

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA "JOSEFA JACINTO", COBÁN, ALTA VERAPAZ**

**RODOLFO OLIVERIO MEDINA TURCKHEIM**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, MARZO DE 2 016**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “JOSEFA JACINTO”, COBÁN, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR**

**RODOLFO OLIVERIO MEDINA TURCKHEIM  
CARNÉ 200844019**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR  
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO  
AMBIENTE**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, MARZO DE 2 016**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS  
RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

**CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
SECRETARIO: Geol. César Fernando Monterroso Rey  
REPRESENTANTE DE DOCENTES: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj Ing  
REPRESENTANTE EGRESADOS: Lic. Admon. Fredy Lemus Morales  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: P.E.M. César Oswaldo Bol Cú  
Br. Fredy Enrique Gereda Milián

**COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

**COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. Hary Alexander Chun Moreira

**COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR: Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes  
SECRETARIO: Lic. Gerardo López Tecú  
VOCAL: Lic. Juan Gabriel Cal Surám

**REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

**REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

Lic. Gerardo López Tecú

**ASESORA**

Lcda. Maritza Soehy Morales Suruy



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 31 de octubre de 2015  
Ref. 15/CTG-135-2015

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Josefa Jacinto", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **RODOLFO OLIVERIO MEDINA TURCKHEIM. Carné No. 200844019.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lcda. Maritza Soehy Morales Suruy  
Asesora

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 21 de noviembre de 2015  
Ref. 15/CTG-165-2015

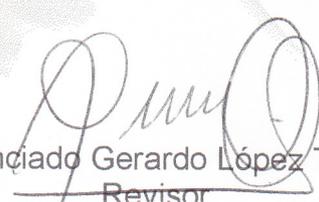
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Josefa Jacinto", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **RODOLFO OLIVERIO MEDINA TURCKHEIM. Con número de carné 200844019.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Gerardo López Tecu  
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

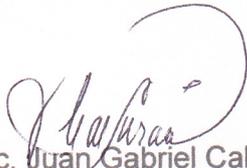
Cobán, A.V. 06 de febrero de 2016  
Ref. 15/CTG-02-2016

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Josefa Jacinto", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **RODOLFO OLIVERIO MEDINA TURCKHEIM. Con número de carne 200844019.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Juan Gabriel Cal Suram  
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 05 de marzo de 2016  
Ref. 15/CTG-16-2016PEM

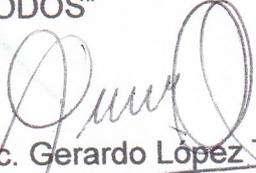
Licenciado  
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
Director CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

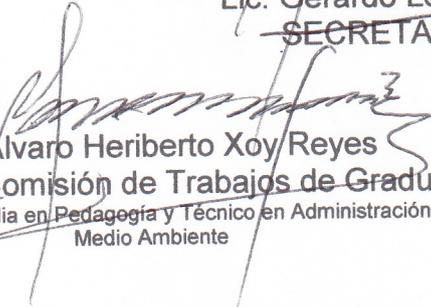
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Josefa Jacinto", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **RODOLFO OLIVERIO MEDINA TURCKHEIM. Carné No. 200844019.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Juan Gabriel Cal Surám  
VOCAL

  
Lic. Gerardo López Tecú  
SECRETARIO

  
Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el informe final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Josefa Jacinto", Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Rodolfo Oliverio Medina Turckheim  
Carné 200844019

## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsabilidad de la estructura y la forma”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2 012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2 012.

## **DEDICATORIA A**

- Dios** El Padre Celestial. Por ser fuente de sabiduría e inteligencia que me permitió con su luz de gracia la realización de estas actividades.
- Mis padres** Luz interior de enseñanza de los valores culturales y proyectos de vida y que desde niño siempre me han motivado para seguir estudiando y ser un buen profesional.
- Mis hermanos** Porque son personas que siempre los he querido y ser ejemplo a ellos para que sigan en la senda del estudio.
- Mis catedráticos** Por imitar al Divino Maestro. Él es quien les da luz en sus mentes en los momentos sombríos.
- Mis compañeros de estudio** Por el soporte en las actividades formativas y talentos en la muestra del compañerismo y solidaridad.

## **AGRADECIMIENTO A**

### **Dios**

Porque me regaló el milagro más hermoso de la vida y por permitirme alcanzar la meta que hoy he logrado. “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”. Fil. 4:13.

### **Mis hermanos**

Por su cariño, comprensión y apoyo de siempre.

### **Mis amigos de promoción**

Con quienes compartimos muchas experiencias y aunque se dieron buenas y malas situaciones que nunca fueron motivos para fracasarse y les deseo éxitos en su vida como profesionales.

### **Todos los licenciados**

Por haberme preparado incondicionalmente para superar mi capacidad profesional.

### **La universidad**

Por ser fuente de sabiduría y darnos la formación de ser y saber, brindándonos la oportunidad de ser agentes de cambio con pensamientos constructivistas en especial por la educación de nuestro país.

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

### **CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la institución	5
1.3	Vías de acceso	7
1.4	Recursos disponibles	7
	1.4.1 Humanos	7
	1.4.2 Mobiliario y equipo	7
	1.4.3 Material didáctico	8
	1.4.4 Otros recursos	8
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	8
1.6	Organización existente	9
1.7	Información técnico-administrativa	9
1.8	Visión	10
1.9	Misión	10
1.10	Valores	10
	1.10.1 Verdad	10
	1.10.2 Honestidad	11
	1.10.3 Orden	11
	1.10.4 Libertad	11
	1.10.5 Obediencia	11
	1.10.6 Solidaridad	11
	1.10.7 Perseverancia	12
	1.10.8 Tolerancia	12
1.11	Horarios de atención	12
1.12	Servicios educativos	12
1.13	Edificio	13
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	13
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	14
	1.15.1 Debilidades	14
	1.15.2 Fortalezas	15

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Actividades pedagógicas	17
2.1.1	Observación	17
2.1.2	Auxiliatura	18
2.1.3	Docencia directa	19
	a. Planificación	19
	b. Metodología	20
	c. Materiales	21
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	21
	a. Materiales	21
	b. Metodología	22
2.2	Actividades administrativas	28
2.2.1	Apoyo a Dirección	28
2.2.2	Otras actividades	28
2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	28
2.3.2	Mini-proyecto a nivel escolar o comunal	29

## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1	Actividades pedagógicas	31
3.1.1	Población atendida según género	31
3.1.2	Población atendida según edad	32
3.1.3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la práctica	33
3.1.4	Técnicas de evaluación	34
3.1.5	Notas obtenidas	35
3.2	Actividades administrativas	36
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	36
3.2.2	Planificación, organización, dirección, control	37
3.3	Actividades ambientales	37
	CONCLUSIONES	41
	RECOMENDACIONES	43
	ANEXOS	47
	CROQUIS DE UBICACIÓN	49
	ORGANIGRAMA	50

## **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

1 Población atendida según el género	31
2 Población atendida según edad	32
3 Técnicas utilizadas	33
4 Técnicas de evaluación	34
5 Notas obtenidas	35

## **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

1 Alumnos de primero básico	51
2 Alumnos en clase	51
3 Alumnos en educación física	52
4 Alumnas de segundo básico	52

## **ÍNDICE DE TABLA**

1 Cantidad de docentes por género y grado	36
---	----

## ÍNDICE DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

<b>CNB</b>	Currículum Nacional Base
<b>DIDEDUC</b>	Dirección Departamental de Educación
<b>DPI</b>	Documento Personal de Identificación
<b>INEB</b>	Instituto de Educación Básica
<b>MINEDUC</b>	Ministerio de Educación
<b>PEI</b>	Proyecto Educativo Institucional

## **RESUMEN**

La Práctica Docente Supervisada forma parte del pensum de estudios de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, para cumplir este requisito se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Josefa Jacinto de la ciudad de Cobán Alta Verapaz ubicado en la 13 avenida 2-12 zona 2, este proceso se realizó en tres etapas con estudiantes de primero básico sección A, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, en la primera etapa que es de observación, la misma se cumplió con un total de cinco periodos en las que se pudo recolectar información sobre aspectos físicos y administrativos de la institución así como el trabajo docente desde el punto de vista didáctico dentro del aula.

La segunda etapa de auxiliatura cumpliéndose en diez periodos en la que se le desarrollaron actividades concernientes al área curricular de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, en esta etapa se le brindó apoyo a la docente titular con el control de asistencia de los estudiantes, el cumplimiento de las tareas de actividades extra-aula, así como el orden, el respeto entre alumnos, en cuanto al mobiliario y material didáctico, limpieza y ordenamiento del aula, esta etapa permitió tener el acercamiento con los alumnos y se estableció las metodología utilizada, la estrategia de aprendizaje y herramientas de evaluación.

En la etapa directa se desarrollaron veinte periodos de clase. Se utilizaron experiencias de la etapa de observación y auxiliatura con los alumnos, aplicaron habilidades y destrezas en las actividades asignadas para fijar el aprendizaje lo que permitió el logro de las competencias basadas en el área curricular.

Para evidenciar la situación se realizó una evaluación diagnóstica en la etapa de auxiliatura, la evaluación formativa y sumativa se aplicó durante la etapa directa, en cada una se utilizaron las técnicas de observación y desempeño con sus respectivos instrumentos que permitieron el alcance de las competencias siendo de mayor relevancia la lista de cotejo y escala de rango. Los instrumentos aplicados generaron datos que permitieron el análisis de la discusión de resultados obtenidos y se ampliaron los contenidos con un proceso estadístico que evidencia la elaboración de gráficas donde representa de forma esquematizada el logro de competencias planteadas.

Entre otras actividades realizadas con los estudiantes se pueden mencionar: realización de trabajos manuales elaborados con material reciclable esto para hacer conciencia en los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto” del municipio de Cobán, Alta Verapaz al cuidado del medio ambiente y la importancia que tiene el practicar acciones que orienten evitar el deterioro del entorno natural que nos rodea.

## INTRODUCCIÓN

El Informe Final de Práctica Docente Supervisada, da a conocer todas las actividades realizadas en el Instituto Nacional de Educación Básica, Josefa Jacinto, establecimiento educativo ubicado en la 13 avenida 2-12, zona 2 de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz; el proceso fue desarrollado con alumnos de primero básico sección "A", en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

El proceso de Práctica Docente inicia con la búsqueda del cumplimiento de los objetivos tanto generales como específicos, planteados al inicio de la misma, con el fin de que se puedan obtener resultados satisfactorios, especialmente al lograr la participación activa de los alumnos, personal docente y administrativo del establecimiento en el que se realizó dicho proceso.

En el capítulo I, se encuentran datos generales de la institución tales como: la reseña histórica, vías de acceso, recursos humanos, mobiliario, material didáctico y otros recursos del establecimiento; la situación socioeconómica, laboral, social y fuente principal de ingresos de los usuarios, la organización, visión, misión, valores, horario de atención, servicios que se prestan, estructura de la institución, vecindario, colindancias, problemas y fortalezas, información que fue obtenida del proyecto educativo institucional y que permitió tener un panorama general de la situación en que se encuentra.

En el capítulo II, se describen las actividades realizadas tales como: actividades administrativas, medioambientales y pedagógicas, divididas esta última en tres etapas, la primera denominada de observación, en la que se detallan los materiales, métodos, técnicas y estrategias utilizadas por el catedrático titular para impartir los contenidos a sus estudiantes, en la segunda

etapa o etapa de auxiliatura se describen las actividades realizadas en apoyo al docente titular.

La tercera etapa consiste en docencia directa, presenta información relacionada con la elaboración del plan de los contenidos a impartirse a los estudiantes en el área curricular de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana de conformidad a lo establecido en el Curriculum Nacional Base para el ciclo básico, se detalla además la metodología, las técnicas, las estrategias y los materiales a utilizarse durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; así mismo se aplicó el proceso de evaluación de los aprendizajes, misma que permitió verificar el avance de los alumnos, también se encuentra la descripción de actividades administrativas y el apoyo brindado dentro de la dirección del establecimiento educativo, así como la realización de actividades ambientales y la ejecución de proyectos a nivel escolar.

En el capítulo III, se encuentra el análisis y la interpretación de los resultados de la actividad desarrollada mediante la presentación de una serie de gráficas. Estas actividades corresponden a procesos pedagógicos, así como población atendida por género y edad, las técnicas de enseñanza-aprendizaje, las técnicas de evaluación, las notas obtenidas por los alumnos en actividades pedagógicas realizadas dentro y fuera del aula, una descripción de actividades administrativas, la distribución del personal docente por género, la planificación, la organización y el control que se lleva dentro del quehacer administrativo.

Finalmente se presenta las conclusiones obtenidas durante el proceso de práctica supervisada, así como las recomendaciones que se consideran pertinentes y los anexos que respaldan el proceso de práctica docente.

## OBJETIVOS

### General

Aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación docente a través de las distintas metodologías, técnicas y la conciencia ambiental para dar a conocer los diferentes procesos que se llevaron durante la práctica docente realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Josefa Jacinto de Cobán.

### Específicos

Potenciar las habilidades y destrezas del estudiante mediante la aplicación de métodos, técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Promover la educación y conciencia ambiental con actividades sugeridas en el Currículum Nacional Base.

Comprobar de forma detallada los diferentes procesos que se llevaron durante la práctica docente realizada.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Nombre de la unidad de práctica**

Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”, ubicado en la 13ª avenida 2-12 zona 2 de Cobán, departamento de Alta Verapaz.

#### **1.2 Reseña histórica de la institución**

“La educación escolar del nivel medio es un pilar importante de desarrollo para la juventud, cada año es considerable la cantidad de jóvenes deseosos de obtener un espacio en un establecimiento público.

Debido a la falta de centros educativos públicos que brinden el servicio de educación básica en el municipio y viendo la necesidad de implementar más establecimientos de nivel medio, un grupo de padres de familia, a principios de enero del año dos mil siete, se organizaron e iniciaron las gestiones ante autoridades educativas del municipio para la creación de un ciclo básico o ciclo de cultura general.

Las gestiones produjeron fruto, al autorizar la creación del Instituto Nacional de Educación Básica en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 2 “Josefa Jacinto”, del municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz, establecimiento ubicado en la 13ª avenida 2-12 zona 2, de esta jurisdicción municipal, el grupo estuvo integrado por la profesora Clara Xol, el Señor Roberto Macz, Alicia Cú y el Señor Carlos Caz. El Director Departamental de Educación Licenciado Humberto Rivera García, inició el proceso de creación en enero de ese año y se procedió con la inscripción de 60 jóvenes y señoritas distribuidos en dos secciones, el claustro de catedráticos estaba integrado por siete docentes siendo ellos: Ana María Rodríguez Cu, quien fue nombrada como Directora, Siomara Ramírez de Chavarría, Alfredo Sacbá Caal, Carlos Coronado, Diana Margarita Ac Paau, María del Rosario Caal Reyes, Floridalma Jor Beb y Ruth Nataly Cabnal Chen.

El veintitrés de noviembre de dos mil nueve, se obtiene la autorización legal de funcionamiento del establecimiento por Acuerdo Ministerial 2 363-2 009, con el nombre oficial de Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”, con atención de lunes a viernes en jornada vespertina. Actualmente se atienden siete secciones de primer año, cinco de segundo y tres de tercero, cubriendo los tres grados de ciclo básico, con una población de seiscientos treinta y seis estudiantes, de los cuales trecientas diecinueve son mujeres y trecientos diecisiete hombres, lo que demuestra que el establecimiento cubre las necesidades educativas y abre la oportunidad de formarse para el beneficio de la sociedad alta verapacense, especialmente la cobanera.

Para la creación, se tuvo que superar tropiezos, obstáculos y dificultades, sin embargo el apoyo del Comité de Padres de familia y de las autoridades educativas como los Licenciados Alfredo Álvarez Cabnal, Alfonso Buc Choc y Arturo San José Leal, la Profesora Waleska Stowlinsky de Rosales y el señor Augusto Guillermo Mendoza Martínez, se logró salir adelante, hoy es uno de los establecimientos más reconocidos en el ámbito municipal, estos tropiezos motivaron el trabajo en el que se ha trabajado en la gestión para superar necesidades logrando obtener equipo de cómputo para el área de secretaría y dirección, apertura de contratos para docentes bajo el renglón 0-21, beneficio de la gratuidad, y donaciones que como institución han permitido que en el establecimiento ofrezca educación integral formativa apegada a las exigencias que requiere la pedagogía moderna.

Durante el ciclo escolar 2 010, se atendieron a 527 alumnos distribuidos en quince secciones: primero básico A, B, C, D, E, F y G, segundo básico A, B, C y D, tercero básico A, B, C y D, en el 2 011 638 alumnos y en el 2 012 658 alumnos, en la misma cantidad de secciones.

El incremento de la población educativa, ha permitido que se tenga mayor estabilidad, se cuenta con ampliación presupuestaria por el Ministerio de Educación (MINEDUC), las diferentes comisiones integradas por el personal docente y administrativo permite que la labor docente se realice de forma ordenada y ha hecho que se obtengan premios en actividades sociales y culturales como el Festival Aplauso, así mismo con apoyo del comité de padres de familia, el que ha trabajado en conjunto para realizar la adquisición de instrumentos musicales y conformar la primera banda escolar, que encabeza a los estudiantes en desfiles como el que se realiza el 1° de agosto de cada año como apretura a la feria de Santo Domingo de

Guzmán.”<sup>1</sup>

### **1.3 Vías de acceso**

El Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto” se ubica en 13<sup>a</sup> avenida 2-12 zona 2 de Cobán, se puede acceder de forma peatonal, ya que a 500 metros se encuentra una parada de buses ubicada a un costado del Centro Comercial Plaza Magdalena los buses provenientes de las colonias el Esfuerzo I y II, la Esperanza y Colonia San Pablo los cuales se detienen en dicho lugar a descargar pasajeros; del mismo modo y a una distancia aproximada de 150 metros en la calle conocida como Minerva, se encuentra otra parada de buses en donde se estacionan todos los que provienen de las zonas 10, 8 y 9, conocidas como Cantón Las Casas, la Libertad y San José la Colonia; su acceso también puede ser vehicular, ya que la carretera que es asfaltada y puede circular en ella cualquier vehículo automotor de dos, tres y cuatro ruedas, así como los vehículos no motorizados tales como las bicicletas.

### **1.4 Recursos disponibles**

#### **1.4.1 Humanos**

El personal administrativo, docente y de servicio se divide de la siguiente manera: el área administrativa cuenta con una (1) directora, secretaria y contadora, en el sector de docencia hay doce (12) profesores, en servicio por una (1) conserje y un (1) encargado de seguridad del establecimiento.

#### **1.4.2 Mobiliario y equipo**

Cuenta con trescientos veinticinco (325) escritorios bipersonales, ocho cátedras, cuatro mesas, ocho bancas y ocho pizarrones. El

---

<sup>1</sup> Rodríguez Cú, Ana María. Entrevistada por Rodolfo Medina. [Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto” 12 de agosto de 2012]. *Reseña histórica del Centro Educativo*. [Archivo Word. Mis documentos, computadora personal de Rodolfo Medina]

equipo para el trabajo administrativo y para el servicio profesional docente está en buenas condiciones, cuenta con dos computadoras, una máquina mecánica para escribir y una fotocopidora.

#### **1.4.3 Material didáctico**

El instituto cuenta con el siguiente material didáctico: cincuenta carteles, cuarenta láminas didácticas, doce pizarras, siete maquetas, un recetario para cocina, cuarenta y cinco libros, diez muestrarios para costura, el cual es empleado para la actividad pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se encuentra en buenas condiciones.

#### **1.4.4 Otros recursos**

La infraestructura del establecimiento está en condiciones aceptables, ya que se le da mantenimiento constantemente, cuenta con los siguientes ambientes: dirección, secretaría, área de contabilidad, área de orientación, sala de profesores, ocho aulas formales, un patio para la recreación, salón de educación para el hogar, tienda, ocho servicios sanitarios cuatro para mujeres y cuatro para hombres; también cuenta con una cancha de baloncesto para el desarrollo de actividades deportivas y culturales.

### **1.5 Situación socioeconómica de los usuarios**

La situación económica de los alumnos varía ya que la mayor parte proviene de las áreas rurales y semi urbanas del municipio de Cobán determinándose que son de escasos recursos económicos; en tanto que una minoría reside en el área urbana por lo que cuentan con recursos y materiales que le facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un porcentaje elevado de padres de familia no tienen un trabajo formal por lo que sus ingresos económicos dependen de actividades informales tales como: mecánica, albañilería, carpintería, panadería, actividades agrícolas y ventas informales.

## **1.6 Organización existente**

El centro educativo cuenta con una directora quién dirige en su totalidad la actividad pedagógica y administrativa del establecimiento; también con una secretaria y una secretaria contadora que desarrollan su actividad de conformidad a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación y la Coordinación Técnico Administrativa del Nivel Medio (Ver anexo 2, organigrama institucional). El personal docente se organiza en diferentes comisiones; tales como: comisión de finanzas, de evaluación, de disciplina, de deportes, de finanzas y otras. Se cuenta con un comité de padres de familia el cual se estructura con un presidente, vicepresidente, tesorero, secretario y un vocal; por su parte los estudiantes son representados por una directiva estudiantil.

## **1.7 Información técnico-administrativa**

La administración es eficiente y responsable en el uso de documentación para que el instituto funcione adecuadamente, entre la documentación técnica disponible está el Proyecto Educativo Institucional (PEI), cuentan con un plan de contingencia para afrontar situaciones de emergencia siguiendo lineamientos establecidos en el Acuerdo Ministerial 47-2 014; así mismo existe un reglamento de evaluación, uno de disciplina y un reglamento interno mediante los cuales se rigen los procesos de los educandos y personal que labora en el instituto.

Con respecto a la documentación empleada para registros y controles, la administración emplea los siguientes libros: libro para actas,

inscripciones, caja asistencia del personal, registro de licencias, conocimientos, y visitas.

## **1.8 Visión**

“Somos una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los jóvenes que estudian el ciclo de Educación Básica aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas con valores competentes para desempeñar eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea”.<sup>2</sup>

## **1.9 Misión**

“Somos una institución educativa con amplia trayectoria en el campo de la formación de jóvenes, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científica, humanista, aplicación de metodologías innovadoras, la práctica de sólidos valores morales y éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio lo que les permita formarse con excelencia”.<sup>3</sup>

## **1.10 Valores**

### **1.10.1 Verdad**

Organización de alumnos en diferentes comisiones, para transparentar toda actividad justa y equitativamente manteniendo la lealtad y la firmeza sin mutación alguna cumpliendo con los compromisos adquiridos en cualquier ámbito educativo.

---

<sup>2</sup> Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-. Josefa Jacinto, Cobán, Alta Verapaz. *Proyecto Educativo Institucional (PEI). Visión.* (Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: dirección del instituto, 2 012): 12.

<sup>3</sup> Ibid., 12.

### **1.10.2 Honestidad**

Organización de asociación de estudiantes para demostrar la rectitud y honradez en el desenvolvimiento social cumplimiento con los compromisos educativos razonablemente.

### **1.10.3 Orden**

Formación de comisiones disciplinarias en cada aula de manera coordinada y regular para funcionar o desarrollar actividades educativas y comisión de actividades docentes para establecer las normas en el momento de desarrollar algún evento.

### **1.10.4 Libertad**

Libertad de cátedra docente, para que se emplee una metodología de enseñanza-aprendizaje innovadora, que desarrolle en los estudiantes el verdadero aprendizaje significativo. Derecho a iniciación en el campo económico.

### **1.10.5 Obediencia**

Cumplimiento del reglamento interno, para mantener una disciplina adecuada, manifestando la cultura de paz entre estudiantes y profesores, para la participación en las actividades programadas por la dirección y docentes. Concientización a estudiantes del respeto mutuo hacia sus padres y docentes porque ellos son los formadores de sus vidas.

### **1.10.6 Solidaridad**

Organización de grupos de trabajo dentro y fuera del aula para convivir entre compañeros porque la solidaridad es la

comuni3n total de intereses y responsabilidades con otras personas, es la adhesi3n circunstancial a la causa o a la empresa de otros.

#### **1.10.7 Perseverancia**

Ser constante en la pr3ctica de valores y actuar con firmeza en la toma de decisiones para mantener la constancia en la virtud y la gracia hasta la muerte.

#### **1.10.8 Tolerancia**

Considerar las diferentes opiniones de la comunidad educativa y respetar las diferencias individuales de docentes y alumnos y las acciones de los dem3s, aunque sean contrarias o diferentes a las propias. La persona es tolerante cuando no intenta imponer sus ideas ni su manera de actuar a los dem3s.

### **1.11 Horarios de atenci3n**

El horario de trabajo en el establecimiento es de trece treinta a dieciocho treinta horas, horarios en los que se les brinda atenci3n a los padres de familia. Cada periodo de trabajo tiene una duraci3n de treinta y cinco minutos, el alumnado y profesores tienen un receso de veinte minutos.

### **1.12 Servicios educativos**

El Instituto Nacional de Educaci3n B3sica Josefa Jacinto es una instituci3n no lucrativa y de car3cter formativo, se establece por Acuerdo Ministerial n3mero cuatrocientos setenta y cuatro (474) de fecha veinticuatro de agosto de mil novecientos setenta y seis (24 de agosto de 1976); brinda servicio de educaci3n b3sica del nivel medio en sus diferentes grados, coadyuvando a la formaci3n integral de la juventud cobanera con el fin de impulsar el desarrollo social, cultural, econ3mico y c3vico.

### **1.13 Edificio**

El Instituto cuenta con cinco módulos elaborados de block con techo de lámina y Duralita. La construcción está bien diseñada con toques arquitectónicos que permiten desarrollar las actividades educativas en un ambiente pedagógico adecuado.

Cada uno de los módulos cuenta con las mismas medidas; de largo tienen un total de treinta y seis metros por un ancho de ocho metros; totalizando un área perimetral de ochenta y ocho metros cuadrados; la altura es de tres metros con cuarenta centímetros.

Las puertas miden dos metros con ocho centímetros de altura por un metro de ancho, las ventanas de la parte anterior miden un metro con treinta centímetros de altura por dos metros con treinta centímetros de ancho; las ventanas de la parte posterior miden un metro con setenta centímetros de alto por dos metros con treinta centímetros de ancho.

Las aulas, la dirección y la bodega miden siete metros con cuarenta centímetros de largo por ocho metros de ancho haciendo un perímetro de treinta metros con ochenta centímetros cuadrados, los baños tienen una medida de dos metros con setenta centímetros de largo por ocho metros de ancho, haciendo un perímetro de veintiún metros con cuarenta centímetros cuadrados.

El instituto cuenta con áreas deportivas y para la recreación de los y las estudiantes.

### **1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario**

La relación entre los docentes es cordial y mantienen una buena comunicación entre ellos, creando un ambiente agradable de trabajo, en tanto que la relación con los educandos es respetuosa y amable aspecto

que favorece al proceso de formación integral de los y las estudiantes favoreciendo con ello un manejo apropiado de la disciplina.

Los estudiantes manifiestan valores ambientales y del cuidado del medio ambiente ya que depositan la basura en su lugar, por ende, el establecimiento se mantiene limpio y ordenado.

Las personas que viven a inmediaciones del centro educativo son de clase media, se localiza además una iglesia, pequeños negocios, instalaciones deportivas, e instalaciones que sirven para la recreación.

## **1.15 Debilidades y fortalezas encontradas**

### **1.15.1 Debilidades**

Las debilidades encontradas en las diversas etapas fueron las siguientes:

El uso constante de telefonía móvil en horario de clases, debido al poco control que se puede realizar por el número de estudiantes.

La inasistencia continúa de los estudiantes a clases, por enfermedades comunes o por problemas en el hogar y problemas de tipo económico.

Dificultad para la adquisición de material e instrumentos necesarios para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se sugiere que en la medida de lo posible se sustituyan por materiales reciclados/reutilizados e instrumentos que los estudiantes puedan elaborar.

Falta de interés en algunos estudiantes para estudiar en el momento de una evaluación y la no realización de tareas.

Falta de creatividad en algunos estudiantes para la presentación de tareas. Por lo que hace el desconocimiento de nuevas metodologías empleadas en la enseñanza aprendizaje.

### **1.15.2 Fortalezas**

Las fortalezas encontradas durante las diferentes etapas fueron las siguientes:

La relación entre el claustro de catedráticos es cordial y amistosa, de igual manera al público que visita el establecimiento.

Los docentes aplican el Currículo Nacional Base (CNB) en su quehacer docente.

La disciplina y respeto que mantienen los alumnos antes, durante y después de las actividades escolares es admirable, además del compromiso de colaboración que adquieren en las actividades planificadas.



## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Actividades pedagógicas**

##### **2.1.1 Observación**

Esta técnica permitió establecer la relación entre el docente titular y los estudiantes. A través de la identificación de situaciones y fenómenos, que posteriormente fueron analizados e interpretados.

La etapa de observación se desarrolló en establecimientos educativos de los sectores privado y público; en lo que concierne al sector privado, se efectuaron cinco observaciones en el Colegio Particular Mixto Imperial en el ciclo básico pudiéndose establecer que debido a las dimensiones de las aulas el grupo de estudiantes era reducido por lo que se percibió que la enseñanza era más personalizada en comparación con la desarrollada en los establecimientos del sector público; en cuanto a la metodología empleada por los docentes se identificó que la misma era activa por cuanto los estudiantes participaban con sus aportes.

En la observación efectuada en el Instituto Nacional de Educación Básica Josefa Jacinto, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana con alumnos de primero básico sección A

##### **a. Materiales**

Que utilizó el docente titular fueron impresiones, archivos del

establecimiento, fotocopias, archivos digitales, fichas, hojas de papel bond, pizarrón, almohadillas, marcadores de fórmica, ilustraciones, mesas, escritorios, libros didácticos, libros de fábulas, lapiceros, cuaderno de apuntes y carteles.

## **b. Metodología**

Los procedimientos utilizados por el docente del curso fueron los de la metodología tradicionalista, en la cual el docente es el protagonista del proceso educativo y los estudiantes se convierten en receptores de conocimiento; así mismo fue utilizado el método inductivo mediante el cual el docente desarrolla su clase partiendo de lo fácil a lo difícil. Cada una de las clases se desarrolla con dictados de los contenidos y posteriormente se proporciona una explicación a los alumnos.

Los datos obtenidos en el proceso de observación se registraron en fichas previamente diseñadas en las cuales se evaluó el desempeño de cada docente observado.

Existe una gran diferencia en cada uno de los sectores observados de la siguiente manera: el sector público solo utiliza un solo libro y la utilización de fotocopias donde se tiene un número de estudiantes de cuarenta (40) a cincuenta (50), mientras que el sector privado cada alumno posee sus propios libros el cual es más personalizado ya que cuenta con dieciocho (18) a veinte (20) estudiantes por docente.

### **2.1.2 Auxiliatura**

La etapa de auxiliatura fue de soporte al profesor titular en el hecho educativo. Se colaboró con el docente en el

mantenimiento del orden y limpieza del aula. Así mismo se verificó que los materiales a utilizar por el catedrático estuvieran listos antes de iniciar el desarrollo del tema.

En el control de la asistencia se determinó si los estudiantes estaban presentes en su totalidad.

Se colaboró en las actividades programadas por las respectivas comisiones, como la celebración internacional de la juventud, donde se aprovechó la oportunidad para transmitir un mensaje fortaleciendo la paz, la armonía y el trabajo en grupo.

### **2.1.3 Docencia directa**

La fase de docencia directa consistió en el desarrollo de veinte (20) periodos de clases.

En este proceso se aplicaron técnicas, instrumentos y herramientas que propiciaron la facilitación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de cada una de las clases.

#### **a. Planificación**

La planificación es un proceso necesario que facilita la organización del tiempo, en función de determinar los logros de aprendizaje. Fue desarrollada a través de tres planes específicos:

Plan de Unidad, consistió en la planificación de la distribución de los contenidos en períodos, al considerar el tiempo, los temas y las actividades.

Plan de clase, consistió en la planificación de los temas a trabajar en una clase con un tiempo de 35 minutos, contempló los siguientes elementos: información general, competencias, indicadores de logro y contenidos, así como las actividades a realizar, las evaluaciones y la bibliografía.

Plan de evaluación, Permitió tener en forma organizada las competencias, los contenidos declarativos, la actividad de evaluación, la ponderación y el porcentaje asignado por el docente titular.

#### **b. Metodología**

Con la finalidad de hacer efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje se utilizó una metodología activa basada en el constructivismo con el cual se entregó a los estudiantes herramientas que les permitieran construir sus propios conocimientos y procedimientos, en este sentido las clases fueron desarrolladas con un proceso dinámico, participativo e interactivo.

Fue empleado como base el aprendizaje significativo activando los conocimientos previos del alumno haciéndoles interrogantes sobre el conocimiento de cada temática a desarrollar, se orientaba el conocimiento, se impartía la clase magistral y finalmente se aplicaba una evaluación.

En el proceso fue empleado el trabajo cooperativo mediante la formación de grupos con los alumnos propiciando de esa forma un ambiente de interdependencia positiva entre los alumnos para resolver alguna problemática planteada.

Se consideró la importancia de la formación individual del alumno se aplicó el trabajo autónomo para contribuir con el desarrollo personal de los estudiantes. Para el desarrollo de las clases fueron empleadas técnicas como la lluvia de ideas, preguntas exploratorias, mapas conceptuales y clases magistrales.

### **c. Materiales**

Computadora; para la elaboración de la planificación y elaboración de material didáctico.

Material didáctico, facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje al realizar actividades prácticas, por ejemplo: metro, pelotas, tabla periódica de los elementos y cronómetro.

Pizarrón; permitió plasmar los problemas planteados y resolución de ejercicios.

Marcadores de colores y almohadilla de pizarrón: para trabajar en la pizarra, limpiar la misma si fuese necesario, y dejar limpia la pizarra al finalizar el período.

Hojas de papel bond; para la realización de ejercicios.

## **2.1.4 Evaluación del aprendizaje**

Es un proceso permanente de información donde se valora los aprendizajes obtenidos por los alumnos, por medio de técnicas aplicadas con el fin de establecer el nivel de conocimiento adquirido.

### **a. Materiales**

Pizarrón, marcadores, almohadilla de pizarra, hojas de papel bond y material didáctico.

## **b. Metodología**

Preguntas guía: es una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema por medio de una serie de preguntas literales o exploratorias.<sup>4</sup>

Esta estrategia de evaluación fue aplicada al tema de la comunicación debido a que se podían generar algunas preguntas exploratorias de alguna noticia publicada en los medios de comunicación como la prensa.<sup>5</sup>

Positivo, Negativo e Interesante: es una estrategia que permite expresar el mayor número de ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento o alguna observación.

La didáctica del lenguaje de los medios de comunicación masiva, fue cómplice del apareamiento de esta trascendental estrategia que se refiere a lo positivo, negativo e interesante. Se plantearon series de ideas considerando los aspectos positivos y negativos y por ende, lo interesante de las ideas para beneficio particular o social del uso de los medios de comunicación, además, se utilizó esta herramienta de evaluación a la temática los medios de comunicación masivos, debido a la extensión del tema.

---

<sup>4</sup> Julio H. Pimiento Prieto. *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender* (México: Pearson Educación, 2 008), 28.

<sup>5</sup> *Ibíd.*, 24.

Matriz de Clasificación: es la estrategia que permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica.<sup>6</sup>

El contenido declarativo: influencia de los medios de comunicación en la sociedad contemporánea, fue evaluado con una matriz de clasificación, porque en los subtemas a través de esta estrategia podían identificarse las características que hacen a cada categoría distinta de otra.

Línea de tiempo (cronología): estrategia en la cual se descubren las aportaciones o los acontecimientos más importantes de una época o etapa del tiempo.<sup>7</sup>

Se adaptó fácilmente al contenido declarativo historias y características de los medios de comunicación debida a que el tema tenía secuencia cronológica de los años en que los diferentes medios de comunicación evolucionaron.

Mnemotecnia: estrategia que se utiliza para recordar contenidos o información mediante el establecimiento de relaciones.<sup>8</sup>

Fue aplicada al contenido declarativo: didáctica del lenguaje de los medios de comunicación masiva. El contenido era demasiado técnico para ser evaluado normalmente con instrumentos que no se adaptan a la concretización. Por eso, se procedió a la elaboración de una prueba mnemotécnica mediante el establecimiento de relaciones de los contenidos para que el educando

---

<sup>6</sup>Ibíd., 43.

<sup>7</sup> Ibíd., 43.

<sup>8</sup> Pimienta, 45.

determinara los elementos a recordar asignándole un significado personal.

Mapa cognitivo tipo sol: son estrategias que hacen posible la representación gráfica de una serie de ideas, conceptos y temas.<sup>9</sup>

Este mapa cognitivo fue clave para adaptar el contenido de los tipos de medios de comunicación a una evaluación práctica y efectiva. Al educando se le pidió que colocara en los rayos del sol la división de los medios de comunicación y después; en los espacios de en medio, colocaría los tipos de medios de comunicación, según su clasificación.

Se elaboró una evaluación con el mapa cognitivo tipo sol, para la misma temática solo que en este caso, se le pidió al estudiante que completara el mapa cognitivo tipo sol anotando en los rayos las ventajas y desventajas de los medios de comunicación.

Mapa cognitivo de telaraña: es un diagrama semejante a la tela de una araña donde se clasifica la información en temas y subtemas.<sup>10</sup> Esta estrategia fue aplicada al contenido declarativo los medios de comunicación masivos. Se le pidió al estudiante que en el instrumento de evaluación completara la tela de araña escribiendo los temas arriba y los subtemas debajo del tema.

---

<sup>9</sup> *Ibíd.*, 51.

<sup>10</sup> Pimienta, 52.

Mapa cognitivo de agua mala: es un diagrama que simula la estructura de una medusa bebé. Sirve para organizar los contenidos o temas.<sup>11</sup>

Este mapa cognitivo fue aplicado para evaluar los aprendizajes significativos de los estudiantes con el tema: influencia de los medios de comunicación en la sociedad contemporánea. La temática presentaba características como las ventajas y desventajas de la revista y la prensa, por ello los hilos de la medusa sirvieron para que el alumnado escribiese lo que se le pedía en los espacios en blanco.

El resumen: constituye una redacción escrita, producto de la identificación de las ideas principales de un texto.<sup>12</sup>

Se evaluó con un resumen el contenido declarativo la comunicación como medio de comunicación debido a que el tema era demasiado teórico y se prestaba a la comprensión de lectura.

Para las actividades de autoevaluación, se aplicaron las siguientes herramientas basados en el libro de herramientas de evaluación en el aula.

El diario de clase: es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> *Ibíd.*, 59.

<sup>12</sup> *Ibíd.*, 77.

<sup>13</sup> DICADE, Et. Al. *Herramienta de evaluación en el aula* (Guatemala: DICADE, 2 006), 29.

Autoevaluación mi baúl de ideas nuevas: es un formato de dos columnas que se utilizó, en la primera columna los estudiantes anotan lo que aprendieron y en la segunda columna los elementos de la vida real que se relacionan con lo aprendido.<sup>14</sup>

Autoevaluación mi baúl de ideas nuevas: es un formato de dos columnas, en la primera columna los estudiantes anotan lo que aprendieron y en la segunda columna los elementos de la vida real que se relacionan con lo aprendido.<sup>15</sup>

El tema los medios de comunicación masivos, fue extenso, se le indicó al estudiante, que en la primera columna escribiese lo que aprendió y en la segunda columna anotase los elementos de la vida real que se relacionan con lo aprendido.

Las pruebas objetivas son instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida, evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes y características de personalidad.<sup>16</sup>

Por eso se estructuraron los siguientes formatos de pruebas objetivas para medir los indicadores de logro establecidos para cada contenido declarativo.

---

<sup>14</sup> *Ibíd.*, 77.

<sup>15</sup> *Ibíd.*, 47

<sup>16</sup> *Ibíd.*, 50.

Prueba de evocación simple: exige a los alumnos respuestas de una o dos palabras, signo determinado o una frase pequeña. Esta prueba fue aplicada al contenido los medios de comunicación masivos, para que el estudiante tuviera oportunidad de escribir dos respuestas.

Prueba de respuestas alternativas si-no: se hace una pregunta con base a una afirmación dada. El alumno debe resolver la interrogante y luego contestarla.<sup>17</sup> Con el tema medios de comunicación no masivos, se elaboró una prueba donde el estudiante colocaría en cada interrogante sí o no de acuerdo a la respuesta de cada planteamiento.

Este instrumento de valuación fue aplicado al tema los medios alternativos.

Prueba de pareamiento con elementos de clasificación: en esta modalidad, las opciones pueden utilizarse varias veces. El estudiante escribe dentro del paréntesis el número de la opción de la izquierda que corresponda a la proposición de la derecha.<sup>18</sup> Esta prueba objetiva fue aplicada al contenido declarativo los medios de comunicación masivos.

Prueba de selección múltiple: estas pruebas se construyen con una proposición y una serie de soluciones establecidas en forma de opciones. Una de ellas es la respuesta, las otras son distractores.<sup>19</sup> Con el tema los

---

<sup>17</sup> Ibíd.53.

<sup>18</sup> Ibíd. 56.

<sup>19</sup> Ibíd., 59.

medios alternativos, se elaboró este modelo de prueba para que el estudiante tuviese una serie de alternativas para elegir la respuesta correcta

## **2.2 Actividades administrativas**

### **2.2.1 Apoyo a Dirección**

Las actividades efectuadas en soporte a la dirección del establecimiento fueron la de acompañamiento en las actividades culturales previo a la celebración del aniversario como por ejemplo en la elección de la reina indígena, elección e investidura de la señorita del instituto y demás actividades como cantos, poesías y bailes. Además, se colaboró en el desarrollo de juegos deportivos verificando que se efectuasen sin violencia demostrando a los participantes los valores esenciales como el respeto y compañerismo

### **2.2.2 Otras actividades**

El acompañamiento a estudiantes del establecimiento a las actividades programadas por las instituciones no gubernamentales en la prevención a la violencia, fue parte de la ayuda brindada por el alumno practicante; así mismo, se asistió a las actividades interinstitucionales en la celebración del día internacional de la juventud.

## **2.3 Actividades ambientales**

### **2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula**

Para la preservación del medio ambiente se contribuyó al fortalecimiento de los valores ambientales a través de reflexiones al inicio y/o al final del desarrollo de la temática del respectivo curso. Además, se utilizó materiales reciclables al momento de realizar actividades prácticas.

### **2.3.2 Mini-proyecto a nivel escolar o comunal**

El considerado proyecto que se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Josefa Jacinto fue el de las charlas continuas acerca de los valores ambientales para contrarrestar parte de la contaminación local, en especial la hídrica debido a que a escasos metros pasa el río Cahabon el cual está demasiado contaminado con desperdicios sólidos y contaminantes como aguas negras o drenajes.

En cada periodo de clase siempre se transmitió un valor para fortalecer la conducta del educando y así se logró el objetivo trazado de fortalecer la educación ambiental en el instituto, en especial en el grado de primero básico sección A transformando conductualmente a los estudiantes

Para la elaboración de trabajos con los estudiantes se utilizaron materiales reciclables para reutilizarlos y reducir parte de la acumulación de vasos y platos sólidos en los corredores del establecimiento. La metodología empleada para este proyecto fue la práctica. Se utilizó el método científico para investigar el impacto que genera la contaminación con desechos sólidos y se formularon planteamientos y posibles soluciones. Pero sobre todo, se compilaron los valores más importantes y se contextualizaron al medio ambiente del establecimiento.

En cada periodo de clase siempre se transmitió un valor para fortalecer la conducta del educando y así se logró el objetivo trazado de fortalecer la educación ambiental en el instituto, en especial en el grado de primero básico sección A

transformando conductualmente a los estudiantes.

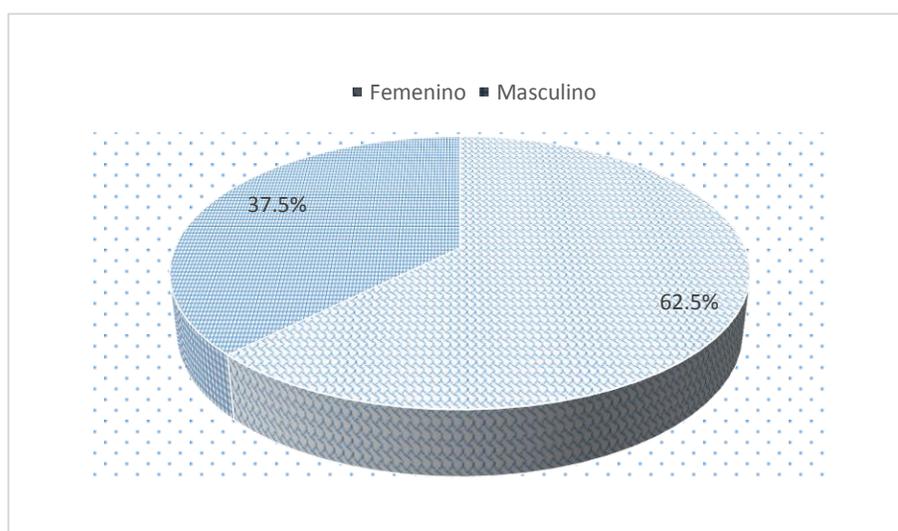
Para la elaboración de trabajos con los estudiantes se utilizaron materiales reciclables para reutilizarlos y reducir parte de la acumulación de vasos y platos sólidos en los corredores del establecimiento. La metodología empleada para este proyecto fue la práctica. Se utilizó el método científico para investigar el impacto que genera la contaminación con desechos sólidos y se formularon planteamientos y posibles soluciones. Pero sobre todo, se compilaron los valores más importantes y se contextualizaron al medio ambiente del establecimiento.

## CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Actividades pedagógicas

#### 3.1.1 Población atendida según género

**GRAFICA 1  
POBLACIÓN ATENDIDA POR GÉNERO**

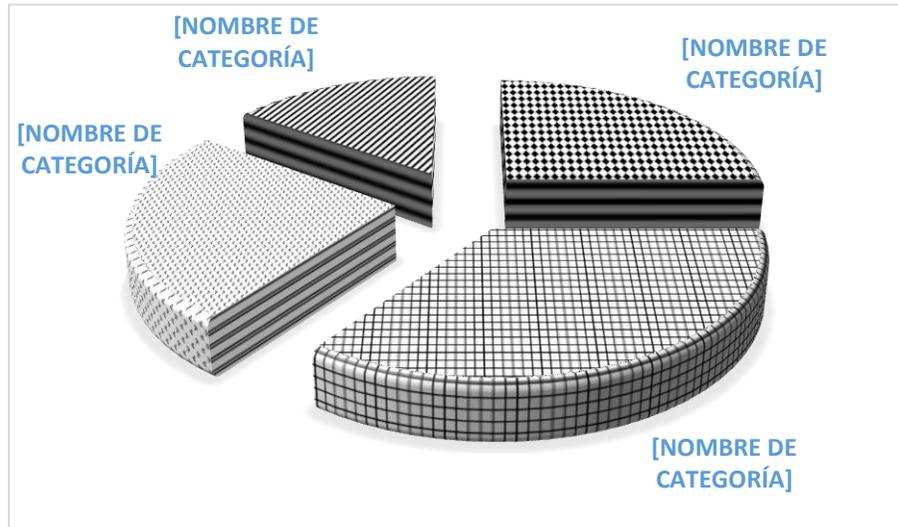


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 012.

Los inscritos en el grado de primero básico sección A, en el ciclo 2 012, fueron 15 mujeres y 25 hombres, totalizando una cantidad de 40 alumnos. Según investigación de campo realizada en el Instituto de la ciudad de Cobán, donde se pudo evidenciar que un alto porcentaje de estudiantes es de género masculino lo que indica que se le da mayor oportunidad a los varones para desarrollarse académicamente, no obstante a las mujeres aún se les veda la educación a la cual tienen derecho.

### 3.1.2 Población atendida según edad

## GRAFICA 2 POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD

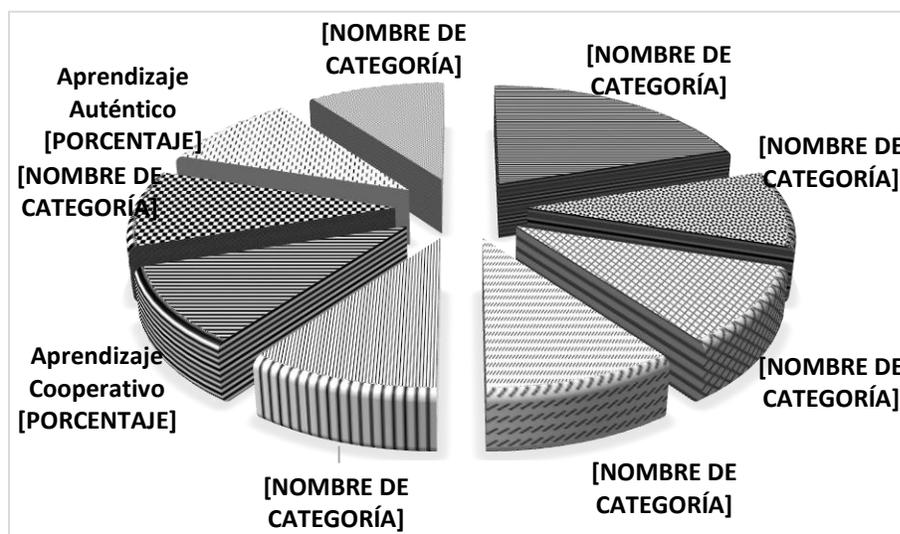


**Fuente** Investigación de campo. 2 012.

El mayor porcentaje de alumnos inscritos en primero básico sección "A" se encuentran en el rango de edad establecido por el MINEDUC para estudiantes del ciclo básico, esto nos da como referencia que los estudiantes han estado constantemente formándose sin perder grado.

### 3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la Práctica

**GRAFICA 3  
TÉCNICAS UTILIZADAS**



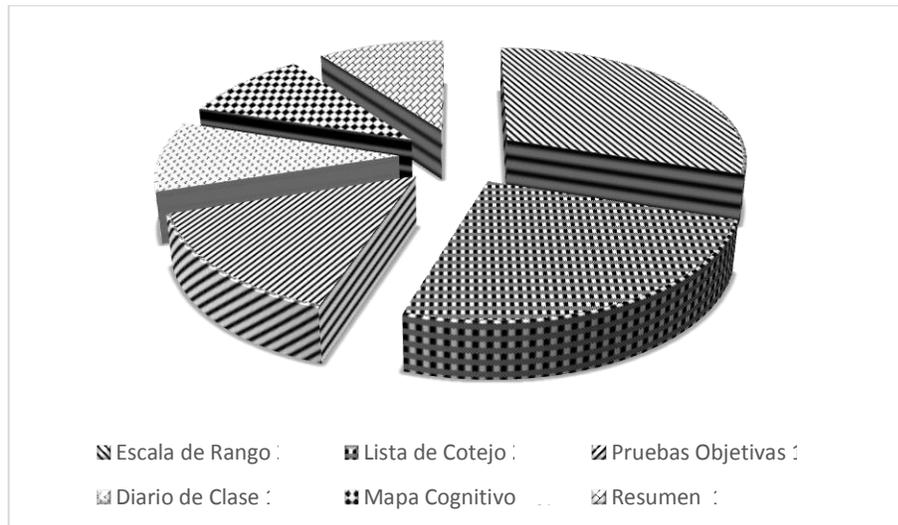
Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

La técnica que más se empleó durante el proceso de práctica docente fue la expositiva ya que mediante esta técnica se les explicaban los contenidos programáticos complementándose con las respecto a las restantes técnicas, lo que permitió hacer efectivo el aprendizaje significativo.

Las otras se utilizaron eventualmente de acuerdo al contenido de trabajo de 20 periodos de clases, expositiva (11), demostrativa (4), comparativa (2), aprendizaje auténtico (1), activo (1) y cooperativo (1).

### 3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRAFICA 4  
TÉCNICAS DE HERRAMIENTAS  
DE EVALUACIÓN**

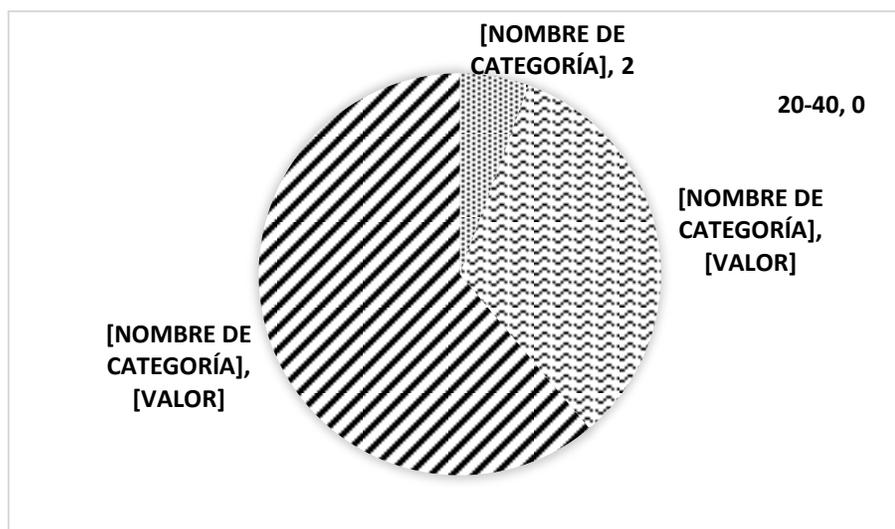


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 012.

La herramienta de evaluación que más se utilizó durante el proceso fue la escala de rango, en virtud que los alumnos realizaron diferentes actividades que les permitió desarrollar sus propias habilidades guiadas por el docente; las restantes fueron complementarias y se utilizaron de acuerdo a las actividades desarrolladas.

### 3.1.5 Notas obtenidas

**GRAFICA 5  
NOTAS OBTENIDAS**



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 012.

Los alumnos de primero básico sección A, en la asignatura de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, obtuvieron las siguientes notas finales. La nota que más se repite es de 64 puntos.

Como se puede observar en la gráfica 5 que del total de estudiantes que son 38, según orden de notas obtenidas es que de 20 a 40 no hay ninguno, de 41 a 60 son dos (2), de 61 a 80 son veintidós (22) y 81 a 100 son doce (12) alumnos, lo que nos trata de decir, que la mayoría de estudiantes se encuentra entre las notas de 61 a 80 puntos, donde la nota más alta que sobresale es de 68.

La nota más baja fue de 57 puntos debido a que faltó interés en los estudiantes donde se incluye los retirados.

### 3.2 Actividades administrativas

#### 3.2.1 Personal docente por género y grado académico

**TABLA 1**  
**CANTIDAD DE DOCENTES POR GÉNERO Y GRADO**

NIVEL ACADEMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
PRE GRADO	3	3	6
GRADO	3	3	6
POS GRADO	0	0	0
<b>TOTAL</b>	6	6	12

Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

El establecimiento cuenta con doce (12) docentes, de los cuales son seis (6) mujeres y seis (6) hombres. Según lo muestra la tabla el personal que labora en el centro educativo es la mitad de ambos sexos lo que nos dice que existe la equidad de género.

Los docentes que laboran en el establecimiento, están acreditados con el grado académico, pre grado (diversificado) seis (6) docentes, grado (técnico) seis (6) docentes, y post grado (licenciatura) ningún docente.

La mitad de los docentes cuentan con el nivel de Profesorado de Enseñanza Media en tanto que la otra mitad se encuentra realizando sus estudios para la obtención del respectivo título.

### **3.2.2 Planificación, organización, dirección, control**

En la práctica docente se tuvo un acercamiento de forma eventual en el proceso administrativo del centro educativo, en la cual hubo interacción entre el profesor practicante, director y personal docente en la ejecución de las diferentes actividades técnico-administrativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el proceso de planificación se realizó un plan de unidad y veinte (20) planes de clases para establecer los contenidos y las actividades con su respectiva fecha y tiempo de ejecución.

En la organización se establecieron comisiones con los docentes para la planificación de las actividades ejecutadas por los alumnos.

En cuanto a la dirección sirvió para demostrar el liderazgo y la toma de decisiones acertadas sobre los discentes para la consecución de las competencias fijadas.

En el control se aplicó el enfoque de la medición del desempeño de los alumnos en las actividades ejecutadas.

### **3.3 Actividades ambientales**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se transmitió la educación ambiental, por medio de diferentes actividades para concientizar al alumnado, sobre la importancia y el cuidado del medio ambiente. Se realizaron algunas actividades ambientales las cuales se detallan en porcentajes.

Las actividades desarrolladas con los estudiantes en el área ambiental fueron charlas ya que para el efecto se contó con el apoyo de

diferentes instituciones que funcionan en el municipio de Cobán quienes a través de personal especializado impartieron a los alumnos cada una de las charlas. Las restantes actividades permitieron complementar la concientización y aprendizaje de los estudiantes.

### **3.4 Análisis y discusión de resultados**

La presente etapa se refiere al proceso estadístico descriptivo de las actividades realizadas en el Instituto Nacional de Educación Básica Josefa Jacinto, en el grado de primero básico sección A, en el municipio de Cobán, Alta Verapaz, destinado al análisis de los datos recogidos en las representaciones de los antecedentes de la población atendida según género, en la cual arroja que el 15% son mujeres y el 25% hombres, y que la cantidad de alumnos por edad se constituye con un resultado intermedio favorable de alumnos entre los 12 y 14 años.

Las técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el proceso de formación, fue del 20% de empleo para la expositiva, y el resto se totalizó con un 10% de aplicabilidad. Las técnicas de evaluación fueron cimiente en la verificación del aprendizaje significativo, las pruebas objetivas enmarcan un 22.5% de utilización y las demás le siguen con un uso del 5% al 2.5%.

La nota obtenida por los estudiantes se procesó con la obtención y ordenación de datos donde se siguió el orden de notas obtenidas y la cantidad de estudiantes para desglosarlo de la siguiente manera, que la gráfica 5 nos señala que el rango es la resta de la calificación mayor menos la menor la cual es de 36 puntos y la frecuencia absoluta de 38 que es la cantidad de estudiantes.

La media aritmética nos dice que es la suma de todas las calificaciones dividido dentro de la cantidad o el número de calificados donde se obtuvo el punteo en que se encuentra la mayoría de los

estudiantes que es de 64, que a través de todos estos datos se obtuvo la mediana es el valor que se encuentra a la mitad de la cantidad de todos los datos que se encuentran en una ordenada de menor a mayor que para este caso fue 63 y mientras que la moda es el dato que se repite más en una serie ordenada como fue 60.

Por último, en lo que concierne a las actividades de la educación ambiental, se reflexionó al alumnado acerca de los valores ambientales a través de charlas y también en orientaciones e informaciones para cada uno de ellos, para guiar al estudiante en la verdadera educación ambiental transformadora.



## CONCLUSIONES

Se aplicaron los conocimientos adquiridos a través del uso del método constructivista y técnicas participativas que permitieron fortalecer las habilidades del educando y educador.

Se identificaron las fortalezas como la práctica de valores profesionales con experiencia. Dentro de las debilidades está el uso incorrecto de una metodología de enseñanza.

Se llevó a cabo una charla ambiental de parte de personeros del Concejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) para concientizar a los alumnos sobre el cuidado de su entorno y para tal actividad se utilizaron diferentes tipos de materiales reciclados.

Como parte del proceso docente se realizó la observación, auxiliatura y práctica directa, donde se hizo cinco (5) visitas al Colegio Imperial y de igual forma al Instituto de Educación Básica “Josefa Jacinto”, el cual nos ayudó a marcar las grandes diferencias que existe entre el sector público y privado desde la cantidad de estudiantes en cada aula y por docente, como también la forma de enseñanza y aprendizaje aplicada a cada alumno.



## RECOMENDACIONES

Que los docentes apliquen las estrategias de enseñanza-aprendizaje para aprender en los sectores públicos y privados. La educación se moderniza y la necesidad del país requiere de la utilización de las herramientas constructivistas para que los educandos construyan sus ideas sobre los medios físicos, sociales o culturales basados en sus conocimientos actuales y pasados. Es menester que los educadores actualicen sus estrategias para enseñar, evaluar y calificar las actividades para que los estudiantes transformen la información y propongan nuevas alternativas de productividad social en la solución de diversos problemas.

A los profesores de los sectores públicos y privados se les recomienda clasificar los métodos de enseñanza porque la mayoría desconocen la profundidad y la adaptación que adquieren respecto a los contenidos a desarrollar. Tener un concepto simple no basta para saber de los métodos, al contrario, su aplicación adecuada a los temas para facilitarle el proceso de aprendizaje al estudiante, es el meollo de estos.

A los directores y personal docente se les recomienda fortalecer los valores ambientales para una convivencia pacífica. En la actualidad es común la contaminación de los ríos, la deforestación y el uso masivo de automotores.

Que el profesor practicante forme parte activa en el proceso de enseñanza aprendizaje y que tenga iniciativa de colaborar en las distintas actividades y así ser un elemento importante para el desarrollo del proceso educativo y así lograr una educación plena para que se logre desenvolverse como un eje importante para el desarrollo del país.



## BIBLIOGRAFÍA

*Definición del concepto amor.* <http://www.elgranmundodelosvalores/el-amor.com>  
(2 septiembre de 2 012).

*Diccionario enciclopédico océano.* México, D.F: Grupo Editorial Océano, 2 008.

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía General de estilo para la presentación de trabajos académicos.* Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.

Instituto Nacional de Educación Básica-INEB-. *Reseña histórica: Misión y visión del Instituto Nacional de Educación Básica.* Proyecto Educativo Institucional PEI. Josefa Jacinto. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 012.

*La puntualidad: ¿Por qué es importante?.* <http://www.adecocorientaempleo.com/la-puntualidad.por-que-es-importante/> (2 de septiembre de 2 012).

Ministerio de Educación, -MINEDUC-. *Curriculum Nacional Base. Nivel Medio. Ciclo básico. Área comunicación y lenguaje.* Guatemala: Dirección General de Currículo, 2 010.

Pimienta Prieto, Julio Herminio. *Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender.* México: Pearson Educación, 2008.

*¿Qué es la solidaridad?.* <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-solidaridad.html> (2 de septiembre de 2 012).

*Significado de equidad.* <http://www.significados.com/equidad/> (2 de septiembre de 2 012).



V.ºB.º  
*Adán García Véliz*

---

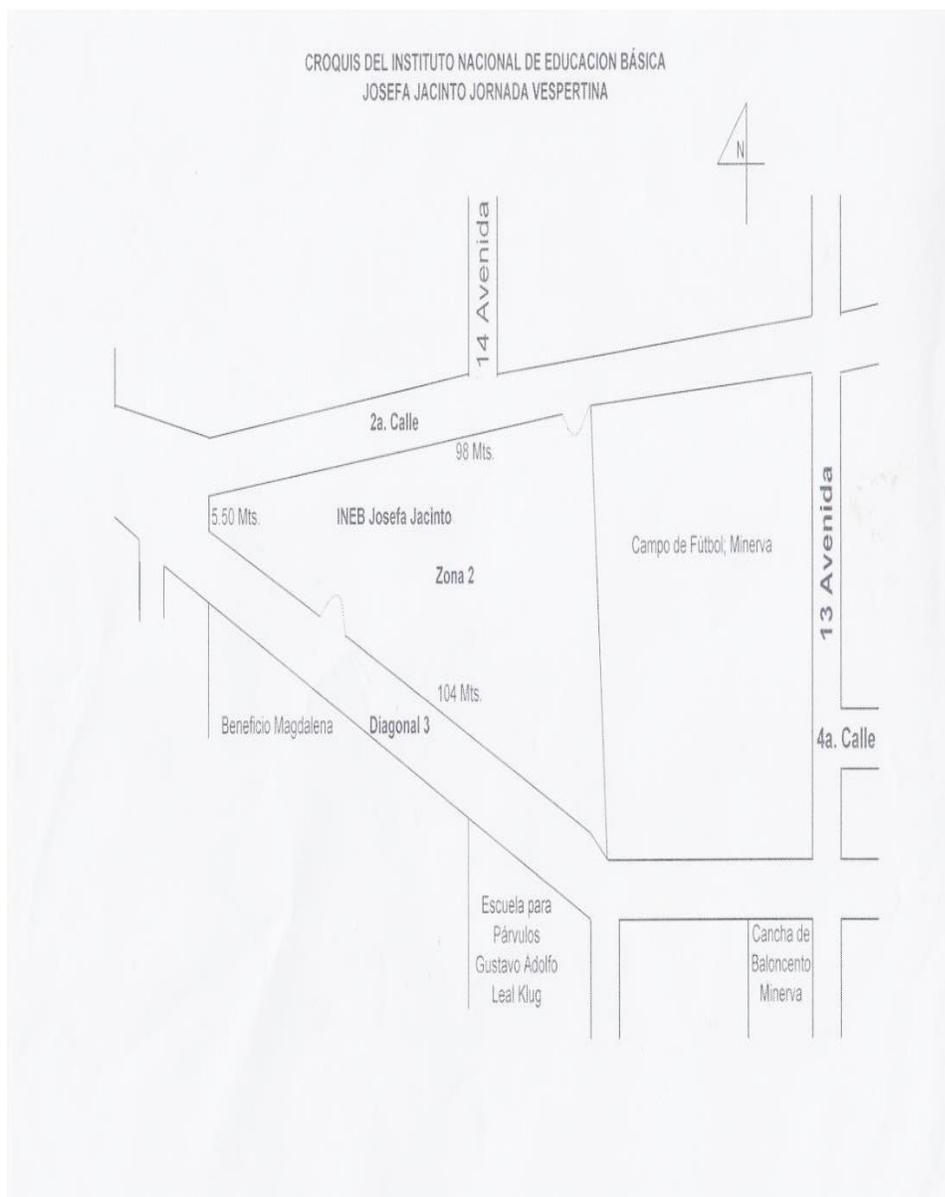
Adán García Véliz  
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa  
BIBLIOTECARIO



## **ANEXOS**



## CROQUIS DE UBICACIÓN INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA JOSEFA JACINTO JORNADA VESPERTINA, COBÁN, ALTA VERAPAZ

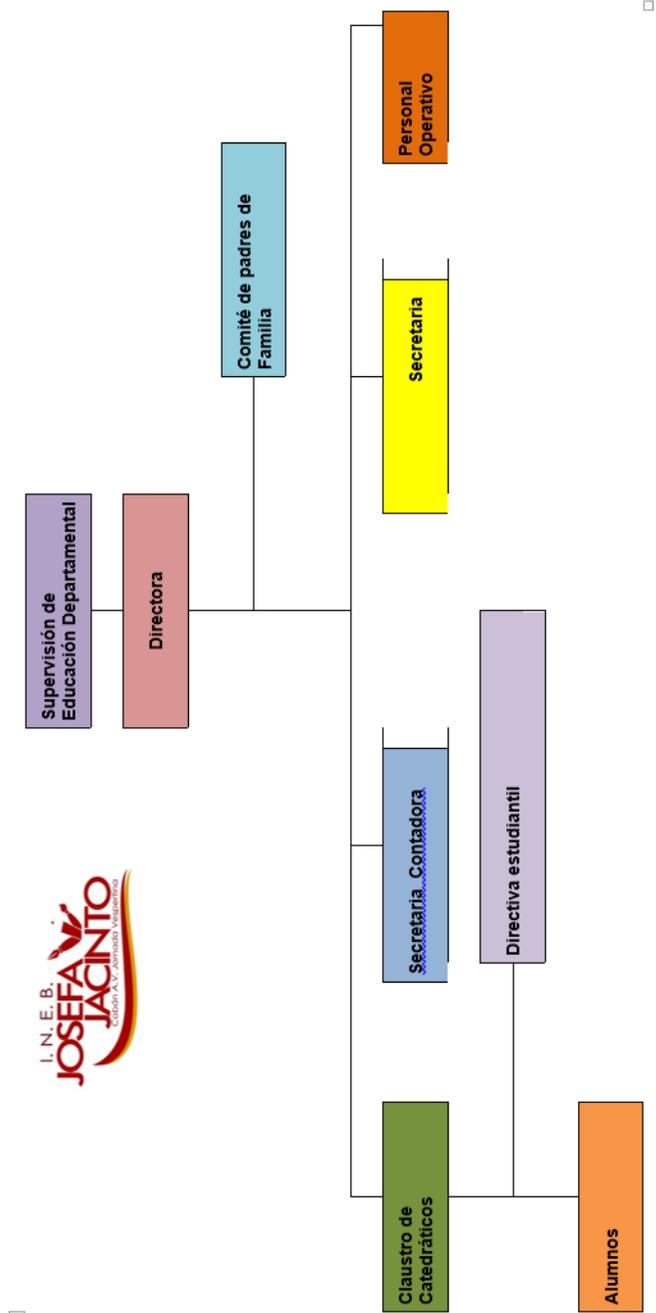


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 012.

# ORGANIGRAMA

## INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA

### JOSEFA JACINTO JORNADA VESPERTINA, COBÁN, A.V.



## FOTOGRAFÍA 1 ALUMNOS DE PRIMERO BASICO



Tomada por: Rodolfo Oliverio Medina Turckheim. Año 2 012.

## FOTOGRAFÍA 2 ALUMNOS EN CLASE



Tomada por: Rodolfo Oliverio Medina Turckheim. Año 2 012.

### FOTOGRAFÍA 3 ALUMNOS EN EDUCACION FISICA



Tomada por: Rodolfo Oliverio Medina Turckheim. Año 2 012.

### FOTOGRAFÍA 4 ALUMNAS DE SEGUNDO BÁSICO



Tomada por: Rodolfo Oliverio Medina Turckheim. Año 2 012.



# CUNOR | CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

Al trabajo titulado:

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA "JOSEFA JACINTO", COBÁN, ALTA VERAPAZ**

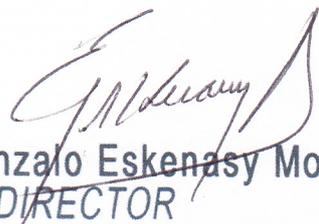
Presentado por el (la) estudiante:

**RODOLFO OLIVERIO MEDINA TURCKHEIM**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

Cobán Alta Verapaz 03 de Marzo de 2016.

  
Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
DIRECTOR

