

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN LA ORGANIZACIÓN *LOQ' LAJ CH'OCH'* (SAGRADA
TIERRA) DEL MUNICIPIO DE RAXRUHÁ, ALTA VERAPAZ

YURY PAHOLA VASQUEZ GARCIA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN LA ORGANIZACIÓN *LOQ' LAJ CH'OCH'* (SAGRADA
TIERRA) DEL MUNICIPIO DE RAXRUHÁ, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

YURY PAHOLA VASQUEZ GARCIA
CARNÉ200940413

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA
EN TRABAJO SOCIAL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2 015

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA: Lcda. T.S Floricelda Chiquín Yoj
REPRESENTANTE DOCENTE: Ing. Geól. Cesar Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADO: Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. Cesar Oswaldo Bol Cu

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. T.S. Floricelda Chiquín Yoj

COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA: Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL: Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Psic. José Domingo Piox

REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lcda. T.S. M. Sc. Guadalupe Barreno de Bravo

ASESOR

Lic. T.S. M. Sc. Víctor Raúl Castillo Montejo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
- CUNOR -

Código Postal 16001 - Cobán, Alta Verapaz
Telefax: 79513645 - 79521064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt
Guatemala, C. A.

Ref. No.: 15-TS-011-15.

19 de enero de 2015.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Organización Loq' Laj Ch'och' (Sagrada Tierra), del municipio de Raxruhá, Alta Verapaz*, elaborado por la T.S. Yury Pahola Vasquez Garcia, camé número 200940413.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda, para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

"Id y Enseñad a Todos"



Lic. Víctor Raúl Castillo Montejo
Asesor

c.c. Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
- CUNOR -

Código Postal 16001 - Cobán, Alta Verapaz
Telefax: 79513645 - 79521064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt
Guatemala, C. A.

Ref. No.: 15-TS-160-15.

8 de abril de 2015.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Organización Loq' Laj Ch'och' (Sagrada Tierra), del municipio de Raxruhá, Alta Verapaz, elaborado por la T.S. Yury Pahola Vasquez Garcia, carné número 200940413.*

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente.

Deferentemente.



“Id y Enseñad a Todos”

Licda. Guadalupe Barreno Citalán de Bravo
Docente Revisora

c.c. Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-196-15.

24 de abril de 2015.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Organización Loq' Laj Ch'och' (Sagrada Tierra), del municipio de Raxruhá, Alta Verapaz*, elaborado por la T.S. Yury Pahola Vasquez Garcia, carné número 200940413.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se remite a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

"Id y Enseñad a Todos"



Lic. José Domingo Piox
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-207-15.

30 de abril de 2015.

Licenciado
Fredy Giovanni Macz Choc
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisora de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Organización Loq' Laj Ch'och' (Sagrada Tierra), del municipio de Raxruhá, Alta Verapaz*, elaborado por la T.S. Yury Pahola Vasquez Garcia, carné número 200940413.

Atentamente.

“Id y Enseñad a Todos”



Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Adjunto: Copias de constancias de computación e idioma *poqomchi'*.
c.c. Coordinación Académica, archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el municipio de Raxruhá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Licenciada en Trabajo Social.



Yury Pahola Vasquez Garcia

Carné número 200940413

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de la carrera, es la responsable de la estructura y la forma, y de las autoridades del Centro Universitario del Norte”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1. del Acta No. 17-2012 de Sesión Extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA

A:

- Dios:** Por ser mi fortaleza y llenarme día a día de sabiduría, entusiasmo y tener la oportunidad de gozar uno de mis sueños al lado de mis seres queridos.
- Mi mamita y Abuelita (+)** Elisa y Abigail por ser mi máxima inspiración de superación, su recuerdo es mi guía y fortaleza de luchar por mis sueños.
- Mi padre y Hermanos:** Por su apoyo y ánimos en el transcurrir de mi carrera profesional.
- Gary Medina:** Por su paciencia, compañía y amor en los momentos tristes de mi vida y por compartir mis alegrías.
- Adolfo Garcia:** Por ser un tío excepcional, que durante mi vida me ha brindado su apoyo, consejos y ánimos para cumplir mis sueños y metas.
- Usted:** Respetuosamente.

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios

Por la vida, llenarme de sabiduría y ser mi mano amiga para superar las pruebas durante este recorrido de mi vida.

Mis padres

Por ser un ejemplo de vida, por su tenacidad y sacrificios de ellos soy la mujer de hoy en día.

Mi abuelita

Por sus sabios consejos que me acompañan día a día, para superar las pruebas que deba de afrontar en el camino.

La Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y el Centro Universitario de Norte, por darme la oportunidad de profesionalizarme.

Los docentes

Por las enseñanzas impartidas durante la formación académica y formar los eslabones profesionales de mi vida.

Al municipio de Raxruhá y sus comunidades, sobre todo a la organización Sagrada Tierra, por permitir realizar la práctica y por el apoyo brindado durante el proceso.

Todas aquellas personas que por medio de los obstáculos construyeron y fortalecieron mi carácter, para valorar y apreciar el significado de este triunfo.

ÍNDICE GENERAL

	Páginas
LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	01
OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA	03

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Aspectos generales del municipio	05
1.1.1 Nombre	05
1.1.2 Localización	05
1.1.3 Historia	06
1.1.4 Organización política	06
1.1.5 Vías de acceso	07
1.1.6 Población	08
1.2 Infraestructura y servicios	09
1.2.1 Saneamiento básico	09
1.2.2 Servicios públicos municipales	09
1.2.3 Infraestructura social y productiva	10
1.2.4 Transporte	10
1.2.5 Vivienda	10
1.2.6 Salud	11
1.2.7 Educación	13
1.2.8 Ambiente	13
a. Recursos Naturales	13
1. Tierra y fuentes de agua	13
2. Aguas superficiales y subterránea	14
b. Recursos naturales biológicos	15
1. Flora	15
2. Fauna	15
c. Riesgos y desastres	16

1.3 Actividades económicas	16
1.3.1 Población económicamente activa	16
1.3.2 Fuentes de empleo	17
1.3.3 Mercado	17
1.3.4 Tecnología	18
a. Asistencia por parte de las instituciones	18
1.4 Organización	20
1.4.1 Organización social	20
1.4.2 Presencia institucional	22
1.5 Caracterización de <i>Loq' Laj Ch'och'</i> (Sagrada Tierra)	23
1.5.1 Historia	23
1.5.2 Filosofía institucional	24
a. Visión	24
b. Misión de vida inspiradora	24
c. Principales estrategias	25
1.5.3 Recursos	26
a. Recurso humano	26
b. Personal de campo	26
1. Presupuesto	26
2. Inversión	27
3. Proyectos ejecutados	27
4. Proyectos en ejecución	27
1.6 Análisis de la problemática	28
1.6.1 Identificación de problemas	28
1.6.2 Necesidad social	29
1.6.3 Problema de fondo	30
1.6.4 Manifestaciones	31
1.6.5 Agravantes	32
1.6.6 Problema objeto de intervención	32
1.6.7 Alternativa de acción	33

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

2.1 Descripción de áreas de intervención	35
2.1.1 Reconocimiento del contexto social	35
a. Diagnóstico Comunitario	35
2.1.2 Fortalecimiento Organizacional	37
a. Seguimiento y monitoreo	38
b. Charlas educativas sobre el medio ambiente y gestión de árboles maderables y frutales	39
c. Talleres con población femenina y juvenil a seis (6) comu-	41

nidades q'eqchis	
d. Capacitaciones	43
e. Diplomado sobre “Elaboración y gestión de proyectos escolares para el desarrollo sostenible de los jóvenes y niños del municipio de Raxruhá”	45
f. Asesoría técnica y profesional	47
2.1.3 Promoción e implementación de actividades productivas	49
a. Organización, manejo y producción de huertos comunales	49
b. Elaboración de abono orgánico	54
2.1.4 Evaluación estratégica cuantitativa y cualitativa sobre el impacto socioeconómico del Proyecto “Seguridad Alimentaria en seis (6) comunidades q'eqchi del municipio de Raxruhá, Alta Verapaz”	55
1) Metodología	55
2) Divulgación y promoción del plan de trabajo y seguimiento para la población femenina, juvenil e infantil; como eje de desarrollo	56
3) Investigación	56
4) Análisis de la información	57
5) Entrega de documento	58
2.1.5 Capacitaciones (Proyecto VOLUSAC)	59
a). Actividades socioculturales	60

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Reconocimiento del contexto social y la epesista de Trabajo Social	63
3.2 Diagnóstico comunitario	65
3.3 Fortalecimiento organizacional	66
3.4 Promoción e implementación de actividades productivas	67
3.5 Evaluación estratégica cuantitativa y cualitativa sobre el impacto socioeconómico del Proyecto “Seguridad Alimentaria en seis (6) comunidades q'eqchi del municipio de Raxruhá, Alta Verapaz”	69
3.6 Capacitaciones Formativas (VOLUSAC)	71
3.7 Logros profesionales obtenidos en la práctica	72
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	77

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro

No. 1 Rangos de edad del municipio de Raxruhá Alta Verapaz	08
No. 2 Enfermedades comunes del municipio de Raxruhá Alta Verapaz	12
No. 3 Organizaciones gubernamentales que apoyan el desarrollo del municipio	22
No. 4 Organizaciones no gubernamentales que apoyan el desarrollo del municipio	23
No. 5 Proyectos ejecutados 2 007- 2 010 en las Verapaces y Petén	27

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía

No. 1 Recopilación de información para el diagnóstico comunitario	37
No. 2 Implementación de un vivero	40
No. 3 Taller sobre autoestima	43
No. 4 Jóvenes y jovencitas durante una sesión del diplomado	47
No. 5 Acompañamiento técnico de campo con Manos Unidas (España)	49
No. 6 Taller sobre seguridad alimentaria	54
No. 7 Visitas domiciliarias para la investigación	58
No. 8 Celebración del día del niño y niña	61

ÍNDICE DE MAPAS

Mapa

No. 1 Municipio de Raxruhá Alta Verapaz	07
---	----

ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema

No. 1 Organigrama institucional	25
---------------------------------	----

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

ACIR	Asociación Comunitaria Indígena Raxruhá
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
CONALFA	Comité Nacional de Alfabetización
COMUDE	Consejo Municipal de Desarrollo
CUNOR	Centro Universitario del Norte
DEMI	Defensoría de la Mujer Indígena
FONTIERRA	Fondo para la Tierra
FUNDAMENO	Fundación de desarrollo menonita
FUNDEMI	Fundación de desarrollo para las mujeres indígenas
MAGA	Ministerio de Agricultura , Ganadería y Alimentación
MINEDUC	Ministerio Nacional de Educación
ONG	Organizaciones No Gubernamentales
PADESA	Palmas Para el Desarrollo Sociedad Anónima
PEA	Población Económicamente Activa
PROMUDEL	Programa de municipios de desarrollo local.
SAN	Seguridad Alimentaria Nutricional
VOLUSAC	Programa de Voluntariado de la Universidad de San Carlos de Guatemala
USAC	Universidad de San Carlos de Guatemala

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), se realizó en la Organización *Loq' Laj Ch' och'* (Sagrada Tierra), ubicada en el municipio de Raxruhá, Alta Verapaz; entidad que trabaja por medio de tres componentes: Organización, Salud y Agropecuario, que se dedica a fortalecer y promover el desarrollo comunitario.

El área específica donde se intervino profesionalmente fue el componente Organización y Salud, espacio en el que se logró promover, fortalecer e incidir en la promoción y divulgación de la participación activa de la población femenina, juvenil e infantil.

Durante el proceso de inserción, inmersión, investigación y análisis para definir el problema objeto intervención se utilizaron técnicas que facilitaron el proceso como: Investigación de campo y documental, observación, entrevistas, visitas domiciliarias, reuniones, árbol de problemas y objetivos, que permitieron conocer la realidad social y establecer como problema de fondo la **Reducida capacidad de programas que incidan en el desarrollo sostenible de (6) seis comunidades *q'eqchis* del municipio de Raxruhá, departamento de Alta Verapaz.**

Seguidamente del análisis de las manifestaciones y agravantes de problema de fondo, se definió como problema objeto de intervención,

el Desconocimiento del potencial de la población femenina, juvenil e infantil de (6) seis comunidades del municipio de Raxruhá, Alta Verapaz, que impide su desarrollo sostenible y comercial espacio que se espera modificar y transformar.

El plan de trabajo denominado Promoción y potencialización de las capacidades de la población femenina, juvenil e infantil; en el marco de los derechos y la participación para la incidencia comunitaria, se concretizó y con ello se logró incidir en áreas de acción que dieron resultados concretos, que se describen a continuación:

1. Investigación cuantitativa y cualitativa del impacto socioeconómico, del proyecto “Soberanía Alimentaria en seis comunidades q’eqchis del municipio de Raxruhá, departamento de Alta Verapaz.
2. Asesoría técnica y capacitación constante a población femenina y juvenil sobre la temática de los derechos humanos, autoestima, seguridad alimentaria, proyectos productivos.
3. Apoyo técnico y acompañamiento para ejecutar acciones de los ejes de agropecuaria, en organización y coordinación para mejorar los niveles de alimentación de la población.
4. Sensibilización a jóvenes sobre la temática de salud mental (autoestima), sexual y reproductiva, enfermedades de transmisión sexual.
5. Participación de la población juvenil en el Diplomado Elaboración y gestión de proyectos educativos para el desarrollo sostenible de los niños del municipio de Raxruhá.

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala cumple con su función de extensión y servicio a través de las distintas prácticas docente-estudiantiles, una de ellas es el Ejercicio Profesional Supervisado; que genera en el municipio y las comunidades en las que se interviene, dirigentes capacitados que puedan enfrentar y gestionar su desarrollo.

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó, en la institución *Loq' Laj Ch'och'* (Sagrada Tierra) ubicada en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz, la cual se enfocó al trabajo comunitario, a través de los ejes de Organización, Salud y Agropecuario; fue fundamental para la formación profesional de la Trabajadora Social, donde se involucró en la realización de acciones locales que permitió desarrollarse en el ambiente profesional.

Por medio del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), la estudiante se involucró activamente en las comunidades San Luis *Tonitzul*, San Pablo, San Sebastián, San Miguel Sechochoc, Volcancito y *Carreche Sechina*, esta última de la jurisdicción de Chisec, Alta Verapaz, para realizar actividades que contribuyan a la solución de la problemática organizativa-social, económica-productiva, ambiental y educativa de los habitantes de las comunidades en las que se intervino.

La metodología que se utilizó en el proceso de práctica fue la propuesta del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), el cual se desarrolla en cuatro momentos que interactúan entre sí: Definición del problema objeto de intervención, selección de alternativas para intervenir en el problema objeto de intervención, ejecución de las alternativas y evaluación del proceso.

Las técnicas y herramientas utilizadas para operativizar la propuesta metodológica fueron: observación, entrevistas, visitas domiciliarias, reuniones y diagnóstico participativo.

El informe está estructurado en tres capítulos:

En el capítulo uno, se presenta la caracterización del municipio, localización, situación económica, social y organizacional, así mismo del área de práctica con su misión, visión y ejes de trabajo, de la misma manera se dan a conocer los diversos problemas que afectan a la población, la operacionalización de la problemática que contiene el problema de fondo, manifestaciones, agravantes y la definición del problema objeto de intervención, con acciones que permitan transformar la realidad actual de la población.

En el capítulo dos, se describe la metodología que se utilizó durante el proceso de intervención, actividades realizadas y los resultados obtenidos, así mismo se destaca el involucramiento y participación de los beneficiarios de las comunidades, el empoderamiento de las soluciones a sus problemas y la incidencia en la resolución de conflictos.

El capítulo tres, contiene el análisis y discusión de resultados, que resaltan los aciertos y desaciertos de las acciones ejecutadas, durante el proceso de intervención.

Al final del informe se presentan las conclusiones y recomendaciones para el seguimiento de las acciones por parte de organización *Loq' Laj Ch`och'* (Sagrada Tierra) y las misma comunidades beneficiarias.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

1. Aplicar adecuadamente los elementos teóricos y metodológicos, adquiridos en el proceso de formación profesional.
2. Promover el interés respectivo en relación a participación ciudadana, trabajo en equipo e incidencia política para mejorar el desarrollo de las comunidades.
3. Obtener un acercamiento con la realidad social de manera objetiva de las comunidades, que le permita asumir una visión del quehacer profesional del Trabajo Social.
4. Fortalecer actitudes de liderazgo, movilización y organización, basado en la participación de las comunidades e involucramiento en la sede de práctica.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Aspectos generales del municipio

1.1.1 Nombre

“Raxruhá (Raxruhá del *idioma quekchí* proviene de los términos *rax* que significa "verde", *ru* que significa "su rostro" y *ha* que significa agua, río de aguas verdes). Debido a que el lugar es atravesado por el río San Simón, cuyas aguas cristalinas son de un color verde turquesa.”¹

1.1.2 Localización

El municipio de Raxruhá se localiza al norte del departamento de Alta Verapaz; colinda al Norte, con el municipio de Sayaxché, del departamento de Petén; al Sur y al Poniente con Chisec; al Oriente con Fray Bartolomé de las Casas, municipios del departamento de Alta Verapaz. Dista a 330 Km. de la ciudad capital y 119 Km. de Cobán.

La cabecera municipal se localiza a 15°51'59" latitud Norte y 90°02'30" longitud Oeste, está a una altura de 166 metros sobre el nivel del mar, por lo que su clima es cálido. Tiene una extensión territorial de 53,332 hectáreas, 9 áreas, 99.8451 centiáreas, 6 que por conversión simple equivalen a 533.32 km² aproximadamente

¹ Monografía del municipio, Raxruhá Alta Verapaz, año 2013.

1.1.3 Historia

Se dice que los primeros pobladores del municipio de Raxruhá fueron queqchíes, kakchiqueles, garífunas y achies, estas personas llegaron al terreno de Raxruhá en los año 1 925 en búsqueda de tierras fértiles para sus cultivos.

El municipio de Raxruhá, formo parte de la jurisdicción del Municipio de Chisec, Alta Verapaz; sin embargo durante un proceso de negociación entre autoridades locales y de gobierno, el 20 de febrero de 2 008 se oficializó el cambio de aldea a municipio, por el Congreso de la República; se establece el municipio número 17 del Departamento de Alta Verapaz y el número 333 del país, con nombre Raxruhá.

1.1.4 Organización política

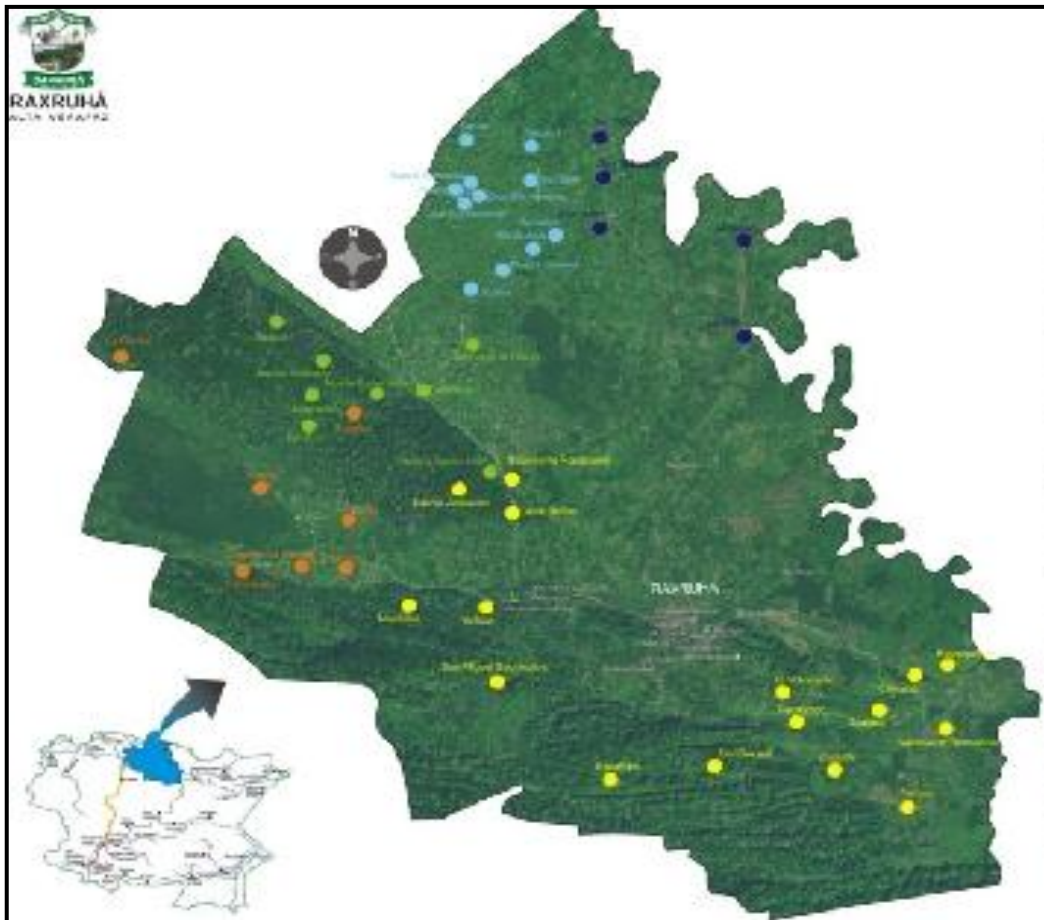
El municipio de Raxruhá administrativa y políticamente está constituido por 65 lugares poblados, distribuidos así: Una cabecera municipal organizada en 6 barrios; 13 aldeas y 46 caseríos; las que a su vez se han organizado en 6 microrregiones: 1) Raxruhá; 2) Central Rural; 3) Cooperativa 4) Yalpemech; 5) Damasco; 6) La Isla.

Asimismo, en el municipio hay 3 fincas principales; estas fincas son: La Finca San Diego, La Finca Sexán y El Canaleño. Mismas fincas son productoras de Palma Africana en el municipio.

1.1.5 Vías de acceso

Las principal carretera del municipio es la que conduce de Raxruhá a la cabecera departamental Cobán y que comunica con los municipios vecinos de Fray Bartolomé de las Casas y Chahal.

MAPA 1 MUNICIPIO DE RAXRUHÁ ALTA VERAPAZ



Fuente: Archivos Dirección Municipal de Planificación, Raxruhá, A.V. Año 2011.

1.1.6 Población

La población del municipio de Raxruhá asciende a 31 470 habitantes, de los cuales el 15 502 (49.26 por ciento) son mujeres y 15 968 (50.74 por ciento) son hombres.

Los pobladores del municipio de Raxruhá en su mayoría provienen de las etnias indígena (Q'eqchi', Poqomchí, Achí, Quiché, Mam y Kaqchiquel); el idioma que predomina en la región es el Q'eqchi' y en segundo lugar el Castellano.

CUADRO 1
RANGOS DE EDAD DE LA POBLACIÓN DEL
MUNICIPIO DE RAXRUHÁ ALTA VERAPAZ

Grupos de edad ciclo de vida	Año 2013	
	Hombres	Mujeres
Total		
0 - 06 años	4 232	4 315
07años - < 14 años	3 734	3 251
15 años - < 49 años	6 422	6 529
50 años - y mas	14 352	15 635
SUB- TOTAL	15 502	15 968
TOTAL	31 470	

Fuente: Administración Centro de salud, Raxruhá A.V. Año 2013.

1.2 Infraestructura y servicios

1.2.1 Saneamiento básico

En el municipio de Raxruhá, el servicio de saneamiento básico es deficiente, la municipalidad y los establecimientos educativos han implementado sistemas para que exista un manejo adecuado de desechos sólidos, pero, lamentablemente los habitantes no han contribuido ni han analizado que los más afectados son los infantes y los de la tercera edad por ser más vulnerables ante la contaminación ambiental.

1.2.2 Servicios públicos municipales

“En el municipio de Raxruhá se cuenta con el servicio del agua entubada, este no lleva el proceso de cloración y es deficiente porque no todos los hogares cuentan con el servicio, un 24 por ciento del casco urbano lo posee y en el área rural no cuentan con este servicio, provocando insalubridad y problemas intestinales principalmente en niños”.²

Con relación a la red de drenaje los beneficiados son solamente los del casco urbano, sin embargo, por la mala instalación del mismo ha provocado que las aguas negras corran a flor de tierra, lo que ocasiona enfermedades de la piel y gastrointestinales.

“El servicio de energía eléctrica ha beneficiado aproximadamente a un 75 por ciento de los habitantes y esto ayuda al desarrollo de la población”.³

² Entrevista al Coordinador de la Oficina Municipal de Planificación (OMP) por Yury Vasquez, Raxruhá A.V. Año 2014.

³ Ibid

En cuanto al manejo de los desechos sólidos, la población en su mayoría quema o entierra la basura, para evitar insalubridades.

1.2.3 Infraestructura social

La infraestructura social es muy importante para el desarrollo del municipio por los beneficios que aporta; el municipio de Raxruhá tiene un mercado municipal y cementerio.

Raxruhá no posee con parque municipal, acción que no favorece la recreación y socialización de la población.

1.2.4 Transporte

El servicio de transporte vía terrestre es una fortaleza para el municipio de Raxruhá, a través de éste hay más comercio; los microbuses prestan el servicio de las 3:00 a.m. a las 18:00 p.m. El precio de pasaje del municipio de Raxruhá al municipio de Cobán, es de treinta Quetzales (Q.30.00); además, existen taxis, pick ups fleteros, tuc-tuc y camiones, que se dirigen a diferentes comunidades del municipio con horarios establecidos.

1.2.5 Vivienda

Las viviendas del municipio de Raxruhá en su mayoría son de madera y lámina solamente cuentan con cuatro ambientes; por tanto las familias viven en condiciones precarias y sin suficiente espacio para albergar a todos los miembros de la misma, viven en hacinamiento, los niños y jóvenes están desprotegidos y no se miden las consecuencias de enfermedades posteriores.

1.2.6 Salud

El municipio de Raxruhá tiene un Centro de Atención Permanente el que carece de personal médico y medicamentos, esto provoca que el servicio sea deficiente y las enfermedades no se prevengan ni se controlan, convirtiéndose en casos fatales.

Existen 24 centros de convergencia, ubicados en las comunidades con mayor población, pero no cuentan con la intervención de las prestadoras de salud y medicamentos, esto provoca que aumenten los índices de muerte infantil y materna, siendo estos los casos que mayor atención requieren.

La niñez, juventud y mujeres son los más vulnerable ante las enfermedades que sufre la población; los factores de hacinamiento, carencia de una red de distribución de agua, inexistencia de una red de drenajes, desconocimiento a temas sobre educación sexual y contaminación atmosférica, falta de higiene y mala alimentación contribuyen a elevar los índices de muertes en la población de Raxruhá.

CUADRO 2 EMFERMEDADES COMUNES DEL MUNICIPIO DE RAXRUHÁ ALTA VERAPAZ

No.	EMFERMEDAD
1	Neumonía
2	Infarto agudo al miocardio
3	Enfermedad diarreico agudo
4	Desnutrición severa
5	Enfisema pulmonar
6	Enfermedad pulmonar obstructivo
7	Crónico
8	Cirrosis hepática

Fuente: Administración Centro de salud, Raxruhá A.V. Año 2014.

En los últimos años se ha reportado un mayor número de abortos, morbilidad infantil y mortalidad materna, siendo la mayoría de las pacientes niñas y señoritas, que quedan embarazadas, abortan y mueren por mala alimentación, pocos cuidados prenatales y postnatales.

De la misma manera la higiene y la seguridad alimentaria; es uno de los factores que más afecta a la población, esto provoca que las condiciones de vida de los pobladores sea precaria, principalmente la higiene y seguridad alimentaria que afecta a los niños y niñas de las comunidades. En relación a seguridad, la juventud es la más afectada, porque no existen entidades que los formen y orienten sobre temas de sexualidad, para tener una vida sexual activa con conocimiento de las consecuencias conlleva, enfermedades de transmisión sexual y autoestima, esto provoca embarazos a temprana edad, morbilidad infantil y mortalidad materna.

El presente diagnóstico se enfatizó en niños, niñas, jóvenes y madres de familia por ser más vulnerables y no haber instituciones

interesadas que promuevan proyectos específicos para el bienestar de la niñez, adolescencia y mujeres, por falta de gestiones e interés de las entidades involucradas en velar por el bienestar de ellos.

1.2.7 Educación

La educación es un aspecto importante en el desarrollo del municipio de Raxruhá, sin embargo, la educación es deficiente en el casco urbano y en el área rural, en algunas comunidades no se cuenta con el apoyo institucional, para promover la educación y formación académica de la población estudiantil.

Las instituciones públicas y privadas, no incluyen actividades para preparar a la niñez y adolescencia a enfrentar los desafíos a los que actualmente están expuestos, solamente se enfocan en su formación académica intelectual, esto se ve con mayor frecuencia en las comunidades del municipio.

1.2.8 Ambiente

a. Recursos naturales

1. Tierra y fuentes de agua

Raxruhá es un lugar con considerables diferencias en el uso de suelos. Este hecho es influido por la misma variedad de altura y topografía previamente indicado. En la parte baja y plana, en su mayoría, es utilizada para potreros y algunos cultivos anuales, como chile, achiote, cacao, árboles frutales y la palma africana.

Uno de los problemas en las fuentes de agua como: ríos, pozas y lagunas es que han sido contaminadas por la población al no tener un sistema de tratamiento adecuado, todo eso contribuye a la destrucción del medio ambiente y al incremento de enfermedades.

Así mismo, el cultivo de palma africana genera empleos; pero, los costos del suelo son elevados, por ser un mono cultivo extrae todos los nutrientes y agua de la tierra; a mediano plazo provoca que los nacimientos queden sin agua y esto a su vez, provoca insalubridad en las comunidades. Actualmente en el municipio de Raxruhá, la empresa de palma africana con mayor influencia y oferta laboral es denominada NATURACEITE.

2. Agua superficial y subterránea

Los ríos, como todos los recursos naturales, son por su naturaleza compartidos. Una fuente de contaminación preocupante es la producción de aguas negras y basura; un producto inevitable del crecimiento poblacional. Actualmente Raxruhá carece de sistemas de drenaje, recolección de basura y planta de tratamiento.

La realidad cotidiana en Raxruhá es encontrar basura tirada en las calles, en los ríos, y en basureros clandestinos. Todos los días se ven familias que lavan la ropa con químicos no tratados en el río, esto aumenta la contaminación en el ambiente.

b. Recursos naturales biológicos

1. Flora

Las especies forestales de mayor interés o importancia que se encuentra en el municipio son: Canxán, Cedro, San Juan, Cablote, Palo Amarillo, Plumillo, Irayol, Laurel, Caoba, Puntero, Palo de Hormigo, Palo de Jiote, Mapola, Ceiba, Palo Blanco, Chilacayote, Cola de Coche, Chicozapote, Conacaste, y Rusul entre otros.

Raxruhá posee diversidad de especies maderables con alto valor económico, que ha sido afectado por la tala inmoderada, con fines de comercialización y autoconsumo de los habitantes, ello contribuye a la escasez de agua, erosión de suelos y riesgo de deslizamientos.

2. Fauna

Los hogares cuentan con especies de tipo aviar, porcina y bovino, que es una fuente de ingresos económicos.

Las especies de fauna de mayor interés o importancia que se encuentra en el municipio son los venados, cabros, tepezcuintes, jabalíes, pavos, tucanes, tortugas, y otros anfibios menores.

Raxruhá era una región con diversidad de animales domésticos y silvestres, que han desaparecido por la caza furtiva, tanto para el consumo o para vender en el mercado,

sin embargo, la deforestación es otra causa que los animales estén en peligro de extinción.

c. Riesgos y desastres

Situaciones de emergencia se observan en los barrios San José, Concepción, y la comunidad El Volcancito; se ven afectados por las fuertes lluvias y desbordamiento de ríos, fuentes de agua en las cuencas, acumulación de aguas pluviales por escorrentía en las zonas bajas por la condición topográfica del terreno.

1.3 Actividades económicas

1.3.1 Población económicamente activa (PEA)

La población económicamente activa (PEA) del municipio se ocupa mayoritariamente en actividades agrícolas de subsistencia, forestal y ganadera, solo una pequeña parte de la población se dedica a las actividades comerciales.

Se desarrollan actividades productivas de tipo artesanal. Que incluye carpintería, panadería, sastrería, elaboración de candelas, producción de lácteos, queso, crema y la extracción de miel de abeja.

Los habitantes de Raxruhá, niños, adolescentes y niñas apoyan y se dedican a la agricultura de granos básicos para el autoconsumo, venta del producto y mano de obra no calificada en diferentes labores

en la comunidad y fuera de ella en cultivos de café, cardamomo y cítricos; que constituyen una fuente principal de ingreso económico.

1.3.2 Fuentes de empleo

Las principales fuentes de empleo formal en el municipio lo generan el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, municipalidad, constructoras de carreteras, trabajo en fincas agropecuarias, Palmas para el Desarrollo Sociedad Anónima (PADESA), el resto de la población se ocupa en actividades agrícolas de subsistencia.

En general los ingresos mensuales de la mayoría de trabajadores tanto del sector estatal como privado están por debajo del costo de la canasta básica vital, que propicia una incidencia negativa en la salud, educación, vivienda y en el estado nutricional de la niñez, jóvenes y mujeres, lo que minimiza oportunidades de superación social e intelectual.

1.3.3 Mercado

La posición del municipio establece condiciones óptimas para la comercialización de productos de la región y del mismo municipio.

En la cabecera municipal el intercambio es mayor y variado en los días de mercado (miércoles, jueves y domingo) y es donde se logran mejores precios tanto para el productor y el consumidor. En el municipio existen 5 mercados, 2 ubicados en la cabecera municipal y

3 en el área rural; en la aldea La Isla, caserío Damasco y aldea San José el Tesoro.

Es un medio donde los habitantes del municipio logran obtener un ingreso económico para subsistir. Los niños y jóvenes de las comunidades, en su mayoría, no asisten a clase comúnmente los días de mercado, porque apoyan en las ventas a su madre; que es la responsable de la comercialización del producto.

1.3.4 Tecnología

a. Asistencia por parte de las instituciones

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social brinda sus servicios a la comunidad por medio de organizaciones no gubernamentales como Fundación de Desarrollo Menonita y Talita Kumi, parcialmente en las comunidades del área urbana, se indica que las del área rural no cuentan con asistencia médica, esto provoca mayores riesgos y complicaciones de salud en los habitantes de las comunidades.

La organización *Loq' Laj Ch'och'* (Sagrada Tierra) capacita a mujeres y hombres en acciones de organización, seguridad alimentaria e higiene y actividades agropecuarias; actualmente se trabaja con huertos familiares, crianza de gallinas ponedoras, cochiqueras, en relación a la organización se trabajan talleres de “Incidencia Política”. En todo el proceso de formación no se involucró a jóvenes, y a ellos se les debe motivar y dar un enfoque clave a los procesos de formación para replicar la información y sostenibilidad de los proyectos ejecutados.

La organización del Ministerio de Desarrollo Social, enfoca su intervención en relación a las políticas públicas por medio del programa Bono Seguro, con el fin de mejorar las condiciones de vida de los pobladores, acciones que no se llevan a cabo, porque no se da seguimiento y monitoreo a las familias beneficiadas. Estas políticas solamente promueven el paternalismo y no buscan promover el desarrollo de las habilidades humanas.

La iglesia católica y la iglesia evangélica cumplen una función transcendental en la formación moral de cada individuo de la comunidad, inducen a comportarse de una manera apropiada ante los ojos de la sociedad, por medio de charlas que los capaciten en relación a ver la vida de una manera optimista por medio de la mayordomía.

El Centro Universitario del Norte por medio de practicantes y epesistas que apoyan y fortalecen al Órgano de Coordinación de la comunidad, con el fin de buscar soluciones por medio de la participación activa de los comunitarios y sociedad civil.

Una de las organizaciones con mayor influencia es el Ministerio de Educación, porque por medio de la enseñanza-aprendizaje promueve la participación y el desarrollo de las capacidades y habilidades. Pero no ven como necesidad identificar las causas y efectos de la deserción escolar en niños y jóvenes, acción que demanda mayor énfasis en la niñez y la juventud porque son el futuro del municipio.

El Consejo Comunitario de Desarrollo es el intermediario entre la comunidad y las demás instituciones, por medio de él se generan nuevas expectativas de desarrollo e involucramiento de la población para buscar mejores condiciones de vida.

1.4 Organización

1.4.1 Organización Social

Las comunidades del municipio están organizadas en Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), para promover la participación activa y el desarrollo integral comunitario, identificar, priorizar y evaluar proyectos de beneficio colectivo; en la mayoría de comunidades del municipio de Raxruhá, los jóvenes y mujeres no son tomadas en cuenta para formar parte del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), ello limita potencializar las habilidades de los jóvenes y mujeres líderes, para propiciar el desarrollo sostenible de las comunidades.

En el municipio se registra la existencia del Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) integrado por todos los sectores locales, públicos y privados; se resalta que la participación de mujeres y jóvenes no se percibe en este nivel de concentración y discusión de la problemática del municipio y comunidades.

En el artículo 12 de la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural especifica las funciones del Consejo Municipal de Desarrollo, y la importancia de la participación colectiva y desarrollo de las habilidades humanas de los grupos involucrados en la resolución de conflictos; son las siguientes:

- b) “Promover y facilitar la organización y participación efectiva de las comunidades y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral del municipio.
- c) Promover sistemática mente tanto la descentralización de la administración pública como la coordinación interinstitucional en el municipio, para coadyuvar al fortalecimiento de la autonomía municipal; para ese efecto, apoyará a la Corporación Municipal en la coordinación de las acciones de las instituciones públicas, privadas y promotoras de desarrollo que funcionen en el municipio,
- d) Promover Políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer.
- e) Garantizar que las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio sean formulados con base en las necesidades, problemas y soluciones priorizadas por los Consejos Comunitarios de Desarrollo, y enviarlos a la Corporación Municipal para su incorporación en las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del departamento.
- f) Proponer a la Corporación Municipal la asignación de recursos de pre-inversión y de inversión pública, con base en las disponibilidades financieras y las necesidades, problemas y soluciones priorizados en los Consejos Comunitarios de Desarrollo del municipio.
- i) Conocer e informar a los Consejos Comunitarios de Desarrollo sobre la ejecución presupuestaria de pre-inversión e inversión pública del año fiscal anterior, financiada con fondos provenientes del presupuesto general del Estado.
- m) Velar por el cumplimiento fiel de la naturaleza, principios, objetivos y funciones del Sistema de Consejos de Desarrollo”.⁴

Las asambleas de los Consejos Comunitarios de primer nivel se llevan a cabo según las necesidades y problemas de cada comunidad,

⁴ Congreso de la República de Guatemala. *Ley de Consejo de Desarrollo Urbano y Rural (Decreto 11-2002)*. Guatemala: Editorial Magna Terra, 2 002.

estas se celebran en: Centros de convergencia o salón municipal, escuelas, campos de futbol o en alguna casa en particular.

Existen 20 Consejos Comunitarios de Desarrollo de segundo nivel, que representan a cada microrregión en el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)

1.4.2 Presencia institucional

En el municipio de Raxruhá existen varias instituciones que apoyan al desarrollo de la población, a través de asesoría técnica, jurídica y ejecución de proyectos, todo ello para mejorar las condiciones de vida de los habitantes, pero, no se promueve la participación de niños, niñas, jóvenes, y mujeres; porque en su mayoría trabajan en el área urbana sin mayor incidencia en el área rural, que es la que mayor necesidades de apoyo institucional tiene.

CUADRO 3 ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES QUE APOYAN AL DESARROLLO DEL MUNICIPIO

Organizaciones gubernamentales	Funciones
MINEDUC: Ministerio Nacional de Educación	Prestar servicios de Educación a nivel urbano y rural.
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social	Prestar servicios de Salud a nivel urbano y rural.
FONTIERRA: Fondo para la Tierra	Encargada de la regularización de las propiedades.
CONALFA: Comité Nacional de Alfabetización.	Encargada de promover y ejecutar programas de alfabetización.
USAC-CUNOR	Facilita extensionistas al municipio, para apoyar su organización y desarrollo.

Fuente: Investigación de campo. Raxruhá A. V. Año 2014.

CUADRO 4 ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES QUE APOYAN AL DESARROLLO DEL MUNICIPIO

Organizaciones no gubernamentales	Funciones
FUNDEMI (TALITA KUMI): Fundación de desarrollo para las mujeres indígenas	Coordinar y capacitar a las mujeres para el desarrollo.
FUNDAMENO: Fundación de desarrollo menonita	Coordinadora y capacitadora para el desarrollo social.
<i>Loq' Laj Ch'och'</i> (Sagrada Tierra)	Promueve la organización comunitaria, salud e higiene y acciones agropecuarias.
Asociación Comunitaria Indígena Raxruhá (ACIR)	Promueve el involucramiento e incidencia de mujeres en temas políticos y organización comunitaria.
MERCY CORPS	Entidad ejecutora de proyectos sociales.
PROMUDEL: Programa de municipios de desarrollo local	Promueve asistencia técnico-administrativo en las oficinas municipales.
DEMI: Defensoría de la Mujer Indígena	Entidad capacitadora y asesora para el desarrollo comunitario y local.

Fuente: Investigación de campo. Raxruhá A. V. Año 2014.

1.5 Caracterización de *Loq' Laj Ch'och'* (Sagrada Tierra)

1.5.1 Historia

Loq' Laj Ch'och', Sagrada Tierra en español, surge en 1998, cuando dirigentes del Consejo Indígena Q'eqchí del Departamento de el Petén, solicitan su apoyo al actual Coordinador General, Jesús Antonio Villar de la Fuente, para implementar un proyecto de desarrollo agrícola.

En el año 2 006 Don Ignacio Caal y Carlos Tut, se unen para formar un comite de desarrollo comunitario, al fundar la Asociación Comunitaria Indígena Raxruhá (ACIR); la que sería una fortaleza para las comunidades y promover mejores condiciones de vida en el municipio de Raxruhá, Alta Verapaz.

La participación de las comunidades y dirigentes, motivo a la Asociación Comunitaria Indígena Raxruhá (ACIR); convocar y coordinar procesos para formar parte de la organización de Sagrada Tierra. Se dio inicio a la estructuración el 30 de enero del 2 007 con la primera asamblea con más de 17 comunidades, surgiendo así Sagrada Tierra en el municipio de Raxruhá.

1.5.2 Filosofía institucional

a. Visión

Sagrada Tierra es una organización con procesos sólidos y solidarios que interactúa con las comunidades en reconocimiento mutuo. Impulsa el cumplimiento de los derechos humanos universales y específicos de los pueblos. Promueve un modelo de vida orientado a un desarrollo equitativo y armónico entre seres humanos y naturaleza. Fortalece la articulación de esfuerzos con redes campesinas, indígenas y otros actores sociales a nivel nacional e internacional.⁵

b. Misión de vida inspiradora

Trabajamos, junto a las comunidades, para generar procesos participativos, colectivos e integrales que contribuyan a una vida digna. Luchamos conjuntamente con otros actores sociales, por el cumplimiento de los derechos universales y específicos, principalmente de la población más vulnerable, para la construcción de una sociedad equitativa y

⁵ Organización Loq' laj Ch'och'. Plan Estratégico Anual 2 013.

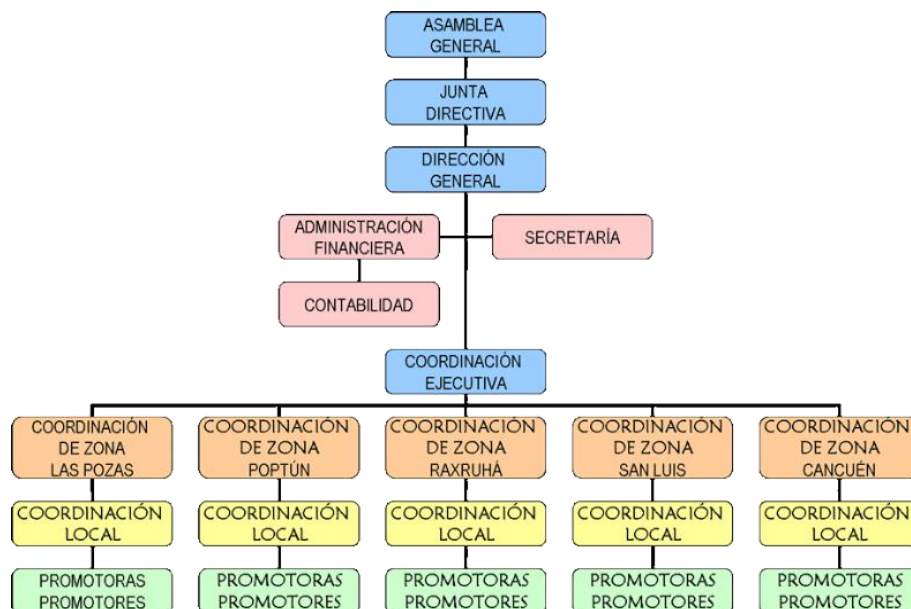
justa, compartimos, valoramos la espiritualidad y Cosmovisión Maya.⁶

c. Principales estrategias

1. Fortalecimiento y articulación de las organizaciones (comités y asociaciones) y liderazgo local, en la lucha por el cumplimiento de los derechos humanos, universales y específicos.
2. Fortalecimiento socioeconómico a las asociaciones y comités locales, particularmente con mujeres.
3. Acercamiento y vivencia de los elementos culturales del pueblo Maya para preservar la naturaleza y la vida.
4. Fortalecimiento de la gestión integral de Sagrada Tierra.⁷

1.5.3 Organigrama de *Loq' Laj Ch'och'* (Sagrada Tierra)

**FÍGURA 1
ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL**



Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

⁶ *Ibíd.*

⁷ *Ibíd.*

1.5.4 Recursos

a. Recurso humano

Loq' Laj Ch'och' (Sagrada Tierra), Raxruhá cuenta con cuatro (4) empleados: Coordinación Regional, Técnico Agrónomo, Técnico Pecuario y facilitadora de salud.

Una de las limitantes en el desarrollo y éxito para cumplir los objetivos en la organización, es la ausencia de capacitación, organización y monitoreo de los procesos que realiza cada técnico; generan poco trabajo en equipo, bajos resultados y estándares de desarrollo comunitario limitados.

b. Personal de campo

Su función es realizar trabajos que ayuden y promuevan el desarrollo de seis (6) comunidades en las que se interviene, conformado por 14 personas, que trabajan con promotores comunitarios.

c. Presupuesto

La Institución *Loq' Laj Ch'och'* trabaja con proyectos establecidos según las necesidades que se plantean en las comunidades y tiene una transferencia económica de entidades españolas y alemanas, la cual cubre tan solo una parte de las necesidades de la población; porque la demanda es grande, los beneficiarios forman parte de la Asociación Comunitaria Indígena Raxruhá (ACIR), con el fin de involucrar a un porcentaje de población indígena y promover el desarrollo individual y colectivo.

d. Inversión

Sagrada Tierra trabaja con 148 familias beneficiadas, de seis (6) comunidades del municipio; principalmente en la organización comunitaria, salud e higiene y agropecuario.

e. Proyectos ejecutados

Entre los proyectos ejecutados se resalta que las actividades que promueve la organización *Loq' Laj Ch'och'o'* es el trabajo en equipo y desarrollo comunitario.

Actualmente no se han trabajado actividades relacionadas a capacitar a los niños, niñas y jóvenes en temas de educación sexual, autoestima e higiene, son temas de sumo interés para prevenir a la juventud y prepararla para enfrentar desafíos personales y profesionales en su diario vivir.

CUADRO 5 PROYECTOS EJECUTADOS 2 007- 2 010 EN LAS VERAPACES Y PETÉN

2007-2009	Promoción del desarrollo de las mujeres en la comunidad de Boloncó, Alta Verapaz.
2007	Alfabetización de mujeres indígenas q'eqchis, aldea de El Zompopero, Petén.
2008-2010	Desarrollo económico y social en las comunidades q'eqchis del sur de El Petén.
2008	Fortaleciendo la infraestructura comunitaria y las capacidades de lideresas y líderes q'eqchis en Cobán y de El Petén, Guatemala.
2008-2010	Promoción de economías agrarias de pequeños productores/as en Alta Verapaz y Petén.

Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

f. Proyectos en ejecución

1. Postalfabetización bilingüe integral de mujeres indígenas q'eqchis para su inserción en el desarrollo comunitario de Raxruhá.
2. Fomento de la soberanía alimentaria, la organización y la salud comunitaria con la participación activa de las mujeres en 6 comunidades q'eqchis, Raxruhá, Alta Verapaz.
3. Alfabetización Bilingüe Integral de mujeres Indígenas q'eqchís para su inserción en el desarrollo comunitario de Raxruhá, Guatemala.

1.6 Análisis de la problemática

1.6.1 Identificación de problemas

Para la identificación de los problemas en *Loq' Laj Ch'och'* (Sagrada Tierra), específicamente en seis (6) comunidades en las que se interviene, fue necesaria la implementación de la técnica de observación y entrevistas al coordinador y técnicos de la organización, y agentes claves de las comunidades. Asimismo fue necesaria la revisión de documentación bibliográfica para corroborar y actualizar algunos datos del diagnóstico.

Los problemas identificados fueron:

- a.** La organización *Loq' Laj Ch'och'* (Sagrada Tierra), trabaja con la población femenina y juvenil, pero no cuenta con un plan de

- b.** trabajo específico que contribuya a fortalecer y potencializar sus habilidades humanas.
- c.** Los habitantes de las comunidades intervenidas presentan un alto porcentaje de analfabetismo, desconocimiento de sus derechos y obligaciones.
- d.** No existe ningún eje institucional que promueva la participación de la juventud, en la toma de decisiones para el desarrollo.
- e.** Débil fortalecimiento en las organizaciones comunitarias que ayuden a buscar su autodesarrollo y beneficio para sus comunidades.
- f.** La información sobre planificación familiar y reproducción sexual en las comunidades es escasa.
- g.** El servicio de agua entubada es inexistente en las comunidades donde interviene Sagrada Tierra.
- h.** La promoción de actividades productivas que fomenten el desarrollo económico local y la participación de la niñez, juventud y mujer, reciben poco apoyo por parte la organización.
- i.** Embarazos en niñas y adolescentes, según datos del Centro de Salud del Municipio de Raxruhá, un 52 por ciento (52%) de un cien por ciento (100%) de las jovencitas comprendidas entre las edades de once a diecisiete años son madres y en su mayoría solteras.
- j.** Inseguridad alimentaria y desnutrición en niñas y niños comprendidos desde los tres meses a los tres años de edad.
- k.** Insalubridad y hacinamiento en los hogares de las comunidades.

1.6.2 Necesidad social

Para definir la necesidad social se utilizó como base la clasificación del economista chileno Manfred Max Neef, en los que se combinan dos criterios de desagregación de las necesidades: según categorías existenciales y axiológicas, ambas categorías se combinan en una matriz de necesidades y satisfactores.⁸

Según la clasificación que Max Neef refiere, se identificó el Desconocimiento de sus derechos y la Participación como necesidades, las cuales se dan a conocer de la siguiente manera:

Dar un enfoque crítico a las necesidades sociales; capacidad de gestión para lograr una eficiente incidencia en la toma de decisiones, con el fin de elevar los niveles de participación y desarrollo de la población femenina, juvenil e infantil, en (6) seis comunidades q'eqchi del municipio de Raxruhá, departamento de Alta Verapaz.

Por tal razón se determinó como necesidad social: “El desconocimiento de los derechos humanos de la población femenina, juvenil e infantil”, de la misma manera se estableció que para la existencia de cambios de comportamiento y mentalidad con respecto al tema, primeramente debe de existir conciencia.

1.6.3 Problema de fondo

Al profundizar en la necesidad social se identifica como problema de fondo la reducida capacidad de programas que inciden en el

⁸ A.S Gerardo Sarchu Trigo. Aproximación al análisis de las necesidades Humanas, los procesos de colectivización y las formas sociales de Satisfacción. [http://www.extensión.edu.uy/sites/estensiónuyfiles/Aproximación al análisis de las Necesidades Humanas sarachu.pdf](http://www.extensión.edu.uy/sites/estensiónuyfiles/Aproximación%20al%20análisis%20de%20las%20Necesidades%20Humanas%20sarchu.pdf) (07 de marzo de 2 014)

desarrollo sostenible de (6) seis comunidades q'eqchi del municipio de Raxruhá, departamento de Alta Verapaz.

1.6.4 Manifestaciones

- a. La población del municipio de Raxruhá, desconoce sus derechos y obligaciones, situación que los limita a tener incidencia en la toma de decisiones y resolución de sus necesidades.
- b. El municipio de Raxruhá cuenta con un punto clave de comercialización, sin embargo en las comunidades se tiene poca visión empresarial.
- c. En seis (6) comunidades del municipio de Raxruhá, Sagrada Tierra ha implementado varios proyectos, sin embargo, los beneficiarios no han aprovechado los mismos, para potencializar su desarrollo; porque no fueron priorizados por los mismos comunitarios, en base a sus necesidades.
- d. Las comunidades del área rural del municipio de Raxruhá, tienen poco o nulo acceso a los servicios básicos, acción que provoca en los pobladores menos oportunidades de satisfacer a sus necesidades.
- e. Las comunidades han tenido apoyo de instituciones, sin embargo, el desconocimiento de procesos productivos de parte de los pobladores, es notorio, se indica que esta reacción se debe al no ser tomados en cuenta en el análisis de la problemática y ser actores sociales en el desarrollo comunitario.

- f. En las comunidades, se aplican prácticas forestales inapropiadas, esto causa deterioro en sus pequeños espacios de tierra, baja calidad de producción y bajos ingresos económicos.

1.6.5 Agravantes

- a. Inexistencia de un plan estratégico de trabajo de la institución Sagrada Tierra, que promueva la participación de la población femenina, juvenil e infantil.
- b. Inadecuada focalización de beneficiarias para ser parte de un proyecto social.
- c. El municipio de Raxruhá presenta altos índices de desnutrición en madres jóvenes, consecuencia de la poca formación en la temática de educación sexual y seguridad alimentaria.
- d. La escasa sensibilización y organización a pobladores sobre la tecnificación de sus cultivos a amenazado los ecosistemas, y ello ha provocado consecuencias en la producción y alternativa de recursos para los comunitarios.

1.6.6 Problema objeto de intervención

Desconocimiento del potencial de la población femenina, juvenil e infantil en la comunidad San Luis, San Pablo, San Sebastián, San Miguel Sechochoc, Volcancito , del municipio de Raxruhá Alta Verapaz y Carreche Sechina, esta última jurisdicción de Chisec Alta Verapaz; que impide su desarrollo sostenible y comercial.

1.6.7 Alternativa de acción

Promoción y potencialización de las capacidades de la población femenina, juvenil y niñez; en el marco de los derechos y la participación para la incidencia comunitaria.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

2.1 Descripción de áreas de intervención

2.1.1 Reconocimiento del contexto social

a. Diagnóstico comunitario

El objetivo principal en la elaboración del diagnóstico comunitarios es la actualización de la base de datos de los y las beneficiarias activas dentro de la Asociación Comunitaria Indígena Raxruhá (ACIR).

Para la elaboración del diagnóstico se visitaron 146 familias en total de las comunidades de San Luis, San Pablo, San Sebastián, San Miguel Sechochoc, Volcancito y Carreche Sechina, esta última de la jurisdicción de Chisec, Alta Verapaz; se desarrollaron las siguientes acciones:

Visitas domiciliarias y entrevistas a diferentes familias de la comunidad. Ésta fue una de las formas de acercamiento y parte del proceso de inmersión e inserción, se logró la confianza de la población y la recopilación de la información necesaria para la estructuración del diagnóstico, herramienta clave para priorizar y las necesidades y la intervención que se daría.

Como complemento a lo anterior se desarrolló la investigación documental, se revisó la monografía del municipio de Raxruhá y las comunidades en las que se intervino, proporcionada por la municipalidad de la localidad.

Finalizada la recopilación de la información se estructuró el diagnóstico, se realizó la presentación y socialización de los hallazgos obtenidos en una asamblea general en cada comunidad y el equipo de trabajo de *Loq' Laj Ch'och'* (Sagrada Tierra) , se indicó el aumento de población, necesidades que afectan su vivencia diaria y principales medios de producción.

Asimismo, se resalta que durante el proceso de la recopilación de información para elaborar el diagnóstico la interacción entre líderes comunitarios, población femenina y juvenil en reuniones y asambleas fue activa y dinámica, donde se fomentaba la participación para conocer las necesidades y posibles soluciones, a pesar de tener sus actividades laborales y cotidianas, dedicaban tiempo para participar en la decisión del desarrollo de su comunidad, esperando tener resultados a sus necesidades con esfuerzo de parte de ellos y formarse teóricamente para conocer sus derechos y obligaciones.

FOTOGRAFÍA 1

RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO COMUNITARIO



Tomada por: Carlos Tut. Año 2014.

2.1.2 Fortalecimiento organizacional

En cada institución, la organización y el funcionamiento de un grupo de trabajo es elemental para definir el grado de madurez, empoderamiento y sostenibilidad que representan, razón que motivó realizar una serie de siete (7) capacitaciones con los técnicos de la organización con la temática basada en trabajo en equipo, equidad y género, planificación, ejecución y evaluación de proyectos, con el objetivo de ampliar los conocimientos, adquirir nuevas herramientas de intervención comunitaria, promover el trabajo en equipo y fortalecer las relaciones interpersonales.

Durante las capacitaciones se contó con la participación del coordinador, secretaria, técnico pecuario, técnico agrónomo, los seis (6) coordinadores de cada comunidad en la que se interviene y el epesista

de agronomía. Se utilizaron papelografos para dar a conocer la teoría y la técnica del reloj de 24 horas, el FODA, tela de araña y la línea de tiempo, para mantener la atención del grupo y promover la participación entre el equipo de trabajo de la organización y coordinadores de la comunidades.

Cada una de las capacitaciones que se impartieron incidieron en la toma de decisiones dentro y fuera de la organización, cada técnico manifestó la importancia de capacitarse constantemente para actualizar los conocimientos según las necesidades de los y las beneficiarias, esto permite que los proyectos que se ejecuten estén acorde a las necesidades de los beneficiados y generen mayor impacto en el desarrollo de las comunidades.

a. Seguimiento y monitoreo

Como parte esencial del fortalecimiento organizacional, se llevó a cabo el monitoreo y seguimiento a los grupos de mujeres y hombres que formaban parte del proyecto “Soberanía Alimentaria en seis comunidades q’eqchi del municipio de Raxruhá, Alta Verapaz” el cual incluye el eje organización, salud, pecuario (gallinas y cerdos de engorde) y agroforestal; con el objetivo de establecer estrategias que el trabajo en equipo y obtener mejores resultados en los ejes de desarrollo de la organización.

Se visitó la comunidad de San Luis, San Pablo, San Sebastián, San Miguel Sechochoc, Volcancito y Carreche Sechina, esta última de la jurisdicción de Chisec donde se dialogó, analizó, asesoró y se resolvieron inconformidades dentro de los equipos de trabajo conformados. Las reuniones fueron planificadas con el comité de

cada comunidad y llevadas a cabo en la casa comunitaria. Las reuniones se realizaban una vez al mes, con cada comité lo que dio como resultado un total de 48 sesiones durante la intervención.

Fue de esta manera en la que se logró determinar de forma general el crecimiento socioeconómico individual y colectivamente que presentan los 148 beneficiarios de las 6 comunidades intervenidas. Los grupos potenciales y sobresalientes que se empoderaron del proyecto fueron las comunidades de San Luis Tonitzul y San Sebastián, quienes actualmente cuentan con un banco comunal con los ahorros obtenidos de la venta de huevos y destace de cerdos; asimismo, hasta el momento continúan con el proyecto, la dinámica de cada grupo consistió en el trabajo en equipo para obtener resultados positivos. Lo relacionado al proyecto en ejecución se obtuvo esto como producto del asesoramiento proporcionado.

En cada momento de intervención se dio a conocer el avance de cada grupo de trabajo a los técnicos de campo, para innovar nuevas estrategias de seguimiento con la población beneficiada.

b. Charlas educativas sobre el medioambiente y gestión de árboles maderables y frutales

En cada una de las comunidades hay un porcentaje significativo de población juvenil, por lo que se organizó y formaron equipo de trabajo para iniciar un proceso de sensibilización ambiental; con el propósito de informar, capacitar y asesorar a los jóvenes sobre las causas y efectos de la contaminación.

Se trabajó con 123 alumnos y alumnas del Instituto la Isla y el instituto de Raxruhá, las charlas educativas se impartieron durante

cinco (5) meses, en total se realizaron 20 sesiones con los jóvenes. Se contó con el apoyo y asesoría del compañero Luis Aguilar (epesista de agronomía) y Yury Vasquez (epesista de trabajo social) para el desarrollo de las charlas educativas, con temas relacionados a la conservación y mantenimiento de los caudales de agua de las comunidades y por ende en el municipio.

Cada equipo de trabajo se formó y capacitó en conocimientos teóricos sobre medio ambiente, de la mano se llevo a cabo el proceso de gestión de semillas de canela, cítricos y matilisguate a entidades públicas y privadas a través de la estudiante de Trabajo Social lo que permitió al finalizar el proceso de capacitación obtener un espacio en la organización *Loq' Laj Ch'och'* (Sagrada Tierra), para implementar un vivero, que actualmente sigue funcionando y proveyendo a las comunidades beneficiadas de árboles frutales y maderables, que este mismo genera un ahorro significativo a la organización y comunidades.

FOTOGRAFÍA 2

IMPLEMENTACIÓN DE UN VIVERO



Tomada por: Yury Vasquez. Año 2014.

c. Talleres con población femenina y juvenil a seis (6) comunidades q'eqchis

Durante las visitas y los monitoreos que se daban constantemente en las comunidades se identificó la necesidad de implementar talleres de formación, con el objetivo de promover la participación femenina y juvenil en las comunidades y desarrollar las capacidades humanas, en el marco de sus derechos.

Se planificaron, programaron e impartieron 4 temas, en 6 comunidades de cobertura: San Luis Tonitzul, San Sebastián, San Pablo, Volcancito y Carreche Sechina, se contó con la participación de 143 familias beneficiarias, las cuales estuvieron activamente en los procesos de concientización, sensibilización y aplicación de conocimientos sobre la temática: Derechos humanos, autoestima, trabajo en equipo, desarrollo sostenible.

Los talleres se desarrollaron con apoyo de material audiovisual, carteles y afiches, la dinámica del espejo, tela de araña, la tortilla, las ventanas del alma además de la traducción al idioma Q'eqchi', herramientas que facilitaron las exposiciones y mejoraron los niveles de comprensión y análisis de las participantes en la toma de decisiones para su desarrollo colectivo. Al finalizar el taller las y los participantes daban a conocer sus comentarios, esto con el fin de evaluar la actividad y sistematizar nuevas experiencias de aprendizaje.

Cada taller se impartió en tres (3) sesiones, donde se presentó teoría y conceptos sobre la temática abordada, se resaltó la importancia del rol de la mujer y jóvenes en conocer sus derechos, tanto como obligaciones para la toma de decisiones e incidencia en

el desarrollo comunitario, el valor propio como seres humanos y la identidad cultural de cada comunidad.

Así mismo, la temática de trabajo en equipo, permitió fomentar el compañerismo entre las y los participantes, porque en las comunidades al género femenino se les margina por su poca preparación académica, sin embargo, su interés de conocer y aprender supero sus miedos, participaron activamente, se ejemplificaron acciones de la vida real en la resolución de conflictos comunitarios.

Las sesiones de los talleres finalizaron con el tema desarrollo sostenible, cuando se impartió se invitaron a familias de las comunidades aledañas para ampliar los niveles de empoderamiento de las necesidades comunitarias y locales, generaron el interés de la población. Acción que permitió involucrar durante el proceso de formación la elaboración de shampoo y jabón líquido de olor como opción de comercialización y mejorar los ingresos familiares, se dio a conocer que la mujer puede ser ama de casa, madre de familia, pero a la vez, parte fundamental en el proceso de satisfacer las necesidades de la familia.

Para lograr la participación e involucramiento de las personas, se realizaron reuniones con el comité de cada comunidad, estudiante y coordinador de la organización, acción que permitió el éxito de las actividades, sin embargo existieron factores externos como: el clima, transporte e impuntualidad de las participantes provocó modificar la agenda de trabajo.

FOTOGRAFÍA 3

TALLER SOBRE AUTOESTIMA



Tomada por: Yury Vasquez. Año 2014.

d. Capacitaciones

El objetivo de capacitar al equipo de trabajo de la institución Sagrada Tierra y coordinadores de cada comunidad en la que se interviene fue: Generar un espacio e intercambio de ideas según las necesidades y los ejes de trabajo de la organización.

Se contó con la participación de trece (13) personas, con el material didáctico elaborado se abordó el contenido a tratar, los y las participantes expresaron sus conocimientos en torno al tema, directamente sobre su participación en la gestión de los proyectos productivos ejecutados, se resaltó que no fueron ellos los protagonistas del proceso. Información que permitió

establecer con el equipo de trabajo y coordinadores de comunidades que los proyectos que se ejecuten deben de ir según sus necesidades, para así mejorar sus condiciones de vida a nivel individual y grupal. Se rescató que actualmente quieren incursionar en nuevos procesos de gestión, para apoyar a su comunidad representada.

Se contó con el apoyo de un traductor que facilitó la explicación en el idioma materno. La dinámica de la intervención permitió una interacción sociable entre los y las participantes.

Otra capacitación impartida a la población fue sobre el tema: La participación como herramienta de la incidencia política, en respuesta que se observó poca iniciativa y colaboración en las actividades que se ejecutan en cada comunidad. El objetivo primordial fue despertar el interés de la población a participar activamente en los procesos de desarrollo comunitario.

Se resaltó los aspectos que conlleva la incidencia política, la participación activa para incidir en su desarrollo al aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar sus habilidades; asimismo, se enfatizó en las ventajas que trae para la comunidad el tener personas con aptitudes, alto sentido de pertenencia e identidad a su realidad. Se contó con la participación de 12 personas, entre ellos hombres y mujeres.

Se finalizó con una reflexión de la población femenina primordialmente, con el propósito que su participación sea proactiva y dinámica dentro de todos los procesos vinculados al desarrollo local, con el propósito de desarrollar sus capacidades humanas; de la misma manera, el ser madre y esposa es parte

de su vida, pero no limitante para ser pieza clave en aportar ideas de beneficio a su comunidad.

Cada una de las capacitaciones impartidas permitió establecer un intercambio de ideas a nivel institucional y comunitario, generar trabajo en equipo para la resolución de conflictos y la adquisición de nuevos conocimientos que serán de utilidad en un proceso de gestión. Así mismo, se dejó elaborado un manual de funciones según el eje de trabajo de cada técnico, para no duplicar esfuerzos y maximizar resultados.

e. Diplomado sobre “Elaboración y gestión de proyectos escolares para el desarrollo sostenible de los jóvenes y niños del municipio de Raxruhá”

El grupo poblacional con mayor número en el municipio de Raxruhá son jóvenes, y en su mayoría son de escasos recursos, por tanto se estableció dentro de un plan de trabajo con el objetivo de involucrar a la juventud a empoderarse de las necesidades de su comunidad y las estrategias de solución.

Se contó con la participación de 93 jóvenes y jovencitas en el diplomado, se les informó como elaborar un diagnóstico, herramientas de campo y como perfilar un proyecto a nivel de idea, cada uno de los jóvenes participó en 12 sesiones. Así mismo se apoyó a los estudiantes con asesoría y acompañamiento al momento de visitar una comunidad, realizar un diagnóstico y detallar las necesidades más sentidas por los niños y niñas, que eran los entes claves para mejorar sus condiciones de vida estudiantil.

Se prepararon papelografos con información relevante al tema a tratar durante la sesión, se les facilitó una ficha socioeconómica como guía para la recabar información de los pobladores de la comunidad que se visitó, se proporciono una serie de técnicas e instrumentos para la elaboración de un diagnostico de manera participativa.

Cada uno de los jóvenes y jovencitas adquirieron un nuevo aprendizaje teórico, así mismo la realidad en la que viven las personas de las comunidades del municipio que habitan, se creó en los jóvenes conciencia social y a su vez sensibilización sobre la necesidad del incidir en la toma de decisiones en el desarrollo del municipio.

Cada una de las actividades ejecutadas permitió promover el trabajo en equipo para obtener buenos resultados, aplicar los conocimientos teóricos en la práctica y se estableció la importancia del género femenino y masculino para participar en la toma de decisiones de desarrollo del municipio.

FOTOGRAFÍA 4

JÓVENES Y JOVENCITAS DURANTE UNA SESIÓN DEL DIPLOMADO



Tomada por: Yury Vasquez. Año 2014.

f. Asesoría técnica y profesional

La organización y trabajo en equipo es esencial en el proceso de intervención comunitaria, cada uno de los técnicos de la institución que trabajan en las comunidades necesitan estar constantemente sensibilizados y capacitados sobre la realidad social en la que viven las personas con las que se trabaja diariamente.

El objetivo principal de la asesoría fue: Crear un espacio en la institución para la carrera de Trabajo Social, como eje de desarrollo comunitario. Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se asesoró, apoyó y coordinó con los técnicos de la institución actividades en las que se midiera el nivel de desarrollo de las comunidades intervenida, por medio de la técnica de grupos focales.

Loq' Laj Ch'och' (Sagrada Tierra), es una entidad que trabaja de la mano con las comunidades más vulnerables de la zona, las capacitaciones constantes al equipo de trabajo, permitió reorganizar las funciones de cada técnico; así mismo, que valoraran a los beneficiarios como sujetos de cambio, ya que ellos facilitan el proceso de desarrollo de las comunidades y por medio del ejemplo, promover el trabajo en equipo y buscar nuevas alternativas para solucionar los conflictos en la organización y en las comunidades.

Por lo tanto se estableció que el eje organización, pecuario y forestal, necesitan el acompañamiento y asesoría de un técnico social, porque se debe partir de las necesidades de los pobladores y no solamente crear proyectos que no logren satisfacer su carencias.

Se acompañó cada uno de los procesos de monitoreo de los proyectos que la organización realizaba cada mes, a las seis (6) comunidades, que en total formaban un total de 146 familias; para medir el impacto en las familias beneficiadas cuantitativa y cualitativamente, Es importante resaltar y reconocer que el fortalecimiento debe de ser continuó y de esta manera los conocimientos se aplicarán como herramientas básicas ante las diversas situaciones o acciones en los espacios que se desenvuelven los entes comunitarios.

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, se obtuvo la aprobación de la coordinadora general de la organización de realizar cada mes un informe de los cambios generados en las comunidades del eje pecuario y agrícola, relacionado al impacto social que obtiene cada familia, se explico

que cuando se utiliza lo cuantitativo y cualitativo se obtienen resultados contantes y continuos.

Con apoyo de los técnicos de la institución se creó el eje social, que permitió establecer un estudio significativo en el avance de cada comunidad, según una línea de tiempo.

FOTOGRAFÍA 5

ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO DE CAMPO CON MANOS UNIDAS (ESPAÑA)



Tomada por: Jorge Garcia. Año 2014.

2.1.3 Promoción e implementación de actividades productivas

a. Organización, manejo y producción de huertos comunales

Esta actividad fue ejecutada entre la epesista de Trabajo Social y el de epesista de Agronomía quienes conformaban el equipo multiprofesional asignado en la institución. El objetivo fue mejorar las condiciones de seguridad alimentaria en las 148 familias beneficiadas en el proyecto “Seguridad Alimentaria en seis comunidades q’eqchi del municipio de Raxruhá, Alta Verapaz; el

cual era parte sustancial de los talleres de seguridad alimentaria, la higiene y la olla familiar. Cada una de las tareas planificadas fueron designadas de acuerdo a la profesión de cada uno, en este proceso todo lo relacionado a la planificación, presentación y socialización del proyecto ante el equipo de trabajado de la institución Sagrada Tierra, así como la ejecución de sensibilización, capacitaciones y empoderamiento de los grupos estuvo a cargo de la epesista de Trabajo Social, y el epesista de Agronomía apoyo a las participantes en la creación de los huertos familiares.

Al quedar aprobado por el equipo de trabajo y comités de las comunidades beneficiadas, se llevó a cabo la primera capacitación sobre la Seguridad Alimentaria, se explicó la importancia del tema, el objetivo de la sesión y los resultados que se esperaban.

La Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN), tiene 4 componentes que se detallaron uno por uno en diferentes sesiones. El primer compone se refiere a la disponibilidad de los alimentos distancia de las comunidades de la cabecera municipal; ventajas y desventajas cuando el cuerpo no consume los alimentos necesarios para su crecimiento y desarrollo normal, innovando la dieta con los alimentos nativos de la región.

El segundo componente es el acceso a los alimentos espacio que se aprovechó para crear en ellas y ellos consciencia de la importancia de los huertos comunales, como una alternativa para contrarrestar la inseguridad alimentaria, a su vez mejorar los niveles de desarrollo a nivel comunitario.

El tercer componente fue consumo de los alimentos, se dio a conocer la relevancia de consumir frutas, verduras, también granos

básicos; se expuso la importancia de seleccionar, conservar y preparar los alimentos de manera saludable e higiénicamente a nivel individual como familiar; así como las consecuencias que trae el consumo de las comidas rápidas.

El cuarto componente es la utilización biológica de los alimentos, con relación a la ingestión, absorción, utilización de los alimentos y el estado de salud. Se aclaró que este componente está íntimamente relacionado con el saneamiento básico, así mismo la práctica de hábitos higiénicos. Se resaltó la importancia del cuidado de la salud como componente esencial para desarrollar óptimamente las capacidades humanas.

Se contó con la participación de ciento cuarenta y tres (143) madres de familia, que se espera reproduzcan la información obtenida para formar una cadena de sensibilización nutricional.

Para dar a conocer cada uno de los temas al grupo de mujeres se utilizaron papelografos e imágenes de la canasta básica, vitaminas, minerales, frutas y verduras, con el propósito de mantener la atención de las participantes.

Durante la formación las participantes expresaron sus conocimientos sobre la temática expuesta, en relación a los huertos comunales, las semillas que querían sembrar, entre ellas nativas de la región que son favorables para el tipo de clima y suelo de la comunidad. Seguidamente se estableció fecha y lugar para la creación de huertos demostrativos, se acordó qué insumos llevar para preparar el tablón.

El primer grupo en crear su huerto demostrativo fue el de San Luis Tonitzul, las señoras y jovencitas se organizaron, y se puso en práctica los talleres que se impartieron sobre el trabajo en equipo; como estrategia, se propuso una líder joven dentro de cada equipo, con el propósito de involucrar a la juventud en actividades productivas y promover el desarrollo de las habilidades humanas. Llevaron instrumentos de labranza, apoyados por el equipo multiprofesional se inició la preparación de los tablones. El epesista de Agronomía explicó las ventajas del terreno, a su vez las desventajas de unas semillas, detallando las distintas formas de hacer los tablones de acuerdo con lo que se quiere sembrar, la importancia del trabajo en equipo para el cuidado del huerto. Participaron 37 mujeres en los talleres, también 7 jóvenes que apoyaron voluntariamente en el proceso de la creación de los huertos comunales.

La comunidad Volcancito es una de las comunidades con más conflictivas, se trabajó con ellos capacitaciones sobre organización, equidad y género; sin embargo, durante el proceso de elaboración de tablones, nadie quiso ceder un espacio de terreno para el huerto demostrativo, esta acción provocó que el comité decidiera utilizar un espacio del terreno comunal para hacer el huerto, acción que resalta el individualismo, principal debilidad para promover el desarrollo colectivo en la comunidad. Se contó con la participación de 13 mujeres y 3 niñas.

Al grupo de señoras que participó se les dio semillas de pepino, cilantro, también plantas nativas de la región como: ayote, malanga y yuca, con ello se pretende renovar la dieta de la población, con el propósito de emprender nuevas acciones productivas como un espacio de trabajo, para mejorar sus condiciones de vida.

El crecimiento de las hortalizas tuvo resultados positivos, en las comunidades de San Luis, San Sebastián y Volcancito, porque trabajaron en equipo, elaboraron su calendario de visitas e iniciaron nuevas siembras de hortalizas, acción que motivo a los varones a involucrarse en el proceso. Es de suma importancia resaltar que a pesar que en la comunidad Volcancito existía desorganización, el convivir diariamente en el cuidado del huerto comunal fue una fortaleza para minimizar los enfrentamientos; así, demostrar que cuando se quiere alcanzar un objetivo se necesita voluntad, acompañada de compromiso. En las comunidades de San Pablo, San Miguel Sechochoc, y Carreche Sechina no obtuvo los resultados esperados por desinterés de la población, además de las variaciones climáticas.

Dentro de las capacitaciones impartidas se desarrolló la temática del ahorro, acción que permitió obtener algunas cosechas y venderlas; se resaltó como un espacio de ingresos económicos y ahorro a las familias, e innovar la dieta familiar.

La organización, manejo y producción de huertos comunales fortaleció el trabajo en equipo, ciento cuarenta y tres (143) familias conocen los componentes de la Seguridad Alimentaria Nutricional, para que mejoren su dieta con alimentos de la región, se dejó la capacidad instalada de seis (6) huertos comunales, se espera que se le de continuidad al proceso y que el número de huertos sea representado por cada familia capacitada.

FOTOGRAFÍA 5

TALLER SOBRE SEGURIDAD ALIMENTARIA



Tomada por: Yury Vasquez. Año 2014.

b. Elaboración de abono orgánico

Como resultado de las visitas comunitarias a los gallineros y cochiqueras de los proyectos en ejecución por parte de la organización Sagrada Tierra, se logró concretar una serie de capacitaciones sobre la elaboración de abono orgánico, en la comunidad de San Luis, El Volcancito y San Pablo. Con el objetivo de utilizar los recursos orgánicos y tecnificar los procesos de abono en la agricultura de las comunidades.

La epesista de Trabajo Social apoyó las etapas de planificación, organización y gestión de recursos para la elaboración de las aboneras, se estructuró un documento que guió las acciones que se emprendieron. Este miniproyecto se trabajó con treinta y dos (32) jóvenes de las comunidades anteriormente mencionadas, quienes con los recursos

disponibles de la comunidad elaboraron la abonera, en la comunidad San Luis el ingenio e iniciativa de los jóvenes les permitió crear una abonera con techo y tubos que evitara la expansión de malos olores e insalubridad en la comunidad.

Cómo resultado de esta actividad se dejó la capacidad instalada de treinta y dos (32) jóvenes con conocimiento y práctica al elaborar una abonera orgánica, se fortaleció el trabajo en equipo, el compañerismo, la unidad y la empatía de las necesidades comunitarias.

2.1.4 Evaluación estratégica cuantitativa y cualitativa sobre el impacto socioeconómico del Proyecto “Seguridad Alimentaria en seis (6) comunidades q’eqchis del municipio de Raxruhá, Alta Verapaz”

La evaluación estratégica se realizó con el objetivo principal de medir el impacto socioeconómico de los proyectos ejecutados, acción que permitió establecer una serie de alternativas para involucrar a nuevos beneficiarios por medio del apoyo de los comités establecidos y generar nuevos espacios de trabajo comunitario.

a. Metodología

La evaluación estratégica fue la clave para la elaboración de un plan de trabajo, y darle seguimiento para beneficio de la población femenina, juvenil e infantil; como eje de desarrollo de la institución. Fue primordial involucrar a los comunitarios, para que la evaluación fuera objetiva y participativa.

La metodología permitió hacer uso de técnicas y herramientas que facilitaron la obtención de información, se respetó el

conocimiento empírico de la población, así como el escenario comunitario.

Los resultados de la evaluación del proyecto son el punto de partida para iniciar un nuevo enfoque y focalización de beneficiarios en proyectos futuros, que emprenda la organización Sagrada Tierra.

A continuación se describen las fases que contempló la metodología:

1) Divulgación y promoción del proceso, plan de trabajo y seguimiento para la población femenina, juvenil e infantil; como eje de desarrollo

Como fase inicial se dio a conocer a las autoridades de la institución Sagrada Tierra y presidentes de comités, la puesta en marcha de una investigación, así mismo el plan de trabajo para darle seguimiento a los proyectos para la población femenina, juvenil e infantil; como eje de desarrollo de la institución, también se pidió el apoyo para aprobar el proceso y generar condiciones de trabajo aceptable, tanto para la epesista de Trabajo Social, los beneficiarios que formaron parte de grupos focales.

2) Investigación

Durante un proceso de tres (3) años de formación y capacitación por parte de la organización *Loq' Laj Ch'och'* (Sagrada Tierra), seis (6) comunidades han sido beneficiadas con el proyecto denominado "Seguridad Alimentaria en seis (6) comunidades q'eqchis del municipio de Raxruhá, Alta Verapaz"; el cual permitió que 148 familias fueran beneficiadas con gallinas

y cerdos de engorde, con los cuales se pretendió mejorar sus ingresos y su seguridad alimentaria.

Para dar inicio a esta fase, se estableció que las técnicas apropiadas para el caso eran la entrevista semi-estructurada, la observación, la encuesta, también la visita domiciliaria, con la aplicación de estas técnicas se obtuvo una serie de datos cuantitativos y cualitativos.

La investigación se desarrolló en el marco del muestreo aleatorio estratificado, donde se estableció un total de 75 beneficiarias del proyecto anteriormente mencionado.

3) Análisis de la información

La base de datos permitió vaciar la información recabada, analizarla, y posteriormente, concluir con la elaboración de un informe general que detalla los aciertos y desaciertos de la evaluación.

Se presentó y se informó al coordinador, técnicos de la institución Sagrada Tierra y a los seis (6) representantes de los comités los hallazgos obtenidos, para reflexionar y replanteara estrategias sobre los resultados del impacto del proyecto, identificar tanto ventajas como desventajas de los mismos, con el propósito de obtener acciones prioritarias para el desarrollo de las comunidades.

También se presentó la necesidad de generar un eje más de la institución el cual se enfocó en desarrollar las capacidades humanas de la población anteriormente mencionada e incidir en

el pensamiento humano y darles opciones de desarrollo. Para que las comunidades con población femenina, joven e infantil, tengan una mejor visión y estrategias para superar los conflictos en su comunidad, gestión activa de recursos para satisfacer sus necesidades, para alcanzar una población sensibilizada en búsqueda de nuevas oportunidades de desarrollo colectivo.

4) Entrega de documento

El informe de los resultados, se remitió a la organización Sagrada Tierra, como base sustancial en la toma de decisiones de futuros proyectos en beneficios de las comunidades del municipio de Raxruhá, Alta Verapaz.

FOTOGRAFÍA 6

VISITAS DOMICILIARIAS PARA LA INVESTIGACIÓN



Tomada por: Nora Tut. Año 2014.

2.1.5 Capacitaciones (Proyecto VOLUSAC)

Este proyecto se ejecutó con enfoque participativo, basado en la equidad de género y desarrollo de las capacidades humanas de los niños, niñas, señoritas y jóvenes, que se desarrolló en el Instituto por Cooperativa “La Isla” e Instituto Nacional de Educación Diversificada.

El objetivo del proyecto se centro en desarrollar en las habilidades de la niñez y adolescencia en el marco de sus derechos, cada una de las capacitaciones las planificó la epesista de Trabajo Social con apoyo de cada uno de los directores del establecimiento, se determinó el tiempo y los temas que se darían a conocer.

El material audiovisual y el trabajo en equipo fueron indispensables para el empoderamiento de la información de los estudiantes, se elaboraron carteles y se discutían con el grupo, al finalizar cada una de las sesiones se realizaba un debate, para aplicar con casos de la vida real la teoría expuesta en clase.

Se enfocó en la sensibilización infantil y juvenil, a través de una socialización de charlas formativas e informativas con diversidad de temáticas de índole ambiental, salud mental y reproductiva, infecciones de transmisión sexual; se trabajó con tres (3) comunidades, de ellas se involucraron 127 participantes, en su mayoría señoritas, entre las edades de 12 a 18 años.

Cada una de las capacitaciones desarrolladas permitieron que cada participante trabajara en equipo y se obtuvo un conocimiento sobre sus derechos sociales y sexuales, así mismo se dejó la capacidad instalada de dos docentes de cada instituto con información física y digital, para

reproducir la información desarrollada en cada sesión. En cada uno de los institutos se dejó establecido un comité juvenil para continuar un plan de conciencia de parte de cada establecimiento a comunidades o establecimientos.

a) Actividades socioculturales

Uno de los factores indispensables en las relaciones de grupo es involucrarse de manera activa en la organización, coordinación, creación de comités de trabajo, manejar el presupuesto y gestionar de manera conjunta los recursos.

En cada una de las actividades que se desarrollaron durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, se realizaron actividades socioculturales con el objetivo de involucrar a los participantes y empoderarse de la temática a tratar, durante cada sesión de formación.

Durante el proceso de intervención con el equipo de jóvenes y jovencitas se realizaron actividades deportivas, y recreativas, entre ellas la celebración del día del niño y niña. Se realizaron reuniones con el equipo de voluntarios del Instituto Nacional de Educación Diversificada, para coordinar la actividad, se estableció que la actividad se realizaría en la Comunidad San Luis, se gestiono en las tiendas de la localidad pelotas, dulces, bombones, piñatas, pasteles y gaseosas, cada uno de los jóvenes conformo un grupo y debía realizar una dinámica durante el acto que se le presentaría a la niñez, con ello se logró fortalecer la comunicación, gestión activa de recursos, discusión así como el aporte de ideas.

Para finalizar el proceso de formación de los estudiantes se planificó una tarde deportiva, que permitió la recreación y convivencia de epesista de Trabajo Social, docentes y estudiantes. Uno de los resultados claves de la actividad fue la coordinación de grupo, se indicó que tanto las actividades, planes o problemas se deben basar en la comunicación, resolución pacífica y trabajo en equipo.

FOTOGRAFÍA 7

CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL NIÑO Y NIÑA



Tomada por: Kelly Sagastume. Año 2014.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado, se detallan los factores internos y externos que influyeron en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), asimismo se presentan los aciertos y desaciertos que conllevan a las reflexiones alrededor de los resultados obtenidos en las áreas de intervención

3.1 Reconocimiento del contexto social y la epesista de Trabajo Social

La inmersión y la inserción en el área de práctica fue clave para generar un acercamiento entre los habitantes de las comunidades de San Luis Tonitzul, San Pablo, San Sebastián, El Volcancito, San Miguel Sechochoc y CarrecheSechina, esta última de la jurisdicción de Chisec, Alta Verapaz, que cubre la organización Sagrada Tierra.

En algún momento el no dominar el idioma q'eqchi fue un tropiezo, pero al transcurrir el período de intervención se convirtió en un reto, porque diariamente se mejoró la interacción con los beneficiarios por medio del empoderamiento de las necesidades y determinar acciones que transformen su realidad.

Al principio la población manifestó cierta desconfianza hacia los estudiantes, sin embargo, con las visitas comunitarias frecuentes y la explicación del objetivo de la presencia de los estudiantes, se logró una mayor aceptación.

La visita domiciliaria como técnica de investigación e intervención constituyó una oportunidad de compartir directamente con la gente, con ello se fortaleció la reciprocidad de la identidad, además de permitir el

intercambio de ideas, conocimientos y propuestas, para responder a la realidad que enfrentan.

Con el reconocimiento y la interacción de la epesista en el área se fomentaron lazos de convivencia comunitaria. El respeto hacia la ideología de la gente, su forma de vida, su interpretación de la realidad, las opiniones y expectativas, fue la base para obtener información para comprender la situación en la que viven las familias; también la apertura de las personas al ofrecer y disponer de sus recursos para apoyar las actividades que se emprendieron, con ello se logró la identificación de personas potenciales que contribuyeron en el proceso de la práctica.

Uno de los principios del Trabajador Social es la empatía, el cual se vio a prueba al habitar en un lugar donde la carencia de servicios básicos es latente, ser sensible ante las dificultades y vivirlas fue un reto. Pero también, un aprendizaje significativo para la vida personal tanto profesional. Sin embargo, la acogida de las personas a pesar de sus condiciones precarias, muestras de solidaridad, confianza y amistad a través de distintas manifestaciones, mitigaron la desesperación que se experimentó en algún momento.

Fue así como los niveles de comunicación e interrelación trascendieron de una visita esporádica a una permanencia en el lugar lo que favoreció los procesos de sensibilización y concientización, donde se despertó en la población los deseos de superación, a su vez mejorar las condiciones de vida, desde la aplicación de pequeñas acciones y actitudes.

3.2 Diagnóstico comunitario

El diagnóstico comunitario fue una de las herramientas más útiles en el conocimiento de las comunidades, permitiéndole con éxito a pobladores y practicante la identificación de problemas y necesidades, desde sus bases culturales, económicas, religiosas y estructuración comunitaria.

Después de elaborar y presentar los datos del diagnóstico comunitario, se estableció que los resultados fueron la actualización de datos de 148 familias beneficiadas en los proyectos que Sagrada Tierra implementa en las comunidades, y que actualmente solo 143 familias pertenecen al proyecto “Seguridad Alimentaria en seis (6) comunidades q’eqchis del municipio de Raxruhá, Alta Verapaz” sin embargo los recursos vienen para las 148 familias; este dato permitió reunir al comité de dos (2) comunidades y se estableció que se buscaría en las comunidades cinco (5) familias activas para que pertenecieran al proyecto.

Con apoyo de las comunidades se dejó un croquis, para uso y referencia de su espacio territorial, para uso comunitario e institucional, así mismo para evitar tener diferencias con los vecinos por líneas limítrofes.

En la comunidad Carreche Sechina, se dejó un plan estratégico contra desastres naturales, porque es una de las comunidades más amenazadas por su ubicación geográfica a los desastres naturales.

Los resultados obtenidos al elaborar el diagnóstico comunitario fueron por el interés y motivación de la población para actualizar los datos de los y las beneficiarias de los proyectos en ejecución, y elaborar un croquis, porque estos documentos son útiles al momento de gestionar una ayuda para el desarrollo de las comunidades.

La comunidad Carreche Sechina, era una de las comunidades más lejanas, sin embargo cada uno de los comunitarios estuvo de acuerdo en la propuesta de elaborar un plan estratégico en situaciones de desastres naturales, ya que veían la necesidad de contar con información para resguardar su vida, se obtuvo éxito en esta actividad por el interés y motivación, en especial por la Comisión Local contra la Reducción de Desastres (COLRED) dentro de la comunidad.

3.3 Fortalecimiento organizacional a técnicos de la institución

Por desconocimiento del que hacer del Trabajo Social, el equipo de trabajo de la institución Sagrada Tierra al principio de la práctica manifestó su descontento, al transcurrir el tiempo cambio su percepción y vio la presencia del Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social como un valioso recurso.

Posteriormente a desarrollar siete (7) capacitaciones con la temática basada en trabajo en equipo, equidad y género, planificación, ejecución y evaluación de proyectos, los logros obtenidos se describen a continuación:

El equipo de trabajo de la institución, aceptó con optimismo cada una de las fases de formación, acción que fortaleció el compañerismo, unidad y empatía de las necesidades tanto institucionales, como interpersonales.

Como parte del proceso de formación, se elaboró con los participantes y la epesista de Trabajo Social, un manual de funciones, con el propósito de minimizar recursos y maximizar resultados, según el eje de trabajo de cada uno dentro de la institución y las comunidades beneficiadas, dentro de los proyectos en ejecución.

Cada uno de los participantes adquirieron un nuevo conocimiento que permitirá que sean capaces de involucrarse en acciones que promuevan el desarrollo de su comunidad, así mismo se dejó la capacidad instalada de un nuevo eje institucional que forma parte del reconocimiento de la realidad social de los y las beneficiarias.

La participación de los representantes de cada comunidad, permitió dejar a seis (6) facilitadores comunitarios que capaciten y reproduzcan la información sobre planificación, gestión y ejecución en cada comunidad.

Las capacitaciones y asesoría técnica tanto a nivel institucional, así mismo comunitario, permitió mejorar el proceso de ejecución de los proyectos, involucramiento de beneficiarios para visualizar cambios cualitativos, tales como un aprendizaje significativo sobre su realidad social, empatía a las necesidades de otras comunidades, trabajo en equipo y compañerismo al momento de solucionar problemas, esto permitió que ellos y ellas fueran los promotores de su propio desarrollo, con el apoyo de los facilitadores de la institución.

La participación de cada uno de los invitados se generó debido al interés de obtener nuevos conocimientos que faciliten la resolución de conflictos y alcanzar nuevos espacios de gestión a nivel local, las estrategias de formarlos en temas de su interés permitió la participación activa de los técnicos de la institución y los representantes de las comunidades.

3.4 Promoción e implementación de actividades productivas

Como parte del plan de trabajo se estableció una serie de capacitaciones con temas relacionados a la seguridad alimentaria, se contó con la presencia de un promedio de veintisiete (27) mujeres en cada capacitación, participaron activamente. En las evaluaciones que se

realizaron, fue notorio el conocimiento adquirido sobre una dieta saludable; así mismo, motivación de aplicarlas en su vida diaria.

Dentro de la actividad se planificó elaborar un huerto comunal en cada comunidad, esta actividad no obtuvo los resultados esperados, las mujeres de las comunidades organizadas y decididas a participar, se enfrentaron con la limitante del apoyo de los esposos para elaborar los huertos los familiares, sin embargo al ver la actitud de las mujeres algunos esposos se involucraron con mayor interés. El desinterés de los esposos se debía a la capacidad de producción de la tierra y el clima, sin embargo con las capacitaciones que se impartieron sobre nuevos manejos de producción, se dio inicio a la ejecución.

Impartidos los 4 temas planificados, en la comunidad San Luis Tonitzul, San Sebastián, San Pablo, Volcancito y Carreche Sechina, se informó y capacito a 143 familias sobre la importancia promover la seguridad a alimentaria a nivel familiar. Con el apoyo de la empresa Génesis se dejó la capacidad instalada de 17 mujeres con habilidad para elaborar jabón y sahampoo, y se espera que la información se divulgue y se involucren más familias.

Los resultados cualitativos se contemplan en la adquisición de nuevos conocimientos a las 143 mujeres formadas en la temática: Derechos humanos, autoestima, trabajo en equipo, desarrollo sostenible, y actitudes como el respeto, la empatía, la solidaridad y el valor propia al momento de dar a conocer las ideas y escuchar a los demás, así mismo en la toma de decisiones y resolución de conflictos.

Se da a conocer que es de suma importancia analizar factores externos como: Cambios climáticos, tenencia de la tierra y necesidad de las familias, limitaron la realización exitosa de lo planificado, la formación teórica y organizativa fue exitosa; la motivación de obtener sus propias hortalizas era de beneficio económico y nutricional.

Sin embargo de las seis (6) comunidades en las que se intervino, cuatro (4) de ellas obtuvieron éxito y dos (2) no obtuvieron una producción de hortalizas rentables, debido a las condiciones climáticas, organización y desinterés de implementar nuevas estrategias de producción, con beneficio familiar.

Al trabajar en equipo con el compañero especialista de agronomía se ahorró tiempo y recursos, acción que permitió que cada una de las actividades ejecutadas se organizaran desde el aspecto social y agrícola, esto motivó a las mujeres a involucrarse y participar, porque después de formarse teóricamente llevaron a la práctica lo aprendido y si habían dudas durante la creación de huertos comunales se tuvo la oportunidad de retroalimentar la teoría.

3.5 Evaluación estratégica cuantitativa y cualitativa sobre el impacto socioeconómico del Proyecto “Seguridad Alimentaria en seis (6) comunidades q’eqchis del municipio de Raxruhá, Alta Verapaz”

Como parte de la estrategia de implementar un plan de trabajo dentro de la institución se inició el proceso de evaluación sobre los aciertos y desaciertos del proyecto “Seguridad Alimentaria en seis (6) comunidades q’eqchis del municipio de Raxruhá, Alta Verapaz”, obteniendo los siguientes resultados:

Se estableció una boleta con parámetros para focalizar a los beneficiarios de un proyecto, según las necesidades que se pretenden disminuir, relacionados con la finalidad del perfil del proyecto.

Actualización de datos de los beneficiarios y beneficiarias, se estableció que antes de iniciar el proyecto había treinta y siete (37) casos de niños con desnutrición, con apoyo del promotor de salud se determinó que actualmente siete (7) casos no han sido satisfactorios.

Existía los ejes de trabajo organización, salud y agropecuario; con apoyo de los comunitarios y equipo de trabajo se estableció que el eje agropecuario se debía dividir en dos, porque no todas las comunidades cuentan con suelos fértiles y es una de las limitantes al obtener éxito en las siembras que implementa con los proyectos, acción que permitió definir que la comunidad Volcancito y Carreche' Sechina se deben de promover proyectos pecuarios, para favorecer la seguridad a alimentaria en las familias de estas comunidades.

El equipo de trabajo cambio su manera de pensar en relación a la intervención que efectúan en las comunidades, los técnicos de la institución dieron a conocer que se debe de partir de la empatía para obtener mejores resultados.

Finalmente se entregó un informe final a la institución con los resultados de la investigación y propuestas de trabajo discutidas con dirigentes de las comunidades, equipo de trabajo de Sagrada Tierra y epesista de Trabajo Social.

Esta fue una de las actividades de mayor interés para la institución, porque de los resultados obtenidos dependía la incidencia que los proyectos dejan en la vida de los beneficiarios y continuar con la gestión de recursos para nuevos planes de trabajo. Situación que permitió el apoyo, colaboración y reproducción de materiales para iniciar el proceso de evaluación. Cada uno de los resultados obtenidos el coordinador del proyecto da a conocer que son reales, solamente que hay momentos en los que no se buscan nuevas estrategias que mejoren los resultados esperados.

3.6 Capacitaciones Formativas (Proyecto VOLUSAC)

Posteriormente a desarrollar veintidós (22) capacitaciones con la temática basada en equidad de género, autoestima, enfermedades de transmisión sexual y medio ambiente saludable, los logros obtenidos se describen a continuación:

Se logró formar un comité de jóvenes el cual ahora es parte esencial en los institutos que se trabajó, para la organización de actividades de beneficio social, basadas en duplicar los conocimientos adquiridos.

Como parte de la formación educativa, la epesista de Trabajo Social gestionó semillas de árboles maderables y cítricos, con apoyo del epesista de Agronomía se logró crear un vivero el cual cuenta con pilones que sirven para promover en las comunidades el cuidado del medio ambiente; se rescata que la labor del Trabajo Social va más allá de cambiar actitudes, es el arte de motivar a los demás a transformar su realidad.

Dentro de las acciones planificadas, se realizaron actividades culturales y deportivas, entre ellas la celebración del día del niño y la niña, esta actividad fortaleció dentro del equipo de trabajo la comunicación, el liderazgo, relaciones interpersonales; así mismo, se promovió gestionar recursos económicos, para implementar nuevas acciones dentro y fuera del establecimiento.

También se realizó una tarde deportiva que permitió la coordinación de grupo, se indicó que tanto las actividades, planes o problemas se deben basar en la comunicación, resolución pacífica y trabajo en equipo.

El éxito de cada una de las actividades fue por el apoyo del comité de jóvenes que se conformó, porque ellos motivaron y promovieron las actividades formativas, culturales y deportivas, cada uno de los

participantes fueron una pieza clave para alcanzar el objetivo de la actividad planificada.

3.6 Logros profesionales obtenidos en la práctica

Cada proceso de formación es parte de la experiencia personal y profesional de cada estudiante, durante el Ejercicio Profesional Supervisado, existieron aciertos y desaciertos que permitieron el crecimiento ético y profesional de la epesista de Trabajo Social.

El reconocimiento de la realidad y la empatía a las necesidades de la población en la que se intervino es uno de los aprendizajes, más significativo como persona. El logro con mayor transcendencia durante la intervención fue que de ciento cuarenta y seis (146) familias beneficiadas dentro de los proyectos que facilita la institución Sagrada Tierra, se capacitó a ciento cuarenta y tres mujeres en temas que les permitieron que cada una de ellas desarrollaran las capacidades humanas y fueran parte del desarrollo de su comunidad.

Elaborar un plan de trabajo y cumplirlo en un ochenta y cinco por ciento de lo planificado es fue un gran logro, porque a pesar de no contar con los recursos necesarios para presentar los talleres, la distancia de las comunidades y el idioma q'eqchi, no fueron limitante para intervenir en seis comunidades *q'échis*, en las que se dejó la capacidad instalada del conocimiento sobre temas emergentes que limitan su participación como mujeres a nivel local y comunitario.

Trabajar con 93 jóvenes y jovencitas con temas relacionados al medio ambiente, dejar un vivero forestal en las instalaciones de la institución es un logro multiprofesional, que se alcanzó con la formación teórica de la epesista de Trabajo Social y la practica con apoyo del epesista de Agronomía.

CONCLUSIONES

1. La intervención del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el municipio de Raxruhá, Alta Verapaz; permitió a la estudiante relacionar la teoría con la práctica, se adquirió mayor experiencia en la aplicación de herramientas, así mismo técnicas para la recolección de información, redacción de perfiles de proyectos y conocimiento de la realidad social.
2. Realizar un diagnóstico comunitario es clave para definir el Problema Objeto Intervención, esto permite obtener éxito en el involucramiento de beneficiarios, realización de actividades y alcanzar los objetivos determinados.
3. El Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, es una modalidad de trabajo en equipo que unifica conocimientos, habilidades y estrategias de trabajo para intervenir apropiadamente partiendo de la realidad.
4. El programa VOLUSAC permitió promover en la juventud el voluntariado y trabajar en equipo para mejorar las condiciones de vida de su municipio.
5. Cada una de las instituciones cuenta con su misión y visión, la Trabajadora Social debe de conocer la filosofía de la institución para intervenir según estrategias instituciones en las comunidades y generar mayor impacto a nivel comunitario, sin olvidar hacer uso correcto de las herramientas que se proporcionan durante la formación académica.
6. Las capacitaciones a seis (6) comités, ciento cuarenta y tres (143) mujeres, y noventa y tres (93) jóvenes, sobre derechos humanos, liderazgo, género, seguridad alimentaria, autoestima, también proyectos productivos contribuyeron a mejorar el proceso organizacional, a su vez

7. empoderarse de sus necesidades para poner en práctica la función de cada comité en la toma de decisiones o resolución de conflictos.
8. La sensibilización a jóvenes y señoritas permitió despertar una conciencia social activa, prevenir los embarazos a temprana edad y disminuir los casos de Infecciones de Transmisión Sexual.
9. Elaborar un plan de trabajo estratégico según las necesidades de los pobladores de la comunidades, permitió dejar una puerta abierta en la institución Sagrada Tierra para la carrera de Trabajo Social, esto determina que el espacio social se genera con acciones de desarrollo sostenible, no solamente paternalistas.

RECOMENDACIONES

1. Que los estudiantes de Trabajo Social se formen constantemente sobre la temática del que hacer social, técnicas y herramientas que permitan una intervención profesional a nivel institucional.
2. Al momento de las visitas de campo, y en la elaboración de diagnóstico, se valoren y respeten los conocimientos empíricos de los comunitarios, también sus manifestaciones culturales, sociales, económicas y políticas religiosas, como parte de un aprendizaje significativo en la vida profesional.
3. Que los equipos multiprofesionales elaboren un plan de trabajo según los ejes de acción en los que se pretende intervenir y participen de manera conjunta en su ejecución; así mismo, evaluación para obtener un resultado exitoso.
4. Que el programa VOLUSAC implemente nuevos espacios de acción para los estudiantes, partiendo de las necesidades de las comunidades, con el fin de obtener resultados satisfactorios a nivel profesional, tanto como comunitario.
5. Que cada una de las instituciones permitan que los estudiantes de Trabajo Social conozcan su filosofía, para que apliquen sus conocimientos partiendo de la realidad institucional, basada en las necesidades comunitarias, y utilizando los conocimientos teóricos obtenidos en su formación académica, según la intervención que se pretende alcanzar.

6. Que continúen con las capacitaciones a la población femenina, juvenil e infantil en especial sobre seguridad alimentaria y nutricional, para mejorar los niveles de salud de las familias.
7. Los jóvenes y señoritas deben de reproducir la información recibida para continuar formando a grupos de apoyo juvenil en las comunidades, así estar a la vanguardia de retos actuales que los limitan a desarrollar sus capacidades.
8. Que cada una de las epesistas de Trabajo Social, independientemente la institución donde realicen la práctica dejen un espacio abierto para nuevas promociones, por medio de las acciones de intervención que realiza. Que la Institución Sagrada Tierra evalúe cada proyecto que implementa y verificar si es sostenible para darle continuidad y obtener un cambio cualitativo y cuantitativo en los beneficiarios.

BIBLIOGRAFÍA

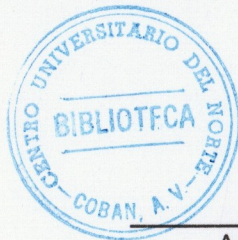
Congreso de la República de Guatemala. *Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural*(Decreto 11-2002). Guatemala: Magna Terra Editores, 2 002.

----- *Ley de Descentralización*. (Decreto No. 14-200) Guatemala: Magna Terra Editores, 2 002.

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo y redacción para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales-Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.

Tobón, María Cecilia. Et-Al. *La Práctica del Trabajador Social: Guía de análisis*. Lima; Perú. Editorial Hvmanitas, 1 995.

Sarchu Trigo, Gerardo. *Aproximación al análisis de las necesidades Humanas, los procesos de colectivización y las formas sociales de Satisfacción*. [http://www.extensión.edu.uy/sites/estensiónuyfiles/Aproximación al análisis de las Necesidades Humanas sarachu.pdf](http://www.extensión.edu.uy/sites/estensiónuyfiles/Aproximación%20al%20análisis%20de%20las%20Necesidades%20Humanas%20sarachu.pdf) (07 de marzo de 2 014).



V.º B.º
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
Lic. Pedagogía e investigación Educativa
BIBLIOTECARIO.





CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15055

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

Trabajo Social

Al trabajo titulado:

**"Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado,
realizado en la organización LOQ'LAJ CH'OCH'
(Sagrada Tierra) del municipio de Raxruhá, Alta Verapaz"**


Presentado por el (la) estudiante:

Yury Pahola Vasquez Garcia

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz mayo del 2015

