

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA "VICTOR CHAVARRÍA", JORNADA VESPERTINA COBÁN,
ALTA VERAPAZ

MARINA DEL ROSARIO ALVAREZ CHÉN

COBÁN, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA “VICTOR CHAVARRÍA”, JORNADA VESPERTINA,
COBÁN, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

MARINA DEL ROSARIO ALVAREZ CHÉ
CARNÉ 201241166

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO: Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS: Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISION DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR : Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO : Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL: Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Alfredo Antonio Cún Bol

ASESOR

Lic. Zoot. Miguel Alejo Alvarado Ax



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 30 de abril de 2016
Ref. 15/CTG-77-2016

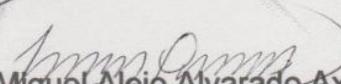
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica "Victor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **MARINA DEL ROSARIO ALVAREZ CHÉN** con número de carné 201241166.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Miguel Alejo Alvarado Ax
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 23 de julio de 2016
Ref. 15/CTG-113-2016

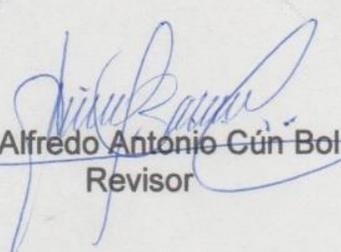
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **MARINA DEL ROSARIO ALVAREZ CHÉN con número de carné 201241166.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Alfredo Antonio Cún Bol
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 06 de agosto de 2016
Ref. 15/CTG-129-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", jornada vespertina, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **MARINA DEL ROSARIO ALVAREZ CHÉN. Con número de carné 201241166.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 29 de octubre de 2016
Ref. 15/CTG-43-2016PEM

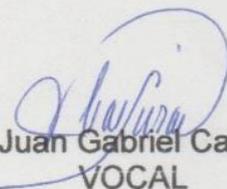
Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

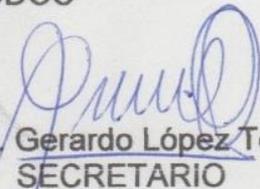
Respetable Licenciado:

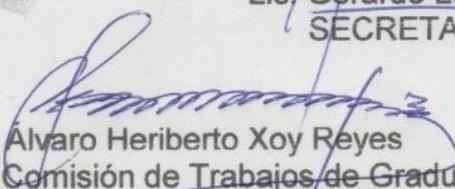
Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", jornada vespertina, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:

MARINA DEL ROSARIO ALVAREZ CHÉN, carné No. 201241166.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecú
SECRETARIO


Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Victor Chavarría", Jornada Vespertina, Cobán, Alta Verapaz como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente



Marina del Rosario Alvarez Chén
Carné 201241166

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICADO A:

DIOS

Por darme la vida, sabiduría y entendimiento para poder lograr cumplir mis metas en el ámbito profesional.

MI PAPÁ

Sé que desde el cielo me observa, me cuida y está orgulloso de mis logros y triunfos obtenidos.

MI MAMÁ

Muy en especial por su apoyo moral y económico durante mis estudios universitarios, ya que sin ella no estuviera hoy logrando cumplir mi propósito en lo académico.

MIS HERMANOS

Por sus alegrías y compañía, lo cual deseo ser ejemplo de superación para ellos.

MI FAMILIA

Por cada uno de sus consejos que me han permitido ser mejor persona pero sobre todo cumplir mis metas.

AGRADECIMIENTOS A:

DIOS

Por ser, quien me concede la vida, la sabiduría y me ha guiado en todo mi caminar por la vida.

MI ASESOR

Por haber aceptado orientarme durante el proceso de graduación del nivel técnico.

MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE GRADUACIÓN

Por su amabilidad y asesoramiento durante las revisiones y correcciones del presente informe de graduación.

MIS PADRES

Por todo su amor incondicional y apoyo brindado durante mi vida; mi papá que desde el cielo me observa y mi mamá por siempre estar conmigo en todo moment

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la institución	5
1.3	Vías de acceso	5
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Mobiliario y equipo	6
	1.4.3 Material didáctico	6
	1.4.4 Otros recursos	7
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	7
	1.5.1 Laboral	7
	1.5.2 Social	7
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico-administrativa	8
1.8	Visión	9
1.9	Misión	9
1.10	Valores	10
	1.10.1 Ética	10
	1.10.2 Identidad	10
	1.10.3 Trascendencia	10
	1.10.4 Equidad	11
	1.10.5 Interculturalidad	11
	1.10.6 Conciencia ambiental	11
	1.10.7 Participación	11
1.11	Horarios de atención	11
1.12	Servicios educativos	12
1.13	Edificio	12
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	12
1.15	Problemas y fortalezas encontrados	13
	1.15.1 Problemas	13

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	15
	2.1.1. Observación	15
	a. Materiales	15
	b. Metodología	16
	2.1.2. Auxiliatura	17
	2.1.3. Docencia directa	18
	a. Planificación	18
	b. Metodología	19
	c. Materiales	19
	2.1.4. Evaluación del aprendizaje	20
	a. Materiales	20
	b. Metodología	20
2.2	Actividades administrativas	21
	2.2.1 Apoyo a dirección	21
	2.2.2 Otras actividades	22
2.3	Actividades ambientales	22
	2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula	22
	2.3.2 Proyecto a nivel escolar	23

CAPÍTULO 3 PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	25
	3.1.1 Población atendida según género	25
	3.1.2 Población atendida según edad	26
	3.1.3 Técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas durante el proceso de práctica	27
	3.1.4 Técnicas de evaluación	28
	3.1.5 Notas obtenidas	29
3.2	Actividades administrativas	30
	3.2.1 Personal docente por género y grado académico	30
	3.2.2 Planificación, organización, dirección y control	30
3.3	Actividades ambientales	31
3.4	Análisis y discusión de resultados	32
	CONCLUSIONES	35
	RECOMENDACIONES	37
	BIBLIOGRAFÍA	39
	ANEXOS	41

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1 Alumnos atendidos según género	25
2 Alumnos atendidos por edad	26
3 Técnicas de enseñanza aprendizaje	27
4 Herramientas de evaluación	28
5 Notas obtenidas por los alumnos	29

ÍNDICE DE TABLAS

1 Personal docente	30
--------------------	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1 Croquis de ubicación del establecimiento	43
2 Organigrama del establecimiento	44
3 Plano del establecimiento	45

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1 Alumnos de tercero básico A	46
2 Presentación de estampa folclórica	46
3 Clausura de práctica docente	47
4 Acto de clausura de práctica docente	47

RESUMEN

La Práctica Docente Supervisada de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente del Centro Universitario del Norte; Universidad de San Carlos de Guatemala; se realiza con la finalidad de demostrar las habilidades, destrezas y aprendizajes adquiridos en el aula previamente. Dividiéndose así en varias etapas, las cuales engloban el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para cumplir con las diversas etapas de la práctica docente en el Instituto Nacional de Educación Básica “Victor Chavarría”, jornada vespertina de la Ciudad de Cobán, Alta Verapaz. Con alumnos de tercero básico sección A, impartiendo el área de comunicación y lenguaje.

En la primera etapa se describe el instituto en donde se desarrolló la práctica docente, para ello se utilizaron instrumentos de recolección de datos y la observación como fuente de adquisición de información.

En la segunda etapa se mencionan las actividades realizadas; desde la observación sobre las metodologías, estrategias y técnicas aplicadas por los diferentes docentes; la auxiliatura y todo el apoyo brindado a la docente titular asignada, con las actividades de enseñanza aprendizaje del grupo de estudiantes estipulados; la docencia directa con el desarrollo de las clases magistrales, actividades, metodologías y el intercambio de conocimientos de la practicante con los alumnos; y la evaluación aplicada en cada una de las actividades desarrolladas con los estudiantes, utilizando varias herramientas pedagógicas.

En la última etapa se muestra en forma gráfica y descriptiva, los resultados obtenidos durante el desarrollo de las clases magistrales y permite verificar el logro de las competencias, objetivos y el nivel de conocimiento adquirido por el alumno, las actividades desarrolladas por ellos; los instrumentos y técnicas pedagógicas utilizadas por la practicante.

Durante el proceso de práctica docente se evidencio un intercambio de ideas, conocimiento, aptitudes, destrezas y habilidades en las actividades realizadas, entre todos los entes involucrados en el proceso de aprendizaje dentro del establecimiento.

Se realizó un proyecto, enfocado al medio ambiente con el objetivo de priorizar algún problema encontrado dentro del instituto educativo y de esa forma reducir la contaminación, que dicho problema generaba en el plantel educativo; también se reforzaron los temas ambientales con la finalidad de crear conciencia en los alumnos, sobre la importancia de preservar nuestro entorno ecológico y contribuir a contrarrestar toda actividad que dañe el ambiente.

INTRODUCCIÓN

En el informe final de graduación de la Práctica Docente Supervisada, se da a conocer las actividades realizadas durante el proceso de la misma, en el Instituto Nacional de Educación Básica “Victor Chavarría”, jornada vespertina, Cobán, Alta Verapaz, con alumnos de tercero básico, en el área de comunicación y lenguaje.

Todas las actividades ejecutadas demuestran que se logró cumplir con los objetivos trazados. Y que los alumnos tuvieron un desempeño activo dentro del proceso el cual se vio reflejado de manera satisfactoria en los resultados obtenidos. También se demuestra el aprendizaje adquirido previamente por la practicante en el aula.

Capítulo 1, se describe información relacionada al lugar en donde se realizó la práctica docente, todo ello referente al aspecto filosófico de la institución, en cuanto a su perspectiva en los servicios que ofrece a la población y los objetivos que se plantean para beneficio de la educación del nivel medio, ciclo básico. En esta etapa la información requerida se obtuvo mediante una investigación de campo en donde se utilizaron instrumentos para la recopilación de datos.

Capítulo 2, se presenta las actividades efectuadas, durante el desarrollo de la práctica en las fases correspondientes; a la observación sobre la metodología utilizada por los docentes en el desarrollo de las clases magistrales; la auxiliatura y el apoyo brindado tanto dentro del aula como en el área administrativa; y la docencia directa en donde se detalla el desarrollo de las clases magistrales y los materiales utilizados en esta etapa.

También se fortalecieron los valores ambientales en cada uno de los alumnos del establecimiento, a través de la constante práctica de ellos; y por medio de la ejecución de un proyecto enfocado a contrarrestar la contaminación que este problema priorizado generaba; todo ello con la finalidad de crear conciencia en los alumnos de cuidar nuestro entorno ecológico y contribuir a evitar actividades que dañen al ambiente.

Capítulo 3, Muestra el análisis de los resultados obtenidos por parte de los estudiantes en la etapa de docencia directa, así también actividades pedagógicas desarrolladas en los veinte periodos de clases magistrales; técnicas de enseñanza aprendizaje aplicadas y técnicas de evaluación realizadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, población atendida según el grado asignado de tercero básico y el personal docente que labora en el instituto.

OBJETIVOS

General

Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje adquirido en el aula, mediante la práctica docente, utilizando una metodología activa en un centro educativo de nivel medio, en donde los alumnos sean partícipes y construyan su propio aprendizaje por medio la integralidad.

Específicos

Fortalecer la capacidad docente que la practicante ha adquirido durante su preparación académica, apoyando a la docente titular en las diversas actividades de aprendizaje en el aula.

Utilizar la metodología activa o significativa, contextualizando los contenidos de aprendizaje, en donde los alumnos sean partícipes de su propio aprendizaje.

Promover la dignificación de la vida humana y el fortalecimiento de una educación ambiental, mediante la práctica de valores y actividades que concienticen el cuidado ambiental, en la vida de cada uno de los estudiantes.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría” jornada vespertina, Cobán, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la institución

“A finales del año dos mil seis se difunde la información sobre la apertura del Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, esto surge con la necesidad que muestra unos estudios estadísticos realizados por la Dirección Departamental de Educación de Cobán. Y en los meses de octubre y noviembre de ese mismo año, se realizaron las pre-inscripciones, adjudicándole a la profesora: Gabriela Rey Paz, la administración del establecimiento, delegándole la responsabilidad de seleccionar al personal para que labore en el mismo.

Hoy en día, el Instituto, atiende al ciclo básico completo, en sus tres grados, bajo el Acuerdo Ministerial No. 2190-2008 emitido por el ministerio de Educación de fecha 15 de diciembre de 2008. Que lo acredita como Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría formando parte de los Centros Educativos Oficiales del nivel medio del municipio de Cobán.”¹

1.3 Vías de acceso

¹Instituto Nacional de Educación Básica “Victor Chavarría”, *Proyecto Educativo Institucional*. (Cobán, Alta Verapaz, Dirección Instituto, año 2014).

La sede del establecimiento se encuentra ubicada en la 10ª avenida 4-22 zona 2 de Cobán, Alta Verapaz, se localiza a 500 metros de distancia del centro de la ciudad y 25 metros de distancia del Mercado Cantonal.

La totalidad de las calles de acceso al establecimiento se encuentran pavimentadas, de gran afluencia de vehículos livianos, transporte urbano y extraurbano, así mismo con acceso peatonal (ver imagen 1 en anexos).

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El establecimiento está a cargo de una directora, quién cuenta con apoyo en el área administrativa de un subdirector y una secretaria oficinista; el personal docente está integrado por un claustro de dieciocho catedráticos, quienes tienen a su cargo el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; el personal operativo está integrado por dos conserjes, encargados de mantener el orden y la limpieza del establecimiento.

1.4.2 Mobiliario y equipo

En el área administrativa se poseen tres escritorios para oficina, cuatro sillas secretariales, dos equipos de cómputo, dos impresoras, tres archivadores, un teléfono de línea y un amplificador de sonido; para el área formativa se dispone de doce aulas con sus respectivas pizarras de fórmica ubicadas de manera estratégica, ciento once escritorios unipersonales, ciento cincuenta mesas bipersonales con trescientas sillas, doce cátedras para docentes con su respectiva silla de madera.

1.4.3 Material didáctico

El Ministerio de Educación no proporciona material didáctico para uso del establecimiento, por lo que cada docente con sus

propios recursos económicos se provee de las herramientas y materiales necesarios para transmitir los diversos contenidos de cada área, para lograr la intervención activa del alumnado.

1.4.4 **Otros recursos**

Se dispone de una oficina utilizada por el área administrativa para la dirección del instituto, un salón de profesores y doce aulas, distribuidas en cinco secciones para primer año, cuatro para segundo y tres para tercero, cubriendo así el ciclo básico del nivel medio; también se cuenta con una cancha techada la cual es utilizada para actividades educativas, sociales y culturales que se desarrollan dentro del establecimiento a lo largo de cada ciclo escolar.

1.5 **Situación socioeconómica de los usuarios**

Se tuvo como referente la investigación de campo, aplicada a alumnos de tercero básico sección A, se comprobó que la mayoría de estudiantes que asisten al establecimiento son de recursos económicos estables, siendo los padres la fuente principal de ingresos, con los aspectos y situaciones siguientes:

1.5.1 **Laboral**

Ambos padres deben laborar para sustentar las necesidades básicas, realizando trabajos informales como albañilería, ventas informales, pequeños negocios y oficios domésticos, en donde no son remunerados de acuerdo al salario mínimo actual por sufragar sus necesidades.

1.5.2. **Social**

El establecimiento da la oportunidad a toda persona que desee continuar sus estudios de nivel medio sin discriminación de

credo, raza, situación económica y género, demostrando que se le está dando oportunidad a la mujer para que tenga superación profesional y así contribuir a la igualdad social

1.6 **Organización existente**

El establecimiento educativo tiene una estructura organizacional, iniciando de manera externa, con el Ministerio de Educación, la Dirección Departamental de Educación y la Supervisión Educativa.

De manera interna inicia su jerarquía con la dirección como unidad encargada de verificar la administración, control, ejecución y evaluación de actividades desarrolladas en el establecimiento. Existen comisiones de finanzas, evaluación, deporte, disciplina, arte y cultura, todas ellas conformadas por el claustro de catedráticos del establecimiento, padres de familia y la directiva de estudiantes.

Las áreas científicas, humanísticas y pedagógicas están conformado por los docentes, con un eje principal sobre la calidad y las políticas educativas que establece la educación en nuestro país mediante el Currículo Nacional Base; como ente primordial el alumno para cumplir con el proceso de aprendizaje (ver imagen 2 en anexos).

1.7 **Información técnico-administrativa**

El establecimiento se fundamenta en diversos recursos técnicos administrativos para su funcionamiento siendo estos los que sirven de guía en el desarrollo de actividades en el establecimiento.

El Proyecto Educativo Institucional, el cual contiene toda la información referente al establecimiento, en aspectos filosófico, pedagógico, realidad, organización administrativa, entre otros aspectos

relevantes para el establecimiento; sin embargo no se encuentra actualizado.

Comisiones de trabajo en el ámbito de arte y cultura, deportes, disciplina, evaluación y aniversario, todo ello bajo la supervisión de la dirección del establecimiento. Cada comisión tiene un plan de trabajo el cual es presentado anualmente, para informar a los demás sobre las actividades a ejecutar durante el ciclo escolar; estas comisiones son integradas por el personal docente, con apoyo de los alumnos para la ejecución de cada una de las actividades programadas a desarrollar.

Reglamento de Evaluación y Aprendizajes Acuerdo Ministerial 1171-2010 del Ministerio de Educación, reglamento interno para normar actividades de evaluación; teniendo así los siguientes libros; de actas que justifica las actividades realizadas; de conocimientos la cual administra la entrega de expedientes a estudiantes; de inscripciones en el cual se deja constancia de los datos personales necesarios de los alumnos inscritos; de caja en el que se lleva el control de ingresos y egresos de los rubros financieros del establecimiento; de visitas, la que registra el control de las personas que ingresan diariamente al plantel; de asistencia de personal el cual es firmado al ingreso y egreso de personal administrativo docentes y operativo; todos los libros se encuentran autorizados por la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz.

1.8 **Visión**

“Formar integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y espiritual para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país”:²

²Instituto Nacional de Educación Básica “Victor Chavarría”, *Proyecto Educativo Institucional*. (Cobán, Alta Verapaz, Dirección Instituto, año 2014).

1.9 **Misión**

“Somos una institución que logra en los estudiantes un desarrollo integral de sus capacidades, valores éticos y actitudes para alcanzar su autorrealización en una sociedad pluricultural, solidaria y democrática, donde se valoran los desempeños productivos e innovadores, la cultura de la calidad y los emprendimientos, en concordancia con las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales para el desarrollo sostenible”.³

1.10 **Valores**

Los valores son principios que nos permiten definirnos en nuestro comportamiento y relación con otras personas; demostrando así nuestra integralidad como seres humanos pensantes ya que los valores son inculcados en el seno de la familia y son reforzados durante nuestra vida estudiantil.

Por esa razón el establecimiento fortalece los siguientes valores como ejes primordiales en el desarrollo educativo e integral del alumnado.

1.10.1 **Ética**

La educación promueve y fortalece la conciencia ética basada en la verdad, la honestidad, la justicia, la libertad, la tolerancia, el amor, la solidaridad, la convivencia pacífica, el respeto y la responsabilidad.

1.10.2 **Identidad**

La educación promueve el desarrollo y fortalecimiento de la identidad personal y social, que constituye la base para la creación de vínculos locales, regionales y nacionales.

³ Ibíd.

1.10.3 Trascendencia

La educación promueve el desarrollo de la dimensión espiritual de la persona en sus múltiples expresiones y fomentar la capacidad de reconocer la trascendencia de los actos humanos.

1.10.4 Equidad

En atención a la diversidad, se garantiza para todas las personas igualdad de oportunidades de acceso y permanencia a un servicio educativo de calidad, que contribuye a la eliminación de la exclusión, las desigualdades y la pobreza.

1.10.5 Interculturalidad

La educación asume la interculturalidad, por la cual reconoce, respeta y valora los sistemas de vida, conocimientos y valores de las múltiples culturas del país y el mundo.

1.10.6 Conciencia ambiental

La educación fomenta el respeto, cuidado y conservación del entorno natural por su valor intrínseco, como base para el desarrollo sostenible.

1.10.7 Participación

La educación concierne a toda la sociedad y compromete a todos sus agentes a participar del proceso educativo, la gestión institucional y la vigilancia ciudadana.

1.11 Horarios de atención

El plantel educativo funciona en jornada vespertina de lunes a viernes, iniciando labores administrativas y docentes a las trece horas con treinta minutos y finalizando a las dieciocho horas. Cubriendo así un total de siete periodos de treinta cinco minutos cada uno con un receso de veinticinco minutos. Para hacer de esta manera un total de cuatro horas de atención educativa a los estudiantes del establecimiento, mientras que el área administrativa atiende al público en general durante todo el horario de labores.

1.12 Servicios educativos

El establecimiento se encuentra autorizado por el Acuerdo Ministerial No. 2190-2008, emitida por el Ministerio de Educación de fecha quince de diciembre de dos mil ocho, atiende a jóvenes de ambos géneros en jornada vespertina, cubriendo los tres grados del ciclo básico, que pertenece al nivel cuarenta y cinco.

1.13 Edificio

El establecimiento está construido con paredes de block de piedra, piso de concreto, techo de lámina zinc, cuenta con doce aulas para atención al alumnado, un salón equipado para la dirección, secretaría y contabilidad, un aula utilizada como salón de profesores, una caseta utilizada como cafetería, seis sanitarios para señoritas, cuatro para varones, y una cancha de básquetbol techada. (Ver imagen 3 en anexos).

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Existe una relación cordial, respetuosa y recíproca entre todos los entes involucrados en el establecimiento. Dentro de ella está establecida una disciplina ejercida por el personal del plantel educativo. El personal operativo es el encargado de mantener el instituto ordenado y limpio, sin

embargo reciben apoyo del personal docente para coordinar un ambiente y entorno limpio.

Las calles que circulan el establecimiento son pavimentadas en su totalidad, de constante circulación vehicular y peatonal; posee viviendas contiguas y se evidencia un centro educativo privado, iglesias religiosas y empresas constructoras que colindan con el establecimiento educativo.

1.15 Problemas y fortalezas encontrados

1.15.1 Problemas

Se puede observar que las aulas utilizadas para impartir clases magistrales son de tamaño reducido, lo cual genera que los alumnos se sientan incómodos y estrechos.

No hay ventilación e iluminación adecuada en las aulas, ya que en la jornada vespertina el clima es muy caluroso y genera que se sienta demasiado calor dentro de estas, acompañado de la cantidad excesiva de alumnos en cada una de las aulas.

El establecimiento en jornada matutina es utilizada para el nivel primario, por consecuencia los escritorios no son adecuados para utilizarse en ambas jornadas, siendo así que el mobiliario sea pequeño para el alumnado de la jornada vespertina de nivel medio.

Es latente el problema de deficiencia de educación ambiental, el cual se ve reflejado en el mal uso de los desechos sólidos que generan los estudiantes de ambas jornadas.

1.15.2 Fortalezas

Es importante mencionar que laboran docentes dinámicos y con especialidades, capaces de desarrollar las áreas básicas que requiere el Curriculum Nacional Base de nivel medio básico, convirtiendo así el aprendizaje en significativo para el alumno e interesante.

Se puede observar el interés que cada alumno muestra para continuar sus estudios y llegar a ser profesionales, lo cual se puede corroborar en el incremento anual de la población estudiantil.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Las actividades pedagógicas son las tareas y actividades realizadas en el aula con el objetivo de transmitir conocimientos nuevos a los estudiantes y realizar una interacción de saberes. Por ello durante el proceso de práctica docente realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica “Victor Chavarría”, en jornada verpertina se desarrollaron tres etapas, siendo estas las siguientes:

2.1.1. Observación

Se observó cinco periodos de docencia o clases magistrales de diferentes áreas y subáreas; con la finalidad de identificar la metodología utilizada por cada docente en el desarrollo de sus contenidos y la utilización del Curriculum Nacional Base de nivel medio como apoyo en el proceso de aprendizaje.

Así mismo se recopiló aspectos generales, del establecimiento con apoyo de formatos dados por el asesor de práctica previamente para la recolección de información.

a. Materiales

Para esta etapa se utilizaron formatos específicos, en los cuales se enlistaba una serie de requerimientos para verificar el proceso de enseñanza aprendizaje del docente y

del alumno durante, las clases magistrales y aspectos generales del establecimiento. Así también el docente utilizó diversos materiales y recursos didácticos para impartir sus contenidos siendo estos: libros de texto, pizarrón de fórmica, marcadores, cuaderno de trabajo, lapiceros, y cuaderno de asistencia, para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

b. Metodología

Se utilizó una guía para la observación de las clases magistrales, la cual fue proporcionada por el asesor de práctica docente supervisada, que contenía interrogantes relacionadas con la función del docente y alumno en el aula, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a las observaciones realizadas dentro del aula por la practicante, se evidencio que cada docente utilizó una serie de técnicas y procedimientos para impartir sus clases como lluvia de ideas, preguntas directas, ejercicios grupales, exposiciones, ejercicios prácticos, análisis de lecturas o documentos, explicación del tema y el dictado.

Se motiva a los estudiantes por medio de preguntas referentes al tema, tareas de investigación, manualidades y dinámicas

Se explora los conocimientos previos por medio de preguntas orales del tema a desarrollar. Evaluando investigaciones y ejercicios realizados en casa por los alumnos.

De todo lo que se observó, se concluyó que el docente utiliza una metodología activa en donde el alumno es el que construye su propio aprendizaje convirtiéndolo en significativo, dándole al estudiante insumos para poder orientarlo en la construcción de su propio aprendizaje mediante la interacción del educador y el educando; todo ello utilizando como referente el Currículum Nacional Base.

De igual manera, durante esta etapa se recopiló información pertinente sobre aspectos generales del establecimiento, los cuales se obtuvieron mediante el Proyecto Educativo Institucional proporcionada por la directora del plantel educativo.

2.1.2. Auxiliatura

Es una oportunidad que se le brinda a la practicante para interactuar de manera directa con los estudiantes y asistir al catedrático titular en las actividades técnico pedagógico, didáctico, cultural, social y evaluativas.

En esta etapa se ayudó a la docente de Comunicación y Lenguaje, con el grado de tercero básico sección A, en distintas actividades relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje, del alumnado.

Entre otras actividades que se apoyaron está el control de asistencia, revisión de tareas, organización de actividades culturales y sociales, reforzamiento en la práctica de valores, equidad de género, el control de disciplina y el ornato dentro del aula; fueron actividades asignadas por la docente titular, siempre enfocándose a la integralidad de los estudiantes.

2.1.3. Docencia directa

Esta etapa se desarrolló durante cuatro semanas, siendo un total de veinte periodos en los cuales la practicante demuestro los conocimientos adquiridos durante su formación académica dentro del aula.

Para ello se planificó veinte periodos para el área de comunicación y lenguaje en el grado de tercero básico A, atendiendo un total de veintisiete alumnos. Desarrollándose un periodo de clases al día, de lunes a viernes, de treinta y cinco minutos cada uno.

Para el proceso de docencia directa se trabajó la cuarta unidad siendo asignados un total de cien puntos para realizar distintas actividades con los alumnos según el criterio de la practicante y los temas a desarrollar.

a. Planificación

Para iniciar con el proceso de docencia directa se desarrolló y planificó la cuarta unidad, utilizando el formato de planificación de unidad, proporcionada por el asesor de práctica docente supervisada, en donde se detalla las competencias a desarrollar, contenidos, indicadores de logro, actividades, evaluación, recursos y tiempo para cada uno de los contenidos a desenvolver.

Para el plan de evaluación se utilizó un formato ya estipulado que contiene competencias, contenidos declarativos, actividades de evaluación, ponderación y porcentajes respectivos, en donde se distribuyó los cien puntos asignados, para la unidad.

b. Metodología

La metodología utilizada durante la etapa de docencia directa fue el aprendizaje significativo, en la cual los alumnos relacionaron sus nuevos conocimientos con los previos, la interacción con la docente fue recíproca y el aprendizaje que se obtuvo fue aplicable para la vida cotidiana de cada uno, ya que se contextualizó de acuerdo al entorno del estudiante, todo esto se basó en los estándares de calidad educativa que solicita el Currículum Nacional Base, en cuanto a los contenidos actitudinales, declarativos y procedimentales.

Se empleó la metodología basada en los tres momentos de la evaluación de los aprendizajes que cuenta con los siguientes pasos: diagnóstica, la que se realiza en la fase inicial; formativa, realizándose durante todo el proceso de aprendizaje y la evaluación sumativa, donde permite al docente determinar los logros alcanzados por el estudiante, colocando una ponderación de acuerdo a los criterios establecidos previamente.

Se tomó como eje primordial en el proceso educativo al alumno, contextualizando su aprendizaje y convirtiéndola integralidad para el estudiante.

c. Materiales

Los materiales y recursos utilizados durante la docencia directa fueron: marcadores, papelógrafas, cuaderno de trabajo, libros de texto y material didáctico. Se utilizaron dichos materiales con la finalidad de que los temas

desarrollados fueran comprendidos y significativos para el alumno, demostrando así una preparación didáctica y pedagógica profesional.

2.1.4. Evaluación del aprendizaje

Se puede decir que la evaluación del aprendizaje es la valoración que cada estudiante le da a lo aprendido en clase, lo cual se ve reflejado en las actividades que desarrolla constantemente. Esto sirve para qué, como docente se pueda conocer y verificar que competencias, logró el alumno alcanzar y cual deberán ser reforzadas.

a. Materiales

Los instrumentos utilizados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y verificar el nivel de conocimiento adquirido, se basaron en el libro de herramientas de evaluación en el aula.

Las cuales fueron, técnicas de observación, acompañadas por listas de cotejo, y las técnicas de desempeño las cuales fueron desarrolladas mediante hojas de trabajo, portafolio y organizadores gráficos.

b. Metodología

La metodología aplicada fue la significativa ya que el alumno construyó su propio aprendizaje, e intercambio conocimientos entre docente y alumno, demostrándolo a través de las actividades desarrolladas durante el proceso de aprendizaje, utilizando técnicas de observación, elaboración de un portafolio, preguntas orales, ejercicios en

el cuaderno de trabajo y la elaboración de organizadores gráficos.

La observación se aplica al visualizar los avances del alumno desde su aprendizaje hasta los valores y actitudes, que él tiene con las personas que le rodean. Los organizadores gráficos son esquemas en los cuales se toman aspectos puntuales de cada tema y el portafolio permite al alumno reunir todas las tareas, hojas de trabajo realizadas durante la unidad.

Se desarrolló en tres momentos la evaluación de los aprendizajes, con la metodología de la fase diagnóstica, que permitió conocer el conocimiento previo del alumno acerca de un tema; la formativa, la cual engloba el aprendizaje adquirido por el alumno, los valores y actitudes demostradas en ellas, convirtiéndolo en significativo e integral, pero sobre todo la contextualización de los contenidos; y la sumativa la cual se colocó una ponderación a las actividades desarrolladas por los alumnos.

2.2 Actividades administrativas

Es el conjunto de acciones que se efectúan para obtener la máxima eficacia del sistema educativo dentro de los objetivos predecibles.

2.2.1 Apoyo a dirección

El apoyo brindado en la dirección del establecimiento fue de recepcionar documentos varios, como oficios, excusas de alumnos, entre otros. La redacción de documentos tales como actas, oficios, circulares y notas para padres de familia.

2.2.2 Otras actividades

Entre otras actividades cabe mencionar la organización de actividades socio-culturales, dentro de las instalaciones del establecimiento, organizando actividades para la semana de Independencia, como lo fueron concurso de baile, altares cívicos y escenario para la elección de Reina Indígena

Apoyo en impartir Charlas sobre el programa Reto, a los alumnos del establecimiento.

2.3 Actividades ambientales

Son todas aquellas actividades que tienen como finalidad la concientización severa que sufre el ambiente y las consecuencias que esta genera en el impacto que el ser humano, como único ser pensante ocasiona, en busca de un desarrollo pleno e integral en su vida.

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

Durante la práctica docente, se trabajó con los alumnos la importancia de cuidar el ambiente y el estar siempre en un ambiente limpio y ordenado, por medio del ornato en el aula; clasificando la basura dentro del salón de clases, concientizando a los estudiantes sobre el uso moderado de productos con envoltorios plásticos, utilización adecuada de los depósitos de basura.

Otras actividades realizadas fue la limpieza general dentro de las instalaciones del establecimiento, con el propósito de mantener una buena presentación y contribuir a la formación de una educación ambiental y la práctica de valores ambientales en los alumnos y personal del instituto.

2.3.2 Proyecto a nivel escolar

Al realizar el diagnóstico ambiental se comprobó la necesidad de reparar el sistema de drenaje y la elaboración de sifón del servicio sanitario de varones, ya que estos son de uso diario por los alumnos; y debían soportar los malos olores que emanaban al utilizar los servicios sanitarios, los cuales no solo se sentía dentro de estas, sino que también en las aulas que se sitúan alrededor.

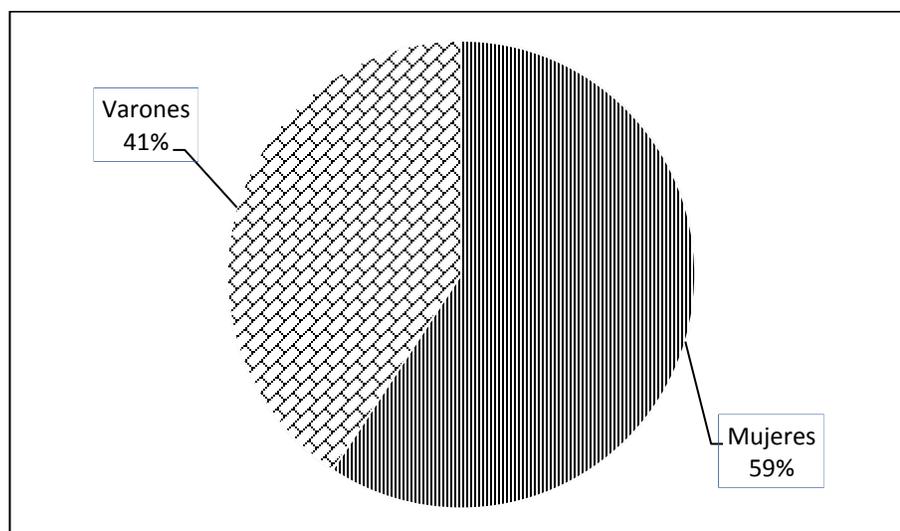
Por ello se ejecutó dicho proyecto el cual beneficio a los alumnos del establecimiento; y se demostró un sincero agradecimiento de parte de ellos y los catedráticos del instituto.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1
ALUMNOS SEGÚN GÉNERO**



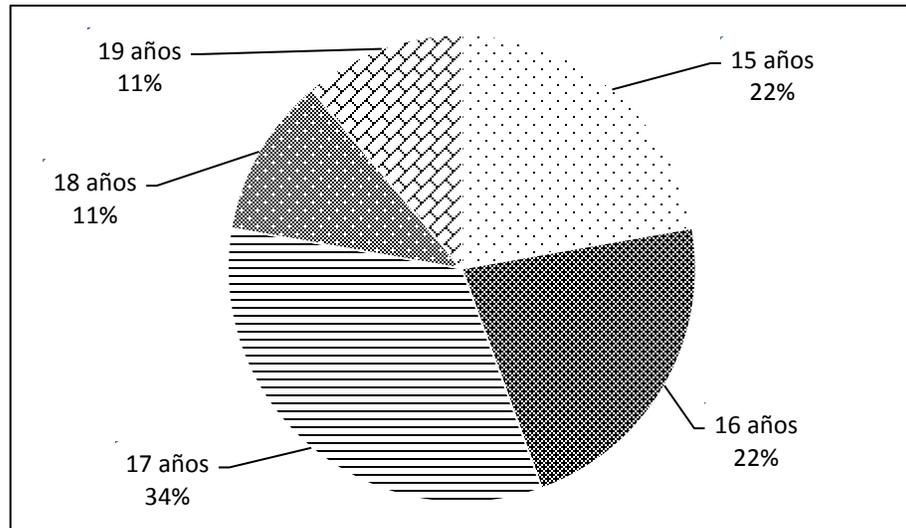
Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Según el libro de inscripciones del establecimiento están inscritos un total de veintisiete alumnos en tercero básico A, de los cuales once son varones y dieciséis son mujeres.

Esto significa que la mayoría de alumnos inscritos son de género femenino, lo cual demuestra que se le está brindando oportunidad a la mujer para superarse y profesionalizarse.

3.1.2 Población atendida según edad

**GRÁFICA 2
ALUMNOS POR EDAD**



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

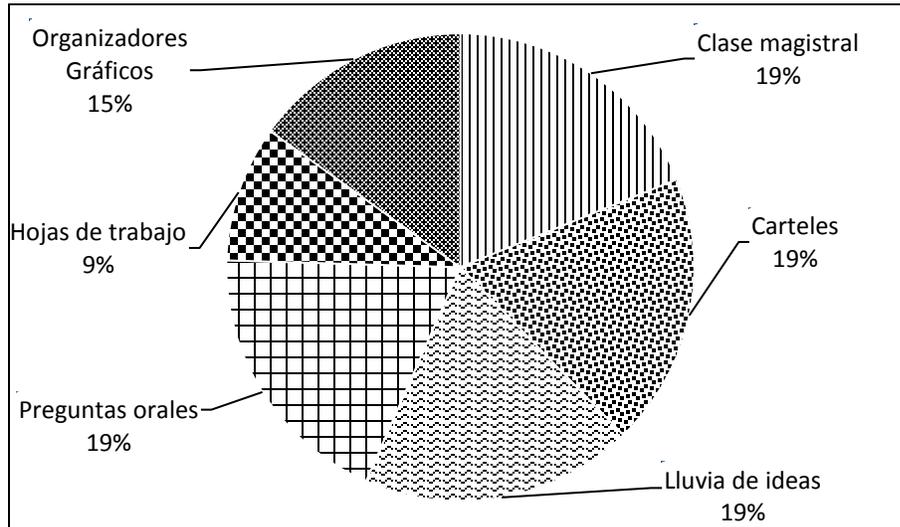
De los veintisiete alumnos, inscritos en tercero básico A, únicamente doce de ellos tienen la edad adecuada para el grado que cursan, esto evidencia que este cierto porcentaje ha sido constante en su preparación académica, sin repitencia de algún grado.

Los demás estudiantes tienen mayoría de edad para el grado que cursan y los factores que influyen en esto se debe a distintas circunstancias, siendo estas un nivel alto de repitencia de algún grado, o porque han desertado los estudios sin concluir el ciclo escolar, debidamente.

Sin embargo vemos que los alumnos que han desertado luego se vuelven a incluir en los estudios para terminar el ciclo de educación básica y así poder continuar sus estudios de diversificado posteriormente.

3.1.3 Técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas durante el proceso de práctica

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

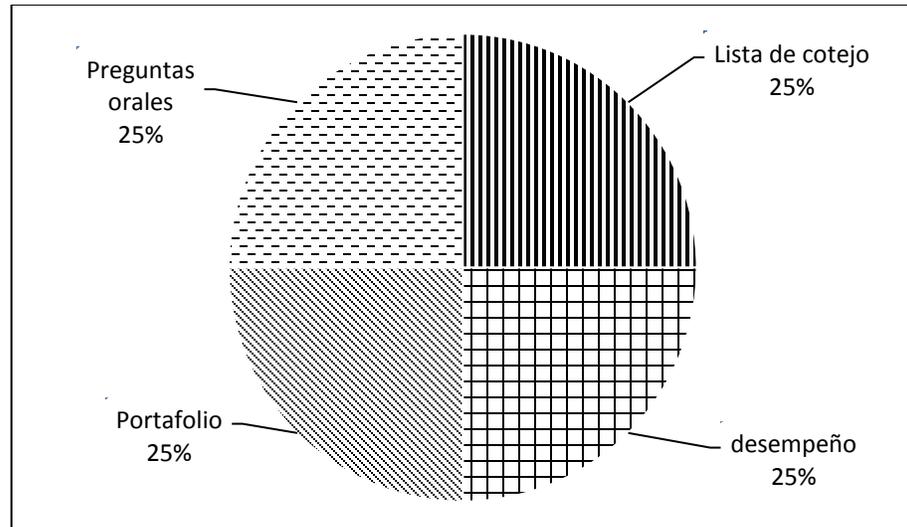
Las técnicas son los medios que todo docente utiliza para que los alumnos asimilen los contenidos pedagógicos que se les enseñan por medio de una aprendizajes significativo, en donde el alumno intercambia ideas con el docente y es el entre primordial en el proceso educativo.

Por ello dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario el uso adecuado de técnicas, que permitan que el alumno pueda construir su propio aprendizaje a través de la práctica y la ejecución de actividades que contribuyan a su formación.

Se aplicó de esta forma el desarrollo de clases magistrales, los carteles didácticos, la lluvia de ideas, preguntas orales, hojas de trabajo y organizadores gráficos, que fueron actividades que apoyaron el proceso de aprendizaje del alumno en los contenidos desarrollados.

3.1.4 Técnicas de evaluación

GRÁFICA 4 HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

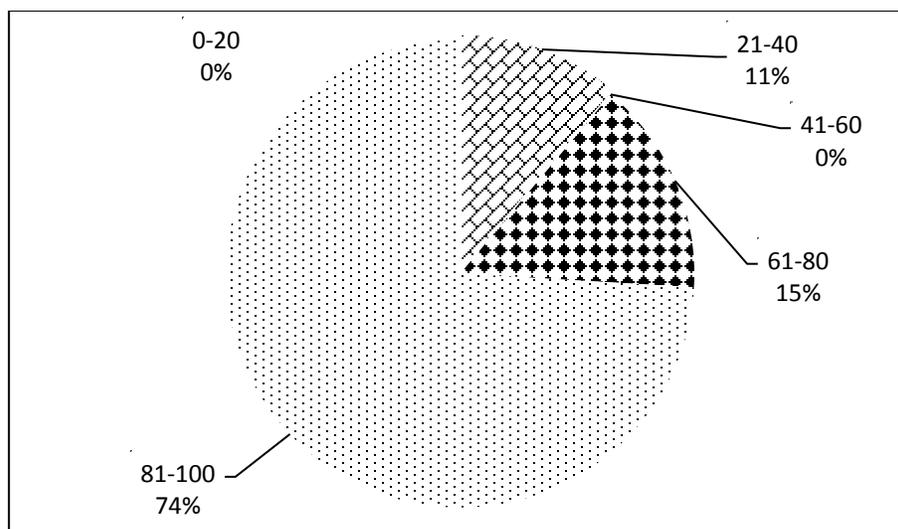
Son los instrumentos o herramientas que le sirven al docente, para evaluar constantemente al estudiante y verificar si las competencias fueron alcanzadas, al desarrollar los contenidos, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación debe de ser constante, y deben evaluar al alumno en los tres contenidos, siendo actitudinales, conceptuales y procedimentales, con un enfoque integral, para el alumno.

Dentro de ellas encontramos los instrumentos de observación y de desempeño; entre ellas se utilizaron listas de cotejo, portafolio, preguntas orales, todo ello con la finalidad de evaluar al alumno de forma integral para poder crear alumnos competentes para desenvolverse en cualquier ámbito dentro de su vida cotidiana sin ninguna dificultad.

3.1.5 Notas obtenidas

GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Durante el desarrollo de la etapa directa en el establecimiento, se atendieron un total de veintisiete alumnos, del grado de tercero básico sección A, en el área de comunicación y lenguaje.

De estos alumnos atendidos, tres de ellos no aprobaron el curso al finalizar la unidad, obteniendo notas menores de sesenta puntos, ya que no cumplieron con la realización de las actividades asignadas en el área y demostrando no haber alcanzado las competencias estipuladas al inicio de la unidad.

Los otros veinticuatro estudiantes si obtuvieron resultados satisfactorios, en sus notas ya que obtuvieron más de sesenta puntos, cumpliendo así con la realización de todas las actividades y alcanzando las competencias trazadas al inicio de la unidad y de acuerdo al Curriculum Nacional Base.

3.2 Actividades administrativas

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

**TABLA 1
PERSONAL DOCENTE**

	Hombres	Mujeres
Nivel Medio	1	3
Profesorado	3	3
Licenciatura	5	3
TOTAL	9	9

Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Para cubrir las diversas áreas de estudio durante cada ciclo escolar, dentro del establecimiento laboran un total de dieciocho docentes. De ellos nueve son mujeres y nueve son hombres. Siendo cuatro docentes los que tienen únicamente el título de nivel medio, mientras que seis de ellos tienen el título de profesores de enseñanza media y ocho son licenciados colegiados en administración educativa.

En su mayoría los docentes que laboran en el instituto, están plenamente capacitados académicamente para trabajar, ejercer la docencia y desenvolverse con jóvenes de nivel medio y así transmitir sus conocimientos adquiridos a lo largo de su preparación académica.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

El establecimiento realiza una planificación anual por cada área impartida el cual es elaborado por el docente encargado de impartirlo, también se planifican actividades extracurriculares durante todo el ciclo escolar, el cual es organizado por las

comisiones correspondientes, de acuerdo al organigrama del instituto

El establecimiento se organiza por medio de comisiones las cuales cumplen una función distinta, siempre en beneficio de la comunidad educativa, tales como: de finanzas, evaluación, arte y cultura, disciplina, ornato y limpieza.

La dirección de todo el establecimiento recae sobre la directora del instituto, quien es la responsable de velar porque todos los demás subordinados realicen sus funciones correctamente, seguidamente por el subdirector, representantes de familias, la directiva de estudiantes y el claustro de catedráticos.

El control se da mediante la utilización de algunos instrumentos que sirven para registrar, controlar y normar determinadas acciones tanto de docentes como de alumnado, siendo estos, libro de asistencia, de almacén, de actas, de conocimientos, entre otras.

3.3 Actividades ambientales

Durante todo el proceso de práctica docente, se inculco en los alumnos la importancia de cuidar y preservar nuestro entorno y el estar ubicados en un ambiente limpio y ordenado, tanto para beneficio de nuestra salud como por ética moral.

Para todo ello se realizaron limpiezas generales del establecimiento, del aula, en conjunto con la práctica de valores ambientales y la adecuada utilización de depósitos de basura. Normando la utilización de envoltorios

plásticos para la reducción de desechos sólidos en el establecimiento y la proliferación de contaminación de todo índole.

Siendo los docentes, quienes se manifestaron agradecidos de los cambios generados en las actitudes y comportamiento de los alumnos en cuanto a temas ambientales y la práctica de ellos.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Durante el proceso de práctica docente supervisada se determinó que los alumnos cursantes de tercero básico A son en su mayoría mujeres, y una minoría está en la edad adecuada para el grado que cursan, debiéndose esto a varios factores como el nivel de repitencia de algún grado, no han sido constantes en su formación académica.

Durante el proceso de etapa directa se aplicó una diversidad de técnicas de aprendizaje para el desarrollo de las clases magistrales y para la adquisición de conocimiento por parte de los educandos.

Las herramientas de evaluación utilizadas por la practicante para evaluar el proceso de aprendizaje en el aula, resultaron efectivas e innovadoras para el alumno, que mostro interés en el desarrollo de cada actividad asignada.

Los alumnos demostraron haber adquirido una aprendizaje significativo e integral, lo cual se ve claramente reflejado en los resultados obtenidos en la fase sumativa, alcanzando así las competencias planificadas y los objetivos trazados para cada uno de los contenidos desarrollados en la etapa directa.

Esto demuestra que todos los instrumentos, técnicas y actividades, planificadas y ejecutadas, fueron funcionales y efectivas para cumplir con

el proceso de aprendizaje activo y las políticas educativas del Curriculum Nacional Base.

CONCLUSIONES

Desarrollada la práctica docente supervisada permitió al estudiante universitario practicar y aplicar sus conocimientos adquiridos durante su formación académica en el aula; y así transmitir sus conocimientos a alumnos de nivel medio, enfocados a una integralidad y dignificación de la vida humana.

Fortaleciendo las habilidades durante el desarrollo de la práctica docente, logrando así la realización de planificaciones y clases magistrales, contextualizando el aprendizaje transmitido y significativo e integral para el alumno.

Utilizando la metodología activa, técnicas y estrategias; permitió una participación activa y la construcción de su propio aprendizaje, convirtiéndolo en significativo, para el alumno, alcanzando las competencias, indicadores de logro y objetivos trazados.

Promoviendo la importancia de la práctica de valores y una educación ambiental, se obtuvo como resultado un cambio de actitud para mantener un entorno limpio y ordenado, dentro del aula y en el establecimiento, dándole utilidad a los depósitos de basura; así mismo la dignificación de la vida de todos los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Aplicar herramientas pedagógicas pertinentes e innovadoras con técnicas y metodologías que sean convenientes al área que se desempeña y que crean en el alumno un descubrimiento integral, significativo y contextualizado.

Mejorar el proceso en la elaboración de planificaciones de los contenidos, se debe considerar aspectos, como la contextualización de acuerdo al entorno del alumno, lo que se enseña sea significativo para el estudiante, pero sobre todo que sea integral en cuanto a la práctica de valores y la dignificación de la vida de los jóvenes.

Utilizar herramientas y actividades adecuadas a las áreas de aprendizaje, que puedan englobar los aspectos que exige el Curriculum Nacional Base en nuestro país, al ser contextualizadas al entorno de alumnado.

Promover la ejecución de proyectos que favorezcan el entorno ambiental, tomando como eje la práctica de valores, la conservación y cuidado del medio en que se desenvuelven, no solo a estudiantes y personal docente, sino que también a los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

Castillo Gordillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos académicos. Guatemala: Usac, Ceur, 2002.*

Instituto Nacional de Educación Básica Victor Chavarría, *Proyecto educativo institucional. (Sin publicar). Guatemala: INEB, 2014.*

Ministerio de Educación. *Curriculum Nacional Base: ciclo básico, nivel medio, área de comunicación y lenguaje. Guatemala: MINEDUC, 2010.*

----- *Evaluación de los aprendizajes. Guatemala, MINEDUC, 2010.*

----- *Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala, MINEDUC, 2006.*

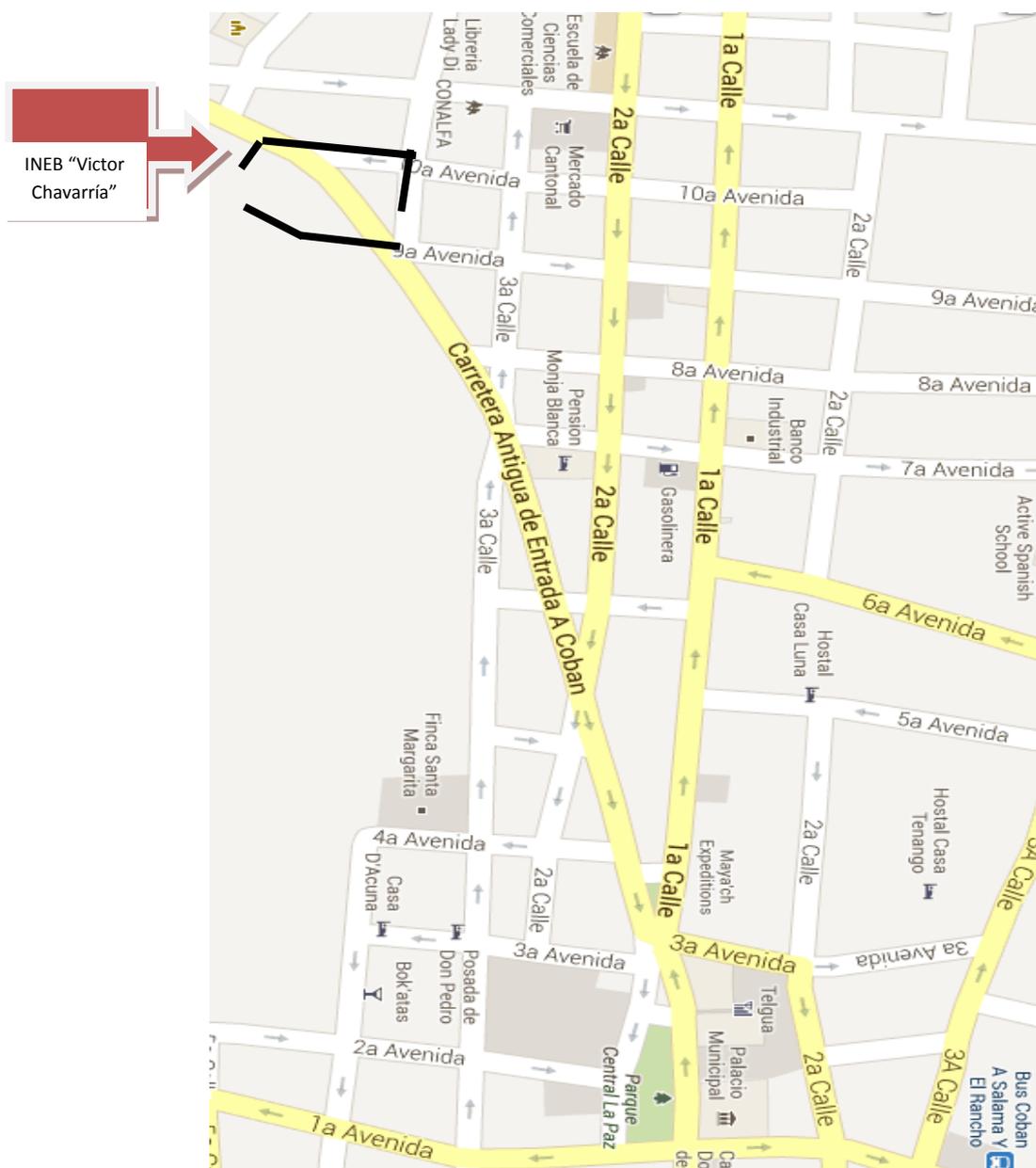
V.º.B.º.



Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR

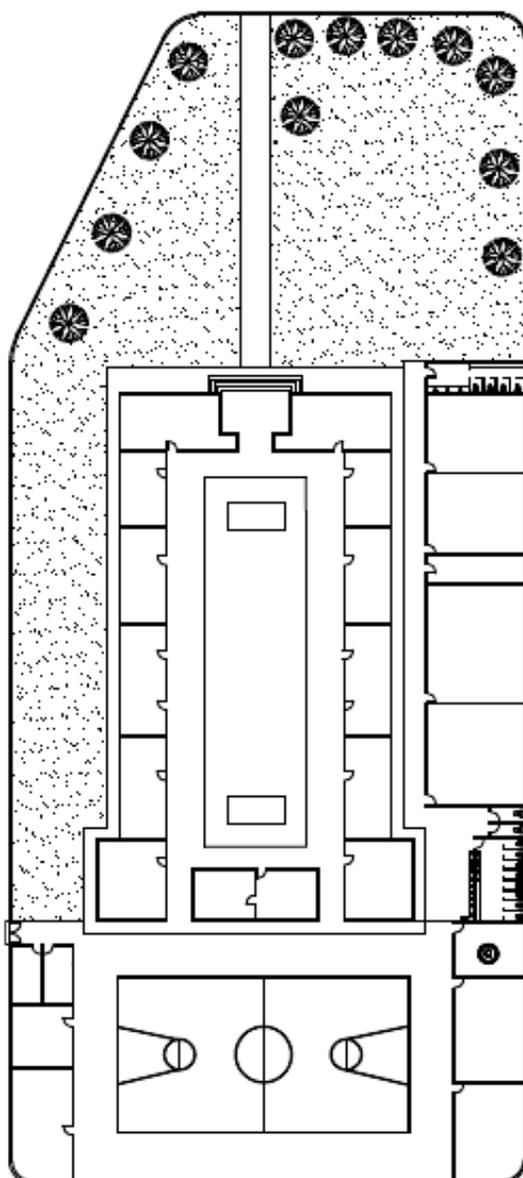
ANEXOS

IMAGEN 1 CROQUIS DE UNICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

IMAGEN 3 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



PLANTA DE DISTRIBUCION
SIN ESCALA

Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 1 ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO A



Tomada por: Marina del Rosario Alvarez Chén. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 2 Presentación de estampa folklórica



Tomada por: Marina del Rosario Alvarez Chén. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 3

CLAUSURA DE PRÁCTICA DOCENTE



Tomada por: Genrri Msael Caal Tox . Año 2014.

FOTOGRAFÍA 4

ACTO DE CAUSURA DE PRÁCTICA DOCENTE



Tomada por: Lesly Oxom. Año 2014.

USAC - CUNOR

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "VICTOR CHAVARRÍA", JORNADA VESPERTINA COBÁN, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

MARINA DEL ROSARIO ALVAREZ CHÉN

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 03 de noviembre de 2016

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

