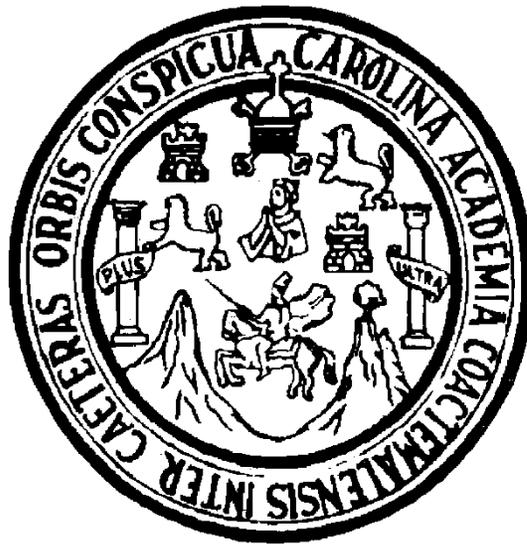


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA,  
REALIZADA EN LA ALDEA SEPATA, DEL MUNICIPIO DE SAN  
PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

**ANGELICA VICTORIA PEREIRA CAÁL**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA,  
REALIZADA EN LA ALDEA SEPATA, DEL MUNICIPIO DE SAN  
PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR  
ANGELICA VICTORIA PEREIRA CAÁL  
CARNÉ 201140028**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL  
DE TRABAJADORA SOCIAL A NIVEL INTERMEDIO**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES:	Ing. Geól. Cesar Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	PEM. César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

### **COORDINADORA CARRERA**

Lcda. T. S. Floricelda Chiquin Yoj

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR:	Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA:	Lcda. T.S Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL:	Lic. T.S. M.A Julio Antonio Pisquiy Mejía

### **REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. T.S. M.Sc. Víctor Raúl Castillo Montejo

### **REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio

### **ASESOR**

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-084-15.

10 de febrero de 2015.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera Trabajo Social CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

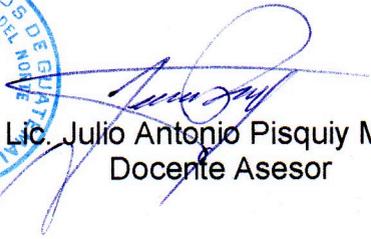
Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Sepatá, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Angelica Victoria Pereira Caál, carné número 201140028, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

**“Id y Enseñad a Todos”**



  
Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía  
Docente Asesor



Ref. No.: 15-TS-260-15.

24 de junio de 2015.

CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera Trabajo Social CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Sepatá, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Angelica Victoria Pereira Caál, carné número 201140028.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



**“Id y Enseñad a Todos”**

Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio  
Revisor

c.c. Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-343-15.

31 de agosto de 2015.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

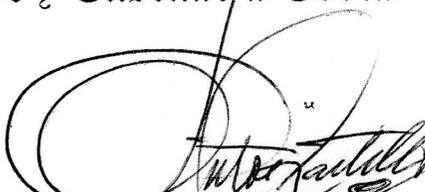
Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Sepatá, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Angelica Victoria Pereira Caál, carné número 201140028.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

**“Id y Enseñad a Todos”**



  
Lic. Victor Raúl Castillo Montejó  
Revisor de Redacción y Estilo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-347-15.

16 de septiembre de 2015.

Licenciado  
Fredy Giovani Macz Choc  
Director del CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Sepatá, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Angelica Victoria Pereira Caál, carné número 201140028, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Atentamente.

**“Id y Enseñad a Todos”**



Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Sepata, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar el título Profesional de Trabajadora Social a Nivel Intermedio.



---

Angelica Victoria Pereira Caál  
Carne: 201140028

## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2 012.

## **DEDICATORIA**

### **A:**

- DIOS** Señor todo poderoso, por darme la vida, ser el guía en cada paso que doy y que me iluminaste en el camino de mi carrera. Mil gracias.
- MIS PADRES** Bernardo Pereira Yaxcal y Maria Victoria Natividad Caal Caal, eternamente agradecida por su infinito apoyo, cariño, amor, por ser una gran bendición en mi vida y por la comprensión que me brindaron en el trayecto de mi carrera.
- MIS HERMANOS** Glenda Marilis, Werner Giovanni, Cielo Keila Stefany, con mucho cariño, gracias por todo el apoyo que me brindaron, que Dios los bendiga siempre.
- MI CUÑADO** Edwin Nazareth Meléndez Fernández, gracias por el apoyo brindado.
- MIS AMIGOS** Bárbara Sierra, Deniz Pereira, Surany Minera, Helen Chavez, Mónica Seb, Josué Madrid, Andrea Zuleta, Dania Alvarado, Modesta Yat, Norma Pop, Alexander Fernández, con mucho cariño, por todos los momentos que he compartido con ustedes y apoyo brindado.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:**

Dios por darme las fuerzas para poder salir adelante ante los distintos acontecimientos transcurridos durante el tiempo estudiando y realizando las prácticas respectivas.

A mi familia, por toda la paciencia y comprensión a lo largo de todos estos años

La Carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte, por formarme como profesional.

Cada uno de los licenciados que me asesoraron, brindaron de sus conocimientos y orientaron para la elaboración del trabajo de graduación.

Los docentes de la carrera de Trabajo Social por ser pilares importantes en mi formación profesional.

## ÍNDICE GENERAL

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

### CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Datos generales aldea Sepata	5
1.1.1	Historia	5
1.1.2	Etimología	5
1.1.3	Localización geográfica	5
1.1.4	Vías de acceso	6
1.1.5	Condiciones climáticas	7
1.1.6	Condiciones edáficas	7
1.1.7	Recursos	7
1.1.8	Situación actual	9
1.1.9	Situación social	9
1.1.10	Situación socioeconómica	11
1.1.11	Situación ambiental	12
1.1.12	Organización comunitaria	13
1.1.13	Instalaciones	14
1.1.14	Identificación y jerarquización de problemas encontrados	14
1.1.15	Operacionalización de la problemática	15
1.1.16	Alternativas de acción	16
1.1.17	Análisis de alternativas	17
1.2	Datos generales aldea Sepoc Bancab	19
1.2.1	Historia	19
1.2.2	Etimología	19
1.2.3	Localización geográfica	20
1.2.4	Vías de acceso	20
1.2.5	Condiciones climáticas	21
1.2.6	Condiciones edáficas	21
1.2.7	Recursos	22
1.2.8	Situación actual	23
1.2.9	Situación social	24
1.2.10	Situación socioeconómica	27
1.2.11	Situación ambiental	28
1.2.12	Organización comunitaria	30

1.2.13 Instalaciones	31
1.2.14 Identificación y jerarquización de problemas encontrados	31
1.2.15 Operacionalización de la problemática	32
1.2.16 Alternativas de acción	33
1.2.17 Análisis de alternativas	34

## **CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1 Metodología	36
2.1.1 Definición del problema objeto de intervención	36
2.1.2 Selección de alternativas de acción	36
2.1.3 Ejecución	37
2.1.4 Evaluación	37
2.2 Actividades realizadas en la aldea Sepata	38
2.2.1 Charlas a señoras de la comunidad	38
2.2.2 Fortalecimiento al Órgano Coordinador	39
2.3 Actividades realizadas en la aldea Sepoc Bancab	39
2.3.1 Diagnóstico	39
2.3.2 Elaboración de perfil del proyecto	39
2.4 Actividades socioculturales	40
2.4.1 Celebración del día del niño	40
2.5 Actividades no planificadas	42
2.5.1 Celebración del 15 de septiembre	42
2.6 Plan de la microrregión Chiqueleu	42

## **CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1 Ejecución de actividades	47
3.1.1 Charlas sobre reproducción familiar	47
3.1.2 Diagnóstico	48
3.1.3 Módulos sobre realización de perfil de proyectos	48
3.2 Actividades socioculturales	49
3.2.1 Celebración del día de la independencia	49
3.2.2 Celebración del día del niño	50
3.3 Plan de prevención de la microrregión de Chiqueleu	50
 CONCLUSIONES	 55
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	59

## ÍNDICE DE TABLAS

1	Organización comunitaria	13
2	Selección de alternativas	16
3	Organización comunitaria	30
4	Selección de alternativas	34

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Croquis Aldea Sepata	6
2	Croquis Aldea Sepoc Bancab	20
3	Vía de acceso	21
4	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sepoc Bancab	25
5	Poste de alumbrado público	26
6	Iglesia Católica	27
7	Nacimiento de agua	29
8	Vegetación	29
9	Módulo I Aspectos Generales	40
10	Gestión	41
11	Celebración del día del niño	41
12	Celebración de la independencia	42
13	Gestión de recursos	43
14	Materiales para las charlas	44
15	Celebración de la independencia	49
16	Celebración del día del niño	50
17	Charla sobre fiebre tifoidea y dengue	51
18	Desinfección de agua	53



## **LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS**

<b>CELATS</b>	Centro Latinoamericano de Trabajo Social.
<b>COCODE</b>	Consejo Comunitario de Desarrollo.
<b>CONALFA</b>	Comité Nacional de Alfabetización.
<b>CUNOR</b>	Centro Universitario del Norte.
<b>ENEF</b>	Escuela Nacional de Enfermería.
<b>IGN</b>	Instituto Geográfico Nacional.
<b>MAGA</b>	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.
<b>PPS</b>	Práctica Profesional Supervisada.
<b>PRONADE</b>	Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Comunitario.
<b>USAC</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala.



## RESUMEN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS) se realizó en dos Aldeas, Sepata y Sepoc Bancab de la Microrregión de Chiqueleu del Municipio de San Pedro Carchá Alta Verapaz, ubicada en el kilómetro 1.5 del centro de la ciudad. En las que se realizaron un diagnóstico individual y algunas actividades para beneficio de los habitantes.

Debido al poco apoyo de los comunitarios y falta de interés de la Aldea Sepata, el asesor de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) decidió cambiar de Aldea a la practicante hacia la Aldea Sepoc Bancab a partir del veintitrés (23) de agosto del año dos mil catorce (2 014)

Para identificar la problemática que afrontaba la población de cada Aldea se aplicó la metodología del Centro de Estudios Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), en la que se identificó como problema objeto de intervención en la Aldea Sepata: Poco conocimiento que tienen los miembros del órgano coordinador sobre sus funciones, así mismo en la Aldea Sepoc Bancab: Las enfermedades contraídas por la inexistencia de letrinas.

En el segundo momento metodológico se seleccionaron alternativas de acción que fueron: Charlas y talleres de formación sobre las funciones del órgano coordinador, concientizar a la población sobre la importancia que tiene el mismo y darles el acompañamiento respectivo para realizar las actividades planificadas, debido a la falta de apoyo a la practicante no se realizaron todas las actividades, así mismo en la Aldea Sepoc Bancab, se realizó un diagnóstico participativo para ver la problemática que afectaba en ese momento.

En cada actividad realizada durante el proceso de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) se trabajó junto con el órgano coordinador, las mujeres de la Aldea, los niños y jóvenes. Cada actividad realizada tuvo su propia planificación, en reuniones con las organizaciones, gestión ante diversas instituciones para poder impartir las charlas respectivas y gestión de los recursos materiales y el talento humano utilizados. Entre las instituciones de apoyo están: el Centro de Salud de San Pedro Carchá, el Área de Salud de Cobán, la Escuela de Enfermería (ENEF), Colegio Nueva Vida, Municipalidad de San Pedro Carchá, Centro Universitario del Norte (CUNOR).

Para motivar a los pobladores de las respectivas aldeas se realizaron actividades socioculturales como: acompañamiento de la celebración del 15 de septiembre y la celebración del día del niño.

## **INTRODUCCIÓN**

La Práctica Profesional Supervisada (PPS) tuvo como base la metodología del Centro Latinoamericano del Trabajo Social (CELATS) que se desarrolló en la Aldea Sepata de la microrregión de Chiqueleu del Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, durante el año 2014, por un período de ocho meses, lo que permitió practicar los conocimientos obtenidos dentro de las aulas del Centro Universitario del Norte (CUNOR).

Para sistematizar el resultado del trabajo realizado, se estructura el informe de la siguiente manera:

### **Capítulo 1**

Contiene un diagnóstico en el que se encuentra una descripción general de la Aldea, su historia, etimología, localización geográfica, vías de acceso, condiciones climáticas, condiciones edáficas; recursos: materiales, físicos, humanos e instituciones; situación actual: ambiental; situación social: población, educación, salud, vivienda, servicios básicos, vestuario, medios de comunicación, cultura, creencia y religión; situación socioeconómica: base económica, trabajo, tenencia de tierra, cultivos y tecnología; situación ambiental: agua como recurso, flora, fauna; organización comunitaria: situación legal, logros de proyectos; instalaciones; identificación y jerarquización de problemas y fortalezas encontradas; operacionalización de la problemática: necesidad social que se encuentra el desconocimiento de funciones dentro del órgano coordinador y la participación en reuniones del COCODE de segundo nivel.

En el capítulo se encuentra: el problema de fondo “El desconocimiento de las funciones del órgano coordinador”, manifestaciones, agravantes y problema objeto de intervención: “Desconocimiento que tienen los miembros del órgano coordinador sobre sus funciones” y por último las alternativas de acción para el problema encontrado: charlas sobre reproducción familiar a señoras de la comunidad (planificación familiar y educación sexual) y fortalecimiento al órgano coordinador (charlas y talleres de formación sobre las funciones del órgano coordinador y elaboración del manual de funciones con los integrantes del órgano coordinador).

## **Capítulo 2**

Contiene la explicación de la nueva modalidad que es el trabajo microrregional, el cambio de Aldea debido a falta de apoyo y la descripción de las actividades que se realizaron durante la práctica como: la metodología utilizada: definición del problema objeto de intervención, selección de alternativas de acción, ejecución, evaluación; actividades realizadas en la aldea Sepata: charlas sobre reproducción familiar, fortalecimiento al órgano coordinador; actividades en la Aldea Sepoc Bancab: elaboración de perfil de proyecto; actividades socioculturales: celebración del día del niño; actividades no planificadas: celebración del 15 de septiembre; y el plan microrregional.

## **Capítulo 3**

Contiene el análisis de las actividades y resultados obtenidos, las fortalezas, debilidades y obstáculos en la realización de cada una de las actividades, experiencias negativas como positivas, el aprendizaje que contribuye a la formación como Trabajadora Social. Al final se presentan las conclusiones, recomendaciones del proceso de la práctica, la bibliografía y anexos

## OBJETIVOS

### General

Orientar a la población para lograr una correcta caracterización de sus necesidades primordiales que tienen dentro de la comunidad.

### Específicos

1. Verificar información y monitorear el estilo de vida de los comunitarios, por medio de la identificación de sus necesidades sociales.
2. Detallar el correcto desempeño de las funciones de cada cargo dentro del COCODE.
3. Incentivar la participación del órgano coordinador para que ellos logren impulsar proyectos en beneficio de la comunidad.
4. Acompañar al órgano coordinador en distintas diligencias, y asesorarlos en función de las necesidades de la población.
5. Impartir charlas y talleres de formación sobre las funciones del órgano coordinador, para que conozcan cuáles son los deberes y obligaciones que tienen en el cargo que poseen.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA DE LA ALDEA SEPATA, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO, CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

#### **1.1 Datos generales**

##### **1.1.1 Historia**

La Aldea de *Sepata* se separó de la aldea *Bancab* en el año de 1 996 durante el Gobierno del Presidente Álvaro Arzú, debido a conflictos por terrenos y falta de apoyo porque eran los primeros habitantes de la aldea que llegaron de San Pedro Carchá.

Desde la separación de comunidades, la Aldea *Sepata* empezó a beneficiarse con proyectos como la escuela y la carretera; se pobló y tiene más facilidad de acceso al Pueblo.

##### **1.1.2 Etimología**

El origen del nombre de *Sepata* significa “El lugar de las guayabas”, debido a que ese era un potrero en donde se daba mucha guayaba (*Psidium guajava* L).

##### **1.1.3 Localización geográfica**

La Aldea de *Sepata* se encuentra localizada al Norte de la Aldea *Chiyux* II, al Sur con *Chibujbu*, al Este con la Aldea *Bancab* y al Oeste con *Raxpec*.

## FOTOGRAFÍA 1 CROQUIS ALDEA SEPATA



Tomada por: Angelica Victoria Pereira Caál. Año 2 014.

### 1.1.4 Vías de acceso

La Aldea *Sepata* se encuentra situada en el municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, a 1.5 kilómetros del parque central.

### 1.1.5 Condiciones climáticas

Según la clasificación de *Thornwhite*, y la Información analizada de hojas cartográficas, mapas del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA ) e información facilitada por el Instituto Geográfico Nacional (IGN), la microrregión de Chiqueleu se identifica como zona de vida bosque muy húmedo subtropical (frio), con su vegetación natural se considera como indicadora del clima de la región, representada por varias especies. Ubicada a una altura promedio de 1300 a 1500 metros sobre el nivel del mar, según la hojas cartográficas del Instituto Geográfico Nacional. La temperatura promedio es de 18° centígrados y humedad del 90 por ciento, con precipitación anual promedio de 3000 mm, una evaporación de 214 mm anuales y evapotranspiración de 1400 mm anuales.

### 1.1.6 Condiciones Edáficas

Según información proporcionada en los mapas del MAGA del 2 006, esta microrregión consta de una topografía de relieve Kárstica con pendientes superiores al 20 por ciento, formada en su origen por roca caliza.

Entre sus características edáficas, encontramos una textura superficial media de un color café muy oscuro, esto indica la presencia de materia orgánica. También como una zona pedregosa.

Es una zona con un potencial forestal por la topografía de altas pendientes y su estructura del suelo, aun así es utilizada para cultivos permanentes como el cardamomo (*Elatteria cardamomun*), maíz (*Zea mays*), café (*Coffea arabica*). Esto la vuelve una zona vulnerable ya que la reducción de capa forestal aumenta la erosión y se vuelve una zona de derrumbes.

### 1.1.7 Recursos

#### a. Naturales

La Aldea de *Sepata* cuenta con una diversidad de Recursos Naturales, Flora y Fauna, lo cual refuerza la economía de los habitantes de la Aldea debido al cultivo de maíz (*Zea mays*), frijol (*Phaseolus Vulgaris L*), repollo (*Brassica oleracea var. capitata*) y así mismo para la subsistencia de los habitantes.

#### b. Físicos

- 1) Escuela

- 2) Iglesias (católica y evangélica)
- 3) Centro de Convergencia
- 4) Casas de block y madera

**c. Humanos**

- 1) Un (1) Órgano Coordinador integrado por siete (7) personas.
- 2) Cinco (5) comités.
- 3) Dos (2) comadronas, que atienden los partos dentro de la Aldea.
- 4) Siete (7) docentes.
- 5) Una (1) facilitadora Comunitaria que cubre tres (3) aldeas que son: Chajquej, *Sepata* y *Sepoc Bancab*.
- 6) Una (1) persona que es vigilante de salud.

**d. Institucionales**

- 1) Centro Universitario del Norte (CUNOR) por el apoyo que brinda con la practicante de Trabajo Social.
- 2) Plan Internacional, apoya a la aldea por medio de la organización de las mujeres, hombres y niños.
- 3) Municipalidad de San Pedro Carchá, apoya con todos los proyectos en gestión, como construcción, mantenimiento y mejoramiento de carretera, en educación, construcción de escuelas), en salud (centro de convergencia), cultura y deporte (campo de futbol).
- 4) *Mercy Corps*; mejora el estado nutricional y la salud de los niños de 0 a 2 años y las señoras embarazadas con el proyecto de PROCOMIDA.

### **1.1.8 Situación actual**

#### **a. Ambiental**

En la Aldea existe contaminación provocada por la basura que se visualiza en las calles y el humo que origina cuando se quema, debido a esto el aire que se respira en el lugar ya no es puro.

### **1.1.9 Situación social**

#### **a. Población**

La población de la Aldea *Sepata* cuenta con 380 familias y 95 viviendas de las cuales, el 10 por ciento, están construidas de block, y el resto de madera, nylon, entre otros. Según datos obtenidos por la Facilitadora Comunitaria y la Municipalidad de San Pedro Carchá, oficina de Desarrollo Rural del año 2 014.

#### **b. Educación**

La escuela Oficial Rural Mixta *Sepata* inició sus actividades educativas con la ayuda del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA). Ya que por medio de este, se logró la gestión respectiva para que ingresara el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Comunitario (PRONADE), en el año 2 005 con tres docentes. En la actualidad la escuela cuenta con siete docentes bajo el reglón presupuestario 011.

#### **c. Salud**

La Aldea cuenta con un edificio para el servicio de salud

pero no lo utilizan porque Chajquej es la Aldea Satélite de Sepata y Sepoc Bancab y es la Aldea encargada de prestar los servicios de salud y de la distribución del programa pro-comida de *MERCY CORPS*, en la misma realizan se mes a mes jornadas médicas para el bienestar de los pobladores. La Aldea satélite es el lugar donde convergen las aldeas de una microrregión.

**d. Vivienda**

Las noventa y cinco viviendas de la Aldea están construidas con paredes de block y madera, los comunitarios cuentan con título de propiedad y algunos solo alquilan viviendas, no hay problemas de invasión de tierras.

**e. Servicios básicos**

La Aldea cuenta con un único servicio que es el de energía eléctrica, al cual tienen acceso 25 familias. En la Aldea como en la microrregión no se ha implementado sistemas para un manejo de desechos sólidos, así mismo la introducción del agua potable.

**f. Vestuario**

El vestuario consiste en un corte color azul, con franjas blancas, güipil color blanco y perrajes, también se utiliza pantalón o vestidos en las mujeres y en caso de los hombres se utiliza pantalón de lona y de vestir, camisa o playera y gorra o sombrero.

#### **g. Medios de comunicación**

Dentro de la Aldea encontramos que existen radios, televisiones, teléfonos celulares para mantenerse informados y comunicados con sus seres queridos y ponerse al tanto de los acontecimientos del país entero.

#### **h. Cultura, creencias y religión**

La Aldea de *Sepata* cuenta con una cultura que refleja las tradiciones y formas de vida. Las creencias de las personas son en un 75 por ciento Cristiano Católicas y un 25 por ciento Cristiano Evangélico, dentro de la Aldea existen dos templos religiosos uno perteneciente al Nazareno y uno católico.

### **1.1.10 Situación socioeconómica**

#### **a. Base económica**

En la Aldea de *Sepata* existen microempresas como: tiendas, tortillerías y venta de comida.

El promedio de ingresos mensuales es el salario mínimo (Q.2,500.00) para los que trabajan en algunas instituciones porque la Aldea se encuentra cerca del pueblo, por otro lado los jornaleros devengan un salario diario de Q. 35.00 a Q.50.00.

#### **b. Trabajo**

En la Aldea *Sepata* la población labora en el área urbana, en su mayoría como guardias de seguridad, en empresas privadas y como pilotos de taxis, así mismo la otra parte de la

población son profesionales y trabajan como enfermeros y maestros.

**c. Tenencia de la tierra**

Los vecinos de la Aldea *Sepata* algunos tienen escritura legal de sus terrenos los cuales son 100 pobladores, y la otra parte solo alquilan la vivienda que son 99, debido a que la aldea esta cercana al centro del municipio.

**d. Cultivos y tecnología**

Los principales cultivos dentro de la Aldea son: el maíz (*Zea mays*), el frijol (*Phaseolus Vulgaris L.*) y el repollo (*Brassica oleracea var. Capitata*), los fertilizantes más utilizados para abonar los cultivos son el triple 15-15-15, 20-20-0 y urea.

**1.1.11 Situación ambiental**

**a. Agua como recurso**

El agua que utilizan los vecinos de la Aldea *Sepata* es proveniente de las lluvias, debido a que no se cuenta con agua entubada, porque la Aldea está en un punto en donde no llega el agua debido a la altura de la misma.

**b. Flora**

*Sepata* cuenta con una diversidad de flora pudiéndose catalogar como un área boscosa, dentro y fuera de su territorio.

### c. Fauna

La aldea cuenta con animales domésticos como: gallinas (*gallus gallus*), patos (ánade rabuno), chuntos (*meleagris gallo pavo*), perros (*canis lupus familiaris*), gatos (*felis catus*); en animales silvestres se encuentran: coche de monte (*tayassu tajacú*), ardilla (*sciurus vulgaris*), cotuza (*dasyprocta punctata*), comadreja (*mustela nivales*).

## 1.1.12 Organización comunitaria

### a. Situación legal

El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), de la Aldea *Sepata*, está conformado por el Órgano Coordinador, y cinco (5) comités para el Desarrollo de la Aldea, todos inscritos legalmente en la Municipalidad del Municipio.

**TABLA 1**  
**ORGANIZACIÓN COMUNITARIA**

Organización	Presidente	Población atendida
Órgano Coordinador	Alfredo Tox	Toda
Alcalde Auxiliar	Alfredo Tox	Toda
Comité de Seguridad	Marco Tulio Catun	Toda
Comité de Mujeres	Maria Che	Mujeres
Comité de Salud	Elvira Ical	Toda
Comité de Educación	Irma Esperanza Chen	Niños y Jóvenes.

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014.

**b. Logros de proyectos**

En el año 2 013 fue completado el proyecto de la ampliación de la Escuela Oficial Rural Mixta, todo esto fue por la ayuda de la practicante de Trabajo Social de una Universidad privada, el centro de convergencia se construyó en el año 2 011 gracias a las gestiones que tuvo el órgano coordinador de dicho período.

**1.1.13 Instalaciones**

- a. Escuela Oficial Rural Mixta que se utiliza para impartir clases a los niños menores de 15 años, así mismo lo utilizan los sábados para alfabetizar a las señoras de la Aldea.
- b. Cuenta con una Iglesia Católica y una Evangélica pero las personas asisten más a la Iglesia Católica.
- c. Centro de convergencia, lo utilizan para las jornadas médicas cada mes.

**1.1.14 Identificación y jerarquización de problemas encontrados**

Se encontró como problema que el órgano coordinador no toma en cuenta las verdaderas necesidades que afectan la Aldea, que hace falta liderazgo de parte del presidente del órgano coordinador. Una de las fortalezas es que el comité de mujeres junto con el de salud tienen buena comunicación y organización debido a la misma necesidad de las señoras.

### 1.1.15 Operacionalización de la problemática

#### a. Necesidad social

La necesidad social que afecta en la Aldea *Sepata* es el desconocimiento de sus funciones dentro del órgano coordinador y la participación a las reuniones del COCODE de segundo nivel.

#### b. Problema de fondo

La problemática que afecta la Aldea *Sepata* de la Región de San Pedro Carchá es el desconocimiento de las funciones del órgano coordinador

#### c. Manifestaciones

- 1) Reuniones innecesarias
- 2) Desinterés por involucrarse en las actividades
- 3) Obstaculización de actividades productivas
- 4) Pérdida de tiempo en reuniones con el órgano coordinador.

#### d. Agravantes

- 1) Desconocimiento de funciones de los miembros del órgano coordinador y comités.
- 2) Impedimento de desarrollo comunitario por el poco conocimiento de sus funciones.
- 3) Voz y voto de los miembros del órgano coordinador con poco peso.
- 4) Falta de liderazgo de los miembros del Órgano Coordinador por conocer las funciones inherentes al cargo.

### e. Problema objeto de intervención

Poco conocimiento que tienen los miembros del órgano coordinador sobre sus funciones.

#### 1.1.16 Alternativas de acción

- a. Charlas y talleres de formación sobre las funciones del órgano coordinador
- b. Concientizar a la población sobre la importancia que tiene el órgano coordinador por medio de charlas.
- c. Darles acompañamiento a los miembros del órgano coordinador para las actividades que poseen.

**TABLA 2  
SELECCIÓN DE ALTERNATIVAS**

No.	Criterios	Alternativas de Acción		
		ALT. 1	ALT.2	ALT. 3
1	Probabilidad de éxito	10	10	08
2	Beneficio comunitario	10	08	05
3	Interés de la población	08	10	08
4	Tiempo disponible	08	08	05
5	Recursos económicos disponibles	08	05	05
6	Viabilidad	08	08	05
7	Urgencia	10	08	05
8	Apoyo de organización local	08	05	05
<b>TOTALES</b>		70	62	46

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

**Ponderación:**

Mucho	10
Poco	08
Nada	05

**1.1.17 Análisis de alternativas**

Al momento de seleccionar la alternativa de acción, se elaboró un cuadro de ponderación con distintos criterios para ejecutarlos. Y se obtuvo “Charlas y talleres de formación sobre las funciones del órgano coordinador”



## **DESCRIPCIÓN DE LA ALDEA SEPOC BANCAB, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO, CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

### **1.2 Datos generales**

#### **1.2.1 Historia**

La Aldea de *Sepoc Bancab* fue fundada hace más de 100 años llamada Sepocno, se les brindaba el apoyo necesario para el avance en el sistema educativo, salud, seguridad y sobre todo el impulso en el progreso económico, social y cultural, hasta que se separaron en dos comunidades, Chiseb Sepoc como caserío y Sepoc Bancab como Aldea.

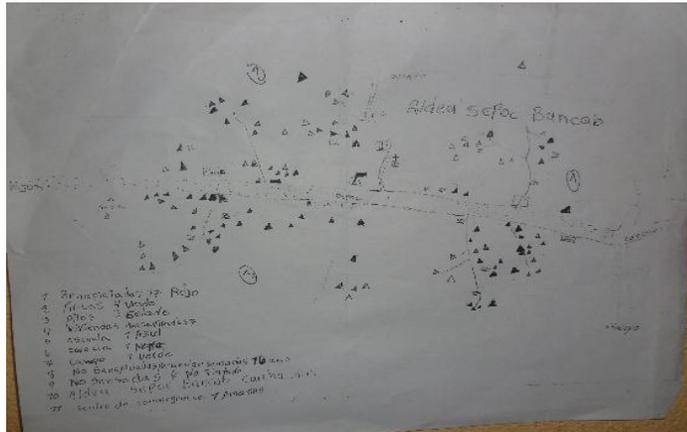
Se desligó ahora llamado Caserío *Chiseb Sepoc* de la Aldea *Sepoc Bancab* por conflictos de trabajo comunitario de vigilancia, debido a que los comunitarios del Caserío, ahora, no sentían la ayuda que se les estaba dando a toda la población.

#### **1.2.2 Etimología**

El origen del nombre de *Sepoc Bancab* significa *Sepoc* “Tierra Blanca” y *Bancab* “Remedio Dulce” y lo definieron así debido a que en distintos lugares hay Aldeas llamadas *Sepoc*, pero para diferenciar a la de San Pedro Carchá lo nombraron de esa forma.

### 1.2.3 Localización geográfica

## FOTOGRAFÍA 2 CROQUIS ALDEA SEPOC BANCAB



Tomada por: Angelica Victoria Pereira Caál. Año 2 014

La Aldea de *Sepoc Bancab* limita al Norte con las Aldeas *Chijom* y *Chimois* de la región de *Tanchi*, al Sur con la Aldea *Chiyux II*, al Este con el Caserío *Chiseb Sepoc* y al Oeste con la Aldea *Chajquej* y *Chiyux I*.

### 1.2.4 Vías de acceso

La Aldea *Sepoc Bancab* se encuentra situada en el municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, a 4 kilómetros del parque central, tiene carretera de terracería y acceso a vehículos, pero no existe transporte colectivo para el lugar.

### FOTOGRAFÍA 3 VÍA DE ACCESO



Tomada por: Angelica Victoria Pereira Caál. Año 2 014

#### 1.2.5 Condiciones climáticas

Según la clasificación de *Thornwhite*, y la Información analizada de hojas cartográficas, mapas del MAGA e información facilitada por el IGN (Instituto Geográfico Nacional), la microrregión de Chiqueleu se identifica como zona de vida, bosque muy húmedo subtropical (frio), con su vegetación natural se considera como indicadora, representada por varias especies. Ubicada a una altura promedio de 1300 a 1500 metros sobre el nivel del mar, según la hojas cartográficas del Instituto Geográfico Nacional. La temperatura promedio es de 18° centígrados y humedad del 90 por ciento, con precipitación anual promedio de 3000 mm, una evaporación de 214mm anuales y evapotranspiración de 1400 mm anuales.

#### 1.2.6 Condiciones edáficas

Según información proporcionada en los mapas del MAGA del 2 006, esta microrregión consta de una topografía de relieve Kárstica con pendientes superiores al 20 por ciento, formada en su

origen por roca caliza.

Entre sus características edáficas, encontramos una textura superficial media de un color café muy oscuro, lo cual indica la presencia de materia orgánica. También un drenaje bueno y clasificado a su vez como una zona pedregosa.

Es una zona con un potencial forestal por la topografía de altas pendientes y su estructura del suelo, aun así es utilizada para cultivos permanente como el cardamomo, maíz entre otros. Esto la vuelve una zona vulnerable ya que la reducción de capa forestal aumenta la erosión y se vuelve una zona de derrumbes.

### **1.2.7 Recursos**

#### **a. Naturales**

La Aldea de *Sepata* cuenta con una diversidad de Recursos Naturales Flora y Fauna, los habitantes de la Aldea refuerzan su economía con el cultivo de cardamomo, café, pimienta, maíz, frijol, pacaya, banano, ejote, naranja, pera, limón, *coyou*, aguacate, flores, caña, hojas de *mosh*; lo cual es utilizado por los pobladores para su consumo o venta.

#### **b. Físicos**

- 1) Escuela
- 2) Iglesias (católica y evangélica)
- 3) Centro de Convergencia
- 4) Cementerio
- 5) Casas de block y madera.

**c. Humanos**

- 1) Dos (2) comadronas, que atienden los partos dentro de la Aldea.
- 2) Siete (7) docentes.
- 3) Una (1) facilitadora comunitaria que cubre tres (3) aldeas que son *Chajquej, Sepata y Sepoc Bancab*.
- 4) Cinco (5) comités.
- 5) Un (1) Órgano Coordinador integrado por siete (7) personas.

**d. Institucionales**

- 1) Centro Universitario del Norte (CUNOR) por el apoyo que brinda con la practicante de Trabajo Social.
- 2) Municipalidad de San Pedro Carchá, apoya con todos los proyectos en gestión, como construcción, mantenimiento y mejoramiento de carretera, construcción en educación (escuelas), en salud (centro de convergencia), cultura y deporte (campo de futbol).
- 3) Mercy Corps; mejora el estado nutricional y la salud de los niños de 0 a 2 años y las señoras embarazadas con el proyecto de PROCOMIDA.

**1.2.8 Situación actual****a. Ambiental**

En la Aldea no existe contaminación de basura, debido a que los habitantes son responsables de cuidar el ambiente, no existe servicio de extracción de basura, pero ellos utilizan lo inorgánico para hacer manualidades y lo orgánico para que se vuelva abono y ayude a la tierra para cultivar.

### 1.2.9 Situación social

#### a. Población

La población de la Aldea *Sepoc Bancab* cuenta con 478 habitantes y 160 viviendas las cuales están construidas algunas de *block*, madera, nylon, entre otros. Según datos obtenidos por la Alcaldesa de la Aldea *Sepoc Bancab* y la oficina de Desarrollo Social de la Municipalidad de San Pedro Carchá.

#### b. Educación

La escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea *Sepoc Bancab*, se localiza a cuatro (4) kilómetros del municipio de San Pedro Carchá, en donde la vía de acceso al establecimiento es de terracería.

Al principio la escuela estuvo ubicada en la finca de un vecino llamado Roderico Molina, siendo su estructura de madera y techo de paja, la cual duró cinco (5) años, en el año de 1 963. Mediante gestión del Presidente de la Comunidad, el señor Víctor Ibarra; el Vicepresidente, Manuel Xoy; Secretario, Roderico Molina, contactaron al señor Octavio Pereira con el propósito de solicitar un espacio dentro de su terreno para la construcción de la escuela, juntamente con el apoyo de la municipalidad, los vecinos de la comunidad y soporte extranjero, construyeron el edificio con 8 aulas, 4 sanitarios y un campo de futbol en donde actualmente funciona.

## FOTOGRAFÍA 4 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SEPOC BANCAB



Tomada por: Angelica Victoria Pereira Caál. Año 2 014

### c. Salud

La Aldea cuenta con un edificio para el servicio de salubridad desde el año dos mil seis (2 006), lo utilizan para jornadas médicas y beneficia a toda la población.

### d. Vivienda

Las viviendas de la Aldea son de *block* y madera, todos los pobladores cuentan con título de propiedad, no hay problemas de invasión de tierras.

### e. Servicios básicos

La Aldea cuenta con un único servicio que es el de energía eléctrica. En la Aldea como en la microrregión no se ha implementado sistemas para un manejo de desechos sólidos, así mismo la introducción del agua potable.

## FOTOGRAFÍA 5 POSTE DE ALUMBRADO PÚBLICO



Tomada por: Angelica Victoria Pereira Caál. Año 2 014

### f. Vestuario

El vestuario consiste en un corte color azul, con franjas blancas, güipil color blanco y perrajes, también se utiliza pantalón o vestidos en las mujeres y en caso de los hombres se utiliza pantalón de lona y de vestir, camisa o playera y gorra o sombrero.

### g. Medios de comunicación

Dentro de la Aldea se encuentran radios, televisiones, teléfonos celulares acceso a internet para mantenerse informados y comunicados con sus seres queridos y ponerse al tanto de los acontecimientos del país entero.

### h. Cultura, creencias y religión

La Aldea de *Sepoc Bancab* cuenta con una cultura que refleja las tradiciones, formas de vida y estatus social. Las creencias de las personas son 95 por ciento Cristianas

Católicas debido a que únicamente ocho (8) familias asisten a la Iglesia Evangélica, ya que dentro de la Aldea existe una iglesia evangélica y una católica.

### **FOTOGRAFÍA 6 IGLESIA CATÓLICA**



Tomada por: Angelica Victoria Pereira Caál. Año 2 014

#### **1.2.10 Situación socioeconómica**

##### **a. Base económica**

En la Aldea existen microempresas como: tiendas, molino y venta de café.

El promedio general de ingresos de las familias es de mil quinientos quetzales mensuales, (Q.1,500.00) debido a que son jornaleros, albañiles y agricultores que devengan diariamente de treinta y cinco (Q.35.00) a cincuenta quetzales (Q.50.00).

**b. Trabajo**

Los vecinos de la Aldea *Sepoc Bancab* se dedican como jornaleros, carpinteros, albañiles, agricultores y comerciantes.

**c. Tenencia de la tierra**

Los pobladores de la Aldea *Sepoc Bancab* tienen escritura legal de los terrenos.

**d. Cultivos y tecnología**

Los principales cultivos dentro de la Aldea son: el maíz, el frijol, el cardamomo, la pimienta, la pacaya, el banano, el plátano, el ejote, la naranja, la pera, el limón, el *coyou*, el aguacate, las flores y caña, el químico más utilizado para tratar los cultivos es 15-15-15, químico 20-20-20 y urea.

**1.2.11 Situación ambiental****a. Agua como recurso**

El agua que utilizan los vecinos de la Aldea *Sepoc Bancab* es proveniente de las lluvias guardadas en tinacos, debido a que no se cuenta con agua entubada, en verano por la escasa lluvia las personas van a traer agua en tinajas a nacimientos de una finca pero existen varias rejoyas llamadas *Searanx*, *Sacatan* y *Tzunun Ha*.

## FOTOGRAFÍA 7 NACIMIENTO DE AGUA



Tomada por: Angelica Victoria Pereira Caál. Año 2 014

### b. Flora

*Sepoc Bancab* cuenta con abundante flora, como liquidámbar, pino, aguacate, ciprés, encino, *coyou*, guayaba, pimienta, chochoc, bach, tza'aj, lima naranja, mandarina, bananales, platanares, limón, , *tzilte*.

## FOTOGRAFÍA 8 VEGETACIÓN



Tomada por: Angelica Victoria Pereira Caál. Año 2 014

### c. Fauna

La aldea cuenta con animales domésticos como: gallinas, patos, *chuntos*, perros y gatos; en animales silvestres se encuentran: *tepescuinle*, *cotuza*, ardilla, *chachas*, coche de monte, armadillos, taltuza, cuentan con ganado, únicamente dentro de las fincas.

## 1.2.12 Organización comunitaria

### a. Situación legal

El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), de la Aldea *Sepoc Bancab*, está conformado por el Órgano Coordinador, y cinco (5) comités para el Desarrollo de la Aldea, todos legalizados.

**TABLA 3  
ORGANIZACIÓN COMUNITARIA**

<b>Organización</b>	<b>Presidente</b>	<b>Población atendida</b>
Órgano Coordinador	María Isabel Pereira Coc	Toda
Alcalde Auxiliar	María Isabel Pereira Coc	Toda
Comité Femenino	Marina Xol Maquim	Mujeres
Comité de Salud	Ana Leticia Hor Sierra	Toda
Comité de Seguridad Local	Raúl Teyul	Toda
Comité de Educación	Angustia Bo	Niños y Jóvenes
Cabecilla de Tierra	Juan Yaxcal	Toda

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014

## **b. Logros de proyectos**

En el año 2 006 se compró el terreno para la construcción del centro de Convergencia, en el 2 012 fue la colocación de la energía eléctrica, el 2 014 es completado el proyecto de carretera.

### **1.2.13 Instalaciones**

- a. Escuela Oficial Rural Mixta que se utiliza para impartir clases a los niños menores de 15 años, asimismo lo utilizan para reuniones del órgano coordinador y asamblea.
- b. Cuenta con una Iglesia Católica y una Evangélica pero las personas asisten más a la Iglesia Católica.
- c. Centro de convergencia, lo utilizan para las jornadas médicas cada mes.

### **1.2.14 Identificación y jerarquización de problemas y fortalezas encontradas**

#### **a. Conflictos**

Los vecinos de la Aldea de *Sepoc Bancab* tienen problemas con los pobladores del Caserío *Chiseb Sepoc*, debido a que ellos se separaron hace más de 25 años, esto se hizo debido a que no se llevaban bien y uno de los conflictos que tienen es porque los del caserío quieren que los de la aldea *Sepoc Bancab* les donen terreno para que pase la carretera y ellos (Caserío) no quieren aportar nada económicamente.

#### **b. Contaminación por inexistencia de letrinas**

La falta de letrinas hace que los pobladores se enfermen, la

tierra no produzca y que existan malos olores dentro de la Aldea.

### **c. Inscripción ante el RENAP**

Algunos pobladores de la Aldea no inscriben a sus hijos en el debido tiempo, así que esto es un problema al momento de censar porque no están registrados y por lo tanto no los toman en cuenta, en cualquier proyecto de beneficio para la aldea.

## **1.2.15 Operacionalización de la problemática**

### **a. Necesidad social**

La necesidad social que afecta a la Aldea *Sepoc Bancab* es salubridad, debido a que hay inexistencia de letrinas dentro de la Aldea, esto hace que los pobladores se enfermen y que haya contaminación.

### **b. Problema de fondo**

Inexistencia de letrinas.

### **c. Manifestaciones**

- 1) Fiebres
- 2) Infecciones virales
- 3) Enfermedades diarreicas
- 4) Mala cosecha.

### **d. Agravantes**

- 1) Inasistencia a clases por distintas enfermedades.

- 2) Desconocimiento de la población sobre las enfermedades que la falta de letrinas pueda ocasionar.
- 3) Frutos secos debido a la contaminación imposibilitando venderlos o de consumirlos.

#### **e. Problema objeto de intervención**

Enfermedades contraídas por la inexistencia de letrinas.

Las letrinas, donde no se tiene acceso a servicios de alcantarillado, son una alternativa práctica para mantener un ambiente agradable, sano, sin riesgo de contaminación y que proporcione el bienestar que se merece. El disponer de este servicio, asocia adecuadamente las prácticas de higiene, contribuyen a la disminución de los riesgos de enfermedad de la población, así como, la contaminación del agua, suelo, y aire, favoreciendo mejores condiciones para la salud.

#### **1.2.16 Alternativas de acción**

- a. Elaborar una propuesta de perfil de proyecto sobre letrinas para la Aldea.
- b. Elaborar cuatro módulos sobre agua y saneamiento

**TABLA 4  
SELECCIÓN DE ALTERNATIVAS**

No.	Criterios	Alternativas de Acción	
		ALT. 1	ALT. 2
1	Probabilidad de éxito	10	05
2	Beneficio Comunitario	10	08
3	Interés de la población	10	05
4	Tiempo disponible	08	05
5	Recursos económicos Disponible	08	08
6	Viabilidad	10	10
7	Urgencia	10	10
8	Apoyo de Organización local	10	10
	<b>TOTALES</b>	<b>76</b>	<b>61</b>

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 014

**Ponderación:**

Mucho	10
Poco	08
Nada	05

**1.2.17 Análisis de alternativas**

Al momento de seleccionar la alternativa de acción, se elaboró un cuadro de ponderación con distintos criterios para ejecutarlos. De lo cual se obtuvo la elaboración de una propuesta de perfil de Proyecto sobre Letrinas dentro de la Aldea.

## CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

En este capítulo se presenta la descripción de todas las actividades realizadas durante la Práctica Profesional Supervisada (PPS), este año se implementó el trabajo con una microrregión, se realizaron grupos para cada microrregión de Alta Verapaz con un total de tres grupos, entre las que estaban las regiones de Cobán, San Juan Chamelco y San Pedro Carchá, en esta última se trabajó en la microrregión de *Chiqueleu* que está dividida en diez aldeas, dentro de las cuales se encuentran: *Sepata*, *Rubel Chaj*, *Chiyux I*, *Chiyux II*, *Chajquej*, *Sepoc Bancab*, *Chiqueleu*, *Setul*, *Sacsi*, *Bancab* y un Caserío *Chiseb Sepoc*; en donde se trabajó únicamente en cuatro aldeas que son *Sepata*, *Chiyux II*, *Chajquej*, *Bancab*, *Sepoc Bancab* y el caserío *Chiseb Sepoc*, las otras se tomaron en cuenta en actividades que se realizaron microrregionalmente.

Debido al poco apoyo de los comunitarios y falta de interés; el asesor de la Práctica Profesional Supervisada cambio a la practicante de Trabajo Social de la Aldea *Sepata* a la Aldea *Sepoc Bancab*, por la inasistencia de las personas a las diversas actividades que se tenían planificadas dentro de la Aldea; a pesar de que se planificaba juntamente con las señoras por los problemas encontrados dentro de la comunidad, se les anunciaba en asambleas generales, rótulos y se iban a invitar de vivienda en vivienda; en la Aldea *Sepoc Bancab* al contrario se tuvo mayor aceptación y se logró trabajar con mayor facilidad, y se elaboró un diagnóstico participativo en donde se encontró el problema objeto de intervención, la mejor alternativa de acción, pero con poco tiempo.

## 2.1 Metodología

### 2.1.1 Definición del problema objeto de intervención

#### a. Sepata

El problema objeto de intervención que se identificó fue el Poco conocimiento que tienen los miembros del órgano coordinador sobre sus funciones.

#### b. Sepoc Bancab

El problema objeto de intervención se definió por medio de la elaboración de un diagnóstico participativo en asambleas, así mismo se encontraron conflictos por tierras con el Caserío *Chiseb Sepoc*, contaminación por inexistencia de letrinas y falta de inscripción de niños ante el RENAP.

### 2.1.2 Selección de alternativas de acción

#### a. Sepata

Se realizó un cuadro de selección de alternativas con varios criterios para ejecutar un buen resultado, y se obtuvo con mayor puntaje la alternativa número uno, que consistía en Impartir Charlas y talleres de formación sobre las funciones del órgano coordinador.

#### b. Sepoc Bancab

Para seleccionar la alternativa correcta, se realizó un cuadro de selección de alternativas, en la misma se verificó la opción más adecuada para prevenir enfermedades debido a la

inexistencia de letrinas, donde no se tiene acceso a servicios de alcantarillado, es una alternativa práctica para mantener un ambiente agradable, sano, sin riesgo de contaminación y que proporcione el bienestar que se merece. El disponer de este servicio, asocia adecuadamente las prácticas de higiene, contribuyen a la disminución de los riesgos de enfermedad de la población, así como, la contaminación del agua, suelo, y aire, favoreciendo mejores condiciones para la salud.

### **2.1.3 Ejecución**

#### **a. Sepata**

Esta actividad se programó para dar a conocer la función de cada integrante del órgano coordinador, pero debido a la mala organización que existe dentro de la Aldea, no se pudo ejecutar lo programado.

#### **b. Sepoc Bancab**

Se realizó un perfil de proyecto sobre letrinas dirigido a la Municipalidad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, juntamente con la Alcaldesa de la Aldea *Sepoc Bancab*, para la disminución de enfermedades y la contaminación del medio ambiente.

### **2.1.4 Evaluación**

#### **a. Sepata**

La evaluación se realizó ex-ante y ex-post, debido a que una de las mismas se realizó durante el diagnóstico, de la que se seleccionó la alternativa mas viable y que los integrantes del órgano coordinador la aceptaran para tener un mejor

conocimiento de sus funciones, para la evaluación ex-post se determinó que los integrantes del mismo no participaban en la charlas, sin tener interés alguno.

#### **b. Sepoc Bancab**

En el transcurso de la práctica se evaluó antes, por medio de un diagnóstico participativo en donde las personas dieron sus puntos de vista y los problemas que surgen dentro de la Aldea. Durante el proceso de las actividades que se realizaron se evaluó con la pregunta si se había comprendido lo que se les había impartido y después si las personas practicaban lo que se les impartía en la charla.

## **2.2 Actividades realizadas en la aldea sepata**

### **2.2.1 Charlas a señoras de la comunidad**

#### **a. Charlas de planificación familiar**

Se impartieron charlas a señoras de la Aldea *Sepata* sobre planificación familiar, debido a que no sabían cómo planificar y cuáles eran los pasos, se tuvo un número de 11 participantes de 199 mujeres.

#### **b. Charlas de educación sexual**

Cuando se dio la charla de educación sexual las personas no llegaron al lugar designado para realizarlas, la practicante estuvo toda la tarde y las señoras no asistieron.

### **2.2.2 Fortalecimiento al Órgano Coordinador**

Esta actividad se programó para informar sobre las funciones de cada integrante del Órgano Coordinador, pero debido a la mala organización que existe dentro de la aldea, no se pudo ejecutar lo programado ya que los integrantes no aceptaron la convocatoria hecha con anticipación, además de ello se acudió a cada uno de los hogares de los miembros pero la respuesta fue negativa por estar ocupados en sus labores cotidianas.

## **2.3 Actividades realizadas en la aldea Sepoc Bancab**

### **2.3.1 Diagnóstico**

Se realizó un diagnóstico participativo, a través de una asamblea para que los pobladores de la aldea dieran su punto de vista y se tuviera en cuenta las necesidades y problemática que afectaba a la población.

### **2.3.2 Elaboración de perfil del proyecto**

Formulación de módulo de capacitaciones.

Estos módulos permitieron que los miembros del Órgano Coordinador conocieran como perfilar un proyecto y de esta manera facilitar el procedimiento, así mismo que las instituciones correspondientes apoyen a los pobladores con las distintas gestiones

- a. Módulo I Aspectos Generales
- b. Módulo II Identificación
- c. Módulo III Formulación y Evaluación

## FOTOGRAFÍA 9 MÓDULO I ASPECTOS GENERALES



Tomada por: Angelica Victoria Pereira Caál. Año 2 014.

### 2.4 Actividades socioculturales

#### 2.4.1 Celebración del día del niño

##### a. Gestión

Se gestionó dulces en la municipalidad de San Pedro Carchá, A.V., abarroterías del pueblo y con el Colegio “Nueva Vida” los cuales aportaron para las piñatas, para que la actividad se realizara satisfactoriamente.

## FOTOGRAFÍA 10 GESTIÓN



Tomada por: Ana Karen Deniz Pereira Azañon. Año 2 014.

### b. Organización

La celebración del día del Niño se realizó para socializar con los niños e introducirse aún más dentro de la comunidad para que las personas tuvieran empatía y confianza con la practicante y pudieran trabajar mejor.

## FOTOGRAFÍA 11 CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL NIÑO



Tomada por: Claudia Pop. Año 2 014.

## 2.5 Actividades no planificadas

### 2.5.1 Celebración del 15 de septiembre

Esta actividad no fue planificada debido a que fue invitación de parte de la escuela de la Aldea de *Setul* a participar de jurado en las distintas actividades que se realizaron ese día.

### FOTOGRAFÍA 12 CELEBRACIÓN DE LA INDEPENDENCIA



Tomada por: Angelica Victoria Pereira Caál. Año 2 014.

## 2.6 Plan de la microrregión Chiqueleu

### a. Origen

A causa de dos muertes y cinco casos de dengue y fiebre tifoidea dentro de la Aldea *Sepata*; se intervino para evitar epidemias, a razón de esto se estableció el plan nombrado "Plan para la prevención de enfermedades y promoción a la sanidad". El cual consistió en visitar los hogares de la aldea en compañía de personeros del Centro de Salud y se les dieron las indicaciones sobre como prevenir el dengue y la fiebre tifoidea.

**b. Validación del plan**

Se estableció una línea de acción, se convocó a los líderes comunitarios representantes de cada aldea de la microrregión, con el objetivo de darles a conocer el plan, escuchar sus sugerencias e inquietudes para luego iniciar con la ejecución. La respuesta fue positiva, al hacer contacto con aquellas comunidades que no fueron trabajadas pero serían tomadas en cuenta para la ejecución del plan, las comunidades beneficiadas fueron: *Chajquej, Sepata, Chiyux I, Chiyux II, Bancab, Sepoc Bancab, Chiseb Sepoc, Chiqueleu y Setul.*

**c. Gestión de recursos**

Se gestionó ayuda con el Centro de salud debido a que la necesidad primordial era el bienestar de las personas; se brindó asesoría y material didáctico como trifoliales, afiches y panfletos, así mismo se contactó a estudiantes de la escuela de enfermería para que impartieran las distintas charlas a los comunitarios.

**FOTOGRAFÍA 13  
GESTIÓN DE RECURSOS**

**Tomada por:** Emily Andrea Zuleta Ax. Año 2 014.

#### d. Planificación y organización

Las charlas se realizaron del 11 al 29 de agosto impartándose de la siguiente manera:

- 1) Primera semana: “Dengue y Fiebre tifoidea”
- 2) Segunda semana: “Manipulación de alimentos y lavado de manos”
- 3) Tercera semana: “Desinfección de agua”.

De lunes a viernes por la tarde los alumnos de la escuela de enfermería en compañía de una practicante de Trabajo Social, realizaron la actividad en las diferentes comunidades, y se estableció un día específico para cada aldea. La estudiante de Trabajo Social, sería la responsable de convocar a la población objetivo que fueron mujeres.

### FOTOGRAFÍA 14 MATERIALES PARA LAS CHARLAS



Tomada por: Angelica Victoria Pereira Caál. Año 2 014.

#### **e. Planificación y organización**

Como toda actividad cuando se trata de la participación para asistir a actividades entre semana, se dificultaría, sin embargo se tuvieron experiencias agradables en las cuales las mujeres eran anuentes a informarse, participar, aprender de las charlas. Es interesante que las comunidades que presentaron el mayor número de asistentes fueron las que no tuvieron durante este año la presencia de un practicante de Trabajo Social, lo cual evidenció el interés que tienen porque se les tome en cuenta, para aumentar su motivación y participación.

Respecto a las experiencias negativas, hubieron dificultades en la realización de algunas charlas a causa de la ausencia de población, esto generó inconformidades en los practicantes de enfermería, sin embargo hay que considerar que no se podía obligar a la población a participar, porque el beneficio era para ellos. Se evidenció de esa manera el paternalismo presente en las comunidades, si no existe un beneficio material de por medio, las personas no se interesan por presentarse y participar.



## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Práctica Profesional Supervisada (PPS) realizada en la aldea *Sepoc Bancab*, de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, proporcionó oportunidad de crecimiento profesional y personal a través de experiencias y conocimientos.

Las actividades realizadas durante la Práctica impulsaron la participación, el involucramiento y el interés de los habitantes de la Aldea.

La practicante de Trabajo Social a principios de año se encontraba en la Aldea *Sepata* del municipio de San Pedro Carchá, debido al poco apoyo que le brindaban en la realización de distintas actividades, el asesor de la práctica decidió hacer un cambio, por tal razón el 23 de agosto del año en curso se trasladó a la Aldea *Sepoc Bancab*, en donde se le aceptó con satisfacción.

#### **3.1 Ejecución de actividades**

##### **3.1.1 Charlas sobre reproducción familiar**

Con la realización de las charlas sobre reproducción familiar que se impartieron a las señoras de la Aldea *Sepata*, se tuvo una pequeña aceptación teniendo 11 participantes de 199 mujeres, se mostraron interesadas en la charla que se disertó.

Al momento de anunciar la próxima charla a las personas en asambleas y reuniones, se tuvo aceptación debido a que la facilitadora comunitaria y comité de salud solicitaron charlas sobre

educación sexual, pero el día en que se impartió, no asistieron por el tema que iba a tratarse.

Una desventaja es que las personas no tienen el deseo de aprender temas nuevos porque están acostumbrados a la comodidad y se sorprenden de algunos temas que para ellos es un tabú que las personas de la tercera edad les inculcan.

Los *tabús* fueron un obstáculo para el aprendizaje de nuevos conocimientos básicos, para el diario vivir de las nuevas generaciones lo que impide un desarrollo intelectual. Es ahí donde se da a conocer la importancia y necesidad de realizar actividades previas de sensibilización a temas como este y relacionados a este.

### **3.1.2 Diagnóstico**

Se logró la participación y aceptación de los comunitarios de la Aldea *Sepoc Bancab*, dieron puntos de vista para conocer las necesidades y problemáticas que afectaba a la población.

La ventaja es que en el órgano coordinador existe unidad, conoce sus funciones, velan por el bienestar de la comunidad y trabajan por el mejoramiento de la población. Esto dió un resultado positivo, debido a que se resalta la participación comunitaria y bienestar común.

### **3.1.3 Módulos sobre realización de perfil de proyectos**

Los módulos se realizaron para que los integrantes del órgano coordinador aprendieran a perfilar un proyecto para el beneficio de la población en general.

El saber cómo perfilar un proyecto como órgano coordinador es importante y necesario, para la ejecución de este proyecto gracias a la participación y voluntad de cada uno de los integrantes se logró un aprendizaje positivo, debido a que se realizó de una manera directa, surgiendo dudas y comentarios que reflejaron la retención y análisis de información.

## 3.2 Actividades socioculturales

### 3.2.1 Celebración del día de la independencia

Ésta actividad no se planificó, pues los docentes de la Aldea de *Setul* hicieron una invitación para poder participar con ellos en esta celebración, en donde estuvieron presentes niños, niñas, jóvenes, padres de familia y los docentes de la Escuela. El resultado reflejado fue positivo debido al interés e involucramiento hacia la practicante y las actividades planificadas.

### FOTOGRAFÍA 15 CELEBRACIÓN DE LA INDEPENDENCIA



Tomada por: Angelica Victoria Pereira Caál. Año 2 014

### 3.2.2 Celebración del día del niño

En esta actividad se tuvo la oportunidad de compartir con los niños y señoras de la Aldea, se realizaron dinámicas y la tradicional piñata para alegrar la tarde donde los niños como las señoras se distrajeran, se implementó un lazo de confianza, esto dio cabida al involucramiento, comunicación y aceptación de los comunitarios hacia la practicante.

#### FOTOGRAFIA 16 CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL NIÑO



Tomada por: Angelica Victoria Pereira Caál. Año 2 014

### 3.3 Plan de prevención de la microrregión de Chiqueleu

Este plan de prevención de enfermedades fue aceptado por los líderes comunitarios y población en general en cada una de las comunidades que se tomaron en cuenta. Previamente se realizó un proceso de sensibilización y concientización de la importancia que tenía la promoción de cuidados de estas enfermedades.

Estas charlas se impartieron con el propósito de evitar contagios dentro de la microrregión, debido a que en la Aldea *Sepata* se presentó un caso que llevó a la muerte a la persona infectada, por esa razón se optó por

realizar las distintas charlas, que se considera como un área fundamental la salud.

Se aplicaron técnicas participativas en donde se pudo evaluar el aprendizaje de la población que asistió a las distintas charlas.

**a. I fase Charla sobre prevención de la fiebre tifoidea y dengue**

Los estudiantes de la Escuela de Enfermería instruyeron a los participantes sobre cómo prevenir estas enfermedades para concientizar a la población sobre las consecuencias que tiene el no poner en práctica cada enseñanza brindada.

A pesar de que las charlas se impartieron entre semana, hubo una muy buena aceptación de las personas por asistir a cada una de ellas, y mostraron interés durante el desarrollo de cada tema que se trató durante la semana.

**FOTOGRAFÍA 17  
CHARLA SOBRE FIEBRE TIFOIDEA Y DENGUE**



**Tomada por:** Angelica Victoria Pereira Caál. Año 2 014.

**b. II fase Charla sobre manipulación de alimentos y lavado de manos**

Este tema es considerado parte fundamental para los habitantes debido a que se trata de la alimentación, se enseñó la forma correcta sobre cómo preparar correctamente los alimentos y tener una buena higiene dentro de la cocina.

Las participantes mostraron interés acerca de este tema, debido a que es un tema nuevo y ellas se dieron cuenta de como prevenir enfermedades, al tomar las medidas necesarias y así poder instruir a sus hijos o vecinos para un buen proceso alimenticio y una buena higiene.

**c. III fase Charla sobre métodos de desinfección del agua**

Se instruyó a los participantes sobre métodos para desinfectar el agua y de esta manera puedan evitar los daños que causa el consumir agua contaminada.

El tema es de suma importancia dentro de las Aldeas, como se ha descrito anteriormente el agua es escasa en esta microrregión y se contamina porque no se utiliza las medidas necesarias para la desinfección.

## FOTOGRAFÍA 18 DESINFECCIÓN DE AGUA



**Tomada por:** Angelica Victoria Pereira Caál. Año 2 014.



## CONCLUSIONES

1. Acompañar al órgano coordinador y comités en cada una de las actividades socioculturales planificadas y no planificadas, contribuye a lograr un acercamiento más exacto para poder conocer y analizar la realidad en que viven los comunitarios.
2. Realizar actividades de sensibilización y concientización sobre temas importantes en beneficio de la comunidad ayuda a tener la participación de los comunitarios de una manera más eficiente.
3. El constante monitoreo del estilo de vida de los comunitarios, contribuye a conocer e identificar la problemática en que se vive, este es el punto de partida para que el Trabajador Social intervenga de una manera más profesional.
4. La participación comunitaria es de suma importancia para la realización de actividades de interés y beneficio para los comunitarios, y como trabajadores sociales se debe indagar, buscar y explorar de qué forma ser parte de los líderes comunitarios para poder intervenir.



## RECOMENDACIONES

1. A cada uno de los estudiantes de Trabajo Social deben de retomar cada uno de los cursos teóricos recibidos en años anteriores; siendo este un beneficio personal para saber cómo y qué hacer en la confrontación de teoría y práctica.
2. Que los estudiantes que realicen la Práctica Profesional Supervisada (PPS), busquen estrategias y técnicas de participación, para lograr tener un número de participantes mayor al 50 por ciento de la población, debido a la poca importancia que se le da a la participación comunitaria.
3. Buscar métodos y técnicas sobre desenvolvimiento personal y profesional, para que se pueda lograr un acercamiento eficiente y eficaz con los comunitarios y la realidad en que se vive.
4. Realizar actividades de sensibilización e importancia previas en temas que aún son considerados tabús por comunitarios.
5. Que los integrantes del órgano coordinador den seguimiento a todas los proyectos y actividades que cada practicante deje dentro de la comunidad.



## BIBLIOGRAFÍA

Instituto Geográfico Nacional –IGN-: *condiciones climáticas de la Microrregión Chiqueleu*. Guatemala: IGN., 2 006.

Municipalidad de San Pedro Carchá. *Ficha socioeconómica para realizar diagnósticos comunitarios*. San Pedro Carcha, Alta Verapaz, Guatemala: Oficina Desarrollo Social, 2 014.

Xol Tot, Reyna Paola. *Caserío Chaquibehá Cobán, Alta Verapaz*. Informe final de Práctica Profesional Supervisada. Técnico en Trabajo Social. Centro Universitario del Norte- Universidad San Carlos de Guatemala. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2 014.



V.ºB.º

---

Margarita Pérez Cruz  
Bibliotecaria General  
CUNOR





# CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15146

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

## Trabajo Social

Al trabajo titulado:

**"Informe Final de Práctica Profesional Supervisada,  
realizada en la Aldea Sepata, del municipio de San Pedro  
Carchá, Alta Verapaz"**

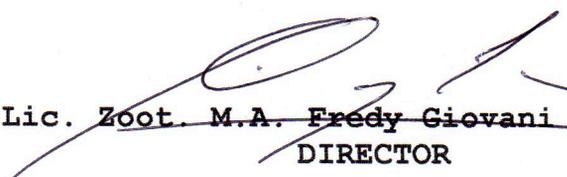
Presentado por el (la) estudiante:

**Angelica Victoria Pereira Caál**

Autoriza el

# IMPRIMASE

*"Id y enseñad a todos"*

  
Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc  
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz octubre del 2015