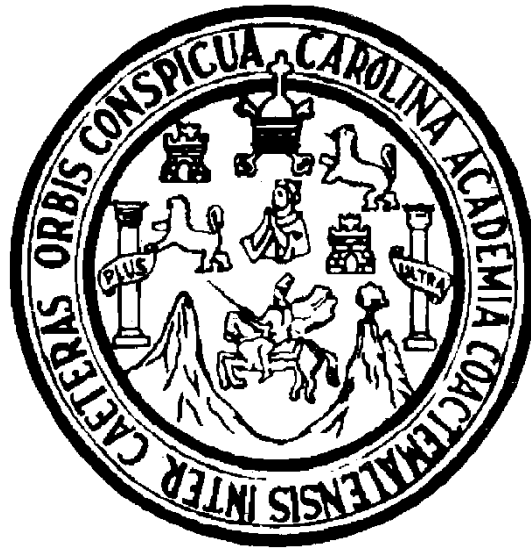


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL CASERÍO CHISEB SEPOC, DEL MUNICIPIO
DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

ANA KAREN DENIZ PEREIRA AZAÑON

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 015

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL CASERÍO CHISEB SEPOC, DEL MUNICIPIO
DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR
ANA KAREN DENIZ PEREIRA AZAÑON
CARNÉ 201043191**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE TRABAJADORA SOCIAL A NIVEL INTERMEDIO**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIMBRE DE 2 015

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	PEM. César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADORA CARRERA

Lcda. Floricelda Chiquin Yoj

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Econ. Héctor Virgilio Escobar Rubio
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL:	Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. T.S. M.Sc. Víctor Raúl Castillo Montejo

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. José Domingo Piox

ASESOR

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
- CUNOR -

Código Postal 16001 - Cobán, Alta Verapaz
Teléfax: 79513645 - 79521064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt
Guatemala, C. A.

Ref. No.: 15-TS-023-15.

19 de enero de 2015.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Chiseb Sepoc, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Ana Karen Deníz Pereira Azañón, carné número 201043191, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.



“**Id y Enseñad a Todos**”


Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c.c. Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
- CUNOR -

Código Postal 16001 - Cobán, Alta Verapaz
Telefax: 79513645 - 79521064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt
Guatemala, C. A.

Ref. No.: 15-TS-229-15.

12 de mayo de 2015.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Chiseb Sepoc, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Ana Karen Deníz Pereira Azañón, carné número 201043191.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



“*Id y Enseñad a Todos*”


Lic. José Domingo Piøx
Revisor

c.c. Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-314-15.

7 de agosto de 2015.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Chiseb Sepoc, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Ana Karen Deniz Pereira Azañón, carné número 201043191.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

“Id y Enseñad a Todos”



Lic. Víctor Raúl Castillo Montejo
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-337-15.

18 de agosto de 2015.

Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Chiseb Sepoc, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Ana Karen Deníz Pereira Azañón, carné número 201043191, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Atentamente.



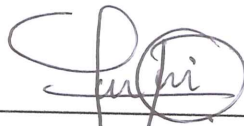
“Id y Enseñad a Todos”

Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, realizada en el Caserío Chiseb Sepoc, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar el título Profesional de Trabajadora Social a Nivel Intermedio.



Ana Karen Deniz Pereira Azañón
Carne: 201043191

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA

A:

- DIOS** A Él sea la honra y la gloria, por darme la sabiduría y guardarme siempre.
- MIS PADRES** Rubén Darío Pereira Morales y Lorena Margarita Azañón Narciso de Pereira, por sus múltiples esfuerzos y por guiarme siempre en busca de la verdad y por haber contribuido de una manera definitiva en mi triunfo profesional.
- MIS HERMANOS** Sheila, Ricardo, Rubén y Dulce con inmenso amor fraternal, y porque siempre cuento con ellos en cualquier circunstancia.
- MIS SOBRINOS** Luis Rubén y Juan Mateo Palma, por los momentos de alegría y ternura que me brindan.
- MIS ABUELOS** Por ser mi ejemplo a seguir y por su muestra de amor y cariño a lo largo de mi vida.
- MI CUÑADO** Juan Luis Palma, con mucho afecto y cariño.
- MIS TÍOS/AS** Con un profundo agradecimiento por sus sabios consejos y su apoyo.
- MIS PRIMOS/AS** Por los felices momentos compartidos en familia.
- MIS AMIGOS** Angélica Pereira, Bárbara Sierra, Surany Minera y Josué Madrid, con agradecimiento por los años de amistad incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios Todopoderoso

Con el más profundo agradecimiento por darme la sabiduría y mantenerme firme para culminar con éxito mi carrera profesional.

Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), al Centro Universitario del Norte (CUNOR) y especialmente a la Carrera de Trabajo Social por permitir alcanzar mi meta y formarme como una profesional .

Los habitantes del caserío Chiseb Sepoc del Municipio de San Pedro Carchá Alta Verapaz, por su apoyo a lo largo de la ejecución de la Práctica.

Mis Docentes por cada una de sus enseñanzas, las cuales fueron de gran utilidad para mi formación profesional.

ÍNDICE GENERAL

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CASERÍO CHISEB SEPOC

1.1	Datos generales	5
1.1.1	Historia	5
1.1.2	Localización geográfica	5
1.1.3	Vías de acceso	6
1.1.4	Condiciones climáticas	7
1.1.5	Condiciones edáficas	7
1.1.6	Recursos	7
1.1.7	Situación actual	9
1.1.8	Situación social	9
1.1.9	Situación socioeconómica	13
1.1.10	Situación ambiental	15
1.1.11	Organización comunitaria	17
1.1.12	Instalaciones	19
1.1.13	Identificación y jerarquización de problemas encontrados	20
1.1.14	Operacionalización de la problemática	21
1.1.15	Alternativas de acción	23

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Metodología	25
2.1.1	Visitas domiciliarias	26
2.1.2	Reuniones	26
2.1.3	Diagnóstico	28
2.1.4	Definición del problema objeto de intervención	29
2.1.5	Selección de alternativas de acción	29
2.1.6	Ejecución	30
2.1.7	Evaluación	31
2.2	Actividades realizadas	32
2.2.1	Taller sobre ética ambiental	32

2.2.2	Taller sobre ética ambiental a niños de la Escuela Rural Mixta del Caserío	35
2.2.3	Taller sobre ética ambiental a mujeres	37
2.2.4	Taller sobre ética ambiental con líderes comunitarios	38
2.3	Actividades de desarrollo comunitario	39
2.3.1	Colocación de tubería para el agua de lluvia en el techo de la escuela	39
2.3.2	Trabajos para la ampliación de la carretera	39
2.3.3	Asesoría y apoyo en asambleas	41
2.3.4	Asambleas internas y gestiones con el órgano coordinador del COCODE	41
2.3.5	Censo poblacional	41
2.3.6	Participación en los COMUDE	42
2.3.7	Olimpiadas de juegos matemáticos	42
2.4	Actividades socioculturales	43
2.4.1	Celebración del 15 de septiembre	43
2.4.2	Celebración del día del niño	44
2.5	Actividad microrregional	45
2.5.1	Origen	45
2.5.2	Validación del plan	45
2.5.3	Gestión de recursos humanos	46
2.5.4	Planificación y organización	46

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Logros y lecciones aprendidas de las actividades planificadas	49
3.2	Actividades planificadas	50
3.2.1	Talleres sobre ética ambiental	50
3.2.2	Colocación de tubería para el agua de lluvia en el techo de la escuela	51
3.2.3	Trabajos para la ampliación de la carretera	52
3.2.4	Actividades socioculturales	52
3.3	Plan microrregional	53
3.4	Actividades no planificadas	54
	CONCLUSIONES	57
	RECOMENDACIONES	59
	BIBLIOGRAFÍA	61

ÍNDICE DE TABLAS

1	Clasificación de la población por edades	10
2	Consejo educativo	11
3	Calendario agrícola del caserío	14
4	Clasificación de la flora	16
5	Clasificación de la fauna	16
6	Órgano coordinador	18
7	Comité de seguridad	18
8	Comité de mujeres	18
9	Comité de salud	19
10	COCODITOS	19

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Acceso al caserío por la aldea Sepoc Bancab	6
2	Acceso al caserío por la aldea Chiqueleu	6
3	Iglesia Católica del caserío	8
4	Escuela Oficial Mixta caserío Chiseb Sepoc	11
5	Presentación grupo de estudiantes	27
6	Presentación en el caserío de Chiseb Sepoc	27
7	Fase 1 tercero y cuarto primaria	36
8	Fase 2 quinto y sexto primaria	37
9	Taller de ética ambiental a mujeres	38
10	Taller sobre ética ambiental a líderes comunitarios	39
11	Ampliación de carretera	40
12	Resultados de la ampliación de carretera	40
13	Censo poblacional	42
14	Celebración de la independencia	44
15	Celebración del día del niño	45
16	Validación del plan	47

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CELATS	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
COCODITO	Consejo Comunitario de Desarrollo Infantil
COMUDE	Consejo Municipal de Desarrollo
CUNOR	Centro Universitario del Norte
ENEF	Escuela Nacional de Enfermería
IGN	Instituto Geográfico Nacional
MAGA	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
MINEDUC	Ministerio de Educación
POI	Problema Objeto de Intervención
PPS	Práctica Profesional Supervisada
PRONADE	Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Comunitario.
USAC	Universidad de San Carlos de Guatemala

RESUMEN

La realización de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) de la carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte (CUNOR), se llevó a cabo en el caserío Chiseb Sepoc del municipio de Carchá, Alta Verapaz, durante el período del mes de febrero a octubre de 2 014.

Durante el proceso de la PPS la practicante logró involucrarse con la población y desde ahí conocer la realidad del caserío, la información fue recabada a través de técnicas adecuadas tales como; cuestionarios, guía de observación y entrevistas no estructuradas, donde se identificaron los problemas siguientes; la carretera en mal estado, manejo inadecuado de la basura, inexistencia de salón comunal, centro de convergencia con poco espacio, carencia de agua entubada y la poca participación de la población.

Con base a estos indicadores se determinó que la necesidad social del caserío es la salud; por tanto para resolver el problema objeto de intervención se realizaron una serie de talleres acerca de ética ambiental a niños, mujeres y representantes del órgano coordinador.

El proceso metodológico para conocer los problemas y necesidades de los pobladores del Caserío Chiseb Sepoc, fue la propuesta del Centro Latinoamericano del Trabajo Social (CELATS), donde se definió como objeto problema de intervención: Desconocimiento de métodos y técnicas para reducir la contaminación y prevenir las enfermedades dentro del caserío.

Para contrarrestar la problemática se elaboró y ejecutó un “Plan para la prevención de enfermedades y promoción a la sanidad”, los temas desarrollados fueron los siguientes; dengue y fiebre tifoidea, lavado de manos y manipulación de alimentos y desinfección del agua. También para el fortalecimiento organizacional se realizaron actividades con los vecinos del caserío, tales como; la colocación de tubos pvc en las láminas de la escuela para recibir el agua de lluvia y la ampliación de la carretera.

La participación y el interés de aprender sobre los temas impartidos durante el período de la práctica por parte de los habitantes del caserío se considera como un logro puesto que al principio las personas no mostraban interés por cambiar sus expectativas de vida.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS), fue realizada en el caserío Chiseb Sepoc de la microrregión Chiqueleu de San Pedro Carchá Alta Verapaz.

A través de la Práctica Profesional Supervisada se logró adquirir experiencias útiles para desenvolverse en el campo profesional, con la intervención se aplicó la metodología propuesta por el Centro Latinoamericano del Trabajo Social (CELATS), que se integra en cuatro momentos: Problema objeto de Intervención (POI), selección de alternativas de acción, ejecución, y evaluación.

A través de la Práctica Profesional Supervisada se le brindó apoyo al Consejo Comunitario de Desarrollo del caserío, acompañamiento en gestiones al Órgano Coordinador, así como también, en charlas y talleres a los vecinos y niños.

El informe consta de tres capítulos de la manera siguiente:

Capítulo 1: Presenta la descripción general de la unidad de práctica, la cual da a conocer la situación actual y los problemas que afectan al caserío tales como el mal estado de la carretera, mal manejo de la basura, inexistencia de un salón comunal, centro de convergencia con poco espacio, falta de agua potable y poca participación de pobladores en las asambleas que se realiza así también exponer los servicios con que cuenta, los recursos humanos, físicos, institucionales, datos culturales, el análisis de la problemática y selección de alternativas de acción.

Capítulo 2: Describe las alternativas de acción propuestas para resolver la problemática social establecida en el plan de trabajo.

Capítulo 3: Aparecen los resultados de las actividades realizadas, como también los logros, tropiezos y limitaciones que se tuvo durante el proceso de practica.

Por último se presentan las conclusiones recomendaciones y bibliografía.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

General

Contribuir a resolver la problemática, que afrontan los pobladores para procurar el desarrollo social, enseñándoles los valores para el manejo adecuado del medio que les rodea, a través de charlas, talleres que beneficien y obedezcan a una reflexión crítica.

Específicos

1. Detectar y contribuir a contrarrestar las necesidades sociales del caserío, por medio de la investigación diagnóstica e instrumentos que reflejen la realidad que vive la población.
2. Definir el problema objeto de intervención susceptible a transformación.
3. Plantear alternativas de acción que contribuyan a resolver la problemática detectada dentro del caserío.
4. Promover la participación de los pobladores en actividades, que contribuyen al desarrollo del caserío.
5. Apoyar en gestiones ante las instancias públicas y privadas que coadyuven al desarrollo del caserío.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA CASERÍO CHISEB SEPOC, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO, CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

1.1 Datos generales

1.1.1 Historia

Debido a la desorganización existente en la aldea antes llamada *Sepoc* no se les brindaba el apoyo necesario para el avance en el sistema educativo, salud, seguridad y sobre todo el impulso en el progreso económico, social y cultural, hasta que se separaron en dos comunidades, donde quedó como resultado el caserío *Chiseb Sepoc* y Aldea *Sepoc Bancab*. Y fue así que el caserío *Chiseb Sepoc*, se fundó hace 35 años con la necesidad de tener su propio progreso.

1.1.2 Localización geográfica

El Caserío *Chiseb Sepoc* se encuentra ubicado en el municipio de San Pedro Carchá, a 5 kilómetros de la cabecera municipal y a 14 kilómetros de la cabecera departamental, colinda al Norte con la aldea *Chiqueleu*, al Sur con *Chijonaj*, al Este con la aldea Chimó, y al Oeste con la aldea *Sepoc Bancab*.

1.1.3 Vías de acceso

Al caserío *Chiseb Sepoc*, se puede ingresar por la aldea *Sepata*, que proviene de San Pedro Carchá, también se puede acceder de la comunidad de *Chiqueleu* por la carretera de terracería.

FOTOGRAFÍA 1 ACCESO AL CASERÍO POR LA ALDEA SEPOC BANCAB



Tomada por: Deniz Pereira. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 2 ACCESO AL CASERÍO POR LA ALDEA CHIQUELEU



Tomada por: Deniz Pereira. Año 2 014

1.1.4 Condiciones climáticas

Según la clasificación de *Tthornwhite*, y la Información analizada de hojas cartográficas, mapas del MAGA e información facilitada por el IGN (Instituto Geográfico Nacional), la microrregión de *Chiqueleu* se identifica con su vegetación natural, representada por varias especies. Ubicada a una altura promedio de 1300 a 1500 metros sobre el nivel del mar, según la hojas cartográficas del Instituto Geográfico Nacional.

1.1.5 Condiciones Edáficas

La microrregión consta de una topografía de relieve *Kárstica* con pendientes superiores al 20 por ciento, formada en su origen por roca caliza, esta información fue obtenida por medio de los mapas proporcionados del MAGA del año 2 006.

Entre sus características edáficas, encontramos una textura superficial media de un color café muy oscuro, ese resultado indicó presencia de materia orgánica.

Es una zona con un potencial forestal por la topografía de altas pendientes y su estructura del suelo, aun así es utilizada para cultivos permanentes como el cardamomo, maíz entre otros.

1.1.6 Recursos

a. Naturales

El Caserío *Chiseb Sepoc* cuenta con gran diversidad de recursos naturales biológicos (Flora y Fauna), entre ellos se encuentra el suelo que es apto para sembrar cultivos,

diferentes tipos de vegetales, existe la plantación de cardamomo (*Elatteria cardamomun*), igualmente se cultiva el café (*Coffea arabica*), maíz (*Zeas mays*), repollo (*Brassica oleracea*), frijol (*Phaseolus vulgaris*), dichos cultivos ayudan a la economía de los vecinos del Caserío y también para la subsistencia del mismo.

b. Físicos

El caserío *Chiseb Sepoc* está conformado por más de cincuenta casas aproximadamente las cuales están construidas con materiales de construcción, *Block*, lámina, madera, nylon, entre otros.

Dentro de los recursos físicos se encuentra también la escuela mixta que brinda educación primaria, la iglesia católica, iglesia evangélica y dos tiendas comunitarias.

FOTOGRAFÍA 3 IGLESIA CATÓLICA DEL CASERÍO



Tomada por: Deniz Pereira. Año 2 014

c. Humanos capacitados

Una comadrona, que atiende en el centro de convergencia.

Tres maestros.

Una persona es vigilante de salud, la cual no se mantiene en el lugar por diversas circunstancias.

d. Institucionales

Centro Universitario del Norte (CUNOR).

Plan Internacional.

Municipalidad de San Pedro Carchá.

1.1.7 Situación actual**a. Ambiental**

En el caserío existe una fuerte contaminación provocada por la basura inorgánica que los habitantes lanzan a las principales calles, tales como: Bolsas de plástico, metales, botellas de plástico, etc., que afectan a los cultivos y provocan contaminación visual.

1.1.8 Situación social**a. Población**

La población del caserío actualmente está conformada por trescientos ochenta y siete (387) habitantes. Según datos

obtenidos durante la realización del censo poblacional 2 014. Actividad realizada por la estudiante de Trabajo Social y miembros del órgano coordinador.

A continuación se presenta un cuadro que contiene la clasificación de la población por edades.

TABLA 1
CLASIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN POR EDADES

EDAD	HOMBRE	MUJER	TOTAL
De 0 a 12 años	81	72	153
De 13 a 17 años	25	24	49
De 18 a 64 años	85	88	173
Mayores de 65	8	4	12
TOTAL	199	188	387

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014

b. Educación

La escuela Oficial Mixta del Caserío *Chiseb Sepoc* inició sus actividades educativas con la ayuda de CONALFA, luego se trasladó bajo la administración del Centro Educativo don Bosco coordinado por el Padre Antonio de Groot en el año de 1 999. En el año 2 002 se inició la gestión respectiva para que ingresara el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Comunitario PRONADE.

Un logro reciente fue la ampliación de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío en el año 2 013.

En la actualidad existe un consejo educativo conformado por las siguientes personas (ver cuadro 2).

**TABLA 2
CONSEJO EDUCATIVO**

NOMBRE	CARGO
Juan Francisco Co lcal	Presidente
Victoriano Chocooj	Vice-presidente
Alberto Cucul	Secretario
Isaías Choc Max	Tesorero

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

**FOTOGRAFÍA 4
ESCUELA OFICIAL MIXTA CASERÍO CHISEB
SEPOC**



Tomada por: Deniz Pereira. Año 2 014.

c. Salud

El servicio de salubridad dentro del caserío sufre limitaciones debido a que el centro de convergencia no tiene suficiente espacio para la atención de los pobladores sin

embargo se realizan jornadas de salud mensuales que el centro de salud de San Pedro Carchá A,V, realiza.

d. Vivienda

En el caserío un gran porcentaje de personas viven en casas donde no cuentan con espacio suficiente para albergar a todos los miembros de la familia, lo cual indica que viven en hacinamiento.

e. Servicios básicos

Los hogares del caserío cuentan con los servicios siguientes: Energía eléctrica, telefonía celular y letrinas. Lamentablemente como en toda la microrregión no se ha implementado sistemas para un manejo adecuado de desechos sólidos y el sistema de agua entubada, así como otros servicios indispensables que debería contar la población.

f. Vestuario

Los hombres visten de la siguiente manera (pantalón, camisas, playeras, zapatos o botas de hule). Las mujeres usan el traje regional de San Pedro Carchá.

g. Medios de comunicación

Los medios de comunicación en el caserío son una fortaleza ya que a través de ellos los habitantes se mantienen informados de todos los acontecimientos que suceden en Alta Verapaz.

A continuación se enlistan los medios de comunicación utilizados en la comunidad:

Radio

Este medio de comunicación es el más utilizado por los pobladores, ya que lo utilizan los que no poseen el servicio de energía eléctrica en de sus viviendas.

Televisión

No lo poseen la mayoría de personas.

Teléfono celular

Es el más común y el más utilizado por los habitantes del caserío.

h. Cultura

El caserío *Chiseb Sepoc* fue formado por la cultura *q'eqchi'* que refleja sus tradiciones, una vida histórica, es decir sus formas de vida, la religión se encuentra dividida entre católica y evangélica.

1.1.9 Situación socioeconómica

a. Base económica

Como principal actividad económica se encuentra el cultivo de cardamomo (*Elatteria cardamomun*), café (*Coffea arabica*), maíz (*Zeas mays*), repollo (*Brassica oleracea*), frijol (*Phaseolus*

vulgaris), ya que los productores agrícolas del caserío utilizan sus terrenos para la actividad agraria.

A continuación se detalla la temporada de cosecha de los productos agrícolas del caserío.

TABLA 3
CALENDARIO AGRÍCOLA DEL CASERÍO

Preparación del terreno	Producto	Inicio de siembra	Cosecha
Mes de Abril	Maíz	Primero de Mayo	Mes de Septiembre
Mes Enero	Frijol	Mes de Febrero	Mes de Abril
-----	Plátano	-----	En los meses de marzo y abril
Mes de agosto	Café	-----	En los meses de enero y febrero

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

b. Trabajo

Los habitantes del caserío *Chiseb Sepoc*; adolescentes, adultos y ancianos se dedican a la agricultura de granos básicos para el autoconsumo, además de ello trabajan en labores tales como; jornaleros y albañiles, entre otros, para buscar los recursos necesarios así satisfacer las necesidades.

c. Tenencia de la tierra

Los habitantes del caserío *Chiseb Sepoc*, cuentan en su mayoría con escrituras legales del terreno en donde viven.

1.1.10 Situación ambiental

“Guatemala es un país mega diverso, con una gran riqueza natural y cultural, beneficiada con una posición geográfica estratégica desde el punto de vista comercial y ambiental, que brinda todos los elementos necesarios que propician un desarrollo integral de país. Sin embargo, esta misma condición y los efectos del hombre sobre su entorno, así como la sobreutilización de los bienes y servicios ambientales, las realidades sociales, económicas y la influencia de los impactos negativos del cambio climático, hacen que el país y principalmente las comunidades rurales sean altamente vulnerables”.¹

Debido a las actividades económicas que realizan los habitantes el caserío, es afectado por diversos factores ambientales como el cambio climático y por el desconocimiento de la personas acerca de la ética ambiental.

a. Agua como recurso

Las fuentes de agua que utiliza la población es generada por la lluvia, cada una de las viviendas cuenta con un sistema de canales instalados en el techo para que el agua baje hacia un tinaco.

b. Flora

La vegetación en el caserío, tanto natural como de cultivos está representada por, las variedades indicadas a continuación:

¹ “Ley Marco para Regular la Reducción de la Vulnerabilidad, la Adaptación Obligatoria ante los Efectos del Cambio Climático y la Mitigación de Gases de Efecto Invernadero” (Decreto Legislativo 7- 2 013).

TABLA 4
CLASIFICACIÓN DE LA FLORA

NOMBRE CIENTÍFICO	NOMBRE COMÚN
<i>Pinus</i>	Pino
<i>Zea mays</i>	Maíz
<i>Beta vulgaris crassa</i>	Acelga
<i>Phaseolus vulgaris</i>	Frijol negro
<i>Coffea arabica</i>	Café
<i>Elettaria cardamomum maton</i>	Cardamomo
<i>Brassica oleracea</i>	Repollo
<i>Carharanthus roseus</i>	Chatias

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

c. Fauna

Chiseb Sepoc es un caserío con gran diversidad de animales como:

TABLA 5
CLASIFICACIÓN DE LA FAUNA

NOMBRE CIENTÍFICO	NOMBRE COMÚN
<i>Bufo bufo</i>	Sapos
<i>Ameiva ondulata</i>	Lagartijas
<i>Sciurus vulgaris</i>	Ardillas
<i>Sus domesticus</i>	Cerdos
<i>Canis familiaris</i>	Perros
<i>Felis catus</i>	Gatos
<i>Passeri</i>	Pájaros

<i>Gallus gallus domesticus</i>	Gallos y gallinas
<i>Meleagris gallopavo</i>	Pavos
<i>Orthophaga sp.</i>	Patos

Fuente: investigación de campo. Año 2 014.

Manejo de la basura

Según el trabajo de campo realizado en el caserío y los instrumentos aplicados a la población, no manejan técnicas adecuadas para los desechos orgánicos tales como; cáscaras de huevo, frutas, verduras, semillas, entre otros, son tirados en el patio de sus viviendas. Los desechos inorgánicos como botellas de plástico, bolsas plásticas, metales entre otros, son tirados en las principales calles del caserío, también por los matorrales donde se encuentran los cultivos.

1.1.11 Organización comunitaria

a. Situación legal

El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), del caserío *Chiseb Sepoc*, está conformado por los miembros de la asamblea, el Órgano Coordinador, y seis (6) comités para el desarrollo del caserío todos registrados legalmente, y que a continuación se detallan en las tablas siguientes:

**TABLA 6
ÓRGANO COORDINADOR**

NOMBRE	CARGO
Sebastián Co	Presidente
Santiago Chen Caal	Vice- presidente
Carlos Coy Cu	Tesorero
Samuel Coc Ical	Secretario
Ronaldo Caal Sagui	Vocal I
Carmela Choc Max	Vocal II
Erlinda Cu Or	Vocal III

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

**TABLA 7
COMITÉ DE SEGURIDAD**

NOMBRE	CARGO
Domingo Caal Sacul	Presidente
Eliseo Xo Or	Vice-presidente
Rigoberto Maquin Xox	Secretario
Felix Humberto Pop	Vocal I
Rolando Caal Sagui	Vocal II

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

**TABLA 8
COMITÉ DE MUJERES**

NOMBRE	CARGO
Carmela Choc Max	Presidente
Carolina Choc Choc	Vice-presidente
Irma Xoy Ico	Tesorera
Delfina Cucul Caal	Secretaria
Aurelia Cu Or	Vocal I

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

**TABLA 9
COMITÉ DE SALUD**

NOMBRE	CARGO
Danilo Cacao Ical	Presidente
Eliseo Xo Or	Vice-presidente
Alfredo Cucul	Tesorero
Hector Pop	Secretario
Maria Cucul	Vocal I
Adela Sacul	Vocal II

Fuente. Investigación de campo. Año 2 014

**TABLA 10
COCODITOS**

NOMBRE	CARGO
Cesar Amilcar Coy Cu	Presidente
Juan Francisco Maquin	Vice-presidente
Carlos Humberto	Secretario
Elsa Teodora	Tesorero
Amalia Chub Choc	Vocal I
Juan Manuel Reyes	Vocal II
Ervin Adolfo Xox	Vocal III

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

1.1.12 Instalaciones

- a. Centro de convergencia; este lo utilizan como puesto de salud para las jornadas médicas que se realizan dentro del caserío.
- b. Escuela Oficial Mixta: Proporciona la educación a los niños, hasta el grado de sexto primario.
- c. Iglesia Católica.
- d. Iglesia evangélica.

1.1.13 Identificación y jerarquización de problemas encontrados

a. Carretera en mal estado

Debido a que la carretera que conduce hacia el caserío está en mal estado, a los pobladores se les dificulta desplazarse por el mismo ya que cuando llueve se torna demasiado complicado acceder por las dos entradas.

b. Mal manejo de la basura

Es preocupante observar las calles del caserío llenas de basura como botellas de plástico en el suelo, así como también bolsas de comida chatarra, bolsas de nylon y cartón. Esto se da por el mal manejo de desechos sólidos en el caserío.

c. Inexistencia del salón comunal

Las reuniones generales que se hacen en el caserío se realizan en una de las aulas de la escuela.

d. Centro de convergencia con poco espacio

En el caserío se realizan consultas de salud una vez al mes, puesto a que el actual centro de convergencia es inadecuado para la atención de señoras embarazadas y demás población.

e. Falta de agua potable entubada

El caserío no cuenta con un sistema de tubería por parte de la municipalidad de San Pedro Carchá, esto puede generar diferentes enfermedades a causa de la carencia del servicio público.

f. Poca participación de la población en asambleas

Existe poca afluencia de personas en las reuniones y asambleas generales que se realizan en el caserío, las personas no muestran interés por asistir. Debido a una serie de factores tales como; el no saber el idioma *q'eqchi'* por parte de la practicante, poco interés por parte de la población hacia los temas a tratar.

1.1.14 Operacionalización de la problemática**a. Necesidad social**

La salud es la necesidad social del caserío *Chiseb Sepoc*, por el mal manejo de la basura, la falta de agua entubada y el desconocimiento de desinfección de agua y manipulación adecuada de los alimentos, los pobladores son vulnerables a enfermedades.

Además de lo anterior las malas condiciones en que se encuentra la carretera que conduce al mismo, se les dificulta a las personas caminar hacia el cruce donde hay servicio de bus que conduce hacia San Pedro Carchá.

b. Problema de fondo

Según el Centro de Salud de San Pedro Carchá en la microrregión *Chiqueleu* se registraron diferentes casos de dengue y dengue hemorrágico, estas enfermedades son causadas por no darle un trato especial al agua que utilizan para su consumo y por la poca educación que se tiene sobre cómo manejar adecuadamente la basura.

En virtud de lo anterior el problema de fondo es: Poca información sobre ética ambiental.

c. Manifestaciones

Contaminación ambiental.

Desconocimiento de métodos para desinfectar el agua.

No le dan una manipulación adecuada a los alimentos.

Indiferencia acerca del tema de la basura.

Desinterés para cambiar de hábitos.

Poco acceso al caserío, por la carretera en mal estado.

Mala disposición de la basura.

Existencia de aguas negras por las calles.

d. Agravantes

Desconocimiento de los daños que puede provocar tirar la basura en lugares inadecuados o darle mal manejo.

Enfermedades virales por inhalar el humo de la basura cuando la queman.

Enfermedades por no manipular adecuadamente los alimentos.

Acumulación de insectos por las aguas negras en las calles provocado enfermedades.

Deterioro de los ecosistemas naturales.

e. Problema objeto de intervención

Desconocimiento de métodos y técnicas para reducir la contaminación y prevenir las enfermedades dentro del caserío.

1.1.15 Alternativas de acción

Sensibilizar a la población en general del caserío *Chiseb Sepoc*, con talleres sobre una buena manipulación a los alimentos y como reducir la contaminación del agua.

Charlas para concientizar a niños, mujeres y hombres a la vez enseñarles nuevos medios y técnicas para un manejo adecuado de la basura.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Metodología

La Práctica Profesional Supervisada (PPS), se llevó a cabo durante un período de nueve meses de febrero a octubre del 2014, se inició con un diagnóstico comunitario, a través de esta fase se logró conocer el caserío por medio de la recolección de información, asambleas generales, observación del entorno, entrevistas y visitas a las diferentes familias, para lograr identificar las necesidades y problemas sociales que afectan al caserío *Chiseb Sepoc* de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

La estudiante de Trabajo Social se presentó ante una asamblea general y expuso a los habitantes los objetivos de la práctica y el trabajo profesional que se realizaría en el caserío, también se solicitó la participación y el aporte de los comunitarios. Luego se elaboró un plan general para la ejecución de actividades en beneficio de la población.

La metodología utilizada en la Práctica Profesional Supervisada (PPS), fue la propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), que integra cuatro momentos: 1) Definición del Problema Objeto de Intervención (POI), 2) Selección de alternativas de acción, 3) Ejecución y 4) evaluación.

2.1.1 Visitas domiciliarias

Entre los objetivos de la práctica comunitaria está el lograr un acercamiento con los pobladores y les permita la expresión de las necesidades.

Las visitas domiciliarias sirvieron como una fuente fundamental para la investigación, debido a que la convivencia y el tiempo dedicado a ella permitió una identificación de la población con la estudiante de Trabajo Social.

En la microrregión de *Chiqueleu* como en el Caserío *Chiseb Sepoc*, anteriormente no se había realizado ningún tipo de práctica profesional, el contacto directo con la población fue indispensable y de gran importancia para recolectar información acerca de la historia, tradiciones y costumbres, situación socioeconómica, entre otros datos que se utilizaron para la realización del diagnóstico social del caserío.

2.1.2 Reuniones

Se llevaron a cabo reuniones a nivel microrregional, con los dirigentes del órgano coordinador de cada comunidad, para presentarles el grupo de practicantes que estarían durante nueve meses en la microrregión, también se les tomó en cuenta para charlas que se le impartieron a las mujeres de cada comunidad con los siguientes temas: Prevención de fiebre tifoidea y dengue, lavado de manos, manipulación de alimentos y desinfección de agua.

Dentro de las actividades individuales se realizaron diferentes reuniones con personas que integran el Órgano de Coordinación

del COCODE. En asambleas generales se dieron a conocer los resultados obtenidos a través de la tabulación de datos acerca del censo poblacional y taller sobre ética ambiental, realizado con el objetivo de educar a los niños desde temprana edad y a las mujeres acerca de cómo mejorar el medio ambiente.

FOTOGRAFÍA 5 PRESENTACIÓN GRUPO DE ESTUDIANTES



Tomada por: Deniz Pereira. Año 2 014

FOTOGRAFÍA 6 PRESENTACIÓN EN EL CASERÍO CHISEB SEPOC



Tomada por: Angélica Pereira. Año 2 014

2.1.3 Diagnóstico

“Un diagnóstico es una herramienta fundamental para poder conocer y hacer un análisis de una determinada situación y se realiza sobre la base de informaciones, datos y hecho recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor lo que está pasando, para así poder actuar en la solución de determinados problemas”.²

A través de él se logró conocer el caserío, así como también coadyuvar a determinar la problemática y así, plantear alternativas de acción.

a. Observación

Con la intención de realizar un trabajo profesional se elaboró una guía de observación con el fin de obtener información sobre aspectos generales de la comunidad.

Este procedimiento se realizó en los primeros días de la práctica, donde se logró conocer el material con el que estaban elaboradas las casas, los servicios básicos con los que cuentan los habitantes, cultura, religión, recursos, tipos de cultivos, las vías de acceso y la relación social que tienen los pobladores.

b. Entrevista

Existen variedad de técnicas, pero sin embargo la entrevista es de mayor utilidad para obtener información para el proceso investigativo, se logró obtener información acerca de los

² <http://www.monografias.com/trabajos91/diagnostico-comunitario/diagnosticocomunitario.shtml> (20 de abril de 2014)

problemas y necesidades que afectan a la población del caserío.

Para el proceso de investigación se utilizaron entrevistas estructuradas, semiestructuradas y abiertas, con lo que se logró identificar el desinterés y desconocimiento por parte de los pobladores, sobre cómo cuidar el medio ambiente y como darle un trato especial al agua para el consumo humano.

2.1.4 Definición del problema objeto de intervención

En este momento de la metodología se define el problema a intervenir. Por lo que se tomó en cuenta toda la información obtenida en las entrevistas aplicadas a los pobladores.

Con la información se determinó como problema objeto de intervención “Desconocimiento de métodos y técnicas para reducir la contaminación y prevenir las enfermedades dentro del caserío”.

2.1.5 Selección de alternativa de acción

En este momento es necesario el involucramiento de la población, puesto que las alternativas de acción resuelven, modifican o transforman la problemática detectada.

Las alternativas de acción para la problemática son las siguientes:

- a) Sensibilizar a la población en general del caserío *Chiseb Sepoc*, con talleres sobre una buena manipulación a los alimentos y cómo reducir la contaminación del agua.

- b) Charlas para concientizar a niños, mujeres y hombres para enseñarles nuevos medios y técnicas para que un buen manejo a la basura.

2.1.6 Ejecución

Al obtener las alternativas de acción, se elaboró un plan de trabajo tanto individual como microrregional, luego se socializó con la población en general para que inmediatamente se iniciara con la ejecución.

La ejecución del plan de trabajo se dividió en dos partes: La microrregional y la individual. Con relación a la ejecución microrregional se trabajó de la manera siguiente:

Las practicantes de Trabajo social iniciaron charlas relacionadas con temas sobre prevención de dengue y fiebre tifoidea, manipulación de alimentos, lavado de manos y desinfección de agua. Con el objetivo de lograr sensibilizar a las mujeres y niños a nivel microrregión, la importancia de mantener una higiene en sus hogares y así prevenir enfermedades que puedan perjudicar a su familia. Con la ayuda de estudiantes de enfermería las charlas se lograron impartir en cada una de las comunidades, se aplicó en cada una de ellas diferentes metodologías y técnicas de evaluación para medir el interés de cada participante.

Como en toda actividad planeada y ejecutada hay altibajos en la ejecución en esta serie de actividades hubo comunidades donde las personas no quisieron participar y no llegaron a las reuniones, en cambio en otras comunidades (la mayoría) si participaron y el resultado obtenido en el plan fue que las mujeres de las

comunidades estuvieron interesadas por aprender más sobre la prevención de enfermedades y otras maneras para desinfectar el agua.

En cuanto a la ejecución individual, a través de talleres sobre ética ambiental los beneficiados fueron miembros del Órgano Coordinador, grupo de mujeres, y niños de tercero a sexto primaria. Los talleres fueron impartidos por la practicante de Trabajo Social. El objetivo principal fue enseñar nuevas formas de reutilizar objetos, darles mejor uso y manejo a los desechos sólidos, se utilizaron técnicas creativas donde los participantes dieron a conocer sus ideas y lo que habían aprendido sobre el tema, los recursos físicos utilizados fueron hojas de papel bond donde ellos escribían sus dudas y comentarios.

En la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente (Decreto No. 68-86) en su Artículo 1 decretó qué:

“El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente”.³

2.1.7 Evaluación

La evaluación fue a través de la entrega de informes, visitas del asesor, hojas de asistencia de la población, tanto a nivel microrregional como individual.

³ Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente (Decreto No. 68-86)

El proceso de evaluación se desarrolló en los momentos siguientes:

a. Antes de intervenir

Por medio de la investigación se logró conocer el área de práctica e identificar la problemática y necesidad social.

b. Durante la intervención

Se llevó a cabo durante las actividades, tanto como el apoyo de estudiantes de la escuela de enfermería con las charlas de prevención de dengue y fiebre tifoidea, lavado de manos, manipulación de alimentos y desinfección de agua, al igual con la asistencia y participación de los miembros del órgano coordinador, el grupo de mujeres y el grupo de estudiantes durante el desarrollo de la charla sobre ética ambiental.

c. Al finalizar la acción

Se determinó mediante la verificación del logro de objetivos y metas.

2.2 Actividades realizadas

2.2.1 Taller sobre ética ambiental

“La ética ambiental es la rama de la filosofía que considera especialmente las relaciones entre los hombres y el medio ambiente en el cual se desenvuelven y que se preocupa y ocupa especialmente de regular que las acciones de los seres

humanos no atenten contra el desarrollo y la evolución de los ambientes naturales”.⁴

A través del diagnóstico realizado en los primeros meses de la práctica profesional supervisada se identificó la problemática y luego de esto se llevó a cabo un taller sobre ética ambiental, que se le brindó a los estudiantes de la Escuela Mixta del caserío *Chiseb Sepoc* de tercero a sexto año, grupo de mujeres y miembros del órgano coordinador durante cuatro días con la afluencia total de noventa y cinco (95) participantes, se utilizaron diferentes técnicas con las cuales ellos se sintieran a gusto y le prestaran atención al tema, como resultado final de dichos talleres fue el interés que se inculcó en cada uno de los participantes, en poner en práctica todo lo visto, y aprender nuevas maneras de reutilizar los objetos, darles un mejor uso y manejar adecuadamente los desechos sólidos.

Debido a que no tienen la educación necesaria en cuanto a medio ambiente el respeto y el valor que se le debe de dar al lugar donde habitan. Es decir, la ética ambiental propone una normativa moral que exige responsabilidad por parte de los hombres en cuanto al cuidado del entorno natural. En este sentido la ética ambiental profundiza y aborda temas como: Las obligaciones que los individuos tienen con el medioambiente y en orden a ello cómo deben ordenar sus acciones para no afectarla; también, la ética ambiental propone que el ser humano debe ser responsable de todo el planeta que habita por lo cual deberá actuar en función de cuidarlo a futuro.

⁴ <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/etica-ambiental.php> (22 de abril de 2 014)

Al ejecutar este taller se desarrollaron diversas actividades tales como: Aprender a hacer basureros con envolturas de comida chatarra en botellas de plástico y luego con un alambre de amarre juntarlos hasta darle forma de un recipiente para colocar la basura, crear macetas con botellas de plástico, llantas, botellas de vidrio, y tambos de plástico. Todo ello para que los pobladores participaran y se involucraran. Las charlas fueron brindadas por la practicante, donde asistieron de los grados quinto y sexto veinticuatro alumnos, en los grados de tercero y cuarto veintitrés alumnos, con el grupo de mujeres hubo una afluencia de veintiséis, y con el Órgano Coordinador se contó con diez participantes.

a. Convocatoria

La convocatoria se realizó mediante una reunión con el director de la Escuela Oficial Mixta del caserío, Juan Idelfonso Xol Botzoc, para tener la autorización e impartirles el taller a los niños de tercero a sexto primaria.

Para el taller impartido hacia las mujeres del caserío se convocó a una reunión a la lideresa María Elena Choc Max para que ella reuniera a las mujeres en su casa de habitación y así impartirles el taller.

Con los miembros del Órgano Coordinador se convocó al presidente para que él les comunicara a los que forman parte del mismo y así estuvieran presentes en el taller.

b. Apoyo didáctico

Hojas de papel bond, marcadores, pizarra, lapiceros, lápices.

2.2.2 Taller sobre ética ambiental a niños de la Escuela Rural Mixta del Caserío

a. Fase 1: Tercero y cuarto primaria

El taller se realizó el día trece de octubre de 2 014 desde las nueve horas para las diez y treinta de la mañana, con una afluencia de veintitrés niños, la estudiante de Trabajo Social procedió a darles una charla acerca de la ética ambiental, se comenzó a dar una breve explicación sobre , ¿Qué es la ética ambiental?, los valores, la importancia de respetar a la naturaleza, luego se dio a conocer los objetos que se pueden reutilizar y la forma adecuada para hacerlo, en forma participativa y ordenada se les pidió a los alumnos que pasaran al frente y explicaran lo que entendieron sobre el tema impartido, después trasladarle una evaluación a cada estudiante; en la evaluación que se realizó se colocaron las formas correctas de reutilizar y las formas incorrectas, como resultado positivo la mayoría de estudiantes respondieron bien a la evaluación.

Después de la evaluación se llevó a la práctica todo lo aprendido donde se elaboró un basurero por aula, donde se recibió la colaboración del docente del grado para recolectar envolturas de comida y botellas plásticas para elaborar los basureros.

FOTOGRAFÍA 7 FASE 1 TERCERO Y CUARTO PRIMARIA



Tomada por: Angélica Pereira. Año 2 014

b. Fase 2: Quinto y sexto primaria

Esta fase se realizó el día 14 de octubre desde las nueve treinta para las once horas de la mañana tuvo una duración de una hora con treinta minutos, con una afluencia de veinticuatro niños, donde la estudiante de Trabajo Social procedió a darles una charla acerca de la ética ambiental, se comenzó con explicarles sobre: ¿Qué es la ética ambiental?, los valores, la importancia de respetar a la naturaleza, después de la explicación se les dio a conocer la basura orgánica e inorgánica y las utilidades que se le pueden dar, luego se realizó una evaluación, y en forma grupal dieron su punto de vista acerca del tema visto, en dicha evaluación se mostraba todo lo relacionado a basura orgánica e inorgánica y dónde era su lugar correcto y las utilidades que se le pueden dar.

Pasada la evaluación se realizó junto con el docente el basurero con botellas de plástico y envolturas de comida.

FOTOGRAFÍA 8 FASE 2 QUINTO Y SEXTO PRIMARIA



Tomada por: Angélica Pereira. Año 2 014.

2.2.3 Taller sobre ética ambiental a mujeres

Este taller se realizó con el grupo de vecinas del caserío el día dieciséis de octubre, el taller tuvo una duración de dos horas, se obtuvo la participación de dieciocho mujeres, como en los talleres anteriores la estudiante de Trabajo Social procedió a darles una charla acerca de la ética ambiental, se comenzó a explicarles sobre ¿Qué es la ética ambiental?, los valores, la importancia de respetar a la naturaleza, basura orgánica e inorgánica, como reutilizar botellas y tambos de plástico para decorar sus hogares también se habló sobre cómo elaborar masetas con dichos recipientes.

En dicho taller no se tuvo una evaluación escrita debido a que la mayoría de participantes no hablan el castellano así que la evaluación fue oral y participativa porque después de las explicaciones se pusieron en práctica todo lo que se habló durante el taller por lo que se logró realizar la actividad con efectividad pues, todos pusieron de su parte para recolectar botellas ya usadas y reutilizarlas para elaborar masetas y basureros para sus hogares.

FOTOGRAFÍA 9 TALLER DE ÉTICA AMBIENTAL A MUJERES



Tomada por: Deniz Pereira. Año 2 014.

2.2.4 Taller sobre ética ambiental con líderes comunitarios

Al Órgano Coordinador del COCODE y vecinos, se les impartió el taller el día diecisiete de octubre, duro una hora y media, se tuvo una afluencia de treinta participantes, la estudiante de Trabajo Social procedió a darles una charla acerca de ética ambiental, se comenzó a dar una breve explicación sobre ¿Qué es la ética ambiental?, los valores, la importancia de respetar a la naturaleza, también se les habló sobre la basura orgánica e inorgánica y el uso adecuado de ello, luego de la charla se procedió a la evaluación oral en grupos de seis personas, después de la evaluación se dio una breve explicación de cómo reutilizar la basura inorgánica y como enterrar la orgánica para que sirva de abono.

FOTOGRAFÍA 10 TALLER SOBRE ÉTICA AMBIENTAL A LÍDERES COMUNITARIOS



Tomada por: Deniz Pereira. Año 2 014.

2.3 Actividades de desarrollo comunitario

2.3.1 Colocación de tubería para el agua de lluvia en el techo de la escuela

Para esta actividad la estudiante de Trabajo Social junto con los integrantes del Órgano Coordinador del COCODE trabajaron en la compra y colocación de tubos para instalarlos en las láminas y así llevar el agua de lluvia al tinaco y de esta manera abastecer de agua a la escuela, de este modo también evitar el deterioro del patio con las salpicaduras de agua en tiempo de invierno.

2.3.2 Trabajos para la ampliación de la carretera

Luego de las gestiones que se realizaron en la municipalidad de San Pedro Carchá donde la estudiante acompañó a los comunitarios a dejar la solicitud de mantenimiento de la carretera al alcalde municipal. Los vecinos del caserío *Chiseb Sepoc* después de varias asambleas generales se realizó la ampliación de la carretera que sale por la aldea *Bancab* de San Pedro Carchá. Los

trabajos se realizaban los sábados y domingos de ocho a doce horas, porque era el único tiempo que tenía la mayoría de vecinos para trabajar en la carretera. Se contó cada día con 25 personas.

FOTOGRAFÍA 11 AMPLIACIÓN DE CARRETERA



Tomada por: Deniz Pereira. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 12 RESULTADOS DE LA AMPLIACIÓN DE CARRETERA



Tomada por: Deniz Pereira. Año 2 014.

2.3.3 Asesoría y apoyo en asambleas

Las asambleas generales dentro del caserío no son comunes a menos que haya un tema de mucha importancia a tratar con la población, cada asamblea trata temas diferentes así como cuotas de dinero, una nota de gestión o algún problema que no estuviera en la agenda. El encargado de levantar el acta es el secretario con el apoyo de la practicante; en algunas ocasiones la practicante brindó asesoría cuando los miembros del Órgano Coordinador lo decidían, dándoles y aportándoles nuevas ideas, acompañándolos a las comunidades aledañas para la recolección de firmas para el derecho de paso del proyecto de carretera.

2.3.4 Asambleas internas y gestiones con el órgano coordinador del COCODE

Estas se realizaban cuando se redactaba una nota de solicitud que se le lleva al alcalde los lunes de cada mes, también para intercambiar ideas y solucionar los problemas, dichas reuniones contaban con cinco miembros del Órgano Coordinador del COCODE.

2.3.5 Censo poblacional

El censo se llevó a cabo con el fin de que los miembros del Órgano Coordinador del COCODE cuenten con los datos exactos de cuantas personas habitan en el caserío.

FOTOGRAFÍA 13 CENSO POBLACIONAL



Tomada por: Deniz Pereira. Año 2 014.

2.3.6 Participación en los COMUDE

Durante el tiempo en que los practicantes estuvieron realizando la Práctica Profesional Supervisada en la microrregión, lograron participar en el COMUDE que se realizaba mensualmente en diferentes comunidades, este le permitió a la comunidad, caserío o aldea, solicitar proyectos para el desarrollo de los mismos.

2.3.7 Olimpiadas de juegos matemáticos

Esta actividad se llevó a cabo el día siete de mayo de dos mil catorce en la aldea *Setul*, donde a cada año se realiza las olimpiadas a nivel microrregional, para ello se elaboraron junto con los niños de la escuela del caserío variedad de juegos matemáticos tales como; sudoku, bingo, escaleras y serpientes, entre otros; estas actividades de recreación se realizaron antes de la fecha de participación con los alumnos de tercero a sexto primaria, para la elaboración se contó con cuarenta niños y para el día del evento a cinco representantes de cada grado para participar en las

olimpiadas. Esta actividad fue dirigida por los directores de las diferentes escuelas de la microrregión.

2.4 Actividades socioculturales

2.4.1 Celebración del 15 de septiembre

La celebración del día de la independencia de Guatemala es una de las tradiciones que año con año se conmemora, ya que se les enseña a los niños los valores cívicos.

La celebración del quince de septiembre se llevó a cabo con actos cívicos, bailes, cantos dedicados a Guatemala. Esta actividad fue planificada y realizada por los alumnos de la escuela y padres de familia.

Para la organización del evento se contó con la ayuda de la estudiante de Trabajo Social, el director y los docentes de la escuela. El horario de la celebración de la independencia tuvo una duración de cinco horas aproximadamente de ocho de la mañana a doce de medio día.

FOTOGRAFÍA 14 CELEBRACIÓN DE LA INDEPENDENCIA



Tomada por: Deniz Pereira. Año 2 014

2.4.2 Celebración del día del niño

La celebración del día del niño es también una de las tradiciones que año con año celebran en el caserío. En el año 2014 se gestionó la ayuda de estudiantes del establecimiento Nueva Vida de San Pedro Carchá, en la elaboración de piñatas y la ejecución de dinámicas para los niños. La actividad se llevó a cabo en la cancha de fútbol de la aldea *Bancab* en donde se realizó una triangular con las diferentes comunidades.

Dicha actividad la coordinó el director de la escuela, donde participaron niños de otras comunidades tales como *Bancab*, *Chiyux I*, *Chiquelu*, y *Chiseb Sepoc*.

FOTOGRAFÍA 15 CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL NIÑO



Tomada por: Deniz Pereira. Año 2 014.

2.5 Actividad microrregional

2.5.1 Origen

A partir del reporte del Centro de Salud de San Pedro Carchá de los casos de fiebre tifoidea y dengue en las aldeas que son parte de la microrregión de *Chiqueleu*, se vio la necesidad de intervenir sobre este problema a nivel microrregión con el “Plan para la prevención de enfermedades y promoción a la sanidad”.

2.5.2 Validación del plan

Se convocó a una asamblea a los líderes comunitarios de la microrregión para darles a conocer el plan a realizar y obtener la aceptación de ellos para ejecutarlo. Las comunidades beneficiadas por el plan fueron las siguientes: *Chajquej, Sepata, Chiyux I y II, Bancab, Sepoc Bancab, Chiseb Sepoc, Chiqueleu y Setul*.

2.5.3 Gestión de recursos humanos

a. Humanos

Se contó con el apoyo de instituciones dedicadas a la salud, una de ellas la Escuela de Enfermería para que impartieran diferentes talleres y capacitaciones en las comunidades, relacionados a los temas siguientes prevención de dengue y fiebre tifoidea, manipulación de alimentos, lavado de manos y desinfección de agua.

b. Físicos

En cuanto a los lugares donde se impartieron las charlas, el Órgano Coordinador de cada comunidad estuvo involucrado con proporcionarlos, en la mayoría de comunidades las charlas se dieron en las escuelas y en otras en el centro de convergencia de cada una.

Los recursos físicos fueron proporcionados por el Centro de Salud de Carchá A, V. se contó con trífolios además de ello se utilizaron afiches para dar a conocer la información, los estudiantes de La Escuela de Enfermería trasladaban la información con materiales elaborados por ellos mismos.

2.5.4 Planificación y organización

Las charlas se realizaron en un período de tiempo de quince días, del día once de agosto al día treinta del mismo, con una duración de dos horas cada capacitación, los temas que se impartieron durante las semanas fueron los siguientes:

Primera semana: “Dengue y Fiebre tifoidea”.

Segunda semana: "Manipulación de alimentos y lavado de manos".
Tercera semana: "Desinfección de agua".

FOTOGRAFÍA 16 VALIDACIÓN DEL PLAN



Tomada por: Deniz Pereira. Año 2 014.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Logros y lecciones aprendidas de las actividades planificadas

En cuanto a la ejecución de las actividades planificadas se definió el problema objeto de intervención como “Desconocimiento de métodos y técnicas para reducir la contaminación y prevenir las enfermedades dentro del caserío *Chiseb Sepoc* del municipio de San Pedro Carchá A. V”. Se realizaron una serie de talleres impartidos a niños de la escuela del caserío, a mujeres vecinas, y a dirigentes del Órgano de Coordinación del Concejo Comunitario de Desarrollo, sobre ética ambiental. La asistencia y participación de la población se considera un logro, puesto que en anteriores reuniones y asambleas generales no se veía la participación y la afluencia de pobladores.

Es importante mencionar que el proceso de evaluación de estas actividades, se realizó por medio de diferentes métodos, al finalizar los talleres en los niños se aplicaron instrumentos evaluativos con diversas preguntas. En el taller con las mujeres y el Órgano Coordinador con base a una guía de observación y actividades realizadas por parte de ellos, todo esto para constatar si comprendieron el tema impartido.

La población del caserío, manifestó estar contenta y satisfecha con los talleres desarrollados. Como desconocían sobre el tema, se les dio a conocer como podían utilizar las botellas de vidrio, plástico y llantas entre otros, para adornar su vivienda y/o volver a reutilizarlos como objetos de

uso común. También manifestaron estar conscientes sobre el deterioro del medioambiente y de la problemática que se vive no solo en Guatemala si no que en todo el mundo, y dieron a conocer diversas opiniones para que se continuara con la capacitación para el fortalecimiento intelectual de ellos y que seguramente les beneficiara a las generaciones futuras.

El taller que se le impartió a la población trató sobre ética ambiental, pues de esta forma se logra hacer conciencia en las personas y así informar sobre el mal hábito de tirar la basura en el área verde del caserío.

Para la ejecución de los talleres se utilizó la planificación elaborada al principio como instrumento de evaluación, en ella se establecen objetivos y metas establecidas para cada acción. Estos objetivos y metas se convirtieron en criterios de evaluación para compararlos y analizarlos.

3.2 Actividades planificadas

3.2.1 Talleres sobre ética ambiental

Los talleres de ética ambiental se ejecutaron con el objetivo de sensibilizar a las mujeres, niños y miembros del Órgano Coordinador del caserío, concientizándolos sobre la importancia que tiene el saber manejar adecuadamente la basura y así evitar enfermedades que afecten a los habitantes.

Como resultado de la intervención se logró constatar el avance en conocimientos que obtuvieron los habitantes del caserío, nuevos métodos para el tratamiento y clasificación de la basura. También analizaron la situación actual del caserío, donde mostraron interés en aprender sobre métodos de reciclaje.

Durante el proceso de los talleres se aplicó una metodología dinámica, donde se obtuvo la participación de la mayoría de personas que asistieron, al elaborar en compañía de los niños basureros con botellas plásticas y alambres de amarre para colocar en la Escuela del caserío, con las madres de familia se elaboraron masetas en llantas y botellas plásticas, para decorar sus hogares, y con miembros del Órgano Coordinador se trabajó y se dio a conocer la importancia sobre el medio ambiente y los pasos a seguir para tener una buena educación ambiental.

Cabe mencionar que el Órgano Coordinador tuvo un rol muy importante para la ejecución de los talleres, puesto que se contó con el apoyo incondicional de los miembros del Órgano Coordinador en gestiones de los lugares para realizar los talleres.

3.2.2 Colocación de tubería para el agua de lluvia en el techo de la escuela

Esta actividad se realizó con el objetivo de contribuir al fortalecimiento organizacional del caserío para lograr que los pobladores asuman una responsabilidad más y se preocupen por mantener en buen estado la escuela del caserío.

Al finalizar la actividad se logró que los pobladores se independizaran de la ayuda económica de las instituciones para trabajar en equipo y recaudaran entre ellos los fondos para lograr realizar el trabajo de la colocación de tubos en las láminas de la escuela.

Parte importante de esta actividad fue que los pobladores tomaran responsabilidad al hacer su trabajo, se pudo notar el

interés que tenía cada uno de ellos con la puntualidad en que llegaron y en la organización al hacer el trabajo.

3.2.3 Trabajos para la ampliación de la carretera

Para llevar a cabo esta actividad, antes se tuvo que hacer varias gestiones en la municipalidad de San Pedro Carcha A,V, también recolección de firmas para el derecho de paso por la aldea *Bancab*, después se comenzaron los trabajos de ampliación de la carretera que conduce al caserío por la aldea *Bancab*.

Esta actividad se ejecutó con el objetivo de facilitar a los pobladores la llegada al caserío, con menos dificultades, esta entrada cuenta con espacio suficiente para vehículos particulares. Como resultado de la actividad se logró que los pobladores se organizaran por su cuenta en la recolección de firmas para el derecho de paso como también se establecieron los trabajos que realizarían cada uno de ellos.

Los vecinos del caserío al ver el avance de la ampliación de la carretera dijeron estar satisfechos con los trabajos que se hicieron.

3.2.4 Actividades socioculturales

Estas actividades se realizaron con el objetivo de fomentar la participación en las madres de familia y los niños en las actividades del 15 de Septiembre como en el Día del niño. Se logró con ello que las madres de familia en cada una de las actividades hicieran la refacción de los niños, esto hizo que las madres se organizaran y tuvieran más comunicación, así, en las actividades de los años siguientes ellas adquieran la iniciativa de organizarse y realizar las actividades solas.

3.3 Plan microrregional

Entre otras actividades planificadas se ejecutó un plan de prevención de enfermedades y promoción a la sanidad, este plan fue desarrollado a nivel microrregional donde se incorporó a comunidades en la que no había presencia de practicante de Trabajo Social. Dicho plan duró quince días (tres semanas), y se distribuyó en tres fases: Primera semana: “Dengue y Fiebre tifoidea”; Segunda semana: “Manipulación de alimentos y lavado de manos” y tercera semana: “Desinsectación de agua”. En esta actividad se benefició a 300 mujeres a nivel microrregional.

El plan se elaboró con el objetivo de evitar la expansión de casos de dengue y fiebre tifoidea que ya se habían registrado en aldeas de la microrregión, estas charlas se les impartió a las mujeres de cada comunidad por ser ellas las que tienen mayor contacto con los alimentos y poder combatir enfermedades con los métodos y técnicas aprendidas.

Para la ejecución del plan se hicieron alianzas estratégicas con personal del área de salud de San Pedro Carchá, quienes facilitaron trífolios, afiches, botes para llenar de plástico para llenar de cloro entre otras cosas, también, se contó con la participación de 38 alumnos de la escuela de enfermería quienes impartieron las charlas.

Durante el proceso del plan se aplicó una metodología dinámica donde se tuvo la participación de la mayoría de mujeres de las comunidades, primero se explicaba de manera correcta como se debe lavar las manos, desinfección de los alimentos y de agua, luego los participantes practicaban las diferentes actividades realizadas por los estudiantes de enfermería.

Las mujeres que participaron en las capacitaciones se mostraron satisfechas y agradecidas por las diferentes actividades realizadas por parte de las estudiantes de Trabajo Social, para el desarrollo y bienestar de la población en general.

3.4 Actividades no planificadas

Como parte de las actividades no planificadas se elaboró un censo poblacional, el mismo se puede utilizar para la actualización de datos en la municipalidad como por ejemplo, el total de personas que habitan en el caserío.

El censo se realizó durante dos días, donde la practicante de Trabajo Social junto con el secretario y el presidente del Órgano Coordinador, visitaron a las personas en sus viviendas para tomarles sus datos.

Otra de las actividades no planificadas fue la participación en los COMUDE que se realizan cada mes en diferentes comunidades del municipio de San Pedro Carchá A, V. por la distancia que se encontraban las comunidades donde se realizan los COMUDE la practicante de Trabajo Social asistió a tres, se realizaron en el auditorium del municipio, en la aldea Chiyó de San Pedro Carchá y el último que se realizó en la comunidad de *Chiqueleu*.

Se logró con ello que el Señor Juan Chen presidente del Órgano Coordinador de la comunidad de *Chiqueleu* diera a conocer ante el COMUDE las necesidades que tiene la microrregión, como también cada comunidad de la misma.

Las olimpiadas de juegos matemáticos y juegos deportivos fueron actividades que la practicante de Trabajo Social no había planificado, sin

embargo se les brindó el apoyo necesario a los alumnos y maestros de la escuela del caserío con la elaboración de juegos matemáticos tales como; sudoku, bingo, escaleras y serpientes entre otros.

En cuanto a la asesoría en asambleas generales como reuniones solo con el órgano de coordinación, se trabajó en aportar nuevas ideas y el acompañamiento en gestiones correspondientes ante las instituciones que colaboran al desarrollo social y económico del caserío.

La practicante de Trabajo Social estuvo presente en las actividades que se realizaban en horarios accesibles, excepto los días en que las reuniones eran en las primeras horas del día (tres de la mañana) con el alcalde municipal de San Pedro Carchá, debido a la falta de recurso de transporte.

CONCLUSIONES

1. Durante el período de la práctica se implementó la metodología profesional del Centro Latinoamericano del Trabajo Social (CELATS), como las técnicas e instrumentos que ayudaron a que la investigación fuera verídica y concreta.
2. Como resultado de la investigación de campo y con los datos recopilados y analizados se logró identificar el problema objeto de intervención el cual fue: el “Desconocimiento de métodos y técnicas para reducir la contaminación y prevenir las enfermedades dentro del caserío”.
3. La implementación del “Plan para la prevención de enfermedades y promoción a la sanidad”, logró fortalecer en cuanto a su conocimiento acerca de enfermedades y cambios de hábito aproximadamente a 300 mujeres de la microrregión.
4. La realización de los talleres de ética ambiental, logró como resultado la sensibilización de 98 vecinos del caserío *Chiseb Sepoc*, concientizándolos sobre la importancia de aprender nuevos conocimientos para manejar los desechos sólidos y evitar enfermedades.
5. A través de la intervención que realizó la practicante de Trabajo Social, en el Caserío *Chiseb Sepoc*, se logró la participación de los habitantes de sexo masculino en el desarrollo de diferentes actividades tales como la colocación de tubos en las láminas de la escuela, la ampliación de la carretera, y las diferentes gestiones ante la municipalidad de San Pedro Carchá.

6. Una de las limitantes para realizar de manera eficiente el desarrollo de las intervenciones y de los objetivos propuestos por parte de la practicante de Trabajo Social fue el dominio del idioma *Q'eqchi'*.
7. La Práctica Profesional Supervisada le permite al estudiante expandir su conocimiento, también tomar decisiones fundamentales para contrarrestar los problemas que afectan a las comunidades del área rural, y tener una clara visión de lo que se puede lograr con la participación y las diferentes ideas que personas de las comunidades aportan para el desarrollo de las mismas y así trabajar en equipo.
8. En la actualidad el cambio climático es el mayor problema medio ambiental que afecta al caserío *Chiseb Sepoc* esto afecta en lo social como en lo económico y por consiguiente en la salud de todos los pobladores. La ética juega un papel primordial en el manejo del ambiente y, por ende, debe ser pilar fundamental en todo proceso de educación ambiental, en cambio de hábitos y un manejo adecuado de desechos sólidos.
9. Como resultado de la práctica se pudo observar mayor participación de los comunitarios e interés en aprender nuevos conocimientos sobre ética ambiental y sobre hábitos higiénicos.
10. Durante el desarrollo de la práctica la estudiante de Trabajo Social recibió, en todo momento, el apoyo incondicional del Órgano Coordinador y de los vecinos.

RECOMENDACIONES

A la universidad San Carlos de Guatemala, seguir impulsando la extensión y servicio en las diferentes áreas microrregionales del departamento de Alta Verapaz, para generar el desarrollo de las comunidades.

A los miembros del Órgano Coordinador, llevar un orden en cuanto a proyectos, para lograr los resultados que desean. También planificar actividades y asambleas para que tomen en cuenta todos los aspectos relacionados con las necesidades del caserío.

A las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, propiciar la participación de la mujer, jóvenes y niños en talleres formativos y vivenciales.

A los habitantes del caserío, que su comportamiento genere nuevas formas de relación con su ambiente particular y global.

A los maestros de la Escuela, deben continuar con los talleres acerca de Ética ambiental para sensibilizar a los niños desde temprana edad, hábitos adecuados de manejo de basura.

BIBLIOGRAFÍA

Adair John. *El Liderazgo en la acción*. Mexico McGraw Hill, 1 978.

Congreso de la República de Guatemala -MARN-. *Ley marco para regular la reducción de la vulnerabilidad, la adaptación obligatoria ante los efectos del cambio climático y la mitigación de gases de efecto invernadero* (Decreto Legislativo 7-2013). Guatemala: Editorial, Phoenix 2 013.

----- *Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente*. (Decreto 68-86). 1 986 Guatemala: Librería Jurídica.

Escuela Oficial Mixta del caserío Chiseb Sepoc de Carcha Alta Verapaz. *Historia del caserío* [transcripción mecanográfica en archivo de la Escuela oficial mixta del caserío Chiseb Sepoc] 2 014.

Definición diagnostico comunitario. <http://www.monografias.com/trabajo-s91/diagnostico-comunitario/diagnostico-comunitario.shtml>./2 014
<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/etica-ambiental.php>/2 014.
(23 de mayo de 2 014).

Instituto Geográfico Nacional -IGN-. *condiciones climáticas de la microrregión Chiqueleu*. Guatemala: IGN., 2 006

Vásquez García, Hulman Elizabeth. 2011. *Municipalidad de Chisec Alta Verapaz. Informe del ejercicio profesional supervisado*. Licenciatura en Trabajo Social. Centro Universitario del Norte. Universidad de San Carlos de Guatemala. Cobán Alta Verapaz, Guatemala: Carrera Trabajo Social, 2 011.



V.B.º
[Handwritten signature]

Adán García Veliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario





CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15116

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

Trabajo Social

Al trabajo titulado:

"Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Chiseb Sepoc, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz"

Presentado por el (la) estudiante:

Ana Karen Deníz Pereira Azañón

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"

Lic. Zoot. M.A.  Fredy Giovanni Macz Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2015

