagen de la estudiante de trabajo social y de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA

- Buechsel Vaidez, Karla Fabiola. *Informe de Práctica Profesional Supervisada para obtener el grado de Trabajador Social, nivel intermedio*. Centro Universitario del Norte. Guatemala: USAC, CUNOR, 2 014.
- Ender-Egg, Ezequiel. *La problemática de la reconceptualización del servicio social latinoamericano*, a comienzos de la década del 70. Buenos Aires, Argentina: Hvmanitas, 1 985.
- Filosofía institucional centro de salud, San Juan Chamelco. cschamelco.jimdo.com (30 de mayo 2 015).
- Kubli Aguilar, Eduardo. *Domina la comunicación*. México: Editorial Árbol, 1 995.
- Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios, Urbanos y Regionales, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. *Mi guía, agua segura*, -MSPAS- Guatemala: Centroamérica, 2 010.
- , *Guía para uso del rotafolio de agua segura, higiene y saneamiento en el hogar*. -MSPAS-, Guatemala: Centroamérica, 2 006.
- , *Cartilla ambiental 10: cuidado de la salud y el ambiente*, -MSPAS- Guatemala, Centroamérica, 2 007.
- Tobón, María Cecilia. (Et.Al) *La práctica profesional del trabajador social: guía de análisis*. Buenos Aires, Argentina: Hvmanitas, 1 999.
- , *La práctica profesional del trabajador social*. Buenos Aires Argentina Hvmanitas, 1 999.
- Nombre científico de la fauna de Aldea Sotzil, San Juan Chamelco. https://es.m.wikipedia.org/wiki/Gallus_gallus_domesticus. (22 de abril de 2 015).



Nombre de la flora de Aldea Sotzil, San Juan Chamelco. https://es.m.wikipedia.org/wiki/liquidambar_styraciflua (30 de abril de 2015).



V.ºB.º

Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR



No.132-2016



CUNOR | CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TRABAJO SOCIAL

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA SOTZIL, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

MAYDA ARACELY CAHUEC ISEM

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán Alta Verapaz 27 de Julio de 2016.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

