

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA
EN EL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, JORNADA VESPERTINA, SANTA
CRUZ VERAPAZ, ALTA VERAPAZ

JOHANNA GRISELDA JAKLYN JÁ CAC

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, JORNADA VESPERTINA, SANTA
CRUZ VERAPAZ, ALTA VERAPAZ.

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

JOHANNA GRISELDA JAKLYN JÁ CAC
CARNÉ 201240934

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESORA DE
ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera.

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISION DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

COORDINADOR;	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO:	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Alfredo Antonio Cun Bol

ASESOR

Lic. Marlon Arturo Quiroa Gamarro



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 21 de mayo de 2016
Ref. 15/CTG-87-2016

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación


Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de la Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JOHANNA GRISELDA JAKLYN JA CAC con número de carné 201240934.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Marlon Arturo Quiroa Gamarro
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 13 de agosto de 2016
Ref. 15/CTG-139-2016

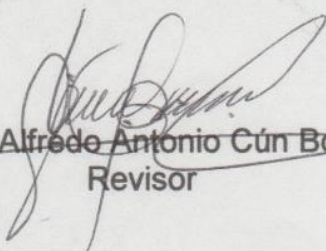
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JOHANNA GRISELDA JAKLYN JÁ CAC** con número de carné 201240934.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Alfredo Antonio Cún Bol
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 26 de octubre de 2016
Ref. 15/CTG-193-2016

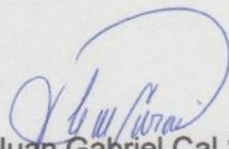
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, jornada vespertina, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JOHANNA GRISELDA JAKLYN JÁ CAC,** con número de carné 201240934.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 29 de octubre de 2016
Ref. 15/CTG-46-2016PEM

Licenciado

Erwin Gonzalo Eskenasy Morales


Director CUNOR

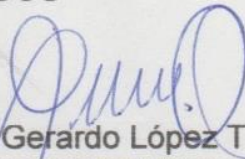
Cobán, Alta Verapaz

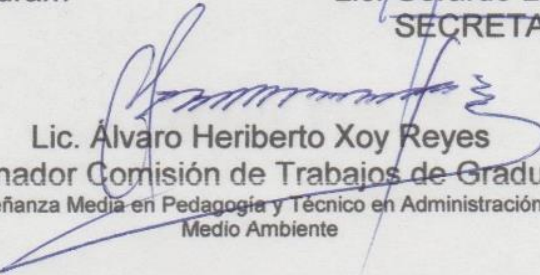
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, jornada vespertina, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JOHANNA GRISELDA JAKLYN JÁ CAC, carné No. 201240934.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecú
SECRETARIO

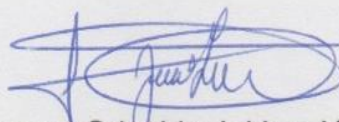

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de la Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Jornada Vespertina, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Johanna Griselda Jaklyn Já Cac
carné 201240934

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Que ha dado la vida, sabiduría y la fortaleza para culminar esta etapa de formación académica.

MI PADRE

Por su apoyo incondicional en todo momento.

MI MADRE

Mi mayor motivación para seguir adelante y darle un buen ejemplo.

MIS HERMANOS

Quienes me motivan a ser ejemplo de superación personal y académica.

MI FAMILIA

Por todo su apoyo moral dado hacia mi persona en todo momento.

MIS AMIGOS

Quienes me animaron en todo momento.

AGRADECIMIENTOS A:

DIOS

Por estar siempre conmigo, darme la sabiduría y fortaleza para finalizar esta etapa de mi vida.

MI ASESOR

Lic. Marlon Quiroa por el apoyo y paciencia que tuvo en la asesoría del presente trabajo de graduación

USAC-CUNOR

Por hacer posible la realización de este estudio y por las buenas enseñanzas de sus catedráticos y catedráticas, quienes con mucha paciencia y dedicación compartieron sus conocimientos.

MIS AMIGOS

Por el apoyo que me brindaron para seguir adelante y no desistir en el camino.

COMPAÑEROS DE PROMOCIÓN:

Éxitos y bendiciones en la ejecución de su Profesión universitaria en cualquier entidad pública o privada.

ÍNDICE

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la Institución	5
1.3	Vías de acceso	7
1.4	Recursos disponibles	7
	1.4.1 Humanos	7
	1.4.2 Mobiliario y equipo	8
	1.4.3 Material didáctico	8
	1.4.4 Otros recursos	8
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	8
1.6	Organización existente	9
1.7	Información técnico-administrativa	9
1.8	Visión	9
1.9	Misión	10
1.10	Valores	10
	1.10.1 Respeto	10
	1.10.2 Responsabilidad	10
	1.10.3 Cooperación	11
	1.10.4 Confianza	11
	1.10.5 Equidad	11
	1.10.6 Honestidad	11
	1.10.7 Solidaridad	11
	1.10.8 Generosidad	12
	1.10.9 Disciplina	12
1.11	Horarios de atención	12
1.12	Servicios educativos que presta	12
1.13	Edificio	13
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	13
1.15	Debilidades y Fortalezas encontradas	13
	1.15.1 Debilidades	13
	1.15.2 Fortalezas encontradas	14

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades Pedagógicas	15
2.1.1	Observación	15
	a. Materiales	15
	b. Metodología	16
2.1.2	Auxiliatura	16
2.1.3	Docencia directa	16
	a. Planificación	17
	b. Metodología	17
	c. Materiales	18
2.1.4	Evaluación del Aprendizaje	19
	a. Materiales	19
	b. Metodología	19
2.2	Actividades Administrativas	20
2.2.1	Apoyo a Dirección	20
2.2.2	Otras actividades	20
2.3	Actividades ambientales	20
2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	20
2.3.2	Proyectos a nivel escolar o comunal	21

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	23
3.1.1	Población Atendida según género	23
3.1.2	Población atendida según edad	24
3.1.3	Técnicas de enseñanza aprendizajes	25
3.1.4	Técnicas de evaluación	26
3.1.5	Notas obtenidas	27
3.2	Actividades Administrativas	28
3.2.1	Personal docente por género	28
3.2.2	Personal docente por grado académico	29
3.2.3	Planificación, organización dirección y control	30
3.3	Actividades ambientales	30
3.4	Análisis y Discusión de resultados	30

CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	39

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Cantidad de alumnos por género	23
2	Cantidad de alumnos por edad	24
3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	25
4	Técnicas de evaluación	26
5	Notas obtenidas	27
6	Personal docente por género	28
7	Personal docente por grado académico	29

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis del establecimiento	41
2	Organigrama institucional	42
3	Plano del establecimiento	43

ÍNDICE DE TABLAS

1	Personal docente del establecimiento	44
---	--------------------------------------	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Charla de concientización sobre los desechos sólidos	45
2	Charla de concientización sobre los desechos sólidos	45
3	Charla de concientización sobre los desechos sólidos	46
4	Donación de impresora y resma de hojas	46

RESUMEN

La realización de la Práctica Docente Supervisada, es una acción que permite al docente diseñar, planificar, organizar actuar y utilizar estrategias, para que el proceso de enseñanza y aprendizaje que impartirá al alumno sea fácil y creativo para que no encuentre ningún inconveniente en alcanzar las competencias que requiere el cuarto bloque del Curriculum Nacional Base de segundo básico.

En el capítulo I se describe los aspectos técnicos y administrativos del centro educativo, iniciando con las observaciones correspondientes a cinco docentes titulares de diferentes áreas que se asignan, la indagación de la planta física del establecimiento, croquis, plano, horarios de la sección designada, personal administrativo y docente, se realizó una exploración a todo el plantel, teniendo a la vista formularios donde se describió el estado físico del establecimiento, se investigó lo siguiente: los valores, la filosofía, el organigrama, la legislación que se utiliza administrativamente en el centro educativo y los problemas que aquejan al mismo proceso.

En el capítulo II, se describe el apoyo que se le da a la docente titular del área, por medio de la etapa de auxiliatura, siendo esta una etapa importante, porque se tiene un acercamiento más evidente con los alumnos, por las actividades que se realizan en el proceso, el docente debe centrar su atención en las necesidades de los alumnos y de la docente titular proporcionando el espacio y tiempo en las actividades que se le asigne dentro o fuera del aula, en ocasiones la docente titular solicita apoyar en las actividades educativas y

culturales de los alumnos, asimismo se tiene un involucramiento en las reuniones con los padres de familia, para informar al rendimiento académico del alumno.

Capítulo III, docencia directa, en este proceso se diseña la planificación de los periodos de clases incorporando los contenidos, las habilidades y actitudes de los alumnos, la búsqueda de estrategias para fortalecer las competencias del alumno, donde el docente indagara sus capacidades, habilidades y actitudes recurriendo a la búsqueda de los indicadores de logro que contempla el Curriculum Nacional Base en el área de ciencias naturales y tecnología. Donde el docente ejecute de manera eficaz y eficiente el acompañamiento educativo, y de esta forma utilizar las herramientas de evaluación y verificación de las competencias en los contenidos impartidos.

Capítulo IV, análisis y discusión de resultados, este proceso es elemental porque se verifica el resultado de toda la investigación que se desarrolló en toda la práctica docente, se identifica cada información pertinente de las etapas realizadas. Los resultados obtenidos durante el proceso de la docencia directa, la innovación en la forma de transmitir los contenidos, el desarrollo de las habilidades lingüísticas y actitudes que se deben reforzar en el proceso de aprendizaje de los alumnos y de los métodos y técnicas de evaluación que se aplican en los contenidos desarrollados, de esta forma crear una educación práctica y favorable para el alumno

INTRODUCCIÓN

El proceso de Práctica Docente Supervisada, se realiza en un establecimiento de nivel medio, lo que permite desarrollar y aplicar conocimientos adquiridos en los campos de pedagogía y didáctica, además proporciona las herramientas para que el docente desarrolle el uso de métodos, técnicas de enseñanza y evaluación y de esta forma contribuyan a la formación integral de los educandos. Además de reconocer las diferencias individuales de cada uno y promover actividades de educación ambiental en el centro educativo.

La Práctica Docente Supervisada de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Orientación en Medio Ambiente, fue realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, jornada vespertina de Santa Cruz Verapaz, impartiendo el área de Ciencias Naturales y Tecnología, en el grado de Primero Básico sección A. Durante el proceso de práctica docente se desarrollaron las siguientes etapas.

La primera etapa contiene aspectos referentes a la etapa de observación, realizada durante el diagnóstico de la institución educativa, que evidencia la localización geográfica, condiciones climáticas, condiciones edáficas, vías de acceso, recursos, situación socioeconómica, organización social, problemas y fortalezas encontrados.

La segunda etapa presenta las actividades que se realizaron dentro y fuera del aula, además de los aspectos de la etapa de docencia directa, la descripción del plan de unidad y de clase, técnicas de enseñanza-aprendizaje y evaluación, metodología utilizada, así como los materiales empleados.

El proceso de Práctica Docente Supervisada requiere de capacidad para planificar y evaluar los procesos de aprendizaje. La etapa de docencia directa, permitió realizar un plan de unidad; el cual está conformado por los temas asignados por el docente del área y las actividades a desarrollar de manera general, así como planes de clase; aprobados por el docente del área, director y asesor de la práctica docente supervisada. Para culminar con el plan de evaluación, que contiene las competencias y contenidos a evaluar, las actividades de evaluación con su perspectiva ponderación y porcentaje. Se aplicó una metodología participativa adecuada al contexto.

En el capítulo tres se describe el análisis y discusión de resultados del proceso, edad y género de la población atendida, técnicas de enseñanza y aprendizaje, evaluaciones utilizadas durante el proceso, el control del progreso académico de los estudiantes, en las actividades administrativas se obtuvieron datos acerca del género y grado académico del personal docente de la institución educativa.

OBJETIVOS

General

Aplicar el aprendizaje significativo, durante la realización de la práctica docente para lograr un buen rendimiento académico en los estudiantes del ciclo básico del Instituto Mixto de Educación básica por Cooperativa de Enseñanza de Santa Cruz Verapaz.

Específicos

Identificar el desempeño docente, en relación al proceso de enseñanza, por medio de un instrumento de observación para mejorar la educación en los alumnos

Desarrollar técnicas didácticas a través de la corriente pedagógica constructivista para el alcance de la competencia del área de aprendizaje.

Promover los valores ambientales con los y las estudiantes a través de actividades de concientización para contribuir en su cuidado y conservación de su contexto escolar

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza,
Jornada Vespertina, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica

“En el municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, antes de la década de los 80, la situación de la educación se encontraba muy crítica, pues de los alumnos y alumnas que egresaban del nivel primario, solamente los varones continuaban sus estudios en el Nivel Básico en la cabecera departamental, debido a que el municipio no contaba con un centro educativo del nivel básico. Mientras que las niñas al cumplir los doce años a algunas ya no se les permitía continuar sus estudios y por consiguiente son contadas las que terminaban el nivel primario y seguían sus estudios en el nivel básico.

Es por ello, que en el año de 1982 un grupo de maestros y maestras preocupados por el futuro de los jóvenes santacruceños, iniciaron con el proyecto de creación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. Fue hasta el 25 de abril de 1984 que el Ministerio de Educación autorizó oficialmente el funcionamiento del Instituto, según Acuerdo No. 651, U-13-123.2 firmado por la Licenciada Eugenia Tejada de Putzeys, Ministra de Educación.

Mientras que se esperaba la autorización del Instituto de parte del Ministerio de Educación, en el año de 1983, comenzó a funcionar en las aulas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Cristino Morales Picón, con veintiún alumnos, atendidos por los profesores: Domingo Coronado, Benedicto Chun, Amilcar Mencos Guillermo, María Elena Ponce de Contreras, Martha Moll de Polanco, y como Director el Prof. Cristino Morales Picón quienes prestaron sus servicios Ad Honorem.

En el año de 1984 que se autorizó el Instituto, se inicia la construcción del edificio en la finca La Aurora, terreno donado por el señor José Thomae Yat, gracias a las gestiones de la junta directiva y el apoyo del alcalde municipal de ese entonces, el señor Francisco Luna Véliz. Y el 23 de agosto de 1985 se inauguró las instalaciones del Instituto.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa funciona a través de un plan tripartito conformado por el subsidio estatal, que no es más que una ayuda económica que brinda el Estado de Guatemala para su funcionamiento, las cuotas de colegiatura que pagan los padres de familia y un subsidio municipal anual, lo que convierte al establecimiento en una Institución que brinda educación básica a bajo costo en el municipio.

A lo largo del tiempo el Instituto ha tenido a siete destacados Directores: Prof. Cristino Morales Picón, Profa. Martha Moll de Polanco, Prof. Domingo Armando Coronado, Prof. Oscar René Ventura Zac, Prof. Miguel Angel Gómez Sandoval, Prof. Biron Clodomiro Cruz Sánchez y Prof. Edgar Manuel Icó Rax, quienes han brindado al establecimiento su mejor esfuerzo, para que los jóvenes santacruceños y de municipios vecinos tengan mejores oportunidades de superación.

En 1,985 egresó la primera promoción de alumnos de tercero básico. Poco a poco la población estudiantil fue creciendo y el establecimiento ya no se daba abasto a pesar de que se hicieron ampliaciones, éstas no fueron suficientes, fue por eso que se inició con el proyecto de construir un nuevo edificio. Y gracias al apoyo de la municipalidad local, se logró construir en la lotificación Oro Verde, espacio donado por la municipalidad. Dicho edificio fue inaugurado el 7 de abril del año dos mil.

La cantidad de estudiantes va aumentando cada año y con el apoyo de los padres de familia y la municipalidad se inició con la ampliación de las instalaciones del establecimiento desde el año dos mil cinco y se tiene planificado construir una planta baja donde estarán ubicadas la bodega, casa de guardianía, salón para biblioteca, sala de profesores y un segundo nivel, en el que se construirán tres aulas más.

El Instituto tiene en la actualidad 29 años de fundación y servicio educativo a la población santacruceña. Cuenta con 7 secciones (3 de primero básico, 2 de segundo básico y 2 de tercero

básico), con 10 distinguidos profesores y con la dirección del Prof. Edgar Manuel Icó Rax".¹

1.3 Vías de acceso

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, se encuentra ubicado a orillas del casco urbano del municipio Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, en residenciales Oro Verde. Para el ingreso a la institución es accesible, tanto para personas como para cualquier clase de vehículos. Las calles para llegar al establecimiento son pavimentadas y solamente una cuadra es de terracería. (Ver Imagen 1 en anexos)

1.4. Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, cuenta con el director, con el apoyo del subdirector y el secretario-contador.

Cuenta con diez catedráticos responsables de las distintas áreas de aprendizaje que se imparten. (Comunicación y lenguaje 1, estudios sociales, tecnología de información, productividad y desarrollo, Ciencias Naturales, formación musical, artes plásticas, teatro, idioma inglés, danza y expresión corporal, Idioma poqomchí, educación física, contabilidad general y matemáticas).

El establecimiento cuenta con un conserje encargado del cuidado y limpieza del establecimiento, asimismo controlar la entrada y salida de los y las estudiantes.

¹ [Icó Rax, Edgar Manuel] entrevistado por Johanna Griselda Jaklyn Já Cac, *Reseña histórica* [Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. Santa Cruz Verapaz; Alta Verapaz, Guatemala: 18 de julio de 2014]

1.4.2 Mobiliario y equipo

En cada aula del establecimiento se cuenta con escritorios y/ o mesas unipersonales, pizarrones de formica y marcadores todos en buen estado. También se cuenta con equipo de sonido, equipo de cocina, equipo de cómputo y una serie de instrumentos musicales.

1.4.3 Material didáctico

En la dirección, se cuenta con un mueble que sirve para archivar libros y otros documentos administrativos, así mismo un globo terráqueo, láminas educativas e implementos deportivos. Todos estos materiales pueden ser utilizados por el personal docente para impartir su clase.

1.4.4 Otros recursos

El establecimiento educativo, cuenta con una dirección, una subdirección, una secretaría, una tienda, una sala de profesores, siete aulas formales, una cancha deportiva, un salón de actos, un salón de educación para el hogar y dos servicios sanitarios, uno para hombres y otro para mujeres.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

La mayoría de alumnos y alumnas son de clase media y algunos de escasos recursos, algunos padres de familia son: agricultores, albañiles, carpinteros, comerciantes y una pequeña parte tiene un trabajo estable como maestros, peritos contadores y secretarias.

La educación que brinda el instituto es muy accesible debido a que la cuota mensual no es muy elevada y además se ofrece una buena formación.

1.6 Organización existente

El establecimiento se encuentra organizada de la siguiente forma: El director y la Junta directiva conformada por padres de familia. Los catedráticos, la subdirección y la secretaria son subordinados directamente de la dirección y en el último nivel se encuentran los estudiantes que tienen relación directa con los catedráticos. El conserje depende directamente de la subdirección. Los padres de familia tienen relación directa con la junta directiva. (Ver imagen 2 en anexos)

1.7 Información técnico-administrativa

El centro educativo cuenta con los siguientes recursos técnicos y administrativos: Hay comités para facilitar el desarrollo de actividades y cada uno cuenta con un plan de trabajo. Entre ellos: comité de planificación, comité de evaluación, comité de limpieza y ornato, comité de arte y cultura y comité de deportes. Un reglamento interno, que involucra tanto a docentes, padres de familia y alumnos, para mantener una convivencia pacífica y armónica entre la comunidad educativa.

En la dirección se cuenta con libros de actas, de evaluación, inventario, conocimiento, registro de visitas, inscripciones, caja, bancos, asistencia de personal, licencias, control de libros y control disciplinario.

1.8 Visión

“Proveer a la comunidad servicios educativos de calidad, pertinentes a las necesidades de la población y los principios filosóficos educativos nacionales, enmarcados en la Constitución Política de la Republica, propiciando el desarrollo cultural, social, político y económico, de la población; siendo una entidad al servicio de la comunidad, sin fines lucrativos.”²

² [Ico Rax, Edgar Manuel] entrevistado por Johanna Griselda Jaklyn Já Cac, *Visión, misión y valores del establecimiento* [Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. Santa Cruz Verapaz; Alta Verapaz, Guatemala: 18 de julio de 2014]

1.9 Misión

“Ser parte medular del proceso educativo de la comunidad, formando educandos que puedan integrarse a la sociedad o proseguir su formación profesional de manera eficiente, tomando como parámetro la filosofía y los principios perfilados por el Ministerio de Educación, como también responder a las exigencias tecnológicas y científicas modernas, tomando en cuenta la equidad de género y la pluriculturalidad.”³

1.10 Valores

Los valores son las normas de conducta y actitudes que permiten a los estudiantes comportarse de una manera correcta para poder convivir unos con otros.

1.4.4 Respeto

“El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.”⁴

1.10.2 Responsabilidad

“La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.”⁵

³ Ibíd.

⁴ Ibíd.

⁵ Ibíd.

1.10.3 Cooperación

“La colaboración se refiere a trabajar en conjunto con otra u otras personas para realizar un trabajo con muctro éxito.”⁶

1.10.4 Confianza

“La confianza que se refiere a la seguridad o esperanza que tienen las personas de poder convivir con otras.”⁷

1.10.5 Equidad

“La equidad se refiere a que todos y todas, sean tratados de manera justa.”⁸

1.10.7 Honestidad

“La honestidad constituye una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad.”⁹

1.10.8 Solidaridad

“La solidaridad es ayudar a alguien sin recibir nada a cambio y sin que nadie se entere. Ser solidario es, en su esencia, ser desinteresado. La solidaridad se mueve sólo por la convicción de justicia e igualdad.”¹⁰

⁶ *Ibíd.*

⁷ *Ibíd.*

⁸ *Ibíd.*

⁹ *Ibíd.*

¹⁰ *Ibíd.*

1.10.9 Generosidad

“La generosidad se refiere a la inclinación a dar y compartir por sobre el propio interés o la utilidad. Se trata de una virtud y un valor positivo que puede asociarse al altruismo, la caridad y la filantropía.”¹¹

1.10.9 Disciplina

“La disciplina consiste que el ser humano actúe en forma ordenada y perseverante, para obtener o alcanzar un fin propuesto.”¹²

1.11 Horarios de atención

Los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa imparten clases a los alumnos de lunes a viernes en jornada vespertina de 1:45 p.m. a 6:10 p.m. En cuanto a los aspectos administrativos la dirección y secretaria atiende a los padres y madres de familia y otras personas en la misma jornada de atención a los alumnos. Solamente la secretaría atiende de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. y de 1:30 p.m. a 6:10 p.m., de lunes a viernes.

1.12 Servicios educativos que presta

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, brinda el estudio del nivel básico a los jóvenes de Santa Cruz Verapaz y municipios cercanos como San Cristóbal Verapaz y algunas aldeas de Cobán. Dicha institución fue autorizada oficialmente el 25 de abril de 1984, según Acuerdo Ministerial No. 651, U-13-123.2, firmado por la Licenciada Eugenia Tejada de Putzeys, Ministra de Educación. El centro

¹¹ Ibíd.

¹² Ibíd.

educativo funciona gracias al apoyo tripartito entre el Estado, la municipalidad y los padres de familia.

1.13 Edificio

Es un establecimiento pequeño y céntrico. Cuenta con su dirección, subdirección, 7 aulas, baños, tienda, sala de profesores, salón para educación para el hogar y secretaría. Muy pronto tres aulas más, pues todavía se encuentran en construcción.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, la relación que se da entre docentes y alumnos es de un clima respetuoso ya que en la institución se practican los valores, y de esta forma, tanto alumnos como docentes deben respetarse y cumplir con las normas que ahí se establecen logrando así que los alumnos y docentes se puedan comprenderse de una mejor manera.

El centro educativo, se encuentra situado en un lugar céntrico y poblado, las calles que lo circundan son empedradas y en sus alrededores no presenta ninguna amenaza de lugares que contaminen o que pongan en riesgo la salud mental y física de los estudiantes puesto que solo podemos encontrar talleres de trabajo, tiendas e iglesias. Los peligros que pueden presentarse, son los barrancos aledaños al instituto debido a que se convierte en áreas de distribución de drogas.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

1.10.9 Debilidades

El problema más evidente es la sobrepoblación estudiantil, pues en cada aula hay aproximadamente cuarenta y cinco alumnos

y alumnas, cuando la capacidad promedio de cada salón de clases es de 25 estudiantes.

Entre las posibles soluciones que se puedan dar a los espacios o tamaños del aula encuentran gestionar ante las autoridades municipales o entidades correspondientes, crear proyectos o actividades para la recaudación de fondos y construir nuevas aulas.

2.10.9 Fortalezas

Entre las fortalezas del establecimiento se puede resaltar la buena relación y la comunicación efectiva entre los alumnos, catedráticos y personal administrativo.

Existe una buena organización y coordinación de parte de la dirección del establecimiento y por último la construcción de las tres aulas que todavía no se han culminado.

Los docentes están especializados en las diferentes áreas que desarrollan, esto hace que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más participativo con la utilización de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para enriquecer el proceso y obtener mejores logros. Las instalaciones ofrecen seguridad para la comunidad educativa, ya que esta circulado y el personal operativo vigila a los alrededores.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Las actividades pedagógicas que se realizaron en las diferentes etapas de la práctica docente supervisada (observación, auxiliatura, docencia directa y evaluación de los aprendizajes) se detalla a continuación:

2.1.1 Observación

En la etapa de observación se llevaron a cabo las actividades e investigaciones necesarias para realizar un diagnóstico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, ubicado en residenciales Oro Verde, del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, lugar donde fue la sede de Práctica Docente Supervisada.

La etapa de observación fue de utilidad para la identificación de problemas que afectan a la institución educativa, los factores que los producen y las posibles soluciones para contrarrestarlos.

a. Materiales

Se realizó por medio de formatos de observación conteniendo aspectos a observar. También se utilizó cuaderno de notas, Unidad de Almacenamiento de Datos (USB) computadora, impresora y lapiceros.

b. Metodología

El catedrático titular utilizó el método expositivo para impartir su área, también conocido como lección magistral. Este método tiene tres fases, la primera es la introductoria, donde se despierta el interés del tema a través de recursos que llaman la atención del estudiante; la segunda, es el desarrollo, se trasmite la información, se explica con claridad, se ejemplifica y se ejecutan actividades; y por último la fase final o de cierre, y no se hace otra cosa, más que evaluar los aprendizajes.

2.1.2 Auxiliatura

En esta etapa se jugó el papel de auxiliar al profesor titular dentro y fuera del aula, apoyándolo en las distintas actividades que se realizaron durante la etapa, como, por ejemplo: mantener el orden en el aula, calificar tareas, hojas de trabajo y pruebas objetivas; atender emergencias, realizar docencia en el momento que el docente lo solicita, entre otras actividades.

Esta etapa se calificó mediante las fichas dadas para las actividades de auxiliatura que se realizaron en su momento, dicha evaluación estuvo a cargo del catedrático titular.

2.1.3 Docencia directa

Esta fue una de las etapas más importantes en el proceso de la Práctica Docente Supervisada, pues es donde reforzaron los conocimientos adquiridos tanto en pedagogía como en la didáctica y evaluación. Estos conocimientos fueron adquiridos mediante nuestra formación académica en el centro universitario y complementándolo en la práctica docente.

La etapa de docencia directa, consistió en impartir veinte periodos de clases de ciencias naturales y tecnología, teniendo a cargo a cuarenta y seis alumnos.

Para cumplir con los objetivos propuestos para dicha etapa, se planificaron las actividades de unidad, de evaluación y cada una de las clases, que fueron veinte planificaciones diarias, con su respaldo teórico, actividades y evaluación.

a. Planificación

Se elaboró un plan de unidad, veinte planes de clases diarias y un plan de evaluación, dichas planificaciones se estructuró en un formato con los siguientes aspectos: identificación (nombre del establecimiento, nombre del catedrático titular, nombre de la practicante, área de aprendizaje, unidad, grado, sección, fecha y tiempo), competencia, contenidos de aprendizaje (declarativos, procedimentales y actitudinales), metodología, actividades de aprendizaje y evaluación.

b. Metodología

Los métodos que se utilizaron para impartir las clases fueron: el inductivo, el expositivo y el aprendizaje significativo. El inductivo es un método que se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado. Va de lo particular a lo general, es decir de lo simple a lo complejo. Se inició con un diagnóstico, a través de preguntas generadoras y directas se evaluaron los conocimientos previos respecto al tema a estudiar.

Luego se presenta y se explica el tema. Por último, la ejecución de actividades, partiendo del nuevo conocimiento, por ejemplo: la realización de hojas de trabajo, ejercicios, elaboración de materiales educativos como el juego de memoria y elaboración de un fichero.

El expositivo, este método consiste en que el profesor expone el tema a estudiar y se divide en tres fases, la primera es la parte introductoria, donde se presenta un esquema de la clase y se despierta el interés por el tema, haciendo preguntas exploratorias. La segunda fase es el desarrollo, donde se expone el tema, se explica con claridad los contenidos y se realizan las actividades. La última es la fase final o de cierre, donde se evalúan los aprendizajes y se proponen mejoras.

Aprendizaje Significativo, este método tiene cinco pasos. El primer paso es de conocimientos previos, donde se hacen preguntas claves acerca del tema, se reflexiona, se piden opiniones y se retoma lo que ya saben. El segundo paso es el de nuevos conocimientos, donde se incluyen elementos y conceptos nuevos. El tercer paso es la ejercitación, donde se prepara al alumno para las actividades programadas. El cuarto paso es la aplicación, donde se llevan a cabo las distintas actividades a realizar. Y el quinto paso es la evaluación que se emplea para verificar el logro obtenido en la actividad.

c. Materiales

Los materiales que se utilizaron durante la etapa de docencia directa fueron: Textos de enseñanza para consulta bibliográfica de los contenidos de aprendizaje. Pizarrón, marcadores y almohadilla, para ejemplificación del tema y

anotaciones importantes. Pliegos de papel bond, marcadores, reglas, crayones y tijeras, para elaborar los materiales didácticos. Hojas de papel bond, para elaborar las hojas de trabajo y evaluaciones.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

La evaluación es la verificación del nivel de aprendizaje alcanzado de parte de los y las estudiantes. Nos sirve para detectar debilidades en el proceso y para reforzar los contenidos que no se entendieron o falta que entenderse. Además de lo anterior, también nos ayuda a ponderar las actividades de los alumnos y alumnas que realizaron durante esta etapa.

a. Materiales

Para realizar la evaluación del aprendizaje, se utilizaron: hojas de trabajo, ejercicios en el cuaderno, laboratorios e instrumentos de evaluación como las listas de cotejo y escala de rango. Para llevar el control de la valoración de las actividades se utilizó un cuadro de registro de calificaciones de la unidad.

b. Metodología

Los métodos que se emplearon para evaluar las distintas actividades, fueron: La observación: a través de este método, se logró establecer la ponderación de cada uno de los aspectos del instrumento de evaluación utilizado.

La evaluación fue realizada continuamente durante el proceso mediante hojas de trabajo, trabajo cooperativo, debates, mapas conceptuales, cuadros comparativos y exposiciones grupales.

2.2 Actividades administrativas

2.2.1 Apoyo a dirección

Se brindó apoyo a la dirección al momento de coordinar actividades socioculturales, reuniones con padres de familia, y la realización de escenario para la elección de señorita independencia.

2.2.2 Otras actividades

Observación y supervisión de los jóvenes al momento de ingresar al establecimiento, si portaban adecuadamente el uniforme y el carné de identificación.

2.3 Actividades ambientales

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

Para el fomento de la educación ambiental, se incentivó a los y las estudiantes a poner en práctica los valores ambientales, tanto dentro como fuera del establecimiento, y actividades como: mantener limpia el aula y las instalaciones del establecimiento, no producir basura, reutilizar los desechos sólidos,

Los materiales que tenían que utilizar para la elaboración de sus trabajos tenían que ser hechos con material reciclable como reutilizar hojas de papel bond, tela, cartón y botellas, con el fin de que cada uno mostrara su creatividad y mejor presentación en las tareas realizadas, logrado así crear una conciencia ambientalista en cada uno de los estudiantes del grado de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz Verapaz.

2.3.2 Proyectos a nivel escolar o comunal

Durante el proceso de Práctica Docente Supervisada se gestionó y se llevó a cabo la realización de un taller sobre la concientización ambiental en el uso y manejo de los desechos sólidos, para incentivar, motivar e inculcar en los estudiantes un ambiente agradable sin contaminación y sobre todo que fueran ellos mismos los que hicieran estas actividades para que se dieran cuenta de la importancia que tiene para el ser humano el medio ambiente.

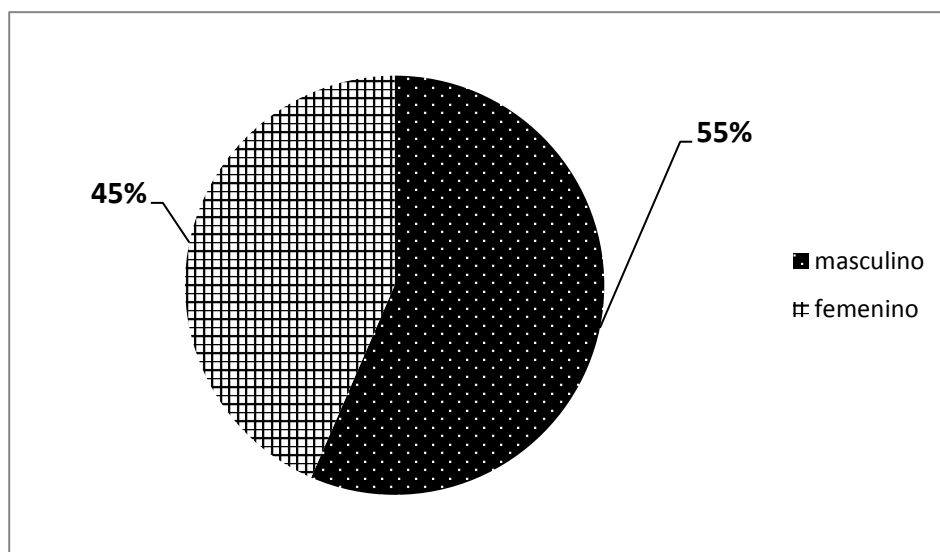
Se celebró el día del reciclaje con la fabricación de manualidades con los estudiantes de los grados de primero y tercero básico en compañía de todos los practicantes que se encontraban en la sede.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

3.1.1. Población atendida según género

**GRÁFICA 1
CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO**

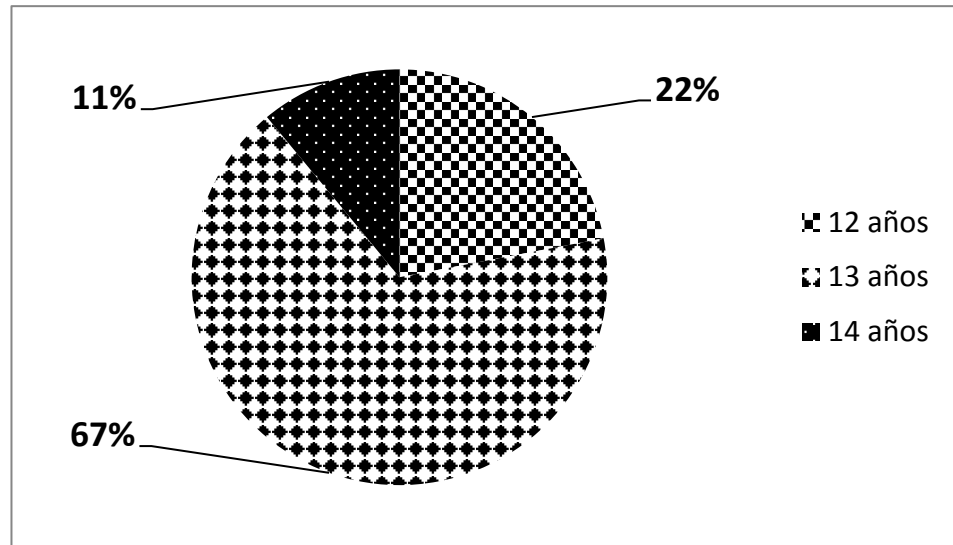


Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

El grado atendido fue el de primero básico sección A, con una población estudiantil mixta con predominancia del género masculino, veintiséis (26) hombres y veinte (20) mujeres. Se notó la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijas al brindarles la oportunidad de seguir estudiando, ya que prefieren apoyar a los varones.

3.1.2 Población atendida según edad

**GRÁFICA 2
CANTIDAD DE ALUMNOS POR EDAD**



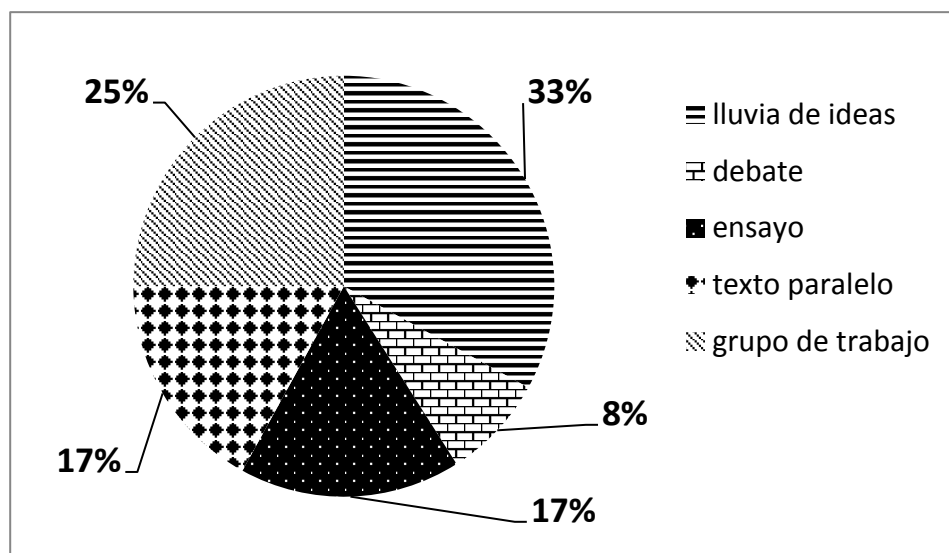
Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

La edad de los estudiantes atendidos en el grado de primero básico, sección A, oscilan entre los doce (12), trece (13), catorce (14) años, en el establecimiento existen tres secciones de primero y las dividen conforme las edades desde los más pequeños a los más grandes.

Las edades de la población atendida se encuentra en la edad promedio para cursar el primer grado del ciclo básico, existe un mínimo promedio de alumnos que cuentan con catorce años esto se debe a causa de la repitencia en el nivel primario o porque abandonan por cierto tiempo sus estudios debido a la mala situación económica que viven.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

De acuerdo con el Currículum Nacional Base, él y la estudiante aprende a ser competente, por lo que se debe desarrollar con ellos distintas actividades donde tengan mayor desempeño y participación. Para ello se utilizaron diferentes técnicas para lograr el desarrollo de un buen aprendizaje.

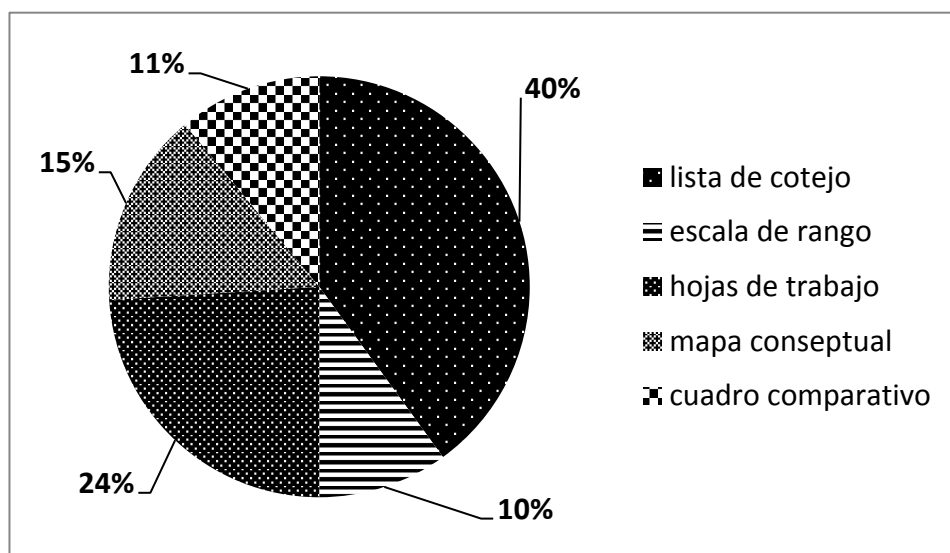
Las técnicas utilizadas durante la práctica docente supervisada fueron: lluvia de ideas, trabajo, trabajos cooperativos, cuadros comparativos, mapas conceptuales, y ensayos, debate sobre los diversos temas.

A través de las técnicas de enseñanza-aprendizaje se logró la eficiencia del aprendizaje de los estudiantes. Se basaron en las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el

contenido a trabajar y el tiempo. La técnica más utilizada fue la lluvia de ideas, permitió que cada estudiante diera su punto de vista en el desarrollo de cada tema.

3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



Fuente: Investigación de campo. Año 2014

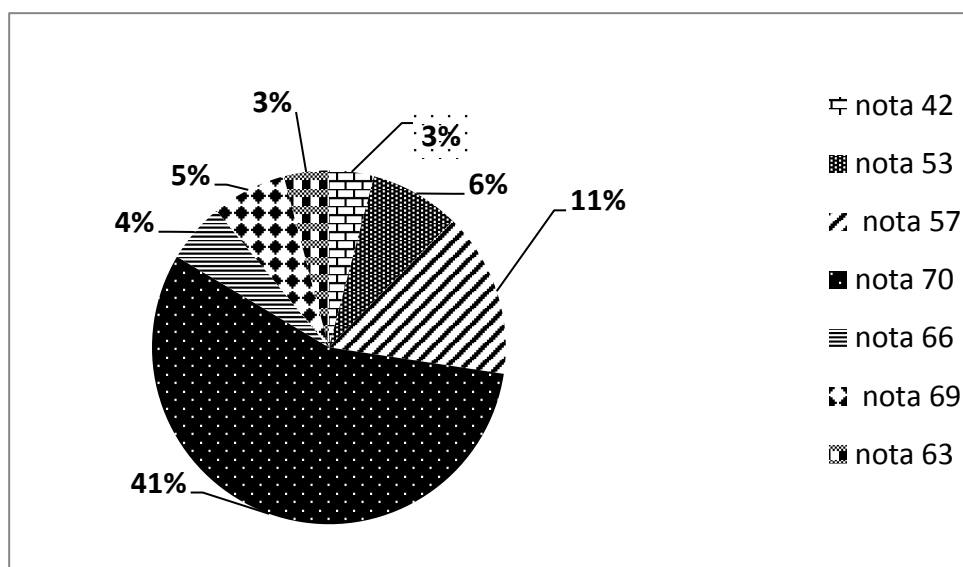
Durante el desarrollo de las clases se utilizaron diferentes técnicas de evaluación, para ello se utilizaron las listas de cotejo y escala de rango, como instrumentos de verificación.

Las técnicas de evaluación se utilizaron para verificar el alcance de las competencias, a través de ellas se logró medir el avance de los estudiantes, sus habilidades, destrezas y conocimientos. Las más utilizadas fueron: la lista de cotejo con los aspectos a calificar en cada una de las actividades que se realizaron durante los veinte períodos de clase y hojas de trabajo

que se aplicaron después de cada tema disertado para verificar el cumplimiento de los indicadores de logro.

3.1.3 Notas Obtenidas

**GRAFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

De los cuarenta y seis estudiantes atendidos en el grado de primero básico, sección "A", los 46 obtuvieron notas favorables, la siguiente grafica muestra los logros alcanzado.

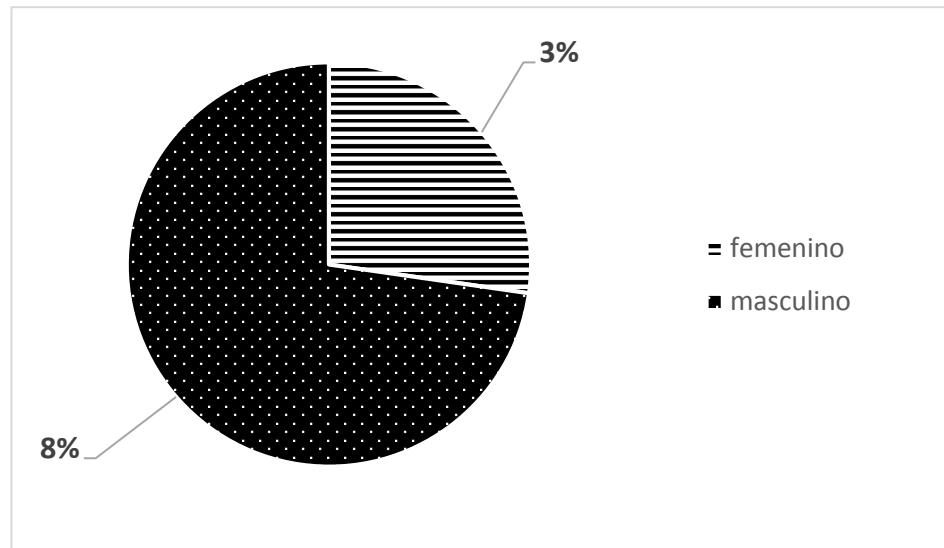
Lo cual muestra resultados satisfactorios ya que, al finalizar la etapa de docencia directa, se realizó la sumatoria de la zona acumulada que era de (70) puntos para cada estudiante, cuarenta y tres (43) de ellos aprobaron la unidad y tres (3) la reprobaron; algunos por inasistencias en el curso, falta de participación e incumplimiento en la entrega de trabajos.

Tomando en cuenta que dentro del contexto de formación de cada estudiante se tienen varios niveles de comportamiento.

3.2 Actividades administrativas

3.2.1 Personal docente por género

**GRAFICA 6
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO**



Fuente: Investigación de campo 2014.

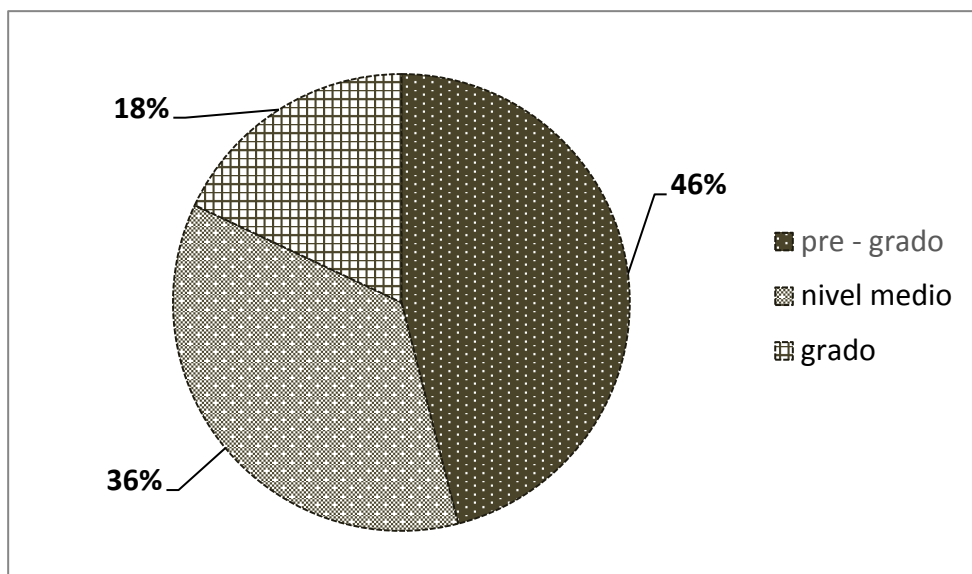
El Instituto de Educación Básica por Cooperativa cuenta con 11 docentes, de los cuales 8 son hombres y 3 mujeres.

En las instalaciones educativas debe haber equidad e igualdad de género así también como en todos los aspectos que en ella se manejan, y es importante tener esa imagen y principios ante los alumnos, así también darles la oportunidad a las mujeres a laborar y participar en la formación de los estudiantes, colaborando con la educación del país.

La relación entre docentes debe de ser armoniosa, para poder desenvolverse y desarrollar un ambiente adecuado dentro de su labor como docente de nivel medio.

3.2.2 Personal docente por grado académico

**GRAFICA 7
PERSONAL DOCENTE POR GRADO ACADEMICO**



Fuente: Investigación de campo. 2014

En los establecimientos del ciclo básico cada uno de los docentes debe ser Profesor en Enseñanza Media o Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, estar especializados en el área que imparten; ya que es en este ciclo donde los jóvenes reciben la educación necesaria y adecuada para después optar a una carrera del nivel medio. El personal docente está integrado por 5 Profesores en enseñanzas media, 4 licenciados en pedagogía y administración educativa, 1 secretaria bilingüe y 1 Maestro de Educación Física.

Los docentes que imparten las áreas de aprendizaje se han esforzado para mejorar su nivel académico de manera individual y obtener el resultado de lo aprendido para trasladarlo a cada uno de los alumnos logrando así una educación de calidad.

3.2.3 Planificación, organización, dirección, control

Durante el proceso educativo, es importante cumplir con las etapas siguientes: planificación de las actividades educativas, organización de las mismas, la dirección de ellas y el control durante su ejecución. Lo anterior, tanto dentro y durante la clase como fuera de ella.

También se colaboró en la dirección del establecimiento en actividades como: preparativos de la semana cívica, organización de la Elección de Señorita Independencia y la realización de las evaluaciones bimestrales.

3.3 Actividades ambientales

La Educación Ambiental es un tema que se debe implementar en todas las áreas de aprendizaje. Por lo tanto, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de primero básico, sección A, en el área de Ciencias Naturales y Tecnología se promovieron pequeñas actividades y acciones que van a favor del medio ambiente como: la utilización del reciclaje en los trabajos manuales, promoción de la práctica de valores ambientales y la limpieza en el aula y la reutilización de los desechos sólidos.

3.4 Análisis y discusión de resultados

El análisis y discusión de resultados reflejó las competencias e indicadores de logro a través de actividades pedagógicas y administrativas que permitieron la participación de docentes y estudiantes e identificación de las fortalezas y debilidades a través de la recolección de información del establecimiento donde se llevó a cabo la Práctica Docente Supervisada..

De un total de 46 alumnos, cada uno se ubicó en la gráfica según notas obtenidas, dicha información fue útil para verificar el progreso de los alumnos y la eficiencia de la enseñanza, así como para informar a los padres de familia las notas obtenidas por sus hijos, con un noventa por ciento de estudiantes promovidos con un promedio de sesenta y tres puntos.

La preparación académica de los catedráticos es muy importante, puesto que coadyuva a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, con la innovación e implementación de técnicas didácticas, mejores maneras de disertar contenidos y así alcanzar las competencias deseadas y contenidas en el Curriculum Nacional Base.

Realizar actividades ambientales en la compañía de personal docente y sobre los estudiantes es muy importante ya que se deja un legado a cada uno de ellos, enseñándoles prácticas, hábitos y maneras de conservar y cuidar el medio ambiente.

CONCLUSIONES

Se logró mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de primero básico sección A mediante el trabajo en equipo, individual, cooperativo debido a la interacción alumno-docente, de esta manera se aplicó, el aprendizaje significativo donde el alumno aprendió de el mismo y de sus compañeros desarrollaron habilidades como organización, cooperación, pensamiento crítico, creativo de tal forma ellos utilizaron sus saberes y encuentran significado de lo aprendido.

A través de la guía de observación de una clase, se logró identificar que el desempeño docente fue regular al momento de impartir los contenidos y los procesos de enseñanza que se utilizaron en el aula de primero básico sección A se determinó que el método utilizado fue el tradicionalista, y para mejorar la educación en los alumnos se desarrolló un aprendizaje eficaz haciendo énfasis en el rendimiento del alumno motivándole, elogiando su esfuerzo, progreso en la entrega de sus trabajos y tareas.

En el ejercicio de la docencia se desarrollaron técnicas didácticas con los estudiantes como debates, investigaciones, exposiciones, lluvias de ideas, cuadros comparativos, mapas mentales y conceptuales, a través de la corriente pedagógica constructivista puesto que los alumnos lograron construir sus conocimientos nuevos y significativos siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje, lograron la competencia No.4 donde ellos describieron los distintos procesos dinámicos y estructurales que ocurren en la tierra, del área de aprendizaje de ciencias naturales y tecnología de Primero Básico.

A través de actividades de concientización como charlas sobre la reutilización de desechos, entrega de trabajos con material reciclado, participación individual de los alumnos con frases ambientales y aula limpia se promovieron Con los estudiantes de primero básico sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza los valores ambientales como el respeto, responsabilidad, compromiso y de esta manera se contribuyó al cuidado y conservación del establecimiento educativo.

RECOMENDACIONES

A los docentes del establecimiento que imparten las distintas áreas de aprendizaje del grado de Primero Básico, adecuen las técnicas y métodos de enseñanza mediante una metodología activa con enfoque constructivista para lograr un aprendizaje significativo y una educación de calidad en los alumnos

Que el director evalúe constantemente el desempeño docente e identificar las debilidades pedagógicas para mejorar la enseñanza en los alumnos.

Al docente del área de aprendizaje innovar técnicas didácticas como Debates, Proyectos Educativos, Trabajo en equipo, en el proceso de enseñanza de los alumnos para que ellos aprendan a organizarse, a evaluar su propio trabajo, logrando así desarrollar un aprendizaje de forma creativa.

Sugerir al personal docente en general incluir actividades ambientales en las planificaciones de las distintas áreas de aprendizaje, puesto que la educación ambiental es un eje fundamental para la formación educativa actual y así contribuir en el cuidado y conservación del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Ico Rax, Edgar Manuel entrevistado por [Johanna Griselda Jaklyn Ja Cac], *Reseña histórica del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza*. [Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. Santa Cruz Verapaz; Alta Verapaz, Guatemala: 18 de junio de 2014]. [Archivo Word. Mis documentos. Computadora personal de Johanna Griselda Jaklyn Ja Cac].
- Gordillo Castillo, Enrique. *Guía General de estilo para la presentación de Trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.
- Gutiérrez Molina, Walter Enrique. *Ciencias naturales*. Guatemala: Susaeta Ediciones, 2014.
- Ja Cac, Johanna Griselda Jaklyn. *Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza*. Práctica Docente Supervisada. Carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Santa Cruz Verapaz; Alta Verapaz, Guatemala, 2014 (sin publicar).
- López, Yvonne. Et. Al. *Ciencias Sociales de Secundaria*. Guatemala: Editorial Santillana, 2013.
- Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2011.
- *Currículo Nacional Base. Ciclo Básico. Nivel medio. Área Ciencias Naturales y Tecnología*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2007.

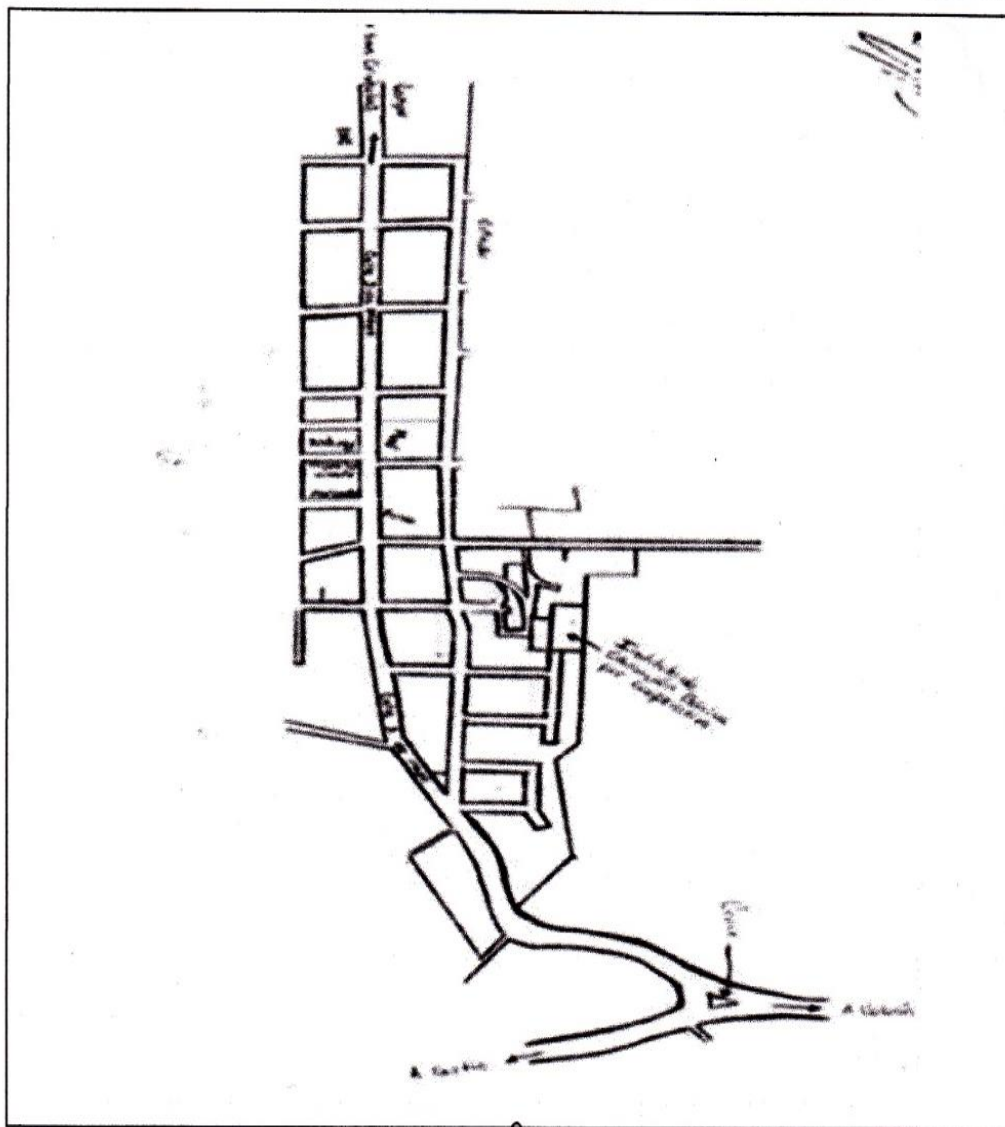


V.º B.º
García Veliz

Adán García Veliz
Lic. en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario

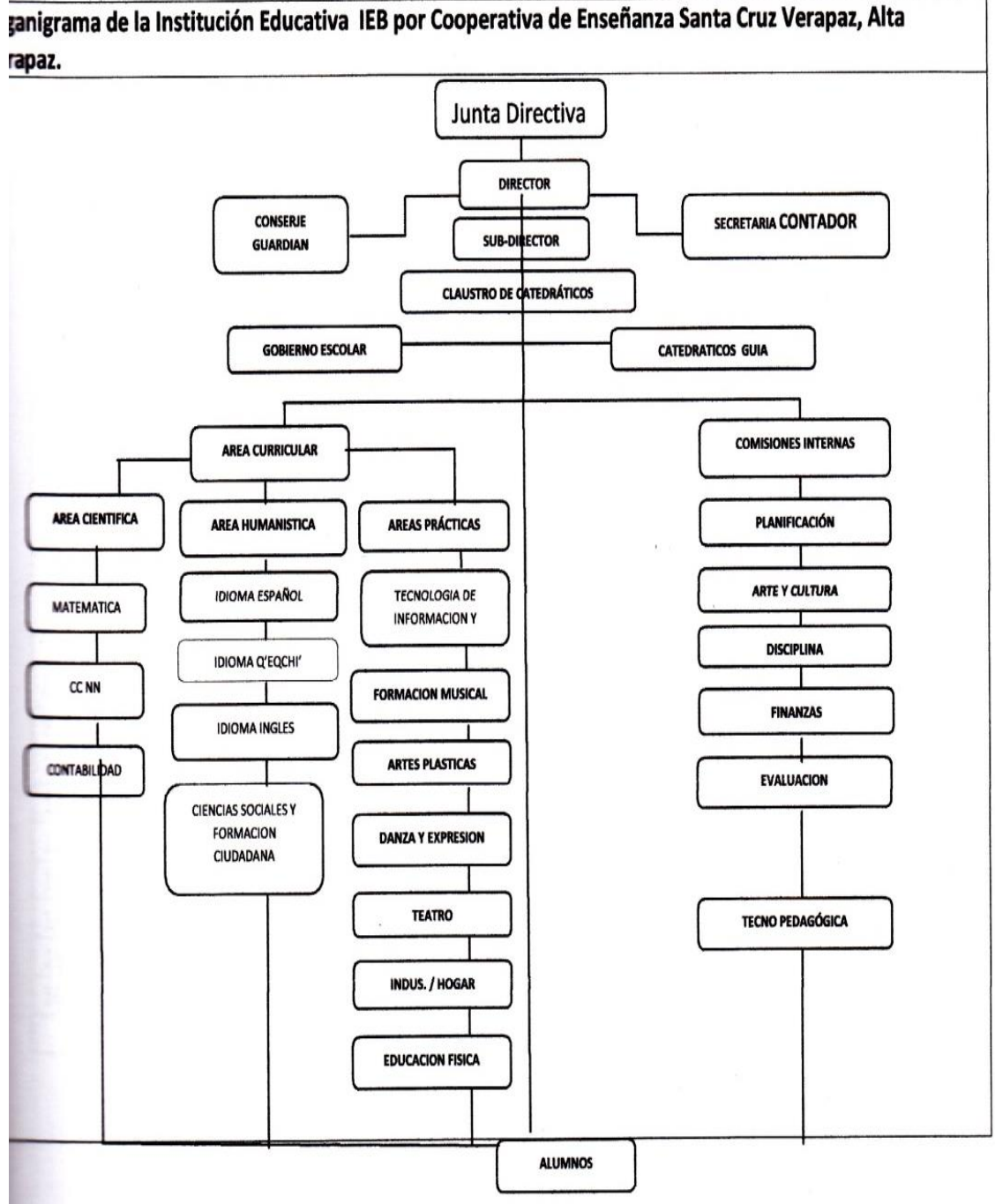
ANEXOS

IMAGEN 1 CROQUIS DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

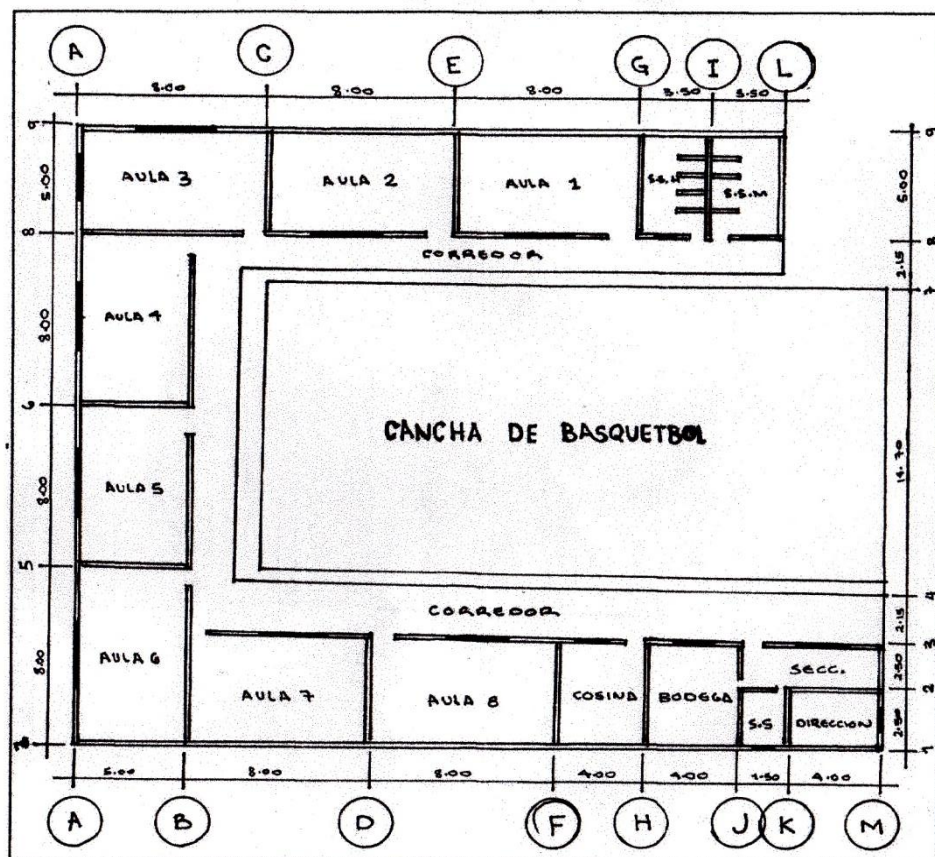
IMAGEN 2 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.p

IMAGEN 3
PLANO DEL ESTABLECIMIENTO

PLANTA DE MEDIDAS
ESCALA / 1.500



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

**TABLA 1
PERSONAL DOCENTE**

PERSONAL ADMINISTRATIVO		
NOMBRE	CARGO	OBSERVACION
Edgar Manuel Icó Rax	Director	
Hugo Armando Véliz	Secretario y Contador	

PERSONAL DOCENTE		
NOMBRE	ESPECIALIDAD	OBSERVACION
José Antonio Véliz Chén	Lic. en Pedagogía	Sub-director
Carlos Alfredo Véliz	PEM	
Oswaldo Gualib Véliz	PEM	
Faby Francis Imeldina Icó Valdez	PEM y Pensum Cerrado Lic.	
Julio Xoná	Lic. en Pedagogía	
Aura Imeldina Valdez Pineda de Icó	Lic.	
Gerardo Amílcar Caal Chocó	PEM	
Jorge Alejandro Molina	MEPU	
Lesbia Lucrecia Díaz de Yat	SB	
Ángel Roberto Pop Cucul	Lic.	
Emilio Rubén Cal	PEM	

PERSONAL DE SERVICIO		
NOMBRE	CARGO	OBSERVACION
Braulio Raúl Cal	Conserje-guardián	Conserje y guardián del Instituto.

Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

FOTOGRAFIA 1 ALUMNOS DE SEGUNDO BÁSICO SECCIÓN B



Tomada por: William Chó Cal. Año 2014.

FOTOGRAFIA 2 POBLACION ESTUDIANTIL RECIBIENDO CHARLA



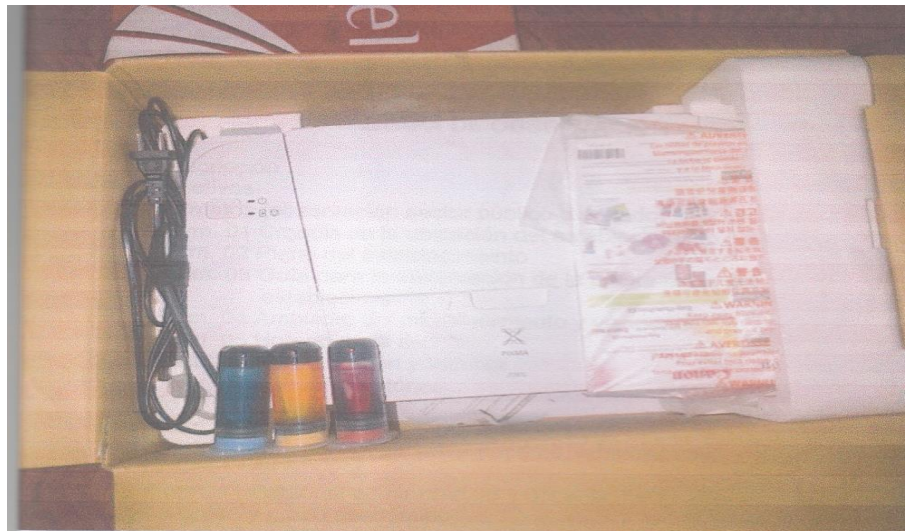
Tomada por: William Chó Cal. Año 2014.

FOTOGRAFIA 3 POBLACION ESTUDIANTIL EN SESIONES DE CLASE



Tomada por: William Chó Cal. Año 2014.

FOTOGRAFIA 4 DONACION PARA EL EQUIPÓ DE COMPUTO



Tomada por: William Chó Cal. Año 2014.

No. 275-2016

USAC - CUNOR

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, JORNADA VESPERTINA, SANTA CRUZ VERAPAZ, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

JOHANNA GRISELDA JAKLYN JÁ CAC

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 03 de noviembre de 2016.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenazy Morales
DIRECTOR

