

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA COJILÁ, DEL
MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

DANIA PAOLA ALVARADO CHOC

COBÁN ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA COJILÁ, DEL
MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR
DANIA PAOLA ALVARADO CHOC
CARNÉ 201240988

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
TRABAJADORA SOCIAL A NIVEL INTERMEDIO

COBÁN ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2 015

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES: Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS: Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: PEM. Cesar Oswaldo Médez Morales
Br. Fredy Enrique Gereda Milián

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA: Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL: Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISOR DE REDACCION Y ESTILO

Lic. MSC. José Domingo Piox

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. T.S. M.A. José Mariano Cruz Gómez

ASESOR

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
- CUNOR -

Postal 16001 - Cobán, Alta Verapaz
Telefax: 79513645 - 79521064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt
Guatemala, C. A.

Ref. No.: 15-TS-024-15.

19 de enero de 2015.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Cojilá, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Dania Paola Alvarado Choc, carné número 201240988, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

“Id y Enseñad a Todos”




Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c.c. Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
- CUNOR -

Postal 16001 - Cobán, Alta Verapaz
Telefax: 79513645 - 79521064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt
Guatemala, C. A.

Ref. No.: 15-TS-308-15.

27 de julio de 2015.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Cojilá, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Dania Paola Alvarado Choc, carné número 201240988.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



“Id y Enseñad a Todos”

Lic. José Mariano Cruz Gómez
Revisor

c.c. Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-394-15.

9 de noviembre de 2015.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

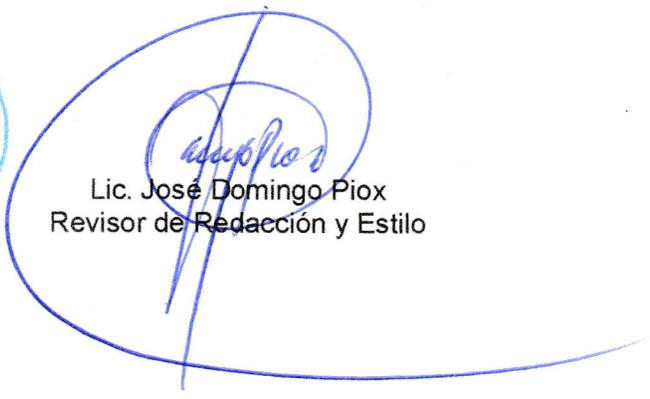
Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Cojilá, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Dania Paola Alvarado Choc, carné número 201240988, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

“Id y Enseñad a Todos”




Lic. José Domingo Piox
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-402-15.

17 de noviembre de 2015.

Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Cojilá, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Dania Paola Alvarado Choc, carné número 201240988.

Atentamente.

“Id y Enseñad a Todos”



Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizado en Aldea Cojilá, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Trabajo Social a nivel intermedio.



Dania Paola Alvarado Choc

Carné: 201240988

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año dos mil doce.

DEDICATORIA

A:

- Dios:** Creador del universo, por guardarme, iluminarme y darme la vida e inteligencia para poder culminar este éxito. Por ser mi guía en todo momento y enseñarme que en todas las adversidades siempre hay una forma de salir adelante.
- Mi Madre:** Clara Luz Choc, por darme un buen ejemplo de perseverancia y educarme con mucho amor.
- Mis Hermanos:** Jarely y Engelverth Alvarado de quienes espero ser superada y aprendan que es posible alcanzar lo que uno se propone.
- Mi tía y primos:** Por animarme y apoyarme cuando lo he necesitado.
- Mis amigos:** Rosa Lima, Karla Buechsel, Nataly Morales, Nancy Chen, Andrea Zuleta, Edgar Delgado, Estuardo, Abigail Lima y Marleny Ixcoy por estar pendientes de mí y brindarme un amor fraternal.

AGRADECIMIENTO

A:

Dios, fuente de sabiduría y luz divina, que orienta mi camino, por darme su bendición y el suficiente tiempo de vida para lograr ésta meta.

Mi familia por ser parte fundamental del éxito alcanzado, y su apoyo incondicional en todo momento.

Al Centro Universitario del Norte (CUNOR) por abrirme las puertas para ser una mejor guatemalteca y formarme como profesional.

La carrera de Trabajo Social, porque me ha permitido ampliar mis conocimientos académicos, demostrar mis capacidades y habilidades para que como profesional sea parte del cambio social.

A los docentes de la carrera de Trabajo Social que con dedicación han transmitido sus experiencias y conocimientos

Los habitantes de la aldea Cojilá del municipio de San Juan Chamelco, gracias por haberme brindado un espacio para realizar la Práctica Profesional Supervisada.

A todas las personas que de una u otra manera contribuyeron en el proceso de práctica, Dios los bendiga.

ÍNDICE GENERAL

| | Página |
|--------------------------------|--------|
| LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS | v |
| RESUMEN | vii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA | 3 |

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ALDEA COJILÁ

| | |
|---|----|
| 1.1 Datos generales | 5 |
| 1.1.1 Historia | 5 |
| 1.1.2 Etimología | 6 |
| 1.1.3 Localización geográfica | 6 |
| 1.1.4 Vías de acceso | 7 |
| 1.1.5 Condiciones climáticas | 8 |
| 1.1.6 Condiciones edáficas | 9 |
| 1.1.7 Recursos | 9 |
| 1.1.8 Situación actual | 13 |
| 1.1.9 Situación social | 14 |
| 1.1.10 Situación socioeconómica | 22 |
| 1.1.11 Situación ambiental | 26 |
| 1.1.12 Organización comunitaria | 28 |
| 1.1.13 Identificación y jerarquización de problemas | 31 |
| 1.1.14 Operacionalización de la problemática | 32 |
| 1.1.15 Alternativas de acción | 34 |

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

| | |
|--|----|
| 2.1 Metodología | 36 |
| 2.1.1 Definición del problema objeto de intervención | 36 |
| 2.1.2 Selección de alternativas de acción | 37 |
| 2.1.3 Ejecución | 38 |
| 2.1.4 Evaluación | 39 |
| 2.2 Fortalecimiento organizacional | 41 |
| 2.2.1 Elaboración del manual de funciones | 41 |
| 2.2.2 Planificación de las fases de capacitación | 41 |

| | |
|--|----|
| 2.2.3 Capacitación con respecto a las leyes que amparan al Consejo Comunitario de Desarrollo | 44 |
| 2.2.4 Capacitación de funciones generales | 46 |
| 2.2.5 Capacitación de funciones específicas | 47 |
| 2.2.6 Capacitación de liderazgo | 48 |
| 2.2.7 Capacitación de perfilación de proyectos | 49 |
| 2.3 Actividades socioculturales | 49 |
| 2.3.1 Celebración del día del niño | 49 |
| 2.4 Otras actividades | 51 |
| 2.4.1 Actualización de diagnóstico comunitario | 51 |
| 2.4.2 Elaboración de croquis comunitario | 52 |
| 2.4.3 Rifa comunitaria | 53 |
| 2.4.4 Taller de higiene personal | 54 |
| 2.5 Proyecto microrregional | 55 |
| 2.5.1 Origen | 55 |
| 2.5.2 Planificación | 56 |
| 2.5.3 Gestión de recursos | 57 |
| 2.5.4 Ejecución | 57 |

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

| | |
|------------------------------------|----|
| 3.1 Metodología | 61 |
| 3.2 Fortalecimiento organizacional | 62 |
| 3.2.1 Fases de capacitación | 63 |
| 3.3 Actividades socioculturales | 66 |
| 3.4 Otras acciones | 67 |
| 3.5 Proyecto microrregional | 68 |
| CONCLUSIONES | 71 |
| RECOMENDACIONES | 73 |
| BIBLIOGRAFÍA | 75 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| 1. Población según censo 2 013 | 14 |
| 2. Calendario agrícola de la aldea Cojilá | 25 |
| 3. Especies forestales | 27 |
| 4. Comisiones de la comunidad Cojilá | 28 |
| 5. Problemas y fortalezas | 31 |
| 6. Herramienta de evaluación | 40 |
| 7. Matriz para capacitaciones | 42 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|--|----|
| 1. Organigrama del Consejo Comunitario de Desarrollo | 29 |
|--|----|

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|---|----|
| 1. Acceso a la aldea | 7 |
| 2. Río de la aldea Cojilá | 10 |
| 3. Iglesia Católica | 11 |
| 4. Tala de árboles | 13 |
| 5. Escuela Rural Mixta Cojilá | 15 |
| 6. Vivienda de la comunidad | 18 |
| 7. Basura en las calles de la aldea | 20 |
| 8. Mujeres salen a vender flores y verduras | 22 |
| 9. Proceso de elaboración de cal | 23 |
| 10. Cultivos de frijol | 25 |
| 11. Aldeas y caseríos de San Juan Chamelco | 35 |
| 12. Capacitación del marco normativo | 47 |
| 13. Capacitación de funciones generales | 48 |
| 14. Aplicación de técnicas participativas | 50 |
| 15. Celebración del día del niño | 52 |
| 16. Croquis de la aldea Cojilá | 54 |
| 17. Inauguración de energía eléctrica | 55 |
| 18. Taller de hábitos de higiene | 56 |
| 19. Capacitación de Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional | 60 |

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

| | |
|--------|---|
| A.V. | Alta Verapaz |
| CELATS | Centro Latinoamericano de Trabajo Social |
| COCODE | Consejo Comunitario de Desarrollo |
| COMUDE | Consejo Municipal de Desarrollo |
| CUNOR | Centro Universitario del Norte |
| FH | Fundación contra el Hambre |
| MAGA | Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación |
| MIDES | Ministerio de Desarrollo Social |
| PPS | Práctica Profesional Supervisada |
| SESAN | Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutrición |

RESUMEN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS) se efectuó en la aldea Cojilá, del municipio de San Juan Chamelco departamento de Alta Verapaz durante los meses de Febrero a Octubre del año dos mil catorce.

El objetivo primordial de la práctica fue aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación académica y tomar decisiones en la realización de la misma. Para iniciar el proceso fue necesaria la autorización del Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad.

Se utilizó la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social que consta de cuatro momentos:

El primer momento permitió por medio de una investigación diagnóstica identificar las necesidades, problemas, recursos y fortalezas de la población. Dentro de la problemática se detectó el desconocimiento de manejo adecuado de desechos, contaminación de río que atraviesa la comunidad, desconocimiento de las funciones de líderes comunitarios en leyes y funciones que les atribuye, carencia de centro de convergencia.

De la cual se definió como problema de fondo la poca coordinación de los líderes comunitarios en acciones que deben emprender las distintas comisiones para el buen funcionamiento de la comunidad, así mismo el problema objeto de intervención: desconocimiento de funciones, elaboración de perfiles de proyectos; gestión de recursos, por parte de los miembros del Órgano Coordinador.

La identificación de alternativas constituyó el segundo momento en donde se elige la alternativa más viable y eficaz para resolver el problema objeto de intervención definido, por medio de aspectos y criterios para su elección del cual surgió el plan de capacitación a los miembros del Órgano de Coordinación.

En el tercer momento se ejecutó el plan de intervención para fortalecer

la organización comunitaria y a la vez promover la búsqueda del desarrollo integral, por lo que en el desarrollo de cada capacitación se utilizó una metodología en donde se promovió la participación activa de los asistentes.

Se realizó un acompañamiento a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo en todo el proceso de práctica quienes fueron actores importantes en todo momento para lograr las actividades planificadas y actividades socioculturales.

El trabajo de Microrregión pudo realizarse con la participación de mujeres de las comunidades de la Región Central Rural de San Juan Chamelco en donde se realizó la práctica individual. Se ejecutó el plan capacitación para el fortalecimiento de salud y nutrición, en donde se asistieron de 25 a 40 personas en cada una de las actividades.

Como cuarto momento de la metodología empleada se realizó una evaluación, no solo al final de la práctica, si no como un proceso en todo el transcurso de la misma.

Al finalizar la Práctica Profesional Supervisada (PPS) se lograron los objetivos planteados en el plan de trabajo, se atendió la necesidad sentida de la población, así como la buena relación con las personas de la comunidad y la experiencia adquirida para mejorar la calidad profesional de la estudiante de Trabajo Social.

INTRODUCCIÓN

En el proceso de formación de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de Centro Universitario del Norte (CUNOR) se realiza la Práctica Profesional Supervisada (PPS) que involucra al estudiante dentro de su futuro campo profesional, induciéndolo al conocimiento de su realidad objetiva y formación de conciencia social, valores, actitudes y desarrollo de habilidades y destrezas. Esta se realiza dentro de una comunidad debido a que es integrada por un grupo de personas que comparten historia, etnicidad, cultura, geografía e intereses.

Dicha práctica se realizó en la aldea Cojilá de San Juan Chamelco, a través de la metodología propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), por medio de la cual se identificó el problema objeto de intervención, manifestaciones, agravantes para definir el problema objeto de intervención, la selección de alternativas de acción para solucionar o disminuir de la problemática.

El informe se divide en los tres siguientes capítulos:

Capítulo 1; Hace referencia al conocimiento de la situación socioeconómica en la que se encuentra la aldea Cojilá, la parte histórica, localización, vías de acceso, recursos, definición de la problemática, análisis y selección de alternativas. Todas los datos importantes que se pudieron recopilar mediante el diagnostico.

Capítulo 2; Contiene la descripción de las actividades realizadas, tanto planificadas como aquellas que surgieron en el transcurso de la práctica, producto de la dinámica comunitaria, la metodología utilizada y todo el proceso que se realizó para cada una de las acciones.

Capítulo 3; Constituye el análisis y la discusión del proceso de ejecución de la Práctica Profesional Supervisada, en donde se realiza una discusión de los resultados de cada una de las actividades realizadas, así como logros y las limitaciones que se presentaron.

OBJETIVOS

General

Poner en marcha los conocimientos adquiridos en el proceso de formación profesional, para contribuir a la atención y disminución de la problemática situada en la aldea Cojilá de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

Específicos

- a. Fortalecer a los integrantes del Consejo Comunitario de desarrollo al consolidar los conocimientos esenciales en las leyes y funciones que deben desempeñar.
- b. Cumplir con las fases de capacitación planificadas, para obtener resultados positivos y significativos en los líderes comunitarios.
- c. Emplear metodologías de educación popular en los procesos de formación, durante las actividades con integrantes de la comunidad.
- d. Brindar acompañamiento social a los sectores que conforman la aldea en las actividades que ejecuten.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ALDEA COJILÁ

1.1 Datos generales

1.1.1 Historia

La aldea Cojilá forma parte del municipio de San Juan Chamelco, en ella no se cuenta con algún documento validado que defina exactamente cuáles fueron los orígenes de la comunidad. Se pudo definir de acuerdo a la investigación documental y bibliográfica lo siguiente:

“La comunidad de Cojilá, fue fundada el 14 de junio de 1998, por los señores Francisco y Miguel Paau. Según los habitantes de la comunidad pertenecía a Cobán y no fue sino hasta el 14 de junio de 1998, que paso a formar parte del municipio de San Juan Chamelco.

La comunidad tiene el nombre de Cojilá, porque cuentan los ancianos del lugar que en una cueva que se encuentra ubicada en la comunidad hace años encontraron una máscara. Las costumbres más relevantes que practican los habitantes de la comunidad de Cojilá son:

La misa de la santa cruz, se realiza en el mes de mayo y es en honor a la virgen que tienen en su ermita. Bautizos, regularmente se bautizan a los niños cuando tienen dos meses o más, se hacen según la religión que profesan los padres, porque si estos pertenecen a la iglesia evangélica esperan a que el niño crezca para que sea él quien tome la decisión. Siembra de maíz, consiste en invitar a los vecinos o visitantes a tomar caldo de gallina o chunto, esta comida de hace también el objetivo o creencia que invitando a compartir, se tendrá una cosecha abundante”.¹

¹ Informe Final de Práctica Profesional Supervisada (PPS), Wendy Winter Villatoro Año 2 003.

1.1.2 Etimología

No existe claridad en la etimología del nombre de la comunidad, porque existen dos versiones del significado de “Cojilá”, algunos de los pobladores sustentan una de ellas en donde cuentan que tiempo atrás se encontró una máscara en una cueva, y en la otra versión se afirma que:

“según asentamientos contenidos en el archivo de Centroamérica de fecha 1878 se presenta la transcripción literal de la manera siguiente: “se llama Cojilá porque cuenta con varias fuentes de agua”.²

Este es similar al de una página *Web* en donde se encuentra que Cojilá es “de etimología *Q’eqchi’ cojol* = asiento; a, de *já* = agua, río”.³

1.1.3 Localización geográfica

Geográficamente la comunidad de Cojilá se encuentra ubicada en la Región Central Rural del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz; ubicada a una distancia de 5 kilómetros de la cabecera municipal del mismo, en la ruta que conduce a las cuevas del Rey Marcos. Sus “coordenadas geográficas son 521371.762 y 1705439.010”.⁴

La Aldea Cojilá colinda al:

Norte con la comunidad Sotzil,

Sur con la comunidad Setexa

Oeste con la comunidad Raxonil y San Marcos.

Este con la comunidad de Chioyá y Roimax.

² Ficha de Diagnóstico Comunitario “PROMUDEL”, 11 de Junio de 2 013, realizado por Órgano Coordinador de la Aldea Cojilá, San Juan Chamelco A.V.

³ Página Web <http://www.guatepymes.com/geodic.php?keyw=22137>

⁴ Listado e Información básica de lugares poblados del municipio de San Juan Chamelco, Instituto Nacional de Estadística, Año 2 012.

1.1.4 Vías de acceso

La carretera que conduce a la comunidad de Cojilá es de terracería, esta es accesible durante cualquier época del año, la municipalidad se encarga de darle mantenimiento a cada cierto tiempo, la carretera principal de acceso es bastante transitada por encontrarse en una misma dirección al Centro Turístico “Rey Marcos” y otras comunidades de las regiones del municipio.

Para llegar a la comunidad los habitantes abordan uno de los microbuses que se estacionan a dos cuadras del mercado central de San Juan Chamelco de 6:30 AM a 17:00 los días hábiles y fines de semana en horario irregular, el costo del pasaje es de Q2.00, el microbús transporta a las personas únicamente a la entrada de la aldea.

FOTOGRAFÍA 1 ACCESO A LA ALDEA



Tomada por: Dania Paola Alvarado Choc. Año 2 014.

Es posible acceder a la comunidad por dos caminos, el primero, es el más largo, se ubica en el caserío Setexa, este es de mayor beneficio para los que cuentan con algún tipo de transporte y se dirigen al centro del municipio; el segundo, es el más transitado porque se caminan pocos metros a la comunidad.

1.1.5 Condiciones climáticas

El clima en las comunidades de San Juan Chamelco es similar, únicamente varían significativamente en las áreas que colindan con el municipio de Tukurú.

Por lo general el clima de la comunidad es templado debido a que es un área húmeda en donde existen bosques.

“El municipio de San Juan Chamelco y sus regiones vecinas les corresponde un sistema climatérico de temperatura variado, porque su formación geológica presenta diferentes alturas sobre el nivel del mar. A pesar de dicha característica podemos advertir que el tipo de clima predominante es el semi-cálido o templado lluvioso, el cual oscila entre los 13 y 27 grados centígrados, correspondiente a una altura de 650 a 1,350 metros sobre el nivel del mar; la temperatura media anual del municipio es de 20 grados centígrados”.⁵

“La comunidad pertenece a la zona de bosque muy húmedo, está determinada en la altura de 1,403 metros sobre el nivel del mar, contemplada una temperatura promedio de 18°C, ubicada dentro de la zona de vida del bosque”.⁶

⁵ Juan Ruano Granados. *Monografía de San Juan Chamelco*, Julio de 2 004. 111 páginas.

⁶ *Levantamiento catastral de la comunidad de Cojilá San Juan Chamelco, Alta Verapaz año 2 012*. Maestría en administración de tierras para el desarrollo sostenible, Universidad de San Carlos de Guatemala

1.1.6 Condiciones edáficas: Suelo, características, textura y topografía

La comunidad Cojilá cuenta con una extensión territorial de 7 caballerías, conformadas por un suelo fértil por la humedad que permite la siembra y cosecha de diferentes cultivos.

“El municipio de San Juan Chamelco, se encuentra ubicado en la región fisiográfica de las Tierras Calizas Altas del Norte, la cual comprende formaciones sedimentarias clásticas y carbonáticas en las mayores alturas del territorio de Guatemala. La fisiografía varía de acuerdo a la inclinación de la pendiente, con 37.40% en el rango mayor al 32% de inclinación, principalmente en las áreas montañosas y escarpadas, mientras que el resto del área presenta áreas onduladas con valles intercolinares y colinas en una distribución dispersa”.⁷

1.1.7 Recursos

a. Naturales

Son considerados recursos naturales todos aquellos que se encuentran en la naturaleza y son de utilidad al hombre para satisfacer sus necesidades.

En la comunidad de Cojilá existe gran variedad de plantas y vegetales, también diversos animales que son de gran ayuda pues de ellos se obtienen beneficios, como recurso hídrico, existen 7 nacimientos de agua activos en todo el año y un río que atraviesa la comunidad.

⁷ *Monografía del San Juan Chamelco*, oficina de Planificación Social, Municipalidad de San Juan Chamelco. Marzo 2014

FOTOGRAFÍA 2 RÍO DE LA ALDEA COJILÁ



Tomada por: Dania Paola Alvarado Choc. Año 2 014.

b. Físicos

Posee más de noventa y cinco viviendas, la mayoría formales; tres iglesias, una católica y dos evangélicas; dos edificios escolares, uno utilizado actualmente como centro educativo que fue construido hace 5 años y el edificio que se utilizaba anteriormente, es el centro comunal, a un costado de este hay una pequeña galera de madera.

También existen siete tiendas y tres molinos de nixtamal, que son de ayuda a los habitantes de la comunidad para abastecerse de los productos de consumo diario. Contiguo a la iglesia católica hay un pequeño cementerio.

FOTOGRAFÍA 3 IGLESIA CATÓLICA



Tomada por: Dania Paola Alvarado Choc. Año 2 014.

c. Humanos

Actualmente en la comunidad hay tres habitantes que son estudiantes universitarios, existe un pequeño grupo de profesionales graduados del nivel diversificado y otros que aún realizan sus estudios de dicho nivel, dos de ellos ejecutan su práctica de perito agroforestal en la comunidad.

En la escuela hay cuatro maestros que no viven en la aldea, pero tienen la responsabilidad de atender a los ciento setenta y cuatro alumnos de la escuela. También existen tres líderes religiosos y una comadrona que está involucrada en la comisión de salud.

d. Institucionales

Entre las instituciones que se encuentran presentes en la aldea, están:

Fundación Contra el Hambre (FH), está realiza una prueba dentro de la comunidad en donde determinará si esta califica a un contrato por 5 o más años para la ejecución de proyectos, tiene como objetivo hacer partícipes a las personas en la búsqueda de su desarrollo y emprender acciones hacia el fortalecimiento comunitario. Por lo que ha planificado realizar diferentes charlas para involucrar a mujeres y líderes comunitarios.

El Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) mediante el programa Mi Bono Seguro, este está orientado a la reducción de la pobreza rural, enfocándose principalmente hacia hogares en pobreza y/o extrema pobreza, a través de transferencias monetarias condicionadas que promuevan el acceso a servicios de salud y educación, con participación activa de las mujeres.

El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) que entrega fertilizantes a los pobladores con el objetivo de coadyuvar a una producción de calidad, que les permita comercializar sus productos en el mercado y así tengan ganancias económicas efectivas.

1.1.8 Situación actual

a. Ambiental

Entre los problemas ambientales se encuentran: mal manejo de los desechos sólidos, quema de basura, contaminación del río, aguas servidas, deforestación, entre otros.

Dentro de la comunidad existe un área protegida de 5 cuerdas que se ha creado para evitar el desequilibrio ambiental. Los habitantes han acordado mantener este terreno para que sea de beneficio a las futuras generaciones.

FOTOGRAFÍA 4 TALA DE ÁRBOLES



Tomada por: Dania Paola Alvarado Choc. Año 2 014.

1.1.9 Situación social

a. Población

La población en general es de origen indígena y hablan el idioma maya *Q'eqchi'*, el español es hablado en un 50 por ciento pero no es utilizado por todos.

La población de la comunidad es formada por niños, jóvenes, adultos y ancianos distribuidos en cuatro sectores.

**CUADRO 1
POBLACIÓN SEGÚN CENSO 2013**

| Sector | Cantidad de población |
|--------------|-----------------------|
| 1 | 172 |
| 2 | 153 |
| 3 | 177 |
| 4 | 76 |
| TOTAL | 578 habitantes |

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

b. Educación

Este aspecto es sumamente importante para el desarrollo de una sociedad y es el Estado, encargado de proporcionar medios e infraestructura en búsqueda de facilitar la educación en todas las áreas del país.

La comunidad cuenta con una escuela que fue construida hace 5 años, sus condiciones son aceptables para que se realice el proceso enseñanza – aprendizaje. Actualmente hay un total de 174 niños inscritos legalmente, se imparten los grados de preprimaria (preparatoria) y primaria (de primero a sexto). A cargo del centro educativo se encuentran 4 maestros que por el número de alumnos trabajan con la modalidad de multigrados.

Una de los problemas que afecta a la comunidad es que la escuela se encuentra registrada como distrito escolar número 16-01-03 que pertenece a Cobán y debería estar como distrito de San Juan Chamelco, por lo que ha provocado que los maestros no se involucren y colaboren en actividades de la comunidad, y ello ha limitado la intervención de la municipalidad para brindar ayuda.

FOTOGRAFÍA 5 ESCUELA RURAL MIXTA COJILÁ



Tomada por: Dania Paola Alvarado Choc. Año 2 014.

En la comunidad únicamente existe esta escuela de nivel primario, solo a algunos de los egresados de sexto primaria son apoyados por sus padres que dan la oportunidad para que continúen sus estudios de nivel básico, lo mismo ocurre con los otros niveles educativos.

Se ha detectado casi igualdad de oportunidades entre las mujeres y los hombres, a ambos se les permite seguir estudiando cuando los padres tienen los recursos necesarios. Los habitantes de la aldea se han dado cuenta de la superación de personas de otras comunidades al estudiar, debido a esto la mentalidad que actualmente tienen demuestra que se han ido cambiando patrones que históricamente se venían repitiendo con la inequidad de género.

c. Salud

En los casos de atenciones básicas de enfermedades comunes, la población de la comunidad Cojilá debe visitar el centro de convergencia más cercano de la región que se ubica en Santa Cecilia Chajaneb o el de Sotzil ambos ubicados a un kilómetro, aunque la población prefiere acudir al centro de salud para recibir un mejor servicio.

Las enfermedades más comunes son: infecciones respiratorias como gripe, diarrea y las más graves son las gastrointestinales (diarrea y trastornos intestinales).

Un problema que amenaza el bienestar de la comunidad es la desnutrición, especialmente en niños que presentan síntomas que no van acorde con los parámetros médicos establecidos.

Los habitantes de la aldea tienen el deseo de que se construya un centro de convergencia en la aldea, toman en cuenta que la población va en incremento y será de beneficio para muchos de ellos.

d. Vivienda

Las viviendas en su mayoría presentan condiciones aceptables. Los materiales de construcción predominantes son: Techo de lámina, pared de madera o block y piso de tierra o entortado aunque existen casas que están construidas con pedazos de lámina, madera, nylon y pedazos de material metálico.

Existen aproximadamente 95 familias que viven dentro de la comunidad, en cada vivienda habita un promedio de 6 personas.

FOTOGRAFÍA 6 VIVIENDA DE LA COMUNIDAD



Tomada por: Dania Paola Alvarado Choc. Año 2 014.

e. Servicios básicos

En la comunidad cuentan con servicio de agua entubada gracias al pozo natural que los abastece del vital líquido, existe una comisión de Agua Potable que se encarga del saneamiento y del cobro mensual del servicio.

No existe servicio de drenaje por lo que utilizan letrinas de pozo ciego, algunos contruidos con madera y otros de cemento fundido. Esto se da en la mayoría de comunidades del área rural del municipio por el costo elevado, del material que requiere dicha instalación.

Aún no ha llegado alguna empresa de servicio de recolección de basura, que pueda cubrir estas regiones a cambio de un precio accesible.

La mayoría de las viviendas cuenta con energía eléctrica, proyecto que tiene poco tiempo de haberse instalado en la comunidad, el resto de los habitantes utilizan otro tipo de energía como la lumínica.

f. Vestuario

En la comunidad de Cojilá toda la población es de origen maya *Q'eqchi'* a esto se debe que el vestuario utilizado sea traje típico de la región en mujeres: el corte, güipil y sus accesorios respectivos, mientras que en los varones pantalón y camisa, algunos utilizan sombrero y otros omiten este por gorra; a la mayoría de los niños se les viste casualmente, son pocos los que utilizan el traje típico.

g. Medios de comunicación

Como medio de comunicación es utilizado el teléfono celular, la mayoría de los habitantes lo utiliza y le es necesario para comunicarse con familiares, vecinos, amigos o por cuestiones laborales.

Las personas se transportan en vehículos propios, o de alquiler sin mayor dificultad por las carreteras accesibles que la comunican con el resto de comunidades.

h. Manejo de la basura

Debido a la distancia de la comunidad no existe un servicio de recolección de basura, los habitantes manejan inadecuadamente los desechos sólidos, la mayoría los quema, algunos los entierran, pero a pesar de ello es evidente la contaminación en las calles y sitios, así como en el centro escolar en donde hay presencia de basura dispersa y esto no es recomendable para los niños porque a la hora de la recreación tienen contacto con lo que se encuentra a su alrededor.

FOTOGRAFÍA 7 BASURA EN LAS CALLES DE LA ALDEA



Tomada por: Dania Paola Alvarado Choc. Año 2 014.

i. Cultura, creencias y religión

A pesar de que en la comunidad existen dos iglesias evangélicas, los habitantes de la comunidad en su mayoría son personas católicas, debido a esta inclinación religiosa tienen costumbres y tradiciones comunes, practican rituales, actos religiosos como : La semana santa, el día de la santa cruz, los bautizos en niños menores de dos años, el día de la madre, navidad y año nuevo, fechas en las cuales realizan distintos platillos propios de la época como lo son: Ayote en dulce, molletes, curtido, caldo de gallina o chunto, frutas en dulce y tamales.

j. Recreación

Las actividades de recreación no son muy comunes dentro de la comunidad, sin embargo los padres de familia les autorizan a sus hijos ir a jugar a algún terreno cercano en el cual ellos puedan disfrutar de un partido de futbol. Regularmente los jóvenes y algunas personas adultas solo realizan actividades deportivas a finales del año en donde llevan a cabo las cuadrangulares con otras comunidades cercanas que les guste realizar este tipo de actividades.

Uno de los proyectos que se quiere lograr es la construcción de una cancha que permita la recreación de niños, jóvenes y también personas adultas para que puedan aprovechar su tiempo libre en cosas saludables.

1.1.10 Situación socioeconómica

a. Base económica

La mayoría de los habitantes de la comunidad se dedican a la agricultura, cultivando maíz (*Zea mays*), frijol (*Phaseolus vulgaris*), papa (*Solanum tuberosum*), hortalizas, frutas. La mayor parte de estos productos son consumidos y el excedente lo comercializan en el mercado de la cabecera municipal para obtener un tipo de ingreso familiar.

FOTOGRAFÍA 8 MUJERES SALEN A VENDER FLORES Y VERDURAS



Tomada por: Dania Paola Alvarado Choc. Año 2 014.

b. Trabajo

La mayoría de los jefes de hogar actualmente trabajan como jornaleros en la comunidad, el resto sale a trabajar al pueblo o a otros municipios ocupándose en distintos oficios que generen ingresos a las familias. Las mujeres por lo regular laboran en sus casas en donde escogen cardamomo, otras cultivan productos tales como flores, hortalizas también se dedican a la crianza de animales avícolas. Otra mínima parte de los habitantes se dedica a la elaboración de cal.

El salario promedio de las personas que trabajan fuera e la comunidad es de Q. 35.00 por día

**FOTOGRAFÍA 9
PROCESO DE ELABORACIÓN DE CAL**

Tomada por: Dania Paola Alvarado Choc. Año 2 014.

c. Tenencia de la tierra

La mayoría de los habitantes de la comunidad cuentan con un terreno propio y las escrituras debidas, donde tienen construida su casa y les permite cultivar distintos productos mismos que utilizan para consumo y comercialización, así mismo les permite tener crianza de animales avícolas y domésticos, mientras la otra parte solo alquilan el lugar.

d. Cultivos y tecnología

Entre los principales cultivos de los habitantes de la comunidad son el maíz (*Zea mays*), frijol (*Phaseolus vulgaris*), papa (*Solanum tuberosum*), bananos (*Musa paradisiaca*) y hortalizas como: Rábano (*Raphanus sativus*), acelga (*Beta vulgaris*), mucuy o hierba mora (*Solanum americanum*), brócoli (*Brassica oleracea italica*), repollo (*Brassica oleracea*). También han sembrado árboles tales como ciprés (*Cupressus sempervirens*), pino (*pinus*), liquidámbar (*Liquidambar styraciflua*), taxiscobo (*Perymenium strigulosu*), estos productos son cosechados en distintas épocas del año.

Para evitar la proliferación de insectos en los cultivos se utilizan métodos que no son químicos y que puede elaborarse con componentes accesibles como: El chile y la cal.

FOTOGRAFÍA 10 CULTIVOS DE FRIJOL



Tomada por: Dania Paola Alvarado Choc. Año 2 014.

e. Calendario agrícola

Los miembros de la comunidad respetan el sistema natural de siembra, el cual consideran que es de suma importancia y permite obtener un mejor aprovechamiento de la fertilidad natural del suelo. Como puede observarse en cuadro 2, el clima de cada época del año determina los cultivos que deben realizar.

CUADRO 2 CALENDARIO AGRÍCOLA DE LA ALDEA COJILÁ

| Fechas | Enero | Febrero | Abril | Septiembre | Octubre |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| Tipos de cultivos | Cultivo de frijol y papa | Cultivo de frijol y papa | Diversas hortalizas | Siembra de maíz | Siembra de maíz |

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

1.1.11 Situación ambiental

a. Agua como recurso

La comunidad se encuentra en un área húmeda por lo que existen 7 nacimientos de agua, 2 de ellos utilizados para abastecer a toda la aldea, también hay un riachuelo que es aprovechado por algunos habitantes de los 2 sectores que atraviesa.

Por la organización de algunos habitantes se compraron 2 manzanas aproximadamente de área boscosa en donde hay uno de los nacimientos de agua que recibe el mantenimiento necesario.

b. Flora

La comunidad pertenece a la zona de bosques húmedos, por lo que permite el nacimiento de muchos tipos de fauna entre estos:

Flores: Claveles (*Dianthus caryophyllus*), Dalias (*Dahlia*), Margaritas (*Chrysanthemum leucanthemum*), Gladiolas (*Gladiolus*), Hortensia (*Hydrangea macrophylla*) y Azaleas (*Rhododendron Simsii*)

Árboles frutales: Naranjas (*Citrus sinensis* o *Citrus aurantium*), duraznos (*Prunus persica*), bananos y plátanos (*Musa sapientum*).

Vegétales: Tomate (*Lycopersicum esculentum*), pacayas (*Chamaedorea elegans*), brócoli (*Brassica oleracea*), papas (*Solanum tuberosum*), cilantro (*Coriandrum sativum*), güisquil (*Sechium edule*), zanahoria (*Daucus carota*). Todos estos productos son utilizados por la mayoría de personas para consumo diario y otra parte es destinada a la comercialización.

CUADRO 3 ESPECIES FORESTALES

| NOMBRE COMÚN | NOMBRE CIENTÍFICO |
|--------------|--------------------------------|
| Pino | <i>Pinus</i> |
| Liquidámbar | <i>Liquidambar styraciflua</i> |
| Taxiscobo | <i>Perymenium strigulosu</i> |
| Cayou | <i>Persea schiedian</i> |
| Aguacate | <i>Persea american</i> |
| Achiote | <i>Bixa orellana</i> |

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

c. Fauna

En la comunidad existen diversas clases de animales tales como: Tepezcuintle (*Agouti paca*), armadillo (*Dasypus novemcinctus*), ardillas (*Sciurus vulgaris*), serpientes (*Thamnodynastes hypoconia*), tacuacines (*Ototylomys phyllotis*), cabros (*Capra aegagrus hircus*) y vacas (*Bos Taurus*).

Las familias en su mayoría tienen en sus hogares gallinas (*Gallus gallus*), patos (*Anas platyrhynchos domesticus*), perros (*Canis lupus familiaris*) y gatos (*Felis silvestris catus*).

1.1.12 Organización comunitaria

a. Situación legal

A principio del 2014 se legalizó la inscripción del Órgano de Coordinación ante las autoridades municipales correspondientes, conformado por siete comisiones que integran la organización comunitaria.

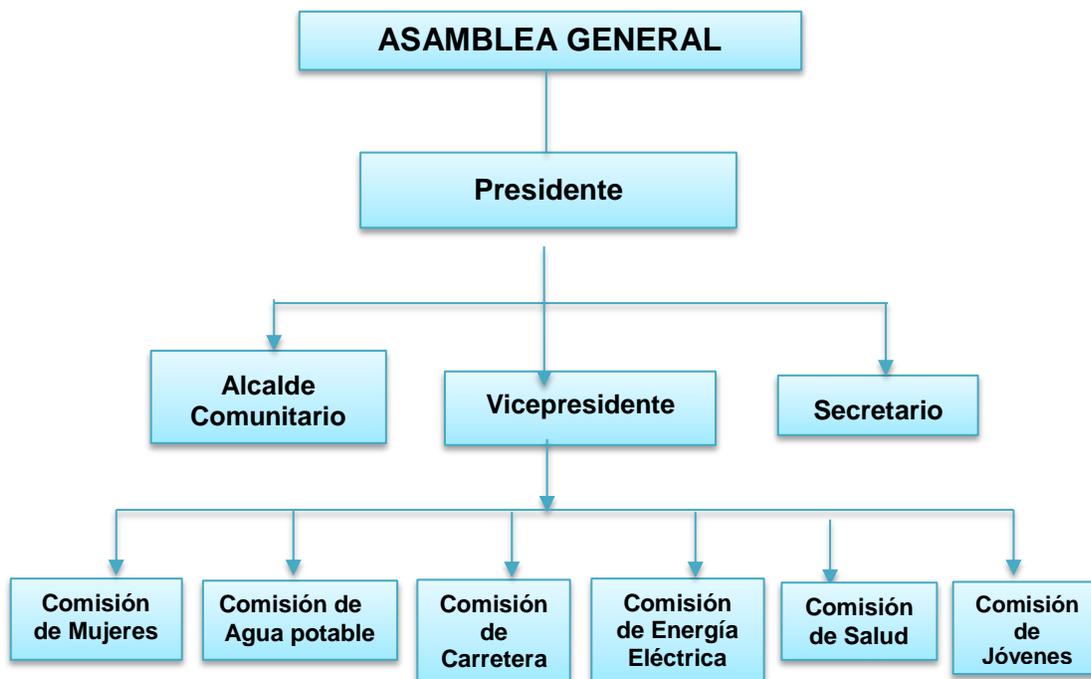
**CUADRO 4
COMISIONES DE LA COMUNIDAD COJILÁ**

| Comisión | Función Principal |
|------------------------|--|
| Órgano de coordinación | Se encarga de velar por el bienestar de los habitantes |
| Mujeres | Reúne a las mujeres y coordina con la Oficina de la mujer para distintas actividades que se planifican |
| Salud | Velar por el bienestar físico, de las personas, en ella se encuentra la facilitadora comunitaria y una comadrona |
| Carretera | Velar por el mantenimiento de las vías de acceso. |
| Energía eléctrica | Llevar a cabo todas aquellas actividades que contribuyan al mejoramiento y mantenimiento de la energía eléctrica dentro de la comunidad. |
| Agua potable | Dar mantenimiento al agua y hacer cobros correspondientes a cada familia por el servicio. |
| Jóvenes | Organizar a los jóvenes, planificar actividades recreativas y socioculturales. |

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

La comisión de jóvenes no logró inscribirse pues no presentaron todos los requisitos solicitados para la inscripción legal.

GRÁFICA 2 ORGANIGRAMA DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO



Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

En la gráfica 2, se observan comisiones que no fueron registradas ante la municipalidad, pero tienen el funcionamiento a beneficio de la comunidad.

b. Logros de proyectos

La organización no gubernamental CARE (*Cooperative for Assistance and Relief Everywhere*) contribuyó con la compra de un terreno en donde existe un nacimiento de agua que actualmente abastece a la comunidad, el proyecto que requirió de inversión de los habitantes.

La primera administración del Órgano de Coordinación de la comunidad fue en el año 2 008, los integrantes consiguieron ayuda de instituciones públicas y privadas para la compra de un terreno más amplio para la construcción de la escuela que existía. Con la colaboración económica y con mano de obra de algunos habitantes de la aldea se construyó la nueva escuela.

Por la gestión de líderes comunitarios en el año 2 014 se culminó la instalación del proyecto energía eléctrica, pero actualmente desean continuar con la movilización correspondiente para que se instale el alumbrado público.

1.1.13 Identificación y jerarquización de problemas

**CUADRO 5
PROBLEMAS Y FORTALEZAS**

| Problemas | Fortalezas |
|--|---|
| Desconocimiento de las funciones de los líderes comunitarios en cada comisión y manejo de documentos | Algunos miembros de las comisiones siempre están dispuestos a trabajar y a aprender lo que les corresponde para lograr el bien de la comunidad. Se han realizado capacitaciones anteriores. |
| Desinterés en el involucramiento por parte de los habitantes a las actividades que realizan las instituciones a beneficio de la comunidad. | No se da en general, algunas personas están dispuestas a participar sabiendo que será de beneficio |
| Mal manejo de los desechos | A pesar que el manejo de basura que realizan se ha hecho desde años anteriores, existen personas conscientes de la importancia del cuidado del medio ambiente. |
| Contaminación de río que atraviesa la comunidad | El río es una fuente de agua que puede ser de gran utilidad en el futuro. Líderes de la comunidad están conscientes del cuidado que debe darse a estos recursos y han realizado acciones anteriores. |
| Desnutrición en niños | Existen algunos casos pero se han tomado medidas para el tratamiento del mismo, gracias a las instituciones que se encuentran capacitando a 14 madres guías para que emprendan acciones ante este problema. |
| Desinterés de los maestros para el involucramiento y apoyo en actividades que realiza la comunidad | Los líderes comunitarios desean que los maestros los apoyen en algunas acciones, pero al ver que estos no corresponden han luchado por alcanzar sus objetivos sin tomarlos en cuenta. |
| Bajo nivel económico en algunos habitantes de la comunidad | Se han aprovechado los recursos de la comunidad para que los habitantes interesados logren obtener ingresos. |
| Carencia de centro de convergencia | Se ha utilizado las antiguas instalaciones de la escuela de la comunidad. |
| Deforestación | La venta de madera genera ingresos para algunas personas. |
| Analfabetismo | La mayoría de las personas culmina sus estudios de nivel primario |

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

1.1.14 Operacionalización de la problemática

a. Necesidad social

El déficit de conocimiento de funciones y leyes actuales que amparan a los integrantes del Órgano de Coordinación de la aldea Cojilá es latente y se evidencia en sus acciones, que van orientadas a hacia la línea que han mantenido durante años sin fundamento legal, débiles en contenido y ejecución. Según la categorización axiológica de Max Neef de necesidades humanas el entendimiento es un medio para la autorrealización.

b. Problema de fondo

Poca coordinación de los líderes comunitarios en acciones que deben emprender las distintas comisiones para el desarrollo de la comunidad.

c. Manifestaciones

- 1) Poco involucramiento del Órgano de Coordinación en actividades comunitarias.
- 2) Integrantes de las comisiones de la comunidad no realizan acciones que les atribuye.
- 3) Estancamiento en acciones emprendidas en años pasados para el bien comunitario.
- 4) Se han realizado pocas gestiones para conseguir ayuda a la comunidad.

- 5) En ocasiones los líderes comunitarios se avocan a diferentes personas para que les ayude con la documentación que les es solicitada.

d. Agravantes

- 1) Las instituciones que trabajan dentro de la comunidad requieren de documentos como solicitudes, constancias y actas en cualquier momento.
- 2) Existen organizaciones e instituciones que para brindar ayuda a la comunidad exigen ciertos documentos.
- 3) Las personas a las que se acude para ayuda en la realización de documentos no siempre están dispuestas a brindar su ayuda.
- 4) Se desconocen las instituciones a las que se puede recurrir cuando se presentan necesidades.

e. Problema Objeto de Intervención

Desconocimiento de funciones y fundamentos legales, por parte de los miembros del Órgano Coordinador de la Aldea Cojilá de San Juan Chamelco.

1.1.15 Alternativas de acción

- a. Realizar un manual de funciones de las organizaciones.
- b. Gestionar con las instituciones para que brinden capacitaciones a los líderes comunitarios.
- c. Realizar un diplomado en donde se capacite a los miembros de cada comisión.
- d. Crear modelos de documentos comunes que manejan las distintas comisiones.
- e. Aprovechar los recursos humanos con las que cuenta la comunidad para que apoyen en la realización de documentos.
- f. Capacitar a los miembros del órgano coordinador de manera que se relacione teoría y práctica.

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

En el proceso de la práctica profesional supervisada se realizó un trabajo integral en el que cada estudiante la ejecutó en una comunidad de manera individual, pero a la vez realizó un trabajo microrregional en donde se emprendieron acciones en beneficio a las comunidades de práctica de la Región Central Rural de San Juan Chamelco.

El proyecto microrregional tuvo cobertura en seis comunidades, siendo estas: Sotzil, Saquija, Chexena, Cojilá, Santa Cecilia Chajaneb y Santo Tomás Chajaneb.

FOTOGRAFÍA 11 ALDEAS Y CASERIOS DE SAN JUAN CHAMELCO



Fuente: http://www.geocities.ws/bachaoriginal/galeria_fotos.html

Uno de los objetivos al realizar actividades que beneficien a la microrregión central rural es integrar a las comunidades que la conforman para que logren coordinar acciones en pro del desarrollo en común.

2.1 Metodología

La metodología utilizada es la que el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) establece para una buena intervención profesional, que permite hacer una confrontación de la teoría con la realidad.

A través de la metodología utilizada el estudiante puede identificar aspectos susceptibles al cambio y contribuir a mejorar la calidad de vida de la población, mediante el fortalecimiento de habilidades y capacidades que poseen los miembros del Órgano de Coordinación.

2.1.1 Definición del problema objeto de intervención

Este es el primer paso de la metodología, en donde se delimitan los aspectos de una necesidad social que puede ser cambiada a través de la intervención profesional, previo a esto debe realizarse una investigación, en este caso el diagnóstico comunitario, del cual se definió como problema objeto de intervención: Desconocimiento de funciones y fundamentos legales, por parte de los miembros del Órgano Coordinador de la Aldea Cojilá de San Juan Chamelco.

En el transcurso de investigación se realizó una asamblea general, que permitió presentar a la estudiante de Trabajo Social para que los habitantes contribuyeran en el proceso de actualización del diagnóstico.

Seguidamente se realizó un recorrido por los sectores que conforman la comunidad, para conocerlos y observar la situación en la que se encontraban y asimismo lograr contacto con los líderes comunitarios a quienes se les solicitó colaboración para cumplir con todas las actividades planificadas en el desarrollo de la práctica profesional supervisada.

A través del involucramiento en actividades se identificó la debilidad que poseen los miembros del órgano de coordinación al ejecutar sus funciones, el uso y manejo de documentos correspondientes al cargo.

La recolección de información se realizó mediante la implementación de técnicas e instrumentos de investigación, las utilizadas fueron: La observación, entrevistas, censo, visitas domiciliarias, encuestas, reuniones y revisiones bibliográficas. Estos fueron aplicados a integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y a un diez por ciento de la población, quienes manifestaron la debilidad en la fundamentación del marco legal que corresponde a las habilidades y destrezas que debe poseer el COCODE.

2.1.2 Selección de alternativas de acción

Posterior a la definición del problema objeto de intervención se realizó la selección de alternativas, que requirió de un análisis de las posibles soluciones a dicho problema, incluyendo todos los aspectos que se consideraron necesarios para la elección.

En el proceso de la selección de alternativas se tuvo comunicación con los miembros del Órgano de Coordinación de la comunidad para hacerles saber los resultados del diagnóstico

realizado y las alternativas de acción que la estudiante planteo para la atención de la necesidad sentida por la población, se tomaron en cuenta criterios importantes para el desarrollo de las actividades a ejecutar: Recursos disponibles para fortalecer las funciones del consejo comunitario de desarrollo, tiempo de los dirigentes.

El consejo comunitario de desarrollo tiene la función principal de dirigir una comunidad, por lo que debe tener el conocimiento y habilidad en el uso y manejo del marco legal, que establece las funciones de cada integrante.

2.1.3 Ejecución

El momento de la ejecución que conformó el proceso de intervención fue determinante debido a que puso a prueba los conocimientos en relación a un problema identificado y se evaluó la capacidad profesional que vinculan los conocimientos teóricos y prácticos, considerando las necesidades y puntos de vista de los beneficiados.

De acuerdo al problema objeto de intervención se realizó un plan de capacitación para el fortalecimiento del Órgano de Coordinación de la aldea Cojilá de San Juan Chamelco como una de las alternativas más viable. Dicho plan marcó la línea de acción el cual contaba con una serie de actividades, dentro de ellas las capacitaciones que fueron dirigidas a los miembros del Órgano de Coordinación a quienes se beneficiaron directamente del contenido y valor intelectual de cada una.

Se realizaron fases de capacitación destacando temas importantes como: Marco legal, funciones generales, funciones específicas, liderazgo y perfilación de proyectos.

2.1.4 Evaluación

El proceso de evaluación se realizó de forma continua en el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada, la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social determina que es un momento integrado al proceso de intervención en donde señala en qué medida se responde a los problema sobre los cuales se interviene y se logran los objetivos y metas.

Previo a la ejecución se realizó la evaluación a través de la investigación diagnóstica que permitió caracterizar el área de práctica, conocer las necesidades y la problemática comunitaria.

Durante la intervención a través del cumplimiento de las actividades planificadas y todas las que iban ligadas para su cumplimiento, la participación constante de los miembros Órgano de Coordinación y del involucramiento de los miembros de las comisiones quienes se interesaron en dichas actividades.

En todas las capacitaciones realizadas se pudo evaluar la comprensión de cada uno de los temas impartidos en la finalización de ellas, a través de técnicas participativas en donde los asistentes tuvieron el espacio para manifestar lo que aprendieron.

La evaluación realizada al concluir cada jornada de capacitación se efectuó, no solo con el fin de verificar si el objetivo planteado pudo alcanzarse, también se realizó la retroalimentación cuando se necesitó.

Al finalizar el plan se pudo verificar el logro de objetivos y metas alcanzadas, el impacto que las actividades causaron. La estudiante realizó una escala de rango, herramienta que se utilizó para evaluar aspectos importantes en su intervención.

CUADRO 6 HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

| Escala de Rango Evaluación de capacitación | | | | | |
|---|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Lugar y Fecha: _____ | | | | | |
| Tema: _____ | | | | | |
| | Aspectos | Excelente 100pts | Muy bueno 80 pts | Bueno 60pts | De mejorarse 40 pts |
| Rango | | | | | |
| Planifi- cación | El diseño metodológico realizado fue de ayuda en la ejecución de la capacitación | | | | |
| | Se cumplió con todo lo planificado | | | | |
| | Se alcanzó el objetivo planteado | | | | |
| Material | Se utilizó el material de acorde al tema | | | | |
| | El material fue de ayuda al momento de desarrollar el tema | | | | |
| | Se utilizó el material suficiente para la comprensión del tema | | | | |
| | El horario planificado fue suficiente para el cumplimiento de todas las actividades. | | | | |
| Ejecución | Se utilizó la metodología adecuada | | | | |
| | Se ejemplificó cada tema y se relacionó con situaciones concretas | | | | |
| | El mensaje fue transmitido en su lenguaje cotidiano | | | | |
| | Se mantuvo la atención de los participantes | | | | |
| | Se cumplió con el propósito de las técnicas utilizadas | | | | |
| Participación | Participaron cuando se les solicitó | | | | |
| | Manifestaron interés en el tema | | | | |
| | Aportaron ideas y experiencias sobre el tema | | | | |
| Evaluación | | | | | |
| Se utilizaron técnicas e instrumentos adecuados | | | | | |
| Subtotales | | | | | |
| TOTAL | | | | | |

Elaborado por: Dania Paola Alvarado Choc. 2 014.

2.2 Fortalecimiento Organizacional

2.2.1 Elaboración de manual de funciones

Se elaboró un manual de funciones para guía de los comunitarios, que les permitiera conocer la estructura organizacional, responsabilidades, funciones y leyes que amparan a las organizaciones.

Dicho manual se estructuró en cuatro capítulos en los que se dieron a conocer conceptos básicos, marcos normativos, funciones generales y específicas del Consejo Comunitario de Desarrollo.

En la elaboración de dicho manual se tomó en cuenta que la dinámica organizacional en cada comunidad es diferente debido a que la problemática y necesidades son distintas, por ello se convocó a los integrantes de Consejo Comunitario, quienes participaron y aportaron.

Se determinó con los líderes comunitarios que el manual de funciones, sería entregado a la próxima organización, para sea una herramienta de trabajo y puedan orientar sus acciones y contribuir al desarrollo de la comunidad.

2.2.2 Planificación de las fases de capacitación

Se planificaron fases de capacitación de acuerdo al manual de funciones. Para poder socializar cada uno de los temas y lograr la comprensión por parte de los líderes comunitarios, en el proceso de planificación se tomaron en cuenta varios factores que fueron estudiados previo a la elaboración del plan, dentro de

ellos, la poca disponibilidad de tiempo durante los días laborales debido a que la mayoría sale de la comunidad a trabajar.

Por lo que se estableció que las actividades se realizarían los fines de semana por la tarde.

CUADRO 7 MATRIZ PARA LAS CAPACITACIONES

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | MEDIO DE VERIFICACION |
|--|---|--|
| Monitoreo de los participantes mediante la hoja de asistencia. | Registrar y controlar el número de participantes en cada una de las capacitaciones | • Listado de asistencia |
| Bienvenida a todos los asistentes y presentación del tema | Propiciar un ambiente ameno y de confianza | • Fotografías y expresiones positivas de asistentes. |
| Explicación de los objetivos de la actividad | Generar interés y atención por parte de los asistentes | • Fotografías y expresiones positivas de asistentes. |
| Realización de dinámica de motivación (rompe hielo) | Motivar a los presentes | • Participación en las dinámicas |
| Desarrollo del tema de capacitación | Enriquecer los conocimientos de los participantes logrando la comprensión de cada tema. | • Participación activa durante la exposición |
| Espacio para comentarios, dudas, sugerencias e inquietudes. | Responder ante las dudas, que hayan surgido a lo largo de la actividad para que el contenido y mensaje sea bien comprendido. | • Fotografías. • Participación de los asistentes. |
| Aplicación de técnicas de evaluación de contenido. | Identificar las debilidades y fortalezas de comprensión por parte de los miembros asistentes y también identificar las debilidades y fortalezas de la estudiante de trabajo social. | • Material adecuado a cada técnica |
| Agradecimiento a los asistentes tiempo de refrigerio | Concluir la actividad agradeciendo el tiempo espacio y disponibilidad a los asistentes e incentivarlos a seguir participando. | • Fotografías. Participación en próximas capacitaciones |

Elaborado por: Dania Paola Alvarado Choc. Año 2 014

a) Presentación del plan a líderes comunitarios

A los miembros del Órgano Coordinador de la comunidad se les presentó el plan elaborado, quienes dieron a conocer sus inquietudes y perspectivas para reforzar lo que se planteó o modificarlo.

Los líderes de la comunidad manifestaron que estaban interesados en las actividades planteadas, debido al desconocimiento en cuanto a sus funciones y leyes que les amparan para que pudieran desenvolverse buscando el bien común, por lo que se obtuvo el visto bueno al plan presentado.

b) Convocatoria

Previo a la convocatoria se realizó una reunión con el presidente del órgano de coordinación quien acudió a los líderes para que pudieran transmitir el mensaje y la invitación a todos los integrantes del Órgano de Coordinación y a los que formaran parte de alguna otra comisión interesados en las actividades que la estudiante contempló.

c) Gestión de recursos

En el plan fueron incluidos varios recursos necesarios para el proceso de capacitaciones, se realizaron diversas gestiones, iniciando con el material de apoyo que fue solicitado a dos librerías de las cuales se obtuvo pliegos de

papel bond, algunos pliegos de papeles de colores, cuadernos y lapiceros.

Se gestionaron manuales en el Consejo Regional de Desarrollo (COREDUR) para poder brindar a los participantes la información necesaria a través de material concreto.

2.2.3 Capacitación con respecto a las leyes que amparan al Consejo Comunitario de Desarrollo

El objetivo de la capacitación fue brindar información a los miembros de Coordinación y las distintas comisiones acerca de las principales leyes que los amparan como Consejo Comunitario, en donde se socializaron los artículos relevantes de la *Constitución Política de la República de Guatemala, Código Municipal decreto 12- 2 012, Ley De Los Consejos De Desarrollo Urbano Y Rural Y su reglamento Acuerdo Gubernativo 461- 2 002, Ley de Descentralización y los Acuerdos de Paz* que forman el marco normativo esencial para el Consejo Comunitario.

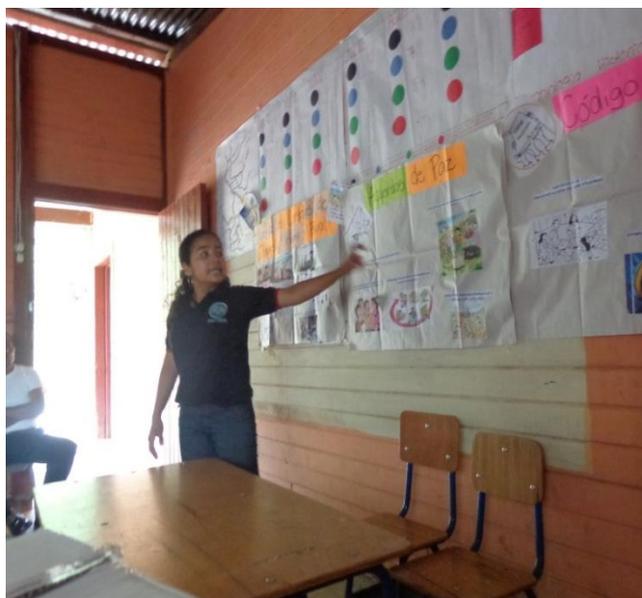
La capacitación fue impartida por la estudiante de Trabajo Social quien al iniciar dio la bienvenida a las 14 personas presentes y mientras cada uno se anotaba en el control de asistencia, se utilizó una técnica rompe hielo que logró un ambiente de confianza, posterior a ello se definieron términos importantes para el desarrollo de las capacitaciones.

Se dieron a conocer las leyes que contenía el manual de funciones elaborado y con el apoyo de material visual ilustrado para lograr su mejor comprensión, al finalizar se aplicó la técnica de las tres Q, que sabíamos, que aprendimos, que queremos,

que permitió conocer el pensamiento y la percepción de cada una de las personas presentes.

Para concluir la actividad se les agradeció por la asistencia y se les brindó un pequeño refrigerio, de la misma manera se les cuestionó sobre la fecha de la próxima capacitación por lo que los asistentes la fijaron, porque de ellos depende la disponibilidad y disposición con la que cuentan para que continúen aprovechando las capacitaciones.

FOTOGRAFÍA 12 CAPACITACIÓN DEL MARCO NORMATIVO



Tomada por: Engelverth Josué Alvarado. Agosto 2 014.

2.2.4 Capacitación de funciones generales

Uno de los propósitos sobre el tema fue identificar y darles a conocer según la *Ley de los Consejos Comunitarios de Desarrollo*, las funciones generales que los integrantes de la organización deben conocer por lo que se explicó cada una de ellas y se realizó sugerencias de actividades para poder cumplirlas.

En el desarrollo de la capacitación la estudiante, quien impartió la capacitación se apoyó de material audiovisual que contribuyó a la atención de los 12 asistentes, se aprovechó el equipo que se utilizó ese día para retroalimentar el tema anterior a través de un video.

FOTOGRAFÍA 13 CAPACITACIÓN DE FUNCIONES GENERALES



Tomada por: Rosa Liseth Lima Leal. Año 2 014.

Fue muy efectiva la metodología participativa utilizada en el desarrollo de la capacitación, la primera que se llevó a cabo fue una dinámica que tenía como fin armar el patrón que fue establecido a través del trabajo en equipo.

Se hizo entrega de un cuaderno y lapicero a las 10 las personas que saben leer y escribir para que pudieran realizar las anotaciones que consideraban importantes en cada capacitación y brindarles una herramienta que les pueda ser útil más adelante y no quede simplemente a la memoria humana.

2.2.5 Capacitación de funciones específicas

Dentro de la comunidad existen varias comisiones que son integradas por personas que desconocían las funciones que les atribuye por lo que dicho tema fue explicado a través de ejemplos y acciones concretas y de acuerdo a la problemática que aqueja la aldea.

La estudiante quien impartió la capacitación utilizó una metodología similar a la de una clase magistral que busca el aprendizaje significativo, dando inició con los conocimientos previos, posteriormente conocimientos nuevos, evaluación y retroalimentación a las personas que lo necesitaron.

A los 10 presentes se les repartió material impreso de las funciones de cada comisión, lo que facilitó la comprensión y permitió atraer la atención de las personas por medio de pegar en su cuaderno la información que se explicaba.

Como técnica de evaluación se utilizó la resolución de problemas, en donde se narraron situaciones que podían ocurrir y ellos las relacionaron con las comisiones existentes.

FOTOGRAFÍA 14

APLICACIÓN DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS



Tomada por: Engelverth Josué Alvarado. Año 2 014.

2.2.6 Capacitación de liderazgo

El tema fue impartido por la estudiante con el fin de fortalecer el liderazgo existente dentro de la comunidad y motivar a los líderes para que aprovechen la capacidad que tienen y puedan guiar a la población en busca del desarrollo comunitario.

Se dieron a conocer las características y cualidades de una persona con liderazgo y se pidió a los presentes que identificaran a líderes con influencia en la comunidad, también se explicó que existen líderes positivos y negativos.

Al final de la capacitación se requirió a los 8 asistentes a que recordaran avances de líderes en la comunidad años atrás y se realizaron preguntas directas sobre el tema.

2.2.7 Capacitación de perfilación de proyectos

Se capacitó sobre la realización del perfil de un proyecto, para que en el futuro sean utilizados los conocimientos adquiridos y elaborar los que les sean requeridos o bien los que por iniciativa deseen.

Para lograr la comprensión del tema la estudiante explicó cada punto con un lenguaje coloquial y se elaboró el perfil de proyecto para el salón comunal, esto facilitó el desarrollo de la capacitación debido a que se tomó como base una situación real.

Los 6 líderes comunitarios que asistieron expresaron su deseo por presentarlo a la municipalidad para requerir la ayuda y poder lograr el proyecto en la comunidad.

2.3 Actividades socioculturales

2.3.1 Celebración del día del niño

a. Planificación

En el mes de octubre se celebra el día del niño en el país y en la aldea no se había celebrado por mucho tiempo por lo que se planificó, también se coordinó con algunas compañeras de

Práctica Profesional Supervisada para lograr la actividad a través del trabajo en equipo y unir a niños de las comunidades aledañas.

b. Gestión

Se realizó la gestión a negocios del municipio de Cobán de lo que se obtuvieron algunos insumos para poder realizar la actividad. De la cual se obtuvieron 4 piñatas, 5 bolsas de dulces y una torta de pastel.

c. Ejecución

Se realizó la actividad en la Aldea Cojilá en una casa particular a la que asistieron personas de Sotzil y Santa Cecilia Chajaneb, quienes lograron convivir.

Se llevaron a cabo diferentes dinámicas que promovieron la participación y motivaron a los todas las personas presentes a quienes se les premió. Las madres manifestaron su agradecimiento y satisfacción al terminar la actividad.

FOTOGRAFÍA 15 CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL NIÑO



Tomada por: José Antonio Yalibat. Año 2 014

2.4 Otras actividades

2.4.1 Actualización de diagnóstico comunitario

Los integrantes del Órgano de Coordinación realizaron un diagnóstico comunitario en diciembre del año 2 013, el cual tuvo que actualizarse como solicitud de la Fundación Contra el Hambre (FH) en el proceso de prueba que dicha institución realiza en la comunidad.

Por el poco tiempo que se contaba se tomó la iniciativa de colaborar con los líderes comunitarios y se realizó censo en el sector uno y cuatro con el acompañamiento de la facilitadora comunitaria quien pudo guiar a la estudiante por todas las viviendas.

Esta actividad fue de mucha ayuda para el conocimiento de la comunidad y la situación real en la que los habitantes se encontraban, así como mejorar la relación entre comunitarios y estudiante.

Al finalizar con la recolección de datos la practicante de Trabajo Social aportó en la sistematización de la información, proceso que generó las estadísticas generales del Censo.

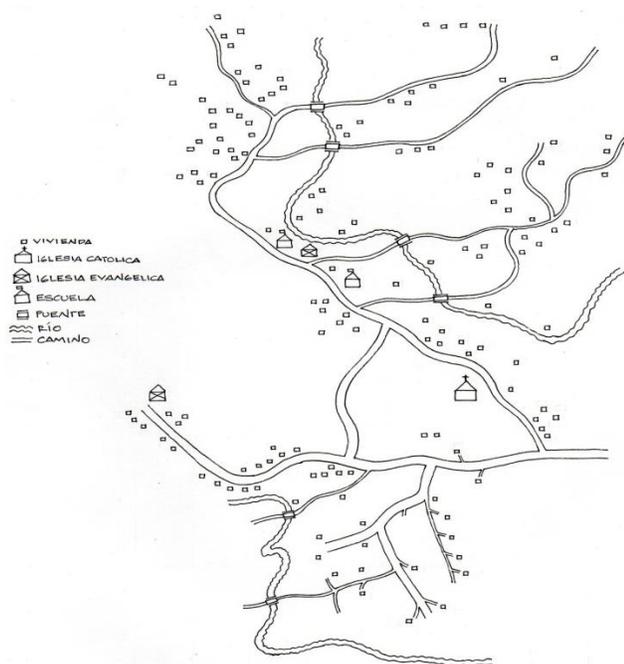
2.4.2 Elaboración de croquis comunitario

La Fundación contra el Hambre (FH) requirió un croquis de la comunidad, por lo que los miembros del Órgano de Coordinación solicitaron a la estudiante ayuda para su elaboración.

Se buscó ayuda del ingeniero Cristian Caal Caal, para que pudiera elaborar el croquis de manera profesional, posterior a ello se hizo la entrega del mismo en diferentes tamaños.

Los líderes comunitarios validaron el croquis realizado y situaron uno en el salón que es utilizado para las reuniones de la comunidad para que se pudiera apreciar. Los otros croquis se archivaron para que en el futuro este disponible.

FOTOGRAFÍA 16 CROQUIS DE LA ALDEA COJILÁ



Tomada por: Dania Paola Alvarado Choc. Año 2 014

2.4.3 Rifa comunitaria

En la inauguración del proyecto de energía eléctrica se realizó una rifa comunitaria para animar a los presentes. Previo a dar inicio con el programa elaborado, la estudiante realizó una rifa y se repartió un número a todas las personas adultas, sin costo alguno.

Señoras de la comunidad realizaron almuerzo para todos los beneficiarios del proyecto y brindaron obsequios a los invitados especiales.

FOTOGRAFÍA 17 INAUGURACIÓN DE ENERGÍA ELÉCTRICA



Tomada por: David Alfaro. Año 2 014

2.4.4 Taller de higiene personal

En el proceso de la Práctica Profesional Supervisada pudo observarse la falta de prácticas de higiene en varios niños, por lo que se realizó un taller de higiene personal.

Para realizar la convocatoria se pegó un anuncio en las instalaciones de la antigua escuela invitando a niños de siete a once años para el taller.

El taller lo desarrolló la practicante de Trabajo Social a través de la implementación de dinámicas y técnicas que lograron la participación activa de los niños y niñas, quienes manifestaron interés y entusiasmo.

FOTOGRAFÍA 18 TALLER DE HÁBITOS DE HIGIENE



Tomada por: Sindy Fabiola Yalibat. Año 2 014.

2.5 Proyecto microrregional

2.5.1 Origen

Se consideraron los casos de desnutrición presentados en las aldeas de práctica de la Región Central Rural se priorizó la intervención en este problema, para capacitar a las madres quienes son las que pasan la mayoría de tiempo en el hogar por lo que son ellas las encargadas directas de alimentar a sus hijos e hijas. Sin embargo las pocas prácticas de higiene y nutrición en los hogares son elementos que se confrontan en cuanto a la dinámica de bienestar de la niñez establecidas por los parámetros de cuidado y resguardo de la salud, en donde los infantes son vulnerables ante enfermedades que pueden afectar su desarrollo físico y mental.

2.5.2 Planificación

Los estudiantes de Práctica Profesional Supervisada de la microrregión realizaron el plan de trabajo con el nombre “Plan de capacitación para el fortalecimiento de salud y nutrición a mujeres de la región Central Rural de San Juan Chamelco” con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la región por medio del fortalecimiento en salud y nutrición a mujeres.

Como respuesta a diversos casos de desnutrición y padecimientos en salud de los niños y niñas de la Microrregión Central-Rural, se implementó un proceso de capacitación dirigido al sector femenino de las seis aldeas atendidas por los practicantes de Trabajo Social.

En la metodología se estableció que para el fortalecimiento de salud y nutrición, en donde se darían a conocer temas de suma importancia con la implementación de los recursos necesarios para facilitar el traslado de información y su comprensión, a la vez se realizaría una evaluación constante en el proceso.

Como una de las estrategias se definió realizar las capacitaciones en dos grupos, se consideró lo retirado que algunas comunidades a otras, por tal razón se iba rotando el punto de reunión. Se presentó el plan elaborado a cada una de las comunidades para que pudieran validarlo.

2.5.3 Gestión de recursos

Para aprovechar el trabajo que las instituciones llevan a cabo en el departamento se elaboró una nota de solicitud de apoyo para que uno de los profesionales impartiera las capacitaciones planificadas a la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN).

En respuesta a la gestión realizada a la institución se recibió una respuesta positiva de quienes se propusieron al grupo de estudiantes asistieran a una capacitación sobre los temas requeridos para que pudieran tener la base y apoyar al promotor en de las capacitaciones que se implementarían.

A la entidad mencionada se le presento el plan y la estrategia de los puntos de reunión que se establecieron.

2.5.4 Ejecución

Se convocó a las mujeres a quienes se les impartió las capacitaciones, en algunas con el apoyo de la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN) y en otras los estudiantes fueron quienes las impartieron en donde pusieron de manifiesto sus capacidades y habilidades.

a. Primera capacitación: Desnutrición aguda y crónica

El inicio del proceso de formación a las mujeres fue en la aldea Sotzil, se convocaron a las señoras y líderes comunitarios de la aldea Saquijá y el caserío Chexená. Los capacitadores de la SESAN explicaron los problemas que contraen las personas con desnutrición, en como esto les afecta para toda su vida en su

desarrollo físico y mental, teniendo consecuencias difíciles de contrarrestar. Además estos mencionaron los beneficios de brindar una alimentación sana y adecuada a los niños y niñas, y la lactancia materna como pilar en el inicio de vida de los mismos.

Se logró la participación de treinta y cinco personas, la mayoría de Sotzil. Hubo interacción y receptividad de parte de los asistentes a través de dinámicas constantes de evaluación.

b. Segunda capacitación: Desnutrición aguda y crónica

Surgieron algunos inconvenientes en cuanto a la asistencia del personal de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutrición (SESAN) a desarrollar la capacitación en la aldea Sta. Cecilia Chajaneb, donde se encontraban presentes en el salón comunal 68 señoras en conjunto de Sto. Tomás Chajaneb y en su mayoría de Cojilá. Sin embargo los estudiantes de Trabajo Social brindaron la capacitación con el tema anterior expuesto en Sotzil, las participantes brindaron sus comentarios acerca del tema y de algunos videos proyectados, se lanzaron preguntas para determinar el grado de comprensión de las mismas. Algunas mostraron su descontento por la falta de compromiso de la entidad gubernamental, pero colaboraron en las actividades que se les solicitó.

c. Tercera capacitación: Alimentación complementaria

Veinte personas fueron participes de la capacitación en la aldea Sotzil, todos de dicho lugar, no se logró la asistencia de la población de Saquijá ni Chexena. En esta oportunidad el personal

de la SESAN brindo pautas claves a las señoras en edad fértil, embarazadas y en el periodo de lactancia, lo esencial que es complementar este lapso con alimentos procesados en forma de papilla, en trocitos y otros para el sustento del sistema digestivo y como integración a la absorción de nutrientes de calidad a los niños y niñas entre sus primeros mil días de vida.

Se dificultó el proceso porque la SESAN no contaba con material necesario para impartir la capacitación, ni desarrollarla en el idioma *Q'eqchi'* obstaculizando la comprensión total del tema por lo que no hubo mayor participación de parte de los asistentes.

d. Cuarta capacitación: Alimentación complementaria

Esta se brindó en la aldea Santa Cecilia Chajaneb con un total veintitrés mujeres tanto de dicha aldea como de Cojilá, sin obtener asistencia de personas de Santo Tomás Chajaneb.

Se logró contar con la presencia del coordinador del puesto de salud de Sta. Cecilia, siendo este quien desarrollara la capacitación en el idioma materno para la fácil comprensión del tema confrontando las prácticas que comúnmente efectúan las madres de familia y las acciones concretas que deben desempeñarse en la alimentación de las niñas y niños, se evidenció el manejo del tema y los conocimientos previos que las asistentes presentaban, además de elementos esenciales como la práctica de hábitos de higiene en la manipulación de frutas y verduras, así mismo la importancia de que como padres sean ejemplo para los hijos en las normas establecidas de interacción en horas de comida, que coadyuvan en la formación y el bienestar de los niños y niñas.

FOTOGRAFÍA 19
CAPACITACIÓN DE SECRETARIA DE SEGURIDAD
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL



Tomada por: Ingrid Nataly Caal Morales. Año 2 014.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Metodología

De la metodología depende el logro de los objetivos por lo que debe adecuarse al grupo social al que se dirigen las acciones.

En la definición del problema objeto de intervención requirió de un proceso de investigación, el cual se realizó a través de un diagnóstico comunitario en el que se recolectó información de la comunidad mediante técnicas como la entrevista, encuesta y la guía de observación. En esta fase se logró un acercamiento con los habitantes de la comunidad que permitieron entablar relaciones de comunicación y confianza.

El proceso de evaluación fue constante en cada acción de manera puntual, con el objeto de reivindicar algunas actividades que se encontraban fuera del contexto, o que por su forma no cumplían con las metas propuestas.

El no dominar el idioma materno de la población constituyó una limitación por parte de la estudiante debido a que en el proceso de intercambio de información no se logró aprovechar al máximo, debido a que en ocasiones los traductores no dan a conocer lo que las personas expresan tal cual.

3.2 Fortalecimiento organizacional

El proceso del fortalecimiento se logró ejecutar con éxito a través del seguimiento de las metas y objetivos planificados. Fue de mucha ayuda la aplicación de técnicas que promovieran la participación de los presentes e interés por los temas que se quieran dar a conocer, aunque es muy importante analizar a que sector de la población se dirige.

Los recursos didácticos que se utilizaron en las capacitaciones contribuyeron a su comprensión porque se trató de incluir ilustraciones de cada tema y se implementó material audiovisual que por no ser común en el área atrajo la atención.

En el desarrollo de las capacitaciones se pidió la colaboración a personas voluntarias para que tradujeran al idioma materno de los participantes, la explicación de lo que se daba a conocer, esta estrategia facilitó la transmisión del mensaje. Se consideró la duración de cada capacitación debido a que muchas personas de la comunidad no acostumbran estar en actividades similares y les es cansado permanecer sentados por mucho tiempo.

Al concluir cada capacitación se coordinó la fecha con los asistentes para que expresaran la disposición de tiempo y no faltaran a lo que ellos programaban con la practicante de Trabajo Social.

Pudo verificarse los objetivos a través de una evaluación constante y la realización de una retroalimentación cuando era necesario. Se hizo todo lo posible para el cumplimiento de la planificación de cada capacitación pero no siempre se lograba por diversas situaciones como la distancia del lugar de reunión, las inclemencias del tiempo y por compromisos laborales.

3.2.1 Fases de capacitación

Los asistentes a las capacitaciones al principio actuaron con temor sin dirigir sus opiniones ni dudas, durante las capacitaciones se consiguió que las participantes fueran más expresivos y comunicativos a través de técnicas de comunicación social y procesos de educación popular.

Dividir los temas en fases fue de ayuda para lograr los objetivos propuestos, pues los participantes fueron ampliando sus conocimientos por etapas y comprendiendo cada tema impartido. Los temas impartidos fueron:

a. Leyes que amparan al Consejo Comunitario de Desarrollo

Por ser la primera capacitación las personas se mostraron calladas y participaron muy poco, la utilización de material de apoyo fue de beneficio ya que se resumieron e ilustraron las leyes más importantes, que permitió el desarrollo del tema.

Al aplicar la técnica de las tres Q, se obtuvo información sobre lo que sabían, lo que aprendieron y lo que deseaban saber, el último fue útil para incluir el tema de interés en las capacitaciones próximas.

Se logró la atención de los asistentes y la opinión sobre el tema y aclararon dudas, también manifestaron su deseo por tener leyes que pudieran leer para seguir informándose.

b. Funciones generales

La preparación para esta capacitación fue muy necesaria pues en las Leyes del Consejo de Desarrollo se listan las funciones que los dirigentes deben cumplir, dichas funciones se adecuaron a las acciones que dentro de la comunidad se podían realizar y así lograr cumplirlas.

La retroalimentación que se realizó al finalizar la capacitación del tema central permitió a la estudiante identificar el nivel de comprensión del tema anterior y evaluar la efectividad de la metodología utilizada.

Como resultado de la participación de las personas se generaron nuevas ideas sobre otras acciones que podían realizar para el bien comunitario siguiendo las funciones que la ley establece.

c. Funciones específicas

Debido al nuevo cambio de integrantes de las comisiones de la comunidad se desconocían las funciones que a cada uno le atribuía, por lo que al anunciar el tema de la capacitación se acercaron más personas interesadas.

Anteriormente se regalaron cuadernos para que los asistentes que pudieran tomar datos de cada tema tratado, en consideración de la necesidad de plasmar la información para después acudir o retroalimentar lo visto.

En esta capacitación fue de beneficio la metodología del aprendizaje significativo, pues se logró la atención de los asistentes y se les puso a trabajar en el transcurso de cada punto que se trató, y se ahorró tiempo al dar el material impreso.

Se logró que los participantes reconocieran la importancia de cumplir con las funciones que les corresponde y que por desconocimiento se le recargan las responsabilidades a una sola persona. El presidente del COCODE manifestó la necesidad de transmitir al resto de la organización sus atributos en el puesto que ocupan.

d. Liderazgo

Al explicar el tema y la influencia que caracteriza a los líderes, los asistentes a la capacitación identificaron quienes tenían liderazgo en la comunidad tanto negativo como positivo.

Al dar a conocer las características de un líder, cada persona pudo reflexionar sobre las cualidades y habilidades personales que no fue fácil pues podían calificar a los demás pero no a ellos mismo.

El acompañamiento social en gestiones y reuniones comunitarias admitió el apoyo directo de parte del presidente del Órgano de Coordinación, que prestó su atención y contribución cuando se le requirió, como representante comunitario ante cada actividad.

Se logró una participación activa de las personas, las mujeres tuvieron más intervención y reconocen como han cambiado las oportunidades para ellas en el tema de liderazgo.

e. Perfilación de proyectos

La capacitación de perfilación de proyectos se facilitó porque se enfocó en el perfil del centro comunal, proyecto deseado por la población desde años atrás, se tomó un modelo sugerido por algunos docentes de la carrera de Trabajo Social, debido a que existe variedad de modelos para realizar un perfil de proyecto

Es necesario que al exponer temas y comunicarse con las personas se realice de acorde al grupo social pues debe emplearse un lenguaje adecuado para que se logren los objetivos y se transmita el mensaje principal. Para la estudiante de Trabajo Social fue un reto impartir esta capacitación debido a que la perfilación de proyectos es compleja y requiere de análisis y coherencia en cada uno de los aspectos que lo conforman.

Los miembros del COCODE continuaron con la estructuración del perfil de proyecto del centro comunal y al culminarlo fue presentado a la municipalidad para gestionar ayuda necesaria para su ejecución, del cual se obtuvo una respuesta positiva.

3.3 Actividades socioculturales

Es importante que durante el proceso de la práctica los estudiantes se involucren en las diversas actividades que la comunidad realice pues de esa manera se logra confianza con la población, sin perder la característica de un investigador observando las relaciones entre las personas, su forma de organización e intereses comunitarios. Entre las actividades socioculturales se mencionan:

a. Celebración del día del niño

Como resultado de dicha actividad organizada por las estudiantes de Trabajo social de las aldeas de Santa Cecilia y Sotzil, destacan la convivencia y la unificación de niños y madres evidenciándose la buena relación que es de gran valor para lograr el bien común, dejando a un lado los conflictos y movimientos negativos entre personas de las comunidades.

Los asistentes disfrutaron de una convivencia a mena y rompieron con las actividades de rutina. Ellos manifestaron su emoción debido a que no habían realizado actividades como esta anteriormente.

3.4 Otras acciones

El acompañamiento constante al Consejo Comunitario y el apoyo que se les brindó durante el proceso de la práctica contribuyó a mejorar la comunicación y lograr la confianza en la estudiante.

El involucramiento en diferentes actividades es una gran oportunidad para conocer la dinámica comunitaria y adquirir experiencia necesaria que permitió enriquecer los conocimientos y mantener siempre la relación de la teoría y la práctica.

Uno de los logros de realizar estas actividades fue que se pudo convivir en armonía con los vecinos y brindaron su apoyo de realizar las actividades planificadas.

3.5 Proyecto microrregional

La implementación de actividades microrregionales al proceso de la Práctica Profesional Supervisada se realizó por primera vez y los resultados obtenidos fueron muy buenos porque se tuvo interés de la mayoría de las comunidades en la participación.

El proceso de capacitación a los estudiantes por parte de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN), previo a iniciar con el plan de trabajo fue de gran ayuda debido a que dicha institución tenía el compromiso de desarrollarlas en las comunidades.

La realización de las capacitaciones en dos puntos estratégicos permitió la participación de varias mujeres por ser el punto de reunión no muy lejano a sus viviendas.

Se obtuvo la participación de 35 a 60 personas por actividad, se utilizaron diversas dinámicas de comunicación y evaluación para la verificación de la comprensión de los temas.

Las limitaciones para la efectiva realización de las capacitaciones fue la irresponsabilidad por parte del personal de la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutrición (SESAN) al no comunicarse ni comprometerse directamente en las acciones que desde un principio se le solicitaron de manera formal y aceptaron sin ningún problema. Además de la poca movilización y sensibilización de personas por parte de algunas practicantes de la microrregión para ser parte del proceso, la impuntualidad de los participantes y el poco manejo del idioma materno en el desarrollo de las actividades.

Se logró la participación del sector femenino, quienes reconocieron los malos hábitos eran practicados en sus hogares y la importancia de una buena alimentación. En la última actividad el enfermero del puesto de salud asistió y requirió un listado para que se continúe evaluando el cambio positivo a través del control de talla y peso de los niños.

CONCLUSIONES

1. El proceso de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) permitió fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la metodología de intervención profesional.
2. A través del diagnóstico comunitario y el involucramiento en las diferentes actividades se observó la situación y condiciones en las que se encontraba la población de la comunidad, en donde se evidenciaron necesidades y problemas, tales como la deforestación, desnutrición, inadecuado manejo de desechos sólidos, desconocimiento de funciones y documentos legales por parte del Órgano de Coordinación.
3. En la Microrregión Central Rural de San Juan Chamelco se detectaron varios problemas, pero el de mayor magnitud en las comunidades fue la desnutrición en los niños, por lo que se decidió intervenir para minimizar dicha problemática.
4. Los integrantes del Órgano de Coordinación son los que guían a la población y es de suma importancia que ellos tengan el conocimiento de sus funciones, elaboración de documentos, perfiles de proyectos. Estos últimos son requeridos por algunas instituciones para trabajar en las comunidades.

5. La sensibilización de las personas para la ejecución de actividades de desarrollo individual y colectivo es un reto en la profesión de Trabajo Social, llevando a cabo la reivindicación del pensamiento personal para ser agentes de su propio progreso en pro del empoderamiento local.
6. La gestión fue de mucha importancia en la intervención profesional, debido a que se obtuvieron recursos económicos y humanos para la ejecución de actividades y cumplimiento de objetivos. Entre los logros más sobresalientes en la PPS fue el apoyo de un profesional especializado en la elaboración del croquis comunitario.
7. El involucramiento en actividades de la comunidad permitió que los habitantes conocieran a la estudiante de Trabajo Social y depositaran su confianza para que en el proceso de la práctica apoyaran o participaran en lo planificado.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la carrera de Trabajo Social continuar con el proceso de la Práctica Profesional Supervisada que es de beneficio e importancia en la formación profesional de los estudiantes.
2. Es importante que el Trabajador Social cumpla con sus funciones de promoción social y movilización pero debe darle las herramientas a las personas para que puedan sobresalir, evitando el paternalismo
3. Al realizar un diagnóstico se deben recopilar datos cuantitativos y cualitativos, que se logrará mediante la aplicación de diversas técnicas e instrumentos, dirigidos a informantes claves y a la población. Es importante que en un diagnóstico Teniendo cuidado de que la información se presente sin alteraciones y evitando todo tipo de sesgos.
4. Las instituciones públicas y privadas que intervienen en San Juan Chamelco de deben enfocar en las necesidades de la población y emprender acciones para contrarrestar el problema de desnutrición que se presenta en las comunidades de la región Central Rural. Evitar el paternalismo y guiar a la población para que sean participes de su propio desarrollo.

5. Se recomienda a los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo de la aldea Cojilá mantener informada a la población sobre los planes y actividades que se presentan para evitar problemas y se logre un trabajo en conjunto por el bien común.

6. Es necesario que los próximos practicantes busquen alternativas que faciliten el trabajo con las personas en la comunidad y le consulten a las autoridades de la comunidad de lo que se desea realizar.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado Choc, Dania Paola. *Manual de Funciones del Consejo Comunitario de Desarrollo de la Aldea Cojilá, Chamelco Alta Verapaz*. Técnico en Trabajo Social. Centro Universitario del Norte- Universidad de San Carlos de Guatemala. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2 014. (Sin publicar)
- Congreso de la República de Guatemala. *Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural* (Decreto 11-2 002). Guatemala: Serviprensa, 2 013.
- Girón, Edwin Giovanni. Et. Al. *Levantamiento Catastral*. Trabajo de investigación. Maestría en Administración de tierras para el desarrollo sostenible. Centro Universitario del Norte: Universidad de San Carlos de Guatemala, Cobán Alta Verapaz, Guatemala: Facultad de Ingeniería, 2 012.
- Gordillo Castillo, Enrique. *Guía General de Estilo y Redacción para la presentación de Trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.
- Manfred, Max Neef. *Desarrollo a escala humana*. Montevideo, Uruguay: Editorial Nordan– Comunidad, 1 994.
- Municipalidad de San Juan Chamelco Alta Verapaz. *Ficha metodológica Promudel de la Aldea Cojilá, San Juan Chamelco, Alta Verapaz*. San Juan Chamelco; Alta Verapaz, Guatemala 2 013.
- Organismo Ejecutivo. *Reglamento del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural* (Acuerdo 461- 2 002). Guatemala: Serviprensa, 2 013.
- Ruano Granados, Juan. *Monografía del municipio de San Juan Chamelco*. Tesis Maestría en Docencia Universitaria con especialidad en evaluación educativa. San Juan Chamelco; Alta Verapaz, Guatemala 2 004.
- Tobón, María Cecilia. Et. Al. *La práctica del Trabajador Social: Guía de análisis*. Lima, Perú: Editorial Hvmánitas, 1 983.

Winter Villatoro, Wendy Vidalia. *Aldea Cojilá, San Juan Chamelco, Alta Verapaz.*
Práctica Profesional Supervisada, Técnico en Trabajo Social. Centro
Universitario del Norte. Universidad de San Carlos de Guatemala. Cobán;
Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2 003

Villar Anléu, Luis. *La fauna silvestre de Guatemala.* Universidad de San Carlos
de Guatemala. Editorial Universitaria, 1 998.

----- *La Flora Silvestre de Guatemala.* Universidad de San Carlos de
Guatemala: Editorial Universitaria, 1 998.



V°B°
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario





CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15266

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

Trabajo Social

Al trabajo titulado:

"Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Aldea Cojilá, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz"

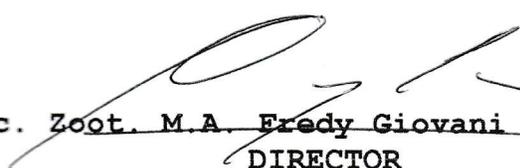
Presentado por el (la) estudiante:

Dania Paola Alvarado Choc

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz noviembre del 2015