

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JORNADA MATUTINA, COBAN, ALTA VERAPAZ**

DIONY EVELIA ARCE HERNÁNDEZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JORNADA MATUTINA, COBAN, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR
DIONY EVELIA ARCE HERNÁNDEZ
CARNÉ 200743428**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DE DOCENTES:	Licda. TS. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR :	Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO :	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN DE ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 22 de octubre de 2016
Ref. 15/CTG-188-2016

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica jornada matutina, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DIONY EVELIA ARCE HERNÁNDEZ, con número de carné 200743428.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 24 de octubre de 2016
Ref. 15/CTG-190-2016

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada matutina, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DIONY EVELIA ARCE HERNÁNDEZ con número de carné 200743428.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Gerardo López Tecú
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 26 de octubre de 2016
Ref. 15/CTG-192-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada matutina, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DIONY EVELIA ARCE HERNÁNDEZ, con número de carné 200743428.**

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 29 de octubre de 2016
Ref. 15/CTG-40-2016PEM

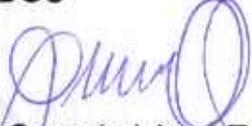
Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

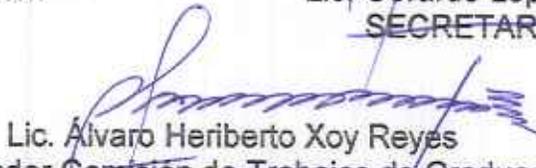
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada matutina, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DIONY EVELIA ARCE HERNÁNDEZ, carné No. 200743428.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecú
SECRETARIO

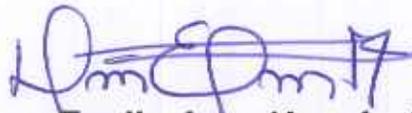

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En el cumplimiento a lo establecido por los estatutos por la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional De Educación Básica, Jornada Matutina, Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Diony Evelia Arce Hernández

Carné 200743428

RESPONSABILIDAD

"La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma."

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2 .4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por darme la vida y brindarme la oportunidad de concluir un éxito más en la vida, porque sin él y sin fé nada puede ser posible.

PADRES

Bernardo Arce y Carmela Hernández de Arce, por tanto amor, por su esfuerzo y enseñanzas, con la mayor gratitud y humildad les doy las gracias, por guiar mi vida con principios y valores.

HERMANOS

Por sus consejos y apoyo en este proceso.

ESPOSO

Renso Estuardo, Por todo su apoyo, entusiasmo y colaboración porque su deseo siempre fue que yo alcanzara esta meta. Gracias por su optimismo y por impulsarme siempre a seguir adelante.

HIJOS

Dylan, Jimena, Iván, Génesis y Saúl por ser el regalo más hermoso que Dios me ha dado, son el motor que me impulsa a cumplir mis sueños y ser un ejemplo para ellos.

AGRADECIMIENTOS A:

USAC- CUNOR

Por brindarme la oportunidad de ingresar y continuar mi formación académica.

CATEDRÁTICOS

Por compartir sus conocimientos, orientarme y apoyarme en cada momento.

MIS AMIGOS

Por brindarme su apoyo incondicional y compartir tristezas y alegrías, apoyándonos en cada momento que lo necesitamos.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3
CAPÍTULO 1	
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA	
1.1 Nombre de la unidad de práctica	5
1.2 Reseña Histórica de la Institución	5
1.3 Vías de acceso	6
1.4 Recursos disponibles	6
1.4.1 Humanos	6
1.4.2 Mobiliario y equipo	7
1.4.3 Material didáctico	7
1.4.4 Otros recursos	7
1.5 Situación económica de los usuarios	8
1.6 Organización existente	8
1.7 Información técnico-administrativa	9
1.8 Visión	9
1.9 Misión	9
1.10 Valores	10
1.11 Horarios de atención	10
1.12 Servicios educativos que presta	10
1.13 Edificio	10
1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario	11
1.15 Debilidades y fortalezas encontrados	11
1.15.1 Debilidades	11
1.15.2 Fortalezas	12
CAPÍTULO 2	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS	
2.1 Actividades pedagógicas	13
2.1.1 Observación	13
2.1.2 Auxiliatura	14
2.1.3 Docencia directa	15
2.1.4 Evaluación del aprendizaje	16
2.2 Actividades administrativas	17
2.2.1 Apoyo a la dirección	17

2.2.2	Otras actividades	18
2.3	Actividades ambientales	18
2.3.1	En el aula	18
2.3.2	A nivel escolar o comunal	18

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	21
3.1.1	Población atendida según género	21
3.1.2	Población atendida según edad	22
3.1.3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	23
3.1.4	Técnicas de evaluación	24
3.1.5	Notas obtenidas	25
3.2	Actividades administrativas	26
3.2.1	Personal docente	26
3.2.2	Planificación, organización, dirección y control	26
3.3	Actividades ambientales	27
3.4	Análisis y discusión de resultados	27
	CONCLUSIONES	29
	RECOMENDACIONES	31
	BIBLIOGRAFIA	33
	ANEXOS	35

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población Atendida Según Género	19
2	Población atendida según edad	20
3	Técnicas de Enseñanza Aprendizaje	21
4	Técnicas de Evaluación	22
5	Notas obtenidas	23

ÍNDICE DE TABLAS

1	Personal docente por género y grado académico	24
---	---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

		32
		33
1	Croquis de ubicación y acceso	34
2	Organigrama	
3	Plano del establecimiento	

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

		35
		35
1	Etapa de docencia	36
2	Actividades cívicas – pedagógicas	36
3	Charla ambiental a alumnos	
4	Ejecución de proyecto	

RESUMEN

La práctica docente supervisada permite al docente la adquisición de nuevos conocimientos en el área pedagógica que lleva a la interacción de alumnos-docentes; es el proceso en el cual se da la enseñanza a través de herramientas que puedan beneficiar al alumno en su preparación académica. El inicio de dicha práctica fue la presencia directa en el plantel, Instituto Nacional de Educación Básica el esfuerzo 1, recolectando información básica para la elaboración del diagnóstico educativo. La práctica docente supervisada se conforma de tres etapas.

Etapa de observación, nos permite realizar una evaluación de como el docente interactúa con el alumno, etapa que permite observar las metodologías, técnicas empleadas por los docentes, así mismo se percataba las características del entorno del aula y las instalaciones en general, la actuación y la estimación de los alumnos; las estrategias, material didáctico y metodologías utilizadas por el docente; la forma en que los alumnos asimilaban los contenidos; elaboración del croquis, plano del establecimiento, horarios, inventario de los muebles, nivel académico del personal, estadística de alumnos, fichas socioeconómicas, entre otros aspectos.

En la etapa de Auxiliatura la participación desarrolla un mayor grado de interacción entre los alumnos la intervención se da de forma inesperada permitiendo al practicante desarrollar sus habilidades y cualidades particulares para realizar apoyo necesario para el desarrollo de la clase, en esta etapa el educador tiene la oportunidad de autoevaluar su trabajo y construir un diagnóstico en el cual se visualice los aspectos a mejorar definiendo un perfil propio que



permita adecuarse al nivel de exigencia que se busca alcanzar en el proceso curricular del sistema educativo nacional.

Docencia directa fue la tercera etapa a desarrollarse en la que el estudiante enfrenta la realidad de ser docente, al poner en práctica todo aquello que ha aprendido y para lo que ha sido capacitado, cambiar paradigmas, generar aprendizajes significativos, demostrar que con capacidad y compromiso se es capaz de cambiar las acciones educativas tradicionales, para estimular nuevos procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes lugares de educación formal.

Durante las actividades del curso se fomentaron valores como: el respeto, la honestidad, la justicia y el amor a la concientización sobre el cuidado del medio ambiente, lo que fortaleció el aprendizaje del futuro profesional en la aplicación de las diferentes técnicas y herramientas que el docente realiza en su labor.



INTRODUCCIÓN

La práctica supervisada, permitió que el docente-practicante de la carrera de profesorado de enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa con orientación en medio ambiente, estableciera una interacción con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Esfuerzo 1, el cual permitió mostrar las diferentes habilidades, destrezas, y conocimientos que cimientan la vida profesional, la efectividad de la enseñanza impartida dependerá de la metodología y la creatividad empleada en el desarrollo de una clase, es por ello importante que el docente sea motivador e innovador en busca siempre de la calidad educativa.

En este proceso se desarrollaron actividades, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje en el aula, se apoyó al docente y analizaron los datos obtenidos. Se utilizaron metodologías como: El aprendizaje significativo y el constructivismo, con el objetivo de alcanzar el desarrollo intelectual del alumno. El informe de práctica docente se divide en tres capítulos siendo:

Capítulo uno, descripción general de la práctica: Es donde se encuentra la reseña histórica del establecimiento, vías de acceso, los recursos que tiene, mobiliario y equipo, la visión, la misión, entre otros. Datos obtenidos a través de un diagnóstico y observación en el establecimiento con la ayuda de una lista de cotejo.

Capítulo dos, descripción de actividades realizadas: en esta etapa se detallan las actividades pedagógicas, la observación, auxiliatura y la más importante la docencia directa, con el apoyo de estrategias: comprensión lectora, resúmenes,



esquematación y técnicas: lluvia de ideas, exposiciones, carteles y resolución de problemas.

En el capítulo tres, se refieren las actividades pedagógicas efectuadas en el establecimiento educativo, también, se muestra el análisis y discusión de resultados, el cual permite evidenciar a través del proceso estadístico, gráficas y su interpretación, en aspectos referentes a alumnos, personal docente, técnicas de enseñanza-aprendizaje y evaluación. Se detallan las actividades ambientales desarrolladas, útiles para valorar el desempeño alcanzado durante el proceso de práctica y acciones que favorecen al medio ambiente.

En anexos se adjuntan todos aquellos elementos que evidencian y enriquecen el trabajo de graduación, como el croquis del establecimiento, organigrama, plano, fotografías.



OBJETIVOS

General

Desarrollar efectivamente, por medio del apoyo de diferentes metodologías, fortaleciendo las habilidades técnico profesionales para la adecuada orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Específicos

Identificar las condiciones pedagógicas, administrativas y físicas del centro educativo, por medio de formatos de observación, para diagnosticar la funcionalidad del establecimiento.

Desarrollar los procesos educativos, a través de la aplicación de la metodología del aprendizaje significativo, para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Fortalecer la cultura ambiental a través de capacitaciones y talleres sobre el uso adecuado de los desechos sólidos y la elaboración de manualidades que desarrollen las habilidades y destrezas de los estudiantes.



CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Esfuerzo 1 Jornada Matutina; Cobán, Alta Verapaz.

1.2 Reseña Histórica de la Institución

La reseña histórica fue proporcionada por personal del centro educativo por medio del Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el que cuenta dicho establecimiento. La misma fue creada recientemente con fin primordial de impartir educación, del sector juvenil de la colonia, buscando brindar calidad educativa para una mejor sociedad.

“Instituto Nacional de Educación Básica Esfuerzo I, fue fundado en el año de 2009 en el municipio de Cobán, Alta Verapaz, el nombre del establecimiento se debe a la Ubicación donde se encuentra Esfuerzo I Zona 12, Debido a la creciente y demanda de la población estudiantil fue necesario implementar el funcionamiento de este establecimiento, al iniciar actividades el establecimiento fungió como Directora La Profesora Vilma Saquil; quien fue nombrada por El Director Departamental, Se iniciaron actividades escolares con una cantidad de 60 alumnos, para dos secciones de Primero Básico.

Inicialmente el INEB, funciono en las Instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Esfuerzo I, trasladándose posteriormente a las Instalaciones Actuales, que se ubican en un área verde de la Colonia Esfuerzo I, Propiedad de la Nación y adjudicada al COCODE de dicha comunidad, donde se encontraban construidos los módulos existentes, siendo ejecutado dicho proyecto por la Universidad San Carlos De Guatemala, actualmente albergan a 242 alumnos en los grados de primero a tercero Básico.



Las gestiones para el traslado del Establecimiento fueron realizadas por el Comité de Padres de Familia y gestionadas ante la Universidad San Carlos de Guatemala, quienes por medio de un Documento legal que los ampara acreditan el uso de las instalaciones. El ciclo Básico funciona en jornada matutina de 7:30 a 12:35 horas. El establecimiento se encuentra ubicado en la Colonia El Esfuerzo I Zona 12 de la Ciudad de Cobán, Alta Verapaz”.¹

1.3 Vías de acceso

El establecimiento se encuentra en la colonia el esfuerzo 1, zona 12 Cobán, Departamento de Alta Verapaz, para llegar al Instituto algunos estudiantes utilizan diferentes tipos de transporte, la mayoría lo hace caminando ya que los mismos viven en colonia aledañas, Esfuerzo II y La Nueva Esperanza, en algunas secciones la carretera está en mal estado. El tipo de carretera en ambos tramos, es de un 10% de asfalto y 90% terracería, puede ingresar cualquier tipo de vehículo. (Ver croquis en anexos)

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

a. Personal administrativo

El personal administrativo está formando por una Directora que tiene el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, ella misma asume el cargo de secretaria debido a que carecen de personal administrativo, ya que el estableciendo no cuenta con mucho tiempo de apertura.

b. Personal docente grado, género y nivel académico

El establecimiento cuenta con cinco docentes, se detalla la profesión y género:

¹ Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada matutina. Proyecto Educativo Institucional PEI. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Secretaría del Establecimiento, 2013).



1. Dos docentes de nivel medio, ambas mujeres
2. Dos Profesores de enseñanza media, ambos hombres
3. Un docente con cierre de pensum de profesorado de enseñanza media, mujer.

Todos cuentan con cualidades y capacidades específicas para desarrollar de la mejor manera sus cursos y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

c. Personal operativo

El personal operativo lo constituye una persona de sexo femenino quien se preocupa por mantener limpio y ordenado el centro educativo, así mismo de la seguridad de los alumnos.

1.4.2 Mobiliario y equipo

Dentro del mobiliario el establecimiento cuenta con lo siguiente: ciento cuarenta y tres escritorios, nueve mesas de madera, cincuenta sillas de plástico, dos archivos la mayoría en buen estado. El establecimiento cuenta con poco mobiliario y equipo, puesto que lleva poco tiempo de apertura, los mismos docentes tienen que dotarse de recursos.

1.4.3 Material didáctico

Son los elementos que se emplean para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos. Dentro de los materiales que se manejan están: cinco pizarras de fórmica, quince marcadores de pizarra; y entre los tecnológicos: computadora portátil e internet.

1.4.4 Otros recursos

El establecimiento también cuenta con laboratorios para las



distintas áreas, existe un laboratorio de computación el cual no se utiliza debido a la falta de energía eléctrica, una cancha de fútbol para la recreación de los estudiantes y realización de actividades deportivas, así mismo; cuenta con un laboratorio de cocina para la práctica del arte culinario.

1.5 Situación económica de los usuarios

Las edades de los estudiantes oscilan entre 14 a 16 años, la mayoría de los estudiantes pertenece al grupo étnico ladino, el resto al grupo Q'eqchi'. La principal fuente ingresos de los padres de familia provienen de negocios propios como tiendas, molinos, venta de ropa americana, venta de refacciones y los que no se dedican a esto poseen un trabajo estable en entidades públicas o privadas, estos son los medios más importantes para la sostenibilidad económica de la población de esta área, en ocasiones insuficiente para la resolución de necesidades familiares. La ubicación de las residencias de los estudiantes, abarca La Colonia Esperanza, Esfuerzo I y II; las viviendas pertenecen a uno de los padres de familia, o en su caso alquilan.

1.6 Organización existente

El establecimiento cuenta con un organigrama debidamente estructurado para el buen funcionamiento del mismo lo conforman: la directora como principal autoridad, seguidamente se encuentran los maestros encargados de impartir los distintos cursos quienes integran las comisiones: Comisión de finanzas, deportes, arte y cultura, evaluación, disciplina, salud ornato y limpieza; padres de familia que son un apoyo incondicional para el centro educativo; personal operativo (conserje), responsable de notificar el ingreso de personas, mantener en buenas condiciones las instalaciones y mobiliario utilizado para las sesiones de



clase, por último el gobierno escolar, que vela por los derechos y obligaciones de todo el alumnado. (ver anexos)

1.7 Información técnico-administrativa

Como establecimiento educativo, cuenta con el proyecto educativo institucional, comités organizados para desarrollar cada una de las actividades dirigidas con un plan de trabajo específico. Cuenta también con planes de contingencia para afrontar situaciones de emergencia (terremotos, inundaciones, derrumbes entre otros). Para tener un mejor control en el establecimiento se cuenta con un reglamento interno, entre ellos esta: acta, asistencia de personal y licencias. Los planes anuales y bimestrales de trabajo, priorizan actividades acordes a las necesidades de la población estudiantil; dentro de la institución.

1.8 Visión

"Ser un establecimiento Educativo guía y líder en la comunidad para la formación integral de los estudiantes, eficientes, eficaces y conscientes, para ser los entes del cambio en la Educación Nacional, apegados a una enseñanza integrada para fortalecer valores científicos, morales, cívicos, espirituales y ambientales para desempeñarse en cualquiera de las oportunidades que se les brinden fortaleciendo el desarrollo de la sociedad".²

1.9 Misión

"Ser un establecimiento que atiende a jóvenes y señoritas con el propósito de brindarles el servicio Educativo con calidad y de manera integral teniendo como resultado una preparación adecuada para poder elegir con libertad con libertad, seguridad y responsabilidad una carrera acorde a sus intereses, habilidades y propósitos tanto personales como ciudadanos."³

²Instituto Nacional de Educación Básica, *Visión del Instituto Nacional de Educación Básica*. Jornada Matutina. Proyecto Educativo Institucional PEI. (Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Secretaría del Establecimiento, 2 013)

³ Ibid Pag. 11.



1.10 Valores

"Los valores en una institución son muy importantes, puesto que son grandes fuerzas impulsoras en la forma en que se realiza el trabajo, permiten posicionar un ambiente agradable, dentro de los valores que más se destacan el centro educativo entre ellos: respeto, responsabilidad perseverancia, patriotismo y prudencia."⁴

1.11 Horarios de atención

El horario de clases es de lunes a viernes de 7: 30 a.m. a 12:35 p.m., se atienden a estudiantes, padres de familia y cualquier persona particular e institución que desee visitar el centro educativo.

1.12 Servicios educativos que presta

El establecimiento presta sus servicios a los usuarios en la Jornada Matutina, en los grados que abarca el ciclo de educación básica (1ro. a 3ro. grado) del nivel medio autorizado por el Ministerio de Educación según Acuerdo Ministerial No. 438-2008 Este establecimiento fue autorizado por la demanda de alumnos en dicha colonia que necesitaban continuar con sus estudios de nivel básico, mejorando así la formación académica y calidad de vida.

1.13 Edificio

El establecimiento educativo cuenta con los siguientes ambientes: cinco (4) aulas formales, área administrativa dirección, sala de profesores, laboratorio de computación (sin uso), salón de actos, salón de artes industriales y educación para el hogar, tienda, dos áreas verdes en regular estado; y tres servicios sanitarios que se encuentran en regulares condiciones.

⁴ Instituto Nacional de Educación Básica, *Valores del Instituto Nacional de Educación Básica*. Jornada Matutina. Proyecto Educativo Institucional PEI. (Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Secretaría del Establecimiento, 2 013) 09



Sin embargo, una de las mayores dificultades es que el edificio no es propio, y debido al crecimiento de la población estudiantil se trasladaron a los módulos construidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala que está ubicado en la misma dirección. (ver anexos)

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El establecimiento se conserva limpio y ordenado gracias al personal operativo, los alumnos cuidan y aprovechan las instalaciones colaborando al final de la jornada con el mencionado tren de aseo.

Cuenta con suficiente iluminación y ventilación en cada una de las aulas para que tanto alumnos como docentes pueda llevar a cabo la actividad académica en óptimas condiciones.

Las calles contiguas, son empedradas y de escaso tránsito vehicular; en las inmediaciones al centro educativo, se puede identificar: iglesias, pequeños negocios e instalaciones deportivas.

1.15 Debilidades y fortalezas encontrados

Según el diagnóstico realizado en el establecimiento, se identificaron diferentes fortalezas y debilidades.

1.15.1 Debilidades

Según la observación realizada en el Instituto se pueden identificar los siguientes problemas: carencia de energía eléctrica, edificio no propio, no contar con un área de secretaria para atención al público, carencia de una cancha de básquet bol, la cual es importante para que los alumnos puedan realizar deporte, debido a la demanda estudiantil se carece de personal docente.



1.15.2 Fortalezas

El personal docente es capacitado en su área respectiva, no cabe duda que cada uno de los docentes, adquiere conforme a su formación y experiencia los recursos adecuados para transmitir sus conocimientos.

Cabe mencionar en la parte de atrás del establecimiento existe un huerto donde los alumnos realizan sus respectivas siembras y cosechas y estas son utilizadas en la práctica de cocina o ya sea para beneficio propio.



CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Son desarrolladas para obtener resultados significativos dentro del proceso educativo de enseñanza aprendizaje, utilizando diferentes metodologías, técnicas y herramientas para su ejecución, que permitan al alumno asimilar los conocimientos impartidos para luego llevarlos a la práctica.

2.1.1 Observación

Durante la fase de observación se realizó actividades de investigación sobre elementos institucionales, administrativos y operativos: como: organigrama, historia, visión, misión, cantidad de docentes, especialidades y créditos académicos, entre otros.

La actividad más importante que se ejecutó al observar el desarrollo de cinco periodos de clase, en los que se logró determinar las metodologías, técnicas, herramientas empleadas por los docentes en sus salones de clase.

a. Materiales

Se utilizaron los materiales para el desempeño de las clases tales como: libros de texto, pizarrón, lapiceros, hojas bond, fichas, marcadores, cuadernos de notas, entre otros.



b. Metodología

Los procedimientos utilizados durante el desarrollo del área de Ciencias Naturales fueron; la metodología interactiva fue la que prevaleció en las diferentes sesiones de clase observadas, de la misma forma, los métodos⁷ utilizados fueron: método comparativo, método analítico, método activo, método deductivo.

Como métodos educativos novedosos, se encuentran: El método comparativo, se da cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza. Otro método notable es el activo, cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno

2.1.2 Auxiliatura

Esta fase permitió apoyar al docente titular de manera eficiente en las actividades pedagógicas, las cuales permitieron fortalecer la confianza entre alumno-docente.

Se apoyó en la asistencia, calificación de tareas, asistir en las explicaciones de forma personalizada a los estudiantes con inconvenientes, apoyo en actividades patrias, promover los valores ambientales, son quizá de las actividades más significativas desarrolladas en durante esta fase.

⁷ Método: Modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado. <http://www.tiposde.org/ciencias-naturales/676-tipos-de-métodos/>, 08/07/2016.

2.1.3 Docencia directa

Esta etapa consistió en la realización individual y completa de las actividades docentes, la experiencia de impartir clases, evaluar, registrar notas e interactuar con los estudiantes.

Por consiguiente, se desarrolló en 20 sesiones de clase, en cumplimiento con cinco momentos específicos: motivación, exploración de conocimientos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación de los mismos; basados en una planificación debidamente estructurada, en formatos establecidos.

a. Planificación

La etapa de la docencia directa se inició con la planificación de los contenidos asignados por el docente titular del curso, se elaboró un plan de unidad, permitió tener en un aspecto global de todas las actividades a realizarse durante un periodo determinado, se pueden destacar aspectos como: Las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, la distribución temporal y el tiempo a ejecutarse, además de establecer la forma en que estos contenidos serán evaluados agregándole la ponderación respectiva a cada actividad. Estas actividades se llevaron a cabo durante el proceso de formación de los alumnos en el aula.

b. Metodología

La metodología del aprendizaje significativo, consiste en que el educando pueda entrelazar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, para generar un aprendizaje significativo para el alumno, durante el proceso de la práctica docente se desarrollaron los cinco pasos que son: Conocimientos previos, nuevos conocimientos, la ejercitación, la aplicación y la evaluación.



Estos pasos fueron de mucha utilidad para que el objetivo de la planificación fuera alcanzada, y así desarrollar las potencialidades que tiene cada alumno.

En el aprendizaje significativo se tiene la ventaja que los estudiantes aprenden de situaciones reales que se presentan en su contexto, en ellas aplican sus saberes y encuentran el significado de lo aprendido permitiendo al estudiante disponer de habilidades y destrezas de manera eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades

c. Materiales

Los materiales didácticos inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos se utilizaron: carteles, pizarrón, marcadores, lapiceros, hojas de papel bond.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes, es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar, las técnicas de aprendizaje, los recursos y métodos. La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

Se implementaron hojas de trabajo, en las que se describían las instrucciones y las actividades a resolver como; resúmenes, exposiciones, hojas de trabajo, laboratorios experimentales, cuadros comparativos, entre otros.



a. Materiales

Dentro de la evaluación de los aprendizajes, se utilizaron los siguientes materiales: Hojas de papel bond, textos, documentos de apoyo y lapiceros.

b. Metodología

A través de la metodología del aprendizaje significativo la evaluación se efectuó de manera sistemática y continua; se utilizaron diversas herramientas para obtener información sobre el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los alumnos; se propició la reflexión sobre los errores de los estudiantes cuando resuelven un problema o realizan una actividad para considerarlos como puntos de referencia para avanzar en el proceso de aprendizaje.

Como herramienta de evaluación se utilizó la lista de cotejo, donde se verificó el logro de las competencias en cada sesión.

2.2 Actividades administrativas

Esta fase consistió en ejecutar actividades para la mejora de la administración del establecimiento apoyando a la directora en las distintas actividades administrativas que tiene su cargo, cumpliendo con el debido proceso como lo es la planeación, organización, dirección, integración y control.

2.2.1 Apoyo a la dirección

Dentro de las actividades desarrolladas como apoyo a dirección, conforme a los procesos y lineamientos establecidos fueron:
Planificación de las actividades patrias, organización en la



elaboración del periódico del mural presentado por cada grado, apoyo en organización de archivo y actualización de libros de actas, dirección y control en el taller impartido a los estudiantes por docentes del establecimiento, elaboración de espacios de madera para identificar cada grado, y se colocó en la entrada del aula correspondiente.

2.2.2 Otras actividades

Se atendió a padres de familia en entrega de notas, organización, diseño y elaboración de escenografía para la elección de señorita independencia, e integración de alumnos para la visita al huerto promoviendo el cuidado de las plantas.

2.3 Actividades ambientales

Esta fase fue de suma importancia, se motivó a los estudiantes a involucrarse en procesos de conservación del medio ambiente a través de la práctica de las 3Rs de la ecología, reutilizar, reusar y reciclar.

2.3.1 En el aula

Se realizaron varias actividades de educación ambiental con los alumnos tales como: taller de sensibilización sobre el medio natural, al finalizar la jornada se efectuó el respectivo tren de aseo, lo que permitió que el aula quedara limpia, se elaboraron manualidades con materiales reciclables. Estas actividades permitieron que los estudiantes, generasen un cambio de conducta entorno a la problemática ambiental.

2.3.2 A nivel escolar o comunal

En el establecimiento educativo fue ejecutado un proyecto ambiental mismo que fue priorizado en la etapa diagnóstica.



El nombre del proyecto: Cuidemos nuestro medio ambiente, consistió en dos líneas de acción: la primera fue a través de una charla dinámica y expositiva sobre valores morales y ambientales; la segunda orientada a realizar manualidades de desechos y promover ambientes mejores, por medio de la identificación de cada grado, con la entrega oficial a la Directora de ocho bloques de madera.

En la ejecución participaron, alumnos de 1.º básico Sección A y B; así mismo docentes titulares de los grados correspondientes. Los recursos empleados fueron: papel periódico temperas, silicón, pincel, cañonera, bocinas, computadora, extensiones, y ocho bloques de madera debidamente identificados; el aporte para la realización de las actividades fue de Q. 670.00.



El análisis del presente. Cabe destacar que el presente trabajo se ha desarrollado en un contexto de gran complejidad y de gran importancia social y académica. El presente trabajo se ha desarrollado en un contexto de gran complejidad y de gran importancia social y académica. El presente trabajo se ha desarrollado en un contexto de gran complejidad y de gran importancia social y académica.

En la actualidad se ha desarrollado un trabajo de gran complejidad y de gran importancia social y académica. El presente trabajo se ha desarrollado en un contexto de gran complejidad y de gran importancia social y académica. El presente trabajo se ha desarrollado en un contexto de gran complejidad y de gran importancia social y académica.

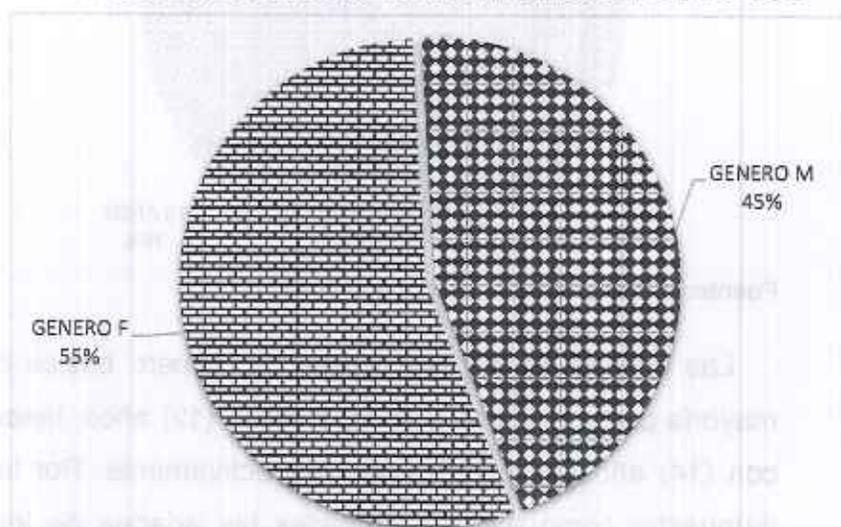


CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO

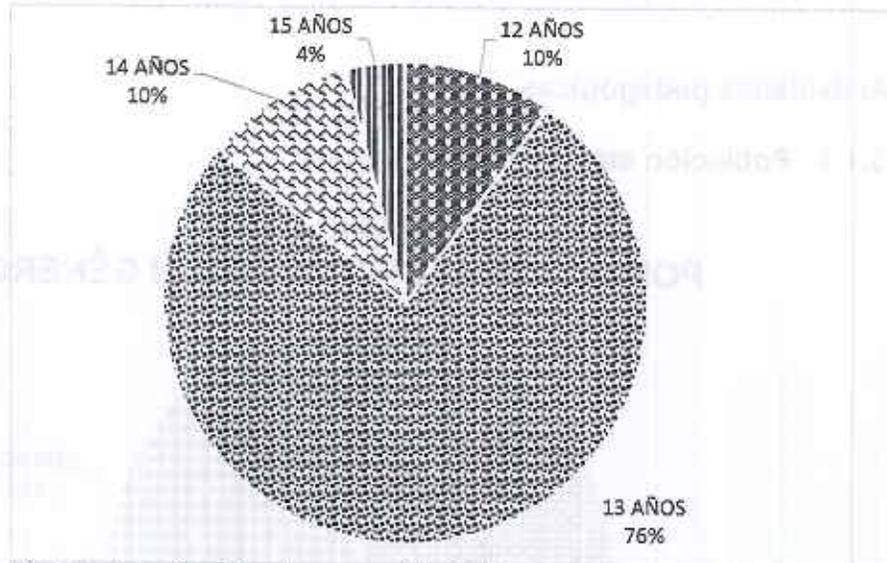


Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

La población atendida se visualiza que la mayor parte corresponde al género femenino, debido a que el establecimiento se constituye como una oportunidad en la zona para la educación de las niñas habitantes en las cercanías del mismo, además se observa que el número restante corresponde al género masculino puede que se deba a que tengan interés en estudiar en otros establecimientos del casco urbano.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD

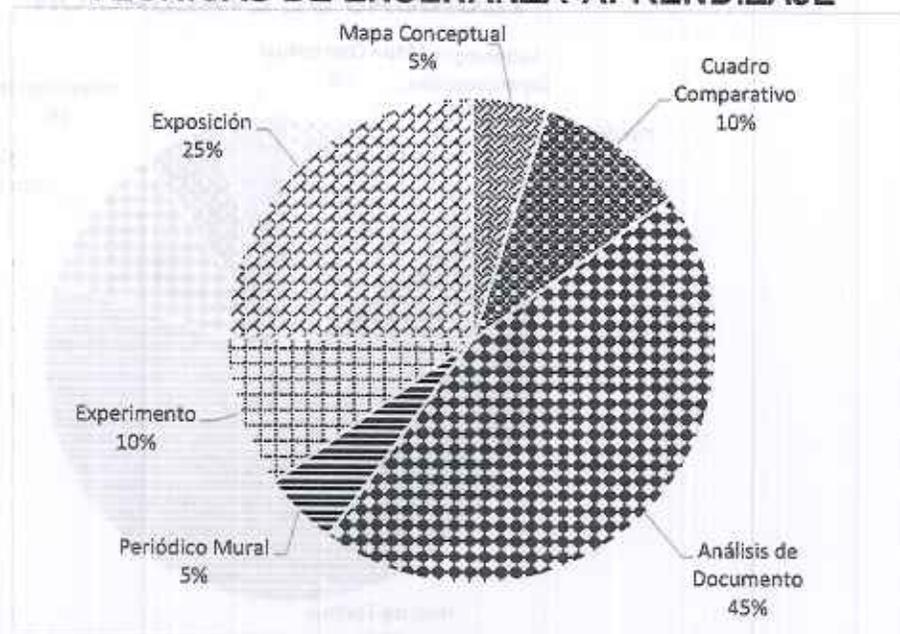


Fuente: Investigación de campo. Año 2013

Las edades de los estudiantes de Primero básico Sección "A" la mayoría pertenece a (13) años, el 10 % (12) años, tenemos otro 10% con (14) años, 4 % (15) años respectivamente. Por lo que aquí se demuestra cómo están distribuidas las edades de los estudiantes, mismo que se encuentra en el rango de edad, según el ministerio de educación.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

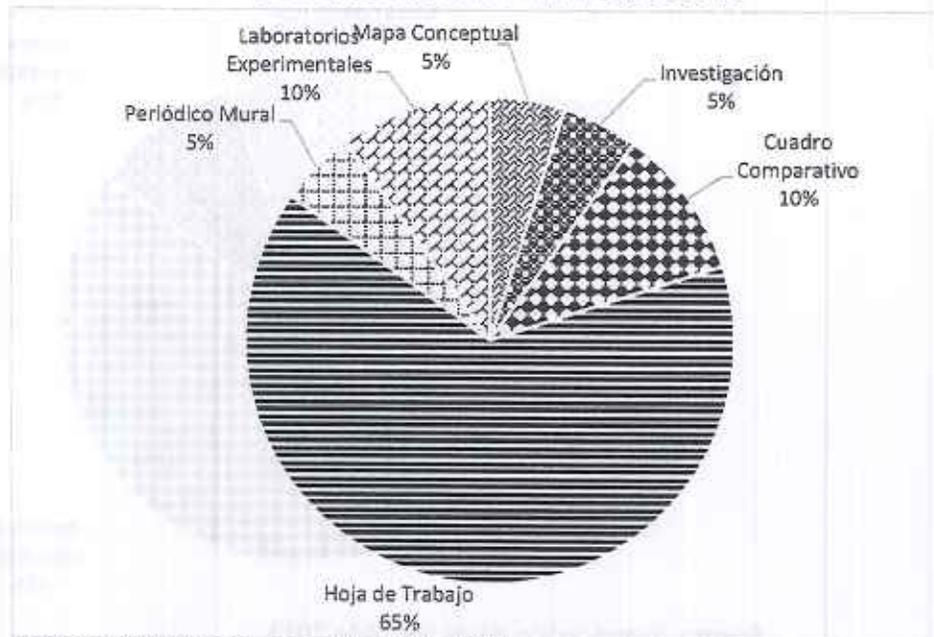


Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

Las técnicas utilizadas durante el proceso de práctica fueron diversas, se visualiza que la mayor parte corresponde; análisis de documentos, así mismo se puede observar que el número restante pertenece a otras técnicas utilizadas. Estas se aplicaron frecuentemente para obtener una mejor participación y rendimiento por parte de los alumnos.

3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



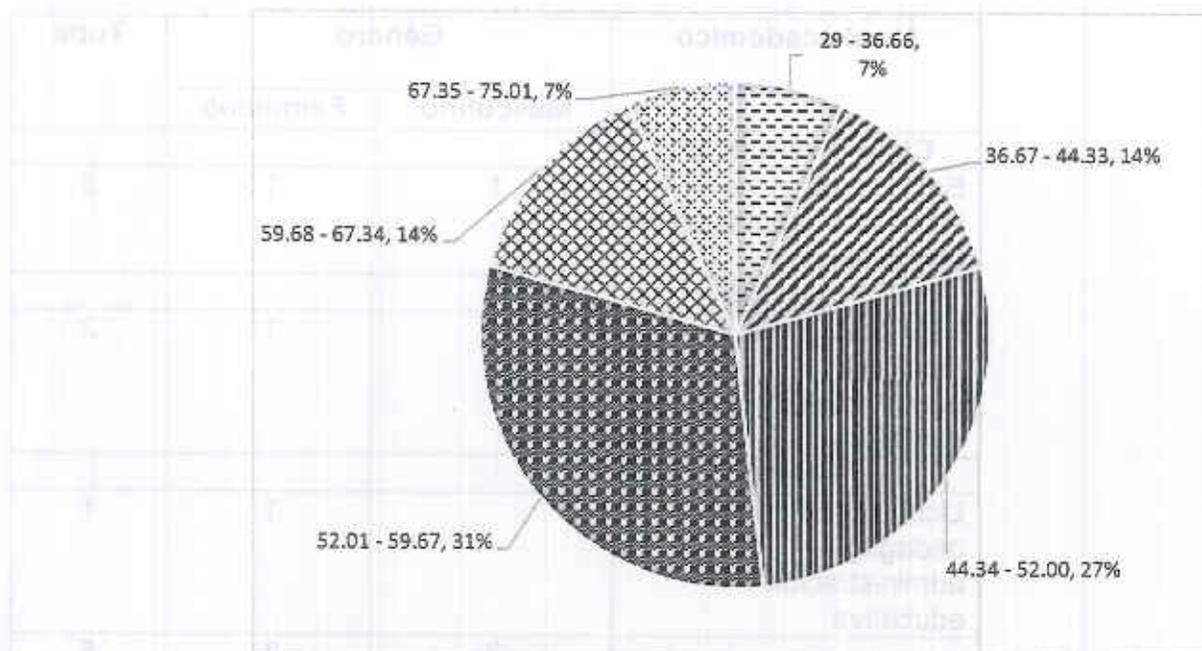
Fuente: investigación de campo. Año 2013

Se puede observar que la técnica de evaluación más utilizada corresponde a la hoja de trabajo; su frecuencia se debió a los siguientes aspectos: Permite que el alumno construya con sus propias palabras la respuesta de la pregunta que se le formula; le exige diversas habilidades y capacidades de reflexión.

El número restante muestra las diferentes técnicas que se utilizaron para evaluar al alumno y de esta forma obtener y analizar las evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

La grafica muestra las notas obtenidas de los alumnos, de un total de cincuenta puntos designados para trabajar, los cuales fueron agrupados por intervalos, las notas obtenidas dentro del rango de veinticinco a cuarenta y cuatro puntos, se encuentran los resultados considerados como óptimos.

El siete por ciento de los estudiantes, obtuvieron notas por debajo del promedio debido al poco interés demostrado



3.2 Actividades administrativas

3.2.1 Personal docente

**TABLA 1
PERSONAL DOCENTE**

Nivel académico	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Ciclo diversificado			
Bachiller en ciencias y letras con orientación en computación.	1	1	2
Pre grado			
PEM pedagogía y técnico en administración educativa	1	1	2
Grado			
Licenciatura en pedagogía y administración educativa		1	1
Total	2	3	5

Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

Se brindó apoyo en diferentes actividades administrativas designadas por la docente titular, en el centro educativo se manifestaron procesos administrativos como: Planeación, se requirió una serie de planificaciones: plan de clase, de unidad y de evaluación.

La organización, es parte fundamental del centro educativo ya que es la base de un buen funcionamiento; ésta es desarrollada acorde la estructura instituida en el organigrama, la directora se encarga de la distribución de funciones designadas a cada comisión debidamente establecida, esto con conlleva a que todo lo planificado obtenga resultados positivos.



Es reconocida la necesidad de una dirección en el centro educativo, la directora es la primera autoridad y la responsable de administrar eficientemente el establecimiento conforme a las normas y lineamientos establecidos, misma que supervisa a los docentes y al personal operativo, los docentes que dirigen a sus alumnos y todos colaboran con el propósito de alcanzar las metas establecidas.

3.3 Actividades ambientales

Las actividades ambientales realizadas fueron diversas, esperando haber logrado el compromiso al cuidado y preservación del medio ambiente, para poder aprovechar de la mejor manera de las áreas verdes con las que cuenta, cabe resaltar que el INEB está en un área donde hay vegetación por lo tanto los alumnos no están siendo privados del aire natural que les proporciona salud física y mental.

Se realizaron diferentes talleres de sensibilización, fue el primer paso que se dio para que cada estudiante, docente, padre de familia y cualquier persona haga conciencia de la gran responsabilidad y compromiso que se tiene de preservar y dejar como herencia a las futuras generaciones un ambiente, lleno de valores hacia todo lo que nos rodea, por lo tanto se ejecutaron actividades tales como: Talleres diversos ,manualidades con reciclaje, clasificación de la basura, y su manejo dentro del establecimiento con la finalidad de mantener su ambiente sano.

3.4 Análisis y discusión de resultados

El análisis y discusión de resultados se basa en lo que las gráficas en si demuestran, a manera de profundizar los datos e información recabada, a través de las técnicas de enseñanza aprendizaje se propició un ambiente favorable para que el alumno se involucre y participe, aprenda en el aula.



contribuyendo efectivamente a la formación integral del mismo. Se identificaron características del centro educativo, desde su creación a las condiciones en que se encuentra actualmente; de igual manera, aspectos relevantes e imprescindibles del personal y usuarios.

En las técnicas de evaluación se puede observar que fueron diversas para que el alumno muestre sus habilidades en diferentes técnicas, efectivamente se investigó la edad los alumnos, los cuales en su mayoría oscilan entre 12 y 14 años respectivamente. Así mismo el género que más prevalece en los docentes es el femenino, y el 100% son de pre grado, actualmente siguen estudios universitarios para poder ofrecer una mejor calidad de Educativa.



CONCLUSIONES

Se contribuyó al desarrollo de las metodologías para el fortalecimiento de las habilidades, entre ellas; aprendizaje significativo, el constructivismo, comparativo, inductivo y deductivo para orientar de manera adecuada el proceso enseñanza aprendizaje.

Se identificaron las áreas del establecimiento a través de instrumentos de recolección de datos, se observó; escaso material didáctico para el desarrollo del proceso educativo, falta de energía eléctrica, insuficiente personal docente y administrativo.

Se desarrolló el proceso de enseñanza- aprendizaje, mediante la exploración de los conocimientos, la aplicación, ejercitación y aplicación para fortalecer los conocimientos y el alcance de las competencias planteadas en el Currículo Nacional Base.

Con el desarrollo de las capacitaciones y talleres se logró elaborar manualidades como: canasta de periódico, floreros, porta lapiceros y basureros mismos que contribuyeron al uso adecuado de los desechos sólidos.



RECOMENDACIONES

Gestionar a donde corresponda capacitaciones y talleres a los docentes que imparten las diferentes áreas de aprendizaje establecidas en el Currículo Nacional Base.

Solicitar antes las autoridades educativas la dotación de material didáctico y el nombramiento de personal docente y administrativo.

Utilizar metodologías en donde el estudiante sea el centro del aprendizaje, mediante procesos de enseñanza innovadores, con equilibrio entre la teoría y la práctica, para alcanzar las competencias dentro de cada área a impartirse.

Fomentar de manera periódica y permanente talleres y capacitaciones que concienticen al estudiante en el uso, cuidado y preservación del medio ambiente.



BIBLIOGRAFÍA

Lara Argueta, Danilo. *Ciencias naturales: área científica integral*. Guatemala: Editorial Santillana, 2010.

Pimienta Prieto, Julio H. *Evaluación de los aprendizajes: un enfoque basado en competencias*. México: Pearson Educación, 2008.

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Esfuerzo 1, Cobán, Alta Verapaz. *Reseña histórica, visión, misión*. Proyecto Institucional –PEI-. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Secretaría del Establecimiento, 2013.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2010.

----- *Currículo nacional base: nivel medio, área de ciencias naturales*. Guatemala: EDESSA, 2010

Pimienta Prieto, Julio H. *Estrategias para aprender aprender a aprender*. México: Pearson Educación, 2008.



Vo.Bo.

Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR



ANEXOS



ANEXOS



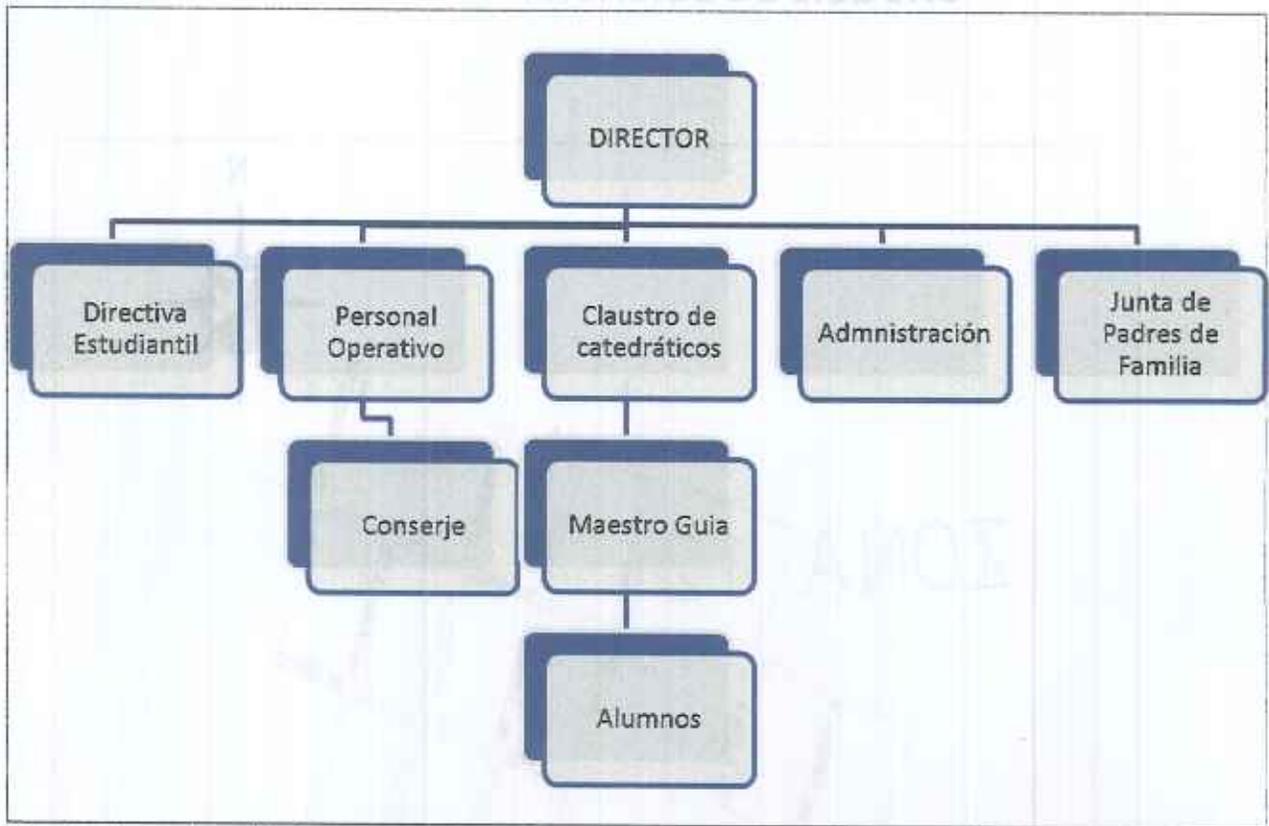
IMAGEN 1
CROQUIS DE UBICACIÓN Y ACCESO



Fuente: Investigación de campo año 2013



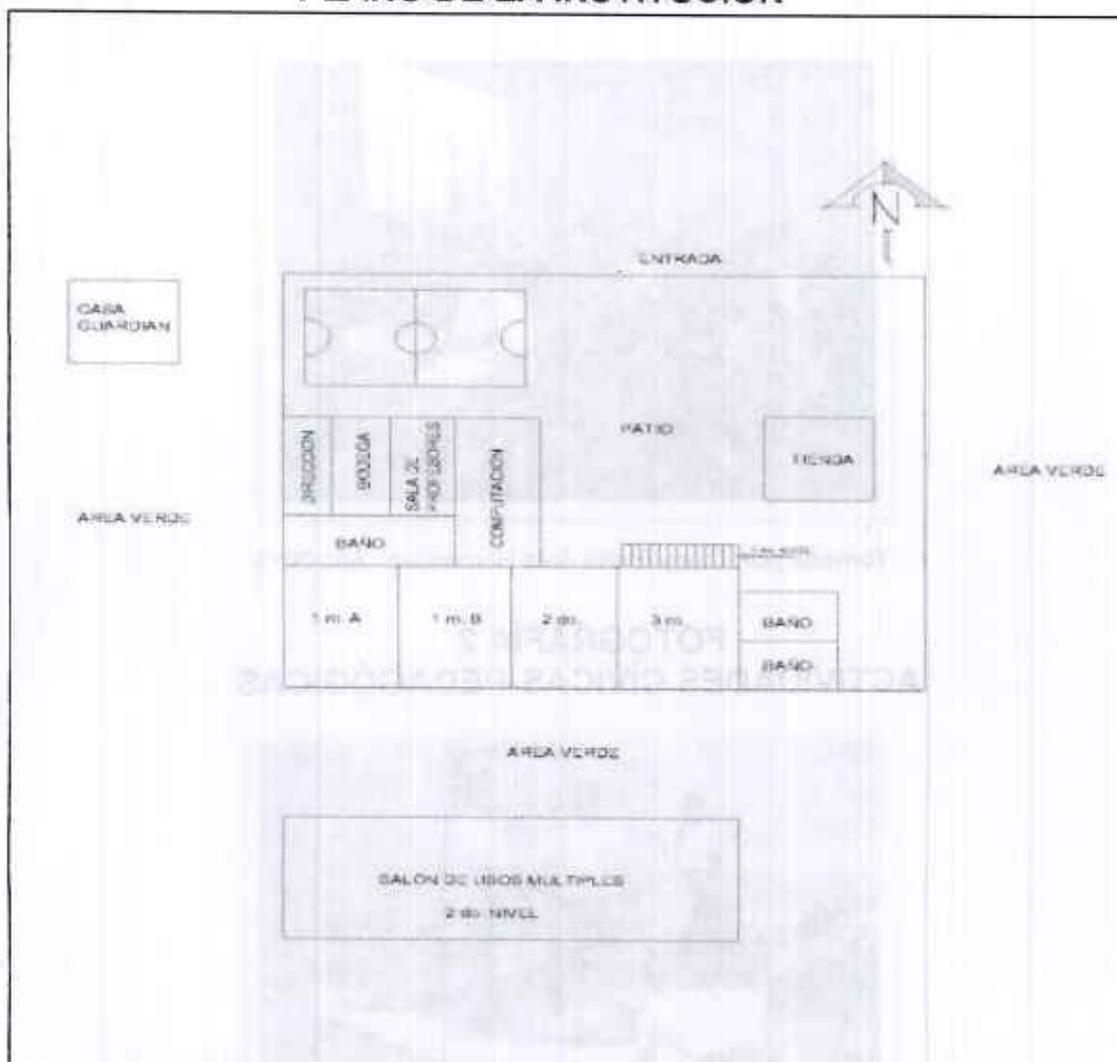
IMAGEN 2 ORGANIGRAMA



Fuente: Investigación de campo año 2013



IMAGEN 3
PLANO DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Investigación de campo año 2013



FOTOGRAFÍA 1 ETAPA DE DOCENCIA



Tomada por: Diony Evelia Arce Hernandez . Año 2013.

FOTOGRAFÍA 2 ACTIVIDADES CÍVICAS-PEDAGÓGICAS



Tomada por: Diony Evelia Arce Hernandez . Año 2013.

**FOTOGRAFÍA 3
CHARLA AMBIENTAL A ALUMNOS**



Tomada por: Diony Evelia Arce Hernandez . Año 2013.

**FOTOGRAFÍA 4
EJECUCIÓN DE PROYECTO**



Tomada por: Lucas Pú Tzoy . Año 2013.

No. 288-2016

USAC - CUNOR

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA MATUTINA, COBÁN, ALTA VERAPAZ

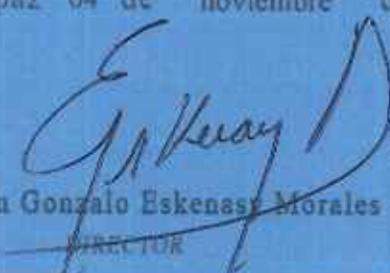
Presentado por el (la) estudiante:

DIONY EVELIA ARCE HERNÁNDEZ

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 04 de noviembre de 2016


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

