

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA ROIMAX, DEL
MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

CRISTIAN ORLANDO MOLLINEDO MÉRIDA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2 016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA REALIZADA, EN LA ALDEA ROIMAX, DEL
MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR
CRISTIAN ORLANDO MOLLINEDO MÉRIDA
CARNÉ 201242608

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
TRABAJADOR SOCIAL A NIVEL INTERMEDIO

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól, Cesar Fernando Moterroso Rey
REPRESENTANTE DE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj.
REPRESENTANTE DE EGRESADOS:	Lic. admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. T.S. M. Sc. Guadalupe Barreno Citalán de Bravo

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA:	Lcda. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL:	Lic. T.S. M. A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Econ. Hector Virginio Escobar Rubio

REVISOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. T.S. M. Sc. Víctor Raúl Castillo Montejo

ASESOR

Lic. T.S. M. A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-032-16.

19 de enero de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Roimax, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por el estudiante de T.S. Cristian Orlando Mollinedo Mérida, carné número 201242608, previo a optar al título de Trabajador Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

“Id y Enseñad a Todos”




Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-124-16.

12 de febrero de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Roimax, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por el estudiante de T.S. Cristian Orlando Mollinedo Mérida, carné número 201242608.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



“Id y Enseñad a Todos”

Lic. Víctor Raúl Castillo Montejo
Revisor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-214-16.

07 de abril de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Roimax, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Cristian Orlando Mollinedo Mérida, carné número 201242608, previo a optar al título de Trabajador Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

“Id y Enseñad a Todos”



c. Héctor Virginio Escobar Rubio
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-219-16.

14 de abril de 2016.

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Roimax, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por el estudiante de T.S. Cristian Orlando Mollinedo Mérida, carné número 201242608.

Atentamente.



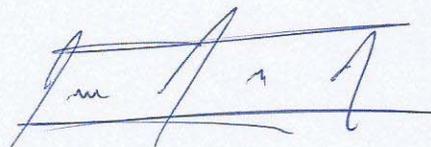
“Id y Enseñad a Todos”

Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Aldea Roimax, Microrregión Central Rural, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Trabajador Social a nivel intermedio.



Cristian Orlando Mollinedo Mérida
Carné número 201242608

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año dos mil doce.

DEDICATORIA

A:

DIOS:

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

MIS PADRES:

Marta Onelia Mérida de la Cruz y German Orlando Mollinedo Pereira, por su apoyo, consejos, por sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien. Pero más que nada por su amor verdadero.

MIS HERMANOS:

Jonathan, Diego y José Juan, por su apoyo, consejos, oraciones, cariño y amor para alcanzar esta meta propuesta.

MI NOVIA:

María Isabel, por su apoyo incondicional, consejos, oraciones en todo momento y ser parte de este logro alcanzado.

AGRADECIMIENTOS

A:

DIOS

Por ser el forjador de mi camino, a mi Padre Celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo, al creador de mis padres y de las personas que más amo, con mi más sincero amor.

MIS PADRES

Por haberme proporcionado la mejor educación y lecciones de vida.

FAMILIA SOLANO LÓPEZ Y LÓPEZ ARGUETA

Por apoyarme y brindarme su cariño en este tiempo de trabajo.

MARÍA ISABEL SOLANO LÓPEZ

Gracias por su amor incondicional, su apoyo, su tiempo y por sus consejos la amo.

TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Al Centro Universitario del Norte y la Carrera de Trabajo Social, por sus sabias enseñanzas y conocimientos.

A los docentes de la carrera de Trabajo Social que con profesionalismo y dedicación han sido ejemplo en mi formación profesional.

ÍNDICE GENERAL

LISTADO DE ABREVIATURAS	vii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ÁREA DE PRÁCTICA

1.1	Datos generales	5
	1.1.1 Historia	5
	1.1.2 Etimología	5
	1.1.3 Ubicación geográfica	6
	1.1.4 Condiciones climáticas	6
	1.1.5 Condiciones edáficas	6
	1.1.6 Vías de acceso	7
1.2	Recursos	8
	1.2.1 Naturales	8
	1.2.2 Físicos	8
	1.2.3 Humanos	9
	1.2.4 Instituciones gubernamentales y no gubernamentales	9
1.3	Situación social	10
	1.3.1 Población	10
	1.3.2 Educación	12
	1.3.3 Salud	13
	1.3.4 Vivienda	13
	1.3.5 Vestuario	14
	1.3.6 Cultura, creencias y religión	14
1.4	Servicios básicos	16
	1.4.1 Agua entubada	16
	1.4.2 Energía eléctrica	16
	1.4.3 Recreación	17
	1.4.4 Drenajes	17
1.5	Situación económica	18
	1.5.1 Base económica	18
	1.5.2 Trabajo	18
	1.5.3 Tenencia de la tierra	19
	1.5.4 Tecnología	19
	1.5.5 Calendario agrícola	20
1.6	Situación ambiental	20
	1.6.1 Agua como recurso	20

1.6.2	Flora	21
1.6.3	Fauna	21
1.6.4	Manejo de desechos sólidos	21
1.7	Organización comunitaria	22
1.7.1	Situación legal	22
1.8	Problemas encontrados	23
1.8.1	Salud	23
1.8.2	Educación	24
1.8.3	Organización comunitaria	25
1.8.4	Medio ambiente	25
1.8.5	Agua potable	26
1.9	Operacionalización de la problemática	26
1.9.1	Necesidad social	26
1.9.2	Problema de fondo	27
1.9.3	Manifestaciones	27
1.9.4	Agravantes	28
1.9.5	Problema Objeto de Intervención (POI)	28
1.9.6	Alternativa de acción	28
1.9.7	Actividades	29

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Metodología	31
2.1.1	Definición del problema objeto de intervención	31
2.1.2	Selección de alternativa de acción	31
2.1.3	Ejecución	32
2.1.4	Evaluación	33
2.2	Actividades realizadas	34
2.2.1	Diagnóstico	34
2.2.2	Censo poblacional y croquis	35
2.2.3	Gestión	36
2.2.4	Capacitaciones dirigidas al sector mujer	37
2.2.5	Talleres de capacitación dirigidas al sector estudiantil	41
2.2.6	Implementación de huertos	45
2.2.7	Implementación de guardianes de salud	48
2.2.8	Reforestación de nacimientos	49
2.2.9	Actividades socioculturales y deportivas	50
2.2.10	Proyecto microregional	53

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Metodología	57
3.2	Gestión	58
3.3	Proyecto de huertos	58
3.4	Capacitaciones realizadas	59
3.5	Red de salud	60

3.6	Actividades socioculturales	60
3.7	Proyecto microregional	61
CONCLUSIONES		63
RECOMENDACIONES		65
BIBLIOGRAFÍA		67

60
61

2.6. Agricultural sector
2.7. Private micro-finance

62
63
64
65

CONCLUSIONS
RECOMMENDATIONS
BIBLIOGRAPHY

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Croquis de la comunidad Roimax	7
2. Escuela Roimax	12
3. Traje típico de la región	15
4. Censo poblacional	36
5. Capacitación seguridad alimentaria	39
6. Capacitación seguridad alimentaria	45
7. Implementación de huertos	48
8. Implementación guardianes de salud	49
9. Celebración del día de la madre	51
10. Actividad deportiva	52

ÍNDICE DE TABLAS

1. Rango edades	11
2. Estructura de las paredes de las viviendas de la aldea Roimax	14
3. Categorización de trabajos y salarios	19
4. Calendario agrícola	20
5. Integrantes del consejo comunitario de desarrollo	23
6. Ponderación de alternativas de acción	29

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1. Rango de edades de la población de la comunidad Roimax	11
2. Estructura de las vivienda	14
3. Tipo de energía	17
4. Tratamiento de la basura	22

INDICE DE FOTOGRAFIAS

7	Ciudad de la comunidad Roimax	1
13	Escuela Roimax	2
15	Tipo de casa en la región	3
30	Censo poblacional	4
39	Observación segunda encuesta alimentaria	5
45	Observación segunda encuesta alimentaria	6
48	Observación de murales	7
49	Observación murales de salud	8
51	Observación de la medicina	9
52	Actividad deportiva	10

INDICE DE TABLAS

17	Fotografías	1
14	Resumen de las observaciones de las encuestas de salud	2
18	Encuestas de salud	3
20	Observación de murales y salud	4
23	Observación de murales de salud	5
28	Observación de murales de salud	6

INDICE DE GRAFICAS

14	Gráfico de barras de la encuesta de salud	1
14	Gráfico de barras de la encuesta de salud	2
17	Gráfico de barras de la encuesta de salud	3
20	Gráfico de barras de la encuesta de salud	4

ABREVIATURAS Y SIGLAS

CUNOR:	Centro Universitario del Norte.
CELATS:	Centro Latinoamericano de Trabajo Social.
COCODE:	Consejo Comunitario de Desarrollo.
PPS:	Práctica Profesional Supervisada.
POI:	Problema Objeto de Intervención.
A.V:	Alta Verapaz
MARN:	Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
MAGA:	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.
MSPAS:	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
DIGEFOSE:	Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa.
SEPREM:	Secretaría Presidencial de la Mujer.

ABREVIATURAS Y SIGLAS

Centro Universitario del Norte	CUNOR
Centro Latinoamericano de Tránsito Social	CELATS
Consejo Guatemalteco de Investigación	COCODE
Pruebas Profesionales Superiores	PPS
Programa de Estudios de Intervención	PEI
Alta Verapaz	A.V.
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	MARN
Ministerio de Agricultura, Gananería y Fomento Rural	MAGA
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social	MSPAS
Director General del Desarrollo de la Comunidad Educativa	DIGEDOSE
Secretaría Ejecutiva del INE	SEPREM

RESUMEN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS) se desarrolló en la Aldea *Roimax* del Municipio de San Juan Chamelco, Departamento de Alta Verapaz, durante el período de febrero a octubre del año 2 015.

La metodología utilizada durante el proceso de práctica fue la propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS)

Se realizaron las visitas pertinentes a la Aldea *Roimax*, para lograr establecer un acercamiento y de este modo realizar la presentación del estudiante de Trabajo Social. En la primera etapa se realizó la caracterización de la aldea por medio de herramientas como: encuestas, entrevistas, censo poblacional, croquis, técnicas, y reuniones de manera permanente con los integrantes del Órgano Coordinador y población en general.

Se recolectó información para la elaboración del diagnóstico comunitario donde se identificaron una serie de necesidades, el problema objeto de intervención (POI): Acomodamiento de la población para enfrentar la problemática sobre escasas de agua, aspectos relacionados con higiene personal y del hogar, lo que permitió coordinar y realizar actividades en conjunto con los tres agentes sociales como lo son: institución, usuario y trabajador social.

Definido el problema objeto de intervención se realizaron acciones para favorecer y mejorar la calidad de vida de un sector vulnerable de la población de la aldea *Roimax*, como son los niños menores de diez años, madres de familia y jóvenes, por medio de módulos y talleres de capacitación a



veinticinco señoras del grupo femenino y veinticinco jóvenes de los grados de quinto y sexto primaria del establecimiento educativo, dicho proceso fue impartido en el idioma Q'eqchi' para que el aprendizaje del contenido implementado fuese significativo y comprendido.

Se dio inicio al trabajo microregional en donde participaron las comunidades que contaban con la intervención de estudiantes de Trabajo Social, esta modalidad de trabajo en conjunto tuvo como objetivo fortalecer las acciones que se realizaron de manera individual, el intercambio de ideas acorde a lo aprendido fue fundamental en el proceso de aprendizaje colectivo.

Las capacitaciones, trabajo en equipo y talleres implementados fueron fundamentales para establecer un vínculo entre los estudiantes de T.S y los líderes comunitarios que contribuyeron durante el proceso de aprendizaje.



INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS), forma parte fundamental de la formación del estudiante de la carrera de Trabajo Social, por medio de esta se busca que el estudiante obtenga experiencias que permita la integración al ámbito profesional.

La práctica profesional supervisada se realizó en la Aldea *Roimax* en la región central rural del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, en el proceso de la realización de la misma se utilizaron técnicas como: Censo poblacional, croquis, entrevistas, cuestionarios y visitas domiciliarias.

La metodología utilizada fue la propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), Por medio de ésta, se ubicó el problema objeto de intervención, se seleccionaron las alternativas de acción, para posteriormente realizar actividades que serían evaluadas.

El apoyo de la población de la Aldea *Roimax*, especialmente el sector mujer fue incondicional, esto permitió el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) de una manera correcta.

El informe presentado se organizó y estructuró de la siguiente forma:

Capítulo 1: Da a conocer aspectos característicos de la comunidad, algunos de estos: historia de la comunidad, ubicación geográfica, vías de acceso, condiciones climáticas, condiciones edáficas, recursos, situación actual, situación socioeconómica, situación ambiental, organización comunitaria, identificación de la problemática y la operacionalización de la problemática.

Capítulo 2: En este capítulo se describen paso a paso cada una de las actividades realizadas a lo largo de la práctica profesional supervisada, dividida



en tres secciones las cuales son: la metodología utilizada durante el proceso; la segunda da a conocer las actividades desarrolladas durante la práctica y la tercera, describe el trabajo realizado de manera colectiva de la microrregión central rural de San Juan Chamelco.

Capítulo 3: Comprende del análisis general de los resultados obtenidos de cada una de las actividades ejecutadas durante la PPS.

Finalmente se encuentran las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.



OBJETIVOS

General

Mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad de *Roimax* del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, a través de la implementación de un plan de desarrollo comunitario.

Específicos

- a. Fortalecer la capacidad organizacional de los liderazgos de la comunidad de *Roimax*.
- b. Fortalecimiento a los equipos básicos de salud y favorecer a la población de la aldea *Roimax*.
- c. Establecimiento de alianzas institucionales, con el fin de fortalecer el proceso de formación al grupo femenino y estudiantes.
- d. Capacitar y fortalecer al grupo femenino y estudiantes de la escuela *Roimax*, en cuanto al conocimiento de temas sobre seguridad alimentaria, higiene y protección de fuentes hídricas.



OBJETIVOS

General

Elaborar un plan de desarrollo comunitario para el municipio de San Juan Guaimas, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población de Romax, a través de la implementación de un plan de desarrollo comunitario.

Específicos

1. Fortalecer la capacidad organizacional de los líderes de la comunidad de Romax.

2. Fortalecimiento a los equipos de salud y favorecer a la población de la zona Romax.

3. Establecimiento de alianzas institucionales, con el fin de fortalecer el proceso de formación al grupo femenino y estudiantes.

4. Capacitar y fortalecer al grupo femenino y estudiantes de la escuela Romax, en cuanto al conocimiento de temas sobre seguridad alimentaria, higiene y protección de fuentes hídricas.



CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ÁREA DE PRÁCTICA

1.1 Datos generales

1.1.1 Historia

La Aldea de *Roimax*, se fundó aproximadamente en el año 1982 en el tiempo del conflicto armado interno, el nombre surgió de la abundancia de árboles de aguacate en el lugar y de la existencia de una gran variedad de animales salvajes entre ellos en su mayoría monos, (*Papaitus Du SonGoku*) cuando los primeros habitantes llegaron al lugar se dieron cuenta de la variedad de vida silvestre y la abundancia de estos mamíferos que se alimentaban de los frutos de árboles de aguacate.

Los pobladores propusieron no cortar los árboles, de esta manera conservar la presencia de estos animales en la aldea, los primeros habitantes ya fallecieron actualmente habitan ahí familiares y amigos, se menciona que *Roimax* pertenecía a una sola comunidad, con el paso del tiempo los pobladores llegaron a un acuerdo y realizaron las desmembraciones pertinentes.

1.1.2 Etimología

El nombre de la comunidad *Roimax*, por su etimología en el idioma q'eqchi' significa Xrohil: Árboles de aguacate y Max: mono; lo que se interpreta como; existencia de monos y árboles de aguacate.



1.1.3 Ubicación geográfica

La comunidad de *Roimax*, pertenece al municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz a una distancia de seis kilómetros de la cabecera municipal. Las comunidades con las cuales colinda son Norte con Santa Cecilia, al Sur este Chioyó, al Sur Oeste Setexá al Este Cojilá y al Oeste Paapá

1.1.4 Condiciones climáticas

a. Altura

"*Roimax* se encuentra a una altitud de 1,500 metros sobre el nivel del mar".¹

b. Precipitación

El régimen de lluvias en la comunidad es intensa, cuenta con una precipitación pluvial, esta oscila entre 200 a 210 días de lluvias anuales".²

c. Temperatura

La región de la municipio de San Juan Chamelco pertenece a un sistema climático de temperatura variado y de esta manera se conforma el tipo de clima predominante que es semiclimático o templado lluvioso, lo cual oscila entre los 13 y 27 grados centigramos".³

1.1.5 Condiciones edáficas

La región se encuentra en tierras altas sedimentarias, entre la cual hay una gran variedad de formas de tierra, el relieve de la comunidad es accidentado con altura de 1400 – 1700m, la profundidad efectiva

¹ Monografía de San Juan Chamelco. Alta Verapaz.

² Monografía de San Juan Chamelco. Alta Verapaz.

³ *Ibid.*



del suelo varía entre los 30 y 40 cms de espesor, la vocación del suelo en todo su potencial es de uso forestal. El suelo presenta las siguientes características: Suelo superficial, a una profundidad de 2 centímetros, es franco limoso, café oscuro.

FOTOGRAFÍA 1 CROQUIS DE LA COMUNIDAD ROIMAX



Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

1.1.6 Vías de acceso

Para acceder a la comunidad *Roimax* existe una entrada principal de terracería, no se cuenta con servicio de transporte urbano, por este motivo los habitantes tienen que caminar medio kilómetro para poder acceder a sus hogares, la calle que conduce a la comunidad es de terracería y se encuentra en mal estado por falta de mantenimiento.

Dentro de la comunidad hay pequeños encaminamientos que los comunitarios utilizan para movilizarse a otras aldeas como *Santa Cecilia Chajaneb*, *Papaá* y *Chioyá*.

1.2 Recursos

1.2.1 Naturales

Entre recursos naturales de la comunidad *Roimax* se pueden mencionar: La Tierra, esta es de mucha productividad para la sostenibilidad económica de la mayoría de las familias, entre los principales cultivos está el frijol (*Phaseolus vulgaris*), el repollo (*Brassica oleracea var capitata*) extracción de madera de pino (*Pinus pinea*), la mayor parte de la comunidad es boscosa en su mayoría hay sembrado pino, (*Pinus pinea*), liquidámbar, (*Liquidámbar*) pinabete, (*Abies guatemalensis*) Ciprés, (*Cupressus sempervirens*) árboles frutales como aguacate, (*Persea Americana*) naranja, (*Citrus Sinesis*) mandarina (*Citrus Reticulata*).

Se cuenta dentro la comunidad con cuatro nacimientos de agua los cuales los habitantes se abastecen del vital líquido, por no tener control de aguas grises provenientes de los hogares, estos son contaminados. En la región existen variedad de flores, orquídeas las cuales son aprovechadas por algunas mujeres de la aldea para poder comercializarlas y de esta manera generar ingresos económicos.

1.2.2 Físicos

Los recursos existentes dentro de la comunidad son: Escuela de *Roimax*, la cual cuenta con cinco aulas, las paredes construidas de block y techo de lámina. Se atienden a estudiantes de los grados de primaria y preprimaria, se cuenta con una cocina construida de madera, tres aulas que sirven como bodegas y sanitarios lavables que no están en uso por falta de agua en el establecimiento.



1.2.3 Humanos

a. Consejo comunitario de desarrollo

La comunidad actualmente cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), así como las comisiones entre ellas: Carretera, cementerio, salud, mujeres y consejo educativo. Estas comisiones están mencionadas pero actualmente el consejo educativo, comisión de carretera son las que generan algunas mejoras para la población.

b. Personal docente

En la escuela laboran cinco maestros, los cuales atienden los grados de pre-primaria y primaria, estos insuficientes para atender a 82 niños de los grados de primaria y 16 de preprimaria.

1.2.4 Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales

En la aldea de *Roimax* no se cuenta con muchas instituciones que apoyen el desarrollo de sus habitantes, actualmente se encuentran laborando las siguientes:

a. Registro de Información Catastral (RIC)

Esta institución pretende realizar las desmembraciones correspondientes y hacer entrega de los títulos de propiedad cabe resaltar que la mayoría de habitantes no cuenta con un título de propiedad lo cual garantice que son dueños legítimos de las propiedades con las que cuentan.

b. Municipalidad de San Juan Chamelco

Ha contribuido a generar mejoras en las instalaciones de la Escuela oficial Rural Mixta *Roimax* en el cambio de láminas de dos aulas.



c. Ministerio de Agricultura, ganadería y alimentación (MAGA)

Encargado de reactivar los programas de implementación de huertos, y gallineros para mejorar la productividad y calidad de vida de los habitantes.

d. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS)

Se encargan de realizar los monitores correspondientes para mejorar la calidad de vida de la población en general, por medio de los guardianes de salud implementados en cada uno de los sectores por el practicante de Trabajo Social.

e. Ministerio de educación (MINEDUC)

Encargados del área educacional, destinados a impulsar proyectos educativos por medio de maestros que promueven el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes de la Aldea Roimax.

f. Universidad San Carlos de Guatemala (USAC)

Se contribuye por medio de la practicante del área de Ingeniera Ambiental la cual realiza trabajos en conjunto con algunos líderes comunitarios para mejorar las condiciones de vida y el practicante de la carrera de Trabajo Social que realiza la Práctica Profesional Supervisada en la cual pretende contribuir al involucramiento de la población en general para mejorar las condiciones críticas que se manifiestan en la comunidad, como la falta de oportunidades en diferentes grupos excluidos y mejorar la organización a nivel local.

1.3 Situación social

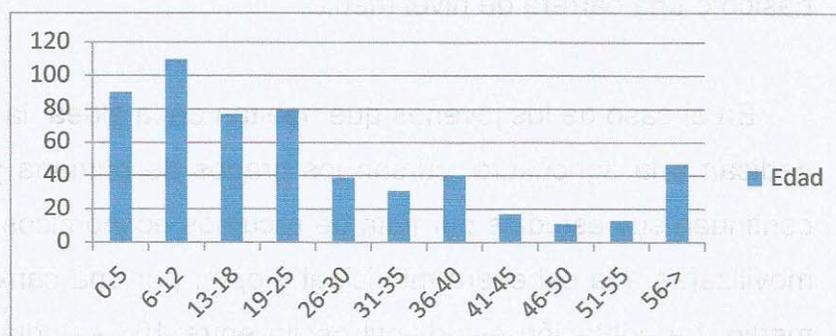
1.3.1 Población

El 98 por ciento de la población de la comunidad *Roimax* pertenece a la etnia *Q'eqchi'*, el otro 2 por ciento a la etnia ladina. Los resultados conseguidos en el censo poblacional 2015 realizado por el practicante del área de Trabajo Social da a conocer que la comunidad



cuenta con una población estimada de 554 habitantes, distribuida en tres sectores con un total de 103 viviendas. La representación gráfica refleja los datos generales obtenidos y distribuirla por rango de edades de hombres y mujeres, donde se incluyen a los niños (as) y ancianos(as).

GRÁFICA 1
RANGO DE EDADES DE LA POBLACIÓN DE LA
COMUNIDAD ROIMAX



Fuente: Investigación de campo. Censo poblacional. Año 2 015.

TABLA 1
RANGO EDADES

Edades	Cantidad de habitantes
Niños 0 a 5 años	85
Niños 6 a 12 años	120
Adolescentes 13 a 18	72
Jóvenes 19 a 25	75
Adultos 26 a 30	38
Adultos 31 a 35	28
Adultos 36 a 40	37
Adultos 41 a 45	21
Adultos mayores 51 a 56	48

Fuente: Investigación de campo. Censo poblacional. Año 2 015.



1.3.2 Educación

Los niveles de escolaridad en las personas adultas de la comunidad *Roimax* son críticos, esto por la falta de oportunidades y las creencias de muchos de los habitantes en que el estudio no es algo que sea para personas indígenas o para el sector mujer. El índice de analfabetismo es alto se puede considerar que un 75 por ciento de la población es analfabeta un 10 por ciento solo cursó los grados de preprimaria y primaria y el otro 10 por ciento cuentan con un nivel básico o una carrera de nivel medio.

En el caso de los jóvenes que habitan en la aldea la mayoría se dedican a la agricultura, cursan los grados de primaria y básico no continúan sus estudios por falta de recursos económicos para poder movilizarse a la cabecera municipal y optar por una carrera de nivel medio. La población estudiantil oscila entre 103 estudiantes 16 del nivel pre-primario y 87 del nivel primario en el ciclo escolar 2015.

FOTOGRAFÍA 2 ESCUELA ROIMAX



Tomada por: Cristian Mollinedo. Año 2 015.



1.3.3 Salud

Se conformó la comisión de medioambiente y tres guardianes de salud para contrarrestar enfermedades provocadas por la acumulación de focos de contaminación, por no practicar hábitos de higiene ni control y clasificación de desechos sólidos.

Las enfermedades más frecuentes como consecuencia de la contaminación son: Diarrea, gripe, problemas en la piel, problemas respiratorios estos son los más relevantes.

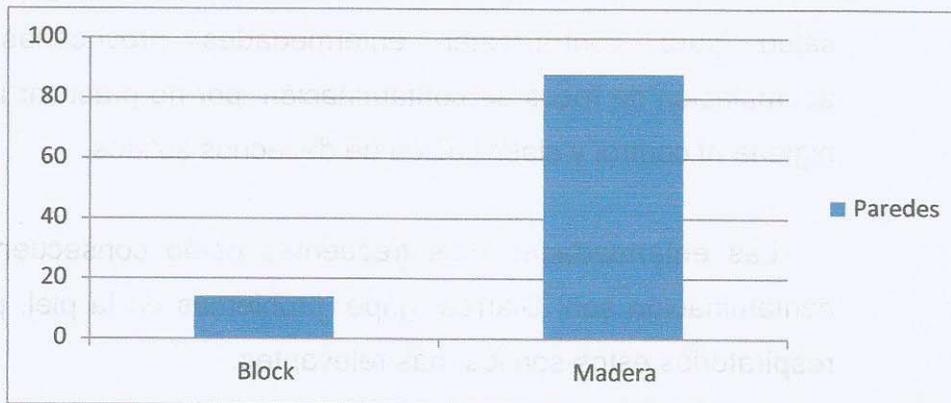
La inexistencia de instituciones o personal del centro de salud que concientice a la población en general sobre la importancia de implementar hábitos de higiene a nivel poblacional provoca que existan muchos casos críticos de amebas, desnutrición crónica, focos de contaminación entre otros, estos provocados por toda la población en general.

1.3.4 Vivienda

Predominan las de tipo informal y casas con piso de tierra, paredes de madera y techos de lámina, esto empeora la situación en algunas viviendas están construidas en zonas vulnerables lo que pone en riesgo a los habitantes. En la mayoría de viviendas no se cuenta con drenajes por lo que se pierden los hábitos de higiene y se implementan focos de contaminación, actualmente existen 105 viviendas en la Aldea *Roimax*.



**GRÁFICA 2
ESTRUCTURA DE LAS VIVIENDAS**



Fuente: Investigación de campo. Censo poblacional. Año 2015.

**TABLA 2
ESTRUCTURA DE LAS PAREDES DE LAS VIVIENDAS
DE LA ALDEA ROIMAX**

TIPO DE ESTRUCTURA	No. VIVIENDAS
Estructura de block	18
Estructura de madera	86

Fuente: Investigación de campo. Censo poblacional. Año 2015.

1.3.5 Vestuario

El vestuario de las mujeres mayores, adolescentes y niñas indígenas es el corte y el güipil blanco, en el caso de los hombres es de tipo informal usan pantalón de lona o tela, camisa o playeras, la calidad de los cortes, güipiles, pantalones y camisas varían en base a las condiciones económicas de las familias.

1.3.6 Cultura, creencia y religión

Un 90 por ciento de los habitantes de la comunidad pertenecen a la religión católica, otra parte de la población profesa la religión



evangélica, cada una de ellas realizan sus celebraciones religiosas en sus respectivos templos de adoración.

En la aldea se observa el paternalismo, al hombre como jefe de hogar, con ello se crea un espacio de desarrollo limitado para las mujeres, aún se conserva el pensamiento crítico de que el hombre se debe al trabajo de campo en el área de cultivos y la mujer dedicarse a sus hijos y a su hogar.

No se cuentan con muchas personas mayores de edad por tal razón se han perdido creencias antiguas, las que se conservan son: La gestación de la mujeres parturientas que es más que todo atendidas por algunas comadronas, el consumo de algunas hierbas para aliviar dolores o bien aplicación de montes machacados en algunas partes del cuerpo cuando existe dolor o la mordedura de alguna serpiente o algún otro animal.

FOTOGRAFÍA 3 TRAJE TÍPICO DE LA REGIÓN



Tomada por: Cristian Mollinedo. Año 2 015.

1.4 Servicios básicos

1.4.1 Agua entubada

Los habitantes de la aldea no cuentan con agua entubada, el sector I y II son los únicos sectores que se benefician con el servicio de agua directamente a sus hogares, este servicio proveniente de la comunidad Santa Cecilia, los beneficiados con este proyecto son un aproximado de veinte familias, el resto de la población perteneciente al sector III acarrear de los pozos existentes en la comunidad, existen cuatro fuentes disponibles para atender esta necesidad.

El tiempo de verano provoca serios problemas, algunos de estos nacimientos se secan y los habitantes no cuentan con recipientes grandes para poder conservar el agua, en el tiempo de invierno recolectan el agua de lluvia con tinajas o palanganas, otros la acarrear, el acceso a estos nacimientos por la ubicación geográfica de la comunidad es muy complicado.

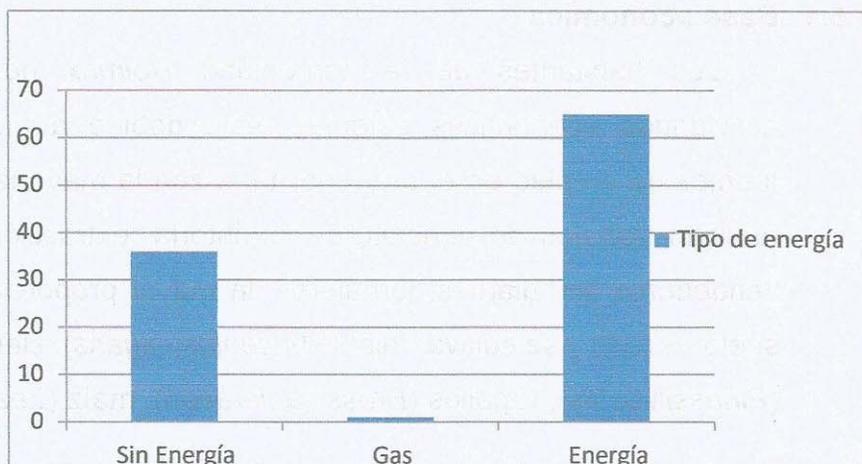
1.4.2 Energía eléctrica

El 35 por ciento de las viviendas de la comunidad Roimax no cuentan con energía eléctrica por la falta de recursos económicos para poder hacer los pagos pertinentes al servicio, un 1 por ciento hace uso de las lámparas de gas y solo un 65 por ciento cuenta con el servicio proporcionado por la empresa privada ENERGUATE desde el año 2 004.

En la siguiente gráfica se muestra la distribución de datos obtenidos para la verificación del tipo de energía utilizado por los habitantes de la comunidad *Roimax*.



GRÁFICA 3
TIPO DE ENERGÍA



Fuente: Investigación de campo, censo población. Año 2 015.

1.4.3 Recreación

En la comunidad se cuenta con un área pequeña, inadecuada para que los habitantes se diviertan o realicen cualquier tipo de actividad deportiva o de recreación, a pesar del deseo de algunos comunitarios de cambiar esta situación y realizar mejoras esto no se ha logrado por la falta de organización y colaboración de la comunidad en general.

1.4.4 Drenajes

La mayoría de viviendas de la aldea cuentan con pozos ciegos y fosas sépticas y es ahí donde depositan los desechos fecales de los habitantes, no se cuenta con área adecuada para drenar las aguas grises provocadas por lavar ropa, trastos, bañarse, por esta razón estas recorren las calles principales o desembocan en los nacimientos eso crea focos de contaminación.

1.5 Situación económica

1.5.1 Base económica

Los habitantes de la comunidad *Roimax* no cuenta con actividades económicas estables, esto debido a que no existen fuentes de empleo en el área, por tal razón la mayoría de personas realizan trabajos de agricultura, carpintería, extracción de madera, vendedores ambulantes, jornaleros, la mayor proporción del tipo de suelo es fértil y se cultiva frijol (*Phaseolusvulgaris*), siembra de pinos (*Pinussilvestris*), repollos (*Brassicaoleracea*), maíz (*Zea maysvar*).

En lo que respecta a las mujeres, en su mayoría son amas de casa, otras realizan ventas de orquídeas, trabajo de agricultura, otras se dedican a vender en el centro del mercado de San Juan Chamelco y quienes tienen una economía más estable poseen sus propios negocios, tiendas, molinos y tejedoras.

1.5.2 Trabajo

En la comunidad existen muy pocas fuentes de empleo por tal razón los profesionales que han logrado surgir han emigrado al centro del municipio o la cabecera departamental esto con la finalidad de obtener un trabajo y mejorar su calidad de vida de manera personal y familiar, un 40 por ciento de la población se dedica a la agricultura y los pocos cultivos que se cosechan son vendidos en la comunidad de forma ambulante o bien en la cabecera del municipio de San Juan Chamelco.

En el caso del sector mujer este ha sido muy excluido en la comunidad, no se le da el espacio apropiado para lograr un desarrollo equitativo, no se cuenta con fuentes de empleo de formación integral



de esta manera, la mayoría de mujeres en un 75 por ciento se dedica a realizar tareas en el hogar o a cuidar a sus hijos con ello surge el desaprovechamiento del potencial humano a nivel comunitario.

TABLA 3
CATEGORIZACIÓN DE TRABAJOS Y SALARIOS

No.	TRABAJOS	Mensual	TIPO DE TRABAJO
		Diario	
1	Agricultor	Q40.00 Diarios	Privado / Propio
2	Jornalero	Q40.00 Diarios	Propio
3	Oficios domésticos	Q30.00 Diarios	Propio
5	Albañil	Q50.00 Diarios	Propio/ privado
6	Seguridad	Q2,300.00 Mensual	Privado
8	Comerciante	Q100.00 Diarios	privado/Propio
9	Empleadopúblico	Q2,300.00 Mensual	Privado
10	Piloto	Q200.00 Diarios	Privado
12	Molenderas	Q35.00 Diarios	Propio/privado

Fuente: Investigación de campo. Censo poblacional. Año 2 015

1.5.3 Tenencia de la tierra

La situación legal de la tierra donde habitan los comunitarios de la aldea Roimax, no cuentan con la legalización respectiva de las escrituras que los acredita como legítimos dueños, actualmente existe presencia de la Institución que es encargada del Registro de Información Catastral (RIC) para realizar las desmembraciones respectivas.

1.5.4 Tecnología

La mayoría de personas que se dedican a la agricultura realiza el trabajo de campo con herramientas como: Azadón machete, palas y rastrillos. El método que utilizan es convencional, pocas técnicas, entre las cuales podemos mencionar las curvas a nivel, barreras muertas de uso frecuente. Entre las técnicas que los agricultores



utilizan para realizar las siembras están las limpias, las rozas estas utilizadas para matar a los roedores que dañan el cultivo, la utilización de abonos orgánicos y químicos para mejorar la calidad de sus cultivos.

1.5.5 Calendario agrícola

**TABLA 4
CALENDARIO AGRÍCOLA**

Mes	Cultivos
Febrero	Ejote , repollo
Marzo a Mayo	Frijol
Abril a septiembre	Maíz

Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

1.6 Situación ambiental

1.6.1 Agua como recurso

El agua es el vital líquido indispensable para garantizar una calidad de vida aceptable entre los habitantes de *Roimax*, actualmente existen condiciones críticas, los habitantes no tienen conocimientos de temas importantes como medioambiente, reciclaje, contaminación, la cual se refleja en las viviendas, calles principales, establecimiento educativo, fuentes de agua natural.

La mayoría de familias no cuentan con el conocimiento de qué es higiene sanitaria dentro de sus viviendas, por esta razón existen enfermedades como desnutrición crónica, diarrea, problemas respiratorios, problemas en la piel, conjuntivitis y casos crónicos de desnutrición.



1.6.2 Flora

En su mayoría, la comunidad cuenta con abundante área verde, entre la variedad de árboles encontramos: pino (*Pinus silvestris*), liquidámbar (*Styraciflua*), ciprés (*Cupressus sempervirens*), árboles de aguacate (*Persea Americana*). Existe muy poca variedad de árboles frutales entre ellos están: Naranjas (*Citrus aurantium*), limones (*Citrus limonum*), aguacates (*Persea americana*). Cuenta con diferentes clases de flores ornamentales: lirios (*Iris germanica*), Gladiolas (*Gladiolus*), azucenas (*Lilium spp*), hortensias (*Hydrangea macrophylla*) y cartuchos (*Zantedeschia aethiopica*).

Una de las fuentes de ingresos para algunos hogares es la venta de estas flores, en el área urbana, estas son utilizadas para la decoración de hogares o iglesias, también dentro de la comunidad se cuenta con un nacimiento el cual no está al servicio de la población de Roimax, por convenios realizados años anteriores y actualmente el nacimiento abastece a otras comunidades aledañas.

1.6.3 Fauna

En Roimax no se cuenta con una fauna extensa, entre los animales silvestres observados están zanates (*Quiscalus mexicanus*), ardillas (*Sciurus vulgaris*), cotuzas (*Geomys bursarius*). En la mayoría de hogares existen animales domésticos como: patos (*Orthophaga sp*), gallinas (*Gallus gallus*), chompipes (*Meleagris gallopavo*) y perros (*Cannis familiaris*).

1.6.4 Manejo de desechos sólidos

Un 60 por ciento de los habitantes de la comunidad Roimax queman la basura, un 30 por ciento la entierra y el 10 por ciento la



tiran en lugares retirados de la vivienda, esto es provocado por la falta de educación y manejo inadecuado de desechos sólidos. Lamentablemente existe desinterés en algunas personas líderes en la comunidad que deberían de fomentar la importancia del manejo de la basura

GRÁFICA 5
TRATAMIENTO DE LA BASURA



Fuente: Investigación de campo. Censo poblacional. Año 2 015.

1.7 Organización comunitaria

1.7.1 Situación legal

El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) está legalmente inscrito. Aunque la mayoría de las comisiones desconoce sus funciones, dentro de los principales problemas que se logran determinar, está la falta de organización en la toma de decisiones que sean para beneficio de la población en general. Las asambleas se realizan en el transcurso de la noche y la participación de la población es limitada. En las reuniones o convocatorias realizadas por el COCODE no ha existido mucha presencia de la población, esto por falta de información o por intereses personales de los comunitarios.



Entre las comisiones legales inscritas están: Comisión de carretera que actualmente tiene un acercamiento con la municipalidad de San Juan Chamelco para lograr arreglar la calle principal hacia la comunidad, actualmente esta comisión trabaja los días sábado con horarios de 8:00 a 13:00 horas para lograr la ampliación de un encaminamiento que conduce del sector I al sector III dentro de la comunidad, también se cuenta con la comisión de cementerio, salud, pero estas no están activas por la falta de conocimientos con base a sus funciones por parte de las personas que las integran.

TABLA 6
INTEGRANTES DEL CONSEJO COMUNITARIO
DEDESARROLLO

No.	Nombre del integrante	Cargo
1	Santiago Mes Cas	Presidente
2	Carlos XolTut	Vice-presidente
3	Manuel Tut Can	Pro Secretario
4	Gregorio Xol	Comisión de carretera
5	Domingo Rax Xol	Comisión de cementerio
6	Mateo Xol Tut	Comisión de salud
7	Rosa Xol Tut	Comisión de mujeres
8	Gloria Azucena Can Tut	Comisión de medioambiente
9	Manuel Tut	Comisión de energía eléctrica

Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

1.8 Problemas encontrados

1.8.1 salud

Las inadecuadas técnicas de higiene en los habitantes de la aldea *Roimax* se refleja mayormente en los niños y madres de familia,



existen casos de desnutrición crónica, problemas respiratorios, manchas en la piel, diarreas.

No se cuenta con personal de salud o guardianes de salud en la comunidad, las familias no tienen conocimientos sobre manipulación de alimentos, calidad alimentaria o hábitos de higiene que agravan la situación que actualmente se vive, no se cuenta con un área específica para poder implementar jornadas de salud, el desinterés de parte del órgano de coordinación en participar en reuniones o asambleas para darle una solución viable a esta problemática se ha hecho presente, se han realizado visitas al centro de salud de la comunidad Santa Cecilia para solicitar la implementación de jornadas de salud y reestructuración de una red de salud con la cual se logró implementar a nivel comunitario guardianes distribuidos en cada uno de los tres sectores de la aldea.

1.8.2 Educación

La desorganización y escasa comunicación por parte de los representantes del comité de educación, maestros y directora del establecimiento educativo *Roimax* ha provocado problemas entre estos dos entes representativos, la toma de poder por algunos líderes comunitarios ha influido en el divisionismo y exclusión de algunos maestros en la toma de decisiones que sean de beneficio para el estudiantado.

El establecimiento educativo cuenta con graves problemas como no contar con un área adecuada para depositar la basura que se acumula durante el transcurso de la semana, el acceso al establecimiento en invierno es dificultoso por la existencia de tierra colorada, la falta de vital líquido agrava la estadía de los alumnos en el establecimiento, por esta misma razón los baños lavables han



colapsado y otros no están habilitados, otro de los problemas es que las instalaciones de la cocina no son adecuadas para la manipulación de alimentos, con ello se pone en riesgo la salud de los estudiantes, actualmente no existen basureros dentro del establecimiento, pilas, tinacos o recipientes los cuales puedan servir para contrarrestar la problemática del vital líquido y la existencia de focos de contaminación.

1.8.3 Organización comunitaria

Las asambleas y reuniones planificadas juntamente con el órgano de coordinación, no se han realizado de una manera correcta esto por el desinterés de algunos miembros del COCODE y el Divisionismo de los líderes comunitarios, con ello la inasistencia de la población a reuniones o asambleas, un agravante a esta situación es el desconocimiento de funciones por parte del órgano de coordinación y la incapacidad en la toma de decisiones para la gestión de desarrollo comunitario, actualmente las comisiones están legalizadas pero no funcionan de una manera correcta, con ello se crea una ruptura de la estructura organizacional comunitaria, la politización se hace presente en muchos grupos a nivel comunitario, que condicionan a los habitantes a no participar en reuniones, asambleas y capacitaciones realizadas por parte del practicante del área de Trabajo Social.

1.8.4 Medio ambiente

El tratamiento de los desechos sólidos en su mayoría son los menos apropiados, utilizan técnicas como la incineración o bien utilizan vertederos clandestinos para eliminarlos. Estos hábitos repercuten tanto en la salud humana, como en la contaminación del paisaje, el desconocimiento en el manejo de los desechos sólidos provoca que las personas no le den una importancia económica o de utilidad, por lo que a estos recursos se les ve como una fuente



contaminación a nivel familiar y comunitario actualmente se busca organizar una comisión de medio ambiente para lograr contrarrestar y educar acerca del manejo de desechos sólidos, con ello atender la problemática de seguridad alimentaria que asecha a las habitantes de la comunidad de *Roimax*.

1.8.5 Agua potable

La aldea no cuenta con servicio de agua potable a pesar de que en su territorio se encuentra un tanque de distribución por gravedad y abastece con el vital líquido a la comunidad de Santa Cecilia y Cojilla esto porque los representantes de la comunidad años atrás vendieron el terreno donde se encuentra ubicado el nacimiento del cual se realiza la captación.

El sector I y II cuenta con tubería para lograr tener el servicio de agua potable, veinte casas son las beneficiadas con este servicio, el resto de la población tiene el grave problema que los nacimientos de los cuales se abastecen, se secan en tiempo de verano o están contaminados por desechos sólidos que los propios comunitarios depositan a sus alrededores esto provoca con ello enfermedades de la piel y enfermedades intestinales al momento de ser consumidas sin ninguna técnica de purificación apta para el consumo humano.

1.9 Operacionalización de la problemática

1.9.1 Necesidad social

La subsistencia en el área de salud es muy importante en la formación integral de cada persona, por ello se pretende el involucramiento y formación de grupos afectados para que sean



agentes de cambio a nivel personal y comunitario esto respaldado según la teoría de Max Neff. " Subsistencia ".⁴

1.9.2 Problema de fondo

La aldea de *Roimax* se caracteriza por la condición de pobreza de la población, lo que se refleja en la existencia de casos de desnutrición crónica y enfermedades en las familias de la aldea *Roimax*. Adicional a ello, no tienen acceso a los servicios básicos y las pocas fuentes de agua tienen contaminación.

1.9.3 Manifestaciones

- a. Casos de desnutrición crónica en niños menores de 10 años de la Aldea *Roimax* por la mala calidad alimentaria que se les proporciona, derivado de la economía limitada que afecta en un 60 por ciento a la población en general.
- b. Inexistencia de hábitos de higiene en las familias de la aldea *Roimax* lo cual provoca la proliferación de enfermedades.
- c. Enfermedades en la piel e infecciones intestinales por el uso y consumo de agua contaminada.
- d. Existencia de basura en los alrededores de los nacimientos de agua, provocada por los vecinos que no cuentan con educación higiénica y ambiental.
- e. Escases de agua en la comunidad por la tala inmoderada de árboles en los alrededores de los nacimientos, el terreno donde se encuentra ubicados pertenece a un solo dueño.

⁴<http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neff.html>



1.9.4 Agravantes

- a. Inexistencia de fuentes de empleo dentro de la Aldea lo cual impulsa el sub desarrollo en la base económica de las familias.
- b. Falta de higiene sanitaria, aguas grises producidas en las viviendas hacen que recorran en calles principales o aledañas a las viviendas.
- c. No se cuenta con un nacimiento que esté al servicio de los vecinos de la Aldea *Roimax*, el que se encuentra dentro de la comunidad fue vendido y ahora abastece a otra comunidad.
- d. La existencia de pozos que abastecen a los sectores II y III se encuentra contaminados por desechos sólidos que los vecinos depositan a sus alrededores.
- f. Desorganización en la estructura de la comisión de salud, con ello no se realicen jornadas de salud, ni se tenga control de las enfermedades y casos de desnutrición identificados.

1.9.5 Problema Objeto de Intervención (POI)

Acomodamiento de la población para enfrentar la problemática sobre escases de agua, aspectos relacionados con higiene personal y del hogar.

1.9.6 Alternativa de acción

Fortalecer por medio de proceso de formación al sector de mujeres sobre nuevos hábitos de higiene, seguridad alimentaria y fuentes hídricas.



1.9.7 Actividades

- a. Fortalecer a niños, jóvenes, maestros en temas de hábitos de higiene, seguridad alimentaria y protección de fuentes hídricas.
- b. Implementación de huertos familiares conjuntamente con la comisión femenina, estudiantes de la escuela *Roimax* y personas interesadas dentro de la aldea.
- c. Contribuir con la comisión de salud para la implementación de acciones orientadas con guardianes de salud
- d. Contactar y hacer alianza con la ingeniera ambiental para el fortalecimiento y reforestación a los alrededores de los nacimientos.

Se le dió prioridad a las actividades de implementación de huertos familiares y escolares, asimismo, se fortaleció el sector mujer y fortalecimiento a jóvenes siendo estas las más importantes para los grupos involucrados.



1.3.7. Actividades

- a. Fortalecer a niños jóvenes, madres en temas de hábitos de higiene, seguridad sexual y protección de fuentes hídricas.
 - b. Implementación de talleres familiares conjuntamente con la comisión femenina, estancias de la escuela Primaria y personas interesadas dentro de la zona.
 - c. Contar con la comisión de salud para la implementación de acciones orientadas con guías de salud.
 - d. Contactar y hacer alianzas con la ingeniería ambiental para el fortalecimiento y capacitación a los alrededores de los nacimientos.
- Se le dio prioridad a las actividades de implementación de buenas familias y escuelas, así mismo, se fortaleció el sector mujer y fortalecimiento a jóvenes siendo estas las más importantes para las guías involucradas.



CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

La Práctica Profesional Supervisada de la carrera de Trabajo Social se instituye como un medio de formación y trabajo colectivo, donde se establecen diversas acciones, las cuales permiten que el practicante pueda aplicar sus conocimientos teóricos aprendidos en el aula.

2.1 Metodología

La metodología utilizada es la propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), la cual ha contribuido a la formación de profesionales comprometidos al desarrollo de las personas, grupos y comunidades.

Cada uno de los momentos se entrelaza entre sí, para delimitar aspectos que son susceptibles al cambio y contribuir a mejorar la calidad de vida de la población. Los momentos de la metodología son las siguientes:

2.1.1 Definición del problema objeto de intervención

Este primer momento permite definir toda actividad de una problemática que afecte a la población y a través de la intervención del Trabajador Social se logre intervenir a través de una relación con los tres agentes sociales: institución, usuario y trabajador social.



Durante el proceso de investigación se realizó una asamblea general, en la cual se presentó al estudiante de Trabajo Social, asistieron alrededor de ochenta personas, con el fin de que los mismos apoyaran en el proceso que se llevaba a cabo para obtener información utilizada para enriquecer el diagnóstico.

Para identificar el problema objeto de intervención el estudiante utilizó varios instrumentos y técnicas de investigación entre ellas: observación, visitas domiciliarias, encuestas, entrevistas y reuniones.

Las técnicas e instrumentos de investigación fueron aplicados a informantes claves, integrantes del consejo comunitario de desarrollo (COCODE) y profesores de la Escuela *Roimax*.

Con la participación de líderes de la comunidad y población se priorizaron las necesidades y se determinó el problema objeto de intervención delimitado como: acomodamiento de la población para enfrentar la problemática sobre escases de agua, aspectos relacionados con higiene personal y del hogar.

2.1.2 Selección de alternativa de acción

Definido el problema objeto de intervención, se pudo emitir cada uno de los problemas encontrados, posterior a ello se realizan propuestas de acción que favorecieran a la transformación de la problemática.

La alternativa adecuada que se proyectó para la satisfacción de dichas necesidades fue:

Fortalecer por medio de un proceso de formación al sector de mujeres y niños sobre nuevos hábitos de higiene, seguridad



alimentaria y protección de fuentes hídricas a través de las actividades siguientes:

- a. Fortalecer a niños, jóvenes, maestros en temas de hábitos de higiene, seguridad alimentaria y protección a fuentes hídricas.
- b. Implementar huertos familiares conjuntamente con la comisión femenina, estudiantes de la escuela *Roimax* y personas interesadas dentro de la aldea.
- c. Contribuir con la comisión de salud para la implementación de acciones orientadas con guardianes de salud.
- d. Realizar alianzas estratégicas con la practicante de ingeniería ambiental para la reforestación de los nacimientos de la aldea *Roimax*.

El plan de trabajo incluyó actividades de importancia para poder contrarrestar los problemas encontrados, se fortaleció el conocimiento del sector mujer con capacitaciones en relación al mejoramiento de la seguridad alimentaria Nutricional, higiene y protección de fuentes hídricas y la realización de huertos escolares y familiares, conformación e integración de una red de salud y la integración del sector juvenil, en la búsqueda de desarrollo social.

2.1.3 Ejecución

Este momento se caracteriza por la puesta en marcha de una acción con miras a solución de una necesidad identificada, este momento permitió comprobar la efectividad de la información recopilada y se determinó así la definición del problema objeto de intervención: acomodamiento de la población para enfrentar la



problemática sobre escasas de agua, aspectos relacionados con higiene personal y del hogar.

Se logró concientizar al sector femenino y jóvenes, el involucramiento de instituciones, colaboradores y el estudiante de Trabajo Social con el propósito de satisfacer las necesidades y demandas de la comunidad *Roimax*.

2.1.4 Evaluación

Durante este proceso se verificó el logro obtenido en las acciones ejecutadas. En cada una de las acciones se realizaba un proceso de evaluación continuo el cual se llevó a cabo dentro de las mismas capacitaciones, fortalecimiento y concientización del grupo femenino y estudiantes de la aldea *Roimax*, se obtuvo el apoyo de entidades como Centro de Salud de San Juan Chamelco, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), Dirección General del Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (DIGEFOSE) y la Secretaria Presidencial de la Mujer (SEPREM).

2.2 Actividades realizadas

2.2.1 Diagnóstico

Se realizó una asamblea para informar al órgano de coordinación y población en general que se realizarían visitas a cada uno de los hogares, con la finalidad de recabar información.

Esto se realizaría conjuntamente con un encargado del órgano de coordinación y se estableció fecha de inicio de la actividad para que todos estuvieran enterados.



La información logró ser recabada por medio de instrumentos y técnicas como: guía de observación, cuestionarios, entrevistas, censo poblacional, croquis y reuniones.

El diagnóstico fue básico para llegar a una interpretación de la realidad actual de la comunidad, de esta manera se identificaron las necesidades principales de la población en general.

2.2.2 Censo poblacional y croquis

La elaboración del croquis y censo poblacional de la aldea Roimax se realizó conjuntamente con la ayuda de una practicante de la carrera de Ingeniería Ambiental de la Universidad San Carlos de Guatemala, para la realización se tuvo que recorrer la comunidad y verificar las colindancias y desplegar las coordenadas, de esta manera por medio de un aparato de rastreo satelital GPS se logró delimitar el área exacta de la aldea.

La realización del censo poblacional y croquis fue fundamental para conocer aspectos importantes de la aldea y contribuir con la población en general en el tema de organización comunitaria, no se contaba con ninguna documentación que hiciera referencia al índice población y delimitación del área geográfica de la aldea *Roimax*.



FOTOGRAFÍA 4 CENSO POBLACIONAL



Tomada por: María Fernanda Sagastume. Año 2 015.

2.2.3 Gestión

La realización de gestiones fue fundamental para lograr el apoyo y acompañamiento de la población y del órgano coordinador, con el objetivo de contribuir al desarrollo de la comunidad por medio de la formación de personas que busquen mejorar las condiciones de vida de sus familias.

Las gestiones realizadas de manera conjunta con el órgano coordinador fueron: gestión de láminas para la escuela *Roimax*, gestión para el mantenimiento de la carretera que conduce a la comunidad *Roimax*, gestión para la ampliación del campo de fut - bol, gestión de apoyo técnico para la realización de las capacitaciones al grupo femenino y estudiantes de la escuela *Roimax*, gestión de semillas para hortalizas y árboles.

Dichas acciones se realizaron con el propósito de contribuir y realizar acciones que mejoraran las condiciones de vida de los habitantes de la aldea, las gestiones se realizaron a personas

particulares, Municipalidad de San Juan Chamelco, Ministerio de salud (MSPAS) Ministerio de ambiente y recursos naturales (MARN), Ministerio de agricultura ganadería y alimentación (MAGA), Dirección general de fortalecimiento de la comunidad educativa (DIGEFOSE), Secretaria presidencial de la mujer (SEPREM).

2.2.4 Capacitaciones dirigidas al sector mujer

Se realizaron nueve capacitaciones divididas estas en tres módulos, se contó con la participación del grupo femenino de la aldea *Roimax*, con un grupo de veinticinco participantes, los temas impartidos por módulos fueron: Seguridad alimentaria, higiene y protección de fuentes hídricas.

La planificación de estas capacitaciones con el grupo femenino se realizó por medio de una reunión en la cual se les presentó el plan de trabajo a realizar y se coordinó de manera conjunta la programación de las diferentes actividades plasmadas en el plan.

Los módulos se distribuyeron de la manera siguiente:

a. Módulo 1: Seguridad alimentaria

Los temas de este módulo fueron impartidos por la técnico de la Dirección General del Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (DIGEFOSE), con apoyo del practicante de la carrera de Trabajo Social, se contó con la participación de veinticinco mujeres quienes participaron activamente en cada una de las capacitaciones implementadas.

En la primera capacitación el tema principal fue "Seguridad Alimentaria", se inició la capacitación con la bienvenida a cada una de las participantes y se llevó a cabo una oración



posteriormente a través de carteles se les dio a conocer qué es seguridad alimentaria, cómo lograr una buena seguridad alimentaria y en qué nos afecta no tener una buena seguridad alimentaria, además de la capacitación se realizó una receta nutritiva la cual fue arroz con chipilín, dándose a conocer el contenido nutritivo, vitamínico y la importancia que este platillo tiene en el tema impartido.

En la segunda capacitación el tema impartido fue “Qué debemos comer y cómo debemos manipular los alimentos”, el objetivo fue que las madres de familia asociaran la combinación de alimentos en la comunidad y pudieran elaborar menús variados para la alimentación de su familia. Al finalizar esta capacitación se elaboró la receta de frijoles con huevo.

En la tercera capacitación las madres participantes promovieron la prevención de enfermedades a nivel individual, familiar, a partir de una buena alimentación en las edades escolares así como también conocer los tipos de desnutrición y cómo preparar, conservar y seleccionar alimentos saludables a partir de la utilización de la olla alimentaria, para aprovechar alimentos ricos en macronutrientes, proteínas, carbohidratos, grasas, micronutrientes, ácido fólico, calcio, vitaminas y minerales que contribuyen a un crecimiento y desarrollo sano. Esta capacitación se reforzó con la realización de una receta que fue ejotes con huevo.



FOTOGRAFÍA 5 CAPACITACIÓN SEGURIDAD ALIMENTARIA



Tomada por: Cristian Mollinedo. Año 2 015.

b. Módulo 2: Higiene

La primera capacitación de este módulo fue impartida por la Licenciada en Trabajo Social del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), quien tiene a cargo el monitoreo, control, prevención en el programa hogares seguros. En el proceso se desarrollaron los temas de higiene, enfermedades provocadas por la falta de higiene, hábitos de higiene. En esta capacitación se implementó material audiovisual, fue impartida en la casa de una de las madres participantes, donde se contó con la participación de 15 señoras.

La segunda capacitación fue impartida por el practicante de Trabajo Social, con el tema de Higiene Personal, dentro de los temas abarcados están: Lavado de manos, cara, dientes,



bañarse, ropa limpia, con ello se pretendió sensibilizar a las personas para que adopten nuevas técnicas de higiene las cuales contribuirán a mejorar las condiciones de vida de las personas. Se realizó la capacitación con material audio visual, posteriormente se realizaron demostraciones acerca de cómo podían practicar estas nuevas técnicas, y los beneficios que estas tenían.

La tercera capacitación fue impartida por la técnico de la Dirección General del Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (DIGEFOSE), con el tema: Higiene en el hogar, esta se realizó por medio de material presentado por la técnico, luego de haber impartido la capacitación se realizó la exposición de tema a cargo de las señoras participantes de esta manera por medio de la observación se verificó si en realidad habían aprendido nuevos conocimientos en este tema. Posteriormente se les enseñó acerca de cómo deben de mantener los ambientes del hogar limpios, especialmente el de la cocina.

c. Módulo 3: Fuentes hídricas

En la primera capacitación el tema principal fue: Qué son las fuentes hídricas y la importancia de las fuentes hídricas, se tuvo la participación de 25 señoras, y se llevó a cabo en la casa de una de las señoras líderes, esta fue impartida por un técnico del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), se logró hacer reflexión sobre la importancia que se debe de dar a los nacimientos de agua en la aldea y así poder evitar la contaminación directa que provoca enfermedades intestinales y dermatológicas.



La segunda capacitación fue impartida por la Ingeniera en Gestión Ambiental egresada de la Universidad San Carlos de Guatemala, con el tema "Como evitar la contaminación y la Clasificación de los desechos sólidos", esta fue dada por medio de material de la Ingeniera y luego de la charla se realizó la actividad de "aprendamos a clasificar juntos" la cual consiste en la repartición de bolsas identificadas y la recolección de basura durante una semana.

La tercera capacitación fue impartida por la Licenciada en Trabajo Social de la Secretaria Presidencial de la Mujer (SEPREM), la cual tuvo como tema central Deforestación y Reforestación, con el objetivo de organizar y conformar grupos de femeninos de trabajo los cuales realizaron una jornada de reforestación en los nacimientos de la aldea Roimax, para así darle un buen mantenimiento y poder conservarlas en buen estado. Se contó con la participación de 15 señoras y tuvo una duración de dos horas la charla.

2.2.5 Talleres de capacitación dirigidas al sector estudiantil

A continuación se describen los tres talleres implementados para involucrar y fortalecer al sector juvenil en los temas: Seguridad alimentaria, higiene y fuentes hídricas, estos se dividieron en 9 capacitaciones de la siguiente forma:

a. Taller 1: Seguridad alimentaria

En el primer taller de capacitación se trabajó con los jóvenes de quinto y sexto de los grados primarios en las instalaciones de la Escuela Oficial Aldea Roimax, con el objetivo de darles a conocer acerca del tema de: Seguridad alimentaria dentro de los



temas a implementar estaban: Qué es seguridad alimentaria, qué pasa si no tenemos una buena seguridad alimentaria y porque tener una alimentación sana es un derecho, en este taller se utilizó material audiovisual, y fue impartido por el practicante de la carrera de Trabajo Social, se contó la participación de veinticuatro jóvenes, y este tuvo una duración de 1 hora 10 minutos.

En el segundo taller de capacitación el tema principal fue Qué debemos comer, cómo deberíamos de manipular nuestros alimentos, qué enfermedades son provocadas por consumir alimentos contaminados, se les dio a conocer acerca de la olla de alimentos y como esta beneficia la vida de los niños, jóvenes y adultos en base al tema de seguridad alimentaria.

A partir de los alimentos que son posibles de obtener dentro de la misma comunidad, se enfatizó en que no es necesario gastar o tener mucho dinero para poder comer saludable, en el proceso se realizaron preguntas directas acerca de que frutas, vegetales y hiervas consumen ellos en sus hogares y se realizó una comparación con la olla de alimentos de Guatemala.

En el tercer taller de capacitación se contó con 25 estudiantes quienes realizaron una práctica de cocina, esta se llevó con materiales de la comunidad y fruta obtenida por los alumnos, la cual tuvo como objetivo principal fomentar nuevos hábitos alimentarios y prevenir enfermedades por la mala manipulación de alimentos, previo a esta práctica se realizó una charla sobre desnutrición, como prevenir la desnutrición, acceso a alimentos sanos, manipulación de alimentos, este taller tuvo una duración de una hora y media.



b. Taller 2: Higiene

En el primer taller de capacitación se trabajó con los temas de: Qué es higiene, hábitos de higiene y tipos de higiene, para el desarrollo de esta capacitación se les dio a conocer por medio de material de apoyo los temas y posteriormente se realizó una serie de preguntas directas acerca de lo implementado, se pasó a la pizarra para que dieran a conocer lo que pensaban acerca de estos temas y la importancia que estos tenían de manera personal. Se tuvo la participación de 24 jóvenes, durante el proceso se realizaron preguntas directas, la actividad tuvo una duración de dos horas.

El segundo taller de capacitación, fue impartido por el practicante de la carrera de Trabajo Social, con los jóvenes de los grados de 5to y 6to primaria dándoles a conocer el tema de higiene escolar y sobre la importancia de mantener el aula limpia y como de esta manera poder prevenir enfermedades, también se les habló acerca de higiene en los baños y se les realizó preguntas directas acerca de cómo estaban los baños del establecimiento y como pretendían ellos que estuvieran, se les complementó también con el tema de ambientes sanos esto para controlar el exceso de basura dentro del establecimiento.

Se realizó el tercer taller de capacitación sobre el tema de higiene personal con los jóvenes de los grados de 5to y 6to primaria los temas que se desarrollaron fueron sobre qué es higiene personal, cómo mantener una buena higiene personal, esto para mejorar los hábitos de higiene en los jóvenes, esta se



hizo a través de material audio visual y la elaboración de materiales con la organización de los jóvenes acerca de cómo ellos podían evitar enfermedades a partir de las buenas técnicas y hábitos de higiene. La capacitación se desarrolló de manera adecuada, durante el desarrollo se evaluó la participación, organización de los grupos de trabajo implementados.

c. Taller 3: Fuentes hídricas

Los primeros dos talleres de capacitación fueron impartidos por la Ingeniera en Gestión Ambiental, egresada de la Universidad de San Carlos de Guatemala, asistida por el practicante de la carrera de Trabajo Social, quién se encargó de traducir al idioma Q'eqchi'.

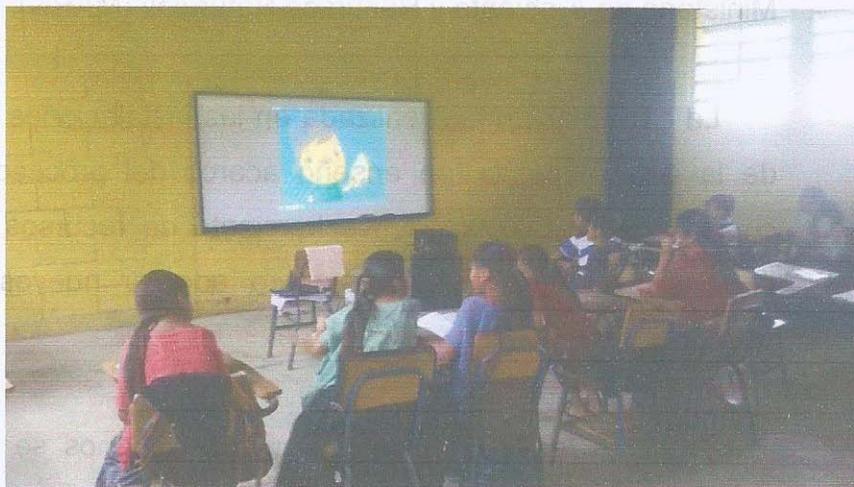
El primer taller de capacitación se enfocó al fortalecimiento del tema: Fuentes hídricas y la importancia que estas tienen para el correcto desarrollo de la comunidad, con este taller se pretendió sensibilizar a los jóvenes para involucrarlos en la conservación de estas, se utilizó material audiovisual, este taller duró una hora.

El segundo taller de capacitación se realizó en las instalaciones de la Escuela *Roimax*, con la participación de los jóvenes de 5to. y 6to. y se desarrollaron los temas: Como evitar la contaminación y Clasificación de los desechos sólidos, por medio de estos, se buscó evitar la contaminación directa a los nacimientos que abastecen a la comunidad del vital líquido, así como también alrededor de la aldea, en este taller se implementó también la actividad de aprendamos a clasificar juntos, y esta consistió en clasificar la basura en bolsas debidamente identificadas, la cual se obtuvo de la jornada de limpieza realizada en la escuela.



En el último taller de capacitación se dio a conocer el tema de Deforestación y Reforestación, con los alumnos de los últimos dos grados de primaria, en esta actividad se tuvo la presencia del Ingeniero del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), el técnico del Instituto Nacional de Bosques (INAB) y la Licenciada en Trabajo Social de la Secretaria Presidencial de la Mujer (SEPREM), quienes tuvieron a cargo el desarrollo de los temas, por medio de ellos se sensibilizó a los participantes a reforestar, esta práctica se realizó alrededor de los nacimientos, sembrando cien árboles de especie liquidámbar (*liquidambar styraciflua*), pino (*pinussylvetris*), ciprés (*cupressussempervirens*).

FOTOGRAFÍA 6 CAPACITACIÓN SEGURIDAD ALIMENTARIA



Tomada por: Cristian Mollinedo. Año 2 015.

2.2.6 Implementación de huertos

Dentro de la comunidad se detectó la existencia de casos de desnutrición crónica en los miembros de las familias de la aldea *Roimax*, también enfermedades intestinales, dermatológicas, estas



provocaron que los niños, jóvenes, adultos fueran susceptibles, por tal razón se implementaron los huertos familiares, con los cuales se buscó que las personas tengan un mejor acceso físico, económico y social, a una alimentación adecuada en cantidad, calidad con pertinencia cultural, preferiblemente de la región, así como su adecuado aprovechamiento biológico para mantener una vida saludable y activa.

Se realizó la gestión necesaria para establecer como actividad productiva la implementación de huertos urbanos (llantas, botes de plástico, palanganas) y huertos rurales (tablones).

Se solicitó apoyo técnico al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), quienes respondieron de forma positiva y capacitaron a un grupo de 25 mujeres, para la realización de estas actividades fue necesaria la gestión de semillas a agropecuarias y Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN).

La capacitación fue realizada en las instalaciones de la Escuela de la aldea Roimax, se enseñó acerca del proceso de siembra, cuidado de hortalizas, aprovechamiento de recursos, la diferencia entre siembra urbana y rural para adoptar nuevos métodos de siembra.

Para la realización de los huertos urbanos se utilizaron tres llantas por familia participante, para la realización de los huertos rurales se implementaron cuatro tablones por familia, dentro del proceso se preparó el terreno, se coló y abonó la superficie para garantizar un proceso de germinación correcto, durante la siembra se contó con el acompañamiento de tres técnicos de Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), y el practicante de la



carrera de Trabajo Social, en el proceso cabe destacar que durante la actividad el grupo femenino mostró una buena organización, una buena comunicación y relación entre las participantes.

Luego de haber sembrado y de darle a las hortalizas el cuidado necesario, se realizaron monitoreos, estos a cargo de personal técnico del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) y practicante de la carrera de Trabajo Social.

El proceso de siembra y germinación de las semillas tuvo una duración de 4 meses, posteriormente se procedió a cosechar el producto sembrado: Rábano (*raphanussativus*), cilantro (*coriandrumsativum*), remolacha (*beta vulgaris*), acelga (*beta vulgaris*) y espinaca (*spinaciaoleracea*).

También se implementaron huertos en la escuela con los alumnos de 5to. y 6to. primaria los cuales fueron capacitados por personal del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), por medio del practicante de la carrera de Trabajo Social se gestionó semilla, esta gestión fue dirigida a un grupo de estudiantes seminaristas de último año de diversificado del Colegio San Francisco Javier de la Verapaz, quienes donaron semillas de cilantro (*coriandrumsativum*), rábano (*raphanussativus*), acelga (*beta vulgaris*), espinaca (*spinaciaoleracea*) y remolacha (*beta vulgaris*).

La duración de germinación de las semillas de los huertos escolares tuvo una duración de 4 meses y luego se procedió a cosechar el producto.



FOTOGRAFÍA 7 IMPLEMENTACION DE HUERTOS



Tomada por: Cristian Mollinedo. Año 2 015.

2.2.7 Implementación de Guardianes de Salud

Para realizar esta actividad los miembros del órgano coordinador convocaron a una asamblea general en las instalaciones de la Escuela *Roimax*, participaron en ella representantes del centro de salud, órgano de coordinación, practicante de Trabajo Social, población femenina, el objetivo fue conformar una red de salud, la cual estaría a cargo de personas voluntarias, estas se capacitarían en el tema de Salud, para contrarrestar y tener un mejor control acerca de los casos existentes de enfermedades detectadas durante el diagnóstico realizado por el practicante de la carrera de Trabajo Social.

Los técnicos del área de salud realizaron una charla para motivar las comunitarias a convertirse en lideresas, que puedan formar parte



de la nueva red de salud, la cual tendrá como objetivo monitorear y atender de manera permanente las necesidades de la población de la aldea *Roimax*.

Las guardianes de salud fueron seleccionadas mediante un proceso de socialización entre las comunitarias, para así ser distribuidas en los tres sectores de la comunidad, posteriormente al proceso de socialización, se seleccionaron a un grupo de 6 señoras quienes fueron distribuidas en grupos de dos personas en cada sector.

Esta actividad fue registrada en el libro de actas y de esta manera se conformó la nueva red de guardianas de salud.

FOTOGRAFÍA 8 IMPLEMENTACION GUARDIANES DE SALUD



Tomada por: Cristian Mollinedo. Año 2 015.

2.2.8 Reforestación de nacimientos

Con el fin de que la población de la aldea *Roimax* sea parte de la organización y desarrollo, se realizó la actividad de mejoramiento de medio ambiente y protección de fuentes hídricas.

Previo a la realización de la jornada de reforestación se realizaron reuniones con representantes del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), en las cuales se solicitó el apoyo y el acompañamiento durante todo el proceso de práctica, el cual consistiría en realizar visitas de campo, charlas, fortalecimiento al sector femenino y al sector juvenil, en temas relacionados a medio ambiente.

Como parte del proceso se realizó un acuerdo en el cual se donaría la cantidad de árboles como liquidámbar (*liquidambar styraciflua*) y pino (*pinussylvestris*) para la reforestación, como también la donación de dos mil semillas de ciprés (*cupressus sempervirens*) las cuales fueron utilizadas por el grupo femenino en la implementación de un vivero forestal.

Se contó con los 175 árboles gestionados, se realizó la actividad de reforestar, se tuvo la participación de la población, órgano coordinador, grupo juvenil y practicante de la carrera de Trabajo Social, esta actividad se realizó en áreas designadas por el presidente del órgano coordinador, supervisado por la Ingeniera delegada por parte del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN).

2.2.9 Actividades socioculturales y deportivas

a. Celebración del día de la madre

Con la participación de un grupo de 25 señoras se realizó la celebración del día de la madre, se tuvo la presencia de representantes del órgano coordinador, representantes del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) y practicante de Trabajo Social, se realizaron durante la actividad dinámicas con el objetivo de que las mujeres tuvieran un espacio



de participación y se relacionen de manera permanente en actividades varias que puedan realizarse, la actividad se realizó en la casa de una de las lideresas, quien conjuntamente con el grupo femenino y el practicante de la carrera de Trabajo Social, organizaron la limpieza, decoración, repartición de invitaciones y la realización de la actividad.

FOTOGRAFÍA 9 CELEBRACION DEL DIA DE LA MADRE



Tomada por: Cristian Mollinedo. Año 2 015.

b. Actividad deportiva

Con motivo de incentivar a la población de la aldea *Roimax* y de esta manera permitir la interrelación y organización, se llevó a cabo una cuadrangular en la cual participaron ocho equipos de futbol, esta actividad se realizó los días domingos del mes de agosto y septiembre, fue organizada a través de líderes comunitarios, organización de jóvenes y practicante de Trabajo Social, al concluir el torneo se invitó a los equipos a participar en la premiación, dándoles un trofeo a los primeros lugares, para la obtención de los premios se realizaron gestiones por parte del estudiante de Trabajo Social, con esta actividad se motivó a los



jóvenes y población en general a demostrar sus destrezas y cualidades que poseen.

FOTOGRAFÍA 10 ACTIVIDAD DEPORTIVA



Tomada por: Cristian Mollinedo. Año 2 015.

c. Cine escolar

Con el objetivo de brindarles un momento de distracción y recreación a los niños y jóvenes de la Escuela *Roimax* se llevaron a cabo una serie de actividades, las cuales consistieron en realizar tres jornadas de cine, estas se hicieron con la participación de todos los alumnos de la Escuela *Roimax*.

Las películas tenían la finalidad de hacer conciencia sobre la importancia que debemos de darle a nuestro medio ambiente, siendo estas *El día después de mañana*, *Seis Grandes Héroes* y *La Era del Hielo*.

Esta actividad fue organizada por el practicante de Trabajo Social conjuntamente con representantes del Ministerio de

Ambiente y Recursos Naturales (MARN) y la directora de la Escuela *Roimax*, quienes por gestión del practicante se consiguió equipo audiovisual para llevar a cabo de una manera correcta es actividad.

2.2.10 Proyecto Micro-regional

Para realizar un trabajo que promocionara el involucramiento de personas líderes de una microrregión es importante que **primeramente los actores encargados de ejecutar acciones que beneficien a un grupo, se comprometan y adquieran responsabilidad de realizar de forma correcta cualquier actividad que sea necesaria para cumplir con el propósito plasmado en los objetivos y metas.**

Por medio de la intervención de los estudiantes de Trabajo Social en las aldeas atendidas y la investigación diagnóstica realizada, se recopiló información y se logró determinar la falta de conciencia sobre la contaminación ambiental.

Se fortalecieron los conocimientos principalmente de jóvenes, madres y líderes comunitarios. Durante el proceso se agilizaron gestiones a instituciones para lograr acuerdos institucionales con el Ministerio de ambiente y recursos naturales (MARN) y el Ministerio de salud pública (MSPAS) quienes ejecutaron procesos de capacitación a los grupos involucrados estos de las 9 comunidades de la microrregión central Rural de San Juan Chamelco, durante el período de mayo a octubre del año 2015. Las capacitaciones fueron realizadas en cada una de las aldeas de forma rotativa.

Se inició el proceso de formación a los grupos de estudiantes y madres de familia en cada una de las aldeas. Los encargados de



desarrollar las capacitaciones fueron el grupo de practicantes de la carrera de Trabajo social, con temas como: Clasificación de los desechos sólidos, las tres R, desechos domésticos, toxico, biodegradables.

Durante el proceso explicaron los problemas que contraen las personas por mantener sucios los espacios donde laboran o habitan, se les explicó acerca de la importancia de cuidar las fuentes hídricas, la clasificación de los desechos sólidos y tratamientos correctos para la buena manipulación de los desechos orgánicos.

Además, se mencionó de los beneficios que tiene el buen manejo de los desechos sólidos, se les explicó acerca de cómo se pueden generar ingresos a partir de usar estas técnicas de reciclaje. Como resultado de las capacitaciones impartidas en cada una de las aldeas se logró la participación de los grupos en las charlas implementadas, la aceptación fue buena, la interacción y el debate se hicieron presentes por parte de los asistentes quienes se informaron, aclararon dudas, se aportaron opiniones constructivas, durante el proceso de capacitación se realizaron dinámicas de evaluación para verificar si los participantes comprendían los temas impartidos.

El segundo módulo de capacitaciones se realizó en las comunidades de Sotzil, Chexená, Santa Cecilia Chajaneb, con la participación de 9 comunidades, en estas capacitaciones se abordaron los temas: Seguridad alimentaria y nutricional e higiene, estas capacitaciones fueron impartidas por el personal del centro de salud y ministerio de recursos naturales, quienes ejecutaron cuatro procesos de capacitación a los grupos involucrados. Al finalizar cada capacitación se realizaron preguntas directas, técnicas de evaluación como la pelota pregunta, con la finalidad de evaluar la comprensión



de los temas impartidos, afortunadamente la participación de los grupos siempre fue positivo de esta manera se desarrollaron las capacitaciones de manera exitosa.

Durante el proceso de la ejecución de las actividades propuestas en el plan se realizaron jornadas de limpieza en cada una de las nueve comunidades, la finalidad de estas actividades era contribuir con mejorar las condiciones ambientales y evaluar si los grupos participantes ponían en práctica las técnicas sobre clasificación de desechos sólidos, en el proceso participaron madres de familia, jóvenes, niños y líderes comunitarios quienes manifestaron su agradecimiento hacia los estudiantes por querer mejorar la calidad de vida de los habitantes de las diferentes aldeas.

Como última actividad realizada se llevó a cabo la presentación de manualidades elaboradas con materiales reciclables, estas fueron diseñadas, elaboradas por cada uno de los practicantes de Trabajo Social y los grupos de trabajo de cada una de las comunidades, este proceso tuvo un lapso de preparación de un mes en el cual, la organización, el liderazgo, las ideas de los participantes se hizo presente, la actividad se realizó en la aldea Saquijá con la exposición de manualidades realizadas entre ellas se encontraban: Aretes, centros de mesa, arreglos navideños y manualidades realizadas con material reciclable, la actividad tuvo inicio a las dos de la tarde, el montaje de la actividad se realizó gracias a la organización, gestión de los practicantes de Trabajo Social.

El resultado de dicha actividad evidenció el trabajo de organización realizado durante el período de práctica, por ello se pudo determinar la importancia que tienen esta clase de eventos, pues los grupos involucrados manifestaron que es de mucha importancia y gratificante



que se les tome en cuenta y que las actividades desarrolladas durante el plan contribuyen al desarrollo social y económico de las familias de las aldeas de la Microrregión Central Rural.

Como el proceso de la ejecución de las actividades programadas en el plan de desarrollo social y económico de las aldeas de la Microrregión Central Rural, se debe considerar que las actividades se desarrollan en un contexto de pobreza y de exclusión social, por lo que es necesario que se tomen en cuenta las necesidades y expectativas de las familias de las aldeas de la Microrregión Central Rural, así como las condiciones de vida de las familias de las aldeas de la Microrregión Central Rural.

Como única actividad realizada se llevó a cabo la presentación de los resultados de la ejecución del plan de desarrollo social y económico de las aldeas de la Microrregión Central Rural, en el marco de la estrategia de desarrollo social y económico de las aldeas de la Microrregión Central Rural, en el marco de la estrategia de desarrollo social y económico de las aldeas de la Microrregión Central Rural, en el marco de la estrategia de desarrollo social y económico de las aldeas de la Microrregión Central Rural.

El resultado de las actividades ejecutadas durante el plan de desarrollo social y económico de las aldeas de la Microrregión Central Rural, es que se pudo determinar la importancia de tener en cuenta las necesidades y expectativas de las familias de las aldeas de la Microrregión Central Rural, así como las condiciones de vida de las familias de las aldeas de la Microrregión Central Rural.



CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante la Práctica Profesional Supervisada se evidenciaron variedad de problemas y necesidades que afectaban a los 3 sectores de la aldea *Roimax*, el desarrollo de la población en general. A partir del análisis y experiencias durante el proceso de investigación diagnóstica se identificó al sector juvenil y femenino como el área de intervención susceptible de modificación en el tema de seguridad alimentaria, salud y medio ambiente.

3.1 Metodología

El proceso metodológico permitió la delimitación y ejecución de las diferentes actividades, promovió que la participación de la población fuese constante, una ventaja que facilitó el proceso fue que el estudiante hablaba el idioma *Q'eqchi'*, con cada una de las actividades realizadas la interacción de hombres, mujeres y sector juvenil de la comunidad se vio presente.

El presidente del Órgano de Coordinación mostró aceptación a la presencia del estudiante de Trabajo Social, así como el plan de trabajo que se ejecutó.

Con cada una de las actividades realizadas se pudo llamar la atención de la población involucrada que participó activamente en el desarrollo de la práctica, la enseñanza en la implementación de huertos de hortalizas, capacitaciones y gestiones ejecutadas tuvo como resultado contribuir en el fortalecimiento de los grupos de trabajo, con ello adoptaron nuevos



conocimientos sobre cómo realizar actividades productivas (talleres de cocina, manualidades) y prácticas (huertos, vivero forestal) de tal manera que mejoraron sus condiciones de vida, en alguna medida

3.2 Gestión

La realización de las gestiones permitió crear un lazo entre los pobladores, practicante y diferentes instituciones involucradas en el proceso de práctica comunitaria, entre ellas DIGEFOCE, que proporcionó apoyo técnico, el MARN que realizó la donación de 2 000 semillas de hortalizas de diferentes especies, MAGA quien proporcionó el acompañamiento técnico durante el proceso, la colaboración del área de salud fue esencial para poder conformar la red de guardianes de salud, quienes proporcionaron material y orientaron a las personas participantes acerca de sus funciones, y como el proceso de gestión es fundamental para lograr el desarrollo de su comunidad.

Otra gestión realizada fue el apoyo de la SEPREM, quien se enfocó en reforzar el trabajo organizacional con mujeres, de esta manera lograr el involucramiento y seguimiento al trabajo en conjunto establecido.

3.3 Proyecto de huertos

Se realizaron 170 huertos de hortalizas dentro de la comunidad, en el proceso el involucramiento de 25 familias y 25 jóvenes tuvo como resultado la participación activa, fueron superadas las metas establecidas se enfocó el tema de seguridad alimentaria, en el desarrollo de esta actividad surgieron aspectos positivos entre ellos: La accesibilidad de los grupos para trabajar, el interés de aprender nuevas técnicas de cultivo y el trabajo el equipo.

La participación de los técnicos del MAGA fue fundamental para orientar y garantizar que los objetivos propuestos en la implementación de los



huertos se alcanzaran, con esta actividad las personas aprendieron acerca de cómo utilizar de manera adecuada los espacios de tierra, se les orientó acerca de cómo las hortalizas sembradas son un medio para adquirir alimentos saludables, en este proceso todo se logró con base a una buena organización, involucramiento de varios sectores de la población, las gestiones realizadas, trabajo en equipo y sobre todo poner en práctica los conocimientos adquiridos.

3.4 Capacitaciones realizadas

En la ejecución de estas capacitaciones que iban enfocadas en los temas de seguridad alimentaria, salud y medio ambiente se obtuvieron diferentes logros, entre ellos: Poder involucrar, motivar al sector femenino y juvenil con temas que mejoren la calidad de vida de la población.

Con la dinámica de evaluación que se realizó en cada uno de los módulos y talleres impartidos se logró identificar la adopción de nuevos hábitos y conocimientos adquiridos durante el proceso por parte de los participantes. La participación de los dos sectores fue exitosa con ello se obtuvo un aprendizaje constante.

Entre las limitantes durante los procesos de capacitación fueron: influencia política, el paternalismo, indisponibilidad de tiempo, impuntualidad, desinterés por parte del sector juvenil esto debido a la dinámica y la metodología implementada por parte de algunos técnicos que contribuyeron en el proceso, dentro de los aspectos negativos es que las instituciones involucradas en el proceso no adquirirían compromiso en algunas actividades realizadas con ello las programaciones establecidas por parte del practicante y población involucrada se vieron afectadas.



3.5 Red de salud

Como respuesta a diversos casos de desnutrición, padecimiento de varios tipos de enfermedades por parte de la población en general, se implementó una red conformada por guardianes de salud, este proceso constó de procesos de capacitación a cargo del área de salud, quienes en este proceso orientaron a los guardianes acerca de cuáles eran sus funciones en los cargos establecidos, la organización y la participación del sector femenino fue esencial para que este proceso fuera un éxito.

Las limitaciones de esta red fue la falta de recursos económicos por parte de los guardianes, para poder realizar llamadas telefónicas y lograr tener un acercamiento directo con el centro de salud, por esta razón muchas veces no se tomaron las medidas necesarias para lograr intervenir de manera correcta.

La experiencia obtenida por parte del practicante en este proceso fue satisfactoria puesto que esta red continua activa, con los objetivos propuestos los cuales radican en disminuir y controlar casos de desnutrición en niños menores de 10 años.

Las señoras al principio de las capacitaciones, se mostraban con temor durante el proceso, pero tomaron nuevos conocimientos, de esta manera la confianza, participación y el deseo de contribuir con el desarrollo de su aldea se vio concentrado en este proceso.

3.6 Actividades Socioculturales

La participación de padres de familia en actividades socioculturales como: Celebración del día de la madre, actividad deportiva, celebración del 15 de septiembre, cine escolar, fue fundamental para crear un vínculo de confianza y organización dentro de la comunidad, de esta manera surgieron experiencias positivas que contribuyeron al desarrollo integral en todas las familias.



Por medio de estas actividades se logró accionar la iniciativa de las personas para realizar actividades de recreación que permita cambiar la rutina diaria a la cual están sometidas las personas.

3.7 Proyecto Microregional

Mediante el desarrollo de las actividades realizadas en conjunto en la microrregión central rural, se pudo evidenciar que la participación, la planificación y programación contribuyeron en lograr los objetivos propuestos, el análisis en cuanto a la intervención profesional se ubica en la intermediación, alianza y buena comunicación con los líderes, de esta manera se valoró el trabajo en equipo y las estrategias que se implementaron para consolidar las relaciones interpersonales y evitar con ello el conflicto y movimientos negativos.

Los resultados durante el desarrollo de las capacitaciones efectuadas, fueron satisfactorios tanto para las instituciones encargadas de ejecutar las acciones, como también para los practicantes y líderes involucrados, una buena relación entre los tres agentes sociales fue necesaria para reflejar el interés, comprensión para darle continuidad a lo aprendido durante las reuniones y capacitaciones implementadas en la Microregión.



Faint, illegible text at the top of the page, possibly bleed-through from the reverse side.

Second block of faint, illegible text in the upper middle section of the page.

Third block of faint, illegible text in the lower middle section of the page.



CONCLUSIONES

1. La implementación de capacitaciones y talleres dadas en el idioma *Q'eqchi'* sirvió para incentivar la participación de la población, permitió que las familias conocieran la importancia de adquirir nuevas técnicas, que permitieron renovar sus actividades agrícolas y mejorar los ingresos.
2. A través del involucramiento de los tres agentes sociales, Institución, Usuario y Trabajador Social se logró el fortalecimiento de la red de salud, que favorece la calidad de vida, de forma personal y general.
3. La realización de notas de gestión a distintas instituciones que contribuyeron en la ejecución del plan microregional fue de mucha importancia, la coordinación y compromiso entre el practicante y líderes comunitarios, fue fundamental para la realización de las distintas actividades.
4. El trabajo realizado por el estudiante con los grupos participantes estuvo enfocado en la búsqueda del desarrollo y mejorar sus condiciones de vida, fue por ello que a través de talleres productivos, cursos de cocina y capacitaciones en temas básicos se logró que adquieran nuevos conocimientos
5. A través del involucramiento Microregional se incentiva el trabajo en equipo y el desarrollo colectivo de las comunidades participantes, este fue un momento muy importante en la formación del estudiante de Trabajo Social, para poner en práctica sus conocimientos.



6. A través de la utilización del idioma q'eqchi' por parte del practicante durante el proceso de práctica, se facilitó el trabajo realizado con líderes comunitarios.



RECOMENDACIONES

1. Propiciar la participación de mujeres y jóvenes en las actividades, para que ellos sean partícipes en generar desarrollo colectivo en beneficio de la aldea *Roimax*.
2. El comité comunitario de desarrollo, debe promover la inclusión de la población en general para mejorar las condiciones de vida de toda la población y que estos resultados sean favorables en el emprendimiento de actividades.
3. Proponer capacitaciones constantes y prácticas de cocina a grupos de mujeres de las diferentes comunidades con temas que contribuyan a erradicar la desnutrición infantil.
4. A las instituciones públicas y privadas que se comprometan con sus funciones y de esta forma que continúen el trabajo en las área rurales, porque son de mucho beneficio para este tipo de población.



EXAMEN DE GRADUACIÓN

El presente examen tiene como finalidad evaluar el nivel de conocimientos adquiridos por el estudiante durante su formación académica y profesional.

El examen se realizará en forma escrita y tendrá una duración de 120 minutos. El estudiante deberá responder a las preguntas de manera clara y concisa.

El examen está dividido en tres partes: Teoría, Práctica y Análisis. Cada parte tiene un valor de 33,33 puntos.

El examen se realizará el día 15 de mayo de 2023, a las 8:00 horas. El estudiante deberá presentarse con su identificación oficial.



BIBLIOGRAFIA

Lillo, Nieves y Rosselló, Elena. *Manual para el trabajo social comunitario*. Madrid: Narcea, 2 004.

Max Neef, Manfred. *Desarrollo a escala humana*. Montevideo, Uruguay: Editorial Nordan-Comunidad, 1 994

Municipalidad de San Juan Chamelco, *Plan de desarrollo integral 2012 – 2015*, Municipio de San Juan Chamelco. San Juan Chamelco, Alta Verapaz, Guatemala: Oficina Municipal de Planificación, 2 012.

Rivera Amatul, Ofelia. *Caserío las Cruces Tontem de Cobán, Alta Verapaz, Practica Profesional Supervisada Técnico de Trabajo Social, Centro Universitario del Norte, Universidad de San Carlos de Guatemala*. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: USAC, CUNOR, 2 012.

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo y redacción para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales - Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.



VO.BO

Margarita Pérez Cruz

Bibliotecaria General.

CUNOR.





CUNOR | CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TRABAJO SOCIAL

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA ROIMAX, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

CRISTIAN ORLANDO MOLLINEDO MÉRIDA

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán Alta Verapaz 20 de Mayo de 2016.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

