

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL
DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA,
REALIZADA EN LA ALDEA COJILÁ, DEL MUNICIPIO DE SAN
JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ**

OLGA SUCELY RAMÍREZ GAMARRO

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE LA
PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA,
REALIZADA EN LA ALDEA COJILÁ, DEL MUNICIPIO DE SAN
JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR
OLGA SUCELY RAMÍREZ GAMARRO
CARNÉ 201343351**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR EL TÍTULO A NIVEL
INTERMEDIO DE TRABAJADORA SOCIAL**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquín Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruíz Herrera

COORDINADORA CARRERA

Lcda. T.S. M.Sc. Guadalupe Barreno Citalán de Bravo

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL:	Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. T.S. M.A. Juan Aníbal Rojas Lorenzo

ASESOR

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55 Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz - Guatemala, C. A.
PBX: 79566500
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-038-16.

19 de enero de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Cojilá, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Olga Sucely Ramirez Gamarro, carné número 201343351, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.



"Id y Enseñad a Todos"


Lc. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-208-16.

06 de abril de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada la aldea Cojiltá, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Olga Sucely Ramírez Gamarro, carné número 201343351.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



“*Id y Enseñad a Todos*”

Lic. Juan Aníbal Rojas L.
Revisor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz - Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-350-16.

13 de septiembre de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Cojilá, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Olga Sucely Ramirez Gamarro, carné número 201343351, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

"D y Enseñad a Todos"




Loda. Cláudia Estela Quezada Aguilar
Revisora de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 15001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-369-16.

23 de septiembre de 2016.

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de asesoría, revisión de trabajos de graduación y de revisión de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Cojilá, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, elaborado por la estudiante de T.S. Olga Sucely Ramírez Gamarro, camé número 201343351, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.*

Atentamente.

“Id y Enseñad a Todos”



Lic. Héctor Virgilio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Aldea Cojilá, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título a nivel intermedio de Trabajadora Social.



Olga Sucely Ramirez Gamarro
Carné 201343351

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios por brindarme su protección, amor, salud para lograr cada una de mis metas y poder ser alguien importante en la vida.

Mis padres y hermanos por ser parte esencial en mi vida, y motivo por seguir adelante.

La Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario del Norte y a la carrera de Trabajo Social, por darme la oportunidad de formarme como profesional.

Los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), jóvenes y mujeres de la aldea Cojilá, por su apoyo, confianza e interés en el proceso de formación profesional.

DEDICATORIA

A:

Dios: Por brindarme fortaleza para no desmayar en las adversidades.

Mis padres: Uvaldo Ramirez, Ana Maria Gamarro, por darme la vida y apoyo incondicional para alcanzar cada una de mis metas.

Mis hermanos: Angel, Nancy, Gaby por su apoyo durante mi camino personal como profesional.

Mis amigos/as: Por brindarme su apoyo incondicional en los momentos buenos, malos para lograr cada una de mis metas, y ser parte de mi crecimiento personal y profesional.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1 Datos generales	
1.1.1 Historia	5
1.1.2 Etimología	6
1.1.3 Localización geográfica	6
1.1.4 Vías de acceso	7
1.1.5 Condiciones climáticas	8
1.1.6 Condiciones edáficas	8
1.2 Recursos	8
1.2.1 Naturales	9
1.2.2 Físicos	9
1.2.3 Humanos	10
1.2.4 Institucionales	10
1.3 Situación ambiental	11
1.3.1 Flora	12
1.3.2 Fauna	12
1.3.3 Manejo de basura	12
1.4 Situación social	12
1.4.1 Población	12
1.4.2 Educación	13
1.4.3 Salud	13
1.4.4 Vivienda	14
1.4.5 Servicios básicos	14

1.4.6 Energía eléctrica	14
1.4.7 Vestuario	15
1.4.8 Medios de comunicación	15
1.4.9 Cultura, creencias y religión	15
1.4.10 Recreación	16
1.5 Situación socioeconómica	17
1.5.1 Base económica	17
1.5.2 Trabajo	17
1.5.3 Tendencia de tierra	18
1.5.4 Cultura y tecnología	18
1.5.5 Calendario agrícola	18
1.6 Organización comunitaria	18
1.6.1 Situación legal	18
1.6.2 Logros de proyectos	19
1.7 Operacionalización de la problemática	20
1.7.1 Problemas encontrados	20
1.7.2 Necesidad social	22
1.7.3 Problema de fondo	23
1.7.4 Manifestaciones	23
1.7.5 Agravantes	23
1.7.6 Problema objeto de intervención	23
1.8 Alternativas	24

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Metodología	25
2.1.1 Definición problema objeto de intervención	25
2.1.2 Selección de alternativas de acción	26
2.2 Actividades planificadas	26
2.2.1 Presentación y descripción del plan de trabajo	26
2.2.2 Conformación de equipos de trabajo	27
2.2.3 Taller de sensibilización	27
2.2.4 Actividades de productividad	32
2.2.5 Taller de cocina	32
2.2.6 Huertos familiares	34
2.2.7 Monitoreos y cosecha	35
2.3 Actividades con madres voluntarias	36
2.4 Gestiones realizadas	37

2.5 Actividades socioculturales	38
2.5.1 Caminata con antorcha	38
2.5.2 Campeonato de fútbol	39
2.6 Actividades productivas con jóvenes	40
2.6.1 Manualidades con reciclaje	40
2.6.2 Elaboración de piñatas	40
2.7 Actividades recreativas	41
2.8 Reforestación	42
2.9 Conformación de comisión de jóvenes	43
2.10 Actividades de capacitación microrregional	43
2.11 Ejecución de actividades no planificadas	44
2.11.1 Composición de canción	44
2.11.2 Concurso encuentro de madres voluntarias	45
2.11.3 Celebración del día del niño	45
2.11.4 Celebración día de la madre	46
2.11.5 Firma de convenio	47
2.12 Clausura de práctica	47

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Metodología de intervención	49
3.2 Talleres de sensibilización	49
3.3 Actividades de productividad	50
3.4 Actividades recreativas y socioculturales	51
3.5 Actividades microrregionales	51
3.6 Actividades no planificadas	52
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	57

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Instalaciones educativas	9
2. Salón comunal	10
3. Iglesia católica	16
4. Principales cultivos de la región	18
5. Taller de sensibilización	28
6. Autoestima	29
7. Medioambiente	30
8. Reciclaje	31
9. Taller de cocina	34
10. Implementación de Huertos	35
11. Cosecha	36
12. Caminata con antorcha	38
13. Campeonato de fútbol	39
14. Elaboración de piñatas	41
15. Actividades recreativas	42
16. Reforestación	43
17. Celebración día del niño	46
18. Celebración día de la madre	48

ÍNDICE DE CUADROS

Medios de transporte	7
Clima	8

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CELATS	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
CUNOR	Centro Universitario de Norte
FH	Fundación contra el Hambre
ITERN	Instituto Técnico en Recursos Naturales
MAGA	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
ONG	Organizaciones No Gubernamentales
PPS	Práctica Profesional Supervisada

RESUMEN

La práctica profesional Supervisas (PPS) forma parte del proceso de la formación académica de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social a nivel intermedio tiene como finalidad involucrar a la estudiante a la realidad social que presentan las aldeas o comunidades de la región.

La Práctica Profesional Supervisada se realizó en la aldea Cojilá del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz, se pudo identificar las problemáticas que afectan a la aldea por medio de técnicas e instrumentos como: Guía de entrevista, observación y encuesta,

Se utilizó la metodología del Centro latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), para identificar el problema objeto de intervención, donde se definieron acciones hacia los sectores vulnerables de la misma, para intervenir en la problemática a través de un fortalecimiento de autoestima, motivación, iniciativa y habilidades.

También se realizaron actividades con la población femenina y juvenil para incentivarlos al desarrollo comunitario a través de: prácticas de cocina, huertos familiares, manualidades de reciclaje y elaboración de piñatas, con el objetivo de fortalecer su iniciativa y creatividad.

Se establecieron procesos de monitoreo como: verificar el progreso de las actividades realizadas y su efectividad, así también para motivar a los participantes durante la ejecución de las mismas.

Es importante resaltar que la práctica se realizó con el consentimiento, aprobación y colaboración del Órgano de Coordinación, siendo la autoridad de la aldea, quien influye mucho en la participación de los habitantes y son quienes velan por el bienestar de su comunidad.

En el transcurso de la práctica se tuvieron varios obstáculos como: Poca participación de los comunitarios y falta de motivación en las actividades que se realizaron al inicio, lo cual impidió en algunas oportunidades el buen desarrollo de estas, estos aspectos negativos sirvió para fortalecer las debilidades observadas en el desarrollo de la Práctica profesional Supervisada; además contribuyó en adquirir nuevas experiencias en el campo profesional.

También se presenció como practicante en las comunidades Sotzil, Santa Cecilia Chajaneb, aldea Saquijá, caserío Raxonil, aldea Roimax, aldea Santo Thomas Chajaneb, Caserío Chexena, Colonia Municipal Sesibché para realizar actividades a nivel microrregional, se desarrollaron charlas como: Desechos sólidos domésticos, tóxicos y biodegradables, calentamiento global, contaminación ambiental, las tres erres, Reducir, Reciclar y Reutilizar, manualidades con desechos reciclables, repercusiones de la contaminación ambiental en la salud, entre ellas: Funciones de la comisión de salud en la contaminación ambiental y causas de la comida chatarra.

Evaluando en cada actividad el alcance de los objetivos establecidos, eficiencia en la medida de los recursos, el impacto en las actividades realizadas y la sostenibilidad dependiendo del tiempo.

INTRODUCCIÓN

Durante la formación académica del estudiante de la carrera de Trabajo Social, se contempla realizar la Práctica Profesional Supervisada, que tiene como objetivo involucrar al estudiante con la realidad social que viven los grupos rurales de la región y lograr cambios sociales de manera integral y sostenible por medio de acciones que permitan fortalecer sus conocimientos.

En el desarrollo de la Práctica profesional Supervisada se utilizaron instrumentos de investigación entre ellos: entrevista, encuesta, y observación, con el propósito de detectar los principales problemas que afectan a la población de la aldea Cojilá, como resultado de la investigación se pudo observar el poco involucramiento de los jóvenes y mujeres en las actividades que se realizan en la comunidad.

Este informe se integra por tres (3) capítulos:

Capítulo 1: Comprende la historia de la aldea, localización geográfica, vías de acceso, recursos humanos, institucionales y físicos, la organización del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE); también incluye la problemática encontrada durante la investigación; necesidad social, problema de fondo sus manifestaciones y agravantes.

Capítulo 2: Contiene la descripción de cada una de las actividades realizadas durante la práctica para poder atender la problemática identificada.

Capítulo 3: En este se incluye el análisis y discusión de resultados, a partir de las acciones realizadas, por último aparecen las conclusiones, recomendaciones y bibliografía consultada.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

1. Generales

- a. Contribuir para impulsar la participación e involucramiento de los sectores vulnerables identificados y fortalecer sus habilidades.
- b. Fortalecer y mantener a la organización comunitaria con el propósito de permitir visualizar las líneas de acción dirigidas al desarrollo.

2. Específicos

- a. Aportar acciones necesarias para el fortalecimiento del sector juvenil e involucrarlos en actividades socioculturales, colectivas y recreativas.
- b. Fortalecer los conocimientos y habilidades del sector femenino para impulsar en ellas el tener un medio de economía informal.
- c. Apoyar a la Institución Fundación Contra el Hambre en actividades que favorezcan a las madres voluntarias en implementar conocimientos sobre higiene y salud.
- d. Capacitar, fortalecer y acompañar a un grupo de madres voluntarias que trabajan con intensidad de erradicar la desnutrición en niños.

CAPÍTULO 1

CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA COMUNIDAD DE *COJILÁ*

1.1 Datos generales

1.1.1 Historia

La comunidad de Cojilá, fue fundada en 1879, por los señores Manuel Paau y Miguel Paau. Según los habitantes de la comunidad pertenecían al municipio de Cobán y fue hasta el 31 de enero de 1902 que se solicitó una remedida de los terrenos para formar parte del municipio de San Juan Chamelco.

El sector 4 de la comunidad *Cojilá* le pertenecía a la aldea *Sotzil*, pero como no los tomaban en cuenta en las actividades que realizaban, los habitantes decidieron apartarse de tal comunidad y pidieron el traspaso para ser parte de la aldea *Cojilá*, siendo autorizado por el alcalde el mes de marzo del presente año 2015.

Las costumbres más relevantes que practican los habitantes de la comunidad son: Misa a la santa cruz, se realiza el 23 de mayo en honor a la virgen que tienen en su ermita. Bautizos: Se hacen según la religión que profesan los padres, porque si estos pertenecen a la iglesia .evangélica esperan a que el niño crezca para que sea él quien tome la decisión de ser bautizado.

Una tradición es el culto a la siembra de maíz, consiste en velar al maíz una noche antes de realizar la siembra luego invitan a los vecinos o visitantes a tomar caldo de gallina, esta

comida se hace también por creencia que agasajan, al compartir se tendrá una cosecha abundante.

“Mayejak: Es una ceremonia espiritual maya que realizan el 25 de febrero que es el inicio del año maya, en honor al nacimiento del agua.

Festividades: Las fiestas principales que se realizan en la comunidad y donde participan la mayoría de sus habitantes. Día del cariño, el día de la madre, la independencia, día del niño, día de los santos, navidad y año nuevo”.¹

1.1.2 Etimología

Tiene el nombre de Cojilá, cuentan los ancianos del lugar que debido a que en la misma existen varios nacimientos y en una cueva que se encuentra ubicada en la comunidad hace años encontraron una máscara y por esa razón adoptaron el nombre, que significa *Cojl*-mascara y *Ja'*- agua.

1.1.3 Localización geográfica

La comunidad *cojilá* se encuentra ubicada en la región central rural del municipio de San Juan Chamelco a 5 kilómetros del mismo, en la ruta que conduce a las cuevas del Rey Marcos.

Colindancias:

Norte, con la comunidad Sotzil,

Oeste, comunidad Raxonil y San Marcos,

Sur, comunidad Setexa,

Este, comunidad de Chioyá y Roimax. Todas pertenecientes al municipio de San Juan Chamelco.

¹Informe final de práctica profesional supervisada (PPS) realizado por, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Wendy Winter. Año 2003.

1.1.4 Vías de acceso

La carretera que conduce a la comunidad es de terracería, transitable durante todo el año, autoridades correspondientes le dan el mantenimiento adecuado, debido a que es una vía importante que conduce a otras comunidades de la región.

Los habitantes se transportan en microbuses, el valor del pasaje es de Q2.00 que conduce de la cabecera municipal al cruce de la comunidad, luego se camina aproximadamente un kilómetro y medio para llegar hasta la aldea.

Actualmente la aldea cuenta con dos vías de acceso, una por delante y otra detrás la cual es la más transitada por lo cercano al centro de Chamelco.

**CUADRO 1
MEDIOS DE TRANSPORTE**

Medios de transporte	Tiempo
Microbús urbano	15 minutos
Vehículo	10 minutos
Motocicleta	8 minutos
Bicicleta	20 minutos

Fuente: Investigación de campo. Año 2015

1.1.5 Condiciones climáticas: altura, precipitación, temperatura, humedad

“La comunidad pertenece a la zona de bosque muy húmedo, está determinada en la altura de 1 403 metros sobre el nivel del mar, contemplada una temperatura promedio de 18 grados por ciento, ubicada dentro de la zona de vida del bosque”.²

**CUADRO 2
CLIMA**

Meses	EN E	FE B	MA R	AB R	MA Y	JU N	JU L	AG O	SE P	OC T	NO V	DI C
Época de Invierno	X	X			X	X	X	X	x	X	X	x
Época cálida			X	X								

Fuente: Municipalidad de Chamelco. Año 2013

1.1.6 Condiciones edáficas

La comunidad *Cojilá* cuenta con una extensión territorial de 7 caballerías, 17 manzanas, la cual es tierra fértil debido a que es húmeda, apta para sembrar diversidad de árboles, vegetales, maíz y frijol.

1.2 Recursos

1.2.1 Naturales

En la comunidad hay 7 nacimientos de agua entre los cuales 2 son propiedad de la comunidad, que abastece a *Cojilá* y *Sotzil*, entre los habitantes se organizaron para comprar uno y abastecerse del vital

² Levantamiento catastral de la comunidad de Cojilá San Juan Chamelco, Alta Verapaz año 2012. Maestría en administración de tierras para el desarrollo sostenible, Universidad de San Carlos de Guatemala, realizado por Ing. Edwin Giovanni Girón, Ing. Byron Otoniel Hernández y otros.

líquido, en el transcurso del tiempo los pobladores de *Cojilá* se dieron cuenta que vecinos del pueblo y comunidades aledañas comenzaron a comprar los nacimientos de agua restantes, actitud que provoco pensar en el futuro y se organizaron nuevamente entre ellos para comprar el segundo nacimiento que es propiedad solo de la comunidad, alrededor de estos nacimientos tiene aproximadamente dos manzanas de área boscosa totalmente protegida.

1.2.2 Físicos

Actualmente la comunidad de *Cojilá* cuenta con un centro educativo más amplio el cual tiene 4 aulas en las cuales imparten los grados de preparatoria a sexto primaria, por lo tanto se determinó que existen multigrados en el plantel educativo.

FOTOGRAFÍA 1 INSTALACIONES EDUCATIVAS



Tomada por: Sucely Ramírez. Año 2015

La antigua escuela es utilizada como salón comunal, 2 iglesias evangélicas y 1 católica, 3 molinos de nixtamal, 7 tiendas distribuidas en los 4 sectores de la comunidad.

FOTOGRAFÍA 2 SALÓN COMUNAL



Tomada por: Sucely Ramírez. Año 2015

1.2.3 Humanos

En la actualidad la escuela cuenta con 4 maestros, quienes atienden a la población estudiantil de la comunidad, un alcalde auxiliar quien trabaja con 2 jóvenes quienes se les denomina alguaciles y son quienes se encargan de reunir a las personas cuando hay asambleas generales, Así mismo, velan por la seguridad de la población en general, una facilitadora de salud quien coordina todas las actividades que se realizaran en la comunidad.

1.2.4 Institucionales

En la comunidad está trabajando una Organización No Gubernamental (ONG), Denominada Fundación Contra el Hambre, (FH) es una fundación cristiana internacional que nace en 1971 y trabaja en veintiséis países, inicio su intervención en San Juan Chamelco en el año 1976, realiza su trabajo en las comunidades de forma integral, busca el fortalecimiento comunitario trabajando específicamente con los líderes de la comunidad, iglesias y familias

de las mismas con el fin de obtener comunidades modelo y la población sea actora de su propio desarrollo de forma integral.

La municipalidad de San Juan Chamelco, a través de la oficina de la mujer, busca resaltar los derechos de las mujeres y su participación como ciudadanas guatemaltecas.

También cuentan con el apoyo del centro de salud, donde al principio acudían los comunitarios al centro de convergencia de Santa Cecilia para tener dicho servicio, desde el 24 de febrero del año 2015 los comunitarios crearon un salón para tener en la aldea servicios médicos de parte del centro de salud, lo cual funciona actualmente.

En la comunidad de *Cojilá* se perciben que hay carencias económicas, esto ha llevado a los comunitarios a no tener un buen desarrollo nutricional que afecta tanto a los padres como a los niños impidiéndoles un crecimiento adecuado para sus niños,

Los casos de desnutrición han disminuido con la intervención de Fundación Contra el Hambre que contribuye para erradicar la desnutrición en niños recién nacidos a cinco años de edad, donando vitaminas para mejorar el crecimiento de los niños, capacitaciones sobre el tema salud a madres voluntarias ellas son las encargadas de replicar las charlas a través de visitas domiciliarias a todas las madres de la comunidad, una vez al mes realizan monitoreos de peso y talla a los niños para verificar el progreso.

1.3 Situación ambiental

En el área existe deforestación y mal manejo de la basura, a esto se le agrega el grado de contaminación que tienen algunos vecinos en un nacimiento de agua que pasa por los distintos sectores del lugar.

1.3.1. Flora

Debido a las características de la zona en donde está ubicada la comunidad permite tener una diversidad de árboles y plantas tales como liquidámbar, pino, cipreses, aguacates, duraznos. Flores tales como margaritas, gladiolas, hortensias, azaleas, Marías, claveles, dalias. Árboles frutales: Naranjas, duraznos, coyou, bananos, plátanos. Vegetales: Tomate de árbol, pacayas, brócoli, coliflor, papas, cilantro, güisquil, zanahoria. Todos estos productos la mayoría de personas los utilizan para consumo diario y otra parte para la comercialización.

1.3.2. Fauna

La fauna de la comunidad está integrada por distintas clases de animales tales como: Tepezcuintle, armado, ardillas, serpientes, tacuacines y cabros, entre otros.

1.3.3 Manejo de la basura

En la comunidad no hay un manejo adecuado de basura, la mayoría de la población quema la basura o la entierran pero a pesar de este acto que realizan es notable la contaminación que existe dentro de la comunidad debido a que hay presencia de basura por la calle principal y las veredas que conducen a los sectores y viviendas aledañas.

1.4. Situación social

1.4.1. Población

La comunidad de *Cojilá* está conformada por niños/as, jóvenes y personas adultas, la información fue recabada del censo poblacional realizado en el año 2014 realizado por Fundación Contra el Hambre y están distribuidos de la siguiente manera:

Sector uno 171 habitantes
Sector dos, 153 habitantes
Sector tres, 180 habitantes
Sector cuatro, 77 habitantes
Siendo un total de 580 habitantes.

1.4.2. Servicio educativo

En cuanto a educación la comunidad cuenta con una escuela, tiene condiciones aceptables para que los niños se formen académicamente, actualmente hay un total de 92 niños inscritos en los distintos grados de preparatoria a sexto primaria. Son 4 maestros los que laboran en dicho plantel educativo atendiendo multigrados.

El plantel pertenecía al distrito de Cobán, Alta Verapaz y en enero del presente año fue trasladado y legalizado en la región central de San Juan Chamelco.

La comunidad no cuentan con servicio educativo de nivel básico por lo tanto los jóvenes que terminan sus estudios de primaria se ven en la necesidad de viajar al pueblo para recibir educación superior y representa un gasto mayor a los padres de familia, en muchas ocasiones no es posible realizar dicho gasto lo que provoca deserción académica en los jóvenes de la comunidad en su mayoría mujeres.

1.4.3 Servicios de salud

En cuanto a servicios de salud en la comunidad fueron implementadas en el año dos mil quince jornadas de vacunación, consultas médicas por parte del centro de salud que se llevaron a cabo una vez por mes, con el objetivo de que los habitantes tengan la oportunidad de llegar a consultas médicas, jornadas de

vacunación, beneficiándose de consultas para enfermedades comunes que presenten los habitantes principalmente niños y ancianos ellos son el sector vulnerable a cualquier enfermedad que pueda darse en determinado momento.

1.4.4 Vivienda

Las viviendas observadas en la comunidad están construidas con paredes de madera, piso de cemento techo de lámina, otras son de block y piso de cemento.

1.4.5. Servicios básicos

a. Agua

En la comunidad cuentan con servicio de agua entubada debido a que tienen un pozo natural que los abastece del recurso hídrico. Carencia de una empresa que preste el servicio de recolección de basura y disminuir la contaminación ambiental.

Debido a que la región es húmeda dentro de la comunidad hay 7 nacimientos de agua de los que 2 son de la comunidad y es de donde se abastecen del vital líquido, por lo tanto cuentan con un sistema de agua natural y es entubada para distribuirla por toda la comunidad, también cuenta con un riachuelo que atraviesa dos sectores de la comunidad.

b. Energía eléctrica

La comunidad cuenta con energía eléctrica puesto que recientemente fue inaugurado un proyecto de energía eléctrica que beneficia a la mayoría de la población de los distintos sectores de la comunidad.

c. Vestuario

En la comunidad de Cojilá toda la población es de origen maya *q'eqchi'* a esto se debe que el vestuario utilizado en mujeres es traje típico, las piezas son: corte y güipil, en los varones pantalón y camisa en niños regularmente se acostumbra a vestirlos con ropa casual.

d. Medios de comunicación

Tomando en cuenta la distancia del pueblo a la comunidad, la mayoría de habitantes cuenta con radio y teléfono celular, de esta manera logran comunicarse con familia y amigos cercanos, la comunidad carece del servicio telefónico público o de alquiler.

e. Cultura, creencias y religión

Los habitantes de la comunidad en su mayoría son personas católicas debido a esta inclinación religiosa tienen costumbres, tradiciones comunes, practican rituales y actos religiosos como lo son: Semana santa, día de la santa cruz, los bautizos en niños menores de dos años, día de la madre, navidad y año nuevo, fechas en las cuales realizan distintos platillos propios de la época como lo son: ayote en dulce, molletes, curtido, caldo de gallina, frutas en dulce y tamales.

FOTOGRAFÍA 3 IGLESIA CATÓLICA



Tomada por: Sucely Ramirez. Año 2015

1.4.6 Recreación

Los habitantes de la comunidad no se preocupan por la recreación, sin embargo los padres de familia les dan permiso a sus hijos a ir a jugar a algún terreno cercano. Para que ellos puedan disfrutar de un partido de fútbol, por parte de la escuela salen los niños a jugar cuadrangulares a distintos centros educativos de Cobán, Carchá, esto es paródico debido a que se les dificulta a los maestros el traslado de los estudiantes a los distintos lugares.

Regularmente los jóvenes y algunas personas adultas solo practican actividades deportivas a finales del año en donde realizan cuadrangulares con otras comunidades cercanas que les guste todo tipo de actividades de recreación.

Actualmente se encuentra un joven practicante del Instituto Técnico con Especialización en Recursos Humanos (ITERN) quien por la tarde realiza actividades recreativas con los niños de la comunidad.

1.5 Situación socioeconómica

1.5.1 Base económica (principales actividades productivas)

La mayoría de los habitantes de la comunidad se dedican a la agricultura, cultiva maíz, frijol, papa, hortalizas y frutas. La mayor parte de estos productos lo utilizan para el consumo el excedente lo comercializan en el mercado del pueblo.

En los meses enero, febrero, marzo, octubre, noviembre y diciembre los hombres se dedican a cortar cardamomo, albañilería, seguridad, las mujeres en los meses febrero, marzo, septiembre, octubre, noviembre, diciembre se dedican a la clasificación de cardamomo y corte de ejote.

FOTOGRAFÍA 4 PRINCIPALES CULTIVOS DE LA REGIÓN



Tomada por: Sucely Ramírez. Año 2015.

2.1.2 Trabajo

En la actualidad la mayoría de los jefes de hogar trabajan como jornaleros en la comunidad, el resto sale a trabajar al pueblo u otros municipios ocupándose en distintos oficios que generen ingresos a

las familias. Las mujeres laboran en sus casas y regularmente escogen cardamomo, otras cultivan productos tales como flores, hortalizas y se dedican a la crianza de animales avícolas. Otra mínima parte de los habitantes se dedica a la extracción de materia prima para cal.

2.1.2 Tenencia de la tierra

Los habitantes de la comunidad cuentan con un terreno propio donde tienen construida sus casas y les permite cultivar distintos productos mismos que utilizan para consumo y comercialización.

2.1.2 Cultivos y tecnología (técnicas e instrumentos)

Entre los principales cultivos que tienen los habitantes de la comunidad son el maíz, frijol, papa, bananos y hortalizas como: rábano, acelga, macuy o hierba mora, brócoli, repollo. También han cultivado arboles tales como ciprés, pino, liquidámbar, estos productos son sembrados en distintas épocas del año.

2.1.2 Calendario agrícola

Los miembros de la comunidad respetan el sistema natural de siembra, el cual consideran que es de suma importancia y permite obtener un mejor aprovechamiento de la fertilidad natural del suelo, el calendario es de enero y febrero, frijol y diversidad de hortalizas, en abril siembra de maíz.

1.6 Organización comunitaria

1.6.1 Situación legal

El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) está legalmente inscrito ante las autoridades municipales

correspondientes, y cuenta con 7 comisiones que integran la organización comunitaria que queda de la manera siguiente:

- a. Comisión de mujeres.
- b. Comisión de salud.
- c. Comisión de jóvenes.
- d. Comisión de carretera.
- e. Comisión de energía eléctrica.
- f. Comisión de agua potable.

De las comisiones existentes no todas se encuentran en funcionamiento como lo son: la comisión de jóvenes, actualmente solo fueron nombrados los integrantes pero no se logró legalizar quedando de tal manera inhábil, las comisiones de carretera y energía eléctrica si se encuentran legalmente inscritas pero inhábiles.

1.6.2 Logros de proyectos

Mediante la administración del primer órgano de coordinación y contribución de instituciones públicas y privadas se logró la compra de un terreno más amplio y la construcción de la actual escuela de la comunidad. Aproximadamente unos 10 años atrás se obtuvo los primeros aportes económico por los comunitarios para la compra del primer nacimiento de agua entubada que abastese la comunidad, luego se continuo el proceso con recursos propios de habitantes y asociación con otra comunidad colindante.

El nueve de agosto del año 2014 fue inaugurado el proyecto energía eléctrica con apoyo del Instituto Nacional de Energía, La municipalidad gestionó a miembros del órgano de coordinación y la comisión encargada, beneficiando a más de 200 familias.

Actualmente se encuentra en proceso el proyecto de construcción del salón comunal, la municipalidad contribuyó con los materiales para una construcción de 16 por 12 metros del terreno otorgado, pero los miembros del órgano de coordinación decidieron aumentar esta medida, para ello deberá la comunidad colaborar con los materiales para la construcción en tal aumento de terreno.

Para poder terminar la construcción del salón comunal se han realizado gestiones por los integrantes del órgano de coordinación y la practicante de Trabajo Social los cuales tuvieron resultados positivos, con ayuda de la Fundación Contra el Hambre lograron la construcción en general donando los materiales para realizar el entechado de tal construcción, siendo esto posible por la firma de convenio realizado el doce de junio del año dos mil quince.

1.7 Operacionalización de la problemática

1.7.1 Problemas encontrados

En la comunidad se pudo observar varios problemas que afectan en el desarrollo, participación e identidad de los habitantes. Entre ellos podemos mencionar:

- a. Escasos fondos para la construcción del salón comunal: No se cuenta con el presupuesto suficiente para la compra de los materiales necesarios para llevar a cabo dicha construcción.
- b. Uso inadecuado del manejo de la basura: Los habitantes tienen malos hábitos con respecto a la forma de dar tratamiento a la basura.
- c. Escasa participación de los comités establecidos: No todos los miembros de las comisiones asisten a las reuniones o

asambleas establecidas por tal razón no pueden organizarse para resolver asuntos comunitarios.

- d. Inexistencia de centro de convergencias o puesto de salud: Actualmente se utiliza una bodega como centro de convergencia tal espacio es inadecuado para las consultas médicas.
- e. Desnutrición en niños y adultos: se ha evidenciado con los monitoreos realizados cada mes por Fundación Contra el Hambre.
- f. Deforestación: Los propietarios de los terrenos utilizan los árboles para madera, tal acto ha provocado la deforestación en la comunidad.
- g. Desinterés de los pobladores en la participación: Al realizar reuniones o asambleas asiste un 20 por ciento de los pobladores de la comunidad.
- h. Servicio educativo deficiente: Niños de la comunidad han manifestado que no se les da una educación adecuada, porque los maestros no son puntuales y los retiran muy temprano de esta forma desaprovechan el tiempo de formación para los niños.
- i. Inexistencia de áreas y actividades recreativas: En la comunidad no existen áreas recreativas para los jóvenes y niños de tal manera que no organizan actividades recreativas.
- j. Discriminación femenina: En la comunidad ha surgido este problema para quitar este paradigma han acordado tener la participación de mujeres en las comisiones.

- k. Violencia intrafamiliar: Comunitarios han manifestado que surge tal problema en algunos hogares.
- l. No existe participación juvenil: En las reuniones y asambleas establecidas nunca han asistido los jóvenes por tal motivo no tienen participación.
- m. Abandono de hogar: Han surgido este tipo de casos en la comunidad, padres que abandonan a sus hijos y no velan por ellos.
- n. Comisiones inactivas: En la comunidad tienen legalizada pero inactiva la comisión de mujeres y la comisión de jóvenes que no es parte de la organización.
- o. Vías de acceso inadecuadas en tiempo de lluvia que dificulta el paso de los comunitarios.
- p. Estancamiento de aguas grises o pluviales por inexistencia de zanjas en las áreas de lavado de las viviendas.
- q. Debilidad en el control de plagas (zancudo de dengue, moscas).
- r. Sequía de nacimiento por la deforestación en áreas cercanas.

1.7.2 Necesidad social

La necesidad social identificada en la comunidad *Cojilá* del municipio de San Juan Chamelco, A.V, se centra en la identidad por un bajo índice de valores comunitarios y la escasa participación en el involucramiento en actividades colectivas.

1.7.3 Problema de fondo

Desinterés y desmotivación de los comunitarios en actividades colectivas que impulsen el desarrollo humano.

1.7.4 Manifestaciones

1. Desinterés de los pobladores en la participación de actividades que favorezcan a la comunidad.
2. Escasa organización de los comités establecidos.
3. Comisiones inactivas.
4. Inexistencia de actividades recreativas.
5. Los jóvenes no se involucran en actividades comunitarias.

1.7.5 Agravantes

1. Desaprovechamiento de espacios de participación.
2. Discriminación femenina.
3. Machismo.
4. Sistema educativo deficiente.

1.7.6 Problema objeto de intervención

Los jóvenes y mujeres de la aldea Cojilá carecen de motivación y participación para lograr su involucramiento en el desarrollo comunitario y bien común.

1.8 Alternativas

1. Organización de grupo de mujeres y jóvenes.
2. Implementación de red de apoyo comunitario.
3. Actividades de productividad con mujeres.
4. Motivación y aprovechamiento de los espacios de participación.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

La Práctica Profesional Supervisada de la carrera de Trabajo Social, se constituye en medio de formación e intervención hacia el sector comunitario, donde se le da ejecución a varias acciones para lograr su desarrollo, que le permiten al estudiante poner en práctica sus conocimientos teóricos y desempeñar su formación profesional a nivel técnico.

2.1 Metodología

La metodología utilizada durante el transcurso de la práctica supervisada es la propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), consta de cuatro momentos, los cuales son: Definición del problema objeto de intervención, selección de alternativas de acción, ejecución y evaluación.

Esta metodología enfrenta al estudiante a una realidad social donde debe intervenir empleando métodos, técnicas para promover, apoyar en el desarrollo de las comunidad y promover su transformación

2.1.1 Definición del problema objeto de intervención

Por medio de técnicas como: entrevistas, encuestas y la observación, se detectaron varios problemas que enfrentaba la comunidad Cojila de San Juan Chamelco, identificando al sector juvenil y femenino de menor acceso de participación en actividades socioculturales, recreativas y productivas el cual les obstaculiza su integración en la dinámica de desarrollo comunitario.

Se establece como objeto de intervención el poco involucramiento de los jóvenes y mujeres de la aldea *cojila* en el desarrollo comunitario y bien común.

2.1.2 Selección de alternativas de acción

Por medio de técnicas aplicadas como: Entrevistas, encuestas y la observación se logró establecer 3 alternativas de acción siendo: Organización con grupos de mujeres y jóvenes, actividades de producción con mujeres y motivación y aprovechamiento de los espacios de participación, que ayudarían a transformar la problemática identificada, en este caso el fortalecimiento al sector juvenil y femenino que se encontraba débil en participación y motivación para lograr involucrarse en el desarrollo comunitario.

A partir de las alternativas definidas, se procedió a la elaboración del plan de trabajo estableciendo los objetivos y metas a cumplir a través de las actividades y acciones, así mismo estrategias para lograr un mejor resultado que se verificaría por medio del diseño de evaluación establecido.

2.2 Actividades planificadas

2.2.1 Presentación y descripción del plan de trabajo

Como primer paso se llevó a cabo una convocatoria para la presentación del plan de trabajo a los representantes del consejo Comunitario de Desarrollo de la aldea *Cojila*, asistieron a tal actividad un representante por comisión, donde manifestaron su conformidad con las actividades programadas a realizar, así mismo aceptado y aprobado para proceder en su ejecución.

2.2.2 Conformación de equipos de trabajo

A través de una convocatoria realizada se integraron 12 jóvenes y 16 mujeres para iniciar las capacitaciones, se les describió específicamente los temas a tratar y las demás actividades que fueron establecidas por la estudiante de Trabajo Social de acuerdo a los aspectos a fortalecer en dichos sectores, los mismos expresaron sus dudas y su interés en participar en lo programado, de tal manera se le dio inicio a la ejecución del plan de trabajo establecido.

2.2.3 Taller de sensibilización

a. Importancia de la participación

Para dar inicio se les impartió una charla sobre la importancia de participar, la actividad fue realizada en la bodega de la comisión de agua potable, con lo que se pretendió fomentar en ambos grupos que a través de acciones o iniciativas pueden impulsar el desarrollo por medio de su integración en la aldea y los beneficios que pueden tener con su participación como aportar puntos de vista, demostrar compromiso, toma de decisiones, evitar problemas y facilitar el desarrollo.

En el grupo juvenil se contó con la presencia de 12 integrantes, la charla fue impartida por la estudiante de Trabajo social y durante el proceso se les dio a conocer la importancia de formar parte de una comisión, se les motivó a integrarse en las actividades socioculturales, recreativas, y colectivas para contribuir en el desarrollo comunitario y bien común. Los jóvenes mostraron interés, expresaron sus dudas y opiniones.

En el grupo de mujeres se tuvo la participación de 16, en el proceso se les recalco la importancia de su participación, opiniones, ideas e iniciativa para realizar diferentes actividades.

FOTOGRAFÍA 5 TALLER DE SENSIBILIZACIÓN



Tomada por: Gustavo Granados. Año 2015.

b. Autoestima

Al grupo participante se le dio a conocer la importancia del autoestima, porque concierne en el ser y al sentido de la valía personal, por lo tanto puede afectar en la manera de estar, actuar y en la relación con los demás.

Los 12 jóvenes y 14 mujeres, comprendieron que se debe tener aprecio a uno mismo, el respeto y estimación de otras personas

Para realizar la actividad se utilizó como material de apoyo: carteles informativos y audiovisuales, reunidos en la

bodega de la comisión agua potable, realizado el 12 de julio del año 2015.

FOTOGRAFÍA 6 TALLER DE AUTOESTIMA



Tomada por: Sucely Ramírez. Año 2015

c. Medioambiente

Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y momento determinado, por ellos es importante hacer conciencia y reflexionar con respecto al ambiente, comprender y buscar solución a los problemas ambientales.

En la charla se tuvo la participación de 12 jóvenes, fue impartida por la estudiante de Trabajo Social, se abordó la importancia de cuidar el medioambiente y hacer conciencia para lograr el entendimiento de cómo influyen las acciones de cada día en el ambiente y cómo afecta el futuro. Los participantes mostraron su interés por medio de preguntas que realizaron durante su ejecución.

FOTOGRAFÍA 7 TALLER SOBRE MEDIOAMBIENTE



Tomada por: Sucely Ramírez. Año 2015

d. Higiene personal y en los alimentos

Importancia de los hábitos de higiene como protección a las salud tanto personal como familiar, fue el tema impartido a las participes por la educadora de salud del centro de salud de San Juan Chamelco, que a través de un proceso de gestión se logró el apoyo para llevar a cabo la actividad programada.

A la actividad asistieron 5 mujeres y una joven, quienes se mostraron interesadas en el tema para prevenir enfermedades que perjudiquen su salud y la de su familia, fueron participes en la demostración de la manera correcta del lavado de manos y la de los alimentos para eliminar las bacterias que provocan las enfermedades más comunes, como: Diarrea, cólera, disentería de tal manera ellos fortalecieron sus conocimientos y adquirieron nuevos en el tema de higiene personal y alimentos.

e. Reciclaje

Asistieron a la actividad realizada 18 jóvenes, 20 niños y 8 mujeres, dándoles el conocimiento del cuidado del medioambiente a través del reciclaje, y la manera correcta de su clasificación, realizado por la estudiante de Trabajo Social.

Como manualidades de demostración se elaboró billeteras con técnicas de reciclaje, para demostrar que se le puede dar transformación a algo inusual, para llevar a cabo la manualidad se formaron grupos de trabajo, los materiales utilizados fueron bolsas de golosinas, periódico y sellador, la dinámica utilizada fue recoger las bolsas de golosinas tiradas en las calles de la comunidad, luego se dio instrucciones de cómo realizarlo, al finalizar cada participante conservo el producto realizado.

FOTOGRAFÍA 8 RECICLAJE GRUPO JUVENIL



Tomada por: Sucely Ramírez. Año 2015

2.2.4 Actividades de productividad

2.2.5 Taller de cocina

a. Molletes y manjar

Al dar inicio la practicante de Trabajo Social les explico el procedimiento, se solicitó su colaboración y cada una decidió en que ayudar, primero se preparó el manjar, se utilizó diferentes recipientes para realizar de manera adecuada los procedimientos que se les recalca paso a paso así facilitar el aprendizaje, luego se elaboraron veintiséis molletes, en el proceso las participes mostraron su interés al interactuar con la instructora, se les dio a conocer el costo de los insumos utilizados, los precios varían de acuerdo con la cantidad a preparar, en cuanto lo podían vender y la ganancia que se podía adquirir.

Se contó con la participación de 25 mujeres y por medio del trabajo en equipo realizado se pudo concluir la actividad, se distribuyó el producto y se consumió al finalizar, quedando satisfechas con lo aprendido.

b. Ensalada de arroz

Para su elaboración se tomaron las medidas de higiene necesaria (lavado de manos y esterilización de ingredientes), los insumos a utilizar fueron donados por la practicante, el grupo de mujeres colaboro con los utensilios de cocina, la actividad fue realizada en la cocina del salón comunal, se inició la actividad con la explicación del procedimiento.

Cada una de las 20 mujeres participó en preparar lo solicitado, para que cada una aportara su ayuda se asignaron tareas como: preparar el arroz, freir los elotes, cortar en cuadros

el jamón, cortar en tiras la escarola, picar cebolla y cilantro, luego en un recipiente amplio se mezcló cada uno de los ingredientes, al finalizar se repartió equitativamente degustando del mismo.

Se acompañó la ensalada con tostadas, una vez concluida se procedió a convivir con el grupo participante, para producir un ambiente agradable de confianza, socializar para que se sientan cómodas y sean más flexibles en su participación.

c. Coctel de frutas

Al dar inicio se recordó sobre la higiene de manos, utensilios y frutas, participaron 12 mujeres, la practicante continuo con la explicación del procedimiento de manera sencilla, se pelaron y picaron en cuadros las frutas a utilizar como: Fresas, sandía, melón, banano, piña y manzana, se agregó la fruta en un recipiente para revolverlo, al finalizar se le agrego miel para darle un sabor dulce.

Con la ayuda y participación activa del grupo de mujeres se concluyó la actividad, degustando de la misma con las participes, se les explico que es un receta muy fácil de realizar que pueden preparar para consumo o venta, se les dio a conocer el presupuesto del mismo.

Las frutas utilizadas fueron donadas por la practicante, el grupo de mujeres colaboro con utensilios de cocina para llevar a cabo la actividad.

FOTOGRAFÍA 9 TALLER DE COCINA



Tomada por: Sucely Ramirez. Año 2015

2.2.6 Huertos familiares

Como un medio de incrementar la economía de las participantes se gestionaron semillas de acelga, cilantro y rábano; también el apoyo de un técnico del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), para que se les diera una inducción antes de la siembra del grupo, por ello se realizó un muestreo en un terreno facilitado por el presidente del órgano de coordinación, de esta manera se sembraron las semillas, indicándoles cómo debían realizarlo en su hogar y con la participación del grupo de mujeres para que pudieran aprender con mayor facilidad.

Se tuvo la ayuda de 16 jóvenes quienes aportaron su colaboración en limpiar el terreno donde se realizó el muestreo, y 8 mujeres para realizar la siembra, al terminar se construyó una cerca alrededor del tablón con varas y costales donados por las mismas beneficiadas, como la practicante de Trabajo Social, con el fin de evitar que los animales domésticos de los vecinos cercanos destruyeran lo realizado.

Al finalizar se les entrego a las participantes media onza de semillas de acelga, rábano y cilantro para que realizaran sus huertos familiares, indicándoles que se realizarían monitoreos para verificar los huertos y los cuidados de los mismos, manifestaron la satisfacción de su trabajo, los conocimientos adquiridos luego se dio por finalizada la actividad.

FOTOGRAFÍA 10 IMPLEMENTACION DE HUERTOS, GRUPO FEMENINO



Tomada por: Sucely Ramírez. Año 2015

2.2.7 Monitoreo y cosecha

Se estipularon días para verificar el crecimiento de la muestra realizada, se le dio el cuidado necesario, como en ese tiempo se careció de lluvia, se rego la siembra para que pudiera crecer, luego de un mes y quince días el fruto ya estaba listo para cosechar, con la participación de las ocho mujeres que realizaron la siembra se realizó la cosecha, al concluir se repartieron equitativamente el producto, quedando satisfechas de su trabajo y emocionadas expresaron sus deseos de volver a sembrar en el mismo lugar.

También se monitoreo los huertos familiares realizados, verificando que las participantes cumplieron con la siembra de las semillas

entregadas, y el cuidado necesario, se comprobó que aplicaron lo aprendido en la realización del tablón demostrativo de siembra y cultivo,

FOTOGRAFÍA 11 COSECHA



Tomada por: Sucely Ramírez. Año 2015

2.3 Actividades con madres voluntarias

2.3.1 Realización de peso y talla

Como apoyo las madres voluntarias la practicante de Trabajo Social les daba acompañamiento mensual en la realización de monitoreo de peso y talla de los niños de 0 a 5 años de edad, la dinámica realizada para ser eficientes, ordenadas y trabajar en equipo es que todas tienen designada una comisión como: Pesadora, talladora, consejera, de esta manera se divide el trabajo.

Al finalizar el monitoreo se reúnen las madres voluntarias representantes de cada sector, con el fin de verificar cuantos niños correspondientes a su sector subieron y bajaron de peso, de esta manera se evalúa el trabajo realizado por las mismas durante las réplicas y visitas domiciliarias realizadas.

2.3.2 Acompañamiento en capacitaciones

La practicante de Trabajo Social asistió a las capacitaciones impartidas por representantes de la Fundación Contra el Hambre, brindo apoyo en su ejecución, las madres voluntarias debían realizar las réplicas en las visitas domiciliarias, se realizaban dinámicas para animar a las participes de tal manera daban a conocer sus dudas y opiniones, antes de abordar un nuevo tema se realizaban preguntas respecto al tema impartido anteriormente para evaluar el nivel de comprensión y aprendizaje.

2.4 Gestiones realizadas

2.4.1. Materiales de construcción

Al iniciar la practica en la aldea *Cojila*, los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) se encontraban en gestión de materiales de construcción para el salón comunal, se solicitó ayuda a la practicante de Trabajo Social contribuir a la gestión, se elaboraron notas y que se repartieron a instituciones y personas en particular, se logró un quintal de hierro para dicha construcción, luego se cancelaron las gestiones debido a que la Fundación Contra el Hambre cubrió el material para culminar la construcción, por la firma de convenio que realizaron en el año 2015.

2.4.2 Uniforme para madres voluntarias

A través de gestión se logró la compra de 15 yardas de tela para la costura de 14 güipiles, con el objeto de donarlo a madres voluntarias como uniforme, para ser identificadas en cada capacitación, replica, actividades realizadas, quedando conforme y agradecidas por la donación.

2.5 Actividades socioculturales

2.5.1 Caminata con antorcha

Con el fin de conmemorar la independencia e involucrar a los jóvenes en actividades socioculturales que propicien la identidad, la participación se realizó dicha actividad, así mismo motivarlos a contribuir en el desarrollo comunitario.

La actividad fue realizada el 14 de septiembre, donde participaron 25 jóvenes, se trasladaron a los participantes al parque de San Juan Chamelco para iniciar la caminata a la aldea *Cojilà*, utilizaron gorgoritos y antorchas las cuales previo a encenderlas se les impartió una breve charla sobre el significado de la misma por autoridades municipales, luego se dio inicio a la actividad acompañados por la practicante de Trabajo Social, con entusiasmo y motivación se retornó a la aldea donde los comunitarios esperaban con emoción a los participantes de este modo se culminó la actividad exitosamente.

FOTOGRAFÍA 12 CAMINATA CON ANTORCHA



Tomada por: Sucely Ramírez. Año 2015

2.5.2 Campeonato de fútbol

Para celebrar la fiesta patria se organizó 2 campeonatos de fútbol, uno para jóvenes y otro para niños estudiantes de la escuela, con la ayuda del director de la escuela de la aldea y la practicante de Trabajo Social, se conformaron 4 equipos de 5 integrantes cada uno de estos jóvenes de la aldea, y 4 equipos de solo niños, la actividad se realizó en la cancha de la escuela, al concluir el campeonato juvenil se premió al 1ro. y 2do. Lugar. Prosiguiendo con el campeonato de niños el cual también fue premiado.

A la actividad se unieron los comunitarios participando en los partidos de fútbol, organizaron las mujeres su equipo de igual forma los hombres, de este modo se convivió con toda la población y para finalizar se degusto de un delicioso almuerzo donado por el director de la escuela y preparado por mujeres de la aldea, en un ambiente agradable.

FOTOGRAFÍA 13 CAMPEONATO DE FÚTBOL



Tomada por: Sucely Ramírez. Año 2015

2.6 Actividades de productividad con jóvenes

2.6.1 Manualidades con papel reciclado

En esta actividad se utilizó lo que es periódico, sellador y bolsas de golosinas para elaborar billeteras, la participación fue de 18 jóvenes, con el fin de enseñar la técnica del reciclaje, al iniciar se les indico el procedimiento, luego cada uno realizo su propia billetera impresionados por realizar algo que les gusto y llamo la atención, expresaron sus dudas al momento de realizarlo y satisfechos al culminar. Se les explico si deseaban ellos realizar una cantidad mayor podían lograr su venta y tener un medio de ingreso.

2.6.2 Elaboración de piñatas

Como un medio de productividad para los jóvenes se enseñó a elaborar piñatas, a través de videos se demostró cómo se construye la estructura con alambre de amarre, el segundo paso fue la elaboración de engrudo para utilizarlo como pegamento a base de harina y agua, como tercer paso la envoltura con periódico y hojas bond reciclado, el último paso fue la decoración con papel de china.

Con la realización de esta actividad se les pudo inculcar a los jóvenes como trabajar en equipo, con iniciativa, creatividad y dedicación se puede lograr lo propuesto. Se les dio a conocer cuánto se invierte en los materiales para elaborar piñatas, el costo para venderlo, el margen de ganancia enseñó a calcular cuando se elaboran cantidades mayores. En la evaluación restableció el aprendizaje, interés y colaboración de los participantes se culminó la actividad con la donación del producto para la celebración del día del niño.

FOTOGRAFÍA 14 ELABORACIÓN DE PIÑATAS



Tomada por: Francisco Caal. Año 2015

2.7 Actividades recreativas

Se realizó con el grupo de jóvenes un campeonato de fútbol donde participaron 4 equipos cada uno integrado por 5 participantes, realizado en la cancha de la escuela de la comunidad, se premió el primer y segundo lugar, aparte se realizaron partidos de fútbol los días domingo, en canchas de Don Bosco y sintética gestionado por la estudiante de Trabajo Social, con el objetivo de lograr una integración social de los jóvenes, promoviendo actividades socioculturales.

FOTOGRAFÍA 15 ACTIVIDADES RECREATIVAS



Tomada por: Sucely Ramírez. Año 2015

2.8 Reforestación

Para reforestar el área de uno de los nacimientos de agua de la comunidad se sembraron 100 árboles de liquidámbar que fueron donados por la practicante, en tal actividad participaron 12 jóvenes, practicante de Trabajo Social, presidente del órgano de coordinación y presidente de la comisión de agua potable, primero se limpió el lugar antes de realizar la siembra de los árboles, los jóvenes apoyaron con su participación y herramientas como: Machetes, estacas y azadones, para llevar acabo la actividad se organizaron grupos para limpiar, cavar agujeros y sembrar los árboles, al finalizar la actividad se realizó un partido de fútbol en la cancha sintética los pinos del municipio de San Juan Chamelco gestionado por la estudiante de trabajo social, con el fin de seguir motivándolos a participar.

FOTOGRAFÍA 16 REFORESTACIÓN



Tomada por: Francisco Caal. Año 2015

2.9 Conformación de comisión de jóvenes

Se realizó una reunión para elegir a los miembros para la comisión de jóvenes participaron 12, quienes dieron a conocer sus propuestas, luego se hizo la votación para conformar la comisión.

Se realizó con el objetivo que los jóvenes al formar parte del consejo comunitario tengan participación en la toma de decisiones para las solución de problemas o actividades propias de la aldea, de esta manera demostrarles que son parte fundamental para el desarrollo de su comunidad.

2.10 Actividades de capacitación microrregional

Se realizaron tres módulos, en el primero se dieron charlas con temas como: Las tres erres, calentamiento global, desechos biodegradables, desechos sólidos, contaminación del suelo, impartidas por los estudiantes de Trabajo Social, con el objetivo de fortalecer el conocimiento de que hacer con los desechos sólidos y el aprovechamiento de los beneficios que generen los desechos en las comunidades, para ello se

implementaron jornadas de limpieza, se realizaron manualidades con reciclaje para demostrar cómo darle uso a los desechos, rótulos con mensajes alusivos al medioambiente y por último una exposición de las manualidades realizadas en cada comunidad, los participantes fueron estudiantes de diferentes grados, jóvenes del nivel secundario y mujeres.

En el segundo módulo se impartieron charlas sobre las repercusiones de la contaminación ambiental en la salud, entre ellas: Funciones de la comisión de salud en la contaminación ambiental y causas de la comida chatarra, gaseosas y bebida energizante, impartidas por personal del ministerio de salud pública y Ministerio de Recursos Naturales.

El tercer módulo impartido con el tema deberes y cuidados del medioambiente con el objetivo de informar las medidas de protección ambiental conforme a la población y recalcar el aspecto legislativo que los amparan, se tuvo como participantes directas al sector femenino de cada comunidad asistiendo 5 representantes de las mismas.

Evaluando en cada actividad el alcance de los objetivos establecidos, eficiencia en la medida de los recursos, el impacto en las actividades realizadas y la sostenibilidad dependiendo del tiempo.

2.11 Ejecución de actividades no planificadas

2.11.1 Composición de canción

Como una de las instrucciones para participar en el concurso “Encuentro de madres voluntarias”, organizado por Fundación contra el Hambre (FH); fue crear una canción con lo aprendido en las capacitaciones recibidas o una dramatización, de esta manera las madres voluntarias votaron por crear una canción, dieron sus comentarios y con la ayuda de la practicante se formuló la letra, luego de algunas propuestas por las madres se eligió la pista a

utilizar, y también varios ensayos durante dos semanas se aprendió la canción creada, así estando listas para participar en el concurso.

2.11.2 Concurso: Encuentro de madres voluntarias

El 27 de agosto fue el día del concurso donde asistieron todas las madres voluntarias de las aldeas beneficiarias por la Fundación Contra el Hambre. Al inicio de la actividad de cada aldea participaron conforme a lo decidido, e inculcando lo aprendido durante las capacitaciones recibidas. Al finalizar el concurso la fundación premio a todas las participantes, se les repartió refrigerio, luego se les impartió una capacitación donde las madres voluntarias expresaron sus dudas, aportes y comentarios; para concluir con la actividad se les invito a un almuerzo para convivir con todas las participantes.

2.11.3 Celebración del día del niño

Por medio de distintas gestiones realizadas se obtuvo diferentes insumos para lograr llevar a cabo dicha actividad, con ayuda del grupo de jóvenes de la aldea se realizaron 3 piñatas, maestros y director del plantel donaron 2 piñatas, colaboraron en la misma 4 jóvenes de fábrica de sonrisas para animar la actividad con dinámicas para los niños, y a las madres de familia para hacer el refrigerio. El director y los maestros de la escuela organizan a los infantes.

Dicha actividad se llevó a cabo el primero de octubre, se quebraron 5 piñatas, 3 donadas por los jóvenes, 2 por el director y maestros del plantel, se entregaron sorpresas a 100 niños con ayuda de 4 payasos quienes animaban el ambiente, también repartían refrigerio y regalos a todos los niños participantes.

FOTOGRAFÍA 15 CELEBRACIÓN DÍA DEL NIÑO



Tomada por: Sucely Ramírez. Año 2015

2.11.4 Celebración del día de la madre

Se realizó con el objetivo de convivir con las madres en un día muy especial; a través de gestiones realizadas y ayuda de madres voluntarias se logró obtener los insumos necesarios para llevar a cabo dicha actividad.

Asistiendo sesenta y cinco mujeres, conduciendo la actividad las practicantes de trabajo social de las aldeas Chiqueleu de San Pedro Carchá y Cojilá, con ayuda de las madres voluntarias quienes realizaron diferentes dinámicas para animar la actividad, premiando a las madres participantes, una de las dinámicas realizadas fue la elección de “Miss Mama”, en el cual participó una representante por sector quedando electa Gloria Estela Caal Choc del sector dos , también se premió a la madre más grande de edad. Se compartió con las participantes un refrigerio para culminar la actividad. Luego con las madres voluntarias se realizó un intercambio de regalos y se expresó la felicidad que tenía cada una, de esta manera se concluyó la actividad organizada

FOTOGRAFÍA 18 CELEBRACIÓN DIA DE LA MADRE



Tomada por: Francisco Caal. Año 2015

2.11.5 Firma de convenio de la aldea *Cojilà* con fundación *Contra el Hambre*

Luego de un año de recibir la ayuda de FH la aldea firma convenio con la institución, para ello se llevó a cabo una celebración en la cual madres voluntarias e integrantes del consejo Comunitario solicitaron la ayuda de la practicante de Trabajo Social para organizar la actividad, se apoyó con la decoración del lugar y gestión de equipo de sonido, en tal asistieron los comunitarios en general y representantes de la fundación, fue un día muy especial para los beneficiarios, mostrando alegría y emoción por recibir la ayuda de la fundación.

2.12 Clausura de práctica

Realizado con el objetivo de agradecimiento al consejo comunitario de desarrollo y habitantes de la aldea, por la aceptación, participación y colaboración en las distintas actividades realizadas.

Asistieron a la actividad grupo femenino, madres voluntarias, jóvenes, niños y representantes del consejo comunitario, se realizaron dinámicas y premiación a las 2 mujeres más participativas durante el periodo de práctica, también se le obsequio una fotografía de grupo a cada madre voluntaria y grupo femenino, los asistentes agradecieron la participación de la practicante durante los meses atendidos.

La actividad se llevó acabo el día sábado 07 de noviembre del año 2 015, en el salón comunal, para finalizar se convivió con un almuerzo donado por la practicante, realizado en la cocina del mismo, con la ayuda del grupo de madres, madres voluntarias, practicante de la aldea Chuyux 2, de San Pedro Carcha, degustando del mismo para culminar la actividad.

.CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Metodología de la intervención

Por medio de técnicas de investigación se identificaron y evidenciaron los problemas y necesidades de la aldea que afectan la motivación de los comunitarios en el desarrollo.

Se identificó al sector juvenil y femenino como el grupo de intervención, para ello se planteó actividades para fomentar la identidad y motivación para aprovechar los espacios de participación de los sectores afectados, se inició con un taller de sensibilización para lograr la participación de los mismos.

El proceso de evaluación fue realizado durante la ejecución de cada actividad programada para poder evidenciarla, y reprogramar las acciones que se cancelaron en las fechas planteadas así lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos al inicio de la práctica, también para verificar si se lograban y si las técnicas planteadas eran eficaces para obtener el involucramiento y participación de los grupos intervenidos.

3.2 Taller de sensibilización

El objetivo primordial del taller de capacitación dirigido al grupo de jóvenes y femenino, de la aldea *Cojilá* fue fundamental para fomentar la participación y el desarrollo de las actividades implementadas.

En el proceso de ejecución fue escasa la asistencia de los participantes, lo cual dificultó llevar a cabo las actividades en las fechas programadas, de tal modo se implementaron mecanismos como: Videos motivacionales, técnicas para romper hielo, refrigerio, visitas domiciliarias, la utilización de los recursos didácticos facilitó el proceso de aprendizaje en los distintos temas ejecutados, dándole así cumplimiento al objetivo y metas estipuladas del taller que fue la participación y motivación de los jóvenes y mujeres de la aldea.

El taller ayudo de gran manera a generar unión e involucramiento de los participantes durante la ejecución de las distintas actividades culturales, recreativas y productivas programadas a realizar durante la practica.

3.3 Actividades de productividad

Estas actividades se realizaron con el objeto de generar en el grupo de mujeres un medio de economía informal que les ayude a incrementar su ingreso.

Se logró integrar a un grupo de 16 mujeres interesadas en aprender nuevos conocimientos y comprometidas en participar en diferentes actividades.

A corto plazo se logró observar que el grupo de mujeres cuentan con potencial y habilidades en producción, pero no lo ponen en práctica para su desarrollo económico, se llevo a cabo la actividad para reactivar principios agrícolas con la finalidad de obtener un beneficio colectivo.

Las gestiones realizadas fueron primordiales para obtener insumos, semillas y apoyo profesional, de tal manera realizar dichas actividades y culminar el proceso de formación de mujeres emprendedoras. A pesar de las dificultades se prosiguió con lo propuesto así lograr cumplir con la meta establecida en el taller de productividad.

Con el grupo de jóvenes se realizaron las actividades para inculcarles iniciativa, aprovechar las habilidades que cada uno posee, creatividad, motivación, participación y que con dedicación se puede realizar productos para utilizarlo como medio de ingreso.

Los aspectos negativos como: impuntualidad, desinterés, reprogramar actividades no fueron obstáculo para alcanzar los propósitos planteados y generar un cambio de actitud e interés en los jóvenes y mujeres, así lograr su entusiasmo en revelar sus habilidades para desarrollarse.

3.4 Actividades recreativas y socioculturales

Se realizaron como estrategia con el fin de generar confianza, motivación, llamar la atención e interés de los jóvenes para que asistieran a las diferentes actividades propuestas, mejorar su salud mental para desarrollar sus capacidades motrices e intelectuales, con el objetivo de una integración social de los jóvenes, promoviendo actividades socioculturales.

Como aspecto positivo se pudo determinar que la actividad sirvió de beneficio para alejar a los jóvenes de actividades perjudiciales a la salud como: vicios y malos hábitos cotidianos.

Entre las limitantes encontradas para realizar las actividades deportivas programas fue la carencia de infraestructura deportiva en la aldea atendida, no siendo obstáculo para el desarrollo de la programación, se gestionaron los espacios en áreas deportivas aledañas.

3.5 Actividades microrregionales

Las actividades microrregionales con los niños se realizaron con el fin que comprendieran la clasificación de los desechos sólidos, en la elaboración de manualidades con reciclaje, los participantes mostraron su interés en el tema comprender la importancia del cuidado ambiental.

Fue de mucha ayuda el apoyo brindado de docentes de las diferentes escuelas para que la actividad fuera realizada en horario de clases de esa manera se pudo contar con la participación de todos los alumnos.

En las actividades realizadas de los módulo 2 y 3 se tenía programado la participación de 5 mujeres representantes por cada comunidad, como aspectos negativos se puede mencionar: Impuntualidad de las participantes, no fue posible contar con las 5 representantes de cada comunidad en la mayoría de las charlas realizadas, a pesar que no todas participaron en cada tema impartido demostraron las asistentes su interés en aprender y fortalecer sus conocimientos, se implementaron dinámicas durante el proceso de cada actividad para motivar a las participantes.

3.6 Actividades no planificadas.

Con la finalidad de obtener la atención y empatía de las madres voluntarias se le dio continuidad al trabajo realizado por la anterior practicante de Trabajo Social con la fundación contra el hambre, asimismo el apoyo de las mismas en las actividades programadas por la estudiante de trabajo social durante el periodo de práctica.

Las gestiones fueron realizadas para contribuir en el desarrollo comunitario y generar confianza entre el órgano de coordinación y la practicante, así obtener el apoyo de los mismos al momento de realizar las actividades planteadas durante el periodo de práctica.

La motivación para realizar las distintas acciones fue fundamental para lograr cada una de las metas planteadas y reivindicar a través de la evaluación si no se cumplían, se logró una relación de confianza entre los participantes y estudiante que permitió obtener apoyo de los mismos cuando se les solicitaba, de esta manera se le dio fin a la ejecución del plan de trabajo.

CONCLUSIONES

1. Por medio de la investigación diagnóstica realizada en la aldea Cojilá de San Juan Chamelco, se pudo identificar la problemática que afecta el desarrollo participativo del sector juvenil y femenino, que fue el escaso de motivación e interés en involucrarse en las actividades socioculturales, colectivas y productivas.
2. El proceso de intervención permitió fortalecer las habilidades y destrezas que posee el grupo de jóvenes y mujeres conformado, para involucrarse en el desarrollo comunitario y personal.
3. A través de la implementación de huertos familiares y talleres de cocina se fortaleció los conocimientos y habilidades del sector femenino así impulsando en ellas el autodesarrollo sostenible.
4. Mediante el periodo de práctica se apoyó a la Fundación contra el hambre en los monitoreos realizados mensualmente, capacitaciones para fortalecer los conocimientos de las madres voluntarias en temas de salud e higiene así mismo acompañarlas en las réplicas efectuadas.

RECOMENDACIONES

A la población:

1. Incentivar y motivar la participación de los jóvenes y mujeres en las distintas actividades comunitarias que se realicen, tomando en cuenta sus opiniones, de esta manera involucrarlos en la toma de decisiones para intervenir en el desarrollo comunitario.
2. Seguir implementando actividades socioculturales, productivas y colectivas que sea de motivación e interés para los jóvenes y mujeres para lograr el involucramiento en el desarrollo social de su comunidad.
3. Dar seguimiento al proceso de productividad dirigido al sector femenino y juvenil de la aldea Cojilá para fortalecimiento de sus habilidades, conocimientos que impacten en el desarrollo económico, personal, familiar y comunitario.

A los estudiantes:

4. Realizar un constante monitoreo a las actividades para verificar su efectividad, asimismo motivar a los participantes para que no se desalienten en el proceso.

A las instituciones:


5. Continuar las capacitaciones para fortalecer los conocimientos en temas de salud e higiene de las madres voluntarias que trabajan con intención de erradicar la desnutrición en niños de la aldea.

BIBLIOGRAFÍA

- Girón, Edwin Giovanni y Hernández, Byron Otoniel. *Levantamiento catastral de la aldea Cojilá San Juan Chamelco, Alta Verapaz. Maestría en administración de tierras para el desarrollo sostenible*, Centro Universitario del Norte. Guatemala: USAC, CUNOR, 2012.
- Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo y redacción para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.
- Villar Anléu, Luis. *La fauna silvestre de Guatemala*. Guatemala: Editorial Universitaria, 1998.
- Winter, Wendy. *Informe final de práctica profesional supervisada realizado en la aldea Cojilá, San Juan Chamelco, Alta Verapaz. Técnico Trabajo Social*, Centro Universitario del Norte. Guatemala: USAC, CUNOR, 2003.



V°B°


Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR





CUNOR | **CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**
Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TRABAJO SOCIAL

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA COJILÁ, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

OLGA SUCELY RAMÍREZ GAMARRO

Autoriza el:

IMPRIMASE

Cobán Alta Verapaz 30 de Septiembre de 2016

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

