

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA COMUNIDAD DE SEPOC
BANCAB, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, A.V.**

DORA ALICIA SANABRIA GUILLERMO

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MARZO DE 2 016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA REALIZADA EN LA COMUNIDAD DE SEPOC
BANCAB, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, A.V.**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DE NORTE**

POR

**DORA ALICIA SANABRIA GUILLERMO
CARNÉ 201340944**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJO
SOCIAL A NIVEL DE PREGRADO**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MARZO DE 2 016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO: Ing. Geól. César Fernando Monterroso
REPRESENTANTE DE DOCENTE: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE EGRESADOS: Lic. Admón. Fredy Fernando Lémus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milian
PEM César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. Guadalupe Barreno Citalán de Bravo

COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Eco. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA: Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL: Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. T.S. M.Sc. Victor Raúl Castillo Montejo

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Ing. Francisco David Ruiz Herrera

ASESOR

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-034-16.

19 de enero de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

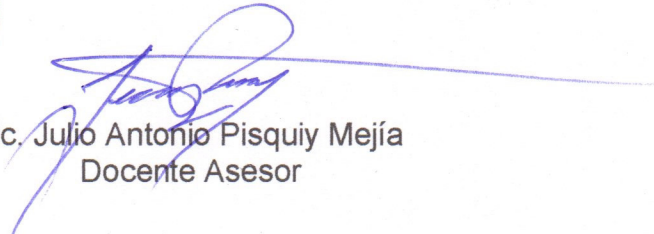
Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la comunidad de Sepoc Bancab, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Dora Alicia Sanabria Guillermo, carné número 201340944, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.



“Id y Enseñad a Todos”


Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-129-16.

15 de febrero de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la comunidad de Sepoc Bancab, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Dora Alicia Sanabria Guillermo, carné número 201340944.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



“Id y Enseñad a Todos”

Ing. Francisco David Ruiz Herrera
Revisor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-184-16.

15 de marzo de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la comunidad de Sepoc Bancab, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Dora Alicia Sanabria Guillermo, carné número 201340944, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

“D y Enseñad a Todos”



Lic. Víctor Raúl Castillo Montejo
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-198-16.

31 de marzo de 2016.

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la comunidad de Sepoc Bancab, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Dora Alicia Sanabria Guillermo, carné número 201340944.

Atentamente.

“D y Enseñad a Todos”




Lic. Héctor Virgilio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a su consideración el informe final de la Práctica Profesional Supervisada (PPS), realizada en la Comunidad de Sepoc Bancab municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como un requisito previo para optar al título profesional de Trabajo Social a nivel de pregrado.



Dora Alicia Sanabria Guillermo
Carné: 201340944

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación, es del estudiante que desea obtener el título de nivel pregrado, del asesor de práctica y del revisor, la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera es la responsable de su estructura y forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta Nú. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de la fecha 18 de junio del año dos mil doce

DEDICATORIA

A:

- DIOS:** Por bendecirme cada día de mi vida, dándome la fortaleza y fe necesaria para afrontar cada reto, así mismo ser guía de mi vida a lo correcto, por estar presente en cada momento de alegrías, dificultades y éxitos. Dios te amo.
- MI MADRE:** Por ser ejemplo de mujer para mí y mis hermanos todos estos años, siendo mi fortaleza, mi todo, se lo dedico por todo su esfuerzo que ha realizado durante esta etapa vivida, a enseñarme a no darme por vencida a pesar de las situaciones, por ser mi acompañante y amiga, Madre te quiero.
- MI NOVIO:** Por ser mi consejero, mi amigo, mi guía, y sobre todo por amarme tanto, gracias amor por ser mi fortaleza, mi felicidad a enseñarme que todo es posible, por el apoyo incondicional en momentos de alegrías, dificultades y éxito. Lo amo amor.
Wingston Vásquez
- MI SOBRINA:** Por todos los momentos de risas, juegos y ocurrencias vividas, por ser tan especial conmigo Madison.
- MIS HERMANOS:** Por su apoyo en especial a mi hermana Shirley que me acompañó y fue partícipe de este proceso de mi vida muchas gracias.
- MIS AMIGAS:** Anabella, Anyi, Delmi, Maria del Mar, Gloria, Cindy, Ana Lucia, por su apoyo y todos los años de amistad, muchas gracias de todo corazón.
- A USTED:** Que me acompaña muchas gracias.

AGRADECIMIENTO

A:

DIOS por ser guía de mi camino durante toda mi vida

A mi madre y novio por el apoyo incondicional en todo momento

La Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de Norte
CUNOR, por abrir las puertas del aprendizaje.

La Asociación de Estudiantes de la facultad de Ciencias Químicas y Farmacia,
de la USAC, muy especialmente a Carmen Pérez que hizo posible una jornada
médica en la comunidad de Sepoc Bancab, asimismo al equipo multidisciplinario
que dio acompañamiento en la jornada (médicos, farmacéuticos, químicos,
nutricionistas y odontólogos) por brindar apoyo a estudiante de PPS

A las estudiantes de Ingeniería Ambiental del CUNOR por el apoyo dentro de la
comunidad.

El asesor de práctica el licenciado Julio Pisquiy por su paciencia y aporte de
conocimientos

A mis amigas por su apoyo en cada situación buena, triste y mala, a pesar de
ello seguir siempre unidas.

A la comunidad de Sepoc Bancab de San Pedro Carchá, en especial a las
integrantes del comité femenino por darme todo el apoyo necesario para
culminar esta etapa.

Y a todas aquellas personas que me dieron ánimos de seguir adelante y no
decaer.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNIDAD DE SEPOC BANCAB, MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, A.V.

1.1	Historia	5
1.2	Localización Geográfica	7
	1.2.1 Colindancias	7
	1.2.2 Vías de acceso	8
	1.2.3 Transporte	9
1.3	Recursos	10
	1.3.1 Naturales	10
	1.3.2 Humanos	13
	1.3.3 Físicos	14
	1.3.4 Instituciones	16
1.4	Situación Socioeconómica	16
1.5	Situación Social	17
	1.5.1 Tierra y Producción	17
	1.5.2 Seguridad Local	18
	1.5.3 Población	19
	1.5.4 Migración	19
	1.5.5 Educación	20
	1.5.6 Medio Ambiente	22
	1.5.7 Salud	23
	1.5.8 Vivienda	24
	1.5.9 Servicios básicos	25
	1.5.10 Religión	26
	1.5.11 Vestuario	27
1.6	Organización Comunitaria	28
	1.6.1 Órgano de Coordinación	28
	1.6.2 Comités	29
1.7	Problemas	30
	1.7.1 Problemas encontrados	30
	1.7.2 Necesidad Social	31
	1.7.3 Problema de Fondo	32
	1.7.4 Manifestaciones	32
	1.7.5 Agravantes	32
	1.7.6 Problema objeto de intervención	33

1.7.7 Alternativas de acción	33
------------------------------	----

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS

2.1 Metodología	35
2.2 Actividades desarrolladas	37
2.2.1 Gestiones	37
2.2.2 Reuniones	38
2.2.3 Maceteros con material reciclable	39
2.2.4 Charla de purificación de agua	40
2.2.5 Charlas sobre riesgos de embarazos en adolescentes	41
2.2.6 Charla de organización y funciones de comité	42
2.2.7 Elaboración de manual de funciones	43
2.2.8 Charla de trabajo en equipo	43
2.2.9 Proyecto de huertos y elaboración de abono orgánico	44
2.2.10 Jornada médica	48
2.2.11 Filtro de agua	51
2.2.12 Proyecto de deshidratador	51
2.2.13 Actividades sociales, culturales y recreativas	53
2.3 Actividades Microrregionales	55
2.3.1 Reunión con las comunidades de la microrregión	55
2.3.2 Charla sobre participación	56
2.3.3 Charla de organización y planificación familiar	57
2.3.4 Foro institucional	58
2.3.5 Feria institucional	60
2.4 Actividades no planificadas	61
2.4.1 Charlas de cuidado de plantas	61
2.4.2 Jardinería de la escuela	62
2.4.3 Práctica de cocina	63
2.4.4 Charla de fortalecimiento de purificación de agua	65
2.4.5 Entrega de filtros	66

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Investigación para definir el POI	69
3.2 Elaboración de huertos y abono orgánico	70
3.3 Elaboración de deshidratador	72
3.4 Filtro con tela y purificador de agua	73
3.5 Jornada médica	75
3.6 Charlas de diferentes temas	78
3.7 Actividades socioculturales	79

3.8	Charla de cuidado de flores y jardinería	80
3.9	Charlas Microrregionales	81
3.10	Foro institucional	82
3.11	Feria institucional	83
	CONCLUSIONES	85
	RECOMENDACIONES	87
	BIBLIOGRAFÍA	89

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1.	Ubicación Satelital	7
2.	Vías de acceso	9
3.	Fuentes de agua	12
4.	Captación de agua pluvial	12
5.	Siembras de frijol	13
6.	Centro de convergencia	15
7.	Escuela	22
8.	Iglesia Católica	27
9.	Reunión	39
10.	Actividad de maceteros	40
11.	Charla COREDUR	42
12.	Trabajo en equipo	44
13.	Huertos	47
14.	Abono orgánico	48
15.	Jornada médica	50
16.	Jornada médica	50
17.	Deshidratador	52
18.	Actividades sociales	54
19.	Reuniones Microrregional	56
20.	Charla Microrregional	57
21.	Charla Microrregional	58
22.	Foro institucional	59
23.	Feria institucional	61
24.	Jardinización	63
25.	Práctica de cocina	65
26.	Purificación de agua	66
27.	Entrega de filtros	67

ÍNDICE DE CUADROS

1.	Censo Población	19
2.	Órgano de coordinación	29
3.	Comité	30
4.	Necesidades	31

LISTADO DE SIGLAS

AEQ	Asociación de Estudiantes de Química y Farmacia
CELATS	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
CICAM	Centro de Investigación, Capacitación y Apoyo a la Mujer
CONALFA	Comité Nacional de Alfabetización
GPS	Sistema de Posicionamiento Global
MAGA	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación
PGN	Procuraduría General de la Nación
PNC	Policía Nacional Civil
PPS	Práctica Profesional Supervisada

RESUMEN

La Práctica Profesional Supervisada fue realizada en la comunidad de *Sepoc Bancab*, se desarrolló con base a una investigación diagnóstica, esta misma efectuada mediante la implementación de técnicas e instrumentos, con personas claves para recopilar información, verificar problemática, necesidades y fortalezas que posee dicha comunidad, así mismo priorizar algunas alternativas o estrategia de solución, a través de todo esto, se logró enfocar el Problema Objeto de Intervención, el cual es el desaprovechamiento de áreas productivas por desorganización y mala utilización de recursos disponibles con los que cuenta.

Con el POI definido se procedió a desarrollar diferentes actividades productivas con la población, para demostrar destrezas, habilidades y nuevos conocimiento entre ellos:

- Huertos comunitarios e individuales, con el objetivo de aprovechamiento de espacios, organización de las personas, trabajo en equipo y la unión de subgrupos.
- Jornada médica, con fin de involucrar a toda la población en general, para crear vínculos de integridad entre ellos, así mismo atender diferentes tipos de enfermedades tales como resfriados comunes, infecciones, problemas bucales, falta de vitamina, consultas generales, embarazos, debido a que el puesto de salud es inestable en el lugar.
- Actividades recreativas, sociales y culturales como una estrategia para obtención de más participación.
- Charlas de fortalecimiento tales como: organización, trabajo en equipo, embarazos en adolescentes, purificación de agua, elaboración de huertos y filtros entre otros, al mismo tiempo reforzar los conocimientos

adquiridos que se pierden conforme el tiempo, para ser puesto en práctica nuevamente y mejorar situaciones.

- Elaboración de filtros con tela y capacitación de purificación de agua, esto debido a que no se cuenta con este servicio, esto limita a tener medidas de higiene adecuadas.
- Fortalecimiento de temas institucionales actuales a nivel microrregional, debido a que surgen nuevos centros de apoyo y la población necesita conocer de ellos para su beneficio.
- Feria y foro institucional microrregional con el fin de involucrar a las diferentes comunidades de la región de Chiqueleu a trabajar y agruparse, para lograr cambios como: comunicación, a trabajo microregional, organización, participación y como solicitar apoyo a las instituciones actuales.
- Involucramiento de la juventud a nivel microrregional, para incentivar a participar en futuras propuestas dentro de la misma, para generar verdaderos cambios en el entorno donde habitan.

Todo se ejecutó con apoyo de diferentes instituciones a través de gestiones, para desempeñar un buen trabajo en las comunidades, así mismo dar ejemplo a las personas a lograr cambios visibles dentro de su comunidad, si se lo proponen independientemente de los recursos disponibles.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS), de la carrera de Trabajo Social se realizó en la Comunidad de Sepoc Bancab municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz, con el propósito que los estudiantes implementaran técnicas, métodos y teoría impartida en años anteriores y que dicha práctica se desarrollaran con responsabilidad y compromiso por parte de las practicantes.

Se tomó como base la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), la cual se divide en cuatro momentos importantes que el profesional tiene que tomar en cuenta y son:

1. Definición del problema objeto de intervención
2. Selección de alternativas de acción
3. Ejecución
4. Evaluación

Las técnicas y métodos utilizados fueron: observación, entrevista, encuesta, diálogos abiertos, reuniones, asambleas entre otros, que se dieron durante la investigación, fueron de gran ayuda para la realización del diagnóstico, se tuvo una buena apertura y colaboración por parte de los pobladores del lugar.

El trabajo de graduación se estructuró de la siguiente manera:

Capítulo 1

El primer capítulo contiene la monografía de la comunidad de *Sepoc Bancab*, destaca su localización, recursos humanos, físicos, materiales disponibles, situaciones económicas y sociales, cómo se encuentra organizada, su problemática, manifestaciones y agravantes. Con base al desarrollo de la

monografía se logró la definición del problema objeto de intervención para que junto a la población se seleccionaron alternativas de acción.

Capítulo 2

Se desarrolla la metodología utilizada, al mismo tiempo se describen todas las actividades realizadas durante la práctica, tanto planificadas como no planificadas, así mismo se da a conocer los trabajos y dinámica realizadas dentro de la comunidad de *Sepoc Bancab*, también las actividades microrregionales implementadas durante los meses de práctica tales como: charlas, feria y foro institucional.

Capítulo 3

En este último capítulo se describen los resultados, análisis tanto positivo como negativo de lo trabajado por la practicante de Trabajo Social, causados por algunas actividades implementadas para verificar el impacto obtenido durante la práctica, en cuanto a la parte microrregional, se trabajó con el comité femenino de segundo nivel.

Al final del informe se encuentran las conclusiones, recomendaciones, y bibliografía, que servirán para dar seguimiento o tomar nota de algunas situaciones de relevancia dentro de la comunidad.

OBJETIVOS

- **General**

Mejorar las condiciones de vida, mediante proyectos productivos de desarrollo que sean autosostenible a través de una buena organización y participación.

- **Específicos**

1. Promover la participación, organización, trabajo en equipo de la población, mediante proyectos de beneficio, para buscar un desarrollo integral.
2. Incentivar a la población sobre el buen uso y aprovechamiento de los recursos que poseen.
3. Mostrar nuevos aprendizajes, técnicas, conocimientos, habilidades y destrezas, para formar actores de cambio.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNIDAD DE SEPOC BANCAB, MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ A.V.

1.1 Historia

Los pobladores refieren varias historias de cómo surgió la comunidad, pero al final todos llegan a una misma conclusión de su origen, historia obtenida por el licenciado Erwin Haroldo Pereira Mucú originario de *Sepoc Bancab*, la comunicación se tuvo con él por vía electrónica, por razones laborales se encuentra en la ciudad capital y a la comunidad solo llega los días de feriado.

La historia fue estructurada con mucha dedicación y tiempo por el licenciado Pereira, recabó todas las historias por sus antepasados, lo que pretendió con ésta, es que no se perdiera el origen de la comunidad y pueda ser transferida de generación en generación.

A continuación se describe esta bella historia de cómo surge la comunidad de *Sepoc Bancab* y los cambios buenos y malos que ha sufrido durante el transcurrir de los años:

Aldea (Sa'poq B'ankab')

“En la década de los años 70 la aldea se conocía como Sapoc, posteriormente se castellanizó y se le dio en llamar Sepoc, sin embargo conforme la población fue aumentando, los documentos se enviaban a la municipalidad de Carchá para registrar la comunidad, esto dio lugar a que algunas veces los documentos se fueran a otras comunidades o aldeas, así mismo personas que querían visitar se iban a otros lugares, con el mismo nombre como Sepoc Kres, Sepoc Tanchi siempre del municipio de Carchá Alta Verapaz. Entonces se decidió llamarle Sepoc Bancab por la cercanía con la Aldea Bancab.

Sepoq significa lugar ubicado en tierra blanca que se utiliza para el lavado de utensilios de cocina o el barro blanco que se llama saklun.

Fundación de la aldea: la aldea fue fundada por Don Andrés Maquín y José Chub Yaxcal y otros vecinos como la familia Chub y la familia Ik, quienes compraron la extensión de terreno de más de 2 caballerías que pagaron en pesos al gobierno de Guatemala, en unos documentos que leí, decía que habían viajado a pie hasta la ciudad de Guatemala para hacer los pagos correspondiente y la autorización de la medición del terreno.

La aldea Sepoc Bancab actualmente tiene un caserío que se llama Chiseb, debido a que un grupo de catequista se dividieron en la iglesia católica de Sepoc y se ubicaron en Chiseb en la cual construyeron otra iglesia católica y un cementerio en terreno facilitado por Don Eric Cucul, y la iglesia se construyó con el apoyo del Padre Jorge de la iglesia de Carchá.

En la aldea todavía se pueden ver fracciones de camino vecinal empedrado de un metro de ancho que fue construido por los alemanes para comunicarse entre la ciudad de Carchá y las aldeas Chimó, Tanchí, Raxahá y otras comunidades en las que transportaban sus producciones de café y cardamomo a través de patachos de mulas.

En la década del 70 se podían ver animales como chachas, coches de monte, gatos de monte, el tejón, el corre caminos, el pijuz, serpientes grandes, pero que en la actualidad ya no se ve debido al aumento de la población que habita la Aldea que pueden llegar a ser unas doscientas familias incluyendo al Caserío Chiseb.

La organización de la aldea desde que se fundó cuenta con encargados de cuidar los límites de la aldea, de apoyar a las familias que heredan sus bienes y propiedades a sus hijos para que no exista conflicto entre ellos e incluso participan en las mediciones de los terrenos que se venden o se donan, al cabecilla de tierra en Q'eqchi' se le llama Yuwa' ch'och', y actualmente tiene 7 integrantes, el cabecilla se llama Juan Yaxcal, sus compañeros, Jorge Alfredo Pereira Mucú, Santiago Panamá entre otros.

Lugares sagrados de la comunidad. En esta aldea están ubicados los lugares Sagrados de Qaawa' chikaaq, Qaawa' B'ankab' (se revela como Qana' Mar Q'aq) y Sa'ojoj.

Gracias a los abuelos Juan Ch'en, Domingo Poop y Manuel Xo, nos enseñaron los lugares sagrados y nos indicaron como ofrendar en

estos lugares. Incluso nos llevaron a visitar los lugares sagrados de Qaawa' Xukyan, en chijomj; Qaawa' Xa'an Yuk en Chajquej."¹

Con esta historia se conoce como ha sido la dinámica dentro de ella, a su vez los relatos son parte para cultivar el deseo de conocer esta comunidad.

1.2 Localización geográfica

1.2.1 Colindancia

La comunidad Sepoc Bancab colinda con las siguientes comunidades:

- a) Al Norte con la comunidad Chijom
- b) Al Este con la comunidad Chiseb Sepoc
- c) Al Oeste con la comunidad Chajquej
- d) Al Sur con la comunidad Chiyux II ²

FOTOGRAFÍA 1 UBICACIÓN SATELITAL



Tomada por: Sistema de Posicionamiento Global (GPS). Año 2 015.

¹ Licenciado Erwin Haroldo Pereira Mucú Originario de la aldea Sepoc Bancab

² Ficha de diagnóstico comunitario de la municipalidad de San Pedro Carchá año 2 015

1.2.2 Vías de acceso

“En 1980 se inicio la construcción de la carretera de terracería, en el tiempo del conflicto armado se le pidió permiso a la Zona Militar No. 21 para que autorizara que todos los patrulleros de autodefensa civil cumplieran su patrullaje haciendo la brecha de la carretera. Autorizaron indicando, que un grupo de 30 hombres trabajara en la carretera mientras otros vigilaban, así fue como se empezó a trabajar, con el golpe de estado que llevaron a cabo los Generales Mejía Vítores y Efraín Ríos Montt, nombraron a Luís Soria como alcalde Municipal de Carchá, Don Luis Soria autorizó una máquina para barrenar todas las rocas que se encontraban en la brecha.

Seguidamente el comité de carretera empezó a gestionar ante la Zona Militar No 21 que proporcionaran (15,000) detonantes de dinamitas y personal para explotar las mismas. Cuando se logró dinamitar las rocas, los vecinos movieron las piedras en la brecha y se les dio alimentos por trabajó por las instituciones de gobierno.

En el gobierno municipal de Haroldo Quej Chén se logró balastrar la carretera, al deteriorarse ya ningún alcalde municipal se preocupó por balastrar la misma, hasta en el mes de marzo del 2 013 el alcalde municipal Víctor Hugo Cifuentes Delgado mando a balastrar, la cual se encuentra en buenas condiciones hasta esta fecha.

La carretera asfaltada pasa por el sur de la aldea Sepoc Bancab la cual se conoce por Bancab. Esta carretera comunica la ciudad de Carchá a Tanchí y se pasa a través de la Aldea Chijomj.”³

La comunidad de *Sepoc Bancab* se encuentra ubicada a cuatro (4) kilómetros del municipio de San Pedro Cachá A.V., cuenta con una carretera accesible de terracería y en buen estado para transitar, la única limitante es que el transporte público no circula de manera frecuente.

³ Licenciado Erwin Haroldo Pereira Mucú y Adrian Pereira Ibarra

La comunidad se encuentra aproximadamente a cuarenta y cinco (45) minutos a pie de la carretera principal, que se dirige a los municipios de Lanquin y Cahabón, y a diez (10) minutos en vehículo particular, sin embargo existe un vereda que es utilizada como extravió por los pobladores, está es utilizada frecuentemente por pobladores; disminuye tiempo y distancia, la vereda está ubicada a cincuenta metros en la entrada a *Sepoc Bancab*, sobre la carretera principal.

FOTOGRAFÍA 2 VÍAS DE ACCESO



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015.

1.2.3 Transporte

La comunidad de *Sepoc Bancab* no cuenta con el servicio de transporte extraurbano frecuente, debido a ello los pobladores se tienen que transportar en vehículos particulares, camiones y pick ups, para poder movilizarse al municipio de San Pedro Carchá y demás comunidades aledañas, esto ocasiona que se ponga en riesgo su integridad física a la hora de movilizarse.

No contar con el servicio de transporte extraurbano permanente, influye en el desarrollo de la comunidad y en la economía de los pobladores, ya que para el traslado de productos se ven obligados a utilizar transporte privado, es allí donde sus

costos se incrementan, esto reduce sus ganancias en los productos que llevan a la venta.

1.3 Recursos

1.3.1 Naturales

Sepoc Bancab tiene una gran variedad de recursos naturales, que se utilizan para satisfacer las necesidades básicas, así mismo son consumidos como sustento diario, comercio entre otros, tales como: suelo, cultivos, animales que se describen a continuación.

a) Fuentes de agua:

Con el apoyo de la municipalidad de San Pedro Carchá se han construido tres tanques de captación de agua uno ubicado en *Chiseb Sepoc*, otro en el terreno don José Xoy y el último en el terreno de la finada doña Paulina, lamentablemente a ninguno se le da mantenimiento y no pueda abastecer a toda la población cuando se presenta el tiempo de verano.

El lugar cuenta con varios nacimientos de agua que son utilizados para consumo humano, uno de estos nacimientos está ubicado a pocos metros de la carretera principal hacia la comunidad, otro dentro de la comunidad, estos varían conforme a la temporada al disminuir o aumentar su caudal, en algunas ocasiones se secan totalmente, el tercer nacimiento de agua se encuentra ubicado a un kilómetro de la comunidad, en una finca que es propiedad privada, el que utilizan por motivo de sequia de los dos anteriores en época de verano.

La mayor captación de agua de los pobladores es pluvial, debido a la ubicación de la comunidad por ser un área de alta precipitación pluvial, misma que es aprovechada por la mayoría de las comunidades cercanas. En la comunidad se implementó un sistema de captación de agua de lluvia por medio de pozos artesanales. Este sistema permite recolectar el agua pluvial, pero se tiene la limitante que en la época de verano no hay lluvias y el agua se escasea. Para obtener el vital líquido tienen que recurrir a otros medios para satisfacer esa necesidad, tales como compra de agua en sitios aledaños o caminar grandes distancias para obtenerla.

El agua consumida no es apta para consumo humano, ya que no se cuenta con la cultura de la desinfección, esto provoca que adquieran enfermedades intestinales, especialmente en la niñez, que es la más afectada. Otra situación es que no limpian, ni se protegen los nacimientos, al dejar entrar hojas de arboles, basura, excremento de animales y otras sustancias que pueden perjudicar la salud de la población.

Otra situación con el agua y almacenamiento es que no cuentan con recipientes adecuados para almacenarla ni purificarla al desconocer métodos fáciles o utensilios que poseen dentro de sus hogares para su recolección.

FOTOGRAFÍA 3 FUENTE DE AGUA



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015.

FOTOGRAFÍA 4 CAPTACIÓN DE AGUA PLUVIAL



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015.

b) Fauna y flora: Se caracteriza por contar con suelo fértil apto para una diversidad de cultivos tales como: cilantro, banano, (*Musa acuminata*), maíz (*Zea mays*) cardamomo (*Elettari cardamonun*), café (*coffea arabica*), pero la mayor dominancia es de bosques de pino (*pinus Maximinoi*) y las variedad de flores que cultivan, entre los animales domésticos que crían son: gallinas (*Gallus gallus domesticus*), patos (*Anas*

platyrhynchos domesticus), chompipe (*Meleagris gallopavo*) entre otros que son utilizados para el consumo propio o venta

FOTOGRAFÍA 5 SIEMBRA DE FRIJOL



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015.

1.3.2 Humanos

- a. Órgano de coordinación está integrado por 8 personas reconocidas por los habitantes que tratan de guiar, coordinar, participar y orientar a la población en actividades sociales, recreativas, asambleas, así mismo tomar decisiones importantes.
- b. Cinco comités que se encuentran en funcionamiento entre ellos están: comité de salud, femenino, seguridad local, energía eléctrica, iglesia católica, y los dirigentes de tierra, que cuidan y protegen el área de Sepoc Bancab.
- c. Una comadrona y prestadores de salud que brindan diferentes servicios para mujeres embarazadas y niñez de la comunidad, la comadrona es la señora Margarita Chen, así mismo los otros dos que son nombrados por el centro de

salud encargados de velar por la integridad de los recién nacidos y las madres de familia.

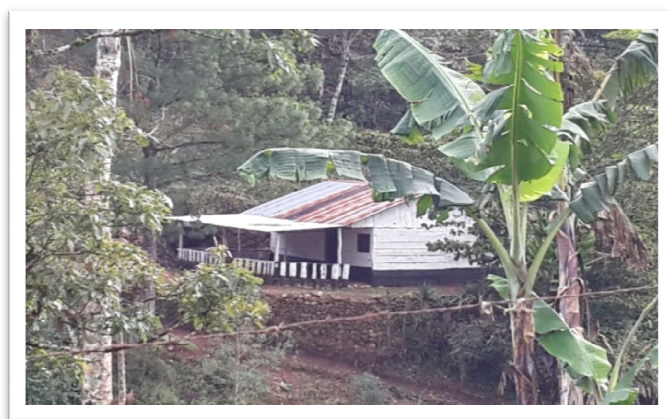
- d. Cinco maestras de primaria y 2 maestras de preprimaria que laboran en la escuela de *Sepoc Bancab*, tienen como objetivo fundamental la educación básica de la niñez, para fortalecer y desarrollar habilidades, capacidades en el ámbito educativo.
- e. Una practicante del CUNOR de la carrera de Trabajo Social, que tiene como objetivo lograr la participación, organización, coordinación y colaboración, a través de las herramientas necesarias para que los comunitarios sean partícipes de su propio desarrollo.
- f. Municipalidad de San Pedro Carchá que se encarga de ejecutar planes, programas y proyectos.
- g. Técnicos de la institución (MAGA) con monitoreos a siembras de diferentes cultivos.

1.3.3 Físicos

- a) La infraestructura de la escuela, cuenta con ocho aulas y una dirección, esto permite que la niñez pueda recibir la educación en los espacios adecuados.
- b) Un centro de convergencia con infraestructura de madera, con un área pequeña, que es usado para realizar jornadas médicas o chequeos mensuales de mujeres embarazadas, vacunaciones y todo lo concerniente a salud. Lamentablemente este centro fue cerrado debido que a nivel nacional fueron suspendidas las instituciones que tenían a su cargo estos centros, la institución

encargada de este centro era la Asociación Bautista Kekchi' /ABK-DE

FOTOGRAFÍA 6 CENTRO DE CONVERGENCIA



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015.

- c)** Una iglesia católica amplia donde se realizan eucaristía, actos religiosos, retiros y al mismo tiempo es sede de más de cinco comunidades cercanas para realizar actividades religiosas.
- d)** Así mismo cuenta con su cementerio comunal, que históricamente se crea al establecer la comunidad años atrás. Este es utilizado únicamente para los pobladores de la comunidad.
- e)** Dos tiendas ubicadas en la parte céntrica de la comunidad, donde se venden diferentes artículos de consumo diario.
- f)** Dos molinos que ayudan al procesamiento del maíz.
- g)** Viviendas, galeras, hechas de diferentes materiales tales como block, lámina y madera, para satisfacer diferentes necesidades.

1.3.4 Institucionales

- a) La municipalidad de San Pedro Carchá que brinda apoyo de sus diferentes servicios, programas y proyectos a la población.
- b) La institución Ministerio de Agricultura, ganadería y Alimentación (MAGA) con monitoreos de siembras de café y cardamomo.

1.4 Situación socioeconómica

El mayor ingreso que presenta la comunidad es la agricultura, debido a que la población posee parcelas donde pueden cultivar diferentes granos que comercializan, tales como: maíz (*Zea mays*) café (*Coffea arabica*), cardamomo (*lettaria cardamomum*) y frijol (*Phaseolus vulgaris*)⁴

Otros ingresos los obtienen a través de: Trabajos de albañilería, jornaleros, comerciantes, ventas de diferentes hortalizas etc., así también la comunidad posee personas que tiene un nivel más alto de educación para satisfacer la necesidades, la cual se menciona: Secretariado, Peritos Contadores, Maestros y Licenciados de Enseñanza Media.

Los ingresos que pueden generar diariamente los pobladores se ubican en un estimado de cuarenta quetzales (Q. 40.00) diarios o por jornada y para las personas que tiene un nivel más alto de estudio un aproximado de cien quetzales (Q. 100.00) por día, pero este puede variar según donde se encuentren empleados y dependerá del grado de escolaridad.

Este es un factor muy importante al ser base fundamental de todo ser humano para obtener un desarrollo económico, así mismo puede desarrollar talentos, habilidades, capacidades y demostrar que la educación es herramienta indispensable para cambiar la vida o actitud de las personas y obtener mejores ingresos en las familias.

⁴ <http://www.botanical-online.com/alcaloidescafe.htm>
<http://www.infojardin.net/fichas/plantas-medicinales/elettaria-cardamomum.htm>

1.5 Situación social

1.5.1 Tierra y producción

En cuanto a tenencia de la tierra, la mayoría posee espacios reducidos en las viviendas a pesar que es área rural, los lugares más extensos lo utilizan para la siembra de café, maíz y cardamomo, fuente de los ingresos de los pobladores. Sin embargo la mayoría de siembras y cosechas no pertenecen a los habitantes sino a personas que han comprado estas tierras y que ellos mismos han vendido por distintas necesidades, esto limita a mejorar su alimentación debido a que no son productores propios.

Las mujeres también aportan ingresos al hogar con la utilización de la tierra, con los cultivos de hortalizas básicas que pueden cosechar en su vivienda tales como: cilantro, yerbabuena, rábano, cebollín y flores, de esta forma generan ingresos a sus familias para apoyar o sustentar la canasta básica del hogar.

Las mujeres pese a su dedicación central, comida del hogar apoyan con la producción e ingresos, debido a que poseen conocimiento de siembras, pero no tienen como obtener la semilla factor fundamental e importante dentro de este proceso, esto afecta la producción que ellas puedan generar, también cabe hacer mención del mal asesoramiento de cómo aprovechar los recursos disponibles como las plantaciones de frutas que se ubican alrededor de sus viviendas.

La tierra disponible no está adecuadamente utilizada, por falta de conocimientos como: conservación del suelo, aprovechamiento de recursos, diversidad de cultivos, mejoramiento de la productividad tanto individual, colectiva, mantenimiento y procesamiento de la tierra.

Sin embargo en *Sepoc Bancab* dominan los árboles frutales tales como: banano y plátano, pero muchas veces su descomposición es muy rápida, y se desaprovecha el consumo del mismo, con esto las personas pierden nutrientes que podrían ser aprovechados.

1.5.2 Seguridad Local

La comunidad es beneficiada con un comité de seguridad que tienen como objetivo guardar, proteger, velar por la población en general, brinda seguridad ante cualquier situación que se presente, el comité cuenta con el apoyo de la Policía Nacional Civil (PNC), al mismo tiempo tiene la potestad de elegir a las personas que lo conformaran, así mismo proporcionan charlas de cómo efectuar una buena vigilancia, mantener un orden y seguridad local.

Los pobladores refieren cuando existe alguna eventualidad o situación donde se requiera, siempre están dispuestos a prestar ayuda a las personas que lo necesiten, la persona a cargo de este comité es el señor Mario Estuardo Panamá Cucul.

La comunidad es muy tranquila no se presentan índices de violencia, donde se requiera este tipo de intervención, pero siempre se monitorea para evitar situaciones futuras que puedan afectar a los vecinos del área.

1.5.3 Población

En cuanto a la población de *Sepoc Bancab* existe individualismo por parte de las personas, debido a que hace mucho tiempo se conformaron subgrupos, por diferentes intereses y por actitudes inadecuadas, esto afecta el trabajo comunitario que se realiza.

Los pobladores refieren que existen por lo menos cinco (5) subgrupos en toda la comunidad, que afectan el desarrollo de actividades o proyectos, al impedir un mejor progreso a nivel de grupal, factor limitante en cuanto a participación.

La población es afectada grandemente con la no participación y comunicación entre ambos, debido a ciertos problemas de tierras, temas de partidos políticos, implementación de algunos proyectos que no benefician a todos, entre otros.

La población es muy organizada solo en cuestiones de educación, salud, iglesia o religión, todos participan sin tomar en cuenta problemas pasados, al olvidar el individualismo pero no en todas las situaciones. A continuación se presenta como se encuentra dividida por sectores, censo realizado a finales del año 2 014.

**CUADRO 1
CENSO POBLACIONAL**

Sector	Niños	Niñas	Hombres	Mujeres	Total
Sector 1	27	38	23	32	120
Sector 2	35	28	30	36	129
Sector 3	39	40	43	42	164
Sector 4	32	34	42	33	141
Sector 5	29	26	34	37	126
Total de población					680

Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

1.5.4 Migración

Este es un tema relevante en el país hoy en día, debido a que buscan mejorar la situación económica fuera del país de origen o en lugares lejanos dentro del territorio nacional. Las personas refieren que hay un pequeño porcentaje de personas que emigran a otro lugar para mejorar las condiciones de vida,

debido a bajos niveles de trabajo en lugares aledaños, la mayoría de población emigra a departamentos del país o países extranjeros tales como: Costa Sur, Costa del atlántico, Ciudad Capital, Estados Unidos de América y Canadá.

La mayoría de habitantes tienen familiares en el extranjero, esto aumenta ingreso económico, mejores oportunidades de educación, vivienda, salud, pero en esto se encuentra una gran limitante, la mayoría de ingresos obtenidos por estos trabajos, no son utilizados para beneficiarse sino que son ahorrados hasta que los familiares regresen a su lugar de origen, mientras tanto sus condiciones de vida no mejoran visiblemente.

1.5.5 Educación

La mayoría de adultos cuentan con un nivel bajo de escolaridad, saben leer y escribir pero solo palabras básicas como: nombre, sumas, restas y todo lo que tenga que ver con comercio, por motivo de no darse la oportunidad de superación, sin embargo muchos niños y niñas no asisten a la escuela por diversas razones, tales como: situación económica, mal hábito de estudio, por distancia, entre otras, esto a largo plazo debido a que crean un mayor índice de analfabetismo.

En la comunidad años atrás no se contaba con una escuela para satisfacer esta necesidad, debido a ello los pobladores refieren que después de varias asambleas se llegó al acuerdo de organizarse y colaborar para construir una escuela y así evitar poner en riesgo a los niños que tenían que asistir a las comunidades cercanas.

Actualmente cuenta con una escuela fundada en 1968 por la institución "Plan CARE", se construyó con el esfuerzo del

comité nacional pro-construcción de escuelas de la municipalidad, con la ayuda de vecinos de la comunidad y donadores de Denver Designes de los Estados Unidos a través de CARE.

Así surge en la comunidad la escuela con esfuerzo y dedicación de las personas que formaron un futuro mejor para la niñez, cuentan con una población de ciento veintitrés (123) niños de primaria y diecisiete (17) de pre-primaria.

Las maestras refieren que en la escuela se les trata de inculcar la importancia de los estudios y búsqueda de mejorar en la calidad de vida con una educación adecuada, la dedicación tanto de parte de alumnos como de los padres de familia que contribuyen a seguir con este enfoque.

En la escuela implementan programas de motivación a la niñez, para asistir a la escuela y así poder obtener beneficios por parte del gobierno que les proporciona bolsas con útiles escolares al inicio del ciclo escolar, refacción de atoles fortificados y pan, al recibir estos beneficios es necesario que cuenten con una asistencia permanente y un consejo de padres de familia, las encargadas de esta comisión son: Presidenta Aracely Cruz y Secretaria María Ayu Tiul. Señoras que administran el aporte económico que brinda el gobierno para los estudiantes, también velan por la buena utilización de los fondos que provienen del Ministerio de Educación.

Otra situación respecto a educación es que tiempo atrás estuvo presente el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) dentro de la comunidad para enseñar a leer y a escribir a la población, es así como los líderes se capacitan para mejorar sus capacidades durante el período de estancia en

puestos relacionados con el órgano de coordinación, ellos mismos capacitan a las personas que lo requieran.

FOTOGRAFÍA 7 ESCUELA



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015.

1.5.6 Medio Ambiente

En la comunidad se presenta cierta problemática con la contaminación ambiental que afecta a las personas en general y al mismo tiempo dañan al medio ambiente que les rodea.

a) Basura orgánica e inorgánica: Esta posee el mayor porcentaje de contaminación en la comunidad, debido a que no cuentan con recolección de basura, al acudir a otros medios para evitar acumulación de la misma.

Algunas personas queman la basura por ser un medio fácil y práctico, esto representa un peligro para los niños por ser un método inseguro, la basura que más perjudica es la de material plástico (bolsas, golosinas, entre otros), en cuanto a material orgánico se utiliza como abono para las hortalizas que cultivan en los pequeños huertos de algunos hogares, el resto es tirada en lugares

inadecuados, que puede afectar la salud de los habitantes.

Los medios mencionados con anterioridad en cuanto a basura, son los problemas graves que no solo afectan a esta comunidad sino a todo el país, causan contaminación, enfermedades gastrointestinales, diarrea, parásitos, vómitos, temperaturas, infecciones etc. los más propensos son los niños de cero (0) a (3) años.

1.5.7 Salud

La percepción que tienen los habitantes del servicio de salud es inadecuada, para satisfacer la demanda actual de la población, esto dificulta y agrava las enfermedades comunes, si se pudieran atender con prontitud no pasaría a agravarse, muchas de las personas tienen que acudir al Centro de Salud del municipio de San Pedro Carchá para encontrar solución.

En la comunidad existe un centro de convergencia, pero debido al cierre nacional de las instituciones prestadoras de salud, no atienden, esto perjudica a la población especialmente a la niñez, mujeres embarazadas y adultos mayores, la persona encargada con anterioridad, tenía como fin realizar chequeos médicos, controles prenatales, enfermedades comunes entre otras, actualmente el centro de salud de San Pedro Carchá toma esta responsabilidad de cubrir estos espacios, aunque el personal es limitado para toda el área designada, delegan a un encargado del centro de salud para brindar los servicios básicos entre ellos: vacunación, monitoreo a embarazadas entre otras cosas, lamentablemente no se presentan con frecuencia a la comunidad.

Las enfermedades más comunes de la comunidad son gastrointestinales, debido a la no purificación de agua, por ser su fuente la recolección pluvial y consumirse directamente del recipiente sin tomar en cuenta su contaminación; lo que provoca resfriados comunes es la temperatura cuando baja, esto por causa de las viviendas hechas de madera al introducirse más ventilación y frío.

Otro grave problema de salud observable fue la higiene bucal de las personas en general, principalmente por picaduras de los dientes en la niñez, esto no solo afecta a su dentadura sino presentan un bajo rendimiento escolar por dolores de cabeza y síntomas asociados, causa por los malos hábitos de higiene bucal, dentro de los hogares no existe una educación adecuada al cuidado de los dientes, muchos de ellos desconocen la pasta y cepillo para la limpieza de los mismos.

1.5.8 Vivienda

Las viviendas de *Sepoc Bancab*, presentan grandes limitaciones en cuanto a su diseño, infraestructura, lugar de ubicación, al no desarrollarse conforme a un plan de crecimiento familiar. La mayoría de viviendas están construidas con material de madera, lámina, piso de tierra y block.

La mayoría de viviendas están en condiciones precarias y en hacinamiento por el poco espacio utilizado en cuanto a infraestructura, también cabe mencionar que se encuentran a pocos metros de fosas sépticas o desagües, que no se encuentran sellados adecuadamente esto aumenta la posibilidad de enfermedades.

1.5.9 Servicios básicos

La comunidad no cuenta con todos los servicios que debería poseer por circunstancias de distancia, ubicación, suelos y presupuesto de gobierno. Algunos de los servicios que no gozan son agua potable, servicio de basura, drenajes etc.

Con los que cuenta son:

a) Energía eléctrica: La comunidad puede encender una lámpara, poner televisión o pulsar un interruptor o tener luz en los caminos es una realidad en *Sepoc Bancab*, tareas que no podían realizar antes ahora si las pueden, gracias a la unión y esfuerzo cuentan con este servicio que ha beneficiado a muchos hogares.

El noventa y cinco por ciento (95%) de la población cuenta con energía eléctrica de la empresa de ENERGUATE; esta fue solicitada en el dos mil trece (2 013) por la comunidad y el otro cinco por ciento (5%) no poseen debido a situaciones económicas. Las personas opinan de este servicio que es un desarrollo para la comunidad por motivo que se pueden realizar tareas que no se realizaban antes y con ello la comunidad puede desarrollarse más.

Los recibos de la energía que consumen cada mes es llevado por personal de ENERGUATE hasta los hogares y su forma de pago es efectuada en cualquiera de los bancos del sistema.

b) Alumbrado público: En la mayor parte de la comunidad se pueden observar postes de alumbrado público que

iluminan los espacios peatonales que antes no se podía transitar con seguridad debido a que se encontraba en total oscuridad.

- c) Telefonía:** La comunidad cuenta con el servicio de telefonía de la empresa TIGO, CLARO con una señal funcional para teléfonos celulares móviles.

1.5.10 Religión

En la comunidad el noventa y cinco por ciento (95%) de la población es de religión católica, el otro cinco por ciento (5%) es de religión evangélica, es muy poca la presencia de personas evangélicas debido a que no existe una iglesia evangélica en el lugar, solo existe una iglesia católica que es sede de muchas comunidades aledañas.

La iglesia que está en funcionamiento actualmente, fue construida hace tres (3) años; debido al incremento de la población que se da en las distintas comunidades, se tuvo que recurrir a la ampliación de este lugar tan sagrado para la población. A continuación se presenta una reseña de la historia de la Iglesia:

“En 1973 Se reunieron los señores Federico Molina y su nuera la maestra Hilda Vidal Pereira, Santiago Coc, Margarita Coc, Victor Ibarra y acordaron empezar a celebrar las posadas con unas imágenes propiedad de la familia Molina, estas posadas cubría el sector II de la Aldea Chiyux y la Aldea Sepoc y la fiesta para la finalización de las posadas se hacía en la Escuela Oficial Sepoc Bancab que Construyó CARE. A estas posadas llegaban muchas personas porque en las comunidades vecinas aún no celebraban las posadas.

Cada año se celebraba la misa en honor a San Joaquín patrono de la aldea, esto hacía que la población tuviera poco conocimiento sobre el evangelio, pero la iglesia católica en los

años de la década del 70 inició a evangelizar mediante reuniones grandes que le llamaban nimla Ch'utam. Cada mes se hacía las reuniones en comunidades que se visitaban entre sí: Chijomj, Chajkej, Bancab, Chiyo y Tanchi. En 1988 aproximadamente se robaron la imagen de San Joaquín, quedándose la comunidad sin su patrono, cuando ocurrió esto cantaron los gallos, las gallinas hacían ruido con kikiriqueo, los gatos aullaron, los perros aullaron como presintiendo que la imagen se estaba yendo.⁵

FOTOGRAFÍA 8 IGLESIA CATÓLICA



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015.

1.5.11 Vestuario

La vestimenta indígena es sin lugar a dudas la máxima expresión de los guatemaltecos y la representación de cada uno de los pueblos para expresar los colores las tradiciones y costumbres. En ella encontramos una hermosa mezcla de colores y diseños. Los trajes típicos son una forma de representar a nuestro país sin importar el lugar donde sea, debido a la globalización se pierde esta tradición, esto afecta la cultura que nos distingue.

⁵ Lic. Erwin Haroldo Pereira Mucú

La mayoría de la población en especial las mujeres visten sus coloridos trajes típicos (rojo, verde, amarillos, entre otros colores intensos para destacar el traje), bordados y tejidos a mano, trabajo árduo por las tejedoras, también se ve una menor parte de personas que visten pantalones de lona y playeras que se modernizan al dejar la tradición de su pueblo.

1.6 Organización comunitaria

1.6.1 Órgano de coordinación

El órgano de coordinación fue electo este año dos mil quince (2 015), por motivo que se terminó el plazo de dos años (2) de la organización anterior, para ello se realizó una asamblea general y se eligieron a personas reconocidas dentro de la comunidad, para tomar los cargos.

La comunidad está organizada pero de una forma empírica podría referirse, debido a que las personas que conforman el órgano de coordinación, asamblea y diferentes comités desconocen las funciones y responsabilidades que tienen, para ser una comunidad más desarrollada, participativa o coordinada, debido a que muchos cargos se obtienen por cubrir plazas, esto afectara a la población.

El órgano de coordinación no se basa en la ley de consejos de desarrollo rural, sino de una orientación empírica (enseñanzas de sus antepasados, experiencias vividas, situaciones contadas) que muchas veces dificultan que se ejecuten proyectos al no estar actualizados en cuanto a conocimiento. A continuación se describe los nombres de las personas a cargo de estos puestos.

CUADRO 2
ÓRGANO DE COORDINACIÓN

Cargo	Nombre
Primer Alcalde	Francisco Pop Chun
Segundo Alcalde	Alejandro Tut
Primero Mayor	Elías Antonio Xe
Segundo Mayor	Mario Rolando Chub Tux
Secretario	Fredy Arnoldo Chub Xi
Tesorero	Hector Tiul
Vocal I	Santiago Chub
Vocal II	Margarita Cucul

Fuente: Investigación de campo. Año 2 015

1.6.2 Comités

Los comités están conformados por presidente, vicepresidente, tesorero, secretario y vocales, la mayoría está en funcionamiento pero no hacen ningún acercamiento ni enlaces con instituciones para que mejore la calidad de vida.

Los distintos comités tienen la responsabilidad de involucrar a la población, sin embargo no realizan actividades provechosas, así mismo no se reúnen para escuchar las necesidades o problemas que presentan, al dejar sin solución pequeñas cosas que se agravan conforme el tiempo.

**CUADRO 3
COMITÉS**

Comité Femenino	Presidenta	María Isabel Pereira Coc
Comité de Salud	Presidenta	Laura Ba Cucul
Comité de Seguridad Local	Presidente	Mario Estuardo Pana Cucul
Comité de Iglesia Católica	Presidenta	Angelina Beb
Comité de Energía Eléctrica	Presidente	Henry Armando Pereira Coc
Cabecillas de tierra	Encargados	Juan Yaxcal Santiago Pana Pablo Tut Afredo Chub
Madres Guías	Responsables	Teodora Ac Chub María Ayu
Facilitadora Comunitaria	Responsable	Marta Chub

Fuente: Investigación de campo. Año 2 105.

1.7 Problemas

1.7.1 Problemas encontrados.

- a) El abastecimiento de agua que poseen no beneficia a todos, solo a una pequeña parte de la población.
- b) Almacenamiento de agua en recipientes inadecuados
- c) Inexistencia de filtros para agua
- d) Mal aprovechamiento de frutos que se cultivan en la comunidad
- e) Desaprovechamiento de espacios de tierra
- f) Comunicación sesgada por conflictos
- g) Divisionismo debido a diferentes situaciones
- h) Escasa atención de servicio de salud
- i) Mala higiene y educación bucal
- j) Contaminación de basura material y orgánica (pañales desechables, bolsas de golosinas, etc.)
- k) Presencia de subgrupos
- l) Baja participación grupal para solicitud de proyectos

1.7.2 Necesidad social

“Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades o satisfactores de esas necesidades como la de ser, tener, hacer y estar.”⁶

**CUADRO 4
NECESIDADES**

Necesidad según Max Neef	Ser	Tener	Hacer	Estar
Participación	Iniciativa, humildad, crítica, diálogo	Derechos, obligaciones, trabajo.	Dialoga, opinar, proponer, compartir	Familia, vecinos, amigos, comunidades, asociaciones
Creación	Voluntad, imaginación, curiosidad, audacia	Habilidad, destreza, método, trabajo	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar.	Ámbito de producción, talleres, agrupaciones, espacios de expresión.

Fuente: Página de internet consultada. Año 2 105.

Las necesidades que se optaron fueron la participación y la creación, por motivo que las personas cuentan con los recursos necesarios disponibles, no tiene un buen aprovechamiento de ellos, dejándolos sin uso o limitándose a poder crear más oportunidades de mejorar la calidad de vida.

La creación está enfocada mas allá de su visión, que no se queden solo con lo que tienen, sino que puedan crear, diseñar e implementar nuevas ideas, inventos, estrategias, fuentes de

⁶ <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>

ingreso, así también la participación es fundamental en la parte organizacional, ya que es una estrategia para poder trabajar colectivamente y obtener mejores resultados.

Las dos necesidades van de la mano para poder implementar nuevas estrategias o nuevas alternativas, al utilizar sus propios recursos, se fomentará una participación constante y productiva con el grupo meta que se trabajó.

1.7.3 Problema de fondo

Desaprovechamiento de los recursos naturales o materiales con los que cuentan.

1.7.4 Manifestaciones

- Falta de interés sobre proyectos
- Desorganización
- Poca productividad
- Mal uso de recursos naturales
- Hábitos de reciclaje inadecuada
- Poca participación de la población
- Contaminación de diversas áreas
- Descomposición del excedente de frutas

1.7.5 Agravantes

- Cancelación de proyectos
- Conflictos entre habitantes
- Bajos ingresos económicos
- Pérdida de espacios productivos
- Daño del medio ambiente por basura
- Comunicación sesgada de información
- Enfermedades gastrointestinales

- Pérdida de productos

1.7.6 Problema objeto de intervención

Desaprovechamiento de áreas productivas por desorganización y mala utilización de recursos disponibles con los que cuenta la comunidad de Sepoc Bancab.

1.7.7 Alternativa de acción

Alternativa: Proyectos Productivos de Desarrollo con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los beneficiarios y crear nuevas fuentes de ingresos económicos para las familias a través de las siguientes etapas:

- Mejorar número de participantes dentro de actividades productivas
- Organización, trabajo en equipo y participación dentro de su comunidad.
- Implementación de los proyectos productivos.

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACCIONES EJECUTADAS

2.1 Metodología

La metodología implementada en la Práctica Profesional Supervisada (PPS) fue la del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) que conlleva a cualquier individuo interesado a obtener información, hacer uso de la observación, entrevista, visitas, diálogos entre otros, en sus diferentes modalidades aplicadas a cada tema de interés según las necesidades y objetivos que se tienen contemplados.

Esta metodología resulta de gran ayuda para el estudiante debido a que se acopla al desarrollo de cada actividad, a través de una participación, organización, coordinación, gestiones, actividades, planes con los habitantes de *Sepoc Bancab*, todo ello durante el período de prácticas.

Al ejecutar la metodología se logra detectar la problemática individual como colectiva, para tomar alternativas de acción o soluciones, pero se tomó como base recursos disponibles del área, para desempeñar un mejor trabajo y obtener resultados.

La metodología del CELATS se divide en cuatro pasos importantes que son los siguientes:

a) Definición del Problema Objeto de Intervención

“Definir el problema objeto de intervención, es delimitar que aspectos de una necesidad social son susceptibles de modificar con la intervención profesional.”⁷

Se inicia con una investigación, para verificar el estado en que se encuentra tanto la población como la comunidad, se desarrolla con técnicas e instrumentos de investigación tales como: entrevistas, encuestas, censos, reuniones, charlas, diálogos, visitas, monitoreos, programaciones mensuales de actividades.

En este primer paso de la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) se realizan los primeros contactos con líderes comunitarios, órganos de coordinación, comités entre otros para recabar la información más relevante, este es un paso fundamental, el inicio a la búsqueda de los principales problemas y necesidades.

b) Selección de alternativas

Para solucionar la problemática se necesitan alternativas que contengan algunas de las siguientes características: ser factibles, que puedan modificarse, que cubran necesidades, tomar en cuenta sus recursos, accesibles, que sea alcanzables.

Todo se basó en cuanto a necesidades presentadas durante la investigación y se propuso la siguiente alternativa:

- **Alternativa:** Proyectos Productivos de Desarrollo con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los beneficiarios y crear nuevas fuentes de ingresos económicos para las familias.

⁷ Cecilia Tobón *La práctica del Trabajo social(guía de analisis)CELATS*

c) Ejecución

Son las actividades y proyectos realizados durante el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada. Se ejecutaron con ayuda de diferentes personas profesionales e instituciones, esto fue un gran desafío por ser año electoral y lo limitado de la ayuda que podía brindar cada una de las instituciones, a donde se solicitó apoyo para desarrollar las diferentes actividades que fueron planificadas.

En este paso se ponen a prueba los conocimientos teóricos, habilidades prácticas y destrezas del estudiante de PPS, debido a que todo responderá a las actividades y proyectos propuestos a través del diagnóstico realizado.

d) Evaluación

Es uno de los procesos más complicados debido a que es una operación continua, constante, con la finalidad de verificar si se cumple con los objetivos planteados o se deben realizar nuevas estrategias o algún cambio dentro de lo propuesto, así mismo analizar los métodos y formas en que se desarrolle cada una de las actividades.

2.2 Actividades desarrolladas

En la comunidad de Sepoc Bancab se realizaron diversas actividades tanto sociales, culturales, así como proyectos productivos de beneficio a la población, guiados por el objetivo principal del plan, los proyectos y actividades las que se describen a continuación:

2.2.1 Gestiones

Se realizaron a partir de necesidades detectadas en la comunidad y a nivel microrregional, se involucró en el proceso a las comunidades en general como docentes de centro educativo, así

mismo se hace mención de las instituciones que participaron. Entre las que prestaron apoyo individual y microrregional estuvieron las siguientes:

- a) Municipalidad de San Pedro Carchá
- b) Municipalidad de Cobán
- c) Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural (COREDUR)
- d) Asociación de estudiantes de Química y Farmacia (AEQ)
- e) Universidad de San Carlos, CUNOR, (Farmacia, Odontología, Química y Farmacia, Medicina, Nutrición, Ingeniería Ambiental, Agronomía y Psicología)
- f) Centro de Salud
- g) Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA)
- h) Ministerio de Economía (MINECO)
- i) Centro de Integración Capacitación y Apoyo a la Mujer (CICAM)
- j) Procuraduría General de la Nación (PGN)
- k) Policía Nacional Civil (PNC)
- l) Editores Paz
- m) ALAS

2.2.2 Reuniones

Fueron el lazo para el logro de objetivos propuestos, se realizaron conforme el avance de las actividades durante la práctica, para propuesta de actividades, evaluar sobre lo elaborado, si al momento de su ejecución necesitaba modificarse, para mejores resultados o duraba de igual manera, las reuniones son estratégicas para que la población expresara la forma que visualizaron la situación.

Las reuniones se realizaron cuando las personas contaban con tiempo libre y este frecuentemente era el día sábado por la mañana, con éstas se logró un mejor acercamientos de las personas.

FOTOGRAFÍA 9 REUNIONES



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015.

2.2.3 Maceteros con materia Reciclable

Esta actividad consistió en la elaboración de maceteros con material reciclable, para motivar a las personas a participar especialmente el sector mujer de esta población, así como también realizar un sondeo de cómo se encontraban con el tema de reciclaje, así mismo dar una enseñanza sobre la buena utilización de los recursos que poseen dentro de sus propios hogares.

En la actividad se elaboraron dos tipos de maceteros, uno en forma de copa y otro con un rostro de caricatura, con ojos y nariz adquiridos en una venta de accesorios para manualidades, los materiales que se utilizaron fueron: botellas desechables de todos los tamaños, tapitas de las mismas botellas, tierra, ojitos para pegar, silicón, semillas de cilantro, pintura en aerosol.

Se pudo observar el entusiasmo de las personas que asistieron a la actividad y se deja una pequeña inquietud de qué mas realizar, con los recursos materiales que no se les da uso adecuado.

FOTOGRAFÍA 10 MACETEROS



Tomada por: María del Mar Leal. Año 2 015.

2.2.4 Charla de purificación de agua

Se implementó una charla sobre los métodos de purificación de agua, debido a que no se cuenta con el servicio de agua potable en la comunidad, esto perjudica la salud de las personas, en especial de niños y adultos de la tercera edad. La charla fue impartida por el personal del centro de salud desarrollada en tres pasos:

Hervido: Para obtener agua purificada y apta para ser bebida, sólo se necesita hervirla durante cinco a ocho minutos, para eliminar todos los organismos que causan enfermedades.

Desinfección solar (método SODIS): Los rayos ultravioleta ayudan a desinfectar el agua. Esta técnica es muy barata, simple y requiere poco trabajo. Para lograrlo se necesita colocar el líquido en botellas limpias de plástico transparente, taparlas y agitarlas vigorosamente durante 20 segundos, para que exista suficiente aire en el agua, el cual reacciona con la luz del sol en el proceso de purificación.

Por último la purificación con cloro que consiste en introducir pequeñas gotas de cloro ya sea en cubetas, toneles o donde sea recolectada el agua, pero con medida, debido a que al introducir más de lo necesario, puede provocar dolores estomacales.

Con estos pasos se le reforzó a las señoras sobre el buen consumo del agua y se recalcó como se puede evitar muchas más enfermedades, porque hay que recordar que es mejor prevenir a combatir enfermedades ya desarrolladas.

2.2.5 Charla sobre riesgos de embarazos en adolescentes y métodos anticonceptivos

Se trabajó con material audiovisual sobre la realidad que viven las niñas al ser madres a temprana edad, con el juego de imágenes se trató de hacer conciencia entre las participantes, para no cometer errores pasados y poder prevenir casos de este tipo en nuestro país, casos muy frecuentes en adolescentes dentro de comunidades.

Seguidamente se explicó sobre los riesgos de las madres adolescentes, las desventajas de los bebés al nacer sin una buena preparación, las consecuencias que puede tener la madre en el parto, también se compartieron experiencias de este tema y se hizo énfasis en los altos índices que presenta el municipio de San Pedro Carchá.

Para finalizar se explicaron los métodos anticonceptivos existentes con los que cuenta actualmente el centro de salud, cómo pueden ser adquiridos y eliminar el tabú de los anticonceptivos, todo esto con la finalidad de evitar los embarazos no deseados, así mismo tener una planificación adecuada, para mejorar la salud de las mujeres en esta región rural, que son marcadas frecuentemente por los altos índices de las muertes maternas.

2.2.6 Charla sobre organización, funciones de comités y órgano de coordinación

Esta fue impartida por la representante del Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural, donde se les guió y orientó sobre temas que son tan importantes dentro de comunidad tales como: participación, organización, derechos, obligaciones entre otras.

Se inició con el tema del por qué es importante la participación dentro de la comunidad y se interactuó con ellos con una metodología participativa para que el aprendizaje fuera más dinámico sobre este tema, con ello se les explicó que al tener una participación frecuente, se logra una organización más funcional, así sucesivamente se desarrolló y se hizo énfasis en algunos aspectos como: trabajo en equipo, comunicación constante y formación de grupos.

Se contó con la participación de varios líderes y lideresas, se compartieron libros del Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural para que sirva de guía o instrumento a las personas que desconocen las funciones, derechos, obligaciones con los que cuenta el órgano de coordinación, para facilitarles sus tareas y así cumplirlas en su totalidad.

FOTOGRAFÍA 11 CHARLA DE COREDUR



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015.

2.2.7 Elaboración de un manual de funciones

Con el diagnóstico se identificó la existencia de ciertas debilidades en el trabajo del comité femenino durante el año, es por ello que se dio la necesidad de elaborar un manual de funciones para dicho comité; debido al desconocimiento de funciones, obligaciones, deberes, entre otros.

Por esta razón se implementó el manual de funciones, el cual fue revisado por el asesor de prácticas, para poder ser utilizado al momento de generarse dudas de algún tema específico, se recomienda actualizarlo posteriormente con nuevos temas y requisitos, más que un manual es una guía que puede ser utilizada por las integrantes del comité, para que puedan ejercer y mejorar el papel que se juega dentro del mismo comité.

2.2.8 Charla de trabajo en equipo

El tema fue impartido por la representante del Ministerio de Economía al describir conceptos de trabajo en equipo, iniciativa para adquirir compañerismo de las personas en donde se trabaja, es muy influyente porque genera cambios positivos en las personas, también fomenta la armonía para la obtención de buenos resultados.

En esta ocasión se desarrollaron los conceptos básicos, se prosiguió a realizar una dinámica, para demostrar si eran capaces de poner en práctica el tema desarrollado, la dinámica fue la siguiente: se dividieron en dos grupos, cada grupo tuvo que elegir de dos a tres representantes para lanzar una pelota dentro de un cuadro específico, se dieron 3 intentos y el grupo con mayor anotación ganaba, las señoras se tornaron muy decididas sobre el juego, se obtuvieron buenos resultados.

Al finalizar se dialogó acerca de la dinámica y lo aprendido, a la hora de elegir a sus participantes notaron rasgos que serían útiles, como por ejemplo velocidad y destreza que las otras no poseían, se logra un buen trabajo en equipo, pero a su vez se hace mención que no todo puede funcionar en perfectas condiciones, debido a que hay tropiezos y esto perjudica al trabajo, lo único que se pidió es tomar en cuenta a los demás para lograr un objetivo en común.

FOTOGRAFÍA 12 TRABAJO EN EQUIPO



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015.

2.2.9 Proyecto de Huertos y elaboración de abono orgánico

Los huertos surgen con la idea de aprovechamiento de espacios dentro de los hogares y la buena utilización de los recursos, al traer beneficio a las personas así mismo crear espacios productivos en las viviendas.

Se inició con una reunión con las mujeres para realizar la propuesta de los huertos, aquí mismo surgió la idea de solicitar prestada una área aledaña a la escuela, que se encuentra con un suelo muy fértil para poder realizar siembras de diferentes hortalizas, punto de partida de los huertos grupales, para posteriormente implementar los individuales, se prefirió de esta manera para trabajar

con la organización, participación, trabajo en equipo, para obtener mejores resultados.

Se inició con la limpieza de la tierra para llevar un control del área, se elaboraron más de diez tabloncillos que se separaron con palos, estos mismos enterrados para que no se lavara la semilla, cuando el clima estuviera en malas condiciones, este trabajo fue realizado con la ayuda de más de veinte mujeres, entre ellas niñas y niños.

Posteriormente se sembró las hortalizas de cilantro, rábano, pepino y repollo, se dividió a las señoras en grupos para que se realizara mejor el trabajo, luego de esto se monitoreó de una a dos veces por semana por parte de la estudiante de PPS, pero las participantes asistían las veces que les fuera posible.

Al pasar cuatro semanas los huertos se pudieron observar frondosos y casi listos para la primera cosecha, el clima estuvo a favor de las hortalizas, la quinta semana el cilantro así mismo el rábano presentaban buenas características para poder ser cosechados, se obtuvieron más de doscientos (200) rábanos y manojos grandes de cilantro que se repartieron entre las participantes.

Luego de sacar la primera cosecha, en una segunda siembra se contó con semillas de la institución MAGA entre ellas (cilantro, rábano, acelga, güicoy, repollos, remolacha, pepino) el grupo meta con el que se trabajó puso todo el esfuerzo y dedicación en la realización de esta segunda fase de las siembras, pero acá hubo un factor limitante, que fue el clima, ya que el aumento de temperatura fue excesivo y la comunidad no cuenta con agua potable, fue

imposible el riego de las siembras, y esto fue el causante que en esta oportunidad se perdieron más del cincuenta por ciento (50%) de la cosecha, esto no causó desmotivación en las participantes, al contrario las motivó a implementar los huertos en sus hogares y así trabajarlos individualmente y poder monitorearlos diariamente.

La tercera siembra se trabajó en los hogares con huertos individuales, con semillas que patrocinó un señor particular que otorgó (cilantro, rábano y zanahoria) pues ya con esto las participantes se sintieron mas motivadas a tratar de solicitar apoyo con semillas ya que las cosechas son utilizada para consumo de su familias.

En todas las siembras y cosechas que se realizaron, estuvo presente el monitoreo constante para verificar el crecimiento, limpieza del lugar, el monitoreo mínimo fue de una vez a la semana, para evitar que las otras plantas mataran a las hortalizas, así se implementaron trampas caseras para que los insectos no dañaran las siembras, y poner en práctica en los hogares donde se implementaron los huertos.

En cuanto a la elaboración de abono orgánico se realizó con el mismo grupo de señoras con las que se trabajó el huerto grupal, para motivar a utilizar la basura orgánica y sacar provecho de las mismas, se realizó con los siguientes materiales: basura orgánica (cáscara de cualquier tipo de verdura o fruta, cáscara de huevo, hojas de osh (si se tiene), tierra fértil, gallinaza o excremento de animales como (vaca, caballo) y cal.

El procedimiento se inició con buscar un espacio adecuado de un metro cuadrado y limpiarlo en forma de una cama para colocar todo el material solicitado, picar toda la basura orgánica recolectada,

en el espacio limpio, distribuir cal en un forma pareja hasta formar el cuadro medido, luego se colocó una capa de basura orgánica, una capa de gallinaza, otra de tierra y se finalizó con una de cal, se tapó con un nylon de cualquier grosor, para evitar la posible agua.

Después de este proceso se tuvo que mover dos veces por semana para que se oxigenara la materia, al haber transcurrido un mes, se empezó una vez cada quince días hasta que se cumplió un mes más, son aproximadamente entre dos a tres meses para que se encuentre listo para ser utilizado. Con esto ya se obtiene un abono que ayudará a que las hortalizas crezcan mejor, nutrirá la tierra de los minerales faltantes.

FOTOGRAFÍA 13 HUERTOS



Tomada por: Wingston Vásquez. Año 2 015.

FOTOGRAFÍA 14 ABONO ORGANICO



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015.

2.2.10 Jornada Médica

Esta jornada médica fue realizada gracias a la gestión realizada a la Asociación de Química y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que tiene vinculación con las carreras de: Química biológica, farmacia, nutrición, odontología, medicina general. Todos ellos aportaron profesionalmente desde las especialidades con que cuentan, se realizaron alrededor de trescientas (300) consultas a personas de la comunidad de Sepoc Bancab.

Se inició el día viernes 25 de julio donde se utilizó como sede la Escuela Rural Mixta de Sepoc, este día prepararon el lugar donde se ubicarían para la realización de la jornada, los participantes fueron 24 profesionales de las carreras ya mencionadas anteriormente, se ubicaron por salón para que la consulta fuera desarrollada de una manera coordinada y organizada.

El día 26 de julio se inició a las 7:30 am dicha jornada para beneficiar a la población en general, se comenzó con llenado de fichas con datos generales, descripción de síntomas para ser

transferidos al médico general o a odontología dependía del caso, cuando la persona pasaban con el médico general, le tomaban muestras de orina, signos vitales y examen físico, luego de ello si era necesario se trasladaban a los médicos nutricionistas, en esta área los nutricionistas atendieron a todos los niños y personas de la tercera edad, se tomó talla, peso, medidas y masa muscular, según la situación del paciente.

Luego de todos estos procedimientos los enviaban al área de farmacia donde les proporcionaron medicinas a casos más graves que se presentaron durante la consulta, entre ellos problemas respiratorios, infecciones urinarias, anemia, manchas en la piel causados por falta de vitaminas y exposición a los rayos solares entre otras.

También se les proporcionó la consulta con el odontólogo donde fueron atendidos niños y adultos de todas las edades, debido a que la comunidad presentó serios problemas de higiene bucal, en esta se realizaron más extracciones de lo que se tenía contemplado.

Se involucraron a los jóvenes líderes de la comunidad en todo este proceso como traductores, ya que los médicos no hablan el idioma materno de esta comunidad, herramienta para facilitar la descripción de los síntomas de cada uno de los pacientes, así mismo esto incentivo a los jóvenes a participar en otras actividades.

El día domingo 27 se procedió a realizar una reunión con los del Órgano de Coordinación y líderes comunitarios, debido a que se redactó un acta de la jornada médica realizada en la comunidad, así mismo un agradecimiento por parte de los pobladores al personal que hizo presencia por la atención prestada y el beneficio que se

obtuvo a más de trescientas (300) personas. Con esto se procedió a firmar los diferentes libros, donde se redactó lo más importante de la actividad.

**FOTOGRAFÍA 15
JORNADA MÉDICA**



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015.

**FOTOGRAFÍA 16
JORNADA MÉDICA**



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015.

2.2.11 Filtro de agua

En la comunidad de Sepoc Bancab no se cuenta con agua potable, la comunidad se abastece de agua pluvial, esto ocasiona enfermedades gastrointestinales en las personas más vulnerables.

Es por ello que se realizaron filtros con tela, debido a los pocos recursos con los que se cuentan dentro de la comunidad, la función de este filtro es poder eliminar el exceso de basura y sedimento que contiene el agua, por motivo que cuando el agua cae a la lámina hay hojas, ramas de árboles, polvo, entre otras. Pero se resalta que estos filtros no remueven las bacterias sino simplemente se obtiene un líquido más limpio.

Con la elaboración de estos filtros a base de tela se contará con agua más limpia, la elaboración de esto es muy fácil y rápida, pero es indispensable realizar este proceso para evitar consumir el agua contaminada. Recomendándoles la aplicación de cloro para desinfectarla con las dosis que fueron indicadas por parte del personal del centro de salud en uno de los talleres implementados.

2.2.12 Proyecto Deshidratador

El deshidratador es un método antiguo para conservar y preservar mejor las frutas y verduras que son cultivadas en el área, se elaboró un prototipo o una muestra para que se tuviera una visión de cómo conservar los alimentos mucho más tiempo. La función es deshidratar la fruta en un promedio de una semana y conservarlas hasta dos meses sin utilizar refrigeración, esto ayuda a no tirar o deshacerse del excedente de las producciones y sacarles provecho posteriormente.

Este fue hecho con los siguientes materiales: nylon, madera, clavos, cedazo; práctico y fácil de elaborar, el que se dejó dentro de la comunidad es de tamaño grande para poder ser utilizado por la población en general. Los deshidratadores funcionan todos igual, lo que varía es el material, la capacidad y el tamaño, pero su funcionamiento se basa en la generación de calor en la parte interior del deshidratador con el objetivo de eliminar el agua presente en las frutas y verduras que se necesitan deshidratar

En este se puede ingresar frutas como (banano, piña, papaya, manzana, entre otras) y verduras (tomate, chile, cebolla, ajo, entre otros) es una forma de desarrollar habilidades y destrezas una manera más fácil y económica para deshidratar, con esta actividad se demostró la creatividad de las personas y también se busca mejorar el desarrollo de sus capacidades, al mejorar la buena utilización de los recursos disponibles.

FOTOGRAFÍA 17 DESHIDRATADOR



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015

2.2.13 Actividades sociales, culturales y recreativas

a) Celebración del día de la madre: La actividad se desarrolló con la ayuda de varias personas que aportaron todos los instrumentos necesarios para llevarla a cabo, lo recolectado fue: tamales, premios, panes, entre otras, se presentaron más de cien (100) madres de familia algunas con sus hijos.

Se programaron juegos lúdicos para las señoras, donde podían obtener más participación, a cada una se les proporcionaba su respectivo premio, también se sorteó una bolsa con víveres, se les proporcionó un regalo a la señora que tuviera mejor conservada su maceta, la cual fue realizada con anterioridad, para motivarlas a mejorarla, luego se repartió una pequeña refacción, para cerrar la actividad.

b) Celebración del 15 de septiembre: Este fue celebrado en el plantel educativo de la comunidad de Sepoc Bancab, se realizó la elección de niña independencia y actos alusivos a la patria, la celebración fue pequeña, debido a que la escuela no lo organiza con la población en general, sino solo con los estudiantes.

La estudiante de PPS participó como jurado calificador en la elección e investidura de niña independencia 2015 a 2016, ya que el plantel educativo por presupuesto no realiza mayores actividades; se busca rescatar las costumbres y tradiciones de nuestra Guatemala.

c) Celebración del día del niño: Esta actividad es la más esperada por la niñez de Sepoc Bancab, se toman en cuenta a todos los niños desde preprimaria hasta primaria.

Se inició con juegos de encontrar ganchos en arroz, búsqueda de zapatos, comerse una manzana rápido, el juego de los costales, bailes entre niños y niñas, los niños se divierten mucho y son premiados los ganadores, seguidamente se proporcionó una pequeña refacción, luego del receso se compartió en las aulas, hasta que llegó el respectivo almuerzo, es un momento de gozo y alegría para estos niños que son el futuro de la comunidad.

FOTOGRAFÍA 18 ACTIVIDAD SOCIAL



Tomada por: Wingston Vásquez. Año 2 015.

2.3 Actividades de Microrregión

La microrregión lleva el nombre de Chiqueleu, el trabajo microregional se inició con ocho (8) practicantes de PPS que cubrían las siguientes comunidades: Dora Sanabria (Sepoc Bancab) Anyela Coy (Bancab), María del Mar Leal (Setul), Yusel Rey (Chiqueleu), Celeste Gonzales (Chiyux I), Helen Cal (Chiseb Sepoc), Gloria Garcia (Chiyux II) y Ana Mercedes (Chajquej). Pero lamentablemente dos estudiantes no pudieron culminar la práctica y solo se trabajaron seis.

El objetivo a nivel microrregional era fortalecer y empoderar a mujeres y jóvenes de las comunidades tanto de líderes como de dirigentes, para formar una red, más adelante cubrir la problemática general.

El trabajo grupal se realizó de forma coordinada en, motivar, organizar y participar a las mismas estudiantes de la PPS a realizar acciones con las distintas comunidades, donde se unen fuerzas para guiar a los habitantes a un desarrollo organizacional, al demostrar la capacidad de cada líder. A continuación se describe acerca de trabajo realizado durante este año dos mil quince:

2.3.1 Reunión con las comunidades de la microrregión

Consistió en organizar a las diferentes comunidades con las que se trabajó a través de reuniones para discutir los temas que les gustaría trabajar e implementar, en estas reuniones las señoras opinaban de los intereses en común que se tenían y las necesidades que observaban dentro de cada una de sus comunidades.

Esta fue una guía para escuchar diferentes opiniones y fue el impulso para ver como se trabajarían con ellas durante todo un año, esto ayudó a obtener más confianza entre participantes de las comunidades involucradas y las practicantes de la carrera de Trabajo Social.

También se decidió conjuntamente con las líderes representantes de cada comunidad, cómo sería la dinámica de cada charla y en dónde se realizaría, para coordinar tiempo y recursos.

FOTOGRAFÍA 19 REUNIÓN MICRORREGIONAL



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015

2.3.2 Charla sobre Participación

Esta fue la primera charla que se realizó microrregionalmente en la comunidad de Chiseb Sepoc, se contó con la participación de varias comunidades, asistieron más de cien (100) personas.

Se asignaron responsabilidades y las comisiones fueron las siguientes: expositores, refacción, cuidado de los niños, equipo y sonido, entre otras, cada practicante de PPS contó con una responsabilidad.

La actividad se inició con separar a niños de adultos para no crear distracciones dentro del desarrollo de la actividad, los adultos empezaron con una dinámica de conocimiento para generar más confianza en el grupo, seguidamente se inició con el tema para reforzar lo que ellos manejaban sobre la organización, los niños mientras realizaron dinámicas para captar su atención y mantenerlos activos

Al finalizar se realizaron preguntas y se dejaron comentarios libres a los participantes, donde comentaron la problemática que se

presenta en cada comunidad (contaminación, falta de agua, violación de derechos contra la mujer, la escasa participación, entre otros) para finalizar se agradeció y se compartió una pequeña refacción.

FOTOGRAFÍA 20 CHARLA MICRORREGIONAL



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015

2.3.3 Charla sobre Organización y Planificación Familiar

Realizada en la comunidad de Chiyux I, asistieron habitantes de esta comunidad y una representante de la comunidad de Sepoc Bancab, las instituciones participantes fueron: Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural (COREDUR) e Institución ALAS, se tomó la asistencia de cada uno de los participantes.

Primero tuvo intervención el COREDUR con el tema “Ley de Consejos de Desarrollo” resaltó lo más importante de ésta, las señoras mostraron interés y al mismo tiempo surgieron dudas con respecto al tema, también se enfocó a la parte organizacional, debido que en la comunidad de Chiyux I no se cuenta con un comité que represente a las mujeres, motivación para formar uno, por la importancia de contar con un comité de mujeres dentro de la comunidad.

Seguidamente se prosiguió con el segundo tema a tratar que era sobre salud reproductiva, este fue el que tuvo mayor interés, el material que se utilizó fue audiovisual, se inició con la descripción de la institución, funciones que ejecutan etc., el tema principal fue consecuencias en embarazos de adolescentes, en madres desnutridas, se prosiguió con los métodos anticonceptivos, que se mostraron uno a uno y el funcionamiento que podían contener al igual que su uso, existieron muchas preguntas que fueron resueltas por la representante de ALAS, para concluir con la actividad se les hizo la observación de poder solicitar una jornada para que los métodos anticonceptivos puedan ser llevados hasta sus comunidades, pero el principal requisito era contar como mínimo a cincuenta (50) señoras interesadas.

FOTOGRAFÍA 21

CHARLA MICRORREGIONAL



Tomada por: Alexis de Ramírez. Año 2 015

2.3.4 Foro institucional informativo

Los participantes fueron: Policía Nacional Civil (PNC), Centro de Investigación Capacitación y Apoyo a la Mujer (CICAM) y Procuraduría General de la Nación (PGN) y dirigentes de diferentes comunidades de la microrregión de Chiqueleu. El tema a tratar fue casos de cualquier tipo de violencia.

La actividad dio inicio con una presentación de los ponentes que participaron en el foro, seguidamente se les dio un espacio de quince (15) minutos a cada institución para que tuviera la intervención debida, así mismo explicar cómo es que se manejan este tipo de temas dentro de las mismas, se pasó material para que fuese más explicativo sobre dónde acudir, cuando fueran violados los derechos que como personas poseen.

La institución que intervino primero fue la Policía Nacional Civil, que explicó cómo pedir ayuda ante este tipo de situación y como se resguarda a la personas violentada, seguidamente CICAM dio a conocer un tratamiento psicológico para guiar a las personas vulnerables, para finalizar la Procuraduría General de la Nación, hizo un resumen de la importancia de las entidades que brindan el servicio a personas violentadas de sus derechos, así mismo recalcó los pasos a seguir para proceder a una denuncia cuando la situación sea de mayor magnitud.

FOTOGRAFÍA 22 FORO INSTITUCIONAL



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015

2.3.5 Feria Institucional Informativa

Los participantes en esta feria fueron: Editores Paz, Ministerio de Economía (MINECO), Policía Nacional Civil (PNC), Procuraduría General de la Nación (PGN), ALAS, Investigación Capacitación y Apoyo a la Mujer (CICAM), señoras con diferentes artesanías, medios de comunicación de radio y televisión, que expusieron sobre el funcionamiento de la institución con apoyo de material (volantes, afiches, trifoliales, mantas), así mismo como solicitar la ayuda correspondiente.

Los participantes fueron habitantes de la microrregión de Chiqueleu del municipio de San Pedro Carchá, se dio inicio al dividir por comunidad, luego se pasaron por grupos a cada cubículo informativo para que pudieran obtener mayor información, donde las instituciones explicaron su dinámica, funcionamiento, como ubicarlas ante situaciones de vulnerabilidad, así mismo se intercambiaron diálogos abiertos para compartir información.

En la actividad se hicieron presentes dos medios de comunicación, para darle realce a la actividad y dar a conocer la intervención de las practicantes de Práctica Profesional Supervisada (PPS), se comentó por qué se realiza la práctica dentro de las comunidades y la importancia de esta, así mismo se dio a conocer las actividades realizadas durante el año, a través de murales de fotografías con lo más relevante de cada uno, todo esto servirá para que la población de diferentes áreas conozca la labor que se realiza como estudiantes y el rol de un trabajador social.

También se involucró a los maestros de las distintas comunidades de Chiqueleu, al ser capacitados y fortalecer enseñanzas a través de juegos lúdicos de aprendizaje, así se recalcó

la importancia de la lectura en niños con los libros que esta editora contiene, las técnicas utilizadas son las mismas que se encuentran plasmadas en los libros, con ello se pretende cambiar y mejorar la educación con las lecciones, estos les otorgaron diplomas de participación para animarlos a incentivar a la niñez que todo es posible.

Al finalizar la actividad se agradeció a los representantes tanto instituciones como a docentes de la microrregión de Chiqueleu, con esta actividad se cerraron las actividades microrregionales del período dos mil quince, las personas que asistieron fueron más de 200 representantes entre docentes, líderes y dirigentes de Chiqueleu.

FOTOGRAFÍA 23 FERIA INSTITUCIONAL



Tomada por: Shirly Sanabria. Año 2 015

2.4 Actividades no planificadas

2.4.1 Charla sobre el cuidado de las plantas en escuela de Sepoc Bancab

Esta actividad consistió en pasar a los grados de preparatoria hasta sexto primaria a impartir charlas sobre la importancia de contar en la escuela con un área de jardinería y el papel que juegan en

nuestra vida (la flora y fauna) debido a que no saben cómo manejar este tema, ni que representa una planta en nuestra vida.

Se dio inicio en los grados pequeños para trabajar con dinámicas, con la finalidad que los niños aprendieran mejor sobre el tema. La importancia de tener plantas en el establecimiento ayuda a contar con un espacio agradable, existe un ambiente más fresco, por la capacidad que las plantas tienen al proporcionar oxígeno, se crea en los niños más responsabilidad en cuidarlas.

Se explicaron los pasos a seguir para la siembra y cuidado de las mismas, también algunos pasos importantes: limpiar el lugar donde se va a sembrar, escava un hoyo para introducir la planta (no se puede sembrar después de las 11 por el daño que le puede ocasionar el sol a la planta) rellenar con la misma tierra que se sacó y por último se riega todos los días en la mañana, no se tiene que tocar con la mano porque el calor suele matar a la planta.

2.4.2 Jardinería de la escuela

Se gestionaron flores y llantas para jardinería de la escuela debido a que son muy pocas las flores y plantas con las que se cuentan en este establecimiento educativo, de la gestión realizada se tuvo como respuesta cuarenta y dos (42) chatías y cuatro (4) llantas de carro, también se contó con la participación de una estudiante de ingeniería ambiental que fue la encargada de desarrollar esta actividad.

Se trabajó con los niños de quinto y sexto primaria, para que fueran responsables de estas mismas, se utilizó una técnica para lograr mayores resultados, las cuarenta y dos flores obtenidas se repartieron entre estos grados, poniéndoles el nombre de cada niño,

haciéndolos dueños de las flores entregadas, así mismo se procedió a ubicarles un lugar específico donde se sembrarían, otra actividad que se desarrolló con los niños fue buscar piedras para colocarlas alrededor de las flores, se pintaron de blanco tanto las piedras como las llantas, esto resaltó mas el establecimiento.

Al finalizar se procedió a echarles tierra negra, para el fortalecimiento del suelo así mismo regar la tierra por encontrarse en un estado seco. Se reunió a todos los niños participantes para informales que se haría monitoreo a las flores y la de mejor estado se premiaría durante el proceso.

FOTOGRAFÍA 24 JARDINIZACIÓN DE LA ESCUELA



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015

2.4.3 Práctica de cocina

Surgió debido a que se necesitaba observar cómo se desempeñan las participantes de Sepoc Bancab en otras áreas, también porque una de los proyectos fue el de huertos, entonces con el transcurrir del tiempo, necesitaban explorar otras actividades, pero hacer énfasis que no todas son buenas para huertos, sino otras para cocina o diferentes actividades.

Esta actividad se desarrolló con el apoyo de una maestra de educación para el hogar del colegio Cobán, donde impartió un curso sobre cómo elaborar pasteles en ollas normales, leña y brasas, siendo muy práctico, además darle buen uso a los recursos que poseen en los hogares.

Asistieron más de 15 señoras y fue realizado en la cocina de la escuela de la comunidad, los materiales utilizados fueron aportados por todas, unas llevaron harina, ollas, mantequilla, sal, bananos, royal, huevos, azúcar, leña, fósforos, brasas y los pasos a seguir fueron:

- Se comenzó con encender el fuego para luego introducir las brasas, para tenerlas en el punto.
- En una palangana se echa la mantequilla y es batida con las manos hasta llegar a un punto cremoso.
- Luego se introdujo por partes la harina, huevos, azúcar, royal.
- Para finalizar la fruta que se desee y en este caso fue banano que es lo que se produce en la comunidad.
- Lista la masa, se llena de mantequilla la olla hasta la tapadera y se vierte la mezcla.
- En el caso de las brasas tiene que estar en un punto de color rojo intenso para poder ponerlas a cocinar directamente en ellas, con ayuda de leña para sostener la olla.
- Se espero entre cuarenta, cuarenta y cinco minutos y listo.

Las señoras en estos pocos pasos obtuvieron un pastel y lo mejor que lo pueden realizar en sus hogares, al utilizar las herramientas que tiene en sus casas.

FOTOGRAFÍA 25 PRÁCTICA DE COCINA



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015

2.4.4 Charla de fortalecimiento de purificación de agua y sus métodos

Se da por motivo que se fabricaron filtros con tela pero no se purifica adecuadamente, esta fue impartida por la estudiante de ingeniería ambiental de la Universidad de San Carlos.

Anteriormente cuando se inició a trabajar con la comunidad se impartió una charla de este tipo, pero es necesario fortalecer el tema constantemente, esta vez se realizó más dinámica, para lograr un mayor impacto. Se repartieron volantes tanto de los métodos que existen para purificar el agua, como la cantidad exacta de cloro que se tiene que utilizar.

La charla fue impartida en el idioma Q'eqchi', con la finalidad de lograr un mejor impacto, luego de repartir los volantes se dejó un espacio de tres minutos para que las señoras pudieran observar las figuras que estaban impresas en los volantes repartidos, después de ello se realizaron preguntas de qué método se utilizaba más en sus hogares, así mismo la importancia de cada uno al contestar correctamente, se les regalaba una bolsita de cloro, para incentivarlas a realizar este proceso.

FOTOGRAFÍA 26
CHARLA DE PURIFICACIÓN DE AGUA



Tomada por: Dora Sanabria. Año 2 015

2.4.5 Entrega de filtro

Una de las metas era reducir las enfermedades gastrointestinales en los niños, esta enfermedad ocurre porque no hay agua potable en la comunidad y tienen que optar por la recolección de agua pluvial. Es por ello que se gestionaron filtros para proporcionar en la escuela y así los niños consuman agua limpia y evitar este tipo de enfermedades.

Así mismo se les entregaron filtros de agua de recipiente plásticos a las integrantes involucradas en el desarrollo de la práctica durante el año dos mil quince, con esto se dio cierre a las prácticas de la estudiante de PPS, se agradeció por el apoyo en todo momento en la comunidad de *Sepoc Bancab*.

FOTOGRAFÍA 27
ENTREGA DE FILTROS



Tomada por: Wingston Vásquez. Año 2 015

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Investigación para definir el Problema Objeto de Intervención

Al momento de obtener información, la población fue muy abierta en cuanto a manifestar su historia, problemática, necesidades; esto permitió una socialización rápida con las personas de la comunidad, debido a todas las conversaciones que se tuvieron, se aplicaron los instrumentos, para obtener la información necesaria, tomado en cuenta que desde un inicio se observó cierta problemática entre habitantes, por cuestiones políticas, laborales, conflicto de tierras o simplemente desagrado, este proceso no solo se realizó al principio de la práctica, sino se desarrollo durante todo el proceso, conforme surgía nueva información, que pudiera ser de beneficio.

Al realizar la investigación también se presentaron obstáculos o limitantes, por motivo que no todas las personas conocen a totalidad la problemática en que viven, esto provocó en ocasiones que se contara con poca información, a pesar que se utilizaron varios métodos y técnicas para facilitar la obtención de la misma, entre ellos se destacan, el diálogo abierto, encuesta, visitas domiciliarias, reuniones, FODA, entre las más importantes.

De las limitantes del practicante de PPS, al realizar la investigación fue el desconocimiento del idioma Q'eqchi' que se habla en la comunidad, esto limitó a iniciar una conversación fluida con la población, como solución se utilizó la implementación de intérpretes o mediadores durante todo el proceso en el que se desarrolló la práctica. Con todos estos factores en contra, se logró una investigación de campo bastante completa,

debido a que se facilitó la información por la guía de entrevista, encuesta, diálogo entre otros.

3.2 Elaboración de Huertos y Abono Orgánico

La ejecución del huerto se trabajó conjuntamente con la participación de veinte mujeres integrantes del comité femenino, las participantes se integraron en el proceso, la asistencia fue en algunas ocasiones regular y en otras irregular por factores como el tiempo, trabajo, familia, entre otras, sin embargo se formó un grupo participativo, se tenía como meta que quedara establecido dentro de la comunidad, para darle continuidad a este tipo de proyectos.

Las integrantes del grupo de implementación de huertos, tenían cierto conocimiento en el proceso de siembra de hortalizas, algunas debido a que lo trabajan en sus hogares, entre las dificultades con las que se contó fue el proceso de aprendizaje y la obtención de semillas para implementar los huertos, se concientizó en cada monitoreo, plática, diálogo acerca de la importancia de solicitar semillas a instituciones o personas particulares, motivándolas a generar cambios en su alimentación y tener nuevas fuentes de ingreso a su economía familiar.

El resultado en cuanto cultivos tuvo diferentes efectos, esto ocasionados por factores climáticos, a pesar de haber realizado monitoreos constantes, para observar errores, modificar estrategias, en todas las cosechas se perdió aproximadamente un veinticinco por ciento, pero esto trajo ventajas como practicante, debido a que las participantes con estos problemas aprendieron a trabajar en equipo, el cuidado de las hortalizas y comprendieron la importancia de contar con un huerto familiar dentro de los hogares y el proceso de siembra de diferentes hortalizas, en cuanto a cosecha, a pesar de haber perdido parte del producto, se obtuvo un buen

porcentaje, con el cual se pudo distribuir a todas las involucradas en este proyecto.

Con la metodología y los procesos que se implementaron en el proyecto, se obtuvo un desempeño positivo por parte de las señoras, mostrándose dispuestas a seguir todas las instrucciones e indicaciones presentadas, para percibir lo importante y los beneficios del trabajo en equipo, a través de una comunicación constante; así mismo se presentaron ciertos descontentos e inconformidades por las integrantes, debido a que se mostraba cierto desacuerdo en los procedimientos implementados, esto debido a que algunas de las participantes tenían este tipo de proyecto implementado en sus hogares y los realizaban con diferentes métodos y técnicas, que en ocasiones no eran los adecuados, pero por desconocimiento eran realizados de esta manera.

Como practicante de PPS de la carrera de Trabajo Social, la implementación de huertos se presenta como un desafío, debido al desconocimiento en este tema, este tipo de proyectos, por lo mismo criticado por otras profesiones, al referir que no es campo para un Trabajador Social, y la carrera no tiene un enfoque para este tipo de proyecto, pero si se tienen las estrategias y metodologías como profesionales para lograr la participación de diferentes instituciones en estos temas, con la finalidad de aprovechar espacios disponibles, trabajar de manera organizada, fomentar el trabajo en equipo, tener varios medios de comunicación, todo esto trabajado de una manera coordinada para lograr cambios en la comunidad.

La elaboración de abono orgánico, fue una técnica que se utilizó con la finalidad de inculcar el aprovechamiento de los recursos disponibles dentro de los hogares, enfocado al tema de huertos, con el objetivo de que pudieran utilizar materia orgánica producida en los hogares, para la

elaboración de abono, que pueda utilizarse en los huertos. Con este proyecto no se obtuvieron los resultados esperados debido a que las participantes no mostraron interés en este tipo de proyecto por diversos factores, entre los que destacó el desinterés, falta de tiempo, materiales en baja cantidad, el método por ser desconocido les resultó difícil de aprender, pero sin embargo un pequeño grupo lo puso en práctica, y pudo obtener mejores resultado en sus huertos, esto aumentó su productividad.

El abono orgánico tiene un proceso de dos meses para que los nutrientes puedan funcionar y ser utilizados, esto fue una de las barreras con las participantes, por el proceso lento de la elaboración del abono. Con el grupo que elaboró el abono, se observó los beneficios que les trae este tipo de proyecto, debido a que incrementó su productividad y aprovecharon los recursos orgánicos de desechos en sus hogares. También se socializó la importancia de este proyecto, con la finalidad de reducir la contaminación en la comunidad, como una nueva fuente de ingresos, que pueda beneficiarlos en su economía, el costo aproximado de este producto en el mercado tiene un promedio de veinte quetzales el saco de veinte (20) kilogramos.

Con esto se deja un proyecto piloto, con el objetivo de hacerle mejoras e involucrar a la comunidad. Para desarrollar el proyecto se tuvo que orientar, concientizar, sensibilizar, capacitar práctica y teóricamente.

3.3 Elaboración de Deshidratador

Este proyecto se implementó con nuevos aprendizajes, métodos y técnicas para el aprovechamiento de la mayor cantidad de productos comestibles producidos en la comunidad, así mismo los incentiva a buscar nuevas alternativas a problemas que pueda presentarse en cuanto excesos de producción, y evitar desperdicio de algunos productos.

Una de las ventajas positivas vistas por las participantes del deshidratador, es la preservación de las frutas, verduras entre otras, al realizar este proyecto todas contribuyeron a su fabricación, al elaborar un prototipo para ser puesto como base e implementarlo en sus hogares, a su vez descubrieron nuevas capacidades personales, esto las llevó a darse cuenta que son capaces de desempeñar otras tareas, no necesariamente tareas domésticas u hortalizas, sino buscar otras alternativas, el resultado de este proyecto lamentablemente no se vio como se esperaba, debido a que el clima en los meses que se implementó, no permitió mantener el deshidratador a una temperatura constante. EL deshidratador quedó en la comunidad para poder ser utilizado cuando las condiciones del clima sean más favorables.

El logro fue que las participantes no solo trabajaran en conjunto sino conocer las diferentes capacidades que poseen para lograr metas, así mismo nuevas formas para aprovechar los recursos materiales con que cuentan, conocer nuevos métodos y técnicas de preservación de alimentos, con el objetivo de promover la calidad de vida de familias en la comunidad.

3.4 Filtros con tela y charlas de purificación de agua

En los capítulos anteriores se mencionó que la comunidad no cuenta con el servicio básico de agua potable, actualmente se abastecen de agua pluvial, es por ello que se tuvo que implementar técnicas para prevenir enfermedades gastrointestinales, principalmente en niños, debido a la contaminación de agua que se utiliza para consumo humano, esto se trabajó conjuntamente con las charlas de métodos para purificación de agua que fueron impartidos por personal capacitado en área de salud.

En la plática sobre la purificación de agua, las participantes indicaron que ponían en práctica métodos para purificar el agua, pero conforme se realizaron visitas y monitoreos, se pudo establecer todo lo contrario, se

observó recipientes en donde se almacenaba el agua, que eran inadecuados y antihigiénicos, una de las principales razones de la utilización de recipientes antihigiénicos que ellos argumentan es por los pocos recursos económicos que poseen, sin embargo esto no justifica que mantenga una mala higiene en los recipientes.

Las charlas sobre temas de salud, no solo se implementaron durante este año, en años anteriores ya fueron implementados por diversas instituciones, pero no se ha observado ningún cambio en los hogares, esto nos permite concluir que no existe una educación permanente dentro de la comunidad y que no se les da seguimiento, debido a estos problemas detectados se implementó otra alternativa, que tenía como objetivo desarrollar temas de métodos de desinfección y purificación de agua, para que sea apta para consumo humano, entre los que se pueden mencionar: filtros artesanales con tela, clorado, hervido, con rayos del sol, limón, entre otros; ya en coordinación con las beneficiarias se buscó cual de los métodos aprendidos era el más factible, para que pudiera ser implementado sin mayores recursos.

Se tuvo la necesidad de desarrollar una segunda retroalimentación en el tema, debido que la primera no se tuvo una amplia cobertura como se tenía proyectado, se buscó desarrollarlo de una manera más dinámica y con material de apoyo, al entregar volantes para ser pegados en lugares visibles dentro de los hogares y con este evitar que fueran olvidados fácilmente, así poder reducir los índices de enfermedades por consumo de agua no apta para consumo humano.

Así mismo en la escuela de la comunidad se observó una gran deficiencia con respecto a temas de salud, especialmente con el consumo de agua potable, una de las principales causas del aumento de los índices de enfermedades gastrointestinales, agua con que se prepara la refacción

escolar, no tenía el debido proceso de purificación ni desinfección. Es en la escuela en donde se tiene que hacer mayor énfasis por las edades en la que se encuentra comprendida la población escolar, por ser más vulnerables. Para disminuir esta problemática se gestionaron eco-filtros para la escuela, así mismo se concientizó a los docentes y a los encargados de la elaboración de la refacción escolar, de la importancia de implementar normas de higiene dentro del establecimiento, especialmente en el tema del agua para consumo humano.

Como parte de este proyecto se hizo entrega de recipientes plásticos a las participantes con mayor asistencia en todos los proyectos desarrollados, esto con la finalidad de dotarlos con recipientes adecuados para el almacenamiento del agua para consumo en los hogares, motivándolos a mantenerlos limpios e higiénicos para obtener un mejor resultado, y así mismo poner en práctica lo que se reforzó durante el año sobre el tema de purificación de agua, así como objetivo principal evitar las enfermedades en los niños y niñas menores que son los más vulnerables.

El resultado no podrá ser evaluado en un corto tiempo, debido a que no todos los beneficiados los implementaran enseguida. Los métodos de almacenaje y purificación de agua deben de ser incluidos e inculcados como hábitos diarios dentro de los hogares.

3.5 Jornada médica

La jornada médica efectuada por parte de la Asociación de Química y Farmacia de la Universidad de San Carlos, benefició a más de trescientas (300) personas entre ellos niños, jóvenes, adultos, personas de la tercera edad, con esta jornada fue posible detectar enfermedades que no se podían observar directamente en las personas, tales como: enfermedades respiratorias, infecciones urinarias, mala higiene bucal, enfermedades de la piel entre otras, estas ocasionadas por diferentes situaciones y factores.

Entre las enfermedades con los indicadores más altos fueron las enfermedades bucales, debido a que las personas no presentan una higiene bucal adecuada y en la mayoría de casos es nula, las estadísticas de extracciones fueron más de sesenta (60) dientes, la mayoría de ellos tenían varias piezas que ya no podían ser conservadas ni rellenadas, algunas extracciones fueron positivas, ya que en varios casos se redujeron los dolores de cabeza, que era uno de los síntomas más comunes que presentaron los pacientes con este tipo de problema, con esto se buscó mejorar el rendimiento escolar, principalmente en niños, pero se tiene claro que será por un corto período de tiempo, por motivo a que no existe la higiene bucal, y nuevamente se presentará este tipo de problemas.

Con la jornada médica se le dio solución a varias enfermedades menores que presentaron los beneficiados, pero lamentablemente la problemática seguirá, porque no solo se trata de quitar los síntomas, sino de darle una solución al problema que origina esto, por ello se le hizo énfasis a cada pacientes de la importancia de prevenciones de las diferentes enfermedades a las que están expuestos, más sin embargo durante el período de PPS, no se observó cambios relevantes en los pacientes monitoreados, recalcándoles que implementen una adecuada higiene para no perjudicarse en un futuro.

Una manera de implementar la higiene bucal, fue gestionar ayuda a la empresa Colgate, para que conociera la problemática que afronta la comunidad con el tema de la higiene bucal, y que fuera a través de ellos que se tuviera una buena educación bucal, principalmente en los niños, que son los más vulnerables ante esta situación, lamentablemente no se obtuvo una respuesta positiva de parte de la empresa.

Otro resultado con estadísticas bastante altas, fue el examen de laboratorio, realizado a todos los pacientes de la jornada, con este examen

se estableció que un sesenta por ciento (60%) de personas atendidas padecen infecciones urinarias, la explicación según médicos, es que las personas consumen numerosas comidas irritantes al estomago como café, consomé, chile, entre otras, que perjudica principalmente a los riñones. A todos estos pacientes se les trasladó con los nutricionistas, para resaltarles la importancia de tener una dieta saludable y consumir alimentos balanceados, a pesar de ello, no se logró mayor cambio, debido a los pocos recursos con los que cuentan, esto ocasiona que no pueda variar mucho su alimentación.

La mayoría de las enfermedades encontradas fueron tratadas con su debido medicamento, para las enfermedades inusuales, el medicamento se envió con posterioridad a la jornada, esto con la finalidad de tener una cobertura total a las enfermedades detectadas en los habitantes, porque la mayoría no cuenta con los recursos económicos suficientes, para comprar su medicamento.

La jornada médica más que un reto, fue una gran experiencia como practicante de PPS, debido a que se puso en práctica, habilidades, destrezas a través de la organización y coordinación con la comunidad, al tener como principal limitante el individualismo que existe entre ellos, se estableció tareas, comités para asignación de responsabilidades, involucramiento de jóvenes, gestión de alimentación, comunicación con líderes y el involucramiento del equipo multidisciplinario dentro de la comunidad.

Esta actividad pudo unir a los subgrupos divididos que se encontraron dentro de la comunidad, así mismo se trabajó en equipo sin importar temas de religión, problemática, partidos políticos por ser año electoral, entre otros. Con esta actividad se determina que trabajar en

unidad con un equipo multidisciplinario se pueden lograr grandes cosas y que todo es posible si se inicia con pequeñas ideas.

En la parte negativa al concluir la actividad se cuenta con un número de personas inconformes con la jornada, al no ser atendidos, esto por factores como: tiempo, iluminación inadecuada y la gran cantidad de participantes que fueron alrededor de trescientas personas atendidas en un día.

El aprendizaje fue mutuo tanto de practicante, como de población al compartir tres días y dos noches se pudo percatar como es que viven en realidad y conocer la otra parte de ellos, porque no es lo mismo realizar la práctica por horas, que compartir días completos dentro de los hogares, una experiencia personal única como practicante de PPS. Con esto se logró dejar establecido un buen número de personas que colaboraran en los siguientes años de trabajo.

3.6 Charlas de diferentes temas

Las charlas son fundamentales para capacitar, guiar u orientar a las personas con temas desconocidos, algunas de las participantes tienen conocimiento de los temas impartidos, pero muchas veces no son puestos en práctica por diferentes circunstancias. En todo momento se trató de mantener una dinámica participativa y no teórica para llamar la atención en las participantes, así mismo crear iniciativa propia.

La charla de trabajo en equipo, impulsó a las participantes a seguir unidas a pesar que existan diferentes creencias, con esta se hizo reflexión de la importancia del trabajo en equipo y de las metas que se pueden alcanzar al trabajar de esta manera. La mayoría refería que es muy difícil pero se remarcó lo positivo y negativo del tema, de esta forma se enfatizó la importancia no solo trabajar en equipo dentro de su comunidad sino a

nivel microrregional para que los beneficios sean más grandes y con mayor cobertura.

En el tipo de actividades el grupo meta con que se trabajó, se les impartió medios para construir mejores relaciones, proponerse nuevas metas, así mismo conseguir un objetivo común y no individualmente, las participantes en este tema resaltaron la importancia de elegir temas en conjunto para beneficio de la población, con anterioridad la toma de decisiones en conjunto era bastante difícil al no llegar a ningún consenso entre las involucradas, esto creo grandes cambios en cuestiones de actitud.

En las charlas o talleres era escasa la participación, debido a que las instituciones que se hacían presentes para desarrollar la actividad cubrían áreas seleccionadas, que impedían lograr una mejor participación, otro factor que se puede remarcar es sobre la participación de la mujer al no contar con voz dentro de reuniones o no ser incluidas en este tipo de charlas, con ello se trató de romper todo este tabú e involucrarlas no solo en charlas sino en proyectos autosostenibles para ellas mismas.

3.7 Actividades Socioculturales

Se realizaron las actividades siguientes: celebración del día de la madre, el 15 de septiembre y celebración del día del niño, todas estas para crear un acercamiento entre población y practicante, cada una de estas fue desarrollada con la finalidad de observar su comportamiento y dinámica de grupo. A continuación se desglosan los resultados.

En cuanto al día de la madre al principio se notó un poco de divisionismo entre las mujeres al realizar la invitación, el motivo es que no se reúnen para realizar ninguna actividad de este tipo y hay presencia de subgrupos, esta fue una actividad fundamental para enlazarse con todas y ser tomadas en cuenta sin distinción, en esta actividad se realizaron

dinámicas participativas. Esto motiva a que el siguiente año sea celebrada y se pueda compartir con las madres de familia de esta comunidad.

Sobre la realización del día del niño y 15 de septiembre, lamentablemente se festejó solo con estudiantes de la escuela de Sepoc Bancab, debido al divisionismo que se da entre población y docentes, esto se debe a situaciones del pasado que no se pudieron determinar durante todo el desarrollo de la práctica, al perjudicar a estas dos partes, sin embargo como practicante de PPS, no perjudicó de ninguna manera, pero no se pudo intervenir porque las causas de la problemática no se establecieron.

3.8 Charlas sobre cuidado de flores y jardinería de la escuela

Se inició con charlas desde preprimaria hasta primaria para dar a conocer como es el cuidado de las flores dentro del establecimiento, los niños se mostraron muy motivados durante la actividad al realizarse dinámicas para un aprendizaje más lúdico.

Para realizar la jardinería se organizaron en grupos para inducir a trabajo en equipo, pero existen factores como género que impiden efectuar lo deseado, aunque se les asigne grupos mixtos no son respetados, esto complica situaciones que se puedan dar más adelante, donde ellos serán futuros líderes.

En cuanto a la actividad se tornó de muchas emociones en los niños, porque se premiaría a la flor mejor cuidada, pero no todo salió como se esperaba, al pasar unos días de la jardinería, surgió el problema en el establecimiento que todas fueron robadas por personas desconocidas y nadie dio razón donde podrían estar.

Con ello nuevamente surgen problemas entre la comunidad y escuela, porque docentes pidieron explicación a la población de donde o quien se las llevó, y hacen énfasis del beneficio para la escuela, esto crea más roces con todo lo de años anteriores, lamentablemente no se obtuvo ninguna respuesta por ninguna de las partes.

Las situaciones pasadas entre población y docentes con sus diferentes creencias, no dejan que exista mayor involucramiento entre ambas, esto afecta la comunicación también, por ello no se pueden desarrollar trabajos conjuntamente.

3.9 Charlas microrregionales

Estas se desarrollaron con base a las reuniones con las comunidades de Bancab, Chiyux I y II, Chiqueleu, Setul, Chiseb Sepoc, Sepoc Bancab, se iniciaron con el apoyo del comité femenino de segundo nivel, debido a que esta región está conformada y en funcionamiento, pero al mismo tiempo influyó en la población general para participar en todo el proceso.

El objetivo del plan microrregional consistió en la formación de un grupo de diferentes comunidades, para que se fortalezcan y capaciten, pero no se logró a cabalidad, solo en un ochenta por ciento (80%) aproximadamente participaron a nivel de microrregión, existieron varios factores que cabe mencionar, el primero por la distancia no podían asistir a todas las reuniones, así mismo fue año electoral esto limita un acercamiento con este comité, al existir divisionismo entre ambas.

Se vio la necesidad de crear nuevos espacios para los jóvenes e involucrarlos en las actividades a nivel microrregión, para que intercambien experiencia entre ellos mismos al comparar situaciones, debido a que serán los futuros líderes y lideresas dentro de las comunidades.

Permitieron un desarrollo, pero la asistencia fue muy baja, por lo cual se necesita trabajar en este aspecto.

Los enlaces con instituciones fueron realizados por las practicantes de PPS, para crear redes de información indispensable, en algunas instituciones se encontraban con toda la disponibilidad de apoyar, pero en otras cerraron puertas, lo más provechoso de esto es que las instituciones se quedaron enlazadas con las comunidades para fortalecer no solo en tiempo de práctica sino después de la misma, una de ellas es la CICAM que sigue incluyéndolas en sus proyectos de seguimiento.

En cuanto a la presencia que hizo *Sepoc Bancab* las señoras si replicaban la información dentro de las mismas motivándolas a participar en otras actividades que se realicen.

3.10 Foro institucional

Este se llevó a cabo con las diferentes comunidades entre ellas *Sepoc Bancab*, Chiyul, Setul, Chiseb Sepoc, *Sepoc Bancab*, así mismo se tuvo la participación de instituciones como CICAM, PNC y PGN, donde expusieron acerca de ellas y qué problemática atienden, esto empezó a causar cierto interés entre la población, anteriormente no se les explicaba la función y dinámica de estas instituciones.

A la actividad asistieron muchos jóvenes y mujeres donde referían la importancia de participar y aprender sobre las instituciones, sin embargo se incentivaban hacer actores de réplica en sus comunidades, para que todos estén informados, con fines de organizar a las personas a crear una red futura, donde puedan tener voz y voto más personas, sin distinción alguna.

El foro solo es el principio para concientizar a la población a hacer uso de las instituciones, un aspecto negativo en este proceso se remarcó al

percatarse del desconocimiento que se tiene en cuanto a organizaciones existentes en nuestro medio, otra situación que cabe remarcar es la escasa participación al no realizar preguntas sobre estas, quedándose con dudas por temor a preguntar, debido al temor o tabú existentes dentro de las comunidades de la mujer al no expresar pensamientos o ideas, porque no tienen derechos según las tradiciones de los pueblos.

Con estas actividades se espera tener una mejora en la organización y participación dentro de las comunidades tanto de mujeres como jóvenes, y cambiar el sistema que se ha manejado durante años, los procesos pueden ser lentos pero hay que asegurar que sean puestos en práctica.

En cuanto a participación se obtuvo un buen número de participantes de las distintas comunidades, esto mejora la comunicación entre ambos e incentivar a realizar un mejor trabajo en equipo, sin distinción alguna y así obtener beneficios en toda la microrregión.

3.11 Feria institucional

Con esta última actividad se dejan enlaces con instituciones y comunidades, debido a la dinámica utilizada el resultado fue más que satisfactorio, por motivo de que eran más de cien personas involucradas entre ellos: docentes, madres, jóvenes, comités, niños, líderes y lideresas representantes de cada comunidad trabajada microrregionalmente.

En el caso de los maestros se vieron motivados a mejorar su enseñanza a través de juegos motivacionales, y así mejorar el rendimiento de los niños en las aulas, al fomentar la lectura, base para ser mejores personas y una herramienta básica para mejorar la educación en nuestro país, los docentes lo pondrán en práctica, en el año próximo, para obtener mejores resultados en los estudiantes, sin embargo se necesita una reforzamiento constante para que los niños cambien sus actitudes.

A pesar que la invitación se realizó por radio, por practicantes de PPS dentro de las diferentes comunidades, no se presentaron todas, los factores indican las causas existentes como el tema económico, distancia, comodidad, desinterés entre otras, todo esto se tiene que cambiar a través de los trabajos individuales realizados por cada practicante, lamentablemente no todas ejecutaron una buena práctica, esto perjudica la no participación en este tipo de actividades microrregionales.

Todas las instituciones presentes repartieron material que a su vez sirven de apoyo dentro de cada hogar y ya no permitir la violación de derechos o la discriminación entre ellos mismos, al mejorar el conocimiento, preparándolos a enfrentar un futuro con las herramientas necesaria para contar con una vida digna.

Uno de los mayores retos fue hacer que las instituciones se hicieran presentes, sin embargo no existió apoyo de la mayoría, solo de una mínima cantidad, pero esto no fue obstáculo para realizar la práctica, sino más bien una motivación para buscar otras alternativas.

Los trabajos a nivel microrregión, fueron un reto para todas las practicantes, pero no imposible de realizarlos, a pesar de que hay instituciones que no brindan ayuda, otras si la proporcionan, al dejar enlaces con muchas personas involucradas, se espera mantener constante comunicación para el bien de las comunidades.

CONCLUSIONES

1. Con la implementación de proyectos, los pobladores visualizan cambios dentro de los hogares, con las herramientas dadas durante la práctica, tanto en lo material como la actitud será más positiva y estarán más abiertos nuevas oportunidades, pero se tendrán que informar constantemente debido a que surgen siempre nuevas temas de parte de las instituciones.
2. Con el trabajo en equipo se logró enlazar a grupos subdivididos, para buscar soluciones a las necesidades tanto individuales como grupales, se buscó beneficiar y provechar el trabajo que se realizó para crear unidad dentro de la comunidad.
3. El aprovechamiento de recursos disponibles dentro o fuera de cada hogar se logró con el proyecto de huertos, al motivar a las personas a la reutilización o utilización de espacios de tierra para sacar beneficios de ello.
4. Se trabajó con material reciclado para fomentar el reaprovechamiento del material sin uso dentro de la comunidad y se redujo el incremento de contaminación dentro de los hogares con esto se evitó enfermedades.
5. Los nuevos conocimientos impartidos al grupo meta permitió obtener resultados positivos, interés, desempeño, motivación en las actividades realizadas, para ser utilizados en un futuro.

6. En cuanto al trabajo microrregional, se dieron avances estratégicos para que fortalecieran a generaciones futuras, se trató de involucrar y empoderar a mujeres y jóvenes de distintas comunidades.

7. Se trabajó más con mujeres tanto comunitaria como microregionalmente debido a que los hombres salen a trabajar y no se cuenta con la disposición de participar en todas la actividades.

RECOMENDACIONES

1. Que las estudiantes de Práctica Profesional Supervisada PPS de años próximos se presenten con buena actitud dentro de la comunidad para transmitir confianza a los habitantes, sin importar las circunstancias que se encuentren.
2. Establecer reuniones previas con los líderes de cada comunidad para presentar a estudiantes de años próximos, con el fin de tener una buena apertura dentro de estas.
3. Hacer conciencia en las personas de *Sepoc Bancab* de la importancia del cuidado y limpieza de los dientes a temprana edad, para prevenir enfermedades bucales, especialmente en la niñez.
4. Que la estudiante del próximo año pueda desempeñar un buen trabajo de campo, para mantener la apertura de realizar la PPS los siguientes años.
5. Si está en las posibilidades que la practicante de próximos años domine el idioma Q`eqchi´ para tener más acercamiento con las personas, así tener un mejor resultado.
6. Involucrar a los jóvenes de la comunidad por notarse cierto interés, por participar en las actividades realizadas durante este período de práctica.

BIBLIOGRAFÍA

Gordillo Castillo, Enrique. [Guía general de estilo para la presentación de trabajos académicos]. Guatemala Centro de Estudios Urbanos y Regionales-Universidad de San Carlos de Guatemala. 2 002.

Nombres científicos de fauna y flora. <http://www.botanical-online.com/alcaloidescafe.html>, (4 de mayo de 2 015)

Pereira Mucu, Erwin Haroldo. Entrevistado por [Dora Sanabria.] *Origen de la aldea Sepoc Bancab*. [San Pedro Carcha, Alta Verapaz, 14 de abril 2 015] [Archivo Word. Mis documentos. Computadora personal de Dora Sanabria]

Tobón, María Cecilia. Et.Al. [La práctica del Trabajador Social: Guía de análisis] Lima, Peru: Editorial Hmanitas, 1 995.



V.º B.º
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario





CUNOR | CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TRABAJO SOCIAL

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN LA COMUNIDAD DE SEPOC BANCAB, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, A.V.

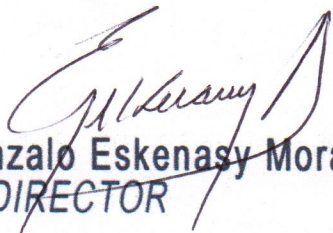
Presentado por el (la) estudiante:

DORA ALICIA SANABRIA GUILLERMO

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán Alta Verapaz 03 de Marzo de 2016.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR



