

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA PEQUIXUL, DEL
MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

DELMÍ ZUCELY MADAY CUCUL JUC

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2 016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA PEQUIXUL, DEL
MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR
DELMÍ ZUCELY MADAY CUCUL JUC
CARNÉ 201342947

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
TRABAJADORA SOCIAL A NIVEL INTERMEDIO

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2 016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO: Ing. Geól. Cesar Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DE DOCENTES: Lcda. T.S. Floricelda Chiquín Yoj
REPRESENTANTE DE EGRESADOS: Lic. admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTE DE ESTUDIANTES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. T.S. M. S.C. Guadalupe Barreno Citalán de Bravo

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA: Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL: Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lcda. T. S. Floricelda Chiquín Yoj

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. T.S. S.C. José Mariano Cruz Gómez

ASESOR

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-028-16.

19 de enero de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

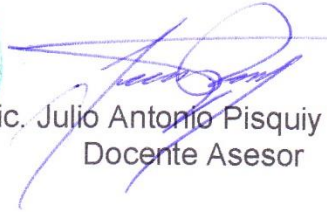
Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Pequixul, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Delmi Zucely Maday Cucul Juc, carné número 201342947, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

“Id y Enseñad a Todos”




Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-130-16.

16 de febrero de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Pequixul, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Delmi Zucely Maday Cucul Juc, carné número 201342947.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



“Id y Enseñad a Todos”

Lic. José Mariano Cruz Gómez
Revisor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-206-16.

05 de abril de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Pequixul, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Delmi Zucely Maday Cucul Juc, carné número 201342947, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

“Id y Enseñad a Todos”




Lcda. Floricelda Chiquin Yoj
Revisora de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-215-16.

7 de abril de 2016.

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y de la revisora de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Pequixul, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Delmi Zucely Maday Cucul Juc, carné número 201342947.

Atentamente.

“Ir y Enseñar a Todos”




Lic. Héctor Virgilio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Pequixul del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Trabajador Social a nivel de pregrado.



Delmi Zucely Maday Cucul Juc
Carné 201342947

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA

A:

- Dios:** Por ser mi guía y fortaleza en los momentos difíciles, nada fue fácil, pero en todo él me mostró su fidelidad.
- Mis padres:** Jorge Cucul Pacay y Marta Lidia Juc Paná, por darme la vida, cada esfuerzo, cariño y apoyo incondicional brindado durante esta etapa de mi vida, principalmente por cada oración, los amo.
- Edgar Antonio Chén:** Amor le agradezco por todo su apoyo y motivación para alcanzar esta meta, gracias por ser siempre incondicional, lo amo.
- Mis hermanos:** Aury, Yovani, Kency, Evelyn, Keyla por su apoyo, cariño, motivación y comprensión en todo momento, los quiero mucho.
- Mis sobrinos:** Eliú, Bryan, Natasha, Valentín, Benjamín, Anthony, Sofía y Samanta, por su cariño y por apoyarme siempre, los quiero mucho, son fundamentales en mi vida.
- Mis cuñados:** Erick Leal (+), Milbia Acabal y Alex Caal por su cariño y apoyo.
- Mis amigas:** Dora Sanabria, Anyela Coy, Anabella Choc, Carmen Alfaro, por su apoyo y amistad incondicional para alcanzar una meta en esta etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A:

Dios por la vida, sabiduría, entendimiento y el valor que me dio para culminar con éxito esta fase de mi formación profesional.

La Universidad de San Carlos de Guatemala y el Centro Universitario del Norte, por la oportunidad que me brindó para alcanzar esta meta en mi preparación académica.

Los licenciados de la carrera de Trabajo Social, por sus enseñanzas, conocimientos, dedicación, cariño y ser guías hacia el éxito.

La aldea Pequixul de la Región de Tanchí del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, al abrir espacios para poder realizar la Práctica Profesional Supervisada y en conjunto buscar el bien común de la población.

Las instituciones gubernamentales que conformaron la red interinstitucional para trabajar en función del mejoramiento y desarrollo de la aldea durante el período de la Práctica Profesional Supervisada (SEPREM, MAGA, MINECO, COREDUR, CONAMIGUA y DEMI)

Compañeras que conformaron el equipo de trabajo microrregional de Tanchí del municipio de San Pedro Carchá, por su compromiso, empeño, dedicación, compañerismo y cariño para lograr las metas trazadas.

ÍNDICE GENERAL

| | Página |
|--------------------------|---------------|
| RESUMEN | viii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA | 3 |

CAPÍTULO 1 CARACTERIZACIÓN GENERAL ALDEA PEQUIXUL, SAN PEDRO CARCHÁ A. V.

| | |
|--|----|
| 1.1 Aspectos generales | |
| 1.1.1 Historia | 5 |
| 1.1.2 Etimología | 6 |
| 1.1.3 Ubicación | 6 |
| 1.1.4 Vías de acceso | 7 |
| 1.1.5 Población | 8 |
| 1.2 Situación social | |
| 1.2.1 Vivienda | 9 |
| 1.2.2 Costumbres en fechas de siembra | 9 |
| 1.2.3 Servicios básicos | 9 |
| 1.2.4 Medios de comunicación | 10 |
| 1.2.5 Transporte | 11 |
| 1.2.6 Medioambiente | 12 |
| 1.3 Situación económica | |
| 1.3.1 Base económica | 13 |
| 1.3.2 Utilidad de la tierra | 14 |
| 1.4 Recursos | |
| 1.4.1 Recursos naturales | 14 |
| 1.4.2 Recursos físicos | 16 |
| 1.4.3 Instituciones gubernamentales y no gubernamentales | 22 |
| 1.5 Organización comunitaria | |
| 1.5.1 El Consejo Comunitario de Desarrollo | 23 |
| 1.5.2 Alcaldes auxiliares | 24 |

| | | |
|-------|--|----|
| 1.5.3 | Comités | 25 |
| 1.5.4 | Proyectos culminados y en gestión | 28 |
| 1.5.5 | Capacitaciones | 28 |
| 1.5.6 | Fortalezas y debilidades | 28 |
| 1.6 | Operacionalización de la problemática | |
| 1.6.1 | Problemas encontrados | 29 |
| 1.6.2 | Necesidades sociales | 33 |
| 1.6.3 | Problema de fondo | 35 |
| 1.6.4 | Manifestaciones | 35 |
| 1.6.5 | Agravantes | 35 |
| 1.6.6 | Definición del problema objeto de intervención | 36 |
| 1.7 | Selección de alternativas | 37 |

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

| | | |
|-------|--|----|
| 2.1 | Proyecto Mejorando en acción | |
| 2.1.1 | Actividades con lideresas y mujeres | 39 |
| 2.1.2 | Actividades con líderes | 48 |
| 2.1.3 | Actividades con jóvenes | 52 |
| 2.1.4 | Actividades con niños | 55 |
| 2.1.5 | Actividades socio-recreativas | 57 |
| 2.1.6 | Actividades de promoción del mercado | 60 |
| 2.2 | Actividades microrregionales | |
| 2.2.1 | Escuela para líderes | 63 |
| 2.2.2 | Huertos | 69 |
| 2.2.3 | Proyecto escolar | 70 |
| 2.2.4 | Elaboración de documentos y manta vinílica | 71 |
| 2.3 | No planificadas | 72 |

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

| | | |
|-------|---|----|
| 3.1 | Actividades con lideresas y mujeres | |
| 3.1.1 | Huerto vertical | 75 |
| 3.1.2 | Capacitaciones y charlas | 77 |
| 3.1.3 | Prácticas de cocina y gestión de curso productivo | 79 |
| 3.1.4 | Clausura de proyecto | 80 |
| 3.2 | Actividades con líderes | |

| | | |
|-------|--|-----|
| 3.2.1 | Capacitaciones | 81 |
| 3.2.2 | Perfil de proyecto | 82 |
| 3.3 | Actividades con jóvenes | |
| 3.3.1 | Charlas | 85 |
| 3.3.2 | Gestión de curso productivo | 86 |
| 3.4 | Actividades con niños | |
| 3.4.1 | Capacitaciones y talleres de reciclaje | 86 |
| 3.5 | Actividades Socio-recreativas | 87 |
| 3.6 | Promoción del mercado | 88 |
| 3.7 | Actividades Microrregionales | |
| 3.7.1 | Escuela para líderes | 90 |
| 3.7.2 | Huertos (vertical, familiar y escolar) | 91 |
| 3.7.3 | Elaboración de documentos y manta vinílica | 93 |
| 3.8 | Actividades No planificadas | 94 |
| | CONCLUSIONES | 97 |
| | RECOMENDACIONES | 99 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 101 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|--|----|
| 1. Croquis de la aldea Pequixul | 7 |
| 2. Necesidades y/o problemas encontrados | 33 |
| 3. Pirámide de necesidades de Abraham Maslow | 34 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| 1. Tabla poblacional | 8 |
| 2. Órgano de coordinación | 24 |
| 3. Fortalezas y debilidades en el liderazgo | 29 |
| 4. Análisis de la problemática | 36 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|---|----|
| 1. Basura en la aldea | 12 |
| 2. Nacimiento de agua, sector uno | 15 |
| 3. Cementerio y ermita de la aldea | 17 |
| 4. Construcción de la escuela | 19 |
| 5. Mercado de Pequixul | 21 |
| 6. Cosecha de cilantro | 42 |
| 7. Día internacional de la Mujer | 44 |
| 8. Capacitación a lideresas | 45 |
| 9. Práctica de cocina | 47 |
| 10. Clausura de proyecto | 48 |
| 11. Capacitación a líderes | 49 |
| 12. Capacitación a líderes sobre perfilación | 51 |
| 13. Capacitación a jóvenes | 53 |
| 14. Charla a jóvenes | 55 |
| 15. Taller de reciclaje | 57 |
| 16. Celebración del día del padre | 59 |
| 17. Manta vinílica | 62 |
| 18. Capacitaciones para líderes | 65 |
| 19. Cosecha en la aldea Pequixul | 70 |
| 20. Entrega de documentos y mantas vinílicas aldea Pequixul | 72 |
| 21. Capacitación en el COREDUR | 74 |
| 22. Equipo de trabajo microrregional Tanchí, San Pedro Carchá | 96 |

LISTADO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

| | |
|------------|---|
| A. V.: | Alta Verapaz |
| CELATS: | Centro Latinoamericano de Trabajo Social |
| COCODE: | Consejo Comunitario de Desarrollo |
| COCODITOS: | Consejo Comunitario de Desarrollo para niños |
| COLRED: | Coordinadora Local para la Reducción de Desastres |
| CONAMIGUA: | Consejo Nacional de atención al Migrante en Guatemala |
| CONRED: | Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres |
| COREDUR: | Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural |
| CUNOR: | Centro Universitario del Norte |
| CTA: | Coordinador Técnico Administrativo |
| DEMI: | Defensoría de la Mujer Indígena |
| DEORSA: | Distribuidora de Oriente Sociedad Anónima |
| DPI: | Documento personal de identificación |
| FC: | Facilitador Comunitario |
| FUNDAMENO: | Fundación Menonita |
| INTECAP: | Instituto Técnico de Capacitación y Productividad |
| MAGA: | Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación |
| MARN: | Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales |
| MIDES: | Ministerio de Desarrollo |
| MINECO: | Ministerio de Economía |
| MINEDUC: | Ministerio de Educación |
| PEO: | Plan de Equidad de Oportunidades |
| PNC: | Policía Nacional Civil |
| PNPDIM: | Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres |
| PPS: | Práctica Profesional Supervisada |
| SEPREM: | Secretaría Presidencial de la Mujer |
| SOSEP: | Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente |

RESUMEN

La Práctica Profesional Supervisada se realizó en la aldea Pequixul de la región de Tanchí del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. La aldea está organizada por el Órgano de Coordinación y 12 comités, entre los más reconocidos se encuentran: Comité de mujeres, salud y consejo educativo; estos están registrados ante las instancias correspondientes. El cincuenta por ciento del total de líderes se encuentran activos.

La aldea está conformada por 380 familias y un aproximado de 1 765 personas según el censo del año 2 014 realizado por los líderes y personal del Centro de Salud. Cuentan con servicios de educación preprimaria, primaria, básico, centro de convergencia, transporte, energía eléctrica y mercado. Como cuentan con estos servicios también carecen de otros, entre ellos: La inexistencia del agua entubada, atención al medioambiente, poca actividad comercial en el mercado y escasos ingresos para sobrevivir.

Actualmente no cuenta con apoyo de instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales, por lo tanto se definió el problema de fondo así: La desatención que tiene la aldea de parte de instituciones públicas y privadas, para promover el desarrollo en los ámbitos social, ambiental y económico. La necesidad social fue identificada en base a la teoría propuesta por Abraham Maslow, al ser la necesidad de seguridad. El problema objeto de intervención se definió de la siguiente manera en una priorización de la problemática encontrada: Escasa promoción del espacio de comercialización y oportunidades para las mujeres y jóvenes hacía un desarrollo económico sostenible.

Para responder a la problemática establecida se propuso un plan de trabajo en el que se incluyó: Proyectos y diversas actividades que contrarrestaron el problema, entre los cuales se puede mencionar el proyecto denominado: *Mejorando en acción*, el cual constituyó en la implementación de huertos verticales, con esta propuesta se pudo promover la participación de un grupo de mujeres, y con las diversas acciones se creó acceso a la agricultura básica, se trabajó la seguridad alimentaria y nutricional, también se generaron alimentos e ingresos adicionales para el sostén de sus hogares.

Se conformó una red interinstitucional para capacitar a los líderes y los diferentes grupos con los que se desarrollaron las actividades (líderes, mujeres, jóvenes, niños), los diferentes temas tratados fueron: Organización, liderazgo, derechos de las mujeres y obligaciones como lideresas, empoderamiento económico, medio ambiente, agricultura urbana/rural, agricultura básica. Entre las instituciones que conformaron la red se puede mencionar: SEPREM, MINECO, CONAMIGUA, MAGA y COREDUR.

Se gestionó a CONAMIGUA colaboración para promover las habilidades de grupos participantes (mujeres-jóvenes) para realizar cursos productivos, como: Elaboración de jaleas y mermeladas; con los jóvenes de tercero básico: Electricista instalador de viviendas de tipo popular. Se contempló de parte de la institución brindar el apoyo para realizarlos en el 2 016.

Se elaboró un perfil de proyecto para la construcción de un nuevo edificio para el mercado de la aldea, con el fin de beneficiar a las familias locales y de lugares aledaños para realizar actividades de comercialización.

Las actividades socio culturales fueron fundamentales para interactuar con la población en general y que se dieran a conocer las acciones que se realizaron durante el período de la Práctica Profesional Supervisada.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS), es fundamental para poder obtener el nivel intermedio de la carrera de Trabajo Social, se focaliza la intervención en el ámbito comunitario. En este proceso de la carrera la estudiante podrá demostrar que los conocimientos obtenidos en los cursos se relacionan con la realidad, al ser capaz de cumplir con el perfil de egreso propuesto por la carrera.

La PPS se realizó en la aldea de Pequixul del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, por medio del proceso de inmersión comunitaria se logró la identificación de la necesidad más pronunciada de la población, fue indispensable tomar en cuenta la opinión y distintos puntos de vista de los pobladores.

Para desarrollar la práctica se utilizó la metodología propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), que la integran cuatro momentos claves: Definición del problema objeto de intervención, al delimitar qué aspectos de una necesidad social se puede modificar con la intervención del Trabajador Social; la selección de alternativas y ejecución comprenden la resolución de la problemática identificada, al buscar o proponer soluciones que puedan contrarrestarla; el momento de evaluación establece logros tanto positivos como negativos de las acciones, también mide los resultados obtenidos.

La práctica está dividida en dos etapas: la primera consiste en la elaboración de un diagnóstico comunitario, el cual se realizó con la aplicación de técnicas de investigación como: Entrevistas, encuestas, observación, entre otras, para

determinar la necesidad social, manifestaciones y sus agravantes, mismas indispensables para establecer el problema objeto de intervención. En la segunda fase se ejecutaron las alternativas de acción seleccionadas para contrarrestar la problemática identificada. El presente informe detalla el proceso realizado de la Práctica Profesional Supervisada, de la siguiente manera:

Capítulo 1

Describe características generales de la aldea, situación social, ambiental, económica, organizativa de la misma, la definición del problema de fondo, sus manifestaciones, agravantes, el problema objeto de intervención y la selección de alternativas.

Capítulo 2

Se refiere a todas las acciones realizadas en la etapa de ejecución de las alternativas, las cuales fueron planteadas en el plan de trabajo, con la finalidad de responder a la necesidad y/o problema identificado. Describe las actividades realizadas a nivel microrregional, con las cuales se persiguen los objetivos trazados en el plan general microrregional, también se detallan las acciones y/o actividades no planificadas.

Capítulo 3

En este capítulo se narra el análisis de las acciones ejecutadas, con el fin de valorar los logros, resultados positivos y negativos e impacto que se generó con las mismas, esto con la única finalidad verificar si se cumplieron los objetivos planteados al inicio de la Práctica Profesional Supervisada y evaluar si se contribuyó con las propuestas para resolver o minimizar el problema objeto de intervención identificado.

Por último se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y bibliografía del presente informe.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

General

Proponer soluciones para mejorar la economía de la población y promover la participación, organización y autogestión con el fin de que puedan ser actores de su propio desarrollo.

Específicos

- a. Organizar y motivar a los habitantes para que participen en las actividades programadas.
- b. Gestionar apoyo y conformar una red interinstitucional para capacitar sobre temas de Economía y Productividad, también sobre la elaboración de perfil para proyectos.
- c. Organizar actividades productivas, como: huertos verticales y prácticas de cocina.
- d. Realizar diversas actividades de concientización y promoción del mercado.

CAPÍTULO 1

CARACTERIZACIÓN GENERAL

ALDEA PEQUIXUL, SAN PEDRO CARCHÁ, A. V.

1.1 Aspectos generales

1.1.1 Historia

Según el relato de don Victoriano Maaz, vecino de Pequixul, hace aproximadamente 200 o 300 años, la aldea estaba inscrita en el Registro de la Propiedad como *Peqxiliq*, su significado en el idioma *q'eqchi'* es: *Peq*: piedra, *xiliq*, espanto o espíritu, piedra de espantos.

En el año 1 972 se reunieron los habitantes de toda la región de Tanchí Raxajá, con el objetivo de construir una escuela para la población. Por iniciativa del señor Pedro Maaz Coc, pionero y alcalde auxiliar de *Pequixul*, propuso al alcalde municipal en aquel tiempo, el señor Arnoldo Delgado, iniciar gestiones para que en la aldea se construyera una escuela, pues la que se planeaba construir se ubicaría en el centro de la región de Tanchí.

El 23 de octubre de 1 972, en acta se estableció que el señor Ramón Chub residente de la aldea donó 2 cuerdas de tierra, para el proyecto de construcción de una escuela, misma que fue hecha de paja, esta sufrió daños al ser quemada por inconformidad de algunos pobladores por no compartir la ideología sobre educación, no dándose por vencidos los líderes la reconstruyeron con madera recolectada de la montaña.

Roberto Barrientos Javier, fue el primer maestro de la escuela, quien al hacer un recorrido por la aldea, propuso que se llamará *Pequixul*, Piedra de animales, debido a la cueva que existe en el lugar. Tras el paso del tiempo los pobladores juntamente con los líderes buscaron apoyo con instituciones y personas particulares para que la aldea se desarrollará en los diferentes ámbitos; social, educación, salud y ambiental; lograron el paso de la carretera principal que comunica a los municipios cercanos, después que el proyecto fuera rechazado por las fincas en donde coincidían los planos, por lo que hoy en día la carretera hacia la Franja Transversal del Norte divide está aldea y permite su accesibilidad; actualmente se encuentra dividida en siete sectores.

1.1.2 Etimología

“*PEQUIXUL*, se divide en dos términos y por su significado en *Q’eqchi’* que es: *peq* que significa piedra y *xul* que significa animal o animales, entonces: piedras de animales.

Por narración de los ancianos, la aldea tiene una cueva la cual desde tiempos remotos llamaban *Pequixul*, en donde se escondían animales cuando los pobladores salían a cazar: cotuzas (*Dasyprocta puntata*), tepescuintles (*Cuniculus paca*), comadrejas (*Mustela*), taltuzas (*Orthogeomys grandis*), venados (*Odocoileus virginianus*), por lo que el nombre provino de esa cueva”.¹

1.1.3 Ubicación

“La aldea *Pequixul* se encuentra ubicada en el kilómetro 230 ruta al municipio de Chisec, a una distancia de 17 kilómetros de la cabecera municipal y a 14 kilómetros de la cabecera departamental.

Su extensión territorial es 0.3 kilómetros² con altitud de 1,465 metros sobre el nivel del mar, colinda al Norte con la aldea

¹Pedro Maaz. Entrevistado por [Delmi Zucely Maday Cucul Juc]. *Historia de la comunidad, primeros habitantes, reseña histórica*. [Aldea Pequixul, San Pedro Carcha, Alta Verapaz, Guatemala. 06 de febrero de 2 015]. [Archivo Word. Mis Documentos. Computadora personal de Delmi Zucely Maday Cucul Juc].

Sechaj, al Este con la aldea *Chilatz*, comunidades de Cobán; al Sur con el Caserío *Setuj* y al Oeste con el Caserío *Sepoc II Tanchí*, de San Pedro Carchá”.²

GRÁFICA 1 CROQUIS DE LA ALDEA PEQUIXUL



Fuente: Vitalino Maaz, facilitador comunitario. Año 2 015.

1.1.4 Vías de acceso

La carretera que comunica de Cobán hacia la aldea está pavimentada desde hace varios años, por lo que ha sufrido deterioros y se encuentra en mal estado, los agujeros obstaculizan el traslado de todo tipo de transporte. El acceso hacia la aldea de la Cabecera Municipal, es terracería, pero solo es transitable en época de verano.

La aldea de Pequixul está dividida en 7 sectores, las veredas y caminos de los sectores son transitables, los habitantes son los encargados de darles mantenimiento.

²Jaime Arcadio Caal Cuc. *Aldea Pequixul, San Pedro Carcha, Alta Verapaz*. 2 013. http://www.biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_3827.pdf. 12 de marzo de 2 015.

1.1.5 Población

En el año 2014 Vitalino Maaz, facilitador comunitario de Pequixul, realizó censo poblacional de manera conjunta con el personal Centro de Salud del municipio, que arrojó datos que reflejan que el total de población es de 1 759 habitantes entre hombres y mujeres, se registraron 8 nacimientos y 1 muerte en el 2 015, lo que da un total de 1 mil 765 personas distribuidas en 380 familias.

Existen 18 familias que no están censadas, 3 de ellas por ser nuevas y el resto solo alquilan viviendas debido a esas circunstancias no se encuentran registradas en el censo del año 2 014.

El noventa y ocho por ciento de la población pertenece a la etnia maya *q'eqchi'* y un dos por ciento es población no indígena, que ha inmigrado. El idioma que predomina en el lugar es el *q'eqchi'*.

CUADRO 1
TABLA POBLACIONAL

| Edad | Hombres | Mujeres | Total |
|--------------------------------|---------|---------|-------|
| Niños/as menores de 6 meses | 10 | 13 | 23 |
| Niños/as de 6 M < 1 A | 16 | 25 | 41 |
| Niños/as de 1 A < 2 A | 38 | 43 | 81 |
| Niños/as de 2 A < 4 A | 77 | 86 | 163 |
| Niños/as de 4 A < 5 A | 165 | 167 | 332 |
| No. De personas de 5 A < 10 A | 117 | 110 | 227 |
| No. De personas de 10 A < 15 A | 116 | 117 | 233 |
| No. De personas de 15 A < 49 A | 67 | 72 | 139 |
| No. De personas de 49 A < 54 A | 88 | 93 | 181 |
| No. De personas de 54 A < 60 A | 56 | 60 | 116 |
| No. De personas de + 60 A | 107 | 116 | 223 |
| Total | 857 | 902 | 1759 |

Fuente: Censo poblacional. Año 2 014.

1.2 Situación social

1.2.1 Vivienda

La mayoría de las viviendas están construidas de block, con techo de lámina, piso de concreto o entortado, un cuarenta por ciento tienen viviendas de madera con techo de lámina y piso de tierra, tienen como mínimo cuatro ambientes, el noventa por ciento de la población son propietarios de sus viviendas y terrenos, el resto son alquilados. Se registra hacinamiento en un cinco por ciento del total de la población. Según el censo del año 2 014, se estima un total de 353 viviendas.

1.2.2 Costumbres en fechas de siembra

En la aldea el tiempo de siembra inicia en el mes de abril, posterior a la época los habitantes se dedican a limpiar los terrenos. Un día antes de la siembra se realizan diversas actividades, si la familia es cristiana evangélica, realizan una oración dirigida por el pastor y diáconos de la iglesia a la que pertenecen y comparten un almuerzo.

Si la familia es católica se realiza también una reunión con los dirigentes de la iglesia católica (cofradía), y el respectivo almuerzo, al día siguiente se realiza la siembra. El tiempo de la cosecha es en octubre, se realiza también un almuerzo para convivir con toda la familia.

1.2.3 Servicios básicos

a. Energía eléctrica

El setenta por ciento de las viviendas tienen energía eléctrica, el treinta por ciento no tienen por el costo que representa; cuentan con alumbrado público desde el año 2 010, que fue instalado por iniciativa de la empresa DEORSA, es accesible en la mayoría de los sectores a pesar de la distribución de las viviendas, el sector 3 no

posee alumbrado público, debido a que se encuentra entre cerros, lo cual dificultó la instalación.

b. Agua entubada

La población carece del servicio de agua entubada, se abastecían del vital líquido de la recolección de la lluvia y en época de verano recurrían a los nacimientos que hay en el lugar, como también a la finca *Yaxbatz* y *Chichaib*. Un diez por ciento de la población compra agua purificada para consumo, el garrafón de agua tiene el valor de diez quetzales.

Durante la investigación realizada se observó que la población almacenaba el agua en tinacos, tanques, piletas y otros recipientes; al no contar con estos elementos la recolectaban de forma inadecuada, recolectándola en bolsas con costales, tambos o baños descubiertos donde había probabilidades que nacieran larvas y la utilizaban para uso diario o consumo. Los habitantes que tienen tinacos los han adquirido por sus propios medios, pues son familias que han emigrado del municipio de Cobán y son beneficiarios de los proyectos que otorga dicha comuna, el resto de familias no poseen por no tener apoyo alguno de parte de la Municipalidad.

En la aldea utilizan fosas sépticas para desechar las aguas residuales y/o aguas negras, por carecer del servicio de drenaje.

1.2.4 Medios de comunicación

a. Señal de cable satelital y telefonía móvil

Las empresas que brindan el servicio de señal de cable satelital son: Claro TV, el cual es más utilizada por calidad y costo, y Tigo, pero no tiene buena cobertura. Quienes cuentan con el servicio pagan una cantidad cómoda de cien quetzales mensuales. El

cuarenta y cinco por ciento de la población que tienen acceso al servicio de energía eléctrica son los que se benefician del servicio. En cuanto a telefonía celular Tigo es la empresa más utilizada por tener mejor señal.

b. Radio y medios escritos

Este es uno de los medios de comunicación que más frecuentan los habitantes, por alcance y cobertura, debido a que cuentan con la radio comunitaria, y el acceso que tienen pues al no tener energía eléctrica, utilizan aparatos con baterías. En la aldea no hay venta de periódicos a pesar de que son los medios escritos más frecuentes, los adquieren al viajar a las cabeceras tanto municipal como departamental, los más leídos son: El Diario y Prensa Libre.

c. Televisión

Un 45 por ciento de la población que cuentan con el servicio de energía eléctrica tiene acceso a este medio de comunicación.

1.2.5 Transporte

La aldea cuenta con transporte público, el servicio de microbuses extra-urbano de Pequixul a Cobán y a San Pedro Carchá. El valor del pasaje de la cabecera departamental es de cuatro quetzales, la ruta es asfaltada por lo que facilita el traslado a la aldea. También los habitantes pueden trasladarse en microbuses que van hacia los municipios de Chisec, Raxruhá, Fray Bartolomé de las Casas entre otros; el pasaje es de cinco quetzales. En la ruta circulan vehículos pesados y livianos, actualmente la carretera se encuentra en mal estado, por lo tanto debe conducirse con precaución.

1.2.6 Medioambiente

Habitantes y líderes han buscado soluciones para tratar la situación sobre el medioambiente, debido a que es un problema para la aldea, pues hay contaminación de basura en los alrededores de los diferentes sectores y existe una inadecuada recolección en las viviendas; anteriormente se hicieron hoyos para juntarla, pero por el deterioro del suelo, decidieron no hacerlos de nuevo. Por lo cual la mayoría de vecinos quema su basura, a pesar de que saben que esto contamina el medioambiente.

También existen problemas sobre el mantenimiento y cuidados para las fuentes hídricas principalmente por la contaminación de basura, lo que repercute en el uso y consumo del agua.

FOTOGRAFÍA 1

BASURA EN LA ALDEA



Tomada por: Delmi Cucul. Año 2 015.

1.3 Situación económica

1.3.1 Base económica

La base económica es la agricultura, los principales cultivos son: Café (*coffea arabica*), maíz (*Zea Mays*), frijol (*Phaseolusvulgaris L.*), cardamomo (*elettaria cardamomum*); con este último han tenido pérdidas por la plaga del *thrips*, también cultivan pimienta gorda (*pimienta dioica*), con este producto se tuvo conflictos debido al aviso nacional de ya no comercializarlo, por estar en peligro de extinción pero se organizaron los líderes de varias comunidades para asesorarse y elaborar un oficio dirigido a las instituciones correspondientes y evaluar sus opciones, pues argumentaron que comercializar el cultivo es parte de la fuente de ingresos.

La diversidad de cultivos son para comercialización y consumo, las actividades comerciales se realizan en diferentes aldeas aledañas, municipios como Cobán y Chisec del departamento de Alta Verapaz y también en Petén. Los habitantes se dedican a realizar trabajos no calificados, como: Albañilería y jornales por día. Aunque predomina la agricultura, cuando no es tiempo de siembra-cosecha, los pobladores emigran a buscar trabajo a diferentes lugares y fincas para llevar el sustento a su familia, un mayor porcentaje se desplaza al departamento de Petén, algunos trabajan como agentes de seguridad en la Capital del país.

Un mínimo porcentaje se dedica a negocios propios como: Tiendas de venta de productos de consumo diario, agropecuarios, molinos de nixtamal, talleres de enderezado y pintura, comedores, mientras que algunos al traslado de productos de un lugar a otro y los comerciantes que realizan sus actividades económicas en el mercado.

Se ha identificado al sector femenino en el área económica, desempeñan actividades como venta de tortillas y comida, también trabajan como empleadas domésticas por mes, lavan ropa por día en la aldea como fuera, para contribuir en la economía de su familia.

1.3.2 Utilidad de la tierra

La riqueza de la aldea se encuentra principalmente en la tierra, su fuente económica es la agricultura. El área es rocosa y boscosa, cuenta con una diversidad de árboles como pino, palos de aguacate, liquidámbar, pimienta. Estos últimos los utilizan como leña para consumo y como materia prima.

El suelo es fructífero, húmedo y orgánico que permite la diversidad de cultivos.

1.4 Recursos

1.4.1 Recursos naturales

a. Nacimientos

En la aldea hay cuatro nacimientos de agua que abastecen a la población durante el verano, están ubicados en los sectores siete, tres y uno, no reciben ningún mantenimiento de parte de los pobladores, los comités de agua y salud han sido los encargados de velar porque estos no tengan basura, pero es difícil de controlar debido a que la gente no ha puesto de su parte; tampoco son conscientes de que es importante y necesario para sus familias.

FOTOGRAFÍA 2

NACIMIENTO DE AGUA, SECTOR UNO



Tomada por: Delmi Cucul. Año 2 015.

b. Sumideros

En la extensión de la aldea se ha verificado la existencia de ocho sumideros ubicados en los diferentes sectores. Unos han crecido en diámetro en los últimos años, algunos pobladores los utilizan para depositar la basura, pero no de manera correcta porque no clasifican la basura que colocaran en ellos. La aparición de siguanes representa que algunos espacios no puedan ser utilizados para siembra de cultivos.

Unos están situados en las orillas de los caminos, no tienen ninguna señalización, por lo cual para los habitantes representan un peligro al momento de transitarlos.

c. Cuevas

Existen dos cuevas, el nombre de la aldea provino de una de ellas, en la cueva *Pequixul* años anteriores realizaban ceremonias mayas, por sacerdotes de diferentes lugares del departamento. La cueva se encuentra en propiedad privada, para visitarla hay que pedir autorización con el propietario y la guía de los líderes.

Anteriormente el terreno le pertenecía a la aldea, pero un señor se adueñó del mismo, apropiándose de la cueva, está ubicada en el área boscosa entre los cerros, el camino para llegar a ella es muy riesgoso, pues no existe una vereda que conduzca al lugar, sino que hay que abrir paso entre los matorrales.

También hay una cueva que está ubicada en el terreno de la familia Maaz, tiene una extensión de seis metros, los minerales destilan agua por lo que normalmente casi siempre se mantiene húmeda.

1.4.2 Recursos físicos

a. Cementerio

Se encuentra ubicado en el sector dos, por iniciativa de los primeros pobladores se fundó el cementerio y en él una ermita llamada *Mexapeq* que significa *mex*: mesa y *peq*: piedra; mesa de piedra; los habitantes pueden usarlo cuando lo necesiten, solo piden autorización al órgano de coordinación.

Las familias que emigran de otras aldeas o municipios dan una colaboración de trescientos quetzales, para mantenimiento de la infraestructura y también el derecho de usar el cementerio, deben participar cuando se planifica hacer limpieza del mismo, los encargados de velar por el mantenimiento del recurso físico son: Órgano de Coordinación y cabecillas de tierra.

FOTOGRAFÍA 3

CEMENTERIO Y ERMITA DE LA ALDEA



Tomada por: Delmi Cucul. Año 2 015.

b. Centro de Convergencia

La aldea cuenta con centro de convergencia y consta de dos ambientes, uno para atención médica de manera privada y donde se almacena la medicina, está construido de block y piso de concreto con techo de lámina; el otro espacio es utilizado para pesar y tallar niños el cual está hecho de madera con techo de lámina y piso de concreto; cuentan con energía eléctrica, hay una cocina que se utiliza cuando las señoras reciben algún tipo de capacitación sobre manipulación de alimentos.

Desde el mes de noviembre del año 2 014 no reciben ningún tipo de asistencia médica en la aldea, por la situación actual que se vive en la mayoría de comunidades del municipio debido al bajo presupuesto para el Ministerio de Salud y la inexistencia de la presencia de las prestadoras de salud.

Esto afecta sin duda a la población, anteriormente realizaban visitas mensuales para pesar y tallar a niños por parte del Centro de Salud, actualmente solo comadronas y facilitador comunitario son los que de alguna manera brindan apoyo con sus conocimientos

médicos a la población, en la atención de partos, colocación de sueros intravenosos, atención a las enfermedades comunes, entre ellas: Fiebre, tos, diarrea y neumonía.

A pesar del bajo presupuesto que maneja el Ministerio se tiene contemplado desde el mes de abril iniciar una jornada de vacunación en el municipio, el cual se anunció en la reunión ordinaria del Consejo Municipal de Desarrollo del mes de marzo.

c. Escuela

La aldea cuenta con un edificio escolar, ubicado en el sector 1, en la escuela se imparte educación primaria y preprimaria, hay 14 maestros que dan clases en ambos niveles.

La escuela tiene un salón para usos múltiples en su interior, cuenta con sanitarios adecuados para los niños, escritorios y pizarrones. Hay un grado que no tiene aula formal, se imparten las clases en una galera. También algunas ventanas no tienen vidrios.

Utilizan el edificio del instituto básico para cubrir algunos grados, pues las instalaciones no cubren todos los grupos escolares, actualmente hay dos aulas que se encuentran en construcción, las mismas se iniciaron hace dos años con financiamiento del aporte de gratuidad del Ministerio de Educación y el antiguo Órgano de Coordinación, por falta de recursos no se han podido terminar, a pesar que se ha recaudado un aporte de veinticinco quetzales por persona.

FOTOGRAFÍA 4

CONSTRUCCIÓN DE LAS AULAS



Tomada por: Delmi Cucul. Año 2 015.

d. Instituto de Educación Básica de Telesecundaria

Se imparte enseñanza básica en jornada vespertina, hay aproximadamente doscientos estudiantes, que son de la aldea y de lugares circunvecinos. Los jóvenes para continuar su preparación académica del nivel diversificado; deben migrar a centros educativos de Cobán.

Las instalaciones del instituto básico están en buen estado, tiene 5 aulas formales, 1 en construcción, servicios sanitarios, un tinaco que abastece de agua y una pila para servicio de los jóvenes, aunque los líderes y dirigentes del establecimiento han considerado ampliar el edificio.

e. Mercado

La aldea cuenta con un mercado, está ubicado en el sector uno; los días de mercado son los lunes, miércoles y viernes, en los días de comercio no solo venden las señoras de la aldea, sino que dan espacio para las/los comerciantes de otras aldeas. Hay locales que algunos vecinos de la aldea construyeron, la mayoría de negocios

son venta de productos de consumo diario, artículos varios, frutas, verduras y una carnicería.

El Órgano de Coordinación en conjunto con los líderes han considerado en trasladar el mercado a otro espacio del mismo sector y construir un nuevo edificio. El lugar que ocupa actualmente será utilizado para levantar un salón comunal o bien ampliar las instalaciones del instituto básico.

Se ha considerado este proyecto, debido a que los comerciantes que tienen sus negocios allí establecidos, no aportan ningún monto como colaboración para el mantenimiento del mismo; también para reestablecer el control; pues algunos locales han sido vendidos por la cantidad de tres mil quetzales aproximadamente. Mismos que parecen haber sido negociados en dos o tres ocasiones o bien se han dado en alquiler; por lo tanto reconocen que para la aldea no hay beneficio tanto económico y productivo, pues las señoras venden sus productos a precios elevados para cubrir los pagos de alquiler.

Señoras beneficiarias de este espacio de comercialización indicaron que es de provecho para ellas y sus familias; pues de no existir tendrían que viajar a Cobán a vender pero no se les permite por ser de otro municipio y si van a la cabecera de su municipio está muy retirado.

Los líderes de la aldea tienen iniciativa para realizar el proyecto, pero no cuentan con el tiempo ni asesoría para iniciar el proceso de perfilación, gestión y ejecución.

FOTOGRAFÍA 5 PLAZA DE MERCADO



Tomada por: Delmi Cucul. Año 2 015.

f. Radio comunitaria

Existe una radio comunitaria, funciona desde hace 6 años, fue creada por iniciativa de un pastor de la iglesia Nazareno *Q'eqchi'*, pertenece a una asociación de radios comunitarias del departamento, se sintoniza en la frecuencia 104.3 FM se llama Stéreo la Paz.

Cuenta con edificio propio que los vecinos de la aldea construyeron desde hace 3 años, según escritura pública el terreno está a nombre de la radio comunitaria, el cual pertenecía a un área verde. Desde que se estableció, los principios eran cristianos evangélicos por lo tanto los mensajes y la música que se transmitía estaban basado en los mismos, con el paso del tiempo se volvió una radio popular. El idioma en el que difunden las diferentes programaciones es en *q'eqchi'*.

Tiene una cobertura muy amplia en la región, específicamente en Chisec, A.V., Ixcán, Playa Grande, la Zona Reina y Chiapas, México. Los gastos que genera se cubren con las donaciones que

realizan los vecinos y de los ingresos que tienen por los anuncios que transmiten, los costos varían desde veinticinco hasta doscientos quetzales; por algún tipo de charla cobran veinticinco quetzales por hora.

La programación que transmiten está dirigida por locutores voluntarios, su programación diaria da inicio a partir de las 4:00 a.m. hasta las 10:00 p.m.

g. Iglesias

La religión que predomina en un ochenta por ciento es la cristiana evangélica. Existen 6 iglesias (Nazareno *q'eqchi'*, Asambleas de Dios, Nueva Jerusalén, Carismática y una Iglesia Católica), están construidas de block, piso de concreto y techo de lámina, tienen su respectivo servicio sanitario y tienen hoyos para el almacenamiento de los desechos.

En el sector uno se encuentran dos iglesias cristianas y la católica, la iglesia Nazareno está en el sector cuatro. Los pastores y líderes de las iglesias católicas residen en la aldea.

1.4.3 Instituciones gubernamentales y no gubernamentales

Actualmente la única Institución No Gubernamental con presencia en el municipio y en la aldea es Plan Internacional, específicamente el sector de Educación en los niveles de preprimaria, primaria y básico, con becas estudiantiles, para el año 2 015 se becaron a 4 niños. Años anteriores brindaba capacitaciones para mujeres sobre manipulación de alimentos, charlas sobre aseo e higiene personal, planificación familiar y talleres para jóvenes, en el año 2 013 regalaron útiles escolares a todos los niños de la escuela. Visitan la aldea de manera irregular.

Se estableció una organización de jóvenes desde el 2 013 el cual tenía el nombre de Consejo Comunitario de Desarrollo para niños (COCODITOS), el objetivo era dar espacio para que la niñez y juventud de la aldea tuvieran participación en las acciones y decisiones de solución a las necesidades y/o problemas que determinaran, esencialmente para ambos sectores, durante el año 2 015 no funcionó de forma estable, sin embargo, la presidenta participó mensualmente en reuniones y capacitaciones que se realizaron por la institución.

La aldea no recibe apoyo alguno de parte de la Municipalidad de San Pedro Carchá, el Alcalde los visitó hace dos años, no hay presencia de ningún representante de la comuna. Algunos vecinos de Cobán son los que tienen apoyo de la Municipalidad, en programas como la bolsa segura, fertilizantes, tinacos y láminas, por medio del Ministerio de Desarrollo (MIDES). A partir del mes de marzo del año 2 015, se inició la recolección de documentos para ingresar algunos grupos en los programas sociales para beneficiar a la aldea, pues antes no se había tomado en cuenta, la encargada de los programas es Margarita Batz.

Anteriormente recibieron apoyo con charlas y capacitaciones de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), sobre manipulación de alimentos pero al terminar el tiempo del programa ya no hubo presencia de la institución.

El Ministerio de Educación apoya con el financiamiento de la refacción escolar de los niños y los útiles escolares que se les entrega anualmente, en el año 2 014 brindó una contribución económica de setenta y cinco mil quetzales como aporte de gratuidad, con el cual se inició la construcción de dos aulas del edificio de la escuela.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, del Centro Universitario del Norte (CUNOR) tiene presencia en el lugar con dos estudiantes de la carrera de Trabajo Social, quienes realizan la Práctica Profesional Supervisada (PPS), durante los meses de febrero a octubre del año 2 015.

1.5 Organización comunitaria

1.5.1 El Consejo Comunitario de Desarrollo

Está conformado por la asamblea general y los miembros del Órgano de Coordinación, el cual está integrado por 13 personas, se encuentran formalmente autorizado y legalizado por las autoridades correspondientes.

CUADRO 2
ÓRGANO DE COORDINACIÓN

| Nombre | Cargo |
|-----------------------|---------------------|
| Abelino Batz Choc | Presidente- alcalde |
| Lorenzo Seb Coy | Vicepresidente |
| Victoriano Maaz Guitz | Secretario |
| Santiago Cucul | Tesorero |
| Domingo Chub | Vocal 1 |
| Leonardo Coc | Vocal 2 |
| Rogelio Coc | Vocal 3 |
| Carmen Paola Chavez | Vocal 4 |
| Victor Manuel López | Vocal 5 |
| Victor Caal | Vocal 6 |
| Ana Carolina Tut | Vocal 7 |
| Samuel Tot | Vocal 8 |
| Antonio Caal | Vocal 9 |

Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

1.5.2 Alcaldes auxiliares

Son cuatro alcaldes auxiliares, dos hombres y dos mujeres; quienes también fungen el cargo de mayores; son los encargados de dar acompañamiento a todas las organizaciones y también de intervenir con consejos cuando hay problemas en las familias.

1.5.3 Comités

La aldea cuenta con 9 organizaciones entre las cuales se pueden mencionar:

a. Comité de seguridad local o de prevención de violencia

Velan por la seguridad, realizan jornadas de vigilancia, si algún extraño se encuentra en la aldea se encargan de indagar quién es e informar a la población.

b. Comité femenino o comité de mujeres

Trabajan con las mujeres de la aldea y en beneficio de ellas, realizan actividades como celebración del día de la madre, si llega algún proyecto para la comunidad específicamente para este sector, se encargan de organizarlas.

c. Comité de salud

Trabajan en pro de la salud de la población, se encargan de velar por el trabajo del facilitador comunitario y de las comadronas, actualmente no cuentan con apoyo del centro de salud ni de las prestadoras de este servicio, por lo tanto están pendientes, cuando hay convocatoria para tratar este tema y las propuestas que da el Ministerio de Salud.

d. Comité de campo

Velan por el mantenimiento y buen uso del campo de fútbol.

e. Comité de agua

Son encargados de realizar gestiones ante las instancias municipales para obtener tener el servicio y trabajan por el mantenimiento de los nacimientos que hay en la aldea.

f. Comité de consejo educativo

Está integrado por los padres de familia, son los encargados de velar por el mantenimiento de la infraestructura del edificio, tienen bajo su responsabilidad el manejo de fondos que da el Ministerio de Educación para la refacción escolar, ellos coordinan la preparación de la misma y otras actividades como la entrega de útiles escolares. Trabajan en conjunto con la directora y los maestros de la escuela, sin embargo, no comparten la ideología en algunas situaciones, pues este comité es autoritario.

g. Comité de deportes

Son los que planifican y coordinan actividades deportivas con fines recreativos y convivencia para la aldea, realizan dos campeonatos al año, el de verano donde participan los 7 sectores de la aldea (dura aproximadamente un mes inicia a finales de abril y culmina a finales de mayo), los encuentros deportivos los realizan los fines de semana por la tarde; y el de invierno que se realiza en el mes de septiembre, donde participan comunidades aledañas.

h. Comité de cabecillas de tierra

La integran las personas más adultas que han habitado durante toda su vida en la aldea, para conocer cuáles son las colindancias, se encargan de resolver juntamente con el Órgano de Coordinación cuando hay conflictos por tierras entre los vecinos.

i. Comadronas y el facilitador comunitario

En la aldea hay dos comadronas, una de ellas reside en el lugar y la otra vive en el Caserío Sepoc II, Tanchí. Ambas están registradas ante el Centro de Salud del municipio, son las encargadas de estar al servicio de las señoras que se encuentran en estado de gestación, controlan y velan su embarazo hasta

atender el parto, también de atender a los niños y niñas cuando presentan síntomas de enfermedades comunes.

El facilitador comunitario junto con las comadronas son los encargados de asistir a las reuniones que realiza el centro de salud, también atienden a personas para aplicar sueros intravenosos e inyectar a las personas cuando están enfermos y no pueden ir al centro de salud de Cobán u Hospital Regional.

j. Comité de Coordinación Local de Reducción de Desastres (COLRED)

Son los encargados de velar si existe algún riesgo para la población cuando se dan tormentas eléctricas, deslaves, derrumbes o accidentes por estas causas, debido a que el territorio es boscoso y rocoso, esto es importante, pues las viviendas están en medio de cerros. Los miembros reciben capacitaciones por parte de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED).

Los comités están conformados de manera tradicional, presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y vocales. Cada comité u organización comunitaria tiene la responsabilidad de trabajar en pro del desarrollo de la aldea, en los diferentes comités se presenta igualdad de género.

Es importante recalcar que de todos los integrantes de los diferentes comités no todos se encuentran activos, sin embargo hay participación de un 50 por ciento del total; las diferentes organizaciones se eligen cada año.

1.5.4 Proyectos culminados y en gestión

Desde hace 2 años con el fondo de gratuidad que dio el Ministerio de Educación que ascendió a un monto de setenta y cinco mil quetzales, iniciaron la construcción de dos aulas para la escuela, mismas que a la fecha están inconclusas.

La obra fue valorada en ciento veinticinco mil quetzales. Para cubrir este proyecto fue indispensable que la población, principalmente los padres de familia dieran una colaboración de veinticinco quetzales, el recurso financiero con el que contaban no fue suficiente para terminar la construcción por lo que aún se encuentran en procesos de gestión para finalizarla.

Los líderes actuales han pensado en realizar gestiones para promover el desarrollo de la aldea, entre estos se pueden mencionar:

- a. Agua entubada y saneamiento (aljibes y letrinas).
- b. Culminar aulas y dar mantenimiento a la infraestructura de escuela e instituto.
- c. Manejo y mantenimiento de la basura.
- d. Buscar proyectos que apoyen en cuanto a salud.
- e. Construir y/o mejorar el mercado.

Los líderes actuales no han realizado ninguna gestión o indagación sobre los proyectos que tienen pensado, pues no cuentan con asesoría o una guía para saber cómo iniciar el proceso.

1.5.5 Capacitaciones

Desde hace 3 años los líderes no han recibido capacitaciones sobre las funciones que deben desempeñar, previo a este tiempo, recibían formación de parte de algunas instituciones que tenían presencia en la aldea, tales como *Chol Ixim*, los capacitaban sobre

funciones y formas de cómo organizarse, también Plan Internacional quien los instrúa sobre diferentes temas, enfocado a sectores de mujeres, jóvenes y niños.

1.5.6 Fortalezas y debilidades

Dentro del liderazgo se encuentran fortalezas y debilidades que se manifiestan en los líderes activos, reflejado en un cincuenta por ciento.

CUADRO 3 FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN EL LIDERAZGO

| Fortalezas | Debilidades |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Participación de los líderes activos • Perseverancia • Ayuda mutua • Igualdad de género • Toma de decisiones por unanimidad • Comunicación • Acompañamiento en diferentes actividades • Accesibilidad | <ul style="list-style-type: none"> • No hay asistencia del total de líderes en reuniones o actividades • Poca comprensión entre ellos • Cuando hay inconformidades se pierde el respeto • Se manifiestan conflictos para hacer alguna acción • Los líderes no se mantienen porque trabajan fuera de la aldea |

Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

1.6 Operacionalización de la problemática

1.6.1 Problemas encontrados

a. Inexistencia del servicio de agua entubada

Este es el principal problema en la aldea, porque dificulta la forma de vivir de la población, en la higiene de ropa y útiles personales, preparación de alimentos, cuidado de utensilios para cocina y aseo de sus hogares. Pero repercute especialmente en la salud (infecciones intestinales, parásitos, cólera y otras); durante el

2 015 se detectaron 35 casos relacionados a estas enfermedades en niños menores de 10; pues son los más vulnerables por los hábitos inadecuados de higiene y alimentación. Según el registro de enfermedades comunes del facilitador comunitario, algunos han sido atendidos en el centro de convergencia pero al presentarse más graves los han trasladado al hospital de Cobán.

A pesar de que han recibido capacitaciones las personas no ponen en práctica métodos de purificación para consumo de manera saludable, en el año 2 015 no hubo intervención del centro de salud del municipio para fortalecer estos conocimientos.

b. Inexistencia de proyectos de aljibes o tinacos para almacenar el vital líquido

El ochenta por ciento de las familias no poseen tinacos o aljibes para almacenar el agua que utilizan para consumo e higiene personal y del hogar, el agua la guardan en recipientes como: Toneles, pilas, tambos; también en lugares inadecuados como bolsas de nylon reforzadas con costales.

Los vecinos han gestionado este tipo de proyectos en años anteriores, pero hasta el momento no han tenido una respuesta favorable de parte de la comuna, tampoco han realizado acciones con otras instituciones para gestionar, el noventa por ciento de la población ha construido cajas de block para almacenar el agua.

c. Medioambiente

En la aldea no hay un lugar específico para acumular la basura, es notario que la desechan en cualquier lugar, porque no conocen de métodos adecuados. Anteriormente se habían excavado hoyos en un área aledaña al campo de fútbol de la aldea, como uso

comunitario, pero no se tomaron las medidas necesarias para depositarla, el suelo se ha deteriorado por la cantidad de hoyos que se han hecho, por lo tanto el actual Órgano de Coordinación propuso a los vecinos que cada uno se hiciera responsable de la basura que acumularan.

Para algunos vecinos es más factible quemarla, tirarla en terrenos baldíos y depositarla en hoyos que hicieron en sus terrenos. Los desechos orgánicos los utilizan como abono, no de manera adecuada pues solo la amontonan en un determinado lugar, en la misma se ven moscas porque solo se pudre.

d. Baja economía y fuentes de empleo

Los pobladores tienen como principal fuente de economía la agricultura, pero cuando no es tiempo de cosecha, se ven obligados a buscar otras alternativas de ingresos, migran a otras aldeas, fincas, municipios y departamentos, como jornaleros o albañiles para el sustento a su familia. Las mujeres se ven obligadas a buscar oportunidades y espacios para generar un ingreso adicional. A esta situación se suma el alto costo de la canasta básica.

e. Reubicación del mercado

Últimamente se han dado conflictos con los líderes y los propietarios de los negocios establecidos en el mercado, debido a que los locales han sido vendidos o alquilados y solo se benefician los dueños; por lo que hay discordias entre ellos.

Argumentaron los líderes que no se generan beneficios para la aldea, porque los propietarios de los negocios existentes en el lugar venden a precios elevados y por ende no llega mucha gente, sin embargo, han considerado reubicar el mercado para que tenga

mejor utilidad y provecho por parte de los pobladores de la aldea y de aldeas vecinas y que los únicos encargados de los locales sean los líderes.

Entre vecinas y negociantes hubo una tergiversación de información, pues consideraron que lo iban a quitar, por lo cual manifestaron no estar de acuerdo, porque les genera fuentes de ingreso.

f. No hay atención médica en el centro de convergencia

Desde el mes de noviembre del año 2 014 no hay atención médica en la aldea, a partir de que las prestadoras de salud dejaron de trabajar, tampoco el Centro de Salud del municipio ha podido brindar este servicio. Las instituciones que apoyaban eran Tula Salud y FUNDAMENO, con financiamiento extranjero.

g. Salón comunal

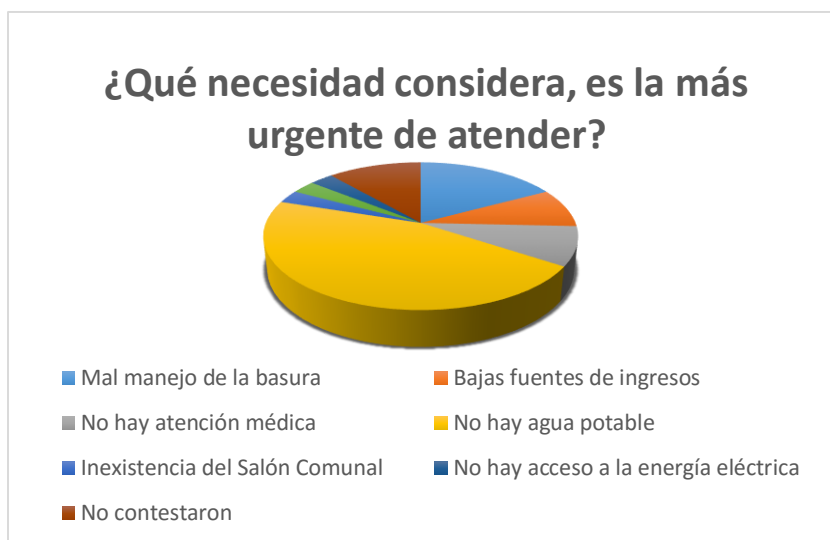
Los líderes informan que no tienen este recurso físico para realizar las reuniones, las asambleas ordinarias se efectúan en el mercado o en el salón de la escuela. Las reuniones extraordinarias las realizan en el centro de convergencia pero no existe privacidad, pues los vecinos se enteran de todo lo que se trata.

Al momento de considerar la construcción del salón son conscientes de que será un proceso largo y se necesita realizar varias gestiones y no cuentan con la experiencia necesaria para hacerlas.

La población reconoce que es necesario tener este espacio por lo cual manifestaron colaborar si fuera necesario y apoyar en todo sentido para obtener este proyecto.

GRÁFICA 2

NECESIDADES Y/O PROBLEMAS ENCONTRADOS



Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

La opinión de los habitantes de la aldea es fundamental por tanto se consideró aceptable y certera, pues padecen los problemas y/o necesidades. Se tomó una muestra para aplicar los instrumentos y determinar cuáles son los problemas que más afectan a la población.

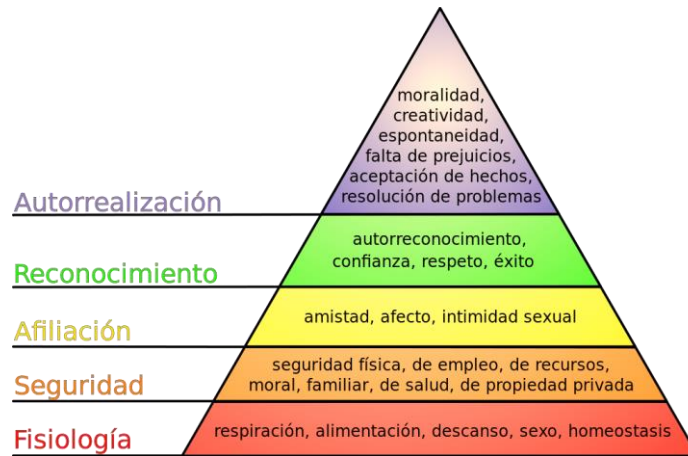
1.6.2 Necesidad social

“Abraham Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados. La clasificación de la jerarquía se representa de la siguiente manera:”³

³ Marly Flavia Cavia Ramos. Teoría de las necesidades de Maslow, 2 008. <http://es.slideshare.net/MarlyFlaviaCaviaRamos/teora-de-las-necesidades-de-maslow-27833208> (27 de abril de 2 015).

GRÁFICA 3

PIRAMIDE DE NECESIDADES DE ABRAHAM MASLOW



Fuente: C.A. Disponible en:

<http://es.slideshare.net/MarlyFlaviaCaviaRamos/teora-de-las-necesidades-de-maslow-27833208>, 27 de abril de 2015.

Son muy evidentes las necesidades sociales de la aldea, pues impiden el desarrollo tanto individual como colectivo, pero se identificó la siguiente:

a. Seguridad

Los habitantes de la aldea mostraron tener necesidad de seguridad de empleo, la principal fuente económica es la agricultura, tanto hombres como mujeres, al no estar en tiempo de cosecha, tienen que emigrar a departamentos, municipio y/o fincas para poder tener sustento para sus familias. Un treinta por ciento de las mujeres trabajan como vendedoras de tortillas, alimentos preparados, empleadas domésticas, también un cinco por ciento atiende negocios propios como tiendas, molinos de nixtamal y son comerciantes en el mercado.

Sin embargo, consideran que no son suficientes los ingresos que tienen para sobrevivir, además los diferentes gastos que deben suplir como la educación, salud y algunos servicios básicos.

1.6.3 Problema de fondo

La desatención que tiene la aldea de parte de instituciones públicas y privadas, para promover el desarrollo social, ambiental y económico.

En la aldea no hay presencia de instituciones públicas y privadas que los apoyen, sin embargo solo se menciona el aporte que realiza la Plan Internacional; quien dan apoyo con becas estudiantiles y un mínimo aporte en el mantenimiento de la infraestructura de la escuela.

1.6.4 Manifestaciones

- a. Falta de desarrollo de capacidades de los líderes de la aldea, para proponer planes, programas y proyectos.
- b. No hay atención de parte de la Municipalidad, al ser la entidad principal encargada de velar por las principales necesidades y/o problemas de la población.
- c. La población se muestra indiferente a los cambios que se puedan realizar, debido a la falta de credibilidad que tienen por ser engañados con falsas promesas.
- d. El conformismo al que está sujeta la población, por no tener apoyo.

1.6.5 Agravantes

- a. Planificar proyectos que no son de urgencia, sin tomar en cuenta los recursos necesarios, tanto financieros como humanos.
- b. La inaccesibilidad a los principales servicios básicos incitan enfermedades comunes, tales como: Diarreas e infecciones intestinales.

- c. No hay aceptación por parte de la población para proponer cambios así lograr el desarrollo de la aldea.
- d. La población está conforme al vivir en un lugar con contaminación ambiental que provoca insalubridad y sin ningún tipo de capacitación técnica.
- e. No existe promoción del desarrollo individual como colectivo para crear acceso a una economía estable.

1.6.6 Definición del problema objeto de intervención

La definición del problema objeto de intervención es “Delimitar que aspectos de una necesidad social son susceptibles de modificar con nuestra intervención profesional”.⁴

CUADRO 4 ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

| Problemas | Criterios | Ponderación | tiempo | Recursos | Interés por participar | Equidad de género | Total |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------|----------|------------------------|-------------------|-------|
| Mal manejo de la basura | Poco: 3 Más o menos: 2 Mucho: 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| Bajas fuentes de ingresos | Poco: 3 Más o menos: 2 Mucho: 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| No hay atención médica | Poco: 3 Más o menos: 2 Mucho: 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| No hay agua potable | Poco: 3 Más o menos: 2 Mucho: 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 |
| Inexistencia del salón comunal | Poco: 3 Más o menos: 2 Mucho: 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| No hay acceso a la energía eléctrica | Poco: 3 Más o menos: 2 Mucho: 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |

Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

Rango: 01 a 06 > Posibilidad, 07 a 12 < Posibilidad

⁴ Tobón, María Cecilia. *La práctica Profesional Supervisada del Trabajador Social*, Buenos Aires, Argentina, Editorial HV, año 1999.

El problema objeto de intervención de la aldea se dedujo, a la Escasa promoción del espacio de comercialización y oportunidades para las mujeres y jóvenes hacía un desarrollo económico sostenible. Al tomar en cuenta que uno de los objetivos del desarrollo comunitario es el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes, al crear espacios u oportunidades para promover la participación, capacitación y formación de las mujeres, jóvenes, niños; también potenciar sus habilidades como capacidades.

1.7 Selección de alternativas

En relación al desarrollo económico, se consideró oportuno promover las habilidades o capacidades de las mujeres y jóvenes; al crear visiones empresariales a mediano y largo plazo, a través de capacitaciones de productividad, gestión de cursos básicos productivos, instrucciones sobre el buen manejo de los recursos disponibles, gestión de talleres sobre empoderamiento económico y actividades comerciales e iniciar el proceso de perfilación de proyecto para un nuevo mercado.

También se planteó la alternativa de promocionar el mercado al conocer la baja afluencia que este tenía en los días de plaza ya establecidos, y con la investigación diagnóstica se recabó información de algunos comerciantes al hacer referencia que es una fuente de ingresos, beneficiándolos por la cercanía a sus aldeas, igualmente de amas de casa que lo frecuentan.

El limitado acceso a fuentes de ingresos que estabilizan la calidad de vida de la población, fue el impulso para seleccionar dichas alternativas.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Proyecto Mejorando en acción

2.1.1 Actividades con lideresas y mujeres

a. Huertos

Se realizó la gestión pertinente al Ministerio de Agricultura Ganadería y alimentación (MAGA) para implementar en la aldea el programa de huertos verticales o *cadars* como lo reconoce la institución, el cual es identificado con tal nombre, porque sigue una línea descendente, se inicia al crear un huerto comunitario y de éste los huertos familiares. Al realizar estas acciones el objetivo fue promover la participación del sector femenino en actividades productivas para garantizar la seguridad alimentaria y nutricional, ingresos económicos y agricultura comunitaria.

Al obtener una respuesta favorable se hizo la convocatoria en asamblea general, para lo cual se tuvo la participación y compromiso de 21 mujeres, dentro de ellas las integrantes del comité de mujeres.

El apoyo que se aprobó fue de semillas y la asesoría técnica, los requisitos para implementar el programa en conjunto con el Ministerio fueron: Fotocopia del Documento Personal de Identificación (DPI), además del compromiso entre institución, trabajadora social y beneficiarias; el programa se basó en diferentes etapas:

- a. Búsqueda de un lugar apropiado para iniciar el programa, en distintas reuniones se constató que las participantes no contaban con espacios disponibles, por motivos de siembra; se manifestó esta limitante a los líderes, para lo cual se determinó en conjunto que se utilizaría un espacio que pertenece a la comunidad, a un costado del campo de fútbol.
- b. Se limpió el espacio donde se implantaría el huerto, ese mismo día se recibió la asesoría técnica del personal del MAGA, esto con el fin de dar inicio a lo programado. Para la inducción se otorgaron semillas de rábanos, remolachas, acelga, espinaca, chile jalapeño, brócoli, coliflor, repollo y cilantro, esto para sembrarlo en el área destinada; también semilla de pepino y *cucúrbita* (güicoy) para que iniciaran su huerto familiar en sus casas.

El técnico de la institución impartió la asesoría para que al momento de sembrar, se tomara en cuenta la información, resaltó que era necesario conocer antes iniciar un huerto, cuáles eran las condiciones del suelo y clima del lugar para saber qué era lo que mejor se adecuaba para evitar pérdidas en esfuerzo, cantidad y tiempo.

Se aprovechó la oportunidad para impartir instrucciones a las participantes sobre el tema de siembra básica y agricultura primaria para vivir sanos, en la cual se les informó sobre los beneficios de ciertas hortalizas e importancia de la participación, organización, coordinación; al hacer estas prácticas de agricultura, así mismo impulsar la seguridad alimentaria-nutricional en las familias.

Se compartió con las participantes información sobre la manipulación de los alimentos, principalmente de los que se sembrarían, con el fin de aprovechar todo el producto (fruto, hojas, tallos y raíces).

En dicha actividad participaron 24 mujeres y la metodología utilizada fue participativa (teórica-práctica), facilitó el aprendizaje el que se impartiera en el idioma *q'eqchi'*.

- c. Se coordinó con las participantes que los días martes y viernes se trabajaría el huerto durante la mañana pero habrían ocasiones en que sería necesario reunirse por la tarde, por ejemplo cuando se trasplantaran algunos cultivos.

De lo cultivado se cosecharon 4 veces rábanos y cilantro, también lechugas, repollos, brócoli y chile jalapeño; mismos que se vendieron en los días de mercado y se les dio a las señoras para consumo. De lo que se vendió se recaudaron setenta y cinco quetzales, este fondo se utilizó para comprar más semillas.

Este proyecto de huerto se realizó tanto a nivel comunitario como familiar; también se implementó en las otras tres comunidades que conformaron la microrregión, con el mismo procedimiento y con el apoyo de la institución.

FOTOGRAFÍA 6

COSECHA



Tomada por: Delmi Cucul. Año 2 015.

b. Capacitaciones

1. Cuidados del medioambiente

Dentro de las actividades programadas en el plan de trabajo, el tema de medioambiente tuvo de igual forma atención, el manejo de los residuos o desechos era observable e inadecuado. Por lo cual se consideró necesario brindar información de los desgastes y contaminación que sufre nuestro ecosistema, principalmente en la aldea al notar que tenían hábitos sobre el tema.

Se gestionó el apoyo con el MARN para impartir una capacitación que respondiera a la problemática, tener y manejar conocimientos sobre el mismo es de vital importancia, no solo para los líderes, sino para la población en general, a dicha capacitación asistieron solo lideresas.

La capacitación se planificó a nivel microrregional, pero solo las lideresas de la aldea Pequixul asistieron.

2. Desarrollo Integral de las Mujeres

Se tomó como actividad de apertura para la práctica la celebración del Día Internacional de la Mujer, fue promocionado por las practicantes de Trabajo Social, miembros del Órgano de Coordinación y comité de mujeres. Se impartió una charla sobre la situación actual de la mujer guatemalteca, como tema central, con subtemas, entre los cuales: La mujer y su desarrollo, marco legal de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos de las mujeres; con apoyo y material didáctico proporcionado por la SEPREM.

Para realizar dicha actividad fue necesario que se tradujera la información de la capacitación para que se comprendiera la temática, la misma se evaluó de forma grupal y participativa con métodos ilustrados a modo de obtener la participación de todas las asistentes tanto alfabetas como analfabetas, la dinámica utilizada facilitó la colaboración de las presentes; se realizaron dinámicas para motivar a las mujeres, al final se compartió un refrigerio con todas las participantes.

En la actividad participaron alrededor de 90 mujeres (adultas y de la tercera edad, señoritas, niñas); también asistieron hombres, jóvenes y niños, se realizó en el salón de usos múltiples de la escuela.

FOTOGRAFÍA 7

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER



Tomada por: Dominga Tomás. Año 2 015.

3. Derechos como mujeres y responsabilidades como lideresas

La SEPREM apoyó las actividades, al compartir una capacitación para lideresas sobre el tema Derechos de las mujeres y obligaciones como lideresas, fue coordinado con la Defensoría de la Mujer Indígena (DEMI) y la Policía Nacional Civil (PNC), se impartió por las primeras dos instancias citadas, se dio a conocer los derechos de las mujeres y cuáles son las violaciones más comunes en nuestro medio, se trató la responsabilidad y el rol que jugaban como lideresas, por tal motivo fue importante compartir con las participantes cuál es la ruta de la denuncia y las leyes que juzgan tales delitos.

Se compartió con las lideresas, la Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres (PNPDIM) y el Plan de Equidad de Oportunidades (PEO)⁵ en la que se basa la SEPREM para trabajar y cuáles son los ejes que esta incluye, en donde se pueden mencionar: Desarrollo Económico y Productivo

⁵ Gobierno de la República de Guatemala, Secretaría Presidencial de la Mujer. *Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres (PNPDIM) y el Plan de Equidad de Oportunidades (PEO)*. Edición de la Dirección de Comunicación Social y R.R.P.P. Guatemala, noviembre 2 009.

con Equidad; Erradicación de la Violencia contra las Mujeres; Equidad laboral; Identidad Cultural de las Mujeres Mayas, Garífunas y Xincas, los cuales fueron los que se puntualizaron.

Esto para informar y promover la gestión y autogestión, para que las participantes puedan por si mismas impulsar y proponer estrategias de trabajo con el fin único de fomentar en las mujeres una participación activa y que sean capaces de tomar sus propias decisiones en pro del mejoramiento personal y comunitario.

FOTOGRAFÍA 8

CAPACITACIÓN A LIDERESAS



Tomada por: Delmi Cucul. Año 2 015.

Dicha capacitación se compartió a nivel microrregional, en la cual participaron lideresas de las cuatro comunidades que integran la misma. Se realizó en el centro de convergencia de la aldea Pequixul, la convocatoria se hizo por medio de cada practicante en las diferentes comunidades, asistieron alrededor de 21 lideresas.

c. Prácticas de cocina

A petición del grupo de señoras se estableció realizar prácticas de cocina para fortalecer la participación, el trabajo en equipo y motivarlas para que se formaran en conocimientos de comercialización, al utilizar sus habilidades y destrezas con maneras fáciles y cotidianas de cocinar.

Se realizaron 2 prácticas de cocina en diferentes fechas, algunos de los productos que se utilizaron fueron cultivados en el huerto vertical (cilantro, apio, cebolla). En la primera práctica se hizo una ensalada de rábanos con queso y participaron 12 señoras; en la segunda práctica se les enseñó a preparar empanadas argentinas, participaron 11 señoras; con esta última se tuvo el acompañamiento de una instructora, quien formó a las señoras en todo el proceso, en aspectos necesarios como higiene, proporción, calidad, costos y ganancias sobre las ventas.

Con el fin de darles a conocer a las participantes que se puede obtener buenos ingresos al vender alimentos preparados, con cuidados higiénicos y calidad, pero sobre todo al aportar para el sustento de las familias y aperturar brechas a la autonomía económica en las mujeres.

FOTOGRAFÍA 9

PRÁCTICA DE COCINA



Tomada por: Delmi Cucul. Año 2 015.

d. Gestión de curso productivo

En el plan de trabajo se estipuló iniciar el proyecto *Mejorando en acción*, no solamente en el sentido de agricultura con el huerto, sino se planteó que se realizaran talleres de artesanías para que las señoras se especializaran en un oficio, no se implementó como se contempló, pero con el apoyo de la delegada de CONAMIGUA, se tuvo apertura para gestionar el curso de elaboración de jaleas y mermeladas, el cual respondía al problema objeto de intervención se pudieran realizar en la aldea.

Se les indicó a las señoras sobre el curso disponible, y el proceso de la gestión del mismo, debido a que no se logró conformar el grupo en la fecha establecida por la institución, se tendrá que esperar para realizarlo en el 2 016. Las encargadas del grupo darán seguimiento a completar los documentos requeridos.

e. Clausura de proyecto

Se clausuró el proyecto propuesto en el plan de trabajo, el cual se realizó en conjunto con la red interinstitucional, se realizó una

breve reseña de las actividades realizadas con las participantes, se destacaron los logros, resultados tanto positivos como negativos.

Se otorgó un diploma de participación a las 15 señoras que culminaron el proyecto.

En la clausura se agradeció el apoyo y participación de las señoras en las diferentes actividades propuestas, se conformó la comisión que se encargaría del proyecto del huerto vertical, entre las acciones que deben desempeñar se pueden mencionar: dar seguimiento al programa y trabajar en conjunto con la institución. La función principal de esta comisión sería mantener el grupo unido e integrar a otras señoras.

FOTOGRAFÍA 10

CLAUSURA DE PROYECTO



Tomada por: Keyla Cucul. Año 2 015.

2.1.2 Actividades con líderes

a. Capacitaciones

Es importante que los líderes posean conocimiento sobre temáticas actuales que puedan ayudar a resolver o minimizar las diferentes problemáticas que enfrentan, tanto individual como comunitario. Tener conocimiento sobre nuevos temas ayuda a la

población a proponer y participar para tener un soporte o respaldo de lo que dicen, piensan, hacen o deciden, específicamente por parte de los dirigentes.

Para formar líderes con capacidad, fue indispensable integrar una red interinstitucional que apoyara con sus conocimientos y acciones a fines al desarrollo social, para fortalecer la toma de decisiones y obligaciones.

1. Funciones del Consejo Comunitario de Desarrollo y Órgano de Coordinación

Para que todo buen líder desempeñe bien su trabajo y sus funciones, es imprescindible que las conozca, principalmente si pertenecen al Órgano de Coordinación y llevarlas a la práctica de manera eficiente y efectiva, con el fin de promover el bienestar de la aldea.

Se capacitó a los líderes con base en la *Ley y Reglamento de los Consejos de Desarrollo Decreto 11-2 001*. El objetivo fue fortalecer, formar e informar sobre sus responsabilidades y acciones que de alguna manera son realizadas empíricamente pero al tener un respaldo teórico pueden generar cambios e ideas tanto en su preparación académica informal como mejorar su labor en pro de la población.

Fue necesario dividirla en 2 etapas debido a la temática a tratar, también se evaluó el aprendizaje; como respaldo se les entregó un manual en edición popular para facilitar su comprensión, los cuales fueron proporcionados por el Consejo de Desarrollo Urbano y Rural de la Región de Alta Verapaz (COREDUR), se convocó a través de llamadas telefónicas; el

Órgano de Coordinación fue el encargado de notificar horario y lugar, a dicha capacitación asistieron 25 líderes/lideresas.

FOTOGRAFÍA 11

CAPACITACIÓN A LÍDERES



Tomada por: Delmi Cucul. Año 2 015.

2. Perfilación de proyectos

Se realizó a petición de los líderes, al manifestar que no poseían ningún conocimiento sobre la formulación de documentos, reconocen lo importante que es para un líder tener noción del tema, para fortalecer su trabajo y el compromiso para con toda la población, al saber que dentro de sus principales funciones se encuentra velar por el desarrollo de la aldea.

Se compartieron 2 capacitaciones sobre el proceso para elaborar un perfil de proyecto productivo y de infraestructura, se hizo entrega de una guía sobre el tema para que los líderes pudieran tener un documento donde auxiliarse.

La primera capacitación fue un perfil de proyecto productivo donde participaron alrededor de 17 líderes y lideresas, de cuatro organizaciones, entre ellos representantes del Órgano de Coordinación, Consejo Educativo, Comité de agua y de salud.

En la segunda capacitación participaron únicamente 6 personas, 5 del Órgano de Coordinación y 1 del consejo educativo, ambas capacitaciones se impartieron en horarios nocturnos por actividades laborales de los líderes durante el día.

FOTOGRAFÍA 12

CAPACITACIÓN A LÍDERES SOBRE PERFILACIÓN



Tomada por: Carmen Alfaro. Año 2 015.

a) Propuesta de perfil

Se efectuó un perfil de proyecto para la construcción de un nuevo mercado, el mismo se realizó con apoyo de los líderes de la aldea. Fue necesario llevar a cabo algunas reuniones para plantear los componentes de la propuesta con datos reales y proporcionados por los dirigentes, a dichas actividades no asistían las mismas personas lo que dificultó que se terminara en el tiempo establecido según el cronograma del plan de trabajo.

Se gestionó apoyo técnico con el Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural (COREDUR), la institución dio autorización para realizar los estudios pertinentes por parte de ingenieros agrónomos y arquitectos; los estudios técnicos no fueron posible realizarlos debido a que se dieron diversos

conflictos comunitarios. Sin embargo, se formalizó por escrito que la institución está anuente a apoyar para hacerlos.

b. Reuniones

Para realizar las diferentes actividades tanto de capacitación, recreación y las planteadas en el plan de trabajo, fue necesario organizar diversas reuniones para planificar cada una y hacer la distribución de las responsabilidades, pues desde el inicio de la práctica se hizo saber a los líderes que el trabajador social no lo haría todo; sino que el apoyo sería recíproco.

En las distintas reuniones realizadas se pudo observar igualdad de género, respeto y aceptación a las diferentes opiniones, pues durante el período de la práctica se trabajó con ellos temas como la libertad de opinión del pensamiento y los valores que un líder debe poseer.

La mayoría de reuniones se tuvieron que realizar los domingos por la tarde, por la disponibilidad del tiempo que tenían, pero la mayoría de capacitaciones se realizaron en horarios nocturnos, debido a sus labores. Para la toma de decisiones fue indispensable el acompañamiento de los líderes y practicante; con el fin de que se realizaran las acciones de la mejor manera y que no existieran desacuerdos, esto por lo tanto permitió que existiera buena comunicación, relaciones interpersonales y confianza.

2.1.3 Actividades con jóvenes

a. Charla con CONAMIGUA

Se coordinó con CONAMIGUA una charla para impartir con los estudiantes de tercero básico, el tema se relacionó a empoderamiento económico. El objetivo de la intervención fue dar a

conocer cuáles son los riesgos de emigrar en busca de superación económica y qué opciones pueden elegir o tener los jóvenes cuando deciden quedarse en su lugar de origen para subsistir.

Con el tema se resaltaron las cifras actualizadas y reales de todos los sucesos tanto migratorios, como de deportaciones. Se socializó con ellos puntualmente los riesgos que se corren, los cuales se representan en tres aspectos: personales, familiares y sociales.

Entre los riesgos personales se pueden mencionar pérdida de miembros del cuerpo, desempleo, deportación, trabajos de mano de obra no calificada (jardineros, agricultores y plomeros). Al exponer la información el único reto para los jóvenes que deciden superarse en su país de origen o en su territorio, es prepararse académicamente.

FOTOGRAFÍA 13

CAPACITACIÓN A JÓVENES



Tomada por: Delmi Cucul. Año 2 015.

b. Charla con MINECO

Con el apoyo del Ministerio de Economía se pudo trabajar con los jóvenes de la telesecundaria, en conjunto con la profesora y la directora del establecimiento se pudo definir el tercer grado, por ser apto para los temas, reconocieron la problemática que enfrentan los jóvenes al culminar el ciclo básico, pues no pueden seguir sus

estudios, por diferentes motivos ya sean económicos, culturales, geográficos; por lo cual se estableció como objetivo principal fomentar en los participantes la independencia económica desde temprana edad.

Los temas tratados fueron: Visión integral del desarrollo económico, el cual fue impartido por el delegado del Ministerio; Jóvenes emprendedores, presentado por practicante de Trabajo Social con el objetivo de despertar una mentalidad productiva y creativa en los jóvenes y señoritas, se trabajó con 36 alumnos.

Con estos temas se reforzaron los conocimientos que los jóvenes habían adquirido en el curso de productividad, en dicho curso les enseñaban como elaborar muebles para sala o corredor, hechos de palos rollizos, al estar terminados eran expuestos para venta.

Las actividades desarrolladas con los jóvenes tuvieron una ponderación en el curso de productividad y desarrollo, lo que permitió que se tomaran en serio los temas, se evaluaron las actividades y para cumplir en el curso, se les daban tareas sobre los mismos para asignar punteo.

Para realizar las diferentes actividades se utilizó equipo audiovisual y material didáctico visual, para que se comprendiera la temática, facilitó el uso del mobiliario el hecho que el establecimiento contara con ello (cañonera, bocinas, extensiones, computadora).

FOTOGRAFÍA 14

CHARLA A JÓVENES



Tomada por: Reyna Mayde Mérida. Año 2 015.

c. Gestión de cursos

Con el apoyo del Ministerio de Economía se inició la gestión de becas para carreras productivas para jóvenes, pero debido a la falta de seguridad de implementarlos en los últimos meses del 2 015, hubo necesidad de que el Ministerio realizara una alianza con CONAMIGUA para que esta instancia fuera la que apoyara a los 36 jóvenes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Pequixul.

CONAMIGUA en alianza con el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP) efectuaran el curso de electricista instalador para viviendas populares.

Los cursos para señoras y jóvenes continuaran en gestión y se estipula que se lleven a cabo en el año 2 016.

2.1.4 Actividades con niños

a. Capacitación sobre cuidado del Medioambiente

Con los niños de tercero primaria de las secciones A y B se realizaron réplicas del tema que impartió el MARN sobre el cuidado

del medioambiente, se destacó la información de la utilidad de las 5 R (reducir, reciclar, reutilizar, recuperar y rechazar).

Se les dejaba tareas para que en las próximas reuniones pudieran exponer sus investigaciones, también se les enseñó la clasificación de los desechos, orgánicos e inorgánicos y la vida útil de todo lo que se utiliza cotidianamente y la manera que contamina el ambiente. A las capacitaciones asistían alrededor de 25 niños.

Se realizó la proyección de una película animada relacionada al tema y la importancia de sembrar árboles, con esto los niños pudieron tomar ideas de los beneficios que se obtienen al reforestar un determinado lugar tanto para el medioambiente, seres humanos y animales.

b. Talleres de reciclaje

Esta actividad no se planificó dentro del plan de trabajo pero surgió como motivación para inculcar en los niños el conservar las prácticas básicas de la agricultura, y cómo se puede cuidar el medioambiente al reciclar los desechos. Se solicitó a los padres y a los niños que para efectuar la actividad, era necesario presentar botes de doble litro desechables, tierra negra y un artículo punzante, para lo cual era importante el acompañamiento de un adulto.

Se aprovechó la participación de las madres en el proyecto del huerto y se les enseñó a los niños sobre las propiedades de los alimentos que consumen y de cómo se debe dar una atención adecuada a los residuos que se generan.

Con los niños de tercero primaria se trabajó una manualidad con materiales reciclables, se diseñó un porta cubiertos o bien ellos

podrían darle otra utilidad, algunos decidieron utilizarlo para colocar candelas, pues carecían del servicio de energía eléctrica y como porta lapiceros. Se utilizaron materiales como: Latas, silicón, tela costal, limpiapipas, y herramientas para trabajar.

El proceso de la manualidad fue impartido por la practicante de Trabajo Social, fue necesario el apoyo de la compañera Dominga Tomás Tojín para brindar supervisión a los niños.

FOTOGRAFÍA 15

TALLER DE RECICLAJE



Tomada por: Delmi Cucul. Año 2 015.

2.1.5 Socio-recreativas

a. Celebración del día de la madre

Para realizar la actividad fue indispensable realizar promoción de la actividad por la radios, en asamblea ordinaria, personalmente y se dio aviso en la escuela; ello permitió que asistieran alrededor de 100 mujeres, se anunció que habrían dinámicas, premios, sorpresas y principalmente se promovió la convivencia a nivel comunitario, pues en ocasiones anteriores solo se realizaba con las madres de los niños de la escuela.

Se organizó en coordinación con los miembros del Órgano de Coordinación y el comité de mujeres, también se tuvo el apoyo de algunos vecinos de la aldea quienes son propietarios de los negocios grandes, los cuales colaboraron con premios para obsequiarles a las festejadas.

Se elaboró el programa en conjunto lo que permitió que se involucraran todas las lideresas para obtener buenos resultados y todo se realizara según lo planificado, hubo necesidad de realizar reuniones para acordar detalles y delegar funciones.

Se tuvo el apoyo de un profesor de la aldea para dirigir el programa y realizar dinámicas. Se compartió un sermón para las madres, el cual fue impartido por el pastor de la iglesia del Nazareno de la aldea.

b. Celebración del día del padre

Esta actividad se coordinó con el Órgano de Coordinación y el apoyo de las lideresas del comité de mujeres, quienes mostraron mucho interés y ánimo para realizar la actividad. Se gestionaron premios para caballeros en diferentes negocios y comercios, con el fin de motivar a los padres de familia, se tomó en cuenta a los adultos mayores, a los cuales se les hizo un reconocimiento especial. También se realizó un homenaje al principal pionero de la aldea, el señor Pedro Choc, quien contribuyó con sus aportes, gestiones y conocimientos durante muchos años al desarrollo de la aldea, se le hizo entrega de un reconocimiento, el cual recibió su hijo por no encontrarse en condiciones de salud para asistir.

Se pudo compartir con los señores en un tiempo de dinámicas y diversas actividades para promover su participación, haciéndolos

sentir especiales en ese día, al igual que para las señoras se compartió un sermón a cargo del pastor de la iglesia Asamblea de Dios Mi Redentor Vive.

Se obsequiaron premios y se convidó una cena para todos los presentes.

Al finalizar la actividad se realizó una reunión para evaluar el aporte y acción de cada miembro del comité organizador, en la cual se calificaron los aportes de manera cualitativa, lo que permitió que se catalogara como exitosa.

FOTOGRAFÍA 16

CELEBRACIÓN DÍA DEL PADRE



Tomada por: Delmi Cucul. Año 2 015.

c. Celebración del día del niño

La celebración del día del niño se realizó con los hijos de las señoras que participaron en el proyecto del huerto vertical, asistieron alrededor de cincuenta personas entre mujeres y niños, se realizaron dinámicas y competencias con ambos grupos; al finalizar la actividad se convidó una refacción con todos los presentes, a los niños se les obsequio una sorpresa con dulces, pelotas y moños.

Fue indispensable la participación de las integrantes del grupo y por ende de los niños para dar realce a la actividad, la reunión se llevó a cabo en la casa de una de las señoras.

d. Campeonato de verano

En conjunto con el Órgano de Coordinación, comité de deportes y el comité de campo se organizó el campeonato de verano que se realiza cada año, se conformaron equipos que representaran a los siete sectores de la aldea.

El campeonato duró alrededor de un mes y medio, se jugaron 14 partidos. Unidos con los organizadores se gestionaron premios, se aportó con un juego de camisolas y una pelota de fútbol, los mismos que sirvieron para premiar a los ganadores. En todos los eventos deportivos se observó la participación de la población.

El objetivo del campeonato de verano fue promover la participación de la población y la organización de los distintos sectores.

2.1.6 Promoción del mercado

Las actividades realizadas durante la Práctica Profesional Supervisada, se realizaron en función de la promoción del mercado para responder al problema objeto de intervención identificado.

Para lo cual se realizaron actividades en el espacio de comercialización, como el día de la madre, el festival familiar, capacitaciones en los días de mercado para que las y los participantes realizaran transacciones de compra-venta, mantas vinílicas y anuncios en la radio comunitaria.

a. Venta de hortalizas cosechadas

Los productos cosechados del huerto se vendieron en el mismo, en los días establecidos, con el fin de crear un fondo común para que las participantes pudieran adquirir variedad de semillas, los cultivos fueron cilantro, lechugas y repollos.

El mercado fue monitoreado para evaluar la afluencia de personas, para concluir que se tuvo un crecimiento en datos cuantitativos y cualitativos especialmente el día viernes es donde hay más movimiento.

b. Festival familiar

Se planificó la actividad con el fin de promover la participación de la población en actividades familiares con el objetivo de promocionar la plaza de mercado, se coordinaron las actividades entre las 2 practicantes de Trabajo Social y el Consejo Educativo.

Se dio la oportunidad que el Consejo Educativo en apoyo con la compañera Dominga Tomás Tojín realizaran ventas de comida como: Tamales de elote, atol, tayuyos, fruta en bolsa, poporos en bolsa, para recaudar fondos y darle seguimiento a la construcción de las aulas de la escuela, según metas propuestas por la compañera.

Los juegos que se instalaron fueron de mesa, tiro al blanco, encestar, en los cuales participaron solo niños y niñas, aunque hicieron acto de presencia jóvenes, adultos y adultos mayores; con respecto a la venta fueron estos los que colaboraron al consumir.

c. Manta vinílica

También se colocó una manta vinílica para promover los días de mercado, productos que se comercializan y negocios

establecidos, se tomaron fotos de los vendedores, que sirvieron para la elaboración de la misma, con la autorización de ellos.

Esta manta se ubicó a un costado de la radio comunitaria a la vista de la población, previamente se solicitó el acompañamiento de los dirigentes de la entidad para colocarla.

FOTOGRAFÍA 17

MANTA VINÍLICA



Tomada por: Delmi Cucul. Año 2 015.

d. Barató

Se coordinó con la compañera Dominga Tomás Tojín realizar baratíos de ropa, accesorios y utensilios para recaudar fondos para culminar las aulas de la escuela y promover la plaza de mercado.

El primer barató se realizó para una asamblea ordinaria, pero al tener todavía cosas se decidió vender en los días de mercado. Por lo cual se expuso la venta en 2 oportunidades más.

En conjunto con los docentes de la escuela y donaciones a las practicantes se recolectaron los artículos, se logró recaudar la

cantidad de doscientos diez quetzales exactos, los cuales se hicieron entrega al consejo educativo.

2.2 Actividades microrregionales

2.2.1 Escuela para líderes

Con base en los diagnósticos realizados se pudo identificar que los líderes de las comunidades que conforman la microrregión de Tanchí, Caserío Sepoc 1, Aldea Tanchí, Las Pimientas y Pequixul, no poseían formación para desarrollar sus cargos, tanto en el Órgano de Coordinación como en los diferentes comités. Por tal razón se definió en conjunto con las compañeras practicantes, desarrollar una escuela para líderes el cual se denominó *Aprender para generar cambios*, con el objetivo de que los líderes tuviera acceso a capacitaciones, charlas, talleres de formación y de fortalecimiento.

Se desarrollaron 11 capacitaciones, algunas fueron impartidas por las compañeras practicantes y para otras fue necesario gestionar apoyo, todos los temas fueron evaluados, se requirió que las integrantes del grupo se informaran y preparan para desarrollar los temas y aplicar técnicas para evaluar el aprendizaje. A continuación se detalla cada una:

a. Organización y liderazgo

Capacitación donde se dio a conocer quién es un líder, funciones, responsabilidades y de qué manera influye en su comunidad para que se desarrolle una buena organización, esto en pro del desarrollo de su comunidad. La capacitación fue impartida por Dominga Tomás Tojín, integrante del equipo de trabajo microrregional. Se llevó a cabo en el salón comunal de la aldea Tanchí, asistieron 14 líderes y lideresas de las cuatro comunidades.

b. Valores éticos de un líder

La charla fue fundamental e indispensable, pues con la temática impartida se pudo fortalecer a los líderes y lideresas sobre el carácter, actitudes, aptitudes, valores y virtudes que distinguen a un líder.

El objetivo era transmitir la temática y que ellos realizaran una autoevaluación para saber en qué área estaban bien y que debían mejorar, por lo tanto se realizaron actividades para cumplir con el objetivo, fue impartida por María del Carmen Alfaro Vásquez, integrante del equipo de trabajo microrregional, se hizo en el centro de convergencia del caserío Sepoc Tanchí 1, asistieron alrededor de 30 personas, de las cuatro comunidades.

c. Ciclos de un grupo y trabajo en equipo

Se pudo identificar los diferentes ciclos de un grupo de trabajo, cómo surgen y de qué manera fortalece la permanencia o su desaparición total del grupo. Se informó a los participantes cómo formar equipos de trabajo con el objetivo de que sus acciones sean planificadas y espontáneas.

Se determinaron algunos tipos de personas que participan en los diferentes grupos, para fortalecer o causar divisionismo, esta charla fue impartida por la compañera Nataly Mariana Rodríguez Chacón, se realizó en el centro de convergencia de la aldea Pequixul, asistieron alrededor de 35 personas de los caseríos Sepoc 1, Las Pimientas y de Pequixul.

FOTOGRAFÍA 18

CAPACITACIÓN PARA LÍDERES



Tomada por: Delmi Cucul. Año 2 015.

d. Redacción y correspondencia

Taller solicitado por los líderes, al reconocer la necesidad que tienen de saber redactar una solicitud, acta, reporte financiero, control de datos, etc., al realizarlo se pudo identificar que hay líderes con habilidades para redactar y la facilidad para escribir un acta, la temática se impartió claramente, se utilizaron documentos para ejemplificar lo que se estaba presentando (un acta, solicitud),

El taller tuvo dentro de su desarrollo la elaboración de una solicitud, reporte y control financiero con un formato sencillo pero claro.

Se enseñó sobre el control de datos, para utilizar los libros contables. Se proporcionó el material de apoyo para consultas en posteriores situaciones. Fue impartido por Karla Waleska Yat Maaz, en el centro de convergencia de Pequixul, asistieron aproximadamente 25 líderes y lideresas de los caseríos Las Pimientas Chichaib, Sepoc 1 y Pequixul.

e. Procesos de gestión

Fue un tema de mayor importancia para la formación de los líderes, con esta capacitación se pudo instruir sobre los procesos de gestión y la importancia de darle seguimiento y tomar en cuenta la actitud de un líder en el momento de realizarla.

Se evaluó la capacitación la cual consistió en que cada comunidad trabajara en grupo, se les entregó una ficha de trabajo en el cual debían realizar un proceso de gestión y visualizar a los diferentes actores que intervienen en el mismo.

La capacitación fue impartida por Flérida Yanira Gonzáles Padilla en la escuela del caserío Las Pimientas Chichaib, participaron 20 líderes de ese lugar, Pequixul y Sepoc 1.

f. Planificación y diseño de proyectos

Es importante que los líderes conozcan qué importancia tiene que sepan cómo planificar, cuáles son las ventajas y cuáles podrían ser las desventajas de no hacerlo; para la elaboración de un perfil de proyecto fue indispensable presentar un ejemplo de ello, por lo cual se utilizó la propuesta del perfil de proyecto que se realizó del mercado de la aldea Pequixul, también se utilizaron algunos ejemplos de la infraestructura existentes en el caserío donde se impartió la capacitación (Sepoc 1).

La actividad fue evaluada con la técnica de la mesa redonda. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, la capacitación fue impartida por Delmi Zucely Maday Cucul Juc, integrante del equipo microrregional, participaron 6 líderes del caserío Sepoc 1.

g. Funciones de los Consejos Educativos

Se realizó la capacitación sobre las funciones de los Consejos Educativos con el apoyo de los técnicos del Ministerio de Educación, el tema de la capacitación surgió en respuesta a la necesidad identificada en la aldea Pequixul, la gestión fue realizada por Dominga Tomás Tojín, la cobertura de la capacitación se extendió a nivel microrregional, al observar debilidades en los grupos de trabajo de las otras comunidades.

Se realizó con docentes, directores, Consejos Educativos, y miembros del Órgano de Coordinación; la capacitación fue impartida por el Coordinador del equipo de apoyo técnico del Ministerio de Educación, hubo necesidad de solicitar la colaboración del Coordinador Técnico Administrativo del municipio de San Pedro Carchá, para suspender las clases durante una mañana, se impartió la capacitación en la escuela del Caserío de las Pimientas Chichaib, participaron aproximadamente 105 representantes de las cuatro comunidades.

h. Conservación y cuidado del Medio Ambiente

Se realizó con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, se efectuó la gestión para solicitar el acompañamiento, se convocó a las comunidades que conforman la microrregión.

Surgió a través de la problemática identificada en las cuatro comunidades con respecto al medio ambiente, principalmente sobre el manejo inadecuado de los desechos y el cuidado de las fuentes de agua existentes en las comunidades, se realizó en el

centro de convergencia de Pequixul, participaron únicamente 12 lideresas de la aldea.

i. Funciones de los Órganos de Coordinación

Se realizó con el apoyo del Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural de la región 2 de Alta Verapaz, para desarrollar la actividad la institución proporcionó material didáctico, manuales de funciones, Ley y Reglamento del Sistema Consejos de Desarrollo Urbano y Rural Decreto 11-2 002, estos documentos fueron proporcionados a los líderes de las 4 comunidades, junto con un ejemplar de la trilogía de leyes.

La capacitación fue impartida por Flérida Yanira Gonzales Padilla en el caserío Las Pimientas Chichaib, participaron 20 líderes de Sepoc 1, Pequixul y Las Pimientas.

j. Derechos humanos

Para todo ciudadano es importante conocer cuáles son sus derechos tanto individuales, sociales y políticos. Es necesario para un líder no solo conocerlos sino tenerlos presentes, pues estos son los que representan a una población que en su mayoría son analfabetos y por ende desconocen sus derechos.

Por lo cual tomar este tema para capacitar a los líderes se consideró que podía fortalecer a cada persona y que al tener la parte teórica se tenga un conocimiento fundamentado en documentos escritos, como leyes, acuerdos; sobre los derechos humanos y la importancia que para cada ciudadano representa.

Con estas capacitaciones se pudo fortalecer y formar a los líderes de las cuatro comunidades, durante el proceso de

capacitación se evaluaron criterios como asistencia, interés, compromiso, dedicación que cada uno de los participantes puso, con el objetivo de seleccionar a 3 o 4 personas que cumplieran con esos criterios para poder certificarlos maestros y replicar los temas ya estudiados a la población en general, dirigentes y líderes electos para trabajar durante el período 2 016, en cada comunidad.

2.2.2 Huertos

En las cuatro comunidades que integraron la microrregión de Tanchí se implementó el programa del MAGA de los huertos verticales y familiares. Los grupos fueron capacitados por los técnicos, tanto en teoría como en práctica.

La institución apoyó con semillas de cilantro, rábano, brócoli, remolacha, acelga, repollo coliflor, zanahoria. Se trabajó la tierra para hacer los surcos en donde se sembraría, a nivel microrregional participaron alrededor de 68 familias beneficiarias, con las cuales se trabajaron prácticas de cocina y se utilizaron los productos cosechados.

Se pudo también orientar a las madres de familia participantes sobre la importancia de tener una buena alimentación y la responsabilidad que recae en ellas al ser encargadas de la nutrición, alimentación e inculcar buenos hábitos alimenticios en toda la familia.

En las comunidades participantes se tuvo la oportunidad de hacer de dos a cuatro siembras de diversos cultivos.

FOTOGRAFÍA 19

COSECHA EN LA ALDEA PEQUIXUL



Tomada por: Delmi Cucul. Año 2 015.

2.2.3 Proyecto escolar

El MAGA dentro de sus programas de trabajo tiene el programa de agricultura urbana, este se trabaja con materiales reciclables, como: Botellas plásticas, tambos, zapatos, ollas, cubetas, para iniciar un huerto en espacios pequeños. Este programa fue solicitado ante la institución por el grupo de practicantes de Trabajo Social para implementarlo a nivel microrregional en las distintas escuelas.

Inicialmente solo se realizó con el permiso de los directores pero para tener un mayor respaldo se solicitó la autorización del Coordinador Técnico Administrativo (CTA), para realizarlos con el apoyo de los docentes de las diferentes escuelas.

Conforme pasaron los meses y las actividades propuestas, fue solicitado por los docentes de las escuelas que se realizara la siembra directamente en la tierra, por lo cual se inició el proceso de limpieza de los terrenos y siembra.

En las cuatro comunidades se realizó de este modo, para lo cual los niños recibieron capacitación técnica de parte del personal de la

institución, pues es diferente la forma de sembrar en recipientes porque se hace, siembras verticales, horizontales, directas e indirectas.

2.2.4 Elaboración de documentos y manta vinílica

a. Manual de funciones

Se consideró elaborar un manual de funciones de los Órganos de Coordinación, comités y grupos de liderazgo de las comunidades; cada practicante elaboró un manual que respondiera a su Problema Objeto de Intervención.

Se hizo entrega de los manuales basados en: Funciones del Órgano de Coordinación, funciones del consejo educativo, esto para la aldea Pequixul. Para la aldea Tanchí fue sobre las funciones del Órgano de Coordinación sobre salud y medio ambiente, para los caseríos Sepoc Tanchí 1 y las Pimientas Chichaib, los manuales fueron sobre las funciones de los Consejos Comunitarios de Desarrollo en función a la participación comunitaria.

b. Guía institucional

Durante el período de la práctica profesional supervisada, se tuvo acceso a distintas instituciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales, al finalizar la misma se hizo entrega de una guía que sirviera a los líderes comunitarios para tener conocimiento sobre las instituciones que tienen presencia en el municipio y les ayudara a tener mayor facilidad de localizarlos, ya fuera por vía telefónica o visitar las sedes.

Se hizo entrega de un ejemplar de la guía a cada representante de las comunidades, certeramente que cada dato esta actualizado y puede ser funcional para que ellos realicen gestiones o investigaciones en pro del desarrollo de sus comunidades.

c. Mantas vinílicas

Para ampliar la formación de los líderes, se programó en el plan de trabajo microrregional realizar mantas vinílicas con las principales funciones del COCODE y del Órgano de Coordinación, estas se colocaron en espacios visibles para que la población en general de cada comunidad conociera qué responsabilidades tienen los dirigentes hacia con todos los habitantes, el cual persiguen el objetivo general establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala, velar por el bien común.

FOTOGRAFÍA 20 ENTREGA DE DOCUMENTOS Y MANTAS VINILICAS ALDEA PEQUIXUL



Tomada por: Nataly Rodríguez. Año 2 015.

2.3 Actividades no planificadas

2.3.1 Capacitaciones al grupo de estudiantes

Para desarrollar algunas acciones microrregionales como la escuela para líderes fue importante que como equipo de trabajo se conociera la información que se debía impartir en las actividades.

Para realizar la capacitación sobre las funciones de los Consejos Educativos, fue necesario que se tuviera noción de lo que se iba a

informar, se recibió la inducción por parte de los técnicos de apoyo del Ministerio de Educación.

Dicha actividad fue dividida en dos etapas, la primera para conocer las generalidades de los Consejos Educativos y cómo eran conocidos, también sobre los programas que trabajan en coordinación con el Ministerio; la segunda fase consistió en la capacitación del manejo de los libros que tienen que utilizar.

Esta inducción también cumplió otro objetivo, replicar la información si en algún caso los técnicos no pudieran asistir a la capacitación para reforzar a los Consejos Educativos si cierto dato no quedara claro.

También se recibió inducción por parte del Consejo Regional de Desarrollo (COREDUR), esta fue para formación personal del profesional y para desarrollar la capacitación sobre las funciones de los Consejos de Desarrollo, principalmente en el nivel comunitario, se recibió con todo el equipo de trabajo, también participaron en la inducción dos estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Geología y Trabajo Social, los cuales realizaban el Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución.

FOTOGRAFÍA 21
CAPACITACIÓN EN EL COREDUR



Tomada por: Alexis de Ramírez. Año 2 015.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades con lideresas y mujeres

3.1.1 Huerto vertical

Durante la realización del huerto vertical y familiar fue fundamental, el apoyo que brindó el MAGA tanto en asesoría técnica como insumos, aunque el monitoreo y seguimiento fue débil, lo que se justificó con el poco personal que atiende el municipio.

Este proyecto estaba contemplado en el plan de trabajo con el fin de promover la participación de las mujeres. Los beneficios logrados permitieron que las mujeres madres de familia, señoritas participaran en actividades productivas y comerciales para generar un apoyo en sus hogares.

Se cosecharon 4 veces rábanos, cilantro, lechugas y repollo los cuales se vendieron en el mercado de la localidad, y se recaudó la cantidad de setenta y cinco quetzales, lo cual motivó a las participantes a darle seguimiento al huerto, este fondo se utilizó para compra de semillas.

Inicialmente se tuvo la cantidad de 23 participantes pero con el paso del tiempo este dato mermó por roces entre las señoras, debido a diferentes situaciones apegadas a aspectos políticos, quienes decidieron continuar en el proyecto fueron víctimas de amenazas por personal de los partidos políticos en perder los beneficios de los programas sociales.

Las diversas acciones apoyaron a las señoras a tener autonomía e iniciar actividades económicas, al transcurrir el tiempo se observó que algunas participantes iniciaron actividades de comercialización de: Bananos, naranjas, fresas, mandarinas, paternas, punta de güisquil, hierva mora, etc., que tenían en sus terrenos.

Al grupo se integraron dos señoras después de conocer cuál era el beneficio y la oportunidad que les daba participar en el proyecto.

El proyecto tuvo aceptación de parte de líderes y pobladores, principalmente de un grupo de mujeres (madres de familia); pues no conocían algunas prácticas básicas de agricultura, por lo cual fue de utilidad para las participantes que la información compartida en la capacitación no solo fuera teórica sino práctica y se impartiera en el idioma *q'eqchi'*.

A las señoras se les proporcionó semillas para que sembraran en sus casas e iniciaran los huertos familiares y esto aportara a la economía, ingresos y mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de cada familia.

Se monitoreo algunas viviendas para evaluar si habían cumplido con lo establecido por la institución, se verificó que no todas lo iniciaron al mismo tiempo, pero las que pudieron tener cosechas lo evidenciaron con fotografías.

Trabajar con mujeres de diferente carácter, pensamientos, ideologías y costumbres fue difícil, pero en todo el proceso de la práctica se procuró fomentar en ellas valores como el trabajo en equipo, comunicación, aceptación, respeto e igualdad.

Durante el tiempo de la ejecución no surgieron problemas personales que alteraran las relaciones, sin embargo, sí se dieron y fue por diferencias políticas, por lo que se dio libertad a las que quisieran retirarse y se continuó el trabajo con las que tenían el deseo de participar.

Como practicante fue necesario tomar en cuenta los procesos de campaña que se vivían y procurar que al intervenir se actuara de forma imparcial, también se fortalecieron los factores positivos y atender de manera minuciosa las limitantes que surgieron.

Fue importante establecer buena comunicación con los líderes y no inclinarse por algún grupo en particular, se procuró trabajar de manera integral y con la visión de trabajo en equipo, lo que permitió que en toda acción realizada se tuviera el apoyo y autorización.

3.1.2 Capacitaciones y charlas

La SEPREM capacitó a las lideresas de la aldea y se aprovechó la oportunidad para extender la actividad a nivel microrregional, participaron las cuatro comunidades con un total de 21 lideresas.

La capacitación permitió que conocieran cuáles eran sus derechos como mujeres y sus obligaciones como lideresas, también se compartieron los principales abusos, tipos de violencia que vive el sector femenino, información de la ruta denuncia y las instituciones que pueden y deben brindar apoyo legal, psicológico y social, este tema fue impartido por representante de la Defensoría de la Mujer Indígena (DEMI).

También se dio a conocer cuál es la política, estrategias y acciones sobre la que trabaja la SEPREM para responder a las diferentes problemáticas citadas en los ejes de la institución.

Un cinco por ciento de las participantes ya habían recibido los datos de la capacitación, al participar en diferentes ocasiones, por lo que fue muy interesante para ellas fortalecer y retroalimentar la información y que las lideresas que no tenían noción del tema pudieran replicarlo con las señoras en sus aldeas, pues este era uno de los objetivos.

La capacitación que fue impartida por el MARN; cumplió el objetivo propuesto por en el plan de trabajo (Realizar charlas de concientización a la población sobre el cuidado y mantenimiento de los recursos naturales existentes en la aldea, así como proponer soluciones al problema de la basura).

Dicho tema también coincidió en actividad propuesta para realizar en la aldea de Tanchí, por lo que se decidió efectuar a nivel microrregional, lamentablemente solo asistieron algunas lideresas de Pequixul, esto debido a que se realizó un día lunes y los líderes no pudieron asistir por cumplir sus actividades laborales; la institución no pudo apoyar para realizarla en un fin de semana por no tener autorización.

Se replicó de la capacitación en diversos niveles, para los líderes y población, jóvenes y niños, pero esta solo fue posible realizarla con los niños por factores de tiempo por parte de los líderes. La temática que impartió la facilitadora del MARN fue sobre el manejo adecuado de desechos, las 5 R y el mantenimiento de las fuentes de agua; este último vital en la aldea al considerar que es importante saber cómo

cuidarlas ya que es la única manera de obtener el vital líquido, al carecer del servicio de agua entubada.

El tema se apegó a la necesidad identificada en la aldea, pues se observó la magnitud de la contaminación que hay por basura, los líderes y pobladores no conocen sobre el manejo de los desechos; en sus hogares han hecho hoyos, pero cuando estos se llenan no saben qué hacer con ello y las fuente de agua en época de verano no abastecen a la población.

Por los cambios climáticos las familias no tenían agua para uso y consumo. Por lo cual hubiera sido importante y necesario capacitar a los líderes y población en general sobre los cuidados de las fuentes hídricas, al tomar en cuenta que los cambios son a largo plazo.

3.1.3 Prácticas de cocina y gestión de curso productivo

Estas actividades fueron propuestas por el grupo para adquirir otros conocimientos, estas fortalecieron las relaciones del grupo y permitió intercambiar ideas y recetas entre ellas.

Ambas prácticas se realizaron con el apoyo de las señoras tanto en insumos como en aportes económicos, con el fin de que se involucraran directamente en todas las actividades y de esa manera dar otra perspectiva al trabajo al dejar a un lado el paternalismo por parte de la practicante de Trabajo Social.

Para la segunda práctica se gestionó el apoyo de una instructora particular, quien indicó a las participantes no solo el proceso de preparación, sino los precios que se pueden manejar y lo rentable que puede ser un negocio de alimentos preparados al tomar en cuenta la calidad e higiene.

Las señoras y lideresas practicaron procesos de gestión para realizar estas actividades, como por ejemplo solicitar autorización para utilizar la cocina del centro de convergencia.

Las prácticas de cocina no se planificaron dentro del plan de trabajo, sin embargo, el aprendizaje para la practicante de la carrera de Trabajo Social es que aunque no se hayan planificado algunas acciones no significa que no se puedan realizar.

La gestión realizada a CONAMIGUA fue positiva pero el incumplimiento de la entrega de los documentos requeridos por la institución no permitió desarrollarlo durante el período de la PPS, también limitó la participación las influencias políticas que existían por al año electoral. Por lo cual se estipuló en conjunto con las participantes que se daría continuidad a la gestión del curso en el 2 016.

3.1.4 Clausura de proyecto

El proyecto *Mejorando en acción* se realizó durante el período de ejecución de la PPS, donde participaron diferentes grupos (líderes, lideresas, mujeres, jóvenes y niños), se pudo cumplir los objetivos propuestos en la planificación del mismo, principalmente: Al organizar y motivar a los habitantes para que participaran en las actividades programadas, se gestionó apoyo a entidades y conformar una red interinstitucional para desarrollar acciones propuestas en el plan de trabajo como capacitar a los diferentes grupos sobre temas: Empoderamiento económico, cuidados al medioambiente, sector mujer, perfilación de proyectos entre otros.

Se clausuró el proyecto de manera exitosa, se alcanzaron las metas propuestas en el plan, se realizó una reunión con las lideresas

y mujeres que participaron en las diferentes actividades, se hizo entrega de diplomas de participación para cada una, igualmente se llevó a cabo una reunión con los líderes de la aldea para informar de los logros obtenidos durante el período de la PPS y agradecer el apoyo y apertura que se tuvo de parte del Órgano de Coordinación de cada comité.

3.2 Actividades con líderes

3.2.1 Capacitaciones

El motivo de las capacitaciones era hacer hincapié en las funciones, responsabilidades, obligaciones y compromisos del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), principalmente en el bienestar de la población y la promoción del desarrollo comunitario a través de gestiones, propuestas, decisiones y acciones por parte de los líderes.

Durante la PPS se conocieron las diferentes acciones que realizaban los líderes de forma empírica, por lo cual fue necesario reforzar dichos conocimientos, lo que permitió capacitarlos con material teórico, como la Ley y Reglamento de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Al impartir la información de dicho material se pudo contribuir a la formación del liderazgo de cada uno.

Las capacitaciones fueron impartidas en horarios nocturnos, debido a que los líderes tenían el deseo de aprender pero por sus actividades laborales no podían durante el día, esto dificultó de alguna manera las acciones, sin embargo, participaron alrededor de 35 líderes en las diferentes reuniones realizadas.

El formar a los líderes de la aldea Pequixul no fue de inmediato, sino que se evaluó en la medida que realizaban sus acciones.

Como practicante es vital resaltar el interés y entusiasmo que mostraron los líderes por aprender, desde hace tres años que no habían recibido este tipo de capacitaciones, al tener dudas hacían intervenciones en el desarrollo de la temática, lo cual exigía de la practicante una mejor preparación y esmero.

Un aprendizaje para la formación del profesional, es ser accesible y gestionar apoyo con el fin de que los líderes se motiven y tengan deseos de autoformarse, porque al ofrecer oportunidades para que aprendan, hace que ellos continúen asistiendo a las actividades.

3.2.2 Perfil de proyecto

La elaboración del perfil del proyecto del mercado cumplió un objetivo del plan de trabajo propuesto, la idea principal al realizarlo era que en conjunto con los líderes se pudiera formular. La definición del problema objeto de intervención y las necesidades sociales se determinaron en mutuo acuerdo, tanto líderes como practicante de la carrera de Trabajo Social, pero para la elaboración del perfil no todos asistieron, por ende no se contó con el apoyo y respaldo.

Fue importante conocer cuáles son las diferentes opiniones y puntos de vista que posee cada persona; principalmente aceptarlas o respetarlas. Por haber realizado la práctica en año electoral, fueron notables algunos factores que dificultaron las acciones, se pueden mencionar: Las diferencias ideológicas, intereses particulares, manipulación, paternalismo, contiendas y divisionismo, lo que afectó en la realización de lo planificado.

Con las capacitaciones tanto a nivel local como microrregional, se pudo fortalecer el conocimiento de los líderes en cuanto a perfiles de proyectos, hubo necesidad de prepararse y recopilar informes,

documentales, asesorías para replicar el tema de esta manera que la temática utilizada permitiera que los participantes comprendieran y aprendieran el contenido, esto debido a que en el pensum del nivel técnico de la carrera no hay algún curso en el que se prepare al profesional para compartirlo.

Para capacitar fue indispensable apoyarse de la evaluación ex ante de la temática; se hizo entrega de material didáctico para que se ilustraran los proyectos que encontraran en revistas y periódicos, se interrogó a los líderes para saber quiénes consideraban que los habían ejecutado; con esto se tuvo la perspectiva que los líderes conocen los procesos de gestión para realizar un proyecto.

La manera de evaluar permitió medir en que porcentaje habían comprendido la temática, se utilizaron técnicas como: Mesa redonda, mesas de diálogos, réplicas del grupo de puntos importantes, entre otras, esto permitió que se evaluara de manera recíproca (capacitador a líderes) y viceversa. Se instruyó con dos ejemplos de perfil de proyectos, productivos y de infraestructura.

Lo que dificultó las capacitaciones fue realizarlas en las fechas no establecidas, pues normalmente se programaban otras reuniones. Por lo que se puso en práctica la flexibilidad y aceptar que una planificación no siempre será rígida, sino que puede variar en el momento menos esperado.

En los procesos de capacitación se facilitó la copia de una guía como propuesta para un perfil de proyecto. Con esta inducción los líderes adquirieron conocimientos teóricos; en las diferentes capacitaciones se les animó sobre la importancia de llevar lo

aprendido a la práctica para tener y formarse experiencias, pues solo de esa manera se podrá apreciar la enseñanza.

Fundamental fue la presentación del ejemplar de la propuesta del perfil de proyecto a los líderes comunitarios, al entregarlo se detalló cual era el contenido del mismo, y la utilidad que se le podía dar, la presentación del perfil para el proyecto fue una propuesta por lo cual se puntualizó que debían cumplir con los requisitos que faltaran (presupuesto financiero y estudios técnicos), se hizo saber que el COREDUR sigue anuente a brindar apoyo.

La practicante para realizar la propuesta tuvo que aprender con respaldo de informes, ejemplares, tutoriales y guías para tener la noción y conocimiento de los requisitos, etapas e información necesaria que debe contener un perfil de proyecto, estar tener intuición sobre las dudas que surgieran en las capacitaciones por los líderes.

3.3 Actividades con jóvenes

3.3.1 Charlas

Se capacitó a los jóvenes de la telesecundaria de tercero básico, sobre el tema Visión Estratégica de Desarrollo Económico; en el mismo se promovió la participación de los alumnos. Se pudieron rescatar algunas ideas para generar e iniciar el proceso de influencia en los usuarios sobre el tema y de la importancia que los jóvenes juegan en una comunidad.

Se realizó un ejercicio de evaluación en el cual los jóvenes pudieron generar ideas de cómo se puede aportar para tener una visión estratégica de desarrollo económico y social en la aldea, esto al unir conocimientos de la parte económica (MINECO) y social

(practicante de Trabajo Social); lo que conllevó a formar un esquema en el cual los aspectos a completar según la realidad actual de la aldea son: Cuidado de los recursos del medio ambiente, generación de empleo, infraestructura, economía y educación.

El tema de empoderamiento económico fue también compartido con los jóvenes por parte de CONAMIGUA, pero enfocado a una de las situaciones preocupantes en la actualidad para el país, el tema de migración, el objetivo era dar a conocer cuáles son los riesgos que se viven al momento de emigrar, y que el sector juvenil es vulnerable, por factores de pobreza, desempleo y bajos niveles de educación.

Fue interesante saber cómo el grupo conocía el tema y la manera en la cual se desenvolvía al hablar sobre él, también el enfoque que mostraron al presentarles videos de historias reales de cómo habían jóvenes que por cumplir un sueño, por falta de empleo y otras razones sufrieron riesgos que les dejaron secuelas como pérdida de miembros de su cuerpo, violaciones sexuales, verbales, físicas, psicológicas, entre otras.

El objetivo no fue precisamente incidir a que los jóvenes decidieran en un futuro migrar o no, sino que al disponer hacerlo tengan conocimiento de los riesgos y los giros que en la vida puedan tener. Por lo tanto los jóvenes concluyeron que la única manera de sobresalir en el medio es preparándose académicamente para enfrentarse a los desafíos que la vida pone de manera íntegra.

Los jóvenes al final de la charla pudieron expresar lo que habían comprendido y la manera en que la información les abrió la mente, porque un porcentaje de ellos no podrían continuar sus estudios; sus padres para satisfacer sus necesidades consideraban enviarlos a

diferentes municipios y departamentos a trabajar, pero que es un compromiso personal, por lo que las experiencias vistas les motivaron a relacionar su superación tanto académica como laboral.

Como practicante fue interesante ver el nivel de entusiasmo que mostraron los jóvenes en la temática impartida y sus limitantes, pues a pesar de tener el deseo de seguir superándose académicamente, no pueden por falta de recurso y todo lo contrario en el área urbana al haber tanto joven con oportunidades sin aprovecharlas.

3.3.2 Gestión de curso productivo

Se pretendía fomentar una idea en los jóvenes sobre el empoderamiento económico y el auge muy pronunciado hacia este sector por parte de entidades gubernamentales y no gubernamentales, por lo cual se realizó la gestión a CONAMIGUA para realizar un curso productivo para los jóvenes de tercero básico de la telesecundaria de la aldea. Se acudió a esta instancia debido a la accesibilidad que se tuvo y la existencia de migración interna y externa.

Se inició con la recolección de datos y papelería pero se estancó el proceso cuando la institución pidió una fotocopia del familiar migrante, por lo cual se llegó a un acuerdo con las autoridades del establecimiento e institución que se realizara hasta el 2016, pues aunque se juntara la papelería no se podría ingresar el expediente por estar en cierre de eventos anuales.

3.4 Actividades con niños

3.4.1 Capacitaciones y talleres de reciclaje

Se realizaron algunas acciones con los niños, estas relacionadas al cuidado del medioambiente y agricultura básica, con

el apoyo del MAGA y MARN. Se dieron réplicas de los temas tratados con adultos, además se trabajó con una metodología específicamente para niños, el aprendizaje de los niños en las capacitaciones fue evaluado con preguntas, hojas de trabajo y exposiciones.

En las diferentes actividades participaban un máximo de 30 niños de 2 secciones, se tuvo el apoyo y acompañamiento de las maestras en cada una de ellas. Para realizar los talleres de reciclaje los niños fueron los encargados de presentar los materiales necesarios. Fue importante como practicante poner en práctica los diferentes conocimientos obtenidos en la preparación académica y personal sobre manualidades y el uso de la creatividad.

Fue importante trabajar con los niños y conocer cuál es la perspectiva que ellos tienen a su corta edad del cuidado del medioambiente al saber que este también brinda otros beneficios, principalmente con los productos de la agricultura.

3.5 Actividades socio-recreativas

Con las actividades socio-recreativas se cumplió el objetivo trazado, al promover e incentivar la participación de la población en las diferentes actividades programadas no solo durante el tiempo de la PPS, sino en las propuestas por el Órgano de Coordinación y los diferentes Comités e inculcar en las diferentes edades la responsabilidad social que tienen como agentes sociales y habitantes de la aldea.

También se logró que las acciones a realizar por parte de la población fueran fundamentales en la creación y mejoramiento de una aldea organizada, participativa e integrada para alcanzar transformaciones al ser ellos los principales protagonistas, esto para formarse en el ámbito del trabajo en equipo, la planificación, toma de decisiones, cumplimiento de

responsabilidades y sobre todo con la gestión, lo cual fue indispensable para realizar todas las actividades socio-recreativas.

En las actividades se puso en práctica la equidad e igualdad, pues se procuró tomar en cuenta a todos los participantes, algunos valores que fueron necesario fortalecer dentro de los líderes y de ellos hacía la población fueron: Comunicación, responsabilidad, respeto, organización, coordinación, colaboración, aceptación y trabajo en equipo.

Todas las actividades fueron promocionadas en forma directa, a través de asambleas ordinarias, radio comunitaria, afiches e invitaciones, siempre se observó la participación, colaboración y el entusiasmo de las personas de diferentes edades, lo cual dio realce.

En todo grupo siempre existen diferentes pensamientos, en cierto momento algunos quisieran hacer lo que les conviene o lo que creen que es lo mejor, como practicante se tuvo que tomar en cuenta las opiniones de todos y en conjunto elegir la más prudente.

Una valiosa lección aprendida como profesional es que se deben delegar funciones y responsabilidades, debido a que si una sola persona acapara todo el trabajo siempre se dan imprevistos que pueden perjudicar la actividad o los objetivos, y si la practica la realizan más de dos personas en un mismo lugar, ambas deben cumplir con sus compromisos para no crear confusiones y conflictos entre sí.

3.6 Promoción del mercado

En el plan de trabajo se estipuló realizar actividades para promocionar el mercado de la aldea, debido a la poca afluencia que se observó al hacer actividades económicas.

Algunas de las estrategias que se realizaron fueron adecuadas para responder al objetivo planteado en el plan de trabajo, sin embargo, al momento de planificarlas se consideró contar con el apoyo de parte de los líderes, al momento de realizarlas fue observable el poco interés que los líderes tuvieron para estas actividades, pero no fue impedimento para llevarlas a cabo.

También se consideró impulsar en las participantes iniciar actividades comerciales de frutas o verduras que cultivaran en sus terrenos, con el objetivo de formar parte de la promoción del mercado y generar ingresos adicionales para su sustento diario.

3.7 Actividades microrregionales

3.7.1 Escuela para líderes

Durante el desarrollo de la escuela para líderes y sus distintos temas, fue necesario trabajar en conjunto, como equipo microrregional se pudo aprender algunos valores importantes que en ocasiones se pide que los líderes practiquen, tales como: Responsabilidad, respeto, unidad, trabajo en equipo, comprensión y colaboración.

Al ejecutar el plan general de la microrregión se promovió la participación, formación y fortalecimiento a los líderes comunitarios, para que a través de las capacitaciones pudieran obtener nuevos conocimientos para actuar en los cargos de manera eficiente y eficaz.

Se implementó esta acción en respuesta a desatención por parte de las Instituciones tanto Gubernamentales como no Gubernamentales, por lo tanto se les fortaleció en temas de gestión, participación, formulación de documentos (solicitudes, actas, control financiero, perfilación de proyectos) y en la formación de valores, actitudes y conductas.

Se conformó una red interinstitucional para apoyar en la realización de las capacitaciones, los cuales figuraron: Ministerio de Educación, Secretaria Presidencial de la Mujer, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y Consejo de Desarrollo Urbano y Rural.

Fue indispensable evaluar el aprendizaje de los líderes en cada capacitación, esto para saber qué tanto se había preparado la compañera que impartió el tema y si los líderes habían captado la información, en cuanto a las capacitaciones compartidas por las instituciones también se evaluaron con el fin de conocer el trabajo y la temática impartida y si los líderes sabían la labor de la institución que tenían en cuanto a las necesidades de la población.

En las capacitaciones impartidas se tuvo la participación de los líderes de las 4 comunidades, el caserío Sepoc Tanchí 1 y Pequixul, con mayor presencia, debido al interés y disponibilidad de tiempo que tenían. Lo que permitió que en la clausura se hiciera entrega de diplomas de participación a 37 líderes.

También se realizó la selección de cuatro personas que participaron en todas las capacitaciones, para nombrarlos y certificarlos como maestros, esto para que pudieran replicar los temas recibidos, no solo para su comunidad, sino en cualquier otra comunidad que conforma la región Tanchí del municipio de San Pedro Carchá.

Los elegidos fueron: dos líderes, una lideresa y una señorita, estas cuatro personas son residentes del caserío Sepoc Tanchí 1, a ellos se les dio una certificación en donde se hacía constar que habían participado en la escuela para líderes "Aprender para generar cambios", desarrollada por el grupo de estudiantes de la carrera de

Trabajo Social del Centro Universitario del Norte de junio a octubre del año 2 015.

3.7.2 Huertos (vertical, familiar y escolar)

El proyecto de huertos surgió por las acciones que se realizarían para responder al problema objeto de intervención en Pequixul, por lo que al momento de solicitar el apoyo, se tuvo apertura en la institución para implementarlos en la microrregión. Se llevaron a cabo con el compromiso adquirido por parte de la institución, practicantes de Trabajo Social y las beneficiarias.

En las comunidades también se trabajó el tema de organización y sostenibilidad, esto para que el grupo beneficiario no desapareciera, sino que tuvieran bases sólidas para trabajar en equipo y que la oportunidad brindada por la institución no se desaprovechara.

Se tuvieron monitoreos de parte del MAGA, de manera irregular se mantuvo contacto telefónico con la institución para el desarrollo del proyecto, para solicitar apoyo técnico y mantenerlos al tanto de las actividades realizadas y del proceso del proyecto. No hubo necesidad de buscar apoyo de semillas, a otras instituciones porque el MAGA proporcionó cuando se solicitaba.

La implementación del proyecto en la aldea Tanchí se atrasó, debido a que los técnicos no contaban con tiempo disponible para cubrir esa área, lo que provocó que las señoras ya no asistieran, pues la credibilidad no solo repercutió para la institución sino para el grupo de practicantes. Como equipo de trabajo se tuvo que pensar en un plan B, por lo que se gestionó apoyo a la sede del MAGA de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

En las cuatro comunidades se logró cosechar la variedad de cultivos, se dejaron los grupos fortalecidos y organizados, se designaron las comisiones que serán contactos directos con la institución para cuestiones de monitoreo, solicitud de semillas y otras acciones que como grupo decidan. En la clausura de las actividades microrregionales se socializaron los resultados.

Los proyectos escolares se realizaron con la apertura del MAGA, se tuvo el apoyo para implementarlos en las cuatro escuelas, con el programa de agricultura urbana. Al tener la cooperación de la institución se pidió autorización con el Coordinador Técnico Administrativo de distrito y una solicitud con el visto bueno de él para los centros educativos, y trabajar con los niños. Se inició la implementación con la asesoría técnica del personal del MAGA.

En tres de los cuatro proyectos escolares, sí hubo producción, en el Caserío Sepoc Tanchí 1, no germinó debido al suelo y perjudicó que no lloviera. En las otras comunidades si se tuvieron resultados gratificantes; en algunas comunidades como Las Pimientas Chichaib, y la aldea Tanchí al cosechar realizaron prácticas de cocina con los niños, en la aldea Pequixul se vendió parte de lo cultivado, esto con conocimiento de los niños, las docentes y las practicantes; el fondo recaudado se juntaría con lo obtenido de las diversas actividades para terminar las aulas, la encargada de ese fondo era una de las maestras.

Se aprovechó una capacitación que se realizó en el caserío Sepoc 1, para lo cual fue necesario como equipo planificar una gira en el huerto de ese lugar, con el objetivo que las/los líderes que asistieran conocieran cómo se desarrollaba el proyecto, también se gestionó el acompañamiento de un ingeniero del MAGA para brindar información y aclarar dudas.

Es importante mantener buena comunicación con el personal de las instituciones, principalmente con los técnicos quienes son los que más cerca trabajarán con los estudiantes. En ocasiones las entidades gubernamentales tienen practicantes de diferentes carreras y hay que aprovechar las oportunidades para generar cooperación. Es importante mantener la ética profesional y siempre tener presente que las actitudes hablan de la buena o mala intervención que se realice; se debe procurar hacer cada acción de la mejor manera sin descuidar la responsabilidad y el compromiso que como practicante y profesional se adquirió en favor de una población.

3.7.3 Elaboración de documentos y manta vinílica

Dentro del plan de trabajo microrregional se establecieron acciones para elaborar un manual de funciones sobre los oficios de los Comités y Órganos de Coordinación, por lo cual se elaboraron y se cumplió con la entrega de ellos.

El objetivo de crear los manuales, era entregar un documento de soporte teórico-jurídico para que los líderes conocieran sus principales funciones, así pudieran contrarrestar las diferentes problemáticas identificadas. Estos manuales fueron elaborados de forma personal, basados en las diferentes terminologías legales y teóricas con un lenguaje fácil de comprender.

El objetivo de las vinílicas fue socializar el trabajo del COCODE, no solo para que como líderes lo conocieran y lo practicaran; sino que la población en general tuviera conocimiento sobre el quehacer de los líderes de sus comunidades y fiscalizar cada una de ellas.

Con la guía institucional se logró que los líderes tuvieran acceso a información sobre las diferentes instituciones que tienen incidencia

en el departamento como en el municipio, durante las diferentes gestiones realizadas se recopiló información para elaborarla, en la clausura de las actividades microrregionales se hizo entrega de estos documentos a los líderes de las diferentes comunidades.

3.8 Actividades no planificadas

Las capacitaciones que como grupo microrregional fueron fundamentales para tener conocimiento de las diferentes problemáticas que se identificaron en cada comunidad, esto aporta a la preparación profesional sobre aspectos que comúnmente no se conocen y que al momento de gestionar no lo comparten, pero estas instituciones como el Ministerio de Educación y el Consejo Regional de Desarrollo fueron accesibles y flexibles para capacitar al grupo.

Para el estudiante de Trabajo Social es indispensable estar sujeto a los diferentes cambios que se puedan dar en la programación, ningún proceso es rígidamente estable, sino que en el desarrollo del mismo se dan modificaciones que pueden tomarse como otras actividades para mejorar el ritmo de trabajo y evaluar qué aspectos positivos y negativos surgen en el transcurrir.

Con respecto a las acciones realizada con los niños, se aceptó el compromiso y la oportunidad por medio del CTA del distrito al trabajar en las escuelas, se realizó una reunión para establecer estándares como el día en que se trabajaría con los niños de tercero a sexto primaria, debido a que los días miércoles no recibían clases, pues se encontraban en ejecución del proyecto *Salvemos a primero y segundo*, por lo cual los grados restantes eran los que se encontraban disponibles para trabajar. La autorización se fue por escrito, pues tenía el visto bueno del Coordinador del distrito.

FOTOGRAFÍA 22
EQUIPO DE TRABAJO MICRORREGIONAL TANCHÍ
SAN PEDRO CARCHÁ



Tomada por: Julio Pisquiy. Año 2 015.

CONCLUSIONES

1. La Práctica Profesional Supervisada es fundamental para la formación del profesional de Trabajo Social, al realizarla conoce la realidad social que se vive en las comunidades, también las innumerables necesidades o problemas que tiene la población y día a día de manera empírica o por conocimientos superficiales tratan la manera de solucionarlos.
2. Las actividades productivas planteadas en el plan de trabajo, promovieron la participación de líderes, mujeres y jóvenes al crear y dar soluciones para mejorar su economía, al ser ellos los protagonistas de su propio desarrollo.
3. Conformar la red interinstitucional creó atención y espacios para trabajar en la aldea por parte de las instituciones y respondió al problema: Desatención de instancias públicas y privadas hacia la aldea.
4. Se hizo promoción del mercado para mantener este recurso y por medio de las diferentes estrategias seleccionadas, incrementar en un mínimo porcentaje la afluencia de personas para realizar actividades económicas, al involucrar no solo a líderes sino a la población en general en cada una de ellas.
5. Se hizo entrega de un perfil de proyecto para la construcción de un nuevo edificio para el mercado, el cual se elaboró en conjunto con los líderes comunitarios, a fin de beneficiar a las familias de Pequixul y lugares circunvecinos y promover actividades comerciales hacia el desarrollo económico de la aldea.

6. Fue importante trabajar con niños y desarrollar diferentes temáticas, para lo cual fue necesario aplicar métodos adecuados para su edad; y lograr el objetivo de transmitir, fomentar y replicar conocimientos sobre los cuidados del medioambiente que benefician no solo la agricultura, sino el bienestar natural de los recursos disponibles en la aldea.

RECOMENDACIONES

1. El profesional debe comprometerse al realizar la Práctica Profesional Supervisada, no considerar que el beneficio es únicamente para ganar un peldaño más de la carrera, sino que debe tener claro que al momento que una aldea o comunidad habré espacios, tendrá que actuar con responsabilidad social en la realidad a la que se enfrente.
2. Las actividades deben ser planificadas para promover la participación de la población y no solo un sector específico.
3. Es importante gestionar apoyo institucional para desarrollar la Práctica Profesional Supervisada y en conjunto se puedan generar acciones que mejoren la calidad de vida de la población y el desarrollo comunitario.
4. Es importante que las estrategias de solución no sean efectuadas únicamente por la practicante de Trabajo Social, sino que se tome en cuenta la participación de la población para que sean protagonistas de sus propios cambios.
5. Se debe capacitar a los líderes en temas funcionales para su preparación personal y los conocimientos fortalezcan sus acciones como líderes y fomentar autogestión e independencia profesional.
6. El/la practicante de Trabajo Social al realizar actividades con niños es importante que posea y ponga en práctica valores como: Tolerancia, respeto, igualdad, aceptación, otros. También es indispensable que conozca métodos, técnicas y estrategias para desarrollar con ellos.

BIBLIOGRAFÍA

- Caal Cuc, Jaime Arcadio. *Aldea Pequixul, San Pedro Carcha, Alta Verapaz*. 2 013. http://www.biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_3827.pdf (12 de marzo de 2 015).
- Cavia Ramos, Marly Flavia. Teoría de las necesidades de Abraham Maslow, 2 008. <http://es.slideshare.net/MarlyFlaviaCaviaRamos/teora-de-las-necesidades-de-maslow-27833208> (27 de abril de 2 015).
- Congreso de la República de Guatemala, *Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural* (Decreto 11-2 002). Guatemala: Magna Terra Editores, 2 002.
- Gobierno de la República de Guatemala, Secretaría Presidencial de la Mujer. *Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres (PNPDIM) y el Plan de Equidad de Oportunidades (PEO)*. Guatemala: Dirección de Comunicación Social, 2 009.
- Gordillo Castillo, Enrique. *Guía General de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.
- Guía para elaboración de perfil de proyecto*. [http://www.snit.segeplan.gob.gt/share/SCHE\\$SINIC/PLANOS_DISENOS/91803-TBEHBQVNZI.pdf](http://www.snit.segeplan.gob.gt/share/SCHE$SINIC/PLANOS_DISENOS/91803-TBEHBQVNZI.pdf) (18 de agosto de 2 015).
- Leyes de Participación Ciudadana*. Guatemala: Editorial Serviprensa, 2 014.
- Maaz, Pedro. Entrevistado por [Delmi Zucely Maday Cucul Juc]. *Historia de la comunidad, primeros habitantes, reseña histórica*. [Aldea Pequixul, San Pedro Carcha, Alta Verapaz, Guatemala. 06 de febrero de 2 015]. [Archivo Word. Mis Documentos. Computadora personal de Delmi Zucely Maday Cucul Juc].
- Manual jóvenes emprendedores*. <http://www.conjoven.oit.org.pe/wp-content/uploads/2010/07/Manual-Jóvenes-Empendedores-Generan-Ideas-d-Negocio1.pdf> (15 de agosto de 2 015).



Perfil de proyecto de mercado campesino. http://www.archivo.vipfe.gob.bo/TR/documentos/Preinversion/perfilesminimos/Perfil_Minimo_Proyectos_Mercado_Campesino.pdf (23 de septiembre de 2 015).

Tobón, María Cecilia, Et.Al. *La práctica del Trabajo Social: guía de análisis.* Lima, Perú: Editorial Hvmanitas, 1 993.

----- *La práctica profesional supervisada del trabajador social.* Buenos Aires, Argentina, Editorial Hvmanitas, 1 999.

----- *La práctica profesional del trabajador social, guía de análisis.* 1 997. <http://busca-tuforma.blogspot.com/2009/11/el-objeto-de-intervencion-en-trabajo.html> (21 de noviembre de 2 015).



V.ºB.º

Adán García Véliz

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO





CUNOR | CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TRABAJO SOCIAL

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA PEQUIXUL, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

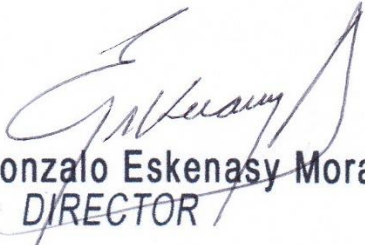
Presentado por el (la) estudiante:

DELMÍ ZUCELY MADAY CUCUL JUC

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán Alta Verapaz 23 de Mayo de 2016.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR



