

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN EL CASERÍO RAXONIL,
DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA
VERAPAZ**

KRISTA VANESSA LUCAS PAZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2 016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN EL CASERÍO RAXONIL, DEL
MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

KRISTA VANESSA LUCAS PAZ
CARNÉ 201341087

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE TRABAJADORA SOCIAL A NIVEL TÉCNICO

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2 016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. Cesar Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. admón. Fredy Fernando Lémus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	PEM. Cesar Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

COORDINADORA CARRERA

Lcda. T.S. M. S.C. Guadalupe Barreno de Bravo

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Econ. Héctor Virgino Escobar Rubio
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL:	Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Econ. Héctor Virgino Escobar Rubio

REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lcda. C.J.S. Ingrid Ninneth Mejicanos

ASESOR

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-023-16.

19 de enero de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Raxonil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Krista Vanessa Lucas Paz, carné número 201341087, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

“Id y Enseñad a Todos”




Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-182-16.

14 de marzo de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Raxonil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Krista Vanessa Lucas Paz, carné número 201341087.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



“Id y Enseñad a Todos”

Lcda. Ingrid Ninneth Mejicanos
Revisora

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-225-16.

21 de abril de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Raxonil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Krista Vanessa Lucas Paz, carné número 201341087, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

“Id y Enseñad a Todos”



Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-229-16.

28 de abril de 2016.

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisora de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el Caserío Raxonil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Krista Vanessa Lucas Paz, carné número 201341087.

Atentamente.

“D y Enseñad a Todos”



Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío *Raxonil*, del Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Trabajadora Social a nivel Técnico.



Krista Vanessa Lucas Paz

Carné 201341087

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2 .4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ÁREA DE PRÁCTICA

1.1 Aspectos generales	5
1.1.1 Historia	5
1.1.2 Localización geográfica	6
1.1.3 Vías de acceso	7
1.1.4 Transporte	7
1.1.5 Vestuario	7
1.2 Recursos	8
1.2.1 Recursos naturales	8
1.2.2 Recursos humanos	10
1.2.3 Recursos físicos	10
1.3 Situación actual	11
1.3.1 Servicios	11
1.4 Situación social	14
1.5 Organización comunitaria	17
1.6 Operacionalización de la problemática	23
1.6.1 Necesidad social	23
1.6.2 Problema de fondo	23
1.6.3 Manifestaciones	23
1.6.4 Agravantes	24
1.6.5 Problema objeto de intervención	24
1.6.6 Selección de alternativas	25

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Metodología	27
2.1.1 Definición del problema objeto de intervención	28
2.1.2 Selección de alternativas de acción	29

2.1.3 Ejecución	30
2.1.4 Evaluación	32
2.2 Actividades realizadas	32
2.2.1 Proceso de organización	32
2.2.2 Gestiones	33
2.2.3 Acompañamiento a integrantes del órgano coordinador	34
2.2.4 Celebración del día de la madre	37
2.2.5 Actividades de seguridad alimentaria y nutricional	38
2.2.6 Otras actividades	43
2.2.7 Visitas domiciliarias	46
2.2.8 Cultivo de huertos	47
2.2.9 Actividades de sensibilización	49
2.2.10 Conservación de áreas verdes	51
2.2.11 Elaboración de manual de funciones	52
2.2.12 Presencia de profesionales en la comunidad	53
2.2.13 Actividad de microrregión	53

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Proceso de organización y acompañamiento	61
3.2 Gestión	63
3.3 Reuniones	64
3.4 Actividades de seguridad alimentaria nutricional	65
3.5 Visitas domiciliarias	68
3.6 Cultivo de huertos	68
3.7 Conservación de áreas verdes y actividades de sensibilización	69
3.8 Elaboración de manual de funciones	71
3.9 Plan microrregional	72
3.10 Actividades no planificadas	74
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	79

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Integrantes del proyecto de agua potable	12
Cuadro 2	Lista de vacunas contra enfermedades en infantes	14
Cuadro 3	Proyección poblacional por edad y sexo para el año 2 015	16
Cuadro 4	Puestos ocupados dentro del órgano de coordinación	17
Cuadro 5	Jerarquización de problemas y fortalezas	18

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Bosques del caserío Raxonil	9
Fotografía 2	Huertos familiares	15
Fotografía 3	Aplanado y reconstrucción del salón comunal	35
Fotografía 4	Integrantes del órgano de coordinación	36
Fotografía 5	Entrega de libros	38
Fotografía 6	Elaboración de churrasco casero	43
Fotografía 7	Cultivo de huertos	48
Fotografía 8	Niveles de agua contaminada, realizado en cuatro nacimientos del caserío Raxonil	50
Fotografía 9	Niveles de agua contaminada, realizado en tres nacimientos	51

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	Religión de dominio en el caserío Raxonil	15
-----------	---	----

ÍNDICE DE MAPAS

Mapa 1	Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz	6
Mapa 2	Croquis del caserío Raxonil	7

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

COLRED:	Coordinadora Local de Reducción de Desastres
PROMUDEL:	Programa Municipios para el Desarrollo Local
CELATS:	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
COCODE:	Consejo Comunitario de Desarrollo
SEPREM:	Secretaría Presidencial de la Mujer
PPS:	Práctica Profesional Supervisada
CUNOR:	Centro Universitario del Norte
MAGA:	Ministerio de Ambiente, Ganadería y Agricultura
INAB:	Instituto Nacional de Bosques
SAN:	Seguridad Alimentaria Nutricional
INE:	Instituto Nacional de Estadística

RESUMEN

En el Caserío Raxonil del Municipio de San Juan Chamelco Alta Verapaz, se realizó la Práctica Profesional Supervisada (PPS), en donde se utilizó la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), la cual consta de cuatro momentos los cuales son: a) Definición del problema objeto de intervención; b) Selección de alternativas de acción; c) Ejecución; d) Evaluación. Con ello intervenir de forma eficiente en la problemática que existe dentro de la comunidad.

Para llevar a cabo la Práctica Profesional Supervisada dentro de la comunidad, se inició con la aplicación de investigación social mediante la abstracción y concreción de información sistemática que partió del contacto físico dentro del caserío Raxonil.

La práctica se realizó de dos formas: a) Microrregional del Area Central-Rural de San Juan Chamelco, mediante la impartición de charlas educativas sobre el manejo adecuado de desechos sólidos, actividades de reciclaje; b) Lo individual, donde la practicante desarrollo su plan de trabajo denominado “conservación de los recursos naturales y el desarrollo social”, con el objetivo de promover el respeto entre comunitarios, mantener el equilibrio hacia los recursos disponibles en el lugar que les brinda el sustento diario.

Identificándose el Problema Objeto de Intervención: Bajo nivel de participación en la población; la practicante desarrolló su plan de trabajo, con el objetivo de reconocer actividades entre pobladores y profesional de Trabajo fomentándose la igualdad de derechos, visualizar formas de información que

puedan ser de utilidad para investigación diagnóstica, objetivar procesos de seguimiento constantes.

Las ejecuciones de actividades participativas dieron inicio como acciones enfocadas al tema de seguridad alimentaria y nutricional; tomándose en cuenta los problemas identificados; creación de huertos, ambos divididos en dos módulos dentro de los cuales se realizó el primero antes de iniciarse el proceso político, el segundo durante su proceso y así poder concluir con una evaluación final relacionada al Problema Objeto de Intervención.

Se destaca dentro de la Práctica Profesional Supervisada (PPS), además de fortalecer a las comunidades mediante el objeto de intervención se les dio acompañamiento en el tema de gestiones, se trabajó con actividades participativas de ambos géneros en elaboración de huertos y proyectos iniciados por integrantes del Órgano de Coordinación dentro del terreno comunal.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada es parte del proceso de formación que se desarrolla en la carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual se realiza como requisito indispensable para cerrar el pensum de estudios de nivel técnico.

El trabajo inició con la inmersión en la microrregión central rural de San Juan Chamelco lo que permitió identificar la comunidad asignada, luego inicio el proceso de investigación diagnóstica, conocimiento de integrantes de comisiones respectivas, encuestas realizadas a familias y actividades planificadas.

Se realizaron recorridos en terrenos de propietarios de huertos, quienes permitieron conocer la variedad de cosechas que se producen en la región, el proceso de crecimiento, tratamiento con abono orgánico que proviene de eses de animales, humanos y restos vegetales de cultivos; el abono ya procesado es recomendado especialmente para la floración y crecimiento de productos.

El proceso ha permitido comprender algunos aspectos culturales, relacionados con el idioma, creencia, valores, experiencia de vida, visita domiciliaria que contempla la adquisición de información, la cual también incide en la participación activa, situación que permite reflexionar sobre su desarrollo e interpretar sus aspectos positivos y negativos.

Capítulo 1, Descripción general de la unidad de práctica: se presenta el diagnóstico comunitario donde se describen las características generales de la comunidad como: la historia, localización en el contexto geográfico del municipio, recursos naturales existentes, situación social, organización social,

logros de proyectos, describiéndose el desarrollo de la identificación del problema objeto de intervención, alternativas existentes.

Capítulo 2, Descripción de actividades realizadas: se describe las actividades desarrolladas en el proceso de la practica en el caserío Raxonil, donde se aplicaron los cuatro 4 momentos de la metodología propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), se describe el problema objeto de intervención, selección de alternativas, realización del plan de trabajo y resultados que se tuvo durante la ejecución de la práctica.

Capítulo 3, Análisis y discusión de resultados: este contiene análisis y reflexión de los resultados obtenidos durante la realización de las actividades de la práctica profesional, discusión de los resultados positivos y negativos que se presentaron durante el proceso de la intervención profesional.

Dichas actividades dieron como resultado las conclusiones y recomendaciones dirigido a integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo, a instituciones y a futuros estudiantes de la carrera de Trabajo Social. La bibliografía, producto de la investigación científica como sustento teórico de información que se incluyo en el trabajo.

OBJETIVOS

General

Cumplir con la Práctica Profesional Supervisada en investigación e intervención entendida como una totalidad en la dinámica social, interactuar entre identidad profesional y espacio profesional, para comprender los aspectos centrales que conforma, en el reconocimiento el trabajo de involucramiento de actividades entre pobladores y la profesional de Trabajo Social, retomando la frase de la Universidad de San Carlos de Guatemala “ID Y ENSEÑAD A TODOS” donde nuestros pilares se fundamentan en la formación y multiplicación de conocimientos.

Específicos

- 1) Interactuar junto al órgano coordinador del caserío Raxonil, para promover la participación en asambleas mediante opiniones y propuestas de trabajo expresados por participantes.
- 2) Fomentar igualdad de derechos y oportunidades en actividades de participación social entre pobladores y así obtener mayores oportunidades de desarrollo social.
- 3) Visualizar formas de información que puedan ser de utilidad para la investigación diagnóstica, aplicándose los elementos teóricos y Metodológicos.
- 4) Objetivar procesos de seguimiento constante por parte de los representantes de la comunidad, para que sean agentes multiplicadores

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Aspectos generales

1.1.1 Historia

San Juan Chamelco fue fundado el 24 de junio de 1543 en honor al Apóstol San Juan Bautista, habitantes de etnia Q'eqchi' fueron reunidos por religiosos dominicos para que se eligiera a la persona que debía gobernarlos, escogiéndose al Cacique Juan Matalbatz; este municipio ha sido considerado por los españoles como un asentamiento en lo social, político y cultural para los colonizadores.

Según relato de los pobladores, históricamente el caserío Raxonil fue conocido como Semesché desde donde inicia el camino de terracería por sus antepasados, identificado por una cruz que aún se conserva en el lugar, pero que en la actualidad ya no se respeta ni se venera de la misma forma.

La parte alta del lugar era conocida como liguanhá. Liguán define la cantidad de reptiles que representaban en abundancia de diferentes especies, especialmente: lagartijas, iguanas, etc. Y la palabra há viene de agua, debido a las fuentes hídricas ubicadas en Raxonil, uno de los cerros más importantes de este municipio, luego de un tiempo se decidió por unanimidad de sus habitantes en nombrarlo como tal, este cambio fue legalizado en 1992.

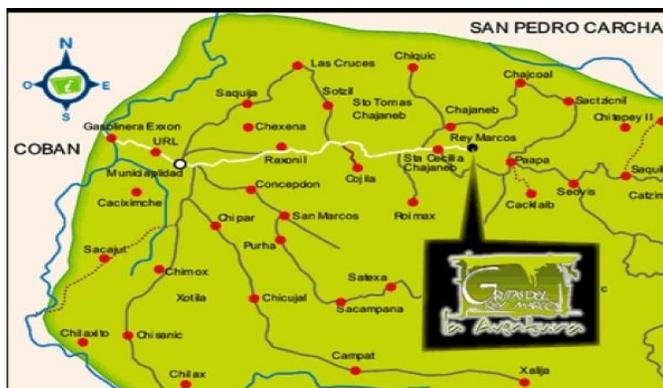
El término del caserío es originario del idioma Q'eqchi', la palabra Rax significa verde, el cual describe a un cerro donde está ubicada una cueva que se denomina de la misma manera, el cerro brinda alojamiento a serpientes, murciélagos, diversidad de especies de aves, en especial una conocida por los pobladores como Raxón que en ese entonces abundaban y por tal motivo fue reconocida la comunidad como Raxonil.

Dentro de la cueva corre agua que nace del lugar y ha abastecido a sus pobladores durante muchos años, actualmente es una fuente principal del lugar y permite conservarse como un afluente vivo.

1.1.2 Localización geográfica

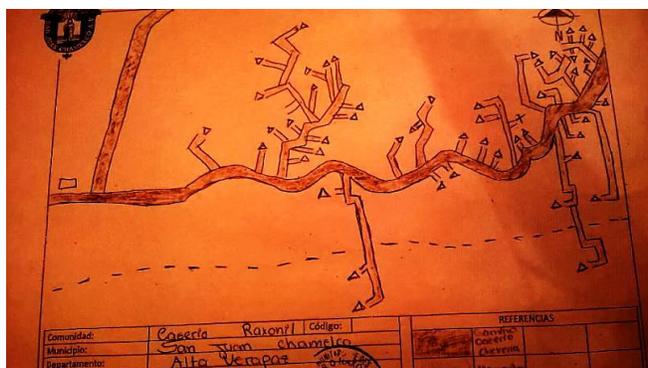
El caserío Raxonil está ubicado en el municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz, limita en la región norte con el caserío Chexená, al sur con la aldea San Marcos, al este con la aldea Cojilá y oeste con el barrio San Luis de la cabecera municipal, su tipo de acceso es de terracería.

MAPA 1 MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ



Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

MAPA 2 CROQUIS DEL CASERÍO RAXONIL



Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

1.1.3 Vías de acceso

El acceso es de terracería, durante cualquier época del año, en vehículo se encuentra a 10 minutos y a 30 minutos a pie, solamente existe una ruta para poder ingresar al caserío Raxonil.

1.1.4 Transporte

Para llegar a la comunidad de Raxonil se abordan microbuses a partir de las 6 de la mañana hasta las 7 de la noche, están ubicados a una cuadra y media a mano derecha del mercado central de San Juan Chamelco, salen cada 25 minutos, el costo del pasaje es de Q.2.00, durante los fines de semana están ubicados frente al mercado central del municipio a partir de las 6 de la mañana hasta las 7 de la noche.

1.1.5 Vestuario

La mujer usa traje típico muy vistoso, consiste en un traje tejido y largo, sujeto a la cintura; por medio de una cuerda de tela trenzada, una blusa o güipil amplio, adornado especialmente alrededor del cuello y antebrazos, debajo del güipil usan una

camisa de manta, un perraje que sirve para protegerse del frío con sus respectivos accesorios, el hombre generalmente no usa traje típico, su pantalón es de dril, saco de la misma tela, botas de hule y sombrero.

Algunos comunitarios tanto hombres como mujeres se dedican a la elaboración de trajes como tradición familiar, llevan su producto al mercado local, la calidad de material para su elaboración se ha modificado en alguna medida, en el vestuario y los diseños originales de su época, sin embargo aún se conserva.

1.2 Recursos

1.2.1 Recursos naturales

Dentro del caserío Raxonil se encuentran 5 nacimientos de agua, que tiene su cauce por el lado sur proveniente de la aldea Cojilá, el cual no tiene nombre, donde las señoras se dirigen a lavar sus prendas de vestir, existen más nacimientos entre terrenos de los pobladores el cual crece el nivel del cauce durante el invierno.

En cuanto a flora, se observa siembra de arroz (*Oryza sativa*), frijol negro (*Phaseolus vulgaris*), frijol rojo (*Phaseolus spp*), maíz (*Zea mays var. Saccharata*), café (*Coffea arabica*), fresa criolla (*Nephelium lappaceum*), piña criolla (*Ananas sativus*), banano (*Musa sapientum*), pera (*Cydonia vulgaris*), guayaba roja (*Psidium guajaba*), níspero (*Manilkara zapote (L.) V. Royen.*), caña de azúcar (*Saccharum officinarum*), naranja dulce (*Fortunella margarita*), naranja acida (*Citrus nobilis var deliciosa*), mango (*Mangifera indica*), anona (*Annona squamosa*), durazno (*Prunus pérsica*), mora (*Rubus fruticosus*), frambuesa (*Rubus idaeus*), injerto (*Manilkara zapota*), limón (Citrus limón), lima (*Citrus Sinesis*), zanahoria (*Daucus carota*), tomate (*Lycopersicum*

Esculentivo), miltomate (*Cyphomandra betacea*), cardamomo (*Elettaria cardamomum*), alverja (*Pisum sativum* L- Leguminosas), cilantro (*Coriandrum sativum*), ayote (*Sechium edule*), yuca (*Manihot esculenta* Crantz), pimienta (*Capsicum Annum*), hierbabuena (*Menttha nemorosa*), güisquil (*Sechium edule*), ejote francés (*Phaseolus vulgaris*), pacaya (*Chamaedorea elegans*), chile jalapeño (*Capsicum frutescens*), chile pimiento (*Capsicum annum* var), papa (*Solanum tuberosum*), calabacín (*Cucurbita pepo*), tomate extranjero (*Lycopersicum esculentum*), malanga (*Alocasia macrorhiza, schott*), hongos (*Aagicus bisporus*), del árbol de pino se extrae el ocote (*Pinus, montezumae*) que es utilizado como combustible por la población, arboles de diversidad de especies, flores como lirio (*Clivia miniata*), clavel (*Dianthus caryophyllus*), orquídea (*Epidemdrum*), manzanilla (*Matricaria charromilla*) y pascua (*Euphorbia pulcherrima*).

FOTOGRAFÍA 1 BOSQUES DEL CASERÍO RAXONIL



Tomada por: Krista Vanessa Lucas Paz. Año 2 015.

Se observa una gran diversidad de colibríes (*Trochilidae*), palomas (*Columbidae*), serpientes (*Serpentes*), tacuacines (*Didelphis marsupialis*), iguanas (*Iguanidae*), taltuzas

(*Orthogeomys*), tepezcuintles (*Cuniculus paca*), patos (*Anas platyrhynchos*) y crianza de pollos (*Gallus gallus domesticus*).

1.2.2 Recursos humanos

Se cuenta con registros de 4 comités entre estos está el comité de carretera, Coordinadora Local de Reducción de Desastres (COLRED), comité de agua, organización de mujeres conformado por 5 integrantes, un coordinador, sub coordinador, secretario, pro secretario, una comadrona y 275 pobladores del cual 127 hombres y 148 mujeres conforman las 52 familias del caserío Raxonil, según registros municipales.

Entre la mano de obra calificada se encuentran maestros, enfermeros profesionales; entre la mano de obra no calificada se encuentran agricultores, costureros, vendedores/as, carpinteros, albañiles y cargadores.

1.2.3 Recursos físicos

Actualmente existen 52 viviendas construidas por comunitarios de la localidad, observándose nuevas construcciones en terrenos, 2 tiendas, 1 molino, una iglesia católica que funciona los fines de semana y un salón comunal.

El material de las viviendas en su mayoría están elaboradas de madera, lámina, piso de tierra, uso de letrinas o fosas sépticas, uso de poyetón y espacio para cosechar granos básicos.

1.3 Situación actual

1.3.1 Servicios

a. Agua potable

Actualmente el servicio de agua llega mediante tuberías a todas las viviendas, no satisface necesidades diarias de la población que acude a chorros comunitarios o a viviendas cercanas para abastecerse, sus habitantes requieren de una mayor cobertura de la red de agua potable, con un tratamiento adecuado. Este servicio es parte de un proyecto integrado por 5 comunidades de las cuales la conforman Raxonil, Roimax, Saquijá, Chexena y Pelcoy, creado hace aproximadamente 12 años. El tanque de captación está ubicado en Roimax y el tanque de distribución en el caserío Raxonil, el servicio cubre parte del barrio San Luis, el costo de servicio es de Q.5.00 mensuales, donde reciben un comprobante de pago extendido por la comisión de agua de cada comunidad, luego se le entrega al presidente de las comunidades quien es el encargado de reportar ante la contraloría de cuentas trimestralmente en el siguiente orden.

- 1) Se presentan ante la municipalidad, en la oficina de desarrollo rural
- 2) Presentan un reporte ante la contraloría de cuentas
- 3) Con el dinero recibido, entregan una copia del documento en gobernación

Con el capital recibido, realizan mejoras de mantenimiento al servicio prestado y controlan el uso adecuado para su funcionamiento.

CUADRO 1
INTEGRANTES DEL PROYECTO DE AGUA POTABLE

Presidente: Eleuterio Cao Chub (Barrio San Luis)

Vicepresidente: Juan Xol Pá (Saquija)

Secretario: Mario Chó Macz (Barrio San Luis)

Tesorero: Francisco Cab Sí (Pelcoy)

Vocal I: Hermes Sun Co (Roimax)

Vocal II: Santiago Cuc Rax (Raxonil)

Vocal III: Carlos Botzoc Cac (Chexena)

Fuente: Investigación de campo. Año 2 015

b. Energía eléctrica

En cuanto a energía eléctrica se registra que, de 52 viviendas; 36 de ellas tienen acceso y se cuenta con 12 postes de alumbrado público, según datos municipales.

c. Salud

La población actual es de 52 familias, asisten al Centro de Salud ubicado en la cabecera municipal donde atienden en horarios de 8:00: am a 4:30 pm durante la semana alrededor de 10 comunidades son beneficiadas, brinda atención médica y medicina, se programan días específicos para cada comunidad, atienden las 24 horas en emergencias.

La atención de la salud de sus habitantes cuenta con un edificio donde están instaladas las oficinas, el Centro de Salud cuenta con el personal siguiente

- 1) Dos médicos
- 2) Una enfermera profesional
- 3) Ocho enfermeras auxiliares
- 4) Un secretario
- 5) Un técnico de salud
- 6) Un inspector
- 7) Comadronas capacitadas

Al mismo tiempo se cuenta con una comadrona en la comunidad, los partos o nacimientos de los niños han sido atendidos por mujeres expertas, en la actualidad se continúa utilizando el servicio de estas personas, quienes son instruidas en las unidades de salud, si el parto se complica son trasladadas a sanatorios más cercanos.

Algunas vacunas para niños con las que se cuentan están

CUADRO 2
LISTA DE VACUNAS CONTRA ENFERMEDADES EN INFANTES

Polio	(para evitar la parálisis)
DPT	(ultima vacuna que se brinda al año y medio hasta los cuatro años)
Rotavirus	(evitar la diarrea)
Neumococo	(evita que se desarrollen problemas respiratorios)
VCG	(evita la tuberculosis a nivel de meníngea)
Sarampiosa	(vacuna contra el sarampión)
Pentavalente	(Para menores de un año que funciona, y cubre las cinco enfermedades mencionadas anteriormente).

Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

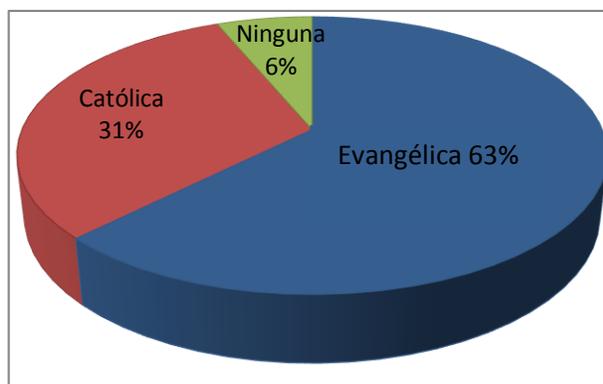
Las enfermedades que más se registran en menores son infecciones respiratorias, enfermedades gastrointestinales, las cuales son causadas debido a que el agua es entubada, pero no segura para el consumo, la salud de los habitantes de este caserío se refleja en las medidas de saneamiento que se practican en su interior.

1.4 Situación social

a. Religión

En cuanto al tema de religión según la guía de entrevista dirigida a la población, se registró que en su mayoría son evangélicos, visitan la iglesia ubicada en el barrio San Luis, además existe una iglesia católica en la comunidad que funciona los días domingos.

GRÁFICA 1 RELIGIÓN DE DOMINIO EN EL CASERÍO RAXONIL



Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

De 32 entrevistas dirigidas a hombres y mujeres del caserío Raxonil, se registró que el 63 por ciento de personas entrevistadas indicaron que asisten a la iglesia evangélica ubicado en el Barrio San Luis, el 31 por ciento de personas asisten a la iglesia católica de la comunidad y solamente el 6 por ciento de las personas entrevistadas indicaron no seguir ninguna religión.

FOTOGRAFÍA 2 HUERTOS FAMILIARES



Tomada por: Krista Lucas Paz. Año 2 015.

b. Población

Según datos estadísticos analizados de la población se registra más del 90 por ciento perteneciente a la etnia Maya Q'eqchi', sin embargo el 96 por ciento domina el idioma castellano, por la cercanía al área municipal.

A continuación se muestra un cuadro estadístico municipal, según la distribución de género por edades, registrados en período de práctica profesional supervisada.

CUADRO 3
PROYECCIÓN POBLACIONAL POR EDAD Y SEXO PARA EL AÑO 2 015

GRUPOS DE EDAD	POBLACION TOTAL	HOMBRES	% HOMBRES	MUJERES	% MUJERES
0-12	124	63	-40,00%	61	38,11%
13-20	62	31	-19,72%	31	19,19%
21-25	28	14	-8,79%	14	8,87%
26-60	89	43	-26,95%	46	29,03%
61 a mas	15	7	-4,55%	8	4,80%
TOTAL POBLACIÓN	318	158	-100,00%	160	100,00%

Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

La tasa de crecimiento poblacional en registros municipales era de 275 pobladores distribuido por 127 hombres y 148 mujeres; proyecciones 2 015 identificados en el Centro de Salud, aumenta a 158 hombres y 160 mujeres, registrándose un total de 318 habitantes dentro del caserío Raxonil, según la investigación realizada se determinó que el aumento de habitantes está conformado por niños y jóvenes de entre 0 a 12 años de edad.

c. Organización social

CUADRO 4 PUESTOS OCUPADOS DENTRO DEL ÓRGANO DE COORDINACIÓN

Un coordinador
Un sub coordinador
Un secretario
Un pro Secretario
Comisión de agua
Comisión de Carretera
Comisión de COLRED
Comisión de Mujeres
Una comadrona
Madre Guía

Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

El órgano de coordinación tiene bajo su responsabilidad la ejecución y auditoría social sobre los proyectos u obras que hagan las instituciones de Gobierno en la comunidad.

Las funciones del órgano de coordinación es poner en práctica las acciones que resuelva la asamblea comunitaria e informarle a esta sobre los resultados obtenidos.

Administrar y velar por el buen uso de los recursos técnicos, materiales, financieros y humanos que obtenga el COCODE por cuenta propia, o que le dé la corporación municipal para la ejecución de proyectos e informar a la asamblea comunitaria sobre dicha administración.

1.5 Organización comunitaria

a. Logros de proyecto

La población ha buscado formas correctas de trabajo y cooperación mutua a través de ideas fundamentadas en un objetivo en común que se ha dado por muchos años entre pobladores, el bien

común; lo que les permitió en el actual gobierno solicitar un espacio para la realización de actividades.

Recientemente en el mes de abril de 2 015, se adquirió un terreno de aproximadamente dos cuerdas y media para el traslado de salón de usos múltiples, dirigido por el coordinador y las diferentes comisiones como acompañamiento; apoyados por la población en su totalidad en cuanto a cubrir los gastos de servicios en el traspaso del terreno.

Una semana después se inicio con el traslado a la cuadra siguiente, que les permitió trabajar en el aplanado del terreno y del salón de usos múltiples.

b. Jerarquización de problemas y fortalezas encontrados

Según investigación diagnóstica realizada, se identificaron problemas que afectan a pobladores, a su vez se hace mención de las fortalezas que prevalecen como aspectos relevantes, como lo son.

**CUADRO 5
JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS Y FORTALEZAS**

Problemas encontrados	Fortalezas
<p>1) Servicios básicos</p> <p>La escasez del líquido vital, los pobladores acuden a chorros comunitarios o a viviendas cercanas para abastecerse, la falta de tratamiento de agua provoca enfermedades a la población.</p>	<p>Los pobladores del área conservan su traje típico de la región como son el uso de güipil, corte, uso de servilletas tradicionales y accesorios que les permite identificarse con su cultura y conservan su idioma Q´eqchi´.</p> <p>Los pobladores del lugar consideran de</p>

<p>2) Organización</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Desconocimiento de sus funciones. b. Intercambio de roles durante las reuniones. c. La población no muestra interés en opinar o comentar acerca de sus condiciones de vida mediante propuestas. d. Evitan el dialogo, la cual provoca el distanciamiento pasivo de su habitantes. <p>3) Salubridad</p> <p>Propagación de moscas, como causa de contaminación, mosquitos, zancudos, plagas y enfermedades.</p> <p>4) Pobreza y pobreza extrema</p> <ul style="list-style-type: none"> a. La población que no alcanza a cubrir el costo mínimo de alimentos por el tipo de trabajo en áreas rurales, de acuerdo a los estudios del Instituto Nacional de Estadística (INE) realizado en 	<p>vital importancia para su desarrollo social la apreciación y conservación de los recursos naturales, a pesar de su deforestación, las relaciones interpersonales y las tradiciones anuales en celebraciones festivas.</p> <p>Para los pobladores la religión es parte de su cultura dirigido al estilo de vida que se tiene.</p> <p>Se cuenta con la asistencia de una comadrona que ha trabajado en la comunidad desde hace 20 años identificándose con la tarjeta de salud No. 31-2 2 003 y carné No. 320 actualizada; firmada y sellada por el sindicato de trabajo.</p>
--	--

el año 2 013, el ingreso laboral mensual por actividad económica se presenta a continuación:

- 1) Agricultura Q.1101.00
- 2) Otras actividades de servicios informales Q. 1196.00
- 3) Construcción Q. 2069.00

Se destaca que el nivel más bajo de ingresos promedio lo registran los empleados agrícolas.

b. El material en las viviendas es de: madera, lámina y pocas construidas en block solo de la base, con respecto al material en el techo casi en su totalidad es de lámina, y el resto de lona desechable, el material en el piso es de torta de cemento o piso de tierra en su mayoría, el tipo de servicio sanitario en su totalidad usan letrinas.

c Se identificó un alto índice de analfabetismo, estos tres porcentajes más altos son indicadores nacionales del

nivel educativo que afecta a largo plazo el desarrollo de la sociedad:

- 1) 22.2 por ciento, no cuentan con educación
- 2) 20.4 por ciento, no terminaron la primaria
- 3) 20.7 por ciento, terminaron la secundaria

En la población se constato que a partir de los 15 años en adelante abandonan sus estudios integrándose al campo laboral.

La educación institucional requiere de políticas adecuadas a la cultura de sus habitantes, más establecimientos y equipos para los diferentes niveles educativos, a su vez más personal de trabajo para una mejor atención integral.

5) Divisionismo

Existe divisionismo entre

intereses, dirigidos a proyectar programas y proyectos diversos, esto incide con actitud negativa y distante entre pobladores.

6) Organización política

El clientelismo político como intercambio extraoficial de favores, en el cual los titulares de cargos políticos enfocado al bipartidismo llega a integrar rápidamente un elevado número de participantes sin tradición organizativa al desarrollo de sistemas de mediación informal entre la acción y las necesidades de comunidades.

7) Hacinamiento

- a) Los padres comparten espacios con los hijos casados y sus respectivos nietos.

- b) Muchas personas viven en muy malas condiciones de hábitat y permiten la circulación de enfermedades, delincuencia y conflictos.

c) No practican la planificación familiar casi en su totalidad.	
---	--

Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

1.6 Operacionalización de la problemática

1.6.1 Necesidad social

Enfocado en la escala de las necesidades básicas de Artur Manfred Max Neef se identifica la creación, es decir, la acción de nuevas propuestas; la suma de todos los pensamientos consiste en instituir nuevos cargos o comisiones dentro del órgano de coordinación para fortalecer ideas.

1.6.2 Problema de fondo

El divisionismo provocado por desacuerdos, limitan el dialogo especialmente si se tocan puntos relevantes en acciones de cambio, la colaboración de participantes, el influir en la responsabilidad que se debe de tomar en acuerdos y decisiones por unanimidad.

1.6.3 Manifestaciones

Es la forma en que se manifiesta el problema, se caracterizan por el avance pausado de las condiciones de cómo se da y como afecta a los habitantes mediante su escaso nivel de participación y lo describimos como.

- a. Escasa participación.
- b. Inasistencia de integrantes de las distintas comisiones.
- c. Desintegración de integrantes del órgano coordinador.
- d. Bajo autoestima de habitantes en su involucramiento.
- e. Inexistencia de documento que comprometa en cargos.

- f. Desconocimiento organizativo.
- g. El apoyo inexistente de instituciones.
- h. Capacidad deficiente para gestionar.

1.6.4 Agravantes

Son factores producidos por la complejidad de un problema relacionado a las manifestaciones en su situación actual que se vive en el caserío Raxonil, el cual se identifican las siguientes.

- a. Divisionismo entre los habitantes.
- b. Representan dos papeles diferentes dentro del cargo como integrante del órgano coordinador.
- c. Divisionismo político.
- d. Conflictos entre integrantes del órgano coordinador y pobladores.
- e. Analfabetismo.

1.6.5 Problema objeto de intervención

Se definió como problema objeto de intervención el bajo nivel de participación en la población, en asambleas y actividades organizadas por el órgano de coordinación donde exista diálogo abierto.

La clave primordial de desarrollo en un grupo social que permita abrirse espacios y contribuya al cambio es la participación mediante actividades organizadas de capacitación, motivados por el interés de superación que promueva su fortalecimiento.

1.6.6 Selección de alternativas

- 1) Trabajar con la población en actividades diversas que permitan crear auto sostenibilidad de actividades realizadas, según sus intereses.
- 2) Identificar instituciones que promuevan la participación, mediante charlas educativas donde puedan expresarse y conocer nuevas formas de participación social.
- 3) Elaborar y socializar el manual de funciones dirigido al órgano de coordinación donde se propone la creación de nuevas comisiones, según los intereses de la población para su funcionamiento e integración.
- 4) Dar acompañamiento por parte de la practicante de Trabajo Social en gestiones diversas.
- 5) Fortalecer la comunicación en el sector de mujeres mediante actividades diversas, trabajadas en grupos diferentes según la necesidad intrínseca.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Metodología

Según la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) se aplica la dialéctica, sistematización, concientización, estrategias para la acción, el cual se enfoca a la observación y trabajo teórico-práctico, el cual reconoce el trabajo de involucramiento en las actividades.

A partir de la socialización de actividades a programarse, se expresan sus mayores intereses, mediante propuestas de trabajo que conllevan a la participación activa, este proceso fomenta la igualdad de derechos y oportunidades con el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas.

Se aplicó la investigación deductiva en el momento de ingresar a la comunidad, que involucró el conjunto de ideas mediante la aplicación del método científico, procedimientos aportados mediante el uso de instrumentos: cuestionario, entrevista verbal, visitas domiciliarias, observación, la investigación cualitativa, cuantitativa donde fue analizada mediante el proceso de actividades divididas en dos módulos; el primero realizado entre el mes de febrero y marzo; el segundo módulo fue desarrollado en el mes de julio y agosto, esto sirvió como punto medio de diferenciación de intereses, actitudes, necesidades que contribuyó a identificar la problemática.

Durante el mes de septiembre se aplicaron elementos teóricos y metodológicos que contribuyeron a objetivar actividades planificadas por medio de la socialización de resultados obtenidos con acompañamiento

profesional en asamblea, esto permitió coordinar acciones divididas en grupos de trabajo donde la responsabilidad fue tomada por unanimidad, aquí dio inicio un compromiso por parte de la población en querer cambiar y fortalecer la comunicación y participación mediante el seguimiento y acompañamiento profesional de practicantes futuros que contribuyan a su desarrollo. Dentro de las actividades planificadas se menciona.

- a. Proceso de organización de integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).
- b. Acompañamiento en gestiones, proyectos realizados por los líderes socializados en reuniones que se lograron iniciar.
- c. Implementación de charlas profesionales de representación institucional.
- d. Actividades enfocadas al tema de Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN) combinadas con artesanías caseras, elaboración de huertos.
- e. Jornadas de limpieza en alrededores de nacimientos.
- f. Análisis bacteriológico de agua.
- g. Reforestación en sus alrededores.

2.1.1 Definición del problema objeto de intervención

Se dio inicio con la investigación, la cual permitió aplicar la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), técnicas cualitativas y cuantitativas de recolección de información en base a la teoría, el cual se involucró a la practicante en visitas domiciliarias, entrevistas para la obtención de datos. A su vez; se realizaron diversas actividades enfocadas al problema objeto de intervención identificado como: bajo nivel de participación de la población en asambleas y actividades organizadas por el órgano de coordinación donde exista diálogo.

El propósito de la investigación fue intervenir mediante la comprensión de intereses y temas relacionados a participación que complemento información para reconocer y valorar el trabajo que realizaron los/as participantes, esta parte identifica al profesional en su lema muy reconocido “ID Y ENSEÑAD A TODOS”, el cual parte de la enseñanza primicia a la reproducción y multiplicación de conocimientos.

Debido al bajo nivel de orientación que se le ha dado por parte de las autoridades locales (municipales) dirigido a líderes comunitarios en temas relacionado a identificación de funciones, importancia en el cumplimiento dentro del rol que desempeñan a encaminar fondos convertidos en proyectos donde promuevan el desarrollo social y bien común; ha causado una comprensión tardía en la acción de gestión, búsqueda de apoyo institucional que desarrolle habilidades identificadas en mujeres, jóvenes y hombres quienes trabajan arduamente para brindar el sustento diario a su familia, aportar a su vez tiempo, trabajo comunitario para mejorar su ambiente y desarrollarse como mejores líderes.

La igualdad de derechos y oportunidades en actividades de participación social, entre pobladores permite obtener mayores resultados, aún mejor cuando los diferentes grupos de género trabajan en conjunto con intereses compartidos que benefician a su comunidad, esto tomado en cuenta a partir de la semejanza de necesidades generalizadas donde las propuestas han sido muy limitadas por la población.

2.1.2 Selección de alternativas de acción

Con la definición del problema objeto de intervención se analizó aspectos de problematización, la practicante presento nuevas

propuestas dentro del manual de funciones sobre comisiones a elegirse en diciembre del año 2015, correspondiente a su inscripción, esto con el objetivo de contribuir a un cambio de dinámica al momento de contar con nuevos integrantes identificándose a futuros jóvenes y líderes interesados en apoyar actividades donde sean tomados/as en cuenta a través de la problemática participativa.

La Práctica Profesional Supervisada permitió priorizar lo siguiente.

- a. Fortalecer el conocimiento de trabajo en el sector mujer, mediante actividades de manualidades artesanales y seguridad alimentaria nutricional.
- b. Organizar grupos de trabajo en hombres para promover actividades a beneficio del caserío Raxonil, mediante reuniones que permita identificar intereses de participación que surjan como ideas propias brindándoles el acompañamiento durante su proceso.
- c. Brindar acompañamiento a grupos de hombres, jóvenes y mujeres en temas de gestión, acción de proyectos, reuniones mensuales, visitas domiciliarias para así compartir la sistematización de experiencias vividas.

2.1.3 Ejecución

“La ejecución es la intervención transformadora de la realidad que inicialmente se consideró insatisfactoria o problemática, este representa el conjunto de tareas y actividades que suponen la realización del proyecto y representa las siguientes fases.

- 1) Organizar los medios o recursos, así como asignarlos a cada actividad.

- 2) Controlar para asegurar la adecuada ejecución y control del riesgo.
- 3) Concluir para obtener los resultados después de haber realizado todas las actividades”¹.

Previo a iniciar con actividades grupales en diferentes áreas de trabajo fue necesario que la practicante recurriera a instituciones del municipio de Cobán como: Secretaría Presidencial de la Mujer (SEPREM), donde se le brindó acompañamiento y capacitación por parte del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), Ministerio de Ambiente, Instituto Nacional de Bosques (INAB); a su vez se brindó una donación de semillas para la implementación de huertos.

Las actividades iniciaron con el tema de Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN) integrándose grupos de trabajo de ambos géneros por separado, esto incluyéndose en los cultivos, con la intención de comprender el pensamiento de cada grupo, a su vez se fomenta la igualdad para obtener mayores oportunidades de desarrollo en el trabajo.

Posterior a esto se implementaron proyectos como iniciativa del órgano de coordinación en terreno comunal, elaboración de huertos donde se inició con grupos de pobladores y líderes dentro del género masculino para obtener resultados de trabajo, se concentraron actividades dirigido a mujeres para ayudar al intercambio de experiencias, habilidades y conocimientos; el objetivo fue crear lazos de comunicación con prevalencia de diálogo. Fue una etapa crítica, pero importante en el cumplimiento de las metas donde se valoró el sacrificio de compromiso en ambos grupos.

¹ <http://lizzi2012.blogspot.com/2012/09/fase-de-ejecucion-de-un-proyecto.html> (8 de noviembre del 2 015).

2.1.4 Evaluación

La evaluación surge de un problema social identificado en la selección de un área o grupo con el objetivo de medir un aprendizaje. Aquí se da el paso de una teoría educativa, formativa, amplia y humanística para llegar a ser medido y verificado con forme al plan de trabajo.

El proceso de evaluación basado en un resultado concreto compara el trabajo de avance inicial, hasta su evaluación final; se engloba dentro del método inductivo todo el trabajo ejecutado que prioriza intereses de los participantes, durante las actividades se promovió la igualdad de género, esto permitió crear un proceso continuo de trabajo multiplicador en sus capacidades para el desarrollo donde pudo medirse la participación y los intereses individuales.

A su vez se evaluó el trabajo de cada grupo de género en los aspectos siguientes

- 1) Intereses
- 2) Objetivo por el cual participaron en las actividades
- 3) Auto motivación

2.2 Actividades realizadas

2.2.1 Proceso de organización

Las actividades organizadas dieron inicio a partir de la creación de grupos de trabajo según sus intereses, presenciándose una asamblea para dicha coordinación, se dio a conocer el objetivo por el cual la practicante apoyo durante el proceso de práctica de la carrera de Trabajo Social.

Se inició con la creación de dos módulos en el tema de Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN), se trabajó con grupos de ambos géneros de forma separada; con integrantes del órgano de coordinación se combinaron temas relacionados a gestión, acompañamiento, presencia en reuniones mensuales, acción de proyectos conjuntamente con la población y líderes comunitarios con el objetivo de crear equipos e identificar líderes en su seguimiento.

El primer módulo, se coordinó con la esposa del presidente del órgano de coordinación (don Alejandro Bac) quien fue doña Irma Caz junto al involucramiento de la representante de comisión de mujeres.

Posteriormente se trabajó en el segundo módulo doña Juana María Bac (hermana del presidente) quien conforma la comisión de mujeres junto a doña Adela Siquic, para recopilar la información, se utilizó listado de asistencia, video para llevar un mejor control, se registró con fotos el resto de las actividades.

2.2.2 Gestiones

Se gestionó la obtención del terreno comunal dentro de las primeras semanas de la práctica, a su vez se hicieron movilizaciones en el aporte de láminas para el salón comunal, semillas en elaboración de huertos, se coordinó para reforestar a orillas de nacimientos con un aproximado de 30 plantas de liquidámbar, jardinería en la entrada del salón aportado voluntariamente por la practicante y vecinos del lugar con donación de pinos y chatías, se obtuvieron 20 libros sobre temas de seguridad alimentaria y nutricional para la implementación de

las actividades que fueron entregadas al finalizar con los 2 módulos.

2.2.3 Acompañamiento a integrantes del órgano coordinador

El acompañamiento profesional forma parte integral de la práctica, mediante el cual se asesora en temas diversos para fortalecer sus conocimientos apoyados por la practicante en actividades como.

- 1) Dar acompañamiento en aprobación de la compra del terreno para funcionar como salón de usos múltiples dentro de la comunidad.
- 2) Acompañamiento en inauguración del salón comunal, donde representantes municipales entregaron formalmente el terreno para estar a disposición de la población, la practicante apoyó en la elaboración de actas.
- 3) Acompañamiento en el traslado del salón comunal en el terreno recién adquirido en la cuadra siguiente, donde se trabajó con grupos de hombres y grupos de ambos géneros apoyaron en el trabajo comunitario y elaboración de alimentos y bebidas, que se dividieron en turnos diferentes, la practicante compartió tiempo con ambos grupos durante el trabajo.

FOTOGRAFÍA 3

APLANADO Y RECONSTRUCCIÓN DEL SALÓN COMUNAL



Tomada por: Krista Vanessa Lucas Paz. Año 2 015

- 4) Acompañamiento en reuniones y asambleas mensuales, programadas por el órgano de coordinación, estas dirigidas a beneficio de la comunidad, asimismo reuniones extraordinarias donde se aportaban ideas de trabajo y planificación en acciones conjuntas con integrantes del COCODE y la practicante.

Esta actividad fue muy importante durante el proceso de práctica permitiéndose conocer el nivel de apoyo y trabajo en equipo que mantenían, por la cual se logró realizar el sueño de muchos pobladores al implementar un proyecto municipal como la aprobación de compra del terreno para uso comunitario.

FOTOGRAFÍA 4 INTEGRANTES DEL ÓRGANO DE COORDINACIÓN



Tomada por: Krista Vanessa Lucas Paz. Año 2 015.

- 5) Adquisición de láminas por parte de la practicante con el acompañamiento de comisión de mujeres, que servirían para reconstruir el traslado del salón comunal a la cuadra siguiente.
- 6) Entrega de plantas por parte de la practicante a propietarios que cuentan con nacimientos de agua dentro de sus terrenos, estos sirvieron para reforestar los alrededores, incluyeron el terreno comunal, previo a eso fue necesario coordinar limpieza en alrededores promovido por el secretario.
- 7) Capacitación a comadronas, por parte de enfermeras del Centro de Salud de la cabecera municipal de las diferentes regiones de San Juan Chamelco, con el objetivo de propiciar el desarrollo y mejoramiento en la calidad del servicio prestado. La practicante fue una invitada más, donde la observación fue la clave para conocer el panorama a grandes rasgos sobre su capacitación e interés en el proceso de brindar un mejor servicio a su comunidad.

Durante la capacitación dirigida a 104 comadronas de todas las regiones de San Juan Chamelco realizado en el Centro de Salud de la cabecera municipal, se entregaron diplomas por

participaciones anteriores, se efectuaron presentaciones de las mismas que permitió compartir sus experiencias en cuanto al acompañamiento y servicio brindado a mujeres, se toma en cuenta el procedimiento de cómo llenar la ficha de nacimiento de la forma correcta firmado y sellado.

Se expusieron temas relacionados con los pasos de atención de asistencia de parto y se dio a conocer un plan de emergencia familiar, momentos donde surgen complicaciones en una mujer embarazada durante el proceso de parto, el control de visitas necesaria y la forma de cobro por el servicio prestado.

Se dio a conocer inquietudes y desacuerdos con relación a la escasez de medicamentos, atención en el hospital por parte de parteras, su preocupación por la salud y el bienestar de sus comunidades, según expresaron abiertamente en su idioma natal (Q'eqchi'). Sin embargo mostraron mucho entusiasmo en los grupos integrados por regiones al apoyarse en todo momento e indicaban donde pudieran ser asistidos en casos de emergencia.

2.2.4 Celebración del día de la madre

La actividad fue realizada en el salón comunal con el objetivo de conocer e invitar a nuevas pobladoras a un refrigerio y aplicar técnicas participativas, enfocado a la interacción entre practicante y la población en la adquisición de confianza, especialmente donde el apoyo viene dirigido a jóvenes, mujeres que forman parte de la población y son las que han aportado gran parte de su apoyo durante su proceso.

2.2.5 Actividades de seguridad alimentaria y nutricional

Considerado determinante por parte de la practicante, la toma de decisión en enfocar temas relacionados a salud en la población, la vigilancia nutricional se considera como una de las prioridades políticas que están dentro de los programas para combatir la desnutrición de niños, jóvenes, adultos, madres en proceso de gestación y lactancia para ayudarlos a elegir alimentos saludables, el primer indicio clínico registrado en el Centro de Salud de instalación del proceso de desnutrición aguda es la disminución de la velocidad de ganancia de peso ajustado a la talla que se ha registrado como problemas dentro de la población Guatemalteca en apoyo al área rural como proceso de Práctica Profesional.

Se entregaron libros relacionados a autoestima, seguridad alimentaria nutricional donados por una profesional independiente, quien ofreció el apoyo a los participantes.

FOTOGRAFÍA 5 ENTREGA DE LIBROS



Tomada por: Krista Vanessa Lucas Paz. Año 2 015.

Se realizaron actividades dirigidos a jóvenes y mujeres conformados en 2 módulos, las actividades sobre Seguridad

Alimentaria involucra la inmediata disponibilidad de recursos adecuados, con el objetivo de enseñar la correcta nutrición de forma natural y económica, disminuir enfermedades gastrointestinales en el consumo de comida sintética, que a la larga provoca enfermedades al organismo, así también, se combinaron artesanías con materiales reciclados y naturales dentro de las actividades se mencionan.

a. Pastel de leche

La actividad fue realizada en casa de doña Irma Caz a petición de las participantes por carecer de materiales en el salón comunal, las participantes estaban con curiosidad en saber cómo se realizaba el pastel de leche, solicitaron de forma voluntaria la elaboración del mismo por lo cual se utilizaron materiales como.

- 1) Un litro de leche.
- 2) Seis huevos.
- 3) Una barra de margarina.
- 4) Harina para pastel.
- 5) Canela en polvo.
- 6) Una lata de leche condensada.
- 7) Utensilios para cocina.

b. Pastel de cereal

Para esta actividad que se realizó en el salón comunal, se contó con la participación de 16 participantes donde además asistieron niños para aprender su elaboración con los materiales siguientes.

- 1) Dos bolsas pequeñas de cereal de arroz inflado de chocolate.
- 2) Un gramo de margarina aportado por cada participante.
- 3) Dos bolsas de angelitos blancos simples.
- 4) Utensilios para cocina.

Para el refresco se utilizó.

- 1) Tres litros de agua aportado por participantes.
- 2) Un envase pequeño de horchata natural.
- 3) Dos bolsas de azúcar morena aportada por participantes.

Se les expuso la importancia de lavarse las manos, los hábitos de alimentación, diferencias entre una verdura y una golosina que viene a repercutir en el crecimiento, a pesar de que era pastel de cereal, los azúcares vienen a adquirir importancia en combinar las vitaminas con el dulce como punto de inicio en las próximas actividades, a su vez se repartieron porciones a cada participante, consultándoseles por cada próxima actividad y su proceso de elaboración en determinado tiempo disponible.

c. Arroz chino

La actividad se realizó en casa de doña Irma Caz con la asistencia de 12 participantes realizada durante la mañana, se utilizaron los materiales siguientes.

- 1) Dos libras de arroz.
- 2) Una libra de pollo ya cocido.
- 3) Media libra de alverja.

- 4) Una zanahoria.
- 5) Condimentos o especias.
- 6) Cinco huevos.
- 7) Dos frascos de salsa soya.
- 8) Sal y pimienta al gusto.
- 9) Utensilios para cocina.

Su elaboración fue muy dinámica y crearon técnicas aplicadas en el proceso, esto despertó el interés de los participantes por incorporar a su dieta otros alimentos y continuar con el aprendizaje en la preparación de alimentos.

d. Coctel de frutas

Esta actividad fue realizada con la presencia de 18 participantes donde se colaboró de forma voluntaria en la complementación de los ingredientes, se sirvió en recipientes y se usaron palillos, sin necesidad de agregar miel, seleccionada la fruta en su punto, se utilizó variedad de frutas como.

- 1) Media sandía.
- 2) Un melón.
- 3) Una libra de fresas.
- 4) Siete bananos.
- 5) Una papaya pequeña.
- 6) Tres melocotones.
- 7) Una libra de manzana.
- 8) Cinco naranjas dulces.

Las frutas, son quizás, el alimento más llamativo por su diversidad de colores y formas, además de lo que muestran

a simple vista contienen una cantidad de nutrientes y sustancias naturales, los cuales deben de ser consumidos por su alto contenido de hidratos de carbono simples, que suponen un 5 a 18 por ciento del peso de la porción comestible que resultan beneficiosas para la salud; por tal razón se aplicó con diferentes participante donde se trabajó de forma conjunta con madres, jóvenes y niños, se indicó la importancia de tener limpias las manos al cocinar, volver a lavarse las manos después de tocar a los niños, por razones higiénicas en el tema de seguridad alimentaria para la familia, con el objetivo de prevenir enfermedades gastrointestinales.

e. Churrasco casero

La actividad tuvo asistencia de 10 participantes donde se tomó en cuenta el aporte económico de mujeres coordinado por ellas mismas y la puntualidad para iniciar en su elaboración, los materiales utilizados fue.

- 1) Dos libras de frijol.
- 2) Medio repollo.
- 3) Dos zanahorias.
- 4) Trescientos noventa gramos de mayonesa.
- 5) Cuatro libras de carne.
- 6) Una libra de cebolla.
- 7) Una raja de leña por participante.
- 8) Chimichurri elaborado por la practicante.
- 9) Utensilios para cocina.

Dirigido a madres, quienes quisieron desarrollar capacidades en el arte culinario, durante el proceso cada

participante se distribuía las tareas de forma dinámica y ordenada donde la higiene prevaleció, las porciones fueron suficientes para cada una al momento de servir, observándose la satisfacción de cada madre en sus rostros de alegría e interés durante el trabajo en equipo, la siguiente actividad fue programada por ellas al finalizar en el horario que se acomodara a su tiempo libre.

FOTOGRAFÍA 6

ELABORACIÓN DE CHURRASCO CASERO



Tomada por: Krista Vanessa Lucas Paz. Año 2 015.

2.2.6 Otras actividades

a. Elaboración de veladoras

La actividad de arte en cera se realizó con 18 participantes donde además asistieron niños curiosos a aprender en su elaboración, el material utilizado fue.

- 1) Tres libras de parafina.
- 2) Una yarda de mecha.
- 3) Moldes para porta mechas.
- 4) Crayones de cera de colores.
- 5) Vasos de cristal llevados por las participantes.
- 6) Utensilios para cocina.

Durante su elaboración se trabajó con señoras, jóvenes, niños donde también colaboraron en su proceso de elaboración, cada uno llevo los moldes solicitados, se dieron instrucciones para la elaboración, en forma colectiva se trabajó el procedimiento de combinación de parafina, permitiéndose combinar crayones de cera en colores hasta derretirse, vertiéndolos en moldes adecuados, se logró la elaboración de veladoras, posteriormente se repartió entre los participantes.

La iniciativa surgió de las madres quienes se interesaron en esta actividad, asistieron desde mayores, jóvenes y niños; no todo quedo perfectamente, pero fue una experiencia de aprendizaje y conocimiento para una primera vez.

b. Jabón casero

Se contó con la presencia de 30 participantes, la practicante llevo asesorada por la promotora de participación de la mujer, representante del despacho de la Secretaría Presidencial de la Mujer (SEPREM) en la impartición del tema Empoderamiento Económico, se expuso de forma práctica el procedimiento a seguir mediante materiales descritos a continuación.

- 1) Una libra de sosa o soda caustica.
- 2) Tres naranjas ralladas.
- 3) Cuatro naranjas utilizándose solo la cáscara para extraer el aroma.
- 4) Un litro de agua.
- 5) Moldes.

- 6) Utensilios para cocina.
- 7) Equipo de seguridad preventiva.

Las participantes estaban muy interesadas en dicha actividad durante el procedimiento tomaban nota las que podían escribir, las otras señoras volvían a preguntar las instrucciones y pedían que se les anotara en hojas para elaborarlo en casa, mostraron una curiosidad por saber que otras actividades se realizarían durante la semana siguiente, el material solo sirvió como ejemplo y quedó en proceso de curación durante 40 días de acuerdo a la forma de elaboración trabajada.

c. Filtro de agua

Como actividad se tomo la elaboración de filtro de agua utilizándose envases de litro reciclado y la aplicación de

- 1) Algodón.
- 2) Dos vasos de piedras pequeñas.
- 3) Un vaso de arena.
- 4) Gasa.
- 5) Un vaso de agua turbia agregado al filtro.

Previo a la introducción del filtro de agua se recicló un embase de gaseosa, colocada previamente en un vaso de cristal para esperar pacientemente la caída del mismo, transformándose en agua limpia que puede ser bebible de forma segura. Esto se realizó como sustitución de un filtro normal utilizada en casa, pero de forma natural para el consumo diario en situaciones donde la realidad ya no

permite consumir el agua sin pasar por un proceso de purificación.

2.2.7 Visitas domiciliarias

Se realizaron visitas domiciliarias dentro del caserío Raxonil con el objetivo de conocer el ambiente social de la comunidad y presentarse con personas que no hubiesen podido asistir a reuniones por diferentes razones, a conocer sus intereses, problemas y necesidades.

Las visitas realizadas en cada vivienda del caserío permitieron profundizar en la realidad que viven y de cómo ellos han expresado sus inquietudes, buscan soluciones apoyándose unos a otros, a pesar de las diferencias que existe, se indicó especialmente en las mujeres, jóvenes, amas de casa durante su tiempo libre acciones que promuevan el desarrollo de su comunidad, medios de auto sostenibilidad productiva como componentes básicos de formación nutricional aplicado al tema de seguridad alimentaria. La aplicación de técnicas de investigación social, como la entrevista grupal, grupos focales y fotografías permitieron sistematizar los resultados de la investigación diagnóstica.

Asi mismo se pudo identificar que existen propietarios con grandes cantidades de tierra que no son aprovechadas o no saben cómo producir, también influyó que sus hijos migraran a otros departamentos y fuera del país para tener una mejor vida dejándose sin fuerza de trabajo, a su vez se realizó el recorrido por sus alrededores para conocer el tipo de frutos y plantas que se dan en la región.

2.2.8 Cultivo de huertos

La creación de huertos promueve el desarrollo social de una comunidad, especialmente si éste cuenta con los recursos naturales necesarios para producirlos, se ha practicado en cada familia como contribuir a mejorar la dieta básica en el grupo, prevenir enfermedades, esto evita que los niños consuman en la calle alimentos no saludables que podría ocasionar un estancamiento en la alimentación para su crecimiento.

El abordaje del tema implementación de huertos enfocada a alimentación nutricional, con el apoyo de instituciones que donaron semillas para su elaboración en el momento de capacitar a la practicante previo a la acción, permitieron preparar un terreno pequeño donde cultivar enfocándonos a hortalizas.

Durante el proceso de práctica se implementó la actividad de creación de huertos en dos cosechas durante el mes de junio y agosto, en cosecha de hortalizas como rábano, remolacha, zanahoria, al mismo tiempo la participación de un profesional en el monitoreo, esto permitió que los diferentes comités fueran los que impulsaran la actividad para complementar sus conocimientos y promover su participación en actividades productivas, se logró involucrar a jóvenes y mujeres.

En la preparación del huerto se tomó en cuenta los pasos siguientes.

- a. Escoger el terreno que esté disponible.
- b. Limpiar el terreno, se eliminó material de desecho, piedras, maleza.
- c. Labrar el terreno, coordinado con líderes y señores de forma

voluntaria.

- d. Desmoronar y triturar muy bien la tierra.
- e. Fertilizar el terreno con abono natural para evitar contaminar la tierra.

Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejándose espacio necesario entre ellas.

La primera cosecha se dio para consumirlo fresco, al iniciar con el segundo módulo donde inició con 10 participantes en la preparación de la misma.

Las herramientas que se utilizaron para el trabajo de huerto fueron.

- a. Machete
- b. Pala
- c. Almágana
- d. Guantes

FOTOGRAFÍA 7 CULTIVO DE HUERTOS



Tomada por: Krista Vanessa Lucas Paz. Año 2 015.

Lográndose coordinar el trabajo en equipo, que adquirieran técnicas adecuadas para la siembra y cosecha de hortalizas; tanto para el consumo familiar y/o como una fuente adicional de ingreso.

2.2.9 Actividades de sensibilización

Debido a altos porcentajes de enfermedades relacionadas a la salud se inició con el análisis de agua; apoyada por la oficina de saneamiento del centro de salud, provocó una llamada de atención para la población, el interés y asistencia de los agricultores también fue de importancia en el consumo de agua de nacimientos propios que fueron analizados.

Para dicha actividad se siguieron los procedimientos siguientes.

- a. Se obtuvieron bolsas para la toma de muestras residuales.
- b. Asegurarse de no contaminar el agua con los dedos o hablar mientras se toma la muestra.
- c. Mantener cerrado el recipiente colector hasta el momento del muestreo.
- d. El volumen de la muestra debe ser suficiente para llevar a cabo todas las pruebas requeridas, por lo que no debe ser inferior a 500 ml.
- e. Cuando se toman muestras de un arroyo se recomienda muestrear en el centro de la corriente, a una profundidad media.

Los resultados fueron socializados al finalizar una charla planificada de forma microrregional, donde se invitó a una inspectora de saneamiento ambiental, ubicada en el área para explicar la situación en la que se encontraban, por los altos

niveles de contaminación de agua que lo hacen no apto para el consumo humano.

FOTOGRAFÍA 8

NIVELES DE AGUA CONTAMINADA, REALIZADO EN CUATRO NACIMIENTOS DEL CASERÍO RAXONIL

MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL
Unidad de Saneamiento Ambiental, Centro de Salud, Chamelco.

FORMULARIO DE REPORTE
ANALISIS BACTERIOLOGICO DE AGUA
(Método de membranas de filtración)

Lugar de Muestreo: Barrio San Luis
DEPARTAMENTO: Alta Verapaz.

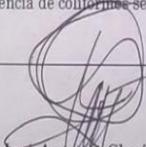
Municipio: San Juan Chamelco, A.V.
Responsable de la toma de la muestra: José Antonio Cho Tut

No.	SITIO DE MUESTREO	Hora de Muestreo	Fecha	COLIFORME FECAL			Cloro Residual	TURBIEDAD (UNT) ²	PH		
				No. DE MEMBRANAS	VOLUMEN (ML)	CONTAJE					
						(No. Colonias x 100)					
						volumen					
Totales	E. COLY	TOTAL									
1	Nacimiento No. 1, Aldea Raxonil	08:51	02/09/2015	1	50 ml.	8	12	20			
2	Nacimiento No. 2, Aldea Raxonil	09:22	02/09/2015	1	50 ml.	incontables	Incontables	incontables			
3	Nacimiento No. 3, Aldea Raxonil	09:33	02/09/2015	1	50 ml.	incontables	Incontables	incontables			
4	Nacimiento No. 4, Aldea Raxonil	09:43	02/09/2015	1	50 ml.	incontables	Incontables	incontables			
<input type="checkbox"/> SITIO NO MUESTREADO				Incontable No es posible realizar conteo de colonias							

RESULTADO: El resultado del análisis Bacteriológico del agua: **NO ES APTA PARA CONSUMO HUMANO.**

OBSERVACIONES: El método de membranas de filtración consiste en un indicador de contaminación bacteriológica. La Norma Coguanor NGO 29 001 Agua Potable: Establece "...El volumen de agua a utilizar con la membrana de filtración es de 100 mL. Se acepta como límite una colonia de coliformes totales y ausencia de Escherichia Coli en 100 mL. de agua. La ausencia de coliformes se interpreta que la muestra aislada satisface la norma de calidad para consumo humano..."

Centro de Salud, San Juan Chamelco, 25 de Septiembre de 2015


 José Antonio Cho Tut
 Inspector de Saneamiento Ambiental
 Centro de Salud, San Juan Chamelco

Fuente: investigación de campo. Año 2 015.

FOTOGRAFÍA 9
NIVELES DE AGUA CONTAMINADA, REALIZADO EN TRES
NACIMIENTOS

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL
FORMULARIO DE REPORTE
 ANALISIS BACTERIOLOGICO DE AGUA
 (Método de membranas de filtración)

Lugar de Muestreo: AREA URBANA **Municipio:** San Juan Chamelco, A.V.

SITIO DE MUESTREO	Hora	Fecha	No. DE MEMBRANAS	VOLUMEN (ML)	CANTAJE			Cloro Residual
					(No. Colonias x 100)			
					Totales	E. COLY	TOTAL	
Silvia Margarita Cac (Raxonil)	11:00	01/08/2015	1	50	incontable	incontable	incontable	0.0
Santiago Xicol (Raxonil)	11:05	01/08/2015	1	50	incontable	incontable	incontable	0.0
Cesar Augusto Cac Tox (Raxonil)	11:27	01/08/2015	1	50	incontable	incontable	incontable	0.0
SITIO NO MUESTREADO			Incontable No es posible realizar conteo de colonias					

RESULTADO: El resultado del análisis Bacteriológico del agua: Los numerales 2, 3 y 6 son aptas para consumo humano, los numerales 1, 4 y 5 no son aptas según las normas de COGUANOR.

OBSERVACIONES: El método de membranas de filtración consiste en un indicador de contaminación bacteriológica. El volumen de agua a utilizar con la membrana de filtración es de 50 mL. El límite máximo permitido de coliformes totales y ausencia de Escherichia Coli en 50 mL. de agua. La ausencia de coliformes fecales aislados satisface la norma de calidad para consumo humano.

M. Sc. Dra. Beatriz González

Fuente: investigación de campo. Año 2015.

2.2.10 Conservación de áreas verdes

Se acordó introducir buenas prácticas para la conservación de los recursos naturales en actividades para el mejoramiento del nuevo terreno adquirido para beneficio de la comunidad, donde por parte de un grupo de mujeres voluntarias que gestionaron, organizándose posteriormente a practicar la siembra de plantas y orquídeas en alrededores del salón comunal y propiedades del caserío.

Por parte de la practicante junto a líderes comunitarios, también se socializó en una asamblea como formas para mejorar

los medios de vida y uno de ellos fue la plantación de árboles, seleccionándose la especie liquidámbar y ubicándola a orillas de nacimientos de agua.

Se tomó en cuenta las necesidades de la comunidad y las realidades de su medio ambiente; previo a esto se organizó tres jornadas de limpieza en las áreas ya ubicadas para implementarlo.

La reforestación tuvo el acompañamiento del presidente y practicante, voluntarios de cada vivienda que cuentan con un nacimiento propio y con el debido permiso en su implementación durante la mañana.

Una buena forma de empezar a educar en la comunidad es prepararlos con respecto al tema y problema que viven para fomentar la concientización, los arboles son útiles a las personas que viven en áreas rurales, pues aporta ideas para sustituir los árboles cortados.

2.2.11 Elaboración de manual de funciones

La elaboración de un manual que sirve de guía a los integrantes del órgano coordinador en reuniones, asambleas; este documento indica la complementación de los principios en procedimientos de desarrollar responsabilidades de cada cargo que integran.

El objetivo es fomentar la participación, instrucción, cuenta para el momento de elegir a los nuevos integrantes en diciembre del año 2 015 en el proceso de legalización con el apoyo de nuevos rostros y mayor alcance de integrantes, según sus

necesidades dadas que se rige de forma ordenada y segura en su ejecución basada en documentos legales que se logró socializar con integrantes del órgano de coordinación mediante reunión.

2.2.12 Presencia de profesionales en la comunidad

Como producto de la Práctica Profesional fue necesario contar con el apoyo de profesionales de diferentes instituciones para asesoría, impartición de charlas, monitoreo de huertos, promover la participación en la mujer, acompañamiento en visita domiciliaria por parte de la carrera de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien contribuyó en la obtención de resultados.

2.2.13 Actividad de microrregión

a. Grupos de trabajo microrregional

El proceso de trabajo microrregional se realizó conjuntamente en el desarrollo del tema. “Contaminación Ambiental” estableciéndose iniciativas de implementación de charlas donde se contó con el apoyo de instituciones de medio ambiente, salud y educación.

Dentro de las metas que se presentaron, se pretendió alcanzar lo siguiente.

- 1) Lograr el 20 por ciento de enseñanza–aprendizaje sobre la clasificación de los desechos sólidos.
- 2) Obtener el involucramiento y participación de un 40 por ciento de los líderes comunitarios en el plan de trabajo.

- 3) Aprovechar en un 50 por ciento el potencial humano en formas para mejorar la calidad de la vida de los habitantes.
- 4) Conseguir en un 60 por ciento en el aprendizaje que los estudiantes de la microrregión de dan al beneficio de la basura en su clasificación de lo que es el tema de reciclaje.

Como primera fase de trabajo en fortalecer el conocimiento del manejo adecuado en los desechos sólidos a la población y establecimientos educativos a nivel microrregional.

Para ello se crearon grupos de trabajo en temas.

- 1) Desechos sólidos (domésticos, tóxicos y biodegradables).
- 2) El calentamiento global.
- 3) Contaminación ambiental.
- 4) Las tres erres, Reducir, Reciclar y Reutilizar.

Posteriormente se socializó el plan de trabajo con representantes de la comisión de medio ambiente y líderes comunitarios para iniciar con la segunda fase que se complementarían en las comunidades, las jornadas de limpieza con pobladores, estudiantes, líderes comunitarios en alrededores de cada comunidad con el objetivo de aprender a clasificar la basura, según el material, esto permitió convivir con niños, jóvenes, adultos en ejercicios relacionados al tema de medio ambiente.

En el caserío Raxonil se organizó de forma independiente entre hombres, quienes laboran durante la semana, por tal

razón se socializó en asambleas a reunirse los domingos a partir de las 5:00 am en tres grupos de 7 a 10 personas, distribuidos en los alrededores para chapear orillas de la carretera, salón comunal, la practicante inspeccionaba el trabajo mediante la observación entre la semana.

b. Charlas impartidas por profesionales

Por parte de profesionales del puesto de salud de la aldea de Santa Cecilia Chajaneb y centro de convergencia de Sotzil en temas relacionados a salud, enfermedades gastrointestinales e infecciones respiratorias, representantes del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) realizado en el caserío Raxonil, impartieron charla relacionado a deberes y cuidados del medio ambiente, el objetivo de estas actividades fue informar las medidas de protección ambiental, conforme a la participación y recalcar el aspecto legislativo que los ampara.

c. Elaboración y exposición de manualidades

A nivel microrregional se elaboraron manualidades, donde participaron niños, jóvenes junto a practicantes de la carrera de Trabajo Social, para compartir conocimientos que permitió reducir, reciclar, reutilizar la basura clasificada y transformarla en adornos, billeteras, maceteros, portalápices con la finalidad de presentar los trabajos elaborados de forma creativa.

La presentación fue muy amena, especialmente con niños que estuvieron muy motivados, la actividad permitió intercambiar conocimientos en el reciclaje, algunas

practicantes elaboraron sus manualidades en ese momento para que los niños observaran su proceso de elaboración y las madres apoyaron a sus hijos durante la presentación realizándose dinámicas, de esta forma se fomenta un mayor acercamiento entre madres e hijos, identificándose habilidades individuales.

d. Clausura microrregional

La práctica profesional supervisada de clausura, fue realizada en la aldea Sotzil, exponiéndose el objetivo de las actividades dentro del plan de trabajo. Asistieron los profesionales, quienes apoyaron durante el proceso, se tuvo como invitados a líderes de cada comunidad, se hizo entrega de diplomas a cada representante y se finalizó con una refacción en agradecimiento a su constante apoyo.

e. Actividades no planificadas

Como actividades no planificadas que se implementaron en la práctica profesional, surge por el interés de forma espontánea que despierta en los participantes el desarrollo de actividades planificadas a nivel grupal y otras fueron creadas por ellas mismas como forma de organización, esto permitió conocer su cultura, forma de alimentación, desenvolvimiento social en grupos, su dinámica de trabajo tanto de hombres como de mujeres en el tema de fortalecimiento comunitario.

El costo fue relativamente mínimo o nulo, puesto que el producto fue usado de la cosecha de cultivos, el salón estaban disponibles para las actividades y también la leña se

aportaba de forma colectiva para las actividades, el tiempo estaba en horarios durante las mañanas, acordado en mayoría dentro de asamblea al inicio de la práctica.

f. Elaboración de güisquil envuelto en huevo

Durante la elaboración de huertos se trabajó en cocina como iniciativa de participantes, para brindar un ambiente más ameno, dinámico y motivacional; se promueve de forma natural las actividades que nacen en el momento entre los materiales utilizados se mencionan.

- 1) Dos manojos de punta de güisquil.
- 2) Cuatro huevos.
- 3) Seis gramos de margarina.
- 4) Leña disponible para actividades.
- 5) Sal y pimienta al gusto.

g. Charla sobre participación ciudadana

El objetivo de la actividad se dio por el momento coyuntural que se vive en el proceso de elecciones, durante la práctica, donde se logró constatar que no todos ejercían el voto y desconocían propuestas de proyectos dirigidos a la población.

La influencia política, especialmente en las comunidades involucra una serie de factores que provocan divisionismo en el proceso de participación, a su vez impulsa la movilización de grupos de interés.

El conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y democrático en la participación,

se da a través de la integración de la comunidad, al ejercicio de la política.

“El sistema de votación es una forma de elegir entre varias opciones basado en la decisión de los votantes entre los candidatos a cargos públicos. Las votaciones pueden emplearse también para conceder premios mediante programas informáticos, lo que ha sido considerado como un problema complejo”².

h. Elaboración de champú de sábila

El objetivo fue satisfacer la demanda de propuestas en la comunidad, el trabajo hecho con productos naturales, contribuir al crecimiento de la economía comunitaria.

Motivada por participantes durante una actividad se tomó la decisión de aprender juntos a elaborar champú de sábila, debido a que hoy en día mucha gente ha empezado a realizar recetas caseras para lavarse el pelo con ingredientes naturales; las 7 participantes que asistieron aportaron productos cosechados en casa, se manejaron utensilios de cocina dentro del salón comunal, las instrucciones sobre el uso de ingredientes para el producto fueron aclaradas en el ejercicio de elaboración de jabón al igual que el champo, sin embargo estuvieron de acuerdo en tomar en cuenta cada ingrediente utilizado.

i. Celebración del día del niño

El objetivo de este día fue doble en el sentido de ser recreativo, educativo a través de medios de comunicación,

² https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_de_votación%C3%B3n (12 de Noviembre de 2 015).

se dan a conocer las necesidades y derechos de los niños, motivarlos a través de su celebración con el fin de que los mayores también interactúen, aprendan a respetarlos, se invitó a los ancianos para ofrecer oración en la actividad de acuerdo a la tradición.

Promovido por la practicante en el momento informaron en reunión no haber celebrado en años anteriores dicha actividad, fue una oportunidad de convivencia, compartir mediante un intercambio de ideas, relacionado al acto de regalar, compartir, socializar, disfrutar el día en la familia, con programación lúdica, cultural y recreativa.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Proceso de organización y acompañamiento

En el proceso de organización podemos encontrar aquellos que son más significativos, la comunicación crea la necesidad para luego tener el impulso y lograr el fin; el liderazgo no se mide por la capacidad y habilidad en sí mismo, sino puede influir en el estatus, claridad en que se quiere y sinceridad por parte del líder.

Se brindó acompañamiento al órgano coordinador en cada gestión colectiva, según los intereses solicitados a la municipalidad, reuniones mensuales realizadas en el salón comunal y celebraciones festivas según la ocasión, acompañamiento en gestión de láminas, plantas, terreno comunal, materiales trabajados durante las actividades de Práctica Profesional.

Durante la segunda fase, el nivel de participación en integrantes del órgano coordinador se dividió por integración de grupos politizados, buscaron sus propios intereses, la participación ciudadana se fomentaba mediante actividades diversas, se presenciaban momentos difíciles donde permitía abrirse espacio para conocer a grupos de interés relacionado a las necesidades identificadas por los mismos pobladores, esto no fue un obstáculo, sino oportunidades de ver futuros cambios y mejorar dentro de la comunidad.

Dentro de las gestiones se identificaron aspectos positivos y negativos que se escriben a continuación.

a. Aspectos positivos

- 1) El acompañamiento debido de practicante e integrantes fue positivo, el interés fue muy notorio en querer apoyar actividades futuras en determinados grupos.
- 2) Las reuniones para beneficio comunitario se dieron a conocer a pesar de la poca presencia participativa en los proyectos a realizarse.
 - a. Se indicó que dentro del grupo, existieron más mujeres que hombres con la intención de apoyar y gestionar.
 - b. Las reuniones mensuales se llevaron a cabo de acuerdo a lo establecido por la ley de consejos de desarrollo y a pesar de no estar completos los integrantes se logró realizar, registrándose en acta cada convocatoria cumplida.
- 3) Brindaron la fuerza de trabajo para implementar proyectos programados.
- 4) El análisis de información recolectada durante el proceso de diagnóstico provocó un cambio de actitud tanto en la practicante, como en algunas personas involucradas.

b. Aspectos negativos

- 1) No se interesaron después de un tiempo en preguntar si las gestiones dieron fruto.
- 2) Las reuniones fueron siempre promovidas, sin embargo al momento de implementar sus proyectos, al ver la poca participación de líderes y pobladores voluntarios, se dejaban sin

concluir, su opinión al respecto fue que los proyectos que se realizaban era para beneficio de toda la comunidad, por tal razón era necesario que aportaran por lo menos un jornal mensual de un par de horas durante un fin de semana.

Algunos de los proyectos planificados fueron.

- 1) Proyecto de letrina de 1.80 mts. de profundidad sin concluir su construcción. Proyecto de implementación agua dentro del salón comunal, sin realizarse.
- 2) La información recolectada dio frutos para construir dicho informe, por la cual se identificaron necesidades como causas que permitieron llegar al problema objeto de intervención.

3.2 Gestión

El objetivo de la gestión fue formar en líderes, lideresas con iniciativa en cambiar el desarrollo económico social como forma para responder a problemas de la comunidad, fomentar la participación de modo que permita a los pobladores expresar sus pensamientos, desde sus propios lugares como una forma de intervención a individuos involucrados en identificarse como actores, que comparten una situación determinada con la oportunidad de reconocer sus intereses y demandas comunes.

Relacionado a la gestión de obras como parte de desarrollo, la participación sociopolítica en los consejos de desarrollo, cada vez más mujeres muestran como han interiorizado su derecho, es importante que los recursos públicos se inviertan en procesos integrales de desarrollo y las campañas electorales sean una pauta de alza para la buena gobernabilidad en San Juan Chamelco.

La disposición de profesionales en instituciones como parte de gestión para impartir charlas y atender las demandas que requieren tanto comunidades, líderes y lideresas, practicantes de universidades como de establecimientos públicos y privados donde la atención de capacitación y acompañamiento pueda satisfacer sus necesidades. Entre los aspectos positivos y negativos se menciona.

a. Aspectos positivos

- 1) La promoción de gestión comunitaria.
- 2) El involucramiento femenino en el tema de gestión.
- 3) El logro que se obtuvo en la adquisición de un terreno propio en la comunidad.
- 4) La iniciativa del presidente junto a un grupo de mujeres y practicante quienes le brindaron acompañamiento.
- 5) Durante la gestión también se brindo el acompañamiento de un grupo de mujeres junto a la practicante.

b. Aspectos negativos

- 1) Con relación a la gestión de láminas, no se alcanzó el objetivo esperado, debido a que al poco tiempo se informó del extravió del material, lo cual no permitieron socializarlo en reunión.
- 2) El tema electoral es controversial, especialmente durante época política que provoca el rechazo de apoyo dirigido a algunos pobladores por parte de la municipalidad, lo cual contribuyó al divisionismo.

3.3 Reuniones

Las reuniones con integrantes del órgano de coordinación se realizaron mensualmente a cabalidad, sin embargo la asistencia de los

mismos siempre oscilaba de 17 participantes como mínimo a 33 personas como máximo donde la practicante socializaba sus actividades y los integrantes notificaban próximas reuniones y temas de interés.

Dentro de las reuniones se realizaban con el enfoque político de dos partidos diferentes, liderados por integrantes del órgano coordinador, por lo cual llegaron a crear cierto recelo en el apoyo a las próximas reuniones por parte de la población.

La celebración de reuniones de grupos pequeños o de toda la comunidad pudo ser una manera importante de recolectar información sobre las percepciones generales en relación a la justicia, especialmente en época de proselitismo político donde los grupos se dispersaron, fue importante recordarles que la opinión grupal puede ser muy diferente a la opinión e información que surge de conversaciones individuales, la confianza y profundidad de cómo cambia ampliamente el resultado en la intervención de un problema.

3.4 Actividades de seguridad alimentaria nutricional

La estudiante de Trabajo Social realizó actividades para identificar el nivel de participación en mujeres, las acciones planificadas fueron socializadas en asamblea general, desde el inicio se observó interés en participar, mas no todas asistían durante su proceso por diferentes razones.

- 1) Cuidado de los hijos.
- 2) Disponibilidad de tiempo y recursos invertidos en la actividad de cocina.
- 3) La confianza relacionada a grupos definidos que se establecieron de forma independiente.
- 4) El interés de cada individuo.

El reconocimiento de la alimentación como un derecho humano dentro de la Declaración Universal de los Derechos Humanos fue motivo relacionado a la seguridad social, la alimentación equilibrada dentro del área durante las actividades, se constató que por parte de jóvenes y madres de familia participantes que asistieron en el proceso de aprendizaje en nuevas recetas nutricionales, retomándose durante las dos fases la importancia de conocimientos sobre manipulación de alimentos.

Se impartieron actividades de seguridad alimentaria nutricional que fueron combinadas con artesanías, propuestas por las participantes, quienes permitieron que se lograra realizar de acuerdo a los objetivos planificados. Se constató que algunos pobladores utilizaron los conocimientos para propiciar el involucramiento económico y la producción familiar obteniéndose así un resultado positivo como iniciativa de la Práctica Profesional Supervisada.

Al desarrollar y evaluar las estrategias implementadas de educación, información, comunicación para promover el estilo de vida saludable, permitió vigilar la situación nutricional durante ese tiempo de los involucrados incrementándoles la disponibilidad de productos por medio de hortalizas en el proceso de elaboración de huertos que se colocó en el terreno comunal.

Como producto de dichas actividades se aprovechó la disponibilidad de tiempo para realizar visitas domiciliarias, con el fin de mantener una conexión de comunicación, observación en cuanto al tema del control en las jornadas de salud que se dieron durante la práctica y fueron importantes dentro del plan de salud pública como responsabilidad de los padres de familia.

Algunos aspectos positivos y negativos dentro del proceso de actividades se mencionan.

a. Aspectos positivos

- 1) Interés por querer aprender más sobre nuevas recetas para incorporarlas a su alimentación diaria.
- 2) El horario de cada actividad se acomodaba a la disponibilidad de tiempo de las participantes.
- 3) El contar con un salón propio durante el segundo módulo aumento el nivel participativo.
- 4) Se contó con espacio en la implementación de cultivo de huertos relacionándola con el tema de seguridad alimentaria nutricional.
- 5) El tiempo dedicado entre el primer y segundo módulo permitió que la practicante tuviera más contacto con los pobladores.

b. Aspectos negativos

- 1) En dos oportunidades la actividad de cocina fue suspendida por la ausencia de participantes, debiéndose cambiar estrategias participativas.
- 2) Durante una de esas oportunidades la practicante citó a participantes sin consultar si estaban de acuerdo con realizar dicha actividad, por tal razón no asistieron todas, y la mínima cantidad sirvió para motivar previamente a las asistentes y no tomar decisiones unilateralmente, sin tener en cuenta los intereses y su tiempo a ser capacitadas, esto fue tomado como lección aprendida.
- 3) Al momento de suspender una actividad de cocina durante las charlas a nivel microrregional, no se socializaba la información. Por tal razón las señoras llegaban y no se enteraban de la razón de ausencia, disminuyéndose así la participación.

- 4) Los grupos de trabajo de participantes entre el primer y segundo módulo cambiaron, al preguntarles e invitarlas aseguraron no continuar por los conflictos de diferencias político partidistas.

3.5 Visitas domiciliarias

Una de las fuentes principales de información se obtuvo por visitas domiciliarias realizadas en viviendas del caserío Raxonil, así como también ofrecimientos de guía por propietarios que le permitieron a la practicante conocer los terrenos, la producción como fuentes de ingreso en sus diferentes estaciones y su proceso de florecimiento en épocas de verano.

La importancia de conocer y comunicarse ampliamente entre profesional en proceso de inmersión, los pobladores que colaboraron en dicha actividad fue una satisfacción que permitió alcanzar el propósito de la práctica.

El aprendizaje durante las dos fases del proceso de práctica fue recíproco, donde benefició a jóvenes, mujeres y niños, mediante las actividades; por eso es importante considerar la organización comunitaria y la autogestión que conlleva al desarrollo social.

3.6 Cultivo de huertos

Se realizaron dos cosechas de hortalizas de rábano y una de cilantro, remolacha, zanahoria que benefició a los participantes, como un medio para compartir y conocerse dentro del grupo social, se desarrolló en el terreno comunal, la segunda cosecha de rábano se realizó a cabalidad en la planificación de actividades.

El primer módulo se trabajó con señores voluntarios e integrantes del órgano de coordinación, el segundo módulo se trabajo con señoras y jóvenes que se interesaron durante el proceso integrándose a la actividad.

a. Aspectos positivos

- 1) Se logró realizar dos cosechas durante el proceso de práctica con la siembra; se utilizó semillas de rábano, zanahoria y remolacha sin utilización de ningún tipo de abono; en la segunda se manejo la semilla de rábano y cilantro utilizándose abono orgánico.
- 2) Se monitoreo la primera cosecha por parte de representante del Ministerio de Ambiente, Ganadería y Agricultura (MAGA)
- 3) Durante la primera cosecha, se trabajó con un grupo de hombres y la segunda cosecha se implementó con el grupo de mujeres, lográndose trabajar con grupos de ambos géneros.
- 4) Las semillas fueron gestionadas previo a la iniciativa de implementación de huertos.

b. Aspectos negativos

- 1) Durante la primera cosecha no se alcanzó la producción de zanahoria debido a que el terreno contaba con un 15 por ciento de pendiente, lo cual disminuyó el nivel de humedad en la siembra.
- 2) La segunda cosecha se produjo de manera exitosa, el color, tamaño, cantidad, pero no se consumió debido a que fue robada.

3.7 Conservación de áreas verdes y actividades de sensibilización

El medio ambiente es un sistema complejo y frágil, que juega un papel muy importante en el desarrollo de la sociedad y factores de producción dirigido por el hombre pone en peligro la vida de la tierra, el incremento de la población y la capacidad de generar correctamente nuestro consumo

diario, deteriora nuestro medio natural, el manejo de residuos y su tratamiento constituyen un punto clave para las soluciones ambientales.

Todas y cada una de las actividades se promovieron para crear un interés en la búsqueda de acción social, basado en principios, valores en las cuales podemos producir al comprender la manifestación de la fuerza colectiva.

La relación en la actividad de sensibilización, fue descubrir ¿porque razón los pobladores padecen de enfermedades gastrointestinales en porcentajes elevados?, los indicadores de resultado mostró la ubicación de las letrinas a distancias cercanas a las fuentes de agua, se ha construido así durante muchos años, lo cual al llover durante el invierno, lava los residuos de estas que contaminaron todos y cada uno de los nacimientos donde la gente se abastece diariamente, razón por la cual la población suele adquirir enfermedades gastrointestinales que afectan al desarrollo, especialmente de infantes.

La actividad de conservación de áreas verdes y sensibilización, fueron un medio de acercamiento entre el órgano coordinador y la población al intervenir y conocer la situación real que nos rodea.

a. Aspectos positivos

- 1) El apoyo que se le brindó a la practicante por parte del órgano de coordinación durante la Práctica Profesional al fomentar las actividades participativas.
- 2) La socialización dirigida a la población como medio principal para mejorar las condiciones en las que se encuentra la comunidad.
- 3) El apoyo voluntario de pobladores dirigido a acciones de desarrollo social.

- 4) El apoyo de la población dirigido a la actividad de conservación de áreas verdes.

b. Aspectos negativos

- 1) El apoyo de institución (MAGA) comprometido en apoyar, se retractaron para utilizar las plantas en proyectos municipales a pocos días de su implementación.
- 2) La cantidad limitada de plantas que logró conseguir la practicante para su elaboración.
- 3) Uno de los siete propietarios no compartió la idea de participar en la actividad de conservación de medio ambiente, sin embargo se logró trabajar con los interesados.

3.8 Elaboración de manual de funciones

Se constató que los diferentes comités existentes desconocen cómo fueron inscritos, intercambian papeles durante las actividades que realizan, fue de gran importancia que el órgano coordinador apoyara la estructura del manual de funciones en el aporte de ideas, contribuyó la formación de grupos de trabajo a solucionar ciertos problemas que les afecta actualmente y podría ser aplicada el próximo año en su nueva organización y legalización.

El primer borrador fue entregado durante una reunión planificada, donde pudieron dar lectura de forma individual y opinar respecto a cada función incluida como propuestas a un nuevo cambio, producto de la investigación.

La corrección final se entregó al presidente con el objetivo de implementarse en el mes de diciembre del año 2 015 con la elección de

nuevos integrantes del consejo comunitario de desarrollo, quienes representarán a la población durante los próximos dos años.

3.9 Plan microrregional

Dentro del objetivo general, se formuló la integración de comunidades de la microrregión central rural del municipio de San Juan Chamelco, del departamento de Alta Verapaz, donde lo conformaron las comunidades de Santa Cecilia Chajaneb, Sotzil, Chexená, Raxonil, Cojilá, Roimax, Colonia Sesibché, Santo Tomas en el plan de trabajo sobre contaminación ambiental, estableciéndose una iniciativa con las comisiones de medio ambiente, salud y educación iniciándose así con los siguientes aspectos.

- a. Fortalecer el conocimiento del manejo adecuado de desechos sólidos mediante charlas dirigidas a la población y establecimientos educativos a nivel microrregional.
- b. Involucrar a los establecimientos educativos de las comunidades de la microrregión en las charlas del manejo adecuado de los desechos sólidos y clasificación de basura a nivel microrregional.
- c. Aprovechamiento de los beneficios de los desechos sólidos en las comunidades por medio de la clasificación y recolección realizada en cada comunidad.
- d. Adquirir una reutilización de la clasificación de la basura por medio de los estudiantes de los establecimientos educativos de la microrregión con el apoyo de los practicantes.

Se realizaron jornadas de limpieza a orillas de la carretera desde donde inicia el caserío Raxonil durante tres fines de semana de 5:00 A 7:00 am.

Se impartieron charlas enfocadas al tema de medio ambiente y salud con el objetivo de capacitar a integrantes del órgano de coordinación conjuntamente con practicantes para unificar conocimientos permitiéndose así alcanzar con las metas establecidas en el plan de trabajo.

Se realizó una presentación con el tema “expo-manualidades”, alcanzándose así el 60 por ciento de interés en los estudiantes de la microrregión, aprender a darle uso beneficioso a la basura que se practico tanto dentro de las aulas como fuera de ellas, premiándose al final a cada comunidad en su participación.

Se concluyó con la Práctica Profesional, mediante una presentación de clausura realizada en la comunidad de Sotzil, donde asistió cada representante de la microrregión, dándose a conocer las actividades durante su proceso, objetivos alcanzados, los representantes de instituciones que apoyaron se mencionan a continuación.

- a. Practicante de inspección de saneamiento ambiental del departamento de Quiriguá.
- b. Representante de la oficina de saneamiento del Centro de Salud del municipio de San Juan Chamelco.
- c. Representante del Ministerio de Ambiente, Ganadería y Agricultura (MAGA).
- d. Representante de la oficina de Secretaría Presidencial de la Mujer (SEPREM).
- e. Representantes del puesto de salud de Santa Cecilia Chajaneb.
- f. Representantes de la Oficina de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN).

3.10 Actividades no planificadas

Se desarrollaron actividades sugeridas por pobladores, esto permitió la aplicación de técnicas participativas, algunos grupos integrados trabajaron en proyectos que se implementaron dentro del salón comunal, juntos formaron el tiempo, organización, participación como parte de la práctica.

Cada actividad formó parte de una secuencia lógica y gradual en cada módulo, esto favoreció al acercamiento de manera significativa, trabajaron y finalizaron con actividades que permiten consolidar lo aprendido de acuerdo a sus necesidades.

Algunas actividades desarrolladas se describen a continuación.

- 1) Elaboración de punta de güisquil envuelto en huevo.
- 2) Actividad del día del niño.
- 3) Charla sobre participación ciudadana.

CONCLUSIONES

- 1) Con la investigación realizada y la información recolectada durante el proceso de la Práctica Profesional Supervisada de acuerdo con la investigación dirigida a pobladores del caserío Raxonil, se alcanzó un ámbito autónomo en las actividades planificadas al interactuar y poner la acción social donde nuestros pilares educacionales fundamentan la formación de conocimientos teóricos - prácticos. Para el ejercicio de la profesión.
- 2) Con la aplicación de la teoría aprendida en la carrera llevada a la práctica, permitió implementar el lema de la Universidad de San Carlos de Guatemala "ID Y ENSEÑAD A TODOS" transmitiéndose los conocimientos adquiridos a grupos de personas para que puedan ser agentes multiplicadores.
- 3) Las actividades implementadas permitieron alcanzar coordinadamente en grupos de hombres y mujeres el trabajo en equipo, promoviéndose así la igualdad de derechos y oportunidades, con lo cual se obtuvieron mejores resultados en comunicación y coordinación.
- 4) Como parte de las actividades realizadas durante la práctica, la información recolectada adquirida en conocimientos basados en la metodología del CELATS se aplicó el método deductivo, introduciéndose en el momento histórico vivido con el tema de la política y el desarrollo social, sobre las cuales se modificaron las formas de intervención profesional.

- 5) El proceso político fue un reto durante la realización de actividades y reuniones mensuales entre pobladores e integrantes del órgano de coordinación, sin embargo no fue un impedimento, un trabajador social con formación debe ver las cualidades humanas y los objetivos presentes para que se hagan futuros y saber que la necesidad más grande se satisface con escuchar a la población y actuar de acuerdo a la realidad.

RECOMENDACIONES

- 1) Investigar más allá de los registros contenidos en municipalidades, centros de salud, integrantes del órgano de coordinación, historia del municipio, como de la comunidad, la asistencia a reuniones programadas por el COMUDE donde discutan temas de interés con la finalidad de obtener información más completa para realizar intervención profesional enfocado a la realidad.
- 2) Aprovechar conocimientos para ocupar espacios participativos que se llevan a cabo en el momento y lugar adecuado, que permita a los participantes involucrarse más allá de solo cumplir con la práctica, puesto que la profesión abre espacios de aprendizaje que se llevan a cabo a largo plazo y de forma permanente.
- 3) Promover actitudes de desarrollo comunitario como aspecto importante para convivir de forma equitativa, relacionándolos con los intereses, oportunidades y capacidades en grupos de hombres y mujeres.
- 4) Acompañar a los integrantes del órgano de coordinación en las gestiones, proyectos y reuniones mensuales, con el objetivo de promover la participación y el interés en actividades futuras.
- 5) Construir conciencia e interés en las personas de cambiar por sí mismos, especialmente en un contexto político, se debe aprender a tomar iniciativas de estrategias aplicado en la práctica, fomentándose la creación de canales de comunicación donde las promesas políticas no logran llegar a la acción.

BIBLIOGRAFÍA

Congreso de la República de Guatemala. *Código municipal decreto No. 12 2 002*. Guatemala: s.e. año 2015.

Asamblea Nacional Constituyente. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: editorial alenro, año 2015.

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo y redacción para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: centro de estudios urbanos y regionales, Universidad de San Carlos de Guatemala, año 2 002.

Historia del voto: artículo original en inglés y su traducción al español https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_de_votaci%C3%B3n (12 de Noviembre de 2 015).

Ejecución de un proyecto. <http://lizzi2012.blogspot.com/2012/09/fase-de-ejecucion-de-un-proyecto.html> consultado el 8 de noviembre de 2 015.

Congreso de la República. *Ley de consejos de desarrollo urbano y rural decreto 11 2 002*: Guatemala, edición serviprensa, año 2 015.

Tribunal Supremo Electoral. *Manual de Juntas Receptoras de Votos año 2 011*. Guatemala: Tribunal Supremo Electoral, año 2 015.

Max Neef, Manfred. *Desarrollo a escala humana una opción para el futuro 1 986*. http://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef_Desarrollo_a_escala_humana.pdf (12 de Noviembre de 2 015).

Municipalidad de San Juan Chamelco Alta Verapaz. Ficha metodológica de Promudel del Caserío Raxonil, San Juan Chamelco, Alta Verapaz, Guatemala: Oficina de Promoción Social, 2 013.

Presentación de la encuesta nacional de condiciones de vida 2 006.
<http://wikiguate.com.gt/pobreza-extrema/> (18 de septiembre de 2 015).

Tribunal Supremo Electoral. *Manual de juntas receptoras de votos año 2 011.*
Guatemala: Tribunal Supremo Electoral, 2 015.



V°.B°. _____

Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR





CUNOR | **CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**
Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TRABAJO SOCIAL

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN EL CASERÍO RAXONIL, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

KRISTA VANESSA LUCAS PAZ

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán Alta Verapaz 20 de Mayo de 2016.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

