

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN



TESIS
FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INCIDEN PARA LA
ELECCIÓN DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DEL NORTE (CUNOR), EN ESTUDIANTES DE
PRIMER INGRESO

ANDREA JULISSA GARCÍA MEZA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, ABRIL DE 2 016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

TESIS
FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INCIDEN PARA LA
ELECCIÓN DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DEL NORTE (CUNOR), EN ESTUDIANTES DE
PRIMER INGRESO

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR
ANDREA JULISSA GARCÍA MEZA
CARNÉ 200023923

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, ABRIL DE 2 016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M.A. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquín Yoj
REPRESENTANTE DE EGRESADOS:	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. T.S. Guadalupe Barreno de Bravo

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL:	Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. T.S. Mariano Cruz Gómez

ASESORA

Licda. T.S. Guadalupe Barreno de Bravo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE—CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-374-15.

12 de octubre de 2015.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Factores que inciden para la elección de la Carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte (CUNOR), en estudiantes de primer ingreso*, elaborado por la estudiante de T.S. Andrea Julissa García Meza, carné número 200023923.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda, para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

“Id y Enseñad a Todos”




Lcda. Guadalupe Barreno de Bravo
Asesora

c.c. Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-403-15.

20 de noviembre de 2015.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

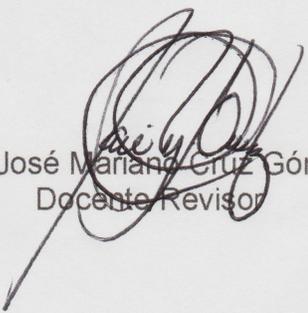
Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Factores que inciden para la elección de la Carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte (CUNOR), en estudiantes de primer ingreso*, elaborado por la estudiante de Licenciatura en T.S. Andrea Julissa García Meza, carné número 200023923.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente.

Deferentemente.

“Id y Enseñad a Todos”




Lic. José Mariano Cruz Gómez
Docente Revisor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-207-16.

05 de abril de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Factores que inciden para la elección de la Carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte (CUNOR), en estudiantes de primer ingreso*, elaborado por la estudiante de Licenciatura en T.S. Andrea Julissa García Meza, carné número 200023923.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se remite a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

“Id y Enseñad a Todos”




Lic. Héctor Virgilio Escobar Rubio
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-212-16.

07 de abril de 2016.

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de la asesora, revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Factores que inciden para la elección de la Carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte (CUNOR), en estudiantes de primer ingreso*, elaborado por la estudiante de Licenciatura en T.S. Andrea Julissa García Meza, carné número 200023923.

Atentamente.

“Id y Enseñad a Todos”



Lic. Héctor Virgilio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Adjunto: Copias de constancias de computación e idioma *q'eqchi'*.
c.c. Coordinación Académica, archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes la Tesis: Factores internos y externos que inciden para la elección de la carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte (CUNOR), en estudiantes de primer ingreso. Como requisito previo a optar al título profesional de Licenciada en Trabajo Social.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'A' followed by the name 'Julissa García Meza' in a cursive script.

Andrea Julissa García Meza
Carné número: 200023923

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de la carrera, es la responsable de la estructura y forma”.

Aprobado en punto QUINTO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17/2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

AGRADECIMIENTOS

A:

Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)

Centro Universitario del Norte (CUNOR)

Docentes de la Carrera de Trabajo Social, por todos los conocimientos cedidos durante el proceso educativo para mi formación, especialmente a:

Licda. Guadalupe Barreno de Bravo

Lic. José Mariano Cruz Gómez

Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio

Por su excelente asesoría

Estudiantes del primer semestre del año 2 015 y 2 014 por su colaboración y a las personas que incondicionalmente proporcionaron información para la realización de la presente tesis.

DEDICATORIA

A:

- DIOS:** Por la sabiduría, bendiciones derramadas y por la segunda oportunidad de vida que me obsequio para poder culminar uno de mis objetivos.
- ANDRES Y CIPRIANO:** Con un mucho cariño, muchísimas gracias por ser la niña de sus ojos y los ángeles que me protegen en cada minuto y segundo de mi vida, así también las fuerzas que me inyectan para alcanzar el éxito.
- MIS PADRES:** Benjamín García Mollinedo y Lilian Margoth Meza Leonardo con mucho amor, les doy infinitas gracias por lo que soy y por sus sabios consejos; siempre me motivaron para seguir adelante y culminar este proceso.
- MI ESPOSO:** Lic. Amildo Alejandro Alvarado Stuhlhofer en especial por ser el motor que me alienta día a día y un gran ejemplo de perseverancia, mil gracias por todo su apoyo incondicional y por obligarme a no abandonar esta meta tan importante en mí vivir. Dios lo bendiga grandemente.
- MIS HERMANOS:** Lic. Jorge, Licda. Alicia y Licda. Jackeline gracias por ser un ejemplo a seguir.

MIS SUEGROS:

Ing. Rolando Augusto Alvarado Fernández y Adelita Stuhlhofer Juárez, gracias por estar al pendiente y darme ánimos para obtener esta meta.

MIS AMIGAS (OS)

Licda. María del Rosario Wohlers, Licda. María José Hernández y T.S. Nohemí Barrios por estar al pendiente de que alcanzará con éxito este escalón.

USTED:

Respetuosamente.

ÍNDICE GENERAL

	Página
INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO	
1.1 Educación superior	5
1.2 Oferta y demanda de la educación universitaria	7
1.3 Costos de carreras universitarias	8
1.4 Factores que influyen en la elección de carrera universitaria	9
1.5 Carrera de Trabajo Social del CUNOR	14
 CAPÍTULO 2 MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Planteamiento del problema	23
2.2 Justificación	23
2.3 Delimitación	25
2.4 Hipótesis	26
2.5 Objetivos	26
2.6 Variables	26
2.7 Universo a investigar	27
2.8 Técnicas e instrumentos de investigación	27
 CAPÍTULO 3 TRABAJO DE CAMPO	
3.1 Recolección y tratamiento de datos	29
3.2 Recursos	30
3.3 Cronograma	30
3.4 Presupuesto	31

CAPÍTULO 4

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Elección del CUNOR como casa de estudios	33
4.2 Características generales de los/as estudiantes	34
4.3 Factores que influyeron en la elección de la carrera de T. S.	37
4.4 Opinión de estudiantes desertores	51
4.5 Comprobación de hipótesis	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	63
Cuadro de ponderación de hipótesis	

ÍNDICE DE CUADROS

1	Costos de la formación universitaria en un periodo de 6 a 7 años	9
2	Reporte de inscritos, carrera de Trabajo Social	25
3	Cronograma de actividades	30
4	Presupuesto de la investigación	31
5	Características de los/as estudiantes de primer ingreso, año 2 015	35

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Elección del CUNOR como casa de estudios	33
2	Factores que influyeron en la elección de carrera	38
3	Opinión de los estudiantes sobre resultado examen vocacional	40
4	Consideran como requisito de inscripción el examen vocacional	41
5	Financiamiento de estudios universitarios	42
6	Horario de trabajo	43
7	Inversión mensual en los estudios	44
8	Estudia Trabajo Social por tradición familiar	45
9	Influyó que la carrera tiene pocos cursos de matemáticas	47
10	Aspiración al graduarse	48
11	Estudiantes desconocen la realización de prácticas	50
12	Factores de deserción	51

RESUMEN

La carrera de Trabajo Social, del Centro Universitario del Norte (CUNOR), permite a los estudiantes realizar una investigación con el fin de optar al título de Trabajador Social a nivel de licenciatura.

La presente investigación se realizó sobre el tema: Factores que inciden para la elección de la carrera de Trabajo Social, del Centro Universitario del Norte (CUNOR), en estudiantes de primer ingreso.

Esta investigación se realizó con el propósito de establecer, identificar y describir los factores que inciden en la elección de la carrera de Trabajo Social, para que los/as jóvenes permanezcan en la universidad y culminen su formación profesional. También, se determinaron las razones por las cuales los estudiantes deciden abandonar sus estudios.

Los sujetos de la investigación fueron los 46 estudiantes inscritos durante el ciclo de estudios 2 015, 14 alumnos desertores y 11 docentes de la carrera de Trabajo Social

Con la investigación se determinó que la elección de la carrera de Trabajo Social por estudiantes de primer ingreso depende de factores internos y externos a la carrera.

Entre los factores internos que influyeron en los/as jóvenes para elegir la carrera fue en un 39 por ciento la vocación, los/as estudiantes se inscriben sin tomar en cuenta los resultados del examen vocacional.

Además, entre los factores externos se identificaron los siguientes: Factor económico influyó en los/as jóvenes en un 15 por ciento, horario de clases en un 12 por ciento, la presión familiar en un 8 por ciento, que la carrera sea más teórica que numérica un 8 por ciento y que no haya matemáticas un 7 por ciento.

Los estudiantes que se inscriben la carrera de Trabajo Social, lo hacen creyendo que la carrera tiene pocas exigencias académicas; sin embargo, al estar dentro de las aulas universitarias descubren una realidad distinta, lo que provoca desmotivación del grupo y que algunos jóvenes tomen la decisión de abandonar sus estudios o que cambien de carrera.

INTRODUCCIÓN

La educación superior en nuestro país es ofrecida a los/as jóvenes que han terminado el nivel diversificado y desean estudiar una carrera universitaria, para lo cual cuentan con 15 universidades legalmente autorizadas, donde imparten conocimientos en las diferentes carreras que existen en Guatemala.

La elección de una carrera universitaria se encuentra intrínsecamente ligada a la vocación personal. Es una decisión importante en la vida, por lo que es necesario analizar las opciones existentes, las capacidades individuales y que la elección sea adecuada para culminar con éxito la carrera electa.

Toda persona tiene el derecho a la educación, para desarrollarse y cumplir sus metas debe tener una formación continua. Una carrera universitaria es la base para un excelente futuro profesional.

La investigación del tema: Factores internos y externos que inciden para la elección de la carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte (CUNOR), en estudiantes de primer ingreso. Tiene como propósito conocer qué factores ayudan o afectan a los/as estudiantes a tomar la decisión de iniciar una carrera universitaria, asimismo, determinar qué los motivan a permanecer o desertar de dicha formación académica.

En el contenido del trabajo se presenta el plan de investigación, el cual tiene como objetivo detallar cómo se realizó el proceso de comprobación o rechazo de la hipótesis.

La información se encuentra estructurada en los capítulos siguientes:

Capítulo 1: Se encuentra el Marco Teórico, donde se exponen los postulados que varios autores tienen sobre el tema de educación superior en nuestro país.

Capítulo 2: Corresponde al Marco Metodológico. Es aquí donde se encuentra el planteamiento del problema, justificación, hipótesis, objetivos, variables y técnicas de investigación que se utilizaron durante el proceso.

Capítulo 3: Contiene el Trabajo de Campo, donde se exponen las formas en las que se realizó la recolección y tratamiento de datos, recursos a utilizar, cronograma de actividades y presupuesto.

En el capítulo 4: se encuentra la presentación y análisis de los resultados.

Finalmente conclusiones y recomendaciones.

OBJETIVOS

General

Establecer los factores que inciden en la elección de la carrera de Trabajo Social del CUNOR, por los/as estudiantes de primer ingreso.

Específicos

- a. Identificar qué factores influyen en los/as estudiantes para inscribirse en la carrera de Trabajo Social.
- b. Describir cuáles son las expectativas académicas y laborales de los/as estudiantes al ingresar a la carrera.
- c. Determinar los factores de deserción de la carrera de Trabajo Social.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

Durante la investigación de los factores internos y externos que inciden para la elección de la carrera de trabajo social del centro universitario del norte (CUNOR), en estudiantes de primer ingreso, se tomaran como referencia los postulados que se explican a continuación:

1.1 Educación superior

“La educación superior se ofrece a los estudiantes que han completado la educación media. La educación superior puede ser universitaria y no universitaria. La educación no universitaria esta a cargo de instituciones estatales y privadas”.¹

Las universidades privadas se consideran instituciones independientes con personalidad jurídica y libertad para crear sus facultades e institutos, desarrollar sus actividades académicas y docentes, así como ejecutar los planes y programas de estudio respectivos de cada área. Existe un Consejo de la Enseñanza Privada Superior, el cual tiene las funciones de velar porque se mantenga el nivel académico en las universidades privadas. Dicho organismo puede autorizar la creación de nuevas instituciones de educación universitaria.

Solo son reconocidos en Guatemala los grados, títulos y diplomas otorgados por las universidades legalmente autorizadas y organizadas para funcionar en el país. Dentro de las universidades privadas que funcionan en Guatemala con autorización de acuerdo al Consejo de la Enseñanza Privada Superior (CEPS) son las siguientes:

¹ Ordoñez, Gerardo. Educación Superior. www.galileo.edu/historias-de-exito/la-importancia-de-una-buena-elección (03 de marzo de 2 014).

- a. Universidad Rafael Landívar
- b. Universidad del Valle de Guatemala
- c. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala
- d. Universidad Francisco Marroquín
- e. Universidad Rural de Guatemala
- f. Universidad del Istmo
- g. Universidad Panamericana
- h. Universidad Mesoamericana
- i. Universidad Galileo
- j. Universidad San Pablo de Guatemala
- k. Universidad InterNaciones
- l. Universidad de Occidente
- m. Universidad Da Vinci de Guatemala
- n. Universidad regional de Guatemala

La Universidad de San Carlos es la única universidad pública del país, posee una diversidad de carreras y centros de investigación mayor que las universidades privadas.

Entre todas las instituciones de educación superior del país hay unanimidad acerca de los requisitos indispensables para graduarse. Las carreras generalmente tienen un promedio de cinco años, se requiere cerrar un pensum de estudios, aprobado el examen técnico profesional y presentado una tesis de grado. Sin embargo, hay requisitos específicos según el área de estudio.

“Las universidades ofrecen niveles de pregrado, grado y posgrado. El nivel de pregrado es aquel en que se egresa a técnicos cuya duración de carreras no va más allá de los tres años en promedio. En el nivel de grado se incluyen a las carreras universitarias que otorgan el nivel de licenciatura con una duración de entre 5 y 6 años. El nivel de posgrado es aquel en que se ofrecen carreras de alta

especialización y que demandan como requisito previo haber egresado de una carrera del nivel de grado".²

Según un estudio realizado por Tobar García, Nora (2 004), el sistema universitario guatemalteco (público y privado) ofrece un total de 1 mil 86 carreras, entre pregrado 320, grado 409 y posgrado 357.

La población que desea continuar su formación profesional y elegir una carrera universitaria, considera que son pocas las opciones que tienen para realizar su elección, debido a que en el país la universidad estatal se encuentra saturada, ya que son muchos los estudiantes que se inscriben año con año, lo que dificulta en gran parte que las personas se motiven en acudir a esta casa de estudios.

Por otra parte, las universidades privadas tienen costos elevados para la educación superior, lo que es también una limitante sobre todo por la economía familiar del país.

1.2 Oferta y demanda de la educación universitaria³

La oferta universitaria para el pequeño porcentaje de jóvenes que logran culminar sus estudios de diversificado es insuficiente. Además, la calidad educativa para formar universitarios más competitivos se pone en duda, lo cual dificulta que los nuevos profesionales se inserten en un mercado laboral. Expertos opinan que hace falta mucho para mejorar la educación superior en el país.

² Duarte, Liz. *Sistema Universitario*. www.cronica.com.gt/acceso-a-la-educacion/noticias/html. (03 de mayo de 2 014).

³ Lorca, Karlliz. *Factores que afectan la elección de carrera universitaria*. <http://www.ehowenespañol.com/factores-afectan-eleccion-carreras-parte-estudiantes> (03 de mayo 2 014).

A pesar de la creciente apertura de centros y de la numerosa oferta de carreras, los universitarios continúan siendo un reducido porcentaje de la población.

Según las cifras de cada universidad, para el 2012 solo el 2 por ciento de la población tiene acceso a estudios superiores, lo cual en todo caso supera la cifra de 0.5% de hace 15 años.

La USAC, que es la universidad estatal, capta el 41.9 por ciento de los estudiantes de nivel superior; el 58 por ciento se lo reparten las 13 universidades restantes, siendo una de las más grandes la Mariano Gálvez, con 40 mil estudiantes aproximadamente y la Rafael Landívar con 24 mil 875, según datos proporcionados por las propias instituciones.

1.3 Costos de carreras universitarias

La Universidad de San Carlos tiene la mayor cantidad de estudiantes, debido a los costos, la cantidad de carreras que ofrece y cobertura de sedes departamentales.

Reúne cerca del 42 por ciento aproximadamente de la población universitaria. La facultad más poblada es la de Ciencias Económicas, con más de 22 mil estudiantes. El pago anual es de Q. 101.00

Le sigue en población la Universidad Mariano Gálvez, con más de 40 mil inscritos, mientras en expansión se encuentran las universidades Galileo y Rural, con 92 y 90 sedes, respectivamente.

En las privadas, los precios varían desde Q. 600.00, en una carrera técnica en la Galileo, hasta Q. 5,000.00 mensuales, en promedio, en la Francisco Marroquín, Da Vinci y Universidad del Valle.

CUADRO 1

COSTOS DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN UN PERÍODO DE 6 A 7 AÑOS (CIFRAS EXPRESADAS EN QUETZALES)

Carrera	Universidad	
	San Carlos	Privadas
Ciencias médicas	1,337.00	57,600.00
Humanidades	987.00	36,000.00
Jurídico – sociales	707.00	43,200.00
Técnicas	423.00	21,600.00
Fuente: Investigación documental. Año 2 014.		

1.4 Factores que influyen en la elección de carreras universitarias

En la teoría de factores para elegir carrera universitaria de Lizzet Morales, (2 001), supone que es un momento decisivo en la vida de todo ser humano. En ocasiones, puede tratarse de un proceso largo y complejo en el que las interrogantes surgen a cada paso. Aunque, en última instancia, la decisión termina siendo parte de un proceso de descubrimiento interno. El hecho de definir qué estudiar, dónde y cómo depende de la evaluación de diferentes variables.

Según María Pía Sius R., (2 003), son muchos los/as jóvenes que se encuentran desorientados hacia que carrera universitaria seguir estudiando, pues existe un cumulo de factores internos y externos que deben considerar de manera integral antes de tomar la decisión de elegir carrera. Los factores internos son las aptitudes o intereses personales, y los externos, son los relacionados con el entorno social, cultural, económico y familiar, o debido a la

situación del mercado laboral. Estos elementos condicionan la decisión en el momento de la elección de la carrera profesional.

1.4.1 Factores internos

Como factores internos se consideran aquellas características personales que influyen en la decisión de una carrera profesional. En definitiva, la elección vocacional es también una expresión de la personalidad, que se relaciona con la identidad del estudiante y depende del reconocimiento realista de las propias habilidades e intereses.

La identificación de los gustos personales, así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección. Sin embargo, el reconocimiento de las habilidades e intereses es un proceso largo que se encuentra en estrecha relación con las actividades que el alumno/a realiza extracurricularmente y que contribuyen a la formación y descubrimiento de talentos y fortalezas individuales.

1.4.2 Factores externos

En un artículo publicado por Martínez, Diana (2014), expresa que los factores externos son los que contribuyen a la formación de la personalidad y dependen del medio en el que se desarrolla el individuo.

Los factores externos son los relacionados con el medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y culturales. Estos factores -familia y amistades, oferta educativa, duración de los estudios, "mitos" profesionales o

posibilidades de salida laboral, por ejemplo- constituyen el escenario desde el cual el aspirante se posiciona a la hora de enfrentar la elección de su carrera.

1.4.3 La familia

“La familia es un factor determinante a la hora de tomar decisiones, debido a que en muchas ocasiones se depende de ella tanto emocional como económicamente; es común que dentro de ella se externen opiniones ya sea en favor o en contra de las elecciones y esto puede ser causa del abandono de la carrera universitaria o de un mal desempeño académico”.⁴

El momento de elección de la carrera profesional se presenta, en general, a una edad en que la personalidad de los jóvenes se encuentra en proceso de formación. Esto implica que, en ocasiones, los estudiantes son más sensibles a las presiones del medio y deben enfrentar ciertas dificultades al momento de definir su elección. En esta etapa, la influencia de la familia cobra una importancia vital, ya que constituye el entorno más cercano al joven, entonces las experiencias adquiridas en el núcleo familiar, y las expectativas de los padres pueden resultar determinantes. Contar con el apoyo de la familia en el momento de la decisión es fundamental para la reafirmación personal del estudiante.

Así mismo, la presión que ejercen algunos padres de familia sobre sus hijos por una carrera en particular, que ellos consideran sería la mejor elección, es otra condicionante en el momento de tomar la decisión.

⁴ Orientación la importancia del autoconocimiento.
<https://sites.google.com/site/orientacionlaimportancia/home>. (03 de marzo de 2 014).

1.4.4 Economía familiar

El factor económico es un factor que influye mucho al momento de tomar la decisión de elegir una carrera, debido a que no contar con los recursos económicos crea una barrera y va seguida de una elección donde se prioriza que no se tenga que invertir mucho dinero y esto afecta la decisión de elegir la carrera mas afín al estudiante.

La economía sin duda tiene gran peso en la elección de carrera, ya que si no se cuenta con una economía muy estable desgraciadamente las opciones disminuyen, pues se sabe que las carreras actualmente tienen un costo muy elevado evidentemente dependiendo de la universidad.

En algunas ocasiones son varios los miembros de la familia que aun están dentro del proceso de formación académica, lo que dificulta elegir una carrera en la cual los costos sean elevados, debido a que otros integrantes de la familia también estudian.

1.4.5 Las amistades

Sin duda, la juventud es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. En el grupo de amigos, el joven comparte sus experiencias, emociones, intereses y actividades. Por este motivo, resulta lógico que, a la hora de definir una carrera, las amistades también se vuelvan un factor de influencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses.

Los amigos influyen en las decisiones, ya sea de forma negativa, cuando obligan al joven a tomar la decisión de elegir carrera para conveniencia de ellos; o de forma positiva, cuando alientan al joven a tomar una buena decisión, a pesar de que implique una separación.

1.4.6 La oferta educativa

La elección vocacional se define a partir de la información que el estudiante recibe acerca de la oferta educativa, conformada por las distintas áreas y carreras disponibles y por los distintos centros que las ofrecen. Cuáles son las carreras ofrecidas por el sistema educativo, qué actividades desempeña un profesional de una carrera determinada, en qué ámbito ejerce su profesión y, finalmente, cuáles son los centros disponibles para estudiar la carrera elegida, son algunas de las preguntas fundamentales que debe formularse un aspirante a la hora de definir su vocación.

1.4.7 Duración de la carrera

Considerar el tiempo que se pretende dedicar a los estudios universitarios es también un factor determinante en el momento de decidirse por una carrera. Diplomaturas, licenciaturas o carreras de Grado tienen una duración específica y determinada, que se debe considerar a la hora de la elección. Además, conviene observar si la formación alcanzada al obtener la titulación es suficiente para ejercer la profesión que se desea o si, por el contrario, es necesario ampliarla luego con la realización de un máster o posgrado.

1.4.8 Los mitos profesionales

Existen algunos estereotipos con respecto a ciertas carreras universitarias a los que también deben enfrentarse los estudiantes y que, lejos de ayudarlos a elegir sus estudios, pueden llegar a confundir aun más la decisión. Entre estos "mitos" profesionales se encuentran los que consideran la existencia de carreras eminentemente femeninas o masculinas, carreras difíciles, carreras que proporcionan estatus, profesiones más lucrativas o, por el contrario, mal remuneradas, o carreras de moda o del "futuro", por ejemplo. Lo importante es intentar trascender estos tópicos y elegir lo que verdaderamente responda a las expectativas personales.

1.4.9 Demanda laboral

Este es uno de los factores que más se tiene en cuenta en el momento de decidir una carrera universitaria. Generalmente, titulaciones como Administración de Empresas, Ingeniería o Medicina suelen encabezar la lista de las más demandadas. Sin embargo, lo más recomendable para el estudiante es no descartar ninguna titulación para la que se considere capacitado o motivado por una razón estrictamente laboral. Hay que tener en cuenta que, en la actual estructura universitaria, es posible ampliar el título de grado con un posgrado que amplíe las perspectivas profesionales de la titulación

1.5 Carrera de Trabajo Social del CUNOR

En el año de 1 985 se realizó una investigación por iniciativa de los docentes del Centro Universitario del Norte (CUNOR), quienes realizaron un estudio en los departamentos de Alta y Baja Verapaz, sobre la población estudiantil potencial a nivel universitario. Como resultado de dicha

investigación se reflejó que dentro de las tres carreras de mayor predilección sobresalió la Carrera de Trabajo Social, por lo cual fue tomada en el plan de desarrollo del CUNOR en el nivel de pregrado, iniciando las clases en el mes de febrero del año 1 988, con cuarenta estudiantes inscritos y tres profesionales de Trabajo Social como docentes.

Una década después de inaugurarse la carrera de Trabajo Social a nivel técnico, “El Consejo Superior Universitario autorizó en el Punto DÉCIMO del Acta No. 30-98, del 11 de noviembre de 1998, el nivel de Licenciatura en Trabajo Social con orientación en la Gestión del Desarrollo, iniciándose la docencia en el primer semestre del año 2 000 con 40 estudiantes inscritos”.⁵

El costo de inscripción para la carrera de Trabajo Social tiene un valor de Q. 101.00 primer ingreso y Q. 91.00 re ingreso, esta cantidad se paga una vez al año durante todo el proceso de formación profesional.

La Carrera tiene como misión: Contribuir en la formación de profesionales comprometidos con la promoción en la gestión del desarrollo y el fortalecimiento de la capacidad individual, grupal y comunitaria.

1.5.1 Filosofía interna

a. Objetivos de la carrera⁶

- 1) Formar profesionales Trabajadores Sociales conscientes de la realidad nacional, a fin de que contribuyan al desarrollo social del país a través de la investigación, planificación y ejecución de programas de bienestar social, supervisión y administración de políticas sociales.

⁵ Coordinación Académica. Base de datos alumnos inscritos. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2 014.

⁶ Centro Universitario del Norte –CUNOR- *Filosofía institucional*. Carrera de Trabajo Social. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: 2 014.

- 2) Promover a través de la gestión del desarrollo en el área rural y áreas marginales urbanas, el mejoramiento de las condiciones integrales de vida, utilizando distintos métodos, técnicas y procedimientos, inherentes a la profesión.
- 3) Formar a estudiantes en el uso de métodos, técnicas y procedimientos de Trabajo Social para que promueva en las áreas urbana y rural el desarrollo económico y social sostenible, entendido como el mejoramiento permanente de las condiciones integrales de vida de sus pobladores.
- 4) Capacitar al estudiante en prácticas de trabajo de equipo, estableciendo su espacio profesional, de manera que contribuya al enfoque y solución de los problemas en forma multidisciplinaria y establezca a cabalidad su verdadero campo de acción cuando integre estos equipos.

b. Misión

Contribuir en la formación de profesionales comprometidos con la promoción en la gestión del desarrollo y el fortalecimiento de la capacidad individual, grupal y comunitaria.

c. Visión

Promover el desarrollo socioeconómico con enfoque científico y humanista de la sociedad, especialmente con los sectores que se encuentran en pobreza y extrema pobreza.

d. Políticas

- 1) Fortalecer la toma de decisiones y la capacidad de gestión del desarrollo individual, grupal y comunitario.

- 2) Propiciar la formación filosófica, metodológica e instrumental de profesionales capaces de comprender la realidad social y económica del país e intervenir en ella.
- 3) Formar profesionales con alto nivel de eficiencia, capaces de investigar, planificar y gestionar programas de desarrollo que contribuyan a contrarrestar las desigualdades sociales, económicas y culturales.
- 4) Adecuar el vitae de estudios en correspondencia con la dinámica social.
- 5) Propiciar la investigación de la problemática social relacionados con la gestión del desarrollo y la promoción humana.
- 6) Propiciar la extensión de la carrera en el área geográfica de la región de influencia, que permita validar la formación profesional.

e. Perfil de ingreso de la carrera a nivel técnico

- 1) Tendencia social-humanística.
- 2) Tendencia a participar y apoyar actividades benéficas.
- 3) Demostrar interés y respeto hacia los sectores necesitados.
- 4) Tendencia a pertenecer y promover grupos socioculturales.
- 5) Apoyo a eventos socioculturales en la región.
- 6) Interés para fortalecer su capacidad de liderazgo.

f. Perfil de egreso de la carrera a nivel técnico

- 1) Desarrollar las funciones de organización social y promoción humana, entendiendo ésta: Como el proceso de cambios ascendentes en los niveles de vida de las personas, desarrollando las capacidades de autogestión, participación comunitaria y aprovechamiento de los recursos, bajo el concepto de sostenibilidad.
- 2) Ser tolerante, solidario, respetuoso de las normas culturales, democrático, identificado con su trabajo (mística), responsable, ético.
- 3) Capacidad de persuasión, de análisis, de síntesis, hablar en público, creatividad, iniciativa, manejo de equipo audiovisual, coordinar trabajos de grupos, tomar decisiones.

g. Perfil de ingreso de la carrera a nivel licenciatura

El aspirante a continuar estudios de Licenciatura debe haber cerrado pensum en el nivel técnico en Trabajo Social en cualquiera de los Centros Regionales y Campus Central.

h. Perfil de egreso de la carrera a nivel licenciatura

- 1) Comprender e interpretar objetivamente la realidad en que se desenvuelve.
- 2) Aplicar científicamente la metodología del Trabajo Social en los diferentes niveles de acción profesional, con relación a la dinámica de los cambios de la sociedad guatemalteca.
- 3) Formular, evaluar y administrar Políticas Sociales.

- 4) Formular, ejecutar, evaluar y administrar planes, programas y proyectos de desarrollo social con equipos multidisciplinarios.
- 5) Asesorar y brindar consultoría en proyectos sociales, en las etapas de pre inversión, inversión y pos inversión.
- 6) Organizar, dirigir, supervisar y coordinar programas y proyectos de asistencia y bienestar social, tanto estatales como de Organizaciones No Gubernamentales (ONG).
- 7) Diseñar estrategias de desarrollo y organización comunitaria.

1.5.2 Horario de clases

La Carrera de Trabajo Social en el Centro Universitario del Norte, tiene una duración de cinco a seis años. Las clases académicas se imparten en horario de lunes a viernes, de 17:00 a 21:00 horas.

Debido a que el horario es por la tarde y noche, permite a los/as estudiantes cumplir con compromisos laborales, antes de presentarse a la universidad, siendo un factor determinante para muchos al decidir estudiar esta profesión.

1.5.3 Pensum de estudios

La carrera de Trabajo Social, tiene en el nivel pre grado veinticuatro cursos, de los cuales durante el primer semestre se imparte Matemáticas y durante el tercer semestre se lleva el curso de Estadística, que es el segundo de los tres cursos numéricos que contiene el pensum de estudios de la carrera. Estos cursos tiene una alta cifra de alumnos que lo reprueban, y debido a que los cursos sólo pueden asignarse tres veces cada uno, muchos

estudiantes pierden la posibilidad de aprobarlo, perdiendo la oportunidad de continuar la formación académica.

Resulta ser atractiva para muchos estudiantes la carrera de Trabajo Social, debido a que en el pensum de estudios son tres los cursos numéricos, aumentando considerablemente la elección de la carrera.

En el tercero y cuarto semestres se desarrolla un taller de intervención profesional, que tiene como objetivo que los/as estudiantes conozcan la realidad social de una institución pública o privada, donde deben identificar una problemática susceptible de ser modificada con la acción profesional.

Aprobar el curso de Taller I y II, permite que los/as estudiantes realicen la Práctica Profesional Supervisada (PPS), que tiene una duración de diez meses, donde deben adentrarse en un área rural del departamento de Alta Verapaz, colaborando con las organizaciones comunitarias en la elaboración de un diagnóstico, identificación de la problemática, selección de alternativas de solución, ejecución de las alternativas y evaluación del proceso de intervención profesional.

Con el informe de la PPS, el estudiante opta al título de Trabajador Social a nivel pre grado, siendo evaluada públicamente la intervención que realizó en el área de práctica.

En el séptimo semestre se recibe el tercer curso numérico: Estadística aplicada, que es el curso que tiene mayor grado de complejidad, debido a que se aplican los métodos a realidades sociales.

Para culminar el pensum de estudios, se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), el cual tiene una duración de diez meses. Se realiza con el propósito de cumplir con la extensión y servicio que brinda la Universidad

de San Carlos al país. Con el informe de EPS, se opta al título de licenciatura en Trabajo Social, se realiza a tiempo completo en áreas del país donde sean requeridos los servicios profesionales de trabajadores sociales.

1.5.4 Futuro de la carrera de Trabajo Social

La carrera de Trabajo Social en el departamento de Alta Verapaz tiene una gran demanda, la cual es cubierta parcialmente por el Centro Universitario del Norte, la Universidad Mariano Gálvez y la Universidad Rafael Landívar, quienes captan la mayor cantidad de estudiantes de la región.

Las universidades del medio implementan un pensum de estudios orientado al desarrollo sostenible de la población en general, con énfasis en el área rural.

El campo laboral para el trabajador social es amplio, en el medio, son varias las Organizaciones No Gubernamentales y Gubernamentales que emplea profesionales de esta rama para realizar diagnósticos, investigaciones, planificación, organización comunitaria, solución de conflictos e implementación de proyectos productivos y sociales. Lo que provoca que más jóvenes cada año se sientan motivados a elegir esta carrera.

Debido a que el desarrollo profesional se da en su mayoría en el área rural es recomendable que las personas que elijan ésta profesión conozcan el campo laboral y que la elección que realicen sea con base a la vocación que posean.

El Centro Universitario del Norte realiza un examen vocacional a los estudiantes de primer ingreso con el propósito de conocer las aptitudes para

desenvolverse profesionalmente en esta carrera. Este examen también tiene como propósito que los jóvenes sepan si cuentan con lo necesario para culminar la formación profesional y evitar la deserción de los estudiantes.

CAPÍTULO 2

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Planteamiento del problema

Factores internos y externos que inciden en la elección de la carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte (CUNOR), en estudiantes de primer ingreso.

2.2 Justificación

Las personas que deciden estudiar una carrera universitaria, toman una decisión importante que cambia su vida. Tomar esta decisión depende de varios factores como la motivación, actitudes, economía, entre otros, que convierten a esta decisión en un proceso complejo y en algunos casos largo.

La elección de la carrera universitaria en varias ocasiones no es la adecuada, debido a que la elección se toma no en base a la vocación o aptitud de la persona, sino con base a conveniencia laboral, económica, familiar u otras, que no permiten un desarrollo académico pleno.

La investigación de la tesis: Los factores internos y externos que inciden para la elección de la carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte (CUNOR) en estudiantes de primer ingreso, sirvió como requisito en la obtención del título de Trabajadora Social a nivel Licenciatura, además elaborarla permite generar un conocimiento amplio y de beneficio para la carrera, da a conocer que desde el año 2008 se han registrado inscripciones

de primer ingreso con una media poblacional de 59 estudiantes en cada ciclo escolar. Conocer por qué está carrera tiene una cifra tan significativa de inscripción fue uno de los fines de la investigación, considerando que el número de jóvenes que culminan su formación profesional es de 9 cada año. Además, dentro de las aulas universitarias los jóvenes no participan activamente en el desarrollo de los cursos, no muestran iniciativa durante las prácticas y desertan de la formación profesional.

En el año 1988 una comisión de docentes del CUNOR, realizaron un estudio sobre la población estudiantil potencial a nivel universitario, en los Departamentos de Alta y Baja Verapaz, como resultado se obtuvo que la carrera con mayor número de seguidores fuera Trabajo Social. Pero las razones que los estudiantes tenían en esa época han variado debido a diversos factores internos y externos, como los siguientes:

Por ejemplo, el costo anual de inscripción es de Q. 91.00, lo que convierte a la carrera de Trabajo Social, en una de las más económicas, ya que el pago de la matrícula anual es relativamente baja en comparación a los costos en las universidades privadas.

Los costos de la educación en Trabajo Social, no excede los Q. 50.00 mensuales, cantidad que se invierte en la reproducción de material académico, utilizado en los diferentes cursos.

El horario de estudio de la carrera es de lunes a viernes de 17:00 a 21:00 horas, lo que contribuye a que si el estudiante trabaja, puede adecuar su horario y asistir a la universidad.

En el pensum de estudios de Trabajo Social, sólo existen tres cursos numéricos, lo que la convierte en una carrera atractiva para todo aquel

estudiante que no posea aptitudes de éste tipo. Además de ser una carrera que cuenta con nivel técnico.

CUADRO 2

REPORTE DE INSCRITOS CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Código	Carrera	Años						
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
8	Trabajador Social	65	57	51	60	63	56	63
12	Licenciatura en Trabajo Social	31	33	26	21	28	24	18

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

2.3 Delimitación

La investigación se realizó en el Centro Universitario del Norte (CUNOR) durante el año 2 015, siendo sujeto de estudio los/as estudiantes de primer ingreso durante el primer semestre y una muestra de estudiantes que abandonaron la carrera de Trabajo Social en el año 2 014 y 2 015.

Se empleó la investigación cualitativa y cuantitativa, con lo que se pretendió que la información numérica recopilada sea reforzada con el análisis de los datos cualitativos, asimismo fueron tomadas en consideración opiniones emitidas por docentes activos de la carrera de Trabajo Social que ofrecen sus servicios en el Centro Universitario del Norte (CUNOR).

2.4 Hipótesis

La elección de la carrera de Trabajo Social por estudiantes de primer ingreso depende de factores internos y externos a la carrera.

Entre los factores internos influyen la vocación, intereses y aptitudes personales. Los factores externos que pueden influir en la elección de la carrera pueden ser los relacionados al entorno social, familiar, económico y cultural.

2.5 Objetivos

2.5.1 General

Establecer los factores que inciden en la elección de la carrera de Trabajo Social del CUNOR, por los/as estudiantes de primer ingreso.

2.5.2 Específicos

- a. Identificar qué factores influyen en los/as estudiantes para inscribirse en la carrera de Trabajo Social.
- b. Describir cuáles son las expectativas académicas y laborales de los/as estudiantes al ingresar a la carrera.
- c. Determinar los factores de deserción de la carrera de Trabajo Social.

2.6 Variables

2.6.1 Dependientes

- a. Vocación

- b. Por ser humanitaria
- c. Por ser una carrera teórica
- d. Horario de clases
- e. Existe nivel técnico
- f. Prueba de orientación vocacional

2.6.2 Independientes

- a. Aptitudes personales
- b. Entorno familiar
- c. Economía familiar
- d. Carrera popular
- e. Mercado laboral
- f. Edad
- g. Estado civil
- h. Estudiantes-trabajadores

2.7 Universo a investigar

Se tomaron como sujetos de investigación los/as 46 estudiantes de primer ingreso de la carrera de Trabajo Social del ciclo de estudios 2 015. Además, se investigaron a los 12 estudiantes que abandonaron la carrera durante el año 2 014 y 02 estudiantes del 2015.

2.8 Técnicas e instrumentos de investigación

La información cuantitativa se obtuvo de los 07 docentes de la carrera de Trabajo Social y con los/as estudiantes de primer ingreso del ciclo de 2 015, en los semestres uno y dos. Además, se investigaron a 14 alumnos que se retiraron durante el primer semestre de los ciclos 2 014 y 2 015, para conocer sus razones.

Las técnicas de investigación que se utilizaron fueron las siguientes:

a. Entrevistas. Se realizaron al personal docente de la carrera de Trabajo Social, las cuales contenían preguntas generadoras que permitieron conocer los puntos de vista de cada docente.

También, fueron entrevistados los/as alumnos del primer semestre del ciclo de estudios 2 015 y alumnos que se retiraron de la carrera en el ciclo 2 014 y 2 015.

b. Encuesta. Se aplicó a todos los estudiantes inscritos en el primer semestre de la carrera de Trabajo Social del ciclo 2 015.

c. Investigación documental. Se investigó si han realizado estudios previos sobre los factores que inciden en la elección de la carrera de Trabajo Social, además, se analizaron las teorías expuestas por varios autores con relación al tema de la investigación.

d. Investigación de campo. La recolección y análisis de los datos obtenidos, fueron utilizados en la comprobación de la hipótesis de investigación.

Los instrumentos utilizados por las técnicas mencionadas anteriormente, fueron los siguientes:

- a. Guía de entrevista
- b. Cuestionario
- c. Fichas bibliográficas
- d. Cámara fotográfica
- e. Grabadoras

CAPÍTULO 3

MARCO OPERATIVO

3.1 Recolección y tratamiento de datos

Con el propósito de conocer los factores internos y externos que inciden en los/as estudiantes para elegir la Carrera de Trabajo Social, se realizó una investigación donde la recolección de datos, se efectuó por medio de entrevistas a 07 docentes y encuestas a los/as 46 estudiantes inscritos en el primer ciclo de clases 2 015, además, a los 12 estudiantes que desertaron de sus estudios en el año 2 014 y 02 estudiantes del ciclo 2 015.

Con los datos se elaboraron las estadísticas que luego fueron analizadas, para conocer las causas por las que los/as estudiantes eligieron la carrera de Trabajo Social.

La información fue vaciada en una matriz que facilitó la tabulación de los datos, para luego analizar y llegar a las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Se elaboró el documento con la información sistematizada sobre el tema, en base a la investigación bibliográfica y de campo, se concluyó con el análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones.

3.2 Recursos

3.2.1 Recursos institucionales

- a. Universidad San Carlos de Guatemala
- b. Centro Universitario del Norte

3.2.2 Recursos humanos

- a. Estudiantes de Trabajo Social
- b. Docentes de la carrera de Trabajo Social

3.3 Cronograma

**CUADRO 3
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Actividad	Jl	Ag	Sep	Oc	Nov	Dic	En	Feb	Mar	Abr	My
Presentar punto de tesis	X										
Aprobación de punto de tesis	X										
Asignación de asesor		X									
Orientación de la asesora		X	X	X	X	X	X	X	X		
Revisiones de la asesora		X	X	X	X	X	X	X	X		
Redacción del plan de investigación			X								
Revisiones del plan				X	X						
Aprobación del plan de investigación						X					
Elaboración de instrumentos							X				
Revisión de instrumentos							X				

Actividad	Jl	Ag	Sep	Oc	Nov	Dic	En	Feb	Mar	Abr	My
Aprobación de instrumentos								X			
Investigación institucional		X	X					X			
Investigación bibliográfica		X	X	X							
Recopilación de información y datos								X	X		
Trabajo de campo								X	X		
Práctica de métodos y técnicas de investigación								X	X		
Análisis de resultados										X	
Redacción del informe										X	
Definiciones de conclusiones y recomendaciones										X	
Presentación de resultados											X

3.4 Presupuesto

CUADRO 4 PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN (CIFRAS EXPRESADAS EN QUETZALES)

No.	Financieros	Costo
1	Recursos Físicos	500.00
2	Recursos Tecnológicos	1,000.00
3	Material Didáctico	500.00
4	Gastos personales	1,000.00
5	Recursos Humanos	500.00
Total		3,500.00

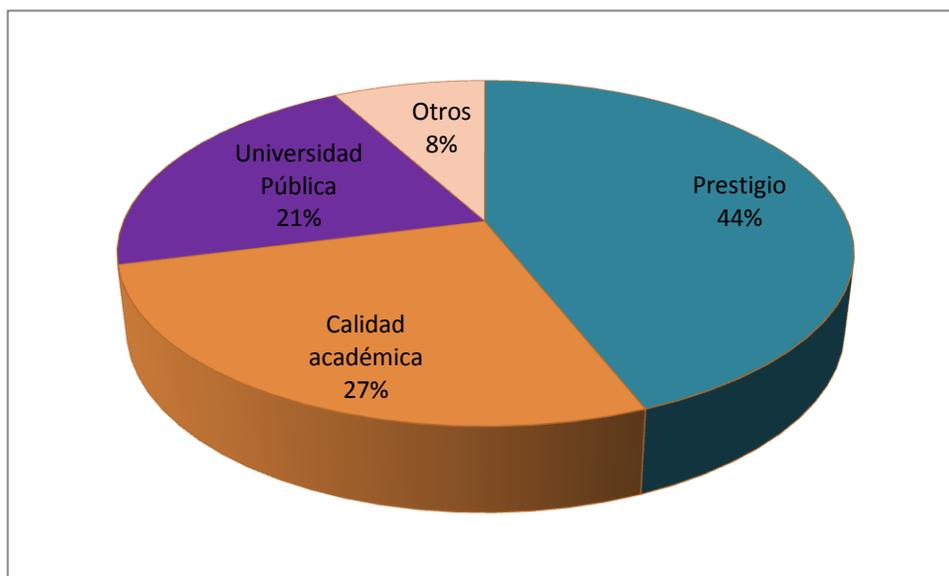
CAPÍTULO 4

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de la investigación, se identificaron los factores que influyen en la elección de carrera, se describen las expectativas académicas y laborales de los/as estudiantes, se dan a conocer los errores que cometen al elegir la carrera de Trabajo Social y los factores que provocan la deserción de los estudiantes.

4.1 Elección del CUNOR como casa de estudios

GRÁFICA 1
ELECCIÓN DEL CUNOR COMO CASA DE ESTUDIOS



Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

Como primera razón mencionada para inscribirse en el CUNOR se encuentra el prestigio que tiene en la región el Centro Universitario del Norte (CUNOR), como una extensión de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), que durante décadas ha formado profesionales útiles que han contribuido y aportado en la dinámica institucional y social de la región.

El prestigio aunado a la calidad académica que mencionó el 27 por ciento de los encuestados, y experiencia de los profesores ofrece la posibilidad para una buena formación profesional, lo que es una razón de peso en el momento de elegir la carrera de Trabajo Social.

Además el CUNOR al ser una extensión de la USAC, es la universidad pública que permite a los/as estudiantes recibir una formación profesional económica, ya que la cuota de primer ingreso es de Q. 101.00 y reingreso Q. 91.00 al año, para todas las carreras que se imparten, Trabajo Social se convierte en una oportunidad para los jóvenes que quieren profesionalizarse debido a lo accesible de su costo.

4.2 Características generales de los/as estudiantes

La promoción de estudiantes de primer ingreso durante el ciclo de estudios 2015, constituyen un grupo de jóvenes que ingresaron a las aulas universitarias con muchas expectativas y dudas sobre el desarrollo del contenido académico de la carrera de Trabajo Social, además de los datos siguientes:

CUADRO 5

CARACTERÍSTICAS DE LOS/AS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO, AÑO 2 015

Edad (años)			Género		Estado civil		Procedencia			Titulo de media					Solo estudian	Estudian y trabajan
18-20	21-25	Otros	F	M	Solt	Cas	Cobán	Carchá	Otro	MEP	Bach	Secretaria	PC	Otro		
80%	15%	5%	93%	7%	96%	4%	81%	15%	4%	42%	32%	12%	8%	6%	62%	38%

Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

Uno de los aspectos relevantes de los/as estudiantes de primer ingreso a Trabajo Social es la edad, en su mayoría son jóvenes lo que se convierte en una condición favorable a la formación debido al pleno gozo y ejercicio de sus capacidades intelectuales, además cuentan con tiempo disponible, para realizar las actividades de aprendizaje durante su formación, debido a que son solteros, no tienen compromisos laborales y cuentan con el apoyo económico de sus padres, este es el caso del 62 por ciento.

El que los/as estudiantes sean en mayor porcentaje jóvenes, influye para que algunos hayan tomado una decisión precipitada en la elección de la carrera, debido a que no tienen experiencia e información suficiente para saber si poseen el perfil de ingreso.

El 15 por ciento de los estudiantes que se encuentran entre 21 y 25 años de edad, son personas vulnerables de abandonar su formación profesional a causa de las responsabilidades laborales, familiares y universitarias que desarrollan y que en muchos casos no son compatible con las exigencias de la Carrera de Trabajo Social, tal es el caso de las prácticas especialmente donde se requiere tiempo completo como el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), que se realiza por un periodo de 6 a 10 meses y muchas veces los/as estudiantes deben irse a vivir por este período al lugar donde van a realizar la práctica.

En el ciclo de clases 2 015 del total de estudiantes inscritos de primer ingreso, el 93 por ciento son mujeres, situación que no es algo nuevo, la tendencia a sido esta desde la creación de la carrera, entre las razones se encuentran: La consideran como una profesión humana, de ayuda y asistencia al pobre, desconocen que el pensum de la carrera es integral y está orientado a contribuir con el desarrollo de la población, a través de investigación, asesoría, planificación, programación, implementación y

evaluación de acciones que permitan modificar positivamente el entorno social.

Los docentes atribuyen este fenómeno a razones de tendencia histórica, debido a que muchas mujeres eligen esta carrera pensando que requiere un esfuerzo mínimo, se desarrolla en horario nocturno y permite desarrollar varios roles; trabajador, padre o madre de familia y estudiante pero al darse cuenta que tiene su grado de dificultad prefieren abandonar sus estudios.

La procedencia de los/as estudiantes es otro factor que incide en la elección de la carrera, el 81 por ciento de los estudiantes son procedentes del municipio de Cobán mientras que el 19 por ciento vienen de los municipios cercanos, evidenciando que los jóvenes optan por esta carrera por encontrarse cerca de la casa de estudios.

El 74 por ciento de los jóvenes se graduaron del nivel medio en las carreras de bachiller y maestro en educación media y consideran que su preparación tiene mayor afinidad con la carrera de Trabajo Social por lo que se inscribieron en la misma.

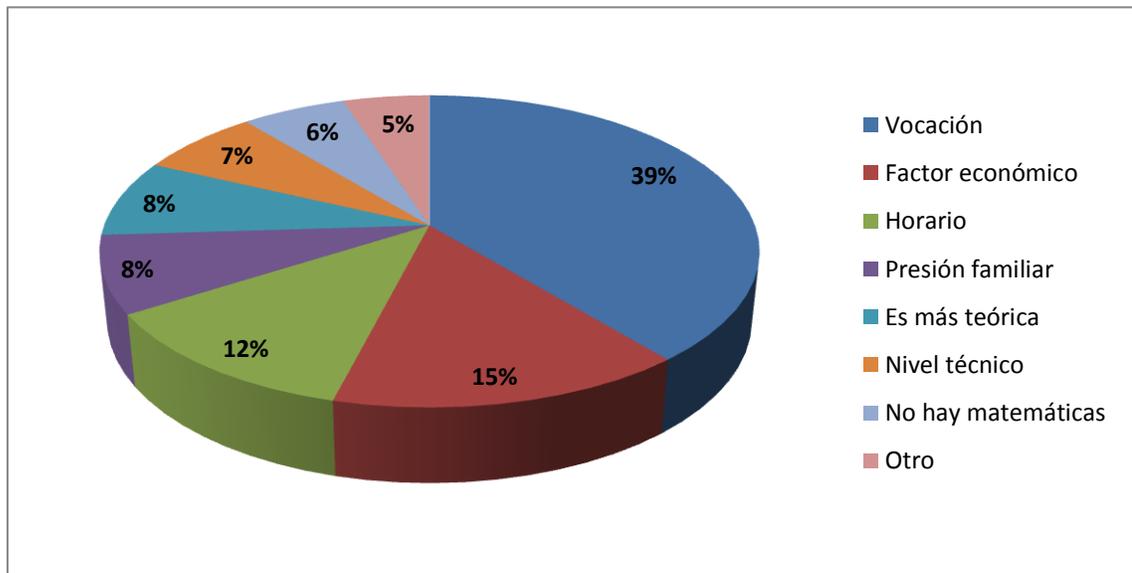
4.3 Factores que influyeron en la elección de la carrera de Trabajo Social

Definir la carrera universitaria que se va estudiar es un período de inquietud, inseguridad, temor, angustia, stress e incertidumbre. Cada uno de los profesionales han atravesado esta situación que paso a paso se va aclarando con ayuda de las personas que los rodean y del entorno en el cual se desenvuelve cada individuo. Lo que dificulta la elección de carrera se debe

a que es una actividad que se realiza sin mayores bases o referencias, con vaga información, y/o por conveniencia personal o familiar.

La promoción de estudiantes de Trabajo Social del ciclo de estudios 2 015, sujetos de esta investigación respondieron lo siguiente:

GRÁFICA 2
FACTORES QUE INFLUYERON EN LA ELECCIÓN DE CARRERA



Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

4.3.1 Vocación

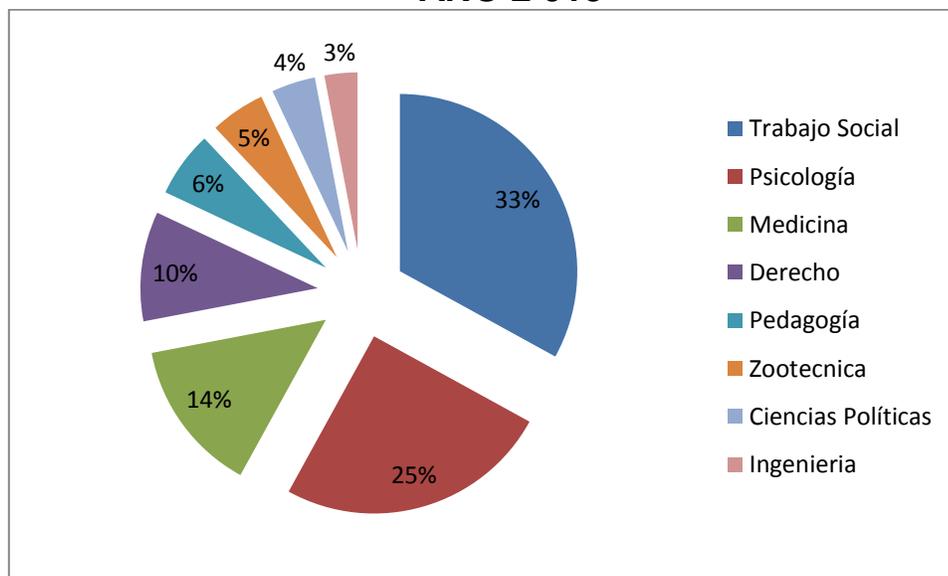
La vocación según la Real Academia Española es la “Inclinación a cualquier estado, profesión o carrera”, no es solamente el gusto o predilección que se tiene por algo, implica también las aptitudes que cada ser humano posee para destacarse dentro del entorno profesional.

El 39 por ciento de los/as estudiantes investigados manifestaron que para elegir la carrera de Trabajo Social tomaron en consideración su vocación, pero es posible que los jóvenes desconozcan el verdadero significado de la vocación confundiéndola con motivación y según la Real Academia Española la motivación “es la preparación mental para animarse a ejecutar con interés una diligencia”. La vocación se va descubriendo y aprendiendo conforme se va adentrando en la formación profesional.

Elegir la carrera de Trabajo Social, pensando únicamente que se tiene vocación es un error que cometen los/as estudiantes de primer ingreso, ya que esta se presenta en la realización de las prácticas profesionales, es hasta en ese momento en el que se puede determinar si los/as estudiantes realmente tienen esta condición para el Trabajo Social.

Los estudiantes de la promoción 2 015 se realizaron las pruebas que actualmente son requisito de ingreso, las cuales son: La de orientación vocacional, las pruebas generales y las pruebas específicas; a pesar de los resultados de las pruebas para ingresar a la universidad, los/as estudiantes no las toman en cuenta, adecuando los resultados a las opciones que ellos desean.

GRÁFICA 3
OPINION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE RESULTADOS
DEL EXAMEN VOCACIONAL
AÑO 2 015

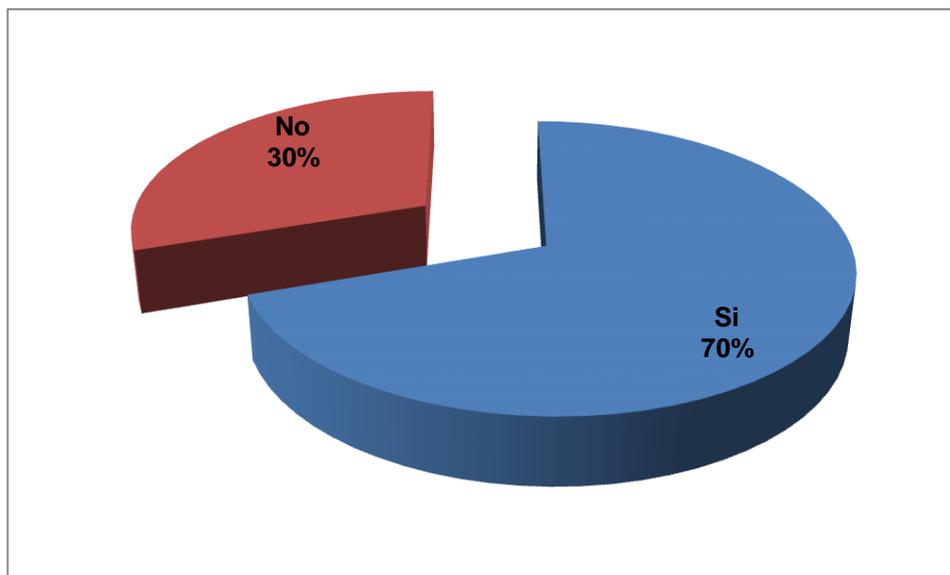


Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

El examen vocacional de la carrera de Trabajo Social es un diagnóstico del contexto social y sirve para medir las habilidades de los aspirantes a ingresar a la carrera.

El 67% de los estudiantes de primer ingreso del año 2 015, afirman que el resultado del examen vocacional no es favorable para la elección de la carrera de Trabajo Social. Sin embargo, los resultados de esta prueba son vistos por los estudiantes como un requisito más para inscribirse en la universidad, no como una guía para su elección, la gráfica muestra que los porcentajes para las carreras de Psicología y Medicina son altos con el 25 y 14 por ciento respectivamente y aun así los/as jóvenes optaron por inscribirse en la carrera de Trabajo Social.

GRÁFICA 4 CONSIDERAN COMO REQUISITO DE INSCRIPCION EL EXAMEN VOCACIONAL



Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

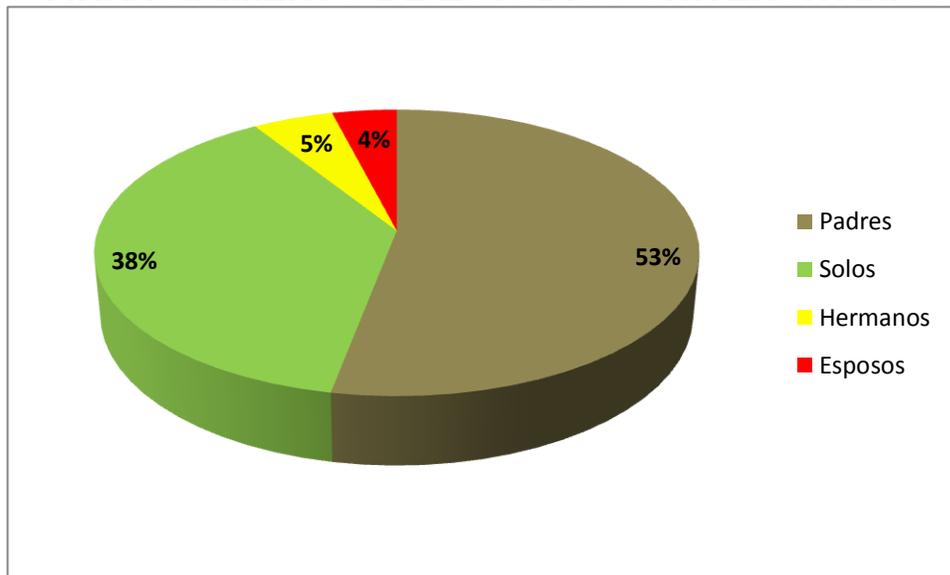
Muchos estudiantes poseen el deseo de estudiar la carrera de Trabajo Social, pero a pesar de que los resultados del examen vocacional no sean favorables, como muestra la gráfica 3, aun así se inscriben en la carrera, lo que conlleva que tengan dificultades en aprobar las asignaturas o que les sea difícil adaptarse al entorno donde deben poner en práctica los conocimientos aprendidos en las aulas universitarias.

4.3.2 Factor económico

El factor económico es determinante al momento de la elección, a pesar de que la cuota de inscripción son las mismas para todas las carreras que se imparten en el CUNOR, es de resaltar que no se invierte lo mismo en cada una de ellas, por ejemplo: No se gasta lo mismo estudiando Medicina que estudiando Trabajo Social. Es por esta razón que

eligen la carrera como la opción que mejor se adecua al presupuesto. La gráfica 2 muestra que el 15 por ciento de los/as estudiantes de primer ingreso se inclinan por estudiar Trabajo Social, tomando como principal factor el económico.

GRÁFICA 5
FINANCIAMIENTO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS



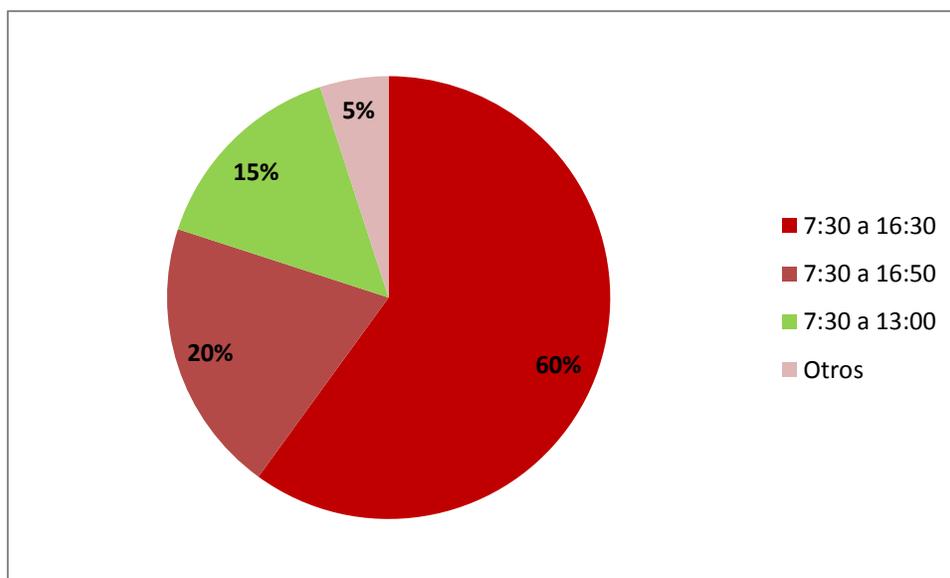
Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

Si el factor económico determinó la elección de estudiar Trabajo Social, el 53 por ciento afirmó que como dependen económicamente de los padres, según la gráfica 5, no pueden tomar decisiones propias sobre lo que desean estudiar, limitándose a la decisión que sus padres tomen por ellos.

4.3.3 Horario de trabajo

Algunos de los/as jóvenes eligen estudiar la carrera de Trabajo Social, porque pueden adecuar el horario de estudios con el horario de trabajo. El 38 por ciento de los estudiantes que laboran expresaron que fue la razón por la cual eligieron la carrera; sin embargo como muestra la gráfica 6, el 60 por ciento de estos estudiantes deben realizar acuerdos con los contratantes para que les permitan salir media hora antes del trabajo y llegar a tiempo a la universidad.

**GRÁFICA 6
HORARIO DE TRABAJO**

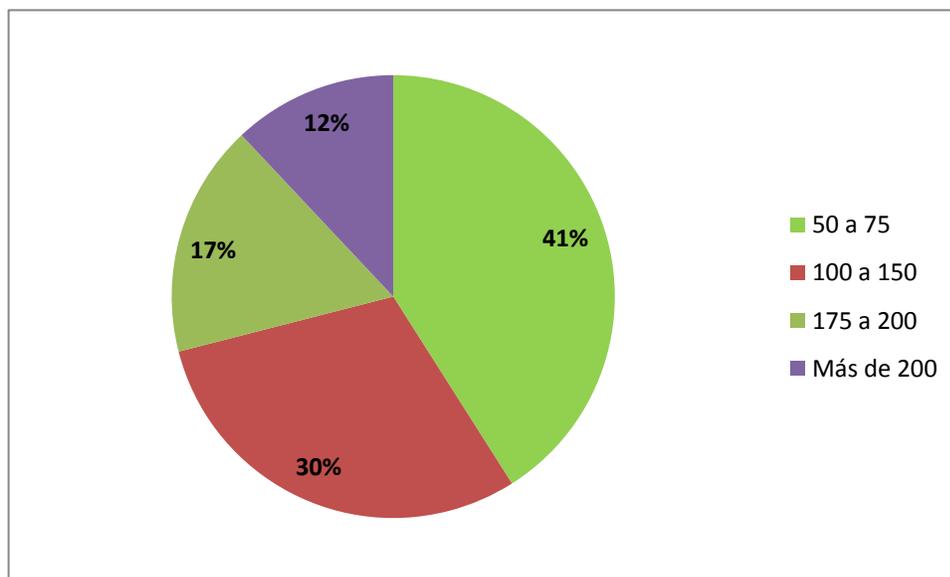


Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

Sin embargo el 20 por ciento de los jóvenes que tienen horarios de trabajo más exigentes y no logran hacer acuerdos con sus jefes, por lo que llegan retrasados al primer curso, lo que hace que pierdan explicaciones valiosas y que no sean tomados en cuenta en actividades de clase.

Hace 10 años el horario de la carrera era de 16:00 a 20:00 horas, pero para favorecer a los/as estudiantes que trabajan se cambio el horario de 17:00 a 21:00 horas. No existe la opción de que sea plan fin de semana debido a que el proyecto académico que se ejecuta es para plan diario.

GRÁFICA 7
INVERSIÓN MENSUAL EN LOS ESTUDIOS
(CIFRAS EXPRESADAS EN QUETZALES)



Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

La mayoría de estudiantes que eligen el CUNOR como casa de estudios lo hacen por la mínima inversión económica que deben realizar, al ser una universidad pública no se paga mensualmente por la formación profesional. Según datos expresados en la gráfica No. 7 el 41 por ciento gasta un aproximado entre cincuenta y setenta y cinco quetzales mensuales, otros realizan una inversión mayor, pero la cantidad es notablemente inferior a lo que pagarían en una universidad privada.

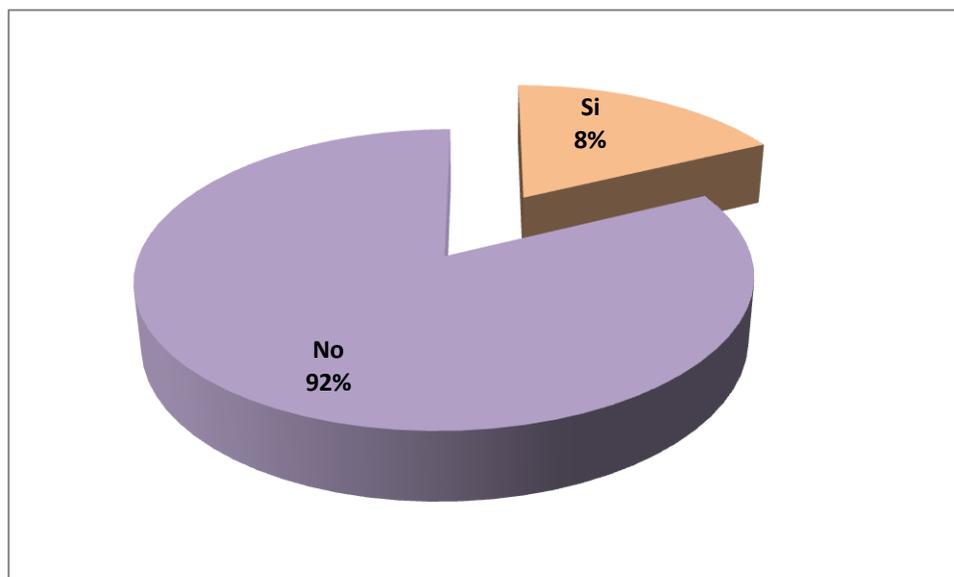
4.3.4 Presión familiar

El 8 por ciento de los estudiantes ingresan a Trabajo Social presionados por familiares, quienes los persuaden para elegir esta carrera por las razones siguientes:

- 1) Es sencillo encontrar trabajo
- 2) Es una carrera de prestigio en la sociedad
- 3) El Trabajo Social es importante para el desarrollo del país
- 4) Porque hay familiares que han tenido éxito profesional

También existe la presión de familiares que estudian o han estudiado esta profesión y desean que los imiten, también para lograr triunfos profesionales superiores.

GRÁFICA 8
ESTUDIA TRABAJO SOCIAL POR TRADICIÓN
FAMILIAR



Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

Considerar a la carrera de Trabajo Social como una profesión que requiere de menor inversión económica comparada con otras carreras, también contribuye a que la familia ejerza presión en los/as jóvenes para elegirla; debido a que en la mayoría de los casos son los padres quienes costean los estudios superiores de sus hijos y creen que es una carrera estable, con amplio campo laboral y piensan que al graduarse podrán fácilmente colocarse en un buen empleo.

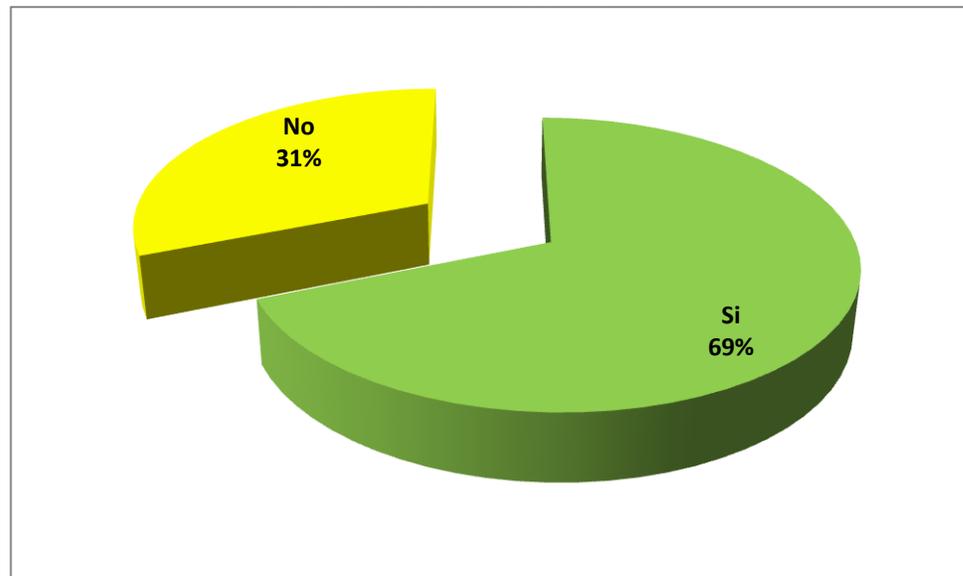
La presión familiar también provoca que los jóvenes tengan menos posibilidades de abandonar sus estudios, ya que están siendo supervisados constantemente, pero a su vez existe la posibilidad que permanezcan varios años en la universidad sin lograr culminar la carrera, o que sean profesionales mediocres que no sientan amor por la labor que realizan.

4.3.5 Pocos cursos relacionados con matemáticas

La investigación demostró que debido a que en la carrera de Trabajo Social los cursos numéricos sean sólo 2 en el nivel técnico (matemáticas y estadística) y 1 en la licenciatura (estadística aplicada), esto contribuye a que los jóvenes la elijan, debido a que varios sienten apatía o temor por realizar cálculos matemáticos por considerar que no poseen habilidades numéricas o lógica matemática.

Muchos estudiantes al principio desconocen esta característica de la carrera, pero al darse cuenta de esta característica vuelve a Trabajo Social más atractiva para los/as jóvenes y contribuye a la permanencia en la carrera. Esto se confirma en la siguiente gráfica donde el 69 por ciento de los estudiantes afirman que eligen Trabajo Social por ser más teórica.

GRÁFICA 9
INFLUYÓ QUE LA CARRERA TIENE POCOS CURSOS
DE MATEMÁTICAS

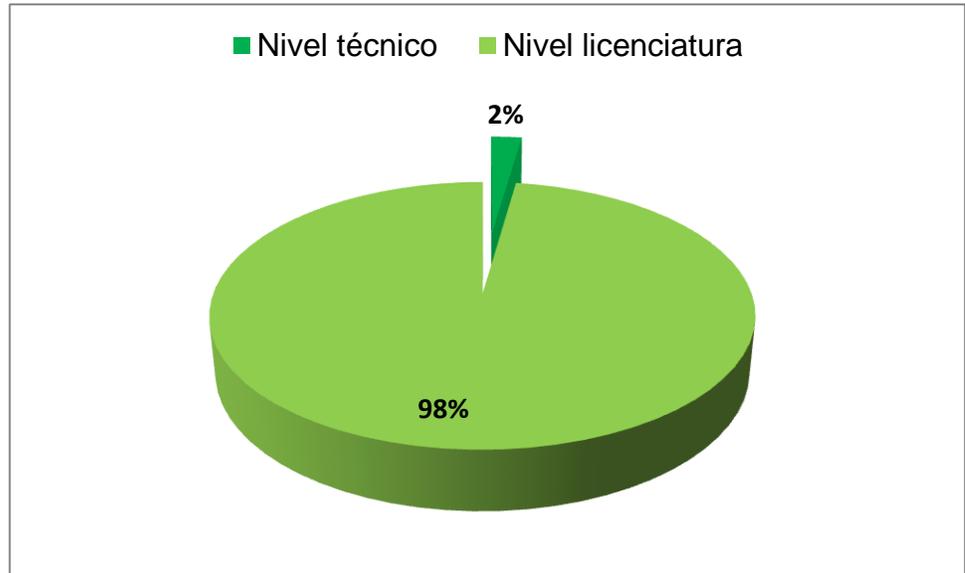


Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

4.3.6 Carrera con nivel técnico

Esta es una condición que no tiene relevancia para los/as estudiantes al momento de elegir la carrera, debido a que no le prestan atención. El 98 por ciento aspira a graduarse de la licenciatura.

GRÁFICA 10 ASPIRACIÓN AL GRADUARSE



Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

Cuando los/as estudiantes ingresan a la universidad lo hacen con el propósito de culminar su formación profesional, pero los paradigmas sociales y económicos los llevan a declinar de esta decisión, al sentirse presionados por las responsabilidades académicas, económicas, laborales y familiares; estas razones los llevan a dejar la carrera a medio terminar, logrando en muchos casos cerrar solo el nivel medio.

Los docentes coinciden en expresar que cada alumno tiene su propia dinámica familiar y económica, las metas que se tracen y los obstáculos o barreras que superen para culminar con éxito sus estudios, depende del valor que cada estudiante le de a su futuro profesional.

4.3.7 Pensum de estudios

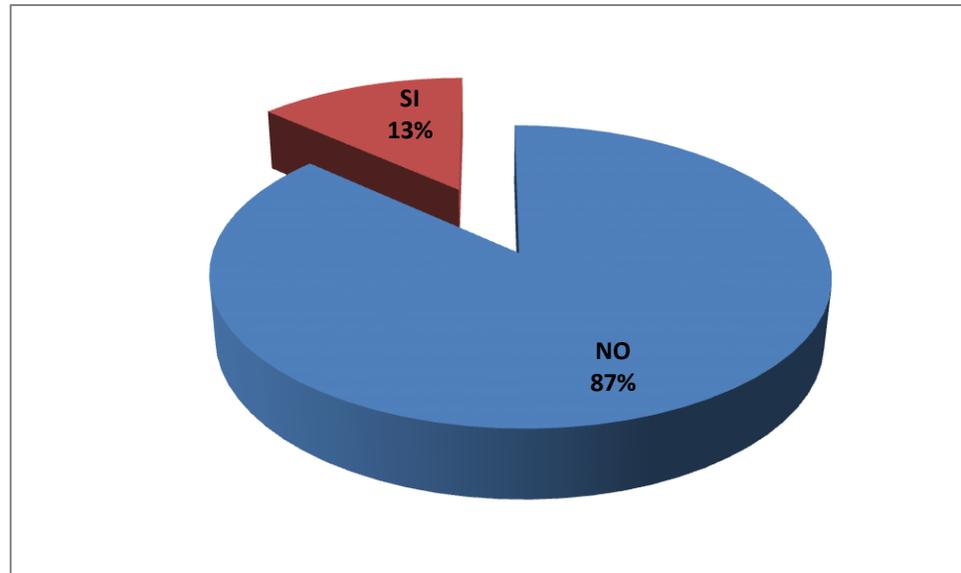
El pensum de estudios contiene todos los cursos que los aspirantes deben aprobar durante el proceso de formación académica para optar al título de Trabajador Social.

Los docentes actualizan constantemente los contenidos teóricos que ofrecen a los/as jóvenes, pero manifiestan que desde hace 15 años el pensum necesita realizar modificaciones con relación al contexto social de la región. Es necesaria la coherencia entre contenidos para no duplicar información.

Si los/as jóvenes que aspiran estudiar Trabajo Social, realizaran una investigación previa de los cursos contemplados en la carrera, podrían tener una visión general del compromiso personal que requiere esta profesión.

El pensum de estudios contempla la realización de 3 prácticas: Taller I y II, Práctica Profesional Supervisada (PPS) y Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), que es la práctica que requiere una inversión mayor de tiempo y recursos debido a que se realiza por un período de 6 a 10 meses, a tiempo completo y en algunos casos los/as estudiantes deben trasladarse al lugar de práctica.

GRÁFICA 11 ESTUDIANTES DESCONOCEN LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS



Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

El 87 por ciento de estudiantes desconoce que se realizan prácticas de tiempo completo por períodos largos; los alumnos/as con hijos o responsabilidades laborales, deben decidir en dejar los/as niños al cuidado de terceros o renunciar a sus empleos, para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, ya que de lo contrario deben abandonar sus estudios profesionales.

4.3.8 Expectativas laborales

Una de las razones que los/as estudiantes consideran para elegir la carrera son las expectativas laborales, debido a que tienen la idea de que la oferta laboral para esta profesión en el medio es elevada, aunque la realidad es distinta ya que la situación actual del país y de la región especialmente ha tenido como consecuencia que la oferta laboral sea cada vez menor por la ausencia de

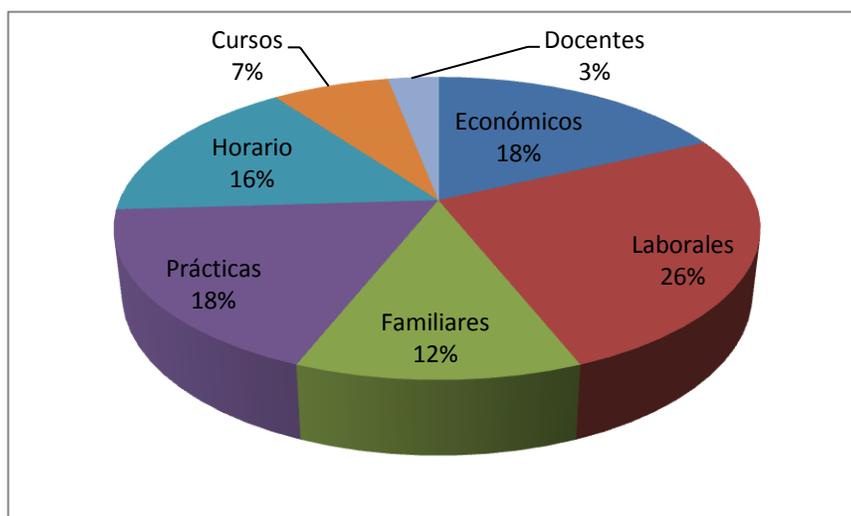
financiamiento internacional para Organizaciones No Gubernamentales (ONG) de desarrollo social.

La situación económica actual de nuestro país es preocupante, los jóvenes consientes de la realidad quieren lograr estabilidad laboral, por lo que ven en el Trabajo Social una posibilidad para obtener un trabajo estable, pero esto no es más que una percepción debido a que si son estudiantes aun no tienen la experiencia para destacarse en el medio.

4.4 Opinión de estudiantes desertores

En este estudio se tomó en cuenta a los/as 14 jóvenes que abandonaron sus estudios de Trabajo Social, durante el ciclo de estudios 2 014 y 2 del ciclo 2 015, con el propósito de conocer las causas que los llevaron a tomar esta decisión; a continuación se muestra los resultados de la investigación.

GRÁFICA 12
FACTORES DE DESERCIÓN



Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

Las razones por las que los estudiantes abandonaron sus estudios se relacionan con la dinámica económica y familiar de cada persona, los compromisos y responsabilidades adquiridas son la razón principal por la que dejaron de estudiar. Los/as estudiantes que tienen niños ven como prioridad el cuidado de ellos y cuando sus estudios interfieren con el rol de madre/padre abandonan su formación profesional.

Los estudiantes con compromisos laborales se les dificultó continuar con la formación profesional, debido a que no pudieron acoplar el horario de trabajo con el de estudios; la gráfica 12 muestra que un 26 por ciento desertaron porque las responsabilidades de su trabajo fueron superiores y no les permitió dedicar tiempo suficiente a sus estudios.

El 18 por ciento de los/as desertores manifiestan que abandonaron sus estudios por no contar con quien los apoye económicamente con los gastos universitarios.

Los docentes manifiestan que a los/as jóvenes no les gusta estudiar, no investigan el pensum de estudios y cuando se enteran que en la carrera hay matemáticas disminuyen considerablemente los deseos por continuar estudiando. Los/as estudiantes desertores pensaron que la carrera de Trabajo Social no era exigente y no se identifican con el perfil académico, pensaron que ser universitario les garantizaba un trabajo de oficina sin tener que trabajar en el área rural.

De los 14 alumnos desertores, el 7 por ciento retiraron debido a que no se identificaron con la profesión; piensan continuar sus estudios superiores pero en otra carrera. No investigaron la carrera de Trabajo Social y ya estudiando no les agradaron los cursos y prefieren cambiar de profesión.

El 3 por ciento de los desertores consideran que los docentes influyeron en la decisión de abandonar los estudios, debido a que no comprendían las explicaciones dadas en clase, no son flexibles con la entrega de tareas, contenidos numerosos y no alcanzaban a comprender todo antes de enfrentarse a una evaluación; obtuvieron resultados bajos y perdieron varios cursos, lo que los desmotivó al grado de decidir mejor retirarse de la universidad.

El curso de matemáticas se convirtió para los desertores una de las razones para abandonar los estudios de Trabajo Social, ya que la mayoría perdieron el curso, unos lo llevaron en escuela de vacaciones volviéndolo a perder y al quedar una sola oportunidad para aprobarlo no consideraron que tuvieran la capacidad para hacerlo.

La mala elección de la profesión no permitió que superaran con éxito los retos académicos de la carrera de Trabajo Social.

4.5 Comprobación de hipótesis

4.5.1 Hipótesis

La elección de la carrera de Trabajo Social por estudiantes de primer ingreso depende de factores internos y externos a la carrera.

4.5.2 Comprobación

La investigación refleja que el 39 por ciento de los/as estudiantes que ingresan a la carrera de Trabajo Social, lo hacen creyendo que tienen vocación, pero conforme se van adentrando en la formación profesional descubren si realmente la poseen. La mayoría no toma en cuenta el resultado del examen de orientación vocacional, lo realizan únicamente como requisito para inscribirse en la universidad.

El factor económico es determinante al momento de elegir la carrera, ya que el 15 por ciento de los inscritos en el ciclo de estudios 2 015, eligieron Trabajo Social debido a que es más barato costearla comparada con otras carreras que se imparten en el CUNOR.

El 12 por ciento de los sujetos de la investigación, manifestaron que el horario de estudios fue la razón de inscribirse a Trabajo Social, ya que pueden combinar el rol de estudiante con el rol de trabajador. La dificultad se presenta cuando tienen que realizar las prácticas, ya que deben decidir entre abandonar el trabajo o los estudios.

La presión que la familia ejerce sobre el 8 por ciento de los/as jóvenes inscritos en la carrera de Trabajo Social, se debe a que dependen económicamente de sus padres, quienes deciden qué carrera deben estudiar debido a que sostienen los estudios de sus hijos y piensan que Trabajo Social es una carrera económica y con amplio campo laboral.

El hecho de que la carrera solo posea 3 cursos relacionados con matemáticas, motivó al 8 por ciento de los/as jóvenes inscritos a la carrera de Trabajo Social, ya que no sienten poseer la capacidad de resolver problemas numéricos. Sin embargo a pesar de ser pocos los cursos numéricos, varios jóvenes los pierden y se desmotivan en continuar el proceso de formación profesional.

Los/as jóvenes se inscriben en la carrera pensando que las exigencias académicas son mínimas; pero al estar ya en las aulas se enfrentan con una realidad distinta a la que imaginaron, debido a que en la carrera se realizan varias prácticas de tiempo completo provocando que se desmotiven y tomen la decisión de abandonar sus estudios.

CONCLUSIONES

1. Los factores que determinan en mayor porcentaje la elección de la carrera de Trabajo Social son: Vocación 39%, factor económico 15%, horario de clases 12%, presión familiar 8%, es más teórica 8% y no hay matemáticas 7%.
2. El 67% de los/as estudiantes que se inscriben a la carrera de Trabajo Social, lo hacen sin tomar en cuenta los resultados del examen vocacional. Al cuestionar a los/as jóvenes sobre si toman en cuenta los resultados del examen el 70 por ciento afirma que si, pero esta prueba la consideran como un requisito de inscripción y no valoran su resultado. Además, confunden la vocación con motivación y al realizar las prácticas se desmotivan y se les dificulta continuar con la formación profesional.
3. La carrera de Trabajo Social es considerada accesible económicamente, debido a que la inversión que el 41% de los/as estudiantes realizan es aproximadamente de cincuenta a setenta y cinco quetzales mensuales, con relación a otras carreras que ofrece el Centro Universitario del Norte, que exigen mayor inversión de tiempo y materiales.
4. El horario de la carrera permite que los/as estudiantes elijan Trabajo Social, debido a que pueden acoplar varios roles (estudiante, laboral, familiar, etc.), a su formación profesional, permitiéndoles culminar exitosamente la carrera.
5. El apoyo y presión familiar que ejercen sobre unos/as jóvenes, motivó al 8% a elegir Trabajo Social, debido a que en la mayoría de casos son los padres quienes sostienen económicamente la formación profesional de sus hijos/as, lo que influye en la elección de carrera.

6. Trabajo Social es una carrera que posee sólo 3 cursos numéricos, esto motiva a los/as jóvenes a elegirla, pero en el desarrollo de estos cursos, son varios quienes no los aprueban y los desmotiva a continuar con la formación profesional.
7. La deserción de los/as estudiantes de la carrera de Trabajo Social se debe básicamente a la poca disponibilidad que tienen de realizar prácticas para optar a los grados académicos de Trabajador Social a nivel técnico y licenciatura, situación que es provocada por el desconocimiento que tienen del pensum de estudios.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario que los docentes de la carrera de Trabajo Social informen a los aspirantes a estudiar la carrera, sobre los aspectos que deben considerar al inscribirse en una casa de estudios superiores. Esto se puede realizar por medio de un taller de inducción donde se explique el pensum de estudios, filosofía y los objetivos de la carrera; con el propósito de que al iniciar la preparación académica, no se sientan desalentados y logren el objetivo de graduarse.
2. Bienestar estudiantil debe proyectar un plan de becas de estudios incluyente, que permita a los/as jóvenes inscribirse a la carrera de Trabajo Social, sin presiones familiares o laborales que los lleven a tomar decisiones basadas en los costos de la formación universitaria.
3. Es necesario que los/as jóvenes tomen en cuenta los resultados de las pruebas específicas y examen vocacional, para orientar la decisión que tomen al momento de elegir carrera de Trabajo Social, ya que a pesar de decir que toman en cuenta este resultado, lo cierto es que solamente lo ven como un requisito de inscripción.
4. Debido a la reducida oferta laboral en nuestro país, se recomienda que los docentes universitarios de la carrera de Trabajo Social motiven y asesoren a los/as jóvenes para que generen fuentes de empleo por medio de la creación de asociaciones de consultoría y asesoría de proyectos sociales, productivos y sustentables, que mejoren la calidad de vida de la población en general.

5. El horario de estudios de la carrera de Trabajo Social se acomoda a la mayoría de jóvenes que realizan roles laborales, o de padres de familia, sin embargo, podrían beneficiarse a más personas si las autoridades del CUNOR abrieran la carrera en plan de fin de semana, para que las personas que tienen horarios más exigentes puedan tener más opciones de estudio.

6. Los cursos numéricos son necesarios para desarrollar el razonamiento lógico, los/as aspirantes a inscribirse a Trabajo Social, deben tener claro que la carrera incluye estos cursos; y evitar que en el futuro los/as jóvenes abandonen su formación profesional, por incapacidad de resolver problemas numéricos.

7. Los/as jóvenes que deseen iniciar su formación profesional previo a inscribirse, la Coordinación Académica y Coordinación de la carrera de Trabajo Social deben proporcionarles trifoliales donde se les informe todo lo que concierne a Trabajo Social para que hagan una elección acertada que les permita culminar sus estudios universitarios.

BIBLIOGRAFÍA

- Arriaza, Roberto. *Estudios Sociales: problemas socio-económicos de Guatemala*. Guatemala: Editorial Impresos Industriales, 1 997.
- Centro Universitario del Norte –CUNOR- *Filosofía institucional de la Carrera de Trabajo Social*. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2 014.
- . *Base de datos alumnos inscritos en la Carrera de Trabajo Social*. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Coordinación académica, 2 014.
- . *Memoria de labores: Periodo Administrativo Julio 1994 – Junio 1998*. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Biblioteca Centro Universitario del Norte, 1 998.
- Duarte, Liz. *Sistema universitario*. <http://www.cronica.com.gt/acceso-a-la-educacion/noticias/html>. (3 de mayo de 2 014).
- García López, Jorge E. *Introducción al estudio de la problemática educativa guatemalteca*. Guatemala: Editorial Delta, 1 989.
- Lorca, Karliz. *Factores que afectan la elección de carrera universitaria*. <http://www.ehowenespañol.com/factores-afectan-eleccion-carreras-parte-estudiantes> (03 de mayo de 2 014).
- Martínez, Diana. *Factores externos que contribuyen a la formación de la personalidad*. Guatemala: Editorial Brago, 2 011.
- Ordoñez, Gerardo. *Educación Superior*. <http://www.galileo.edu/historias-de-exito/la-importancia-de-una-buena-eleccion>. (03 de marzo de 2 014).
- Orientación la importancia del autoconocimiento*. <http://www.sites.google.com/site/orientacionlaimportancia/home>. (03 de marzo de 2014)
- Picardo Joao, Oscar. Et.Al. *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador, El Salvador: Centro de Investigación Educativo, 2 004.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD-. *Los contrastes del desarrollo humano*. Informe Nacional de Desarrollo Humano, 1 998. Guatemala: Magna Terra Editores, 1 998.

-----. *El rostro rural del desarrollo humano*. Informe Nacional de Desarrollo Humano. 1 999. Guatemala: PNUD., 1 999.

Pinto, Ileana E. *Estudio de la realidad de Guatemala; aspecto social*. Guatemala: Editorial Litos, S.A. 1 994.

Universidad San Carlos de Guatemala. *Recopilación de Leyes y Reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala: Editorial Universitaria, 2 002.

-----. Publicación conmemorativa: Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala 1 676- 1 976. Guatemala: Editorial Universitaria, 1 976.

V° B°



Handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Adán García Veliz'.

Adán García Veliz
Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa
Bibliotecario

ANEXOS

Cuadro de ponderación de hipótesis

No.	Criterios	Ponderación	Alternativas de acción		
			a	b	c
1	Experiencia profesional	Mucha 10 Poca 05 Nada 01	10	05	05
2	Beneficio social	Mucho 10 Poco 05 Nada 01	10	10	05
3	Se cuenta con los recursos humanos	Suficiente 10 Poco 05 Insuficiente 01	10	05	05
4	Se cuenta con los recursos económicos	Si 10 Poco 05 Nada 01	05	05	05
5	Se cuenta con los recursos materiales	Si 10 Poco 05 Nada 01	05	10	05
6	Tiempo disponible	Suficiente 10 Poco 05 Insuficiente 01	10	10	05
7	Conocimiento técnico	Mucho 10 Medio 05 Poco 01	05	05	01
8	Demanda	Mucha 10 Poca 05 Nada 01	10	10	05
9	Urgencia	Mucha 10 Poca 05 Nada 01	10	05	05
Total			75	65	41

- a. La elección de la carrera de Trabajo Social por estudiantes de primer ingreso depende de factores internos y externos a la carrera.
- b. En la elección de carrera de Trabajo Social se olvida la orientación vocacional realizada por la USAC.

- c. La elección de carrera de Trabajo Social se realiza sin tener información de la profesión.



CUNOR | **CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**
Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TRABAJO SOCIAL

Al trabajo titulado:

TESIS FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INCIDEN PARA LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE (CUNOR), EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO

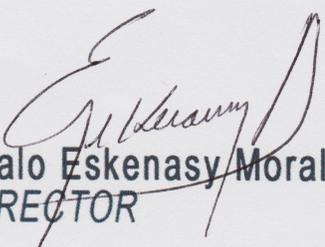
Presentado por el (la) estudiante:

ANDREA JULISSA GARCÍA MEZA

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán Alta Verapaz 11 de Abril de 2016.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

