

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN COLEGIO NUEVOS SENDEROS,
COBÁN, ALTA VERAPAZ

KARLA ROSELY WILLIAMS COY

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN COLEGIO NUEVOS SENDEROS,
COBÁN, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

KARLA ROSELY WILLIAMS COY
CARNÉ 200740185

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|--------------------------------|--|
| PRESIDENTE: | Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales |
| SECRETARIO: | Ing. Geól. Cesar Fernando Monterroso Rey |
| REPRESENTANTE DOCENTE: | Lcda. T.S. Floricelda Chiquín Yoj |
| REPRESENTANTE EGRESADOS: | Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales |
| REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES: | Br. Fredy Enrique Gereda Milián P.E.M. César Oswaldo Bol Cú |

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. Psic. Iris Josefina Olivares Barrientos

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

| | |
|---------------|---|
| COORDINADORA: | Lcda. Psic. Claudia Odilly Catalán Reyes |
| SECRETARIA: | Lcda. Ped. Cindey Zucey González Quiix |
| VOCAL: | Lcda. Psic. Iris Josefina Olivares Barrientos |

REVISORA DE REDACCIÓN DE ESTILO

Lcda. Ped. Cindey Zucey González Quiix

REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lcda. Psic. Claudia Odilly Catalán Reyes

ASESORA

Lcda. Psic. Iris Josefina Olivares Barrientos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 15 de julio de 2016
Ref. 15/CP-445-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología
CUNOR – USAC

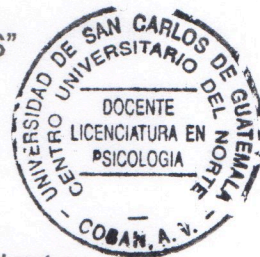
Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, realizado en Colegio Nuevos Senderos, Cobán, Alta Verapaz, por la estudiante: **Karla Rosely Williams Coy, Carné No.200740185.**

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lcda. Iris Josefina Olivares Barrientos
Asesora



c.c. archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 17 de septiembre de 2016
Ref. 15/CP-445-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, realizado en Colegio Nuevos Senderos, Cobán, Alta Verapaz, por la estudiante: **Karla Rosely Williams Coy, Carné No.200740185.**

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lcda. Claudia Odilly Catalán Reyes
Revisora



c.c. archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Cobán, Alta Verapaz

Teléfono: 7956-6600 ext.212

E-mail: psicologiacunor2012@hotmail.com

Cobán, A.V. 15 de octubre de 2016
Ref. 15/CP-682-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Revisión de redacción y estilo del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Liceo Miguel Ángel Asturias, Ubicado en Cobán, Alta Verapaz, por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Psicología: **Karla Rosely Williams Coy, Carné No.200740185.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lcda. Cindey Zucey González Quiix
Revisora de Redacción y Estilo



c.c. archivo.



Cobán, A.V. 15 de octubre de 2016
Ref. 15/CP-684-2016

Licenciado:
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director
Centro Universitario del Norte, -CUNOR-
Cobán, A. V.

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de la asesora, revisora de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta Comisión concede el visto bueno al Trabajo de Graduación denominado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizado en el Liceo Miguel Ángel Asturias, Ubicado en Cobán, Alta Verapaz, por la estudiante: **Karla Rosely Williams Coy, Carné No.200740185**, Previo a optar al título profesional de la Carrera de Licenciatura en Psicología.

Atentamente,

“Id y Enseñad a Todos”

Lcda. Iris Josefina Olivares Barrientos
Vocal

Lcda. Cindy Zucey González Quiix
Secretaria

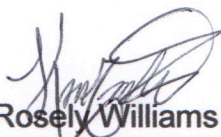
Lcda. Claudia Odilly Catalán Reyes
Coordinadora Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología

c.c. archivo.



HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la institución "Colegio Nuevos Senderos", ubicada en la tercera calle tres guion setenta y cuatro, zona tres de Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Licenciada en Psicología.


Karla Rosely Williams Coy
Carné 200740185

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio de año 2012.

DEDICATORIA A:

Dios

Él es el que me brinda sabiduría, amor y paciencia, el que ha estado conmigo en todo momento brindándome fuerza y fe. A Él quiero darle toda honra y honor, reconociendo que todo es por Él y para Él.

Mi amado esposo

Quien es mi inspiración, mi apoyo, mi felicidad, mi ejemplo, él ha sido mi impulso durante toda mi carrera, ha sido mi amigo y compañero inseparable, fuente de calma y consejo en todo momento. Ha sido una linda experiencia el haberte tenido como compañero de clases a lo largo de la carrera. Te amo.

Mis padres

Ellos son una bendición para mi vida, tengo muy presente todos los sacrificios que hicieron por mi, acompañados de cariño y amor. Me llena de orgullo y satisfacción dedicarles este trabajo y decirles gracias con esta meta alcanzada.

AGRADECIMIENTOS A:

Dios

Gracias a Él todo funciona en mi vida, Él tiene control de todos mis sueños y metas, gracias por la vida, la salud y la oportunidad que me da de crecer y de dar éste paso importante en el área académica.

Mi amado esposo

Por su ayuda, compañía y amor incondicional, por el aliento y motivación que me brindó en todo momento.

Mis padres

Por sus oraciones hacia mí, por la ayuda y motivación brindada en todos los años de estudios, por el amor que me tienen y la confianza que siempre me demostraron.

Mis hermanos

Por su compañía, motivación, cariño y por formar parte de mi vida.

ÍNDICE GENERAL

| | Página |
|--------------------------------|---------------|
| LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS | vii |
| RESUMEN | ix |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| OBJETIVOS | 3 |

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

| | |
|----------------------------------|----|
| 1.1 Localización geográfica | 5 |
| 1.2 Condiciones climáticas | 5 |
| 1.3 Condiciones edáficas | 6 |
| 1.4 Vías de acceso | 7 |
| 1.5 Recursos | 7 |
| 1.5.1 Naturales | 7 |
| 1.5.2 Físicos | 8 |
| 1.5.3 Humanos | 10 |
| 1.6 Situación socioeconómica | 10 |
| 1.6.1 Atractivos turísticos | 10 |
| a. Iglesia del Calvario | 10 |
| b. Catedral | 11 |
| c. Estadio Verapaz | 11 |
| d. Parque Nacional las Victorias | 11 |
| e. Laguna de Sepalau | 11 |
| f. Cuevas de Candelaria | 12 |
| g. Laguna Lachúa | 12 |
| 1.6.2 Producción agrícola | 12 |

| | |
|--|----|
| a. Café | 12 |
| b. Cardamomo | 13 |
| c. Pimienta | 13 |
| d. Achiote | 14 |
| 1.6.3 Artesanal | 14 |
| 1.6.4 Principales festividades | 14 |
| 1.6.5 Traje Típico | 15 |
| 1.6.6 Religión | 15 |
| 1.6.7 Creencias religiosas | 15 |
| 1.6.8 Bailes | 16 |
| 1.7 Organización Social | 16 |
| 1.7.1 Instituciones | 16 |
| 1.7.2 Grupos organizados | 17 |
| 1.7.3 Organización sociocultural | 17 |
| a. Consejo municipal de desarrollo | 18 |
| b. Consejos comunitarios de desarrollo | 18 |
| 1.8 Descripción de la unidad de práctica | 19 |
| 1.8.1 Datos generales | 19 |
| 1.8.2 Visión | 19 |
| 1.8.3 Misión | 20 |
| 1.8.4 Recursos | 20 |
| a. Físicos | 20 |
| b. Humanos | 21 |
| 1.8.5 Descripción de las actividades que realiza | 22 |
| 1.8.6 Situación actual | 23 |
| 1.9 Fortalezas y problemas encontrados | 26 |

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

| | |
|--------------------------|----|
| 2.1 Programa de servicio | 29 |
| 2.1.1 Objetivos | 29 |
| a. General | 29 |

| | |
|--|----|
| b. Específicos | 29 |
| 2.1.2 Identificación de las actividades realizadas | 29 |
| a. Hojas de referencia | 30 |
| b. Agenda clínica | 30 |
| c. Citas | 30 |
| d. Expedientes clínicos | 30 |
| 2.1.3 Materiales utilizados | 31 |
| a. Insumos y material de oficina | 31 |
| b. Pruebas | 32 |
| c. Recursos informáticos | 33 |
| 2.1.4 Metodología de intervención | 33 |
| a. Terapia de juego | 33 |
| b. Psicoterapia cognitiva | 34 |
| c. Psicoterapia conductual | 34 |
| d. Psicoterapia gestalt | 35 |
| e. Psicoterapia breve | 36 |
| 2.2 Programa de docencia | 37 |
| 2.2.1 Objetivos | 37 |
| 2.2.2 Identificación de las actividades realizadas | 37 |
| a. Charlas | 37 |
| b. Talleres | 40 |
| c. Proceso de orientación vocacional | 43 |
| 2.2.3 Materiales utilizados | 43 |
| a. Recursos informáticos | 44 |
| b. Insumos y material de oficina | 44 |
| 2.2.4 Metodología de intervención | 44 |
| a. Grupal | 45 |
| b. Interactiva | 45 |
| c. Participativa | 45 |

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

| | |
|--------------------------|----|
| 3.1 Programa de servicio | 47 |
|--------------------------|----|

| | | |
|-------|----------------------|----|
| 3.1.1 | Resultados obtenidos | 47 |
| 3.2 | Programa de docencia | 58 |
| 3.2.1 | Resultados obtenidos | 58 |
| 3.2.2 | Otras actividades | 62 |

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

| | | |
|--------|--|----|
| 4.1 | Aspectos generales | 63 |
| 4.1.1 | Título | 63 |
| 4.1.2 | Carrera responsable | 63 |
| 4.1.3 | Duración | 63 |
| 4.1.4 | Ubicación programática | 64 |
| 4.1.5 | Tipo de investigación propuesto | 64 |
| 4.2 | Aspectos específicos | 64 |
| 4.2.1 | Resumen | 64 |
| 4.2.2 | Planteamiento del problema | 65 |
| 4.2.3 | Justificación del estudio | 66 |
| 4.2.4 | Marco teórico | 66 |
| | a. Marco conceptual | 67 |
| | b. Marco referencial | 74 |
| 4.2.5 | Objetivos | 75 |
| 4.2.6 | Hipótesis del trabajo | 76 |
| 4.2.7 | Metodología | 76 |
| 4.2.8 | Técnicas utilizadas en el proceso de investigación | 76 |
| | a. Instrumentos para registro y medición | 76 |
| | b. Aplicación de test | 76 |
| | c. Observación | 76 |
| | d. Encuestas | 77 |
| 4.2.9 | Recolección de datos | 77 |
| 4.2.10 | Análisis e interpretación de datos | 77 |
| 4.2.11 | Resultados esperados y su impacto | 80 |
| 4.2.12 | Aspectos éticos y de ambiente | 81 |
| 4.2.13 | Publicación y divulgación | 81 |

| | |
|------------------------|----|
| 4.3 Estrategia | 82 |
| 4.3.1 Plan de trabajo | 82 |
| 4.3.2 Presupuesto | 83 |
| 4.3.3 Recursos humanos | 83 |
| | |
| CONCLUSIONES | 85 |
| RECOMENDACIONES | 87 |
| BIBLIOGRAFÍA | 89 |

ÍNDICE DE ESQUEMAS

| No. | | Página |
|------------|-------------|---------------|
| 1 | Organigrama | 25 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| No. | | Página |
|------------|--|---------------|
| 1 | Procedencia de los pacientes atendidos | 48 |
| 2 | Género de la población atendida | 49 |
| 3 | Edades de la población atendida | 50 |
| 4 | Diagnósticos efectuados | 51 |
| 5 | Impresiones clínicas | 53 |
| 6 | Tratamientos aplicados | 55 |
| 7 | Registro de pacientes atendidos | 57 |
| 8 | Actividades realizadas en docencia | 59 |
| 9 | Género de la población atendida | 60 |
| 10 | Edad de la población atendida | 61 |

ÍNDICE DE TABLAS

| No. | | Página |
|------------|--|---------------|
| 1 | Zonas de vida de Alta Verapaz | 6 |
| 2 | División regional municipal | 18 |
| 3 | Cronograma de actividades de investigación | 63 |
| 4 | Plan de trabajo | 82 |
| 5 | Presupuesto Investigación 2 013 | 83 |

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

| | |
|-----------------|--|
| Agr. | Antes de Cristo |
| Br. | Bachiller |
| Econ. | Economía |
| Ibíd. | Ibídem |
| Ing. | Ingeniero |
| Lic. | Licenciado |
| Licda. | Licenciada |
| M.A. | Magister Artium o Master of Arts |
| M.Sc. | Magister Scientiarum |
| P.E.M. | Profesor de Enseñanza Media |
| Psic. | Psicología |
| R.R.H.H. | Recursos Humanos |
| Zoot. | Zootecnia |
| ABP | Aprendizaje basado en problemas |
| APROFAM | Asociación Pro Bienestar de la Familia |
| CARDEGUA | Cardamomeros de Guatemala |
| CAT | <i>Children's Apperception Test</i> |
| COCODE | Consejo Comunitario de Desarrollo |
| COMUDE | Consejo Municipal de Desarrollo |
| CONRED | Comisión Nacional para la Reducción de Desastres |
| CUNOR | Centro Universitario del Norte |
| DEORSA | Distribuidora Electrica de Oriente, Sociedad Anónima |
| EPS | Ejercicio Profesional Supervisado |
| FIS | Fondo de Inversión Social |

| | |
|-----------------|--|
| FODIGUA | Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco |
| FONAPAZ | Fondo Nacional para la Paz |
| IGSS | Instituto Guatemalteco de Seguridad Social |
| INAB | Instituto Nacional de Bosques |
| INFOM | Instituto de Fomento Municipal |
| INE | Instituto Nacional de Estadística |
| ITS | Infecciones de Transmisión Sexual |
| MAGA | Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación |
| MARN | Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales |
| SEGEPLAN | Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia |
| TAD | Test de Aptitud Diferencial |
| TAS | Trastorno de ansiedad por separación |

RESUMEN

El informe final que a continuación se presenta ha sido desarrollado en el Programa del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), que se realizó en la unidad de práctica denominado Colegio Nuevos Senderos, institución de naturaleza educativa, la cual presta sus servicios a la población del municipio de Cobán Alta Verapaz. En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado se hizo necesario el abordaje de los programas que a continuación se detallan.

El programa de servicio se dedicó principalmente a dar seguimiento a los casos clínicos, se atendieron a pacientes de distintas edades de género femenino y masculino, a quienes se les brindó de una atención psicoterapéutica donde se pusieron en práctica distintas terapias y técnicas como la Terapia Gestáltica, Terapia de Juego, Terapia Conductual, Psicoterapia Breve, con el fin de ayudar al paciente a encontrar una estabilidad emocional. Dentro de la atención psicoterapéutica ofrecida se atendieron un total de 35 pacientes donde la mayoría de los casos fueron concluidos y se obtuvieron resultados positivos para bienestar del paciente.

En el programa de docencia se aportaron conocimientos variados tanto psicológicos como teóricos, en las distintas charlas y talleres que se abordaron con la población siendo estos todos los estudiantes y el personal docente. En las charlas y talleres que se desarrollaron se implementó la técnica de seccionar grupos de trabajo los cuales se establecieron por edades, dirigidas a niños, adolescentes, jóvenes y personal docente. Los resultados obtenidos han sido el fortalecimiento, concientización y la reducción de los conflictos internos.

En el último capítulo se realizó una investigación de tipo descriptiva, la que

permitió identificar circunstancias que se advirtieron durante la atención psicoterapéutica brindada a pacientes que atravesaban problemáticas de desintegración familiar, motivo de consulta que presentaban al momento de iniciar el proceso terapéutico. Se decidió iniciar un proceso de investigación dirigido hacia dicha problemática y se orientó a inquirir lo relativo al niño de edad escolar en el contexto de la desintegración familiar. Se utilizaron instrumentos como la observación dirigida a la muestra seleccionada, dicha observación se realizó durante distintos momentos para poder captar el comportamiento de los observados.

Por otra parte, la encuesta utilizada se diseñó de manera semi-estructurada, con diez preguntas dirigidas a los maestros y, por último la aplicación del test de la Familia al paciente que se utilizó como muestra donde se obtuvo la interpretación de lo que proyectaba en el dibujo.

Se concluye que es importante brindarles atención psicológica a los niños que atraviesan situaciones de desintegración familiar. Debido a esto es necesario capacitar por medio de charlas y talleres a los docentes, padres y madres de familia para que tengan un mejor conocimiento de la experiencia traumática que viven estos niños. y saber cómo manejar la situación y brindarle la ayuda adecuada para que su rendimiento académico y su interacción social no se vean afectados.

Asimismo es importante considerar la implementación de la atención psicológica permanente en la unidad de práctica para brindar una evaluación y atención psicológica al estudiante.

INTRODUCCIÓN

En la proyección social de la Universidad San Carlos de Guatemala, específicamente en la carrera de Psicología, se tiene como objetivo que el estudiante efectúe actividades referentes a los conocimientos obtenidos, con la finalidad de ayudar a la población por medio del Ejercicio Profesional Supervisado. La realización de este proceso, se convierte en un instrumento útil donde se desarrollan alternativas que permiten implementar una nueva visión, para el desarrollo de la comunidad.

El ejercicio profesional supervisado se desarrolló en la unidad de práctica denominado Colegio Nuevos Senderos, se encuentra en la ciudad de Cobán Alta Verapaz, establecimiento que ofrece servicios educativos, cuenta con la atención de los niveles pre-primario, primario, básico y diversificado. Se desarrollaron tres programas en las áreas de docencia, servicio e investigación.

El informe está construido en cuatro capítulos que contienen el desarrollo del trabajo realizado. Dentro del primer capítulo se describe la unidad de práctica, conteniendo los antecedentes monográficos, ubicación, naturaleza, servicios que presta, organización, recursos, dinámica interna, entre otras.

El segundo capítulo presenta las actividades desarrolladas. El programa de servicio contribuyó a la apertura de la atención psicológica en beneficio de los estudiantes, primeramente se interactuó para alcanzar un nivel de confianza y brindarles atención psicológica.

En el programa de Docencia se planificaron y ejecutaron charlas y talleres, los que dieron cobertura a debilidades encontradas en el proceso del diagnóstico.

Las charlas y talleres denominados Construyendo mi futuro, Valores, Jesús mi súper héroe, Aceptación de grupos, Conociendo nuestras habilidades, Identidad empresarial, Que es la autoestima, Respetando a nuestras autoridades, Comunicación asertiva, El mundo de las drogas, Talleres, Conociendo a nuestros alumnos, Las relaciones interpersonales, El valor de las amistades, Mi salud mi responsabilidad, Proyecto de vida, Infecciones de transmisión sexual, Métodos anticonceptivos, fueron desarrolladas con los alumnos que estudian en la unidad de práctica y otras se trabajaron con los docentes.

El tercer capítulo describe el análisis y discusión de los resultados obtenidos en las actividades realizadas en los programas de docencia y servicio; contiene el diseño de las gráficas con su respectiva interpretación.

El cuarto capítulo detalla el programa de investigación que corresponde al tema, Niño de Edad Escolar en el Contexto de la Desintegración Familiar. Se desarrolló una investigación tipo descriptiva. De igual manera se presentan las respectivas conclusiones, recomendaciones. Los anexos incluidos tienen como objeto ilustrar las incidencias, condiciones y producción con las que se realizó el ejercicio profesional supervisado.

OBJETIVOS

General

Promover en el Colegio Nuevos Senderos, una intervención profesional desde la psicología, mediante el abordaje de actividades en los ámbitos del servicio, docencia e investigación, para incentivar el desarrollo integral de los estudiantes.

Específicos

Fomentar la formación integral en los estudiantes, a través del uso de técnicas de docencia interactivas como los talleres, charlas y dinámicas para inspirar la vida del alumno y motivarlo a alcanzar el éxito.

Proveer a los estudiantes una atención psicoterapéutica mediante la habilitación de una clínica psicológica, con el objetivo de propiciar la salud mental.

Desarrollar un estudio de investigación, sobre la problemática de la desintegración familiar y sus efectos en el niño de edad escolar a través de un estudio de caso, con el propósito de generar información necesaria y suficiente para su tratamiento.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Localización geográfica

Cobán es la cabecera departamental de Alta Verapaz y se localiza al norte del país a 219 kilómetros de la capital de Guatemala. Limita al norte con Ixcán, Quiché y Chisec, al sur con Santa Cruz Verapaz, Tactic y Tamahú, al este con San Pedro Carchá y San Juan Chamelco y al oeste con San Cristóbal Verapaz.

Fue fundada por Fray Bartolomé de las Casas, el cuatro de Agosto del año 1538, bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán, quien hoy en día es su patrono. Años después el rey Carlos V de España, le concedió el título de Ciudad Imperial.

La etimología del nombre Cobán, no se ha podido determinar con exactitud, pero se le atribuyen dos significados: El vocablo *Cob* significa nublado y *An* significa allá, lo que da como resultado la expresión allá en lo nublado o lugar nublado. El otro significado “proviene del vocablo *Coo* que en *Q’eqchi’* significa hija consentida, y el vocablo *Baan* que es bálsamo o remedio que cura.”¹

1.2 Condiciones climáticas

El municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte el clima es muy húmedo y templado con alturas que van

¹ Francis Gall. *Diccionario Geográfico de Guatemala*. (Guatemala: Instituto Geográfico de Guatemala, 1983), 442.

entre los 150 a 700 metros sobre el nivel del mar; en la parte alta hacia el sur, el clima es predominantemente muy húmedo, de templado a frío, entre 13.1° centígrados mínimo y 23.7° centígrados máximo, con alturas entre 700 a 1900 metros sobre el nivel del mar.

1.3 Condiciones edáficas

El departamento de Alta Verapaz presenta 5 zonas de vida, de acuerdo a la clasificación de *Holdridge*.

TABLA 1
ZONAS DE VIDA DE ALTA VERAPAZ

| Zona de vida | Cobertura (%) |
|---|---------------|
| Bosque muy húmedo subtropical (cálido) | 72.37 |
| Bosque muy húmedo subtropical (frío) | 16.01 |
| Bosque pluvial subtropical | 6.66 |
| Bosque pluvial montaña bajo subtropical | 3.69 |
| Bosque húmedo subtropical (templado) | |

Fuente: *Sistema de Información Geográfica – SIG/SEGEPLAN. Año 2003.*

De las zonas de vida, la de mayor representatividad es la denominada Bosque muy Húmedo Subtropical (cálido), que ocupa el 72% de su territorio. Esta zona se caracteriza por una precipitación que va de los 1587 milímetros, a 2066 milímetros anuales y altitudes que van desde 80 hasta los 1600 metros sobre el nivel del mar.

Alta Verapaz presenta temperaturas anuales cuyos promedios oscilan entre 17° y 21° centígrados, una precipitación promedio superior a los 2000 milímetros anuales. Un detalle importante es el hecho que dentro de ésta unidad se encuentran las rocas más antiguas del país, como las calizas, dolomías, evaporitas, plásticas y plutónicas. La edad corresponde al período

paleozoico y terciario. El territorio también comprende la unidad denominada gran paisaje, compuesta por cerros y lomas de contornos redondeados que se extienden de este a oeste.

1.4 Vías de acceso

El municipio está unido con poblados y municipios vecinos por medio de carreteras, caminos municipales, roderas y veredas; principalmente por la carretera denominada Franja Transversal del Norte, la que inicia en la aldea Cadenas del municipio de Livingston, departamento de Izabal y finaliza en el poblado de Playa Grande, El Quiché. Sin embargo, desde la ciudad de Guatemala, el acceso corresponde por las rutas CA-9 carretera al Atlántico y CA-14 Las Verapaces.

1.5 Recursos

Es un municipio con recursos de diferente índole, el relevante por su abundancia, belleza y particularidad, es el natural, prestigio que ha trascendido a nivel internacional, situándose como un destino turístico importante en el país. A continuación se detalla información.

1.5.1 Naturales

“Los recursos naturales son aquellos bienes que existen en la naturaleza y que el hombre utiliza para su propio beneficio.”²

Se puede mencionar las fuentes hidrográficas, los bosques, suelos y otros de igual importancia, posee gran riqueza hídrica; a principios del siglo XX era una fuente de agua limpia, utilizada como suministro de agua potable para la población y para el riego de cultivos; sin embargo, actualmente presentan un alto grado de contaminación.

² Universidad de San Carlos de Guatemala. *Compendio de Recursos Económicos de Centro América*. Guatemala: Editorial Universitaria, 1988. 1.

Cuenta con 48 ríos, cuatro lagunas, dos lagunetas, 11 arroyos y 7 quebradas. El río *Chixoy*, es grande y sirve de límite con El Quiché, en el se encuentra instalada la hidroeléctrica del mismo nombre, la más importante del país.

Río Cahabón, es importante por su tamaño y recorrido de 267 kilómetros, pero por falta de plantas de tratamiento de aguas servidas, es insalubre con aguas negras, basura, residuos industriales, aceite y combustible. Ha pasado a ser un foco de contaminación dentro de la ciudad.

Laguna Lachuá y el área circunvecina, localizada en la Franja Transversal del Norte, es una reserva natural de mayor atractivo turístico.

Cuenta con una diversidad de especies de madera, entre las que se mencionan: caoba (*Swietenia macrophylla*), cedro (*Cedrus*), pino (*Pinus*), chico zapote (*Manikara zapota*), palo blanco (*Calycophyllum multiflorum*), ceiba (*Ceiba Pentandra*), ciprés (*Cupressus*), tamarindo (*Tamarindus indica*), granadillo (*Platymiscium yucatanum*), hormigo (*Platymiscium dimorphandrum*), etc, representa un potencial que en la actualidad se encuentra amenazado por la constante deforestación y los incendios forestales, causados por rozas mal manejadas por los agricultores, que día a día se extienden a la frontera agrícola.

Los suelos de Cobán son para uso forestal; sin embargo, han sido habilitados para uso agrícola, de subsistencia, lo que ha provocado un incontenible avance de la frontera agrícola en detrimento del bosque.

1.5.2 Físicos

Los recursos físicos están concentrados en el área urbana, por lo

tanto la población rural es la que se encuentra afectada, al carecer de ellos.

El servicio de energía eléctrica presenta un aumento considerable según datos del censo del año 2002, en el que se cita que el municipio se tenía una cobertura del 47% suministrada por la empresa entonces denominada Distribuidora Eléctrica de Oriente, S.A. -DEORSA-, y el 53% que no contaba con éste servicio se abastecían en un 37.01% con gas, 14.49% con candelas, 0.86% con panel solar y un 0.42% con otro tipo de energía.

Dentro de los recursos físicos se cita lo relativo a la educación y salud. En el primero, Cobán cuenta con 175 establecimientos que atienden el nivel pre primario, 319 del nivel primario, 63 el nivel básico y 41 en el nivel diversificado, lo que hacen un total de 598 establecimientos educativos. Respecto a la educación superior, es impartida por las universidades: Galileo, Rafael Landívar, Mariano Gálvez y la extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala -CUNOR-.

El servicio de salud es proporcionado por el sector público y privado. Entre las instituciones estatales, se encuentran: el Hospital Regional *Hellen Lossi de Laugerud*, Hospital del IGSS de Accidentes, la Jefatura del Área de Salud tipo B. También existen alternativas en cuanto a centros hospitalarios privados, y aproximadamente 40 clínicas médicas.

En relación al sistema vial, cuenta con cuatro tramos carreteros que hacen una red de 84 kilómetros asfaltados, comprendidos desde la entrada de Cobán hasta las salidas a *Carchá*, *Chamelco* y *Chisec*. El tramo es recorrido por los servicios de transporte colectivo, que en los últimos años han incrementado su oferta y como consecuencia las

terminales de dicho transporte también se han descentralizado.

Otro servicio utilizado es el aéreo, brindado por pequeñas aeronaves que se dirigen a diferentes puntos. Se dispone con una pista de aterrizaje de asfalto de aproximadamente un kilómetro de longitud.

1.5.3 Humanos

En el año 2002, la población total del municipio de Cobán era de aproximadamente 144461 habitantes. Solo cinco años después, la cifra se incrementó a 192622 habitantes según datos del Instituto Nacional de Estadística. Conforme a los estudios y proyecciones calculadas y en atención a la tasa del crecimiento anual, se estima en la actualidad una población de aproximadamente 250000 habitantes.

En la proyección de 2007 se reflejó un importante crecimiento en la población en edades en los dos primeros de cuatro grupos representados, es decir en los intervalos de 0 a 6 años y de 7 a 14 años, que representaron el 23% y 22% de las personas, mientras que el grupo de 65 o más años edad, representó el 6% del total de los habitantes. La gran mayoría, un 53% se ubicó entre los 15 y 64 años de edad.

Lo anterior permite observar que la población del municipio es mayormente joven, lo que indica que existe potencial en cuanto al recurso humano orientado a la productividad.

1.6 Situación socioeconómica

1.6.1 Atractivos turísticos

a. Iglesia del Calvario

Está situada en la cima de una colina a escasas 5 cuadras del parque central, es un bello mirador urbano al cual se accede por

medio de una escalinata de 135 gradas. Fue construido, hace aproximadamente 150 años, por la comunidad indígena, bajo la dirección del cacique Francisco Pop. Próximo a la iglesia, existe un cementerio cerrado por su proximidad con la ciudad. En la iglesia se venera al Cristo del Calvario, imagen esculpida por Quirio Cataño. Los domingos se celebra, misa en *q'eqchi'* y en español.

b. Catedral

Es una de las joyas arquitectónicas ubicadas en el centro de Cobán. Su construcción en 1543 coincidió con el establecimiento del obispado de la Iglesia Católica en la región y sus interiores albergan altares adornados con piezas y joyas procedentes de España.

c. Estadio Verapaz

Denominado estadio José Ángel Rossi, es un paseo placentero que hay en Cobán, se le conoce como el más bello de Guatemala y posee también su tribuna denominada Monja Blanca, de singular belleza en su exterior como en su interior, durante la celebración de la feria departamental, sirve de tribuna y de salón de baile.

d. Parque Nacional Las Victorias

Es un agradable paseo ecológico a pocos minutos del centro de la ciudad. Es el lugar idóneo para disfrutar de la flora de la región, sin necesidad de retirarse del casco urbano de Cobán. En el lugar pueden encontrarse senderos, áreas de juego y exploración y un espacio abierto y natural.

e. Laguna de Sepalau

Muchos le conocen como Laguna de Sepalau, en realidad, son cuatro lagunas, que por las características del lugar y el clima, suelen unirse en determinadas épocas del año, abunda la

naturaleza, paz y tranquilidad para recargarse de energías. El color del agua es turquesa y se hace un recorrido en lancha, o bien, si se anima, renta un kayak y rema por su cuenta. La pesca en la laguna no está permitida, para proteger el ecosistema.

f. Cuevas de Candelaria

Este sistema de cuevas / grutas, es junto a Lanquín, el más conocido y famoso de Guatemala. Aquí se ha despertado la pasión a muchas personas por la espeleología, cuenta con corrientes subterráneas y recorridos en *tubing*. Ambos son destinos visitados por su belleza y la infraestructura desarrollada alrededor.

Esta cueva fue descubierta por el francés *Daniel Deux* junto a un equipo guatemalteco. Este hallazgo se realizó en 1974, y es tan solo una de las varias cuevas que encontró en el territorio de Alta Verapaz.

g. Laguna Lachúa

Ubicada en un parque nacional de aproximadamente 15000 hectáreas, es de forma circular y se encuentra en medio de la selva, a unos pocos kilómetros de Playa Grande. El clima es típico de una selva tropical, con gran variedad de plantas y árboles de maderas preciosas. Aquí habitan jaguares (*Panthera onca*), pumas (*Puma concolor*), tapires (*Tapirus*) y otros animales salvajes.

1.6.2 Producción agrícola

Entre otros productos, los más relevantes que corresponden a la producción agrícola de Cobán, Alta Verapaz:

a. Café

De nombre científico (*Coffea*), es un grano que se denomina el alimento consumido como bebida que se obtiene por infusión a

partir de los frutos y semillas del cafeto. Su cultivo se extiende a numerosos países tropicales, en especial Brasil, que concentra poco más de un tercio de la producción mundial. Es uno de los principales productos de origen agrícola comercializados en los mercados internacionales, y a menudo supone una contribución a las exportaciones de las regiones productoras.

b. Cardamomo

Planta Zingiberácea constituida por una fruta madura y seca o por granos de cardamomo (*Elettaria cardamomum*), de hojas grandes, tallos gruesos y carnosos, flores blancas, algo verdes, agrupadas en racimos; Se presentan bajo la forma de cápsulas o granos de cardamomo. Arbusto propio de regiones montañosas y húmedas, así como de sitios sombríos.

Fue introducido a Guatemala en 1914 por el alemán Oscar *Majus Kloeffer*. Las semillas se empleaban en ese entonces para aromatizar medicinas.

La planta empieza a producir dos años y medio o tres años después de ser llevada al campo definitivo. Los frutos deben cosecharse a mano cuando se desprenden con facilidad y su color es de un verde intenso. Normalmente se clasifican las calidades de primera, segunda, tercera, amarillos, abiertos y oro.

c. Pimienta

La pimienta (*Piper nigrum*), es la semilla de un árbol nativo de los bosques tropicales latifoliados. Luego del corte y secado, se exporta principalmente a Europa y se vende en el mercado local. La producción total se destina a la industria alimentaria, como condimento en la fabricación de dulces, repostería y otros productos.

Su producción se realiza durante los meses de julio, agosto y septiembre. Los recolectores establecen campamentos en el bosque con 20 a 30 personas, durante el período de cosecha. El método de recopilación es manual.

d. Achiote

El achiote (*Bixa orellana*), árbol ornamental, especialmente de los que tienen cápsulas de colores encendidos. Su crecimiento es condicionado por la ecología de la región, aunque si el entorno es favorable su desarrollo es rápido, con aspecto robusto, frondoso y de copa redonda.

1.6.3 Artesanal

El trabajo artesanal de Cobán destaca los tejidos, objetos de talabartería, trabajos de madera, en especial muebles y máscaras, sombreros de palma, cerería, pirotecnia y la industria artesanal como la orfebrería y platería.

1.6.4 Principales festividades

Cuenta con eventos cuya celebración es anual y que su atractivo no únicamente interesa a los locales, sino convoca público del país, el interés trasciende a nivel internacional.

Durante el curso del año, el primer evento que convoca de manera masiva a la sociedad local e internacional, es la Medio Maratón, en la que gran número de atletas aficionados, otorgan un enorme marco a atletas de élite mundial que hacen la carrera y son protagonistas de la misma. Se genera un movimiento social y por supuesto comercial en el municipio durante el fin de semana en el mes de mayo, en el que el sector de hotelería tiene una impresionante demanda, con reservas desde un año atrás.

Otra actividad que convoca a nivel local, nacional e internacional, es la denominada elección de *Rabin Ajaw*, en el que representantes de la belleza femenina de comunidades indígenas del país, compiten por la corona como La hija del rey. Lo cual sitúa a Cobán como un centro de la cultura a nivel nacional.

1.6.5 Traje típico

El güipil blanco, representa la belleza, la pureza, recato de la mujer y los dibujos que contiene representan la naturaleza. El corte el cielo, la obscuridad y los cuatro puntos cardinales de la cosmovisión. El *tupuy*, la sangre que corre en las venas y los nueve meses de la gestación de la mujer, como también a la serpiente. Los aretes, los chachales y los anillos, muestra la naturaleza ya que en cada uno de ellas contiene distintas figuras. La servilleta, significa el respeto que hay hacia el *ajaw* y el *bukleb*, es para servir cacao, es la muestra de amistad para quienes llegan.

1.6.6 Religión

La fe católica predomina entre la población y es parte inherente de la cultura de esta la región, vinculándose especialmente durante las festividades, con tradiciones y actividades culturales.

1.6.7 Creencias religiosas

La religión católica es la que aglomera al mayor número de fieles, y aunque otras congregaciones han ganado espacio y feligresía, no ha sido suficiente para desplazar a la religión católica, oficial en el país. Se encuentran presentes en la sociedad cobanera, iglesias evangélicas de distintas denominaciones como las Asambleas de Dios, Iglesia del Nazareno, Iglesia de Dios del Evangelio Completo, otras como la Iglesia Adventista, los Testigos de Jehová, la Iglesia de los Santos de los Últimos Días.

1.6.8 Bailes

La sociedad cobanera está impregnada de tradiciones en cada una de las actividades que se realizan. Los bailes no son la excepción, pues existe un considerable número de personas que gustan de bailar música de marimba y vestir atuendos diseñados para la ocasión, vinculados con la identidad del pueblo Maya. También pueden citarse una serie de expresiones artísticas utilizadas en cofradías y fiestas llenas de tradición, como las danzas del venado, el chompipe, los moros y los diablos. La mayoría de estas danzas tienen lugar en el marco del Festival Folklórico que se desarrolla desde hace más de veinticinco años.

1.7 Organización social

1.7.1 Instituciones

Las instituciones que brindan apoyo al desarrollo del municipio, en muchos casos trabajan conjuntamente con la Municipalidad para fortalecer las unidades técnico administrativas. Entre ellas están los Consejos de Desarrollo, Cooperación Internacional, entre otras. El Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE-, es el ente superior entre los consejos establecidos, toma decisiones convertidas en orden hacia los Consejos de segundo nivel que a la vez informan a los de primer nivel.

Otras instituciones gubernamentales que participan en el proceso de desarrollo social son, la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia –SEGEPLAN-, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA-, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda –MICIVI-, Ministerio de Gobernación, Ministerio de Cultura, Deportes y Recreación, Ministerio de Trabajo y Previsión Social y Ministerio de Economía.

Se citan asimismo, Fondo de Inversión Social –FIS-, Fondo Nacional para la Paz –FONAPAZ-, Fondo de Tierras –FONTIERRA-, Secretaría Presidencial de la Mujer –SEPREM-, Comisión Nacional para la Reducción de Desastres –CONRED-, Instituto Nacional de Bosques –INAB-, Instituto de Fomento Municipal –INFOM-, Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco –FODIGUA-, entre otras.

1.7.2 Grupos organizados

Cuenta con varias organizaciones sociales, que su función es la gestión de su propio desarrollo comunitario, entre estas se encuentran el Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE-, el complejo deportivo del Instituto para la Juventud y el Deporte, el Club Deportivo Cobán Imperial, pro-mejoramiento, de mujeres, de padres de familia, entre otros. También deben citarse a las comunidades de productores, cuya participación se presenta a nivel social como económica, las de mayor relevancia son la Asociación de ganaderos, de agricultores, Cardegua, Té Chirrepeco y entidades agrícolas.

1.7.3 Organización sociocultural

El municipio de Cobán, se encuentra integrado por regiones, que a su vez comprenden, una cantidad de centros poblados.

Las regiones se formaron de acuerdo a los siguientes elementos: ubicación geográfica, el ingreso desde la cabecera municipal, cercanía y facilidad de acceso de las comunidades circunvecinas a la sede regional, posibilidad de brindar un mejor servicio mediante la desconcentración municipal, en especial del Registro Civil. Cada una de las regiones cuenta con un Alcalde Regional, Alcaldes Auxiliares y en algunos casos Promotor Social.

De acuerdo con el XI Censo Nacional de Población del Instituto Nacional de Estadística –INE-, en el año 2002, el municipio contaba

con 308 centros poblados, número que según la municipalidad, se ha incrementado ostensiblemente a la fecha, situándose en más de 370 poblados.

TABLA 2
DIVISIÓN REGIONAL MUNICIPAL
COBÁN, ALTA VERAPAZ

| Región | Sede | Comunidades |
|--------------|--------------------|-------------|
| I | Cobán | 154 |
| II | Balbatzul | 102 |
| III | Santa Lucía Lachúa | 36 |
| IV | Salacuin | 15 |
| V | Nimlahacoc | 40 |
| VI | Nimlasachal | 23 |
| Total | | 370 |

Fuente: Oficina Municipal de Planificación, Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, 2013.

a. Consejo municipal de desarrollo –COMUDE-

Fueron creados con el propósito de satisfacer necesidades en las distintas comunidades que por su buena labor organizacional, han propiciado tal avance. Esta forma de organización tiene mayor trascendencia entre las comunidades asentadas en el área rural.

b. Consejo comunitario de desarrollo –COCODE-

Están presentes en la mayoría de las comunidades y se ocupan de promover, atender, fiscalizar y ejecutar proyectos en función del buen desarrollo de su comunidad. Los proyectos son generalmente orientados a beneficiar la educación, capacitación, beneficencia, el deporte, las vías o caminos de acceso, mantenimiento de recursos

ambientales y forestales, la salud comunitaria, género, derecho e investigación.

1.8 Descripción de la unidad de práctica

1.8.1 Datos generales

Este proyecto educativo, consistió en llevar a cabo un centro de atención infantil como apoyo para madres trabajadoras del municipio de Cobán. Debido a los trámites engorrosos y burocráticos se desistió del mismo, y se optó por la creación del Colegio Nuevos Senderos, con los niveles de preprimaria y los tres primeros grados de la educación primaria.

El nombre del colegio significa constituirse en el nuevo camino como institución educativa, para que los estudiantes logren alcanzar una formación integral (espiritual, moral, intelectual y emocional) a través de los principios y valores de la Biblia. Fue fundado en el año de 1995, su dirección en aquel entonces fue 2ª Calle 14-44 zona 4 Cobán, Alta Verapaz.

Se tiene como finalidad formar en los estudiantes la capacidad para que respondan conscientemente a su entorno, y que lo hagan de manera eficiente y responsable.

Valores que inspiraba la labor docente: Ser capaz de enseñar, despertar el deseo de aprendizaje, tener la capacidad de aumentar el conocimiento, llevar con responsabilidad el mensaje del evangelio.

1.8.2 Visión

Desde sus inicios ha enfrentado en el medio, competencia con una amplia gama de opciones en centros educativos que ofertan servicios. No obstante, el colegio orienta su intensión y aporte a la sociedad cobanera, fundándose en principios y valores que propicien

la excelencia y el éxito de sus educandos. Como versa textualmente su visión, el Colegio Nuevos Senderos se proyecta a “ser una institución educativa de excelencia en valores y académicamente, para la formación integral de los estudiantes”.³

Un aspecto importante a resaltar en la visión es el resultado esperado, es decir, favorecer a los educandos, durante su estancia en el Colegio Nuevos Senderos, con una formación integral.

1.8.3 Misión

Se orienta el compromiso, para el proceso formativo de los jóvenes educandos que pasan por sus aulas, se promueva y alcance los mejores resultados. La misión textualmente versa: “Compromiso de brindar servicios educativos que guíen al estudiante a desarrollar su potencial, capaz de responder a las necesidades personales y colectivas”.⁴

Es importante señalar que el alcance de la misión se plantea a nivel institucional, no solo depende del deseo y el trabajo realizado, sino también de la voluntad de los jóvenes educandos y sus familias.

1.8.4 Recursos

a. Físicos

El colegio Nuevos Senderos fue fundado en el año de 1995, su dirección en aquel entonces fue 2ª Calle 14-44 zona 4 Cobán, Alta Verapaz. Actualmente el establecimiento se encuentra ubicado en 3ª Calle 3-74 Zona 3, Cobán, Alta Verapaz. El diseño de las aulas en forma rectangular pretende una mayor interactividad entre los

³ Colegio Nuevos Senderos. *Proyecto educativo institucional*. (Guatemala: Colegio Nuevos Senderos, 2012).

⁴ *Ibíd.*

educandos.

El área edificada mide 40 por 50 metros cuadrados, cuenta con dos plantas, en la primera planta se ubica un ambiente que se ha destinado para la dirección y secretaria, se cuenta con parqueo que le permite al padre de familia dejar directamente a sus hijos dentro del inmueble, en el mismo nivel se localizan las aulas que han sido preparadas para *Kinder*, *Pre-Kinder*, y Primaria, los cuales han sido diseñados pensando en una adecuada atención de acuerdo a su edad, se encuentran dos baños destinados para estos niveles.

El primer nivel está acompañado de un área verde, con amplitud para albergar las actividades recreativas y deportivas que se desarrollan en el establecimiento, a cuyo costado se ubica el área de gradas para el público, cuenta con un espacio recreativo y una cafetería amplia para disfrute de la población estudiantil. Otro espacio que se encuentra en la planta baja es el área de Coordinación y una bodega donde resguardan material para el desarrollo de las clases.

En la segunda planta se encuentran aulas que son utilizadas por el grado de quinto y sexto primaria y por los niveles de básico y diversificado. También se localiza el laboratorio de computación y una bodega.

b. Humanos

Para su funcionamiento, requiere de un número de personas desempeñando funciones administrativas como docentes. Está conformada por el Director, Coordinador, Secretaria-contadora y conserjes.

En la institución hay un total de 31 personas laborando. Hay 3 personas que se desempeñan en el área administrativa, existen 2 operativos y 26 docentes especializados responsables de impartir los cursos alternadamente en las aulas, niveles y carreras.

1.8.5 Descripción de actividades

La propuesta educativa, se encuentra forjada en el desarrollo integral cimentado en el enfoque constructivista y las didácticas del aprendizaje significativo y el aprendizaje basado en problemas (ABP) los cuales proveen las herramientas y capacitación necesarias para asimilar y generar nuevos universos de convivencia personal, social y cultural. Desde este ángulo, se presenta una propuesta educativa que tiende a contribuir a las necesidades en general del joven.

La propuesta es planteada a partir de la Renovación Curricular Nacional, la cual permite arribar a un proyecto educativo personal, autónomo con base a las expectativas que desea formar el colegio.

La unidad de práctica es un centro educativo privado que brinda en el medio una opción de educación en niveles de *Kinder*, *Pre-kinder*, primaria, básica y de nivel diversificado, en que ofrecen carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras y Bachillerato en Construcción, por tanto, las actividades que realiza se centran en la labor formativa académica de los usuarios que generalmente son niños en edad escolar de 4 a 11 años y jóvenes en edad escolar de 12 y 18 años.

Las actividades administrativas se concentran en los ambientes destinados para ello, mientras que las docentes ocupan la mayoría de las instalaciones, desde las clases habituales desarrolladas en las aulas interactivas, hasta las actividades de naturaleza especial que requieren diariamente el desplazamiento de estudiantes al laboratorio

de computación, sala de recursos audiovisuales, áreas deportivas y de recreación, entre otros.

También se otorgan espacios para promover la interacción entre los estudiantes, así como la formación de valores y principios, por lo que durante el ciclo lectivo, se agenda y desarrollan actividades sociales, demostrativas, competitivas, conmemorativas, deportivas entre otras, mediante las que estudiantes desarrollan no solo una práctica en cuanto a relaciones interpersonales, familiares, trabajo en equipo, sino se les brinda la experiencia de adquirir identidad y sentido de pertenencia hacia su grupo, sección y establecimiento.

1.8.6 Situación actual

La institución educativa al transcurrir los años ha superado debilidades que en algún momento existieron, cabe mencionar que con esfuerzo y trabajo ha superado las expectativas que ellos mismos se trazaron. Hoy por hoy se dice que es uno de los colegios con prestigio en Cobán Alta Verapaz, resaltando el nivel académico con el cual forjan a los estudiantes, brindándoles educación y formación completa.

A continuación se presentan los valores cuyo fundamento se ha considerado viable y necesario:

En cuanto a la responsabilidad, cada uno de los miembros ofrece una actitud adecuada a las tareas que le corresponden y se exige superar las dificultades para el logro de sus objetivos. En relación al compañerismo, se le enseña a los alumnos a ayudarse mutuamente, sin discriminación y que todos valen no por lo que tienen, si no por lo que son.

Para propiciar la amistad, propone unir esfuerzos e intercambiar

experiencias, porque es una forma de avanzar juntos por la vida, partiendo de los sentimientos de confianza, respeto y el llamado amor al prójimo. En cuanto a la integridad, se estima la necesidad de planificar y conducirse siempre en las acciones organizacionales e individuales, en armonía.

El amor, es ubicado en función del que Cristo nos tiene, y que mueve a brindarlo a los niños, niñas y jóvenes que forman parte de la institución.

Por su parte, en relación a la igualdad, promueve la conformación por personas que comprometen sus habilidades y conocimientos para el bien de los niños y jóvenes, desde el día en que forman parte del equipo, adquieren los mismos derechos y obligaciones, no importando raza, color, ni religión. La honradez también se promueve en el personal que colabora en el centro.

El humanismo es visualizado como el reconocimiento del valor inmanente del hombre, unido de manera inseparable a su esencia, esto les ayuda a los maestros y administradores a proporcionar un mejor servicio y a la vez a realizar un trabajo eficiente. El valor del respeto se refiere a cuidar de los intereses, derechos, espacios, tiempos, que son de la otra persona y que uno también tiene.

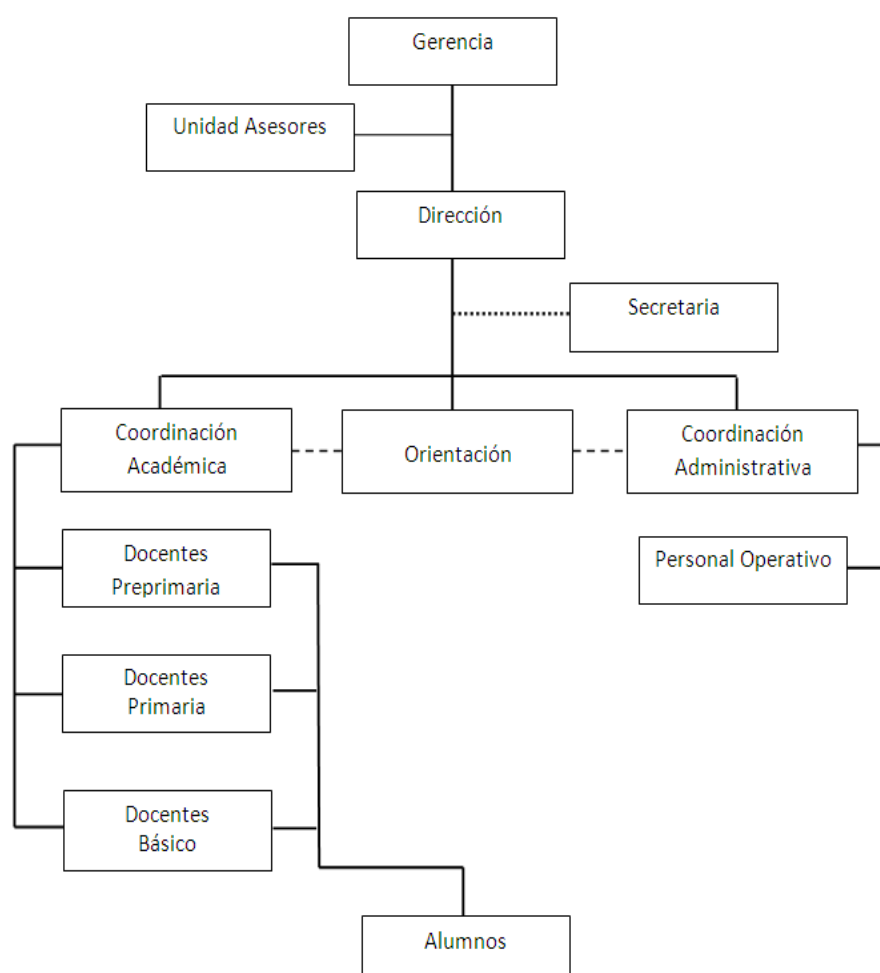
a. Organigrama

Se presenta la situación organizacional de la unidad de práctica, mediante la jerarquización provista por las autoridades de la institución. En este recurso se aprecian las líneas de acción y relación entre los participantes activos en las actividades propias del Colegio Nuevos Senderos.

Es importante recalcar que la unidad de práctica por su carácter

educativo, proyecta en su organización, relación de coordinación y función entre quienes se desempeñan en la administración y servicio, y también relación de autoridad, jerarquía, mando y comunicación entre los intervinientes en general.

ESQUEMA 1 ORGANIGRAMA COLEGIO NUEVOS SENDEROS



----- Línea discontinua representa relación de coordinación y relaciones funcionales.

———— Las líneas llenas sin interrupciones representan autoridad formal, mando, comunicación y la vía jerárquica.

Fuente: Proyecto Educativo Institucional, Colegio Nuevos Senderos. 2012.

1.9 Problemas y fortalezas encontradas

Durante el ejercicio profesional supervisado que se realizó en el Colegio Nuevos Senderos, se detectaron debilidades mediante el procedimiento de observación y de entrevista de integrantes de la institución, lo cual llevó a conocer la problemática que se desarrolla a continuación.

En primer orden el colegio adolece de identidad por parte de algunos trabajadores, esto se ha detectado de una manera marcada con los colaboradores que se incorporaron al cuerpo docente recientemente, lo que proyecta falta de interés para involucrarse a lo planificado por la institución.

Otro factor que se encontró es falta de tacto y de comprensión por parte de profesores para trabajar con jóvenes de diversificado, lo que ha venido a desmotivarlos en cuanto a su rendimiento académico, lo cual le ha generado estrés y frustración. Se debe comprender si bien hay que exigirle al alumno para que genere respuestas positivas en los estudios, también tener en cuenta las necesidades que atraviesan, que son propias de la adolescencia.

Un aspecto que se considera factor importante para limitar los logros de la institución que se ha identificado como debilidad, es la falta de estrategias para corregir al alumno de una manera asertiva sin denigrar ni faltar a su integridad como persona, para disciplinarlo de una manera formativa.

Es necesario concientizar al docente sobre su rol y labor como maestro la cual requiere de una adecuada preparación para impartir la clase y no caer en la improvisación, tomando en cuenta que los alumnos poseen una forma distinta de aprendizaje, de manera que les exige a ellos saber sobre los tipos de aprendizaje.

En la población de estudiantes se hallaron campos desatendidos, como, la salud mental, la orientación vocacional, las relaciones interpersonales, y como actualmente se presenta dentro de la población de estudiantes casos

de *bullying*, (Acoso escolar) aunque no en una expresión alarmante, pero se visualizan algunas manifestaciones.

En el marco de la salud mental se advirtió la recurrencia de problemas conductuales que obedecen a situaciones generalmente de índole familiar y que desembocan en cuadros de depresión, bajo rendimiento académico, y en trastornos de conducta y la personalidad, que requirieron de atención clínica psicológica.

No obstante, también se evidenciaron fortalezas como que dentro de los desafíos de la unidad de práctica, resalta la dedicación para que los estudiantes alcancen una formación integral, incluyendo las áreas espiritual, moral, intelectual y emocional, a través de principios de la Biblia.

Se observó también mucho empeño para inspirar a los estudiantes inculcándoles valores y principios, y despertarles el deseo de aprender y servir a los demás. Sus líneas de acción se enfocan en una formación, educación, programas y proyectos basados en el crecimiento personal y en el área familiar, destinando para ello actividades recreativas a las que se convoca a las familias de los estudiantes.

El centro de práctica también se ha esforzado por elegir y contratar al personal docente, buscando con ello observar una atención académica de calidad.

Finalmente, otra fortaleza observada es que la unidad de práctica busca constantemente mejorar las instalaciones físicas, que estas sean adecuadas y conforme a las necesidades del alumnado, generando un ambiente cálido, seguro y confortante para los niños y adolescentes.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Programa de servicio

2.1.1 Objetivos

a. General

Proveer en la unidad de práctica, atención clínica psicológica, e inculcar la necesidad de prestar atención a los problemas de índole conductual, emocional y académico.

b. Específicos

Detectar conductas no deseadas o que alarmen, que estén afectando al estudiante y que el docente los refiera para un proceso de atención psicológica.

Brindar atención a los casos que requieran del apoyo aplicando los instrumentos teóricos y prácticos.

Proporcionar una respuesta asistencial y mejorar la calidad de vida de los educandos.

2.1.2 Identificación de las actividades realizadas

Se comenzó con el involucramiento y socialización, tomando en cuenta al grupo estudiantil como también a los que se desempeñan laboralmente en el centro educativo, para dar a conocer la naturaleza del trabajo a desempeñar durante el proceso psicoterapéutico y generar un nivel de confianza, incentivando el acercamiento.

Vinculado a lo anterior, se diseñaron instrumentos para facilitar y sistematizar el proceso, los cuales describen a continuación:

a. Hojas de referencia

Se realizó la elaboración de una forma para el coordinador y docente, en cuanto a la referencia de los casos para los que consideraron necesaria la intervención psicológica clínica, el documento permitía la identificación del paciente referido, así como la selección y/o anotación de la causa que motivaba la referencia y una narración de la conducta presentada por el paciente dentro y fuera del aula.

b. Agenda Clínica

Se elaboró una agenda clínica para programar y reservar espacios destinados para la atención psicológica, definiendo en el instrumento los días y horas disponibles, para anotar la información necesaria, al momento de concertar la cita, sea por solicitud personal del paciente, o por referencia.

c. Citas

Para llevar un control y se tuviera un orden durante el proceso terapéutico, se elaboró un documento que se hizo llegar a cada paciente al momento de ser referido o al momento de solicitar personalmente el servicio y se entregó después de programar cada re consulta, mediante el que los jóvenes y adolescentes educandos asistidos en la clínica psicológica, acreditaron ante sus docentes, la primera o próxima cita, en función de evitar afectar el desarrollo de sus actividades académicas.

d. Expedientes clínicos

Se requirió de la conformación del respectivo expediente clínico, originado por la hoja de referencia como por la solicitud

personal del servicio por los propios pacientes. En el expediente se documentaron las incidencias y actividades realizadas en el marco de la atención en clínica psicológica, con la incorporación de documentos relacionados a los datos obtenidos de cada paciente, la primera entrevista, historia clínica, examen mental, pruebas o test y sus resultados, impresión clínica, notas de evolución, anexos de actividades realizadas con pacientes, entre otros.

Los expedientes permitieron el adecuado seguimiento de cada caso, hasta su término.

2.1.3 Materiales utilizados

Para el desarrollo de las actividades en el programa de servicio, se hizo uso de un espacio físico que el área de coordinación asignó para brindar atención a cada paciente, para lo cual se necesitó de materiales para desarrollar el proceso iniciado, los cuales se citan a continuación:

a. Insumos y material de oficina

Para el desarrollo de las actividades se utilizaron: Juguetes para la ludo terapia como una familia de muñecos, una casa de *barbies*, trastecitos, pelotas, peluches, juego de memoria, *jenga*, legos, plastilina, entre otros. Se usó libros de lectura para niños cuyo contenido promueve valores, una radio grabadora para bailar o escuchar música, y como apoyo para el tratamiento de fobias. Para la administración de los test y otras actividades se requirió de lápices, lapiceros, borradores, sacapuntas, papel bond tamaño carta de 75 gramos.

Asimismo, goma, marcadores indelebles los cuales sirvieron para hacer dibujos en pliegos, marcadores fluorescentes, pintura

de dedos para los pequeños lo que servía para estimulación o para que crearan lo que ellos quisieran sin ninguna restricción, esto ayudaba a que se relajara y recibiera la terapia de una forma divertida, los folders cartoncillo tamaño carta servían para mantener en orden cada proceso, el archivador fue de ayuda para salvaguardar los expedientes de pacientes atendidos para evitar fuga de información, folders colgantes para archivo, *tape*, *masking tape*, dispensador para *tape* y/o *masking tape*, clips, grapas, engrapadora, perforador, tabla de respaldo, mesas, sillas, pliegos de papel bond y cartulina.

b. Pruebas

- 1) Test de la familia, Se trata de una prueba de personalidad que se administra a niños de cinco años hasta la adolescencia. Su uso e interpretación de los principios psicoanalíticos de la proyección, ya que posibilita la libre expresión de los sentimientos de los niños hacia sus familiares, especialmente de sus progenitores refleja, la situación en la que se colocan ellos mismos, con su medio doméstico.
- 2) Test de la figura humana. Pertenece a las técnicas proyectivas en las que la persona no tan sólo se limita a efectuar un simple dibujo, sino que se espera que plasme de forma indirecta, la esencia de su propia personalidad.
- 3) Test del árbol. Prueba proyectiva de la personalidad profunda a través de sus contenidos explora áreas de la personalidad.
- 4) Test de Frases incompletas de *Rotter*. Consiste en un conjunto de troncos verbales que el entrevistado debe estructurar proyectando ideas, valores, creencias, anhelos, fantasías y temores. Se le considera una técnica proyectiva verbal.

- 5) Escala de autoestima. Genera una clasificación de autoestima según la puntuación obtenida.
- 6) El test Otis es un instrumento diseñado para conocer la capacidad intelectual de sujetos, con un nivel cultural bajo o medio. Formado por una selección de 75 ítems que miden aspectos de la inteligencia.
- 7) El test de apercepción infantil, conocido como CAT por sus siglas en inglés, permite la comprensión de la vinculación del niño con sus figuras más importantes y sus tendencias, y conocer conflictos infantiles, que pueden intervenir en su desarrollo integral.

c. Recursos informáticos

Computadora para investigaciones y recursos de apoyo para la psicoterapia y ponerlos en práctica, y también una impresora para reproducir el material, al igual que un escáner y una fotocopidora.

2.1.4 Metodología de intervención

Se orientó en la utilización de psicoterapia o terapia psicológica para el tratamiento de casos que requirieron el servicio. Para el efecto debió considerarse un conjunto de teorías y técnicas, las cuales se citan a continuación, haciendo mención del método de tratamiento respectivo:

a. Terapia de Juego

Es una modalidad de tratamiento mediante el uso del juego. Se utiliza generalmente en la terapia psicoanalítica de niños, siendo una útil herramienta para el tratamiento y diagnóstico de trastornos psíquicos.

Por la naturaleza del método, se suele utilizar una canasta con juguetes, en ella se encuentra: muñecos, plastilina, animales de goma, peluches, papel, pinturas, cuchillos de plástico, bloques de construcción, muñecos, etc.

b. Psicoterapia Cognitiva

Es un tipo de psicoterapia basada en un modelo de los trastornos psicológicos, que defiende que la organización de la experiencia de las personas en términos de significado, afecta sus sentimientos y conducta.

Relacionada a nivel teórico con la psicología cognitiva, que se ocupa del estudio de los procesos y estructuras mentales. Defiende también el método científico de investigación de los resultados del tratamiento y en un modelo de la terapia basado en la colaboración del paciente con su terapeuta que tiene como fin la comprobación de los significados personales y subjetivos con la realidad y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas.

Según su fundamento, los patrones de pensamiento llamados distorsiones cognitivas, tienen distintos efectos adversos sobre las emociones y la conducta, y su reestructuración por medio de intervenciones psico-educativas y una práctica continua, mejora el estado del consultante.

c. Psicoterapia Conductual

Inspirada en los métodos y conceptos fundamentales del conductismo, intenta describir, explicar y modificar los trastornos del comportamiento. Considera que los trastornos psicológicos hay que interpretarlos como conductuales, y que son consecuencia del aprendizaje de hábitos perjudiciales o desajustados.

La terapia consistirá en enseñar al paciente a emitir respuestas adaptativas ante los diversos estímulos recibidos que les provocan respuestas inadaptadas, ya sea con un desaprendizaje o extinción de la conducta no deseada e inadecuada, bien sea aprendiendo un comportamiento deseado. Ha desarrollado técnicas terapéuticas, entre las que destacan la técnica de desensibilización sistemática, las aversivas, la terapia implosiva y las operantes, economía de fichas, y de relajación entre otras.

d. Psicoterapia Gestalt

Se enfoca en los procesos que en los contenidos. Pone énfasis sobre lo que está sucediendo, se está pensando y sintiendo en el momento, más que en el pasado. En este sentido, se habla del aquí y ahora, no para dejar de lado la historia de la persona, sino que esta se vea desde el presente, cómo se viven, afectan, los hechos pasados al día de hoy.

Tomándolo desde esta perspectiva, se utiliza la aproximación fenomenológica y el método del darse cuenta, prestando atención a las percepciones, impactos emocionales y cómo se hace con esto, cómo se actúa.

El terapeuta devuelve al paciente la capacidad de reaccionar frente a cada situación, dejando de lado los prejuicios y adoptando la postura de no saber, no dando nada por supuesto. Se pretende que la persona sea consciente de cómo impacta y es impactada por su entorno, haciendo consciente su manera de hacer, así como la vivencia de ello, con lo que se puede discernir qué son respuestas fijadas del pasado, que a día de hoy ya no tienen sentido, y descubriendo nuevas maneras de hacer que le sean útiles, aprendiendo a adaptarse y ajustarse a cada situación.

El objetivo de la Terapia Gestalt es apoyar al paciente en su problemática, haciéndole consciente de cómo ha llegado hasta el punto en el que se encuentra y cómo aprender a hacer de otras maneras, devolviéndole la capacidad de elegir que opción quiere tomar para afrontar la vida, ampliar el campo de posibilidades y dejar de reducirla a una o unas pocas opciones.

La persona puede conocerse mejor y recobrar la creatividad perdida, lograr quitarse la máscara frente a los demás, para conseguirlo tiene que arriesgarse a compartir sobre sí mismo; que experimente lo presente, tanto en la fantasía como en la realidad, con base a actividades y experimentos vivenciales.

En síntesis, pretende: vivir en el ahora, vivir en el aquí, dejar de imaginar y fantasear en exceso sustituyendo al contacto real, no permitirse pensamientos innecesarios sustituyendo a la acción, empezar a expresar o comunicar, sentir las cosas desagradables y sentir el dolor, tomar completa responsabilidad de las acciones, sentimientos, emociones y pensamientos propios.

Entre las técnicas utilizadas se menciona la supresiva, con la que se alcanzó eliminar todo lo que no sea el aquí y ahora. Para ello se deja de hacer cosas, y la experiencia es no hacer nada, salvo estar y respirar, que no es poco, ya que nos retiramos desde este posicionamiento de todo lo superfluo. Lo importante es conectarse con nuestro vivenciar aunque lo que se encuentra sea el vacío. Técnica Expresiva: trabajo con el cuerpo, dramatización de roles, ampliación o exageración. Integrativas: silla vacía.

e. Psicoterapia Breve

Se dirige a lo que los pacientes quieren lograr a través de la terapia en lugar del problema o los problemas que les hizo buscar

ayuda. El enfoque no se centra en el pasado, sino más bien se centra en el presente y el futuro. Al ayudar a la gente a identificar lo que desean cambiar en sus vidas y también a prestar atención a aquello que se está dando actualmente y que desean que se sigan dando, los Terapeutas Basados en Soluciones, ayudan a sus pacientes a construir una visión concreta del futuro al que aspiran para sí mismos.

2.2 Programa de docencia

2.2.1 Objetivos

a. General

Desarrollar métodos para disminuir y eliminar las deficiencias que atraviesa la institución, y proporcionar información dirigida a docentes y alumnos, a través de charlas y talleres de una forma dinámica, concreta y fácil de asimilar.

b. Específicos

Trabajar en los problemas encontrados fijando un orden de prioridad que abarque al equipo docente y al alumnado.

Realizar actividades dirigidas hacia cada problemática e incluir estrategias que involucren a la población de tal manera que los eventos sean vivenciales y dinámicos.

Apoyar en la formación de valores y el equilibrio emocional en las vidas de los alumnos, por medio de actividades recreativas e informativas que el establecimiento planifica.

2.2.2 Identificación de las actividades realizadas

a. Charlas

Se desarrollaron en forma grupal, en las cuales se atendieron a los diferentes grados y secciones, se decidió trabajar cada taller

por sección puesto que se llegó a la conclusión que se tendrían mejores resultados si se trabajaba con grupos pequeños. Tuvieron como objetivo informar a los alumnos conforme a las problemáticas encontradas durante el proceso de observación requerida en el diagnóstico, los temas desarrollados fueron:

1) Construyendo mi futuro

Se brindó una charla dirigida a los alumnos, con el fin de brindar a los jóvenes herramientas que son necesarias para consolidar su autoestima para lograr obtener una visión de forma superadora, que el joven sepa que debe superarse a sí mismo y conocerse mejor, que logre construir y alcanzar sus metas y proyectos, que reflexione sobre su futuro para mejorar sus oportunidades de vida por medio de una orientación.

2) Valores

Destinado a niños. Es importante que se eduque a los niños a través de valores para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayude a convivir de mejor manera en la sociedad. Un niño que respeta a los demás será más fácilmente respetado y podrá vivir una vida equilibrada en su entorno familiar o escolar. Los valores como la comprensión, respeto, honestidad, amistad, tolerancia, solidaridad, paciencia, son fundamentales para el sano desarrollo de los niños.

3) Jesús mi súper héroe

Fue dirigida a niños. La idea del tema se enfocó en que toda persona necesita amar y ser amada, ser escuchada sin ser juzgada, lo cual puede ser encontrado en Dios a través de la fé.

4) Aceptación de grupos Conéctate

Impartida a alumnos adolescentes. Engloba la aceptación

social en cuanto al grado en el que la compañía es tenida por otro como satisfactoria para el mantenimiento de las relaciones estrechas. La aceptación social se alcanza con la aceptación de las expectativas del grupo con el que desea identificarse, desarrollando tolerancia a la diversidad social, étnica, cultural y religiosa, saber escuchar y aceptar a los demás valorando las distintas formas de entender y vivir.

5) Conociendo nuestras habilidades

Impartida a todos los alumnos. Somos un todo formado por nuestras capacidades y nuestras limitaciones. Lo que nos hace diferentes y únicos, es la combinación de nuestras cualidades positivas y nuestras limitantes. Las personas con una baja autoestima solo se fijan en sus defectos, y no identifican ni valoran sus capacidades. Por ello actúan temerosos, dejando pasar de largo valiosas oportunidades. Todo esto les provoca insatisfacción y hace que sea más posible que cometan los mismos fallos en el futuro.

6) Identidad empresarial

Charla dirigida a docentes. El compromiso y el sentido de pertenencia de los empleados hacia la empresa son factores tan valiosos que pueden llegar a marcar la diferencia respecto a los demás competidores. La motivación que se les brinde a los empleados es necesaria para la realización de sus labores diarias lo cual brinda bienestar y satisfacción. El mejoramiento del ambiente laboral es un mecanismo efectivo para aumentar el sentido de pertenencia en una organización.

7) Autoestima

Dirigido a alumnos de todas las edades atendidos por grupos de distintas edades. Toda persona necesita poseer una

identidad propia que le permita ser conocido como persona., Tres puntos importantes son el autoconcepto, autoimagen y autoestima, que juntos juegan un papel importante en la vida de la persona, pues lo que uno piensa y siente respecto a si mismo influye en toda las áreas de la vida.

8) Respetando a nuestras autoridades

Impartido a alumnos, varios grupos. Una persona puede estar situada ya en un lugar de autoridad, pero aun así, son los demás los que reconocen en el otro esa autoridad, que se mantiene precisamente mediante el respeto. Existe un principio que establece que un líder honra a sus líderes, a medida que se reconoce a aquellas personas que representan autoridad en ti, en esa misma medida serás respetado.

9) Comunicación asertiva

Dirigido a alumnos, varios grupos. Proceso mediante el cual se expresan las ideas y sentimientos de forma clara, consciente, congruente, equilibrada y respetuosa sin la intención de herir ni perjudicar a nadie, trata de entender a la otra persona antes de manifestar sus propios sentimientos actuando desde un estado de autoconfianza.

10) El mundo de las drogas

Dirigido a alumnos jóvenes. Las drogas arruinan millones de vidas cada año, afectando primeramente al que la consume y también a la familia y a todo aquel que mantiene relación con el consumidor. Las drogas bloquean las sensaciones deseadas como indeseadas y anulan la habilidad, lucidez y pensamiento.

b. Talleres

Se plantearon talleres basados en los requerimientos del

centro de práctica, pero también en las debilidades encontradas. Se planificaron de una manera elaborada donde se buscaba el objetivo de realizarlo de una forma dinámica, participativa e interactiva. En éste marco fueron desarrollados temas en forma práctica y vivencial.

1) Conociendo a nuestros alumnos

Dirigido a los docentes. El maestro debe saber que cada persona es diferente a otra, con caracteres diferentes y que cada persona posee su propia forma de aprendizaje. Esas diferencias exigen al maestro a buscar nuevas técnicas de enseñanzas que se adapten a las necesidades de los alumnos para que de una forma más práctica pueda absorber la información. Otro punto a conocer es que el alumno atraviesa una serie de etapas llenas de conductas y reacciones diferentes acordes a su edad iniciando desde la imaginación de un niño, su inquietud a descubrir nuevas cosas hasta la adolescencia que los lleva a descubrirse a sí mismos, cambios de humor que muchas veces tienen que ver con su desarrollo fisiológico.

2) Relaciones interpersonales

Impartido a los docentes. Es una interacción recíproca entre dos o más personas, son relaciones sociales que se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. En toda interacción interpersonal intervine la comunicación que es la capacidad de las personas para obtener información y compartirla con las demás personas. La educación emocional es imprescindible para facilitar actitudes positivas en la vida que permiten el desarrollo de habilidades sociales.

3) El valor de la amistad

Dirigido a niños. La amistad es uno de los valores más

importantes a desarrollar el cual consiste en la relación afectiva que se establece entre dos o más personas, se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia. Para que el niño aprenda el valor de la amistad es necesario formarlo con habilidades emocionales, vivencias, sentimientos que le preparen para vivir en armonía y respeto.

4) Mi salud, mi responsabilidad

Se realizó una actividad en el programa de docencia a la cual se le tituló Mi salud, mi responsabilidad, fue dirigida a los adolescentes y jóvenes estudiantes en una jornada dedicada a charlas y talleres donde se trató:

5) Proyecto de vida

El proyecto de vida es el conjunto de posibilidades que nos da la pauta para abrir nuevos caminos de acción que permite reinventar lo que somos y el entorno en el que vivimos. Es una construcción personal que va de la mano con el crecimiento de la personalidad como un todo de manera que se construye a lo largo de la vida, se va recreando y modificando de manera permanente.

6) Infecciones de transmisión sexual

Las ITS son enfermedades infecciosas que pueden transmitirse de una persona a otra durante una relación sexual. Con el tiempo se han convertido en una infección común entre los adolescentes, es necesario informar las consecuencias causadas en la salud y las medidas para prevenirlas.

7) Métodos anticonceptivos

Es importante fomentar el desarrollo de una sexualidad integral para fortalecerla y favorecerla con responsabilidad.

El joven debe tener conocimiento de las características más importantes de los anticonceptivos, que su uso sea de forma segura y efectiva para la salud, los pro y contras de cada método anticonceptivo y a la vez inculcar en ellos la idea que el mejor método anticonceptivo que existe es la abstinencia.

Se trabajó solo con los estudiantes de diversificado, y se realizó fuera del establecimiento. La dinámica desarrollada en el evento consistió en que cada expositor tenía un tiempo establecido en donde tenía el espacio para desarrollar su taller de forma vivencial y dinámica.

Fueron impartidos por la estudiante de EPS, como con el apoyo de personal cualificado, gestionado ante la Unidad de Salud Mental del Área de Salud.

c. Proceso de orientación vocacional

Dirigido a los estudiantes de Tercero Básico, los que al cerrar su educación básica, deben el próximo año elegir una carrera.

En el proceso de orientación se utilizaron recursos de medición, para determinar aspectos como: intereses vocacionales, cociente intelectual, así como la determinación de habilidades y aptitudes más específicas como es el caso de las áreas numérica, verbal, velocidad y exactitud, los razonamientos abstracto, mecánico y el desarrollo de las relaciones espaciales.

Para la obtención de la información antes relacionada se utilizaron los recursos y materiales siguiente:

2.2.3 Materiales utilizados

Para el manejo de las actividades del programa de docencia, se

utilizó el salón de audiovisuales y aulas, el área deportiva y en algunos casos se necesitó realizar las actividades fuera del centro de práctica, para todo ello se utilizaron varios materiales como los que a continuación se detallan:

a. Recursos informáticos

Se hizo uso de una computadora para charla y taller a manera que la actividad fuera más amena y así lograr captar mayor atención de los participantes, el proyector nos sirvió para la misma causa, se necesitó de impresora, escáner y fotocopidora para reproducir el material que se utilizó y el participante hiciera uso de él y así facilitar el envío del mensaje que se pretendía mandar con cada charla y taller.

b. Insumos y material de oficina

Se utilizó papel bond tamaño carta de 75 gramos, lápices, lapiceros, borradores, sacapuntas, marcadores, folders cartoncillo tamaño carta, archivador, sobres para documentos, *tape*, masking *tape*, dispensador para *tape* y/o masking *tape*, sellador, clips, grapas, engrapadora, perforador, tabla de respaldo, mesas, sillas, extensiones eléctricas, materiales para dinámicas.

Para el proceso de orientación vocacional desarrollado, se requirieron los siguientes instrumentos de medición.

Escala de Intereses de *Thurstone*, Otis, Test de Aptitud Diferencial, se evaluó la Habilidad Numérica, Razonamiento Verbal, Razonamiento Abstracto, Relaciones Especiales, Razonamiento Mecánico, Velocidad y Exactitud.

2.2.4 Metodología de intervención

Por la naturaleza de las actividades desarrolladas, básicamente

en lo que concierne a las charlas y talleres, la metodología fue ejecutada de tres maneras distintas:

a. Grupal

El manejo de grupos para desarrollar el formato de talleres, charlas, dinámicas, ejercicios, con temas específicos tanto para grupos homogéneos como heterogéneos.

b. Interactiva

La manera de trabajo en el programa de docencia fue procurar momentos de contacto e interacción entre los asistentes a la actividad y al mismo tiempo originar un intercambio de información que ayudará a que la relación entre el grupo fuera de naturaleza interpersonal, incentivando una comunicación asertiva entre los alumnos.

c. Participativa

Se procuró que en cada actividad los alumnos se identificaran con las charlas y talleres por lo que se desarrollaron en una forma práctica, participativa y dinámica buscando que ellos descubrieran habilidades de liderazgo y que con actitud positiva podrían generar cambios, para beneficio propio y en las áreas de su vida social y emocional.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

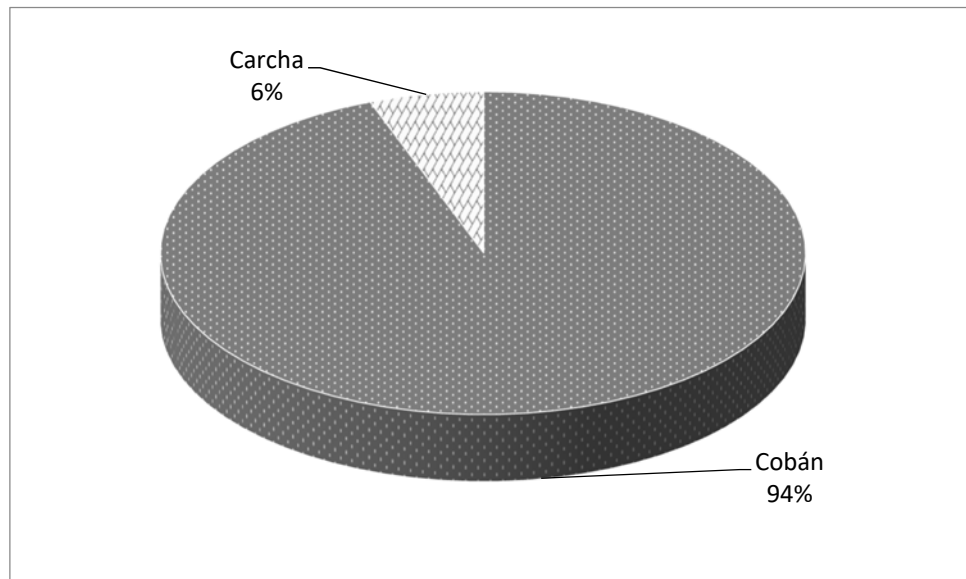
3.1 Programa de servicio

3.1.1 Resultados obtenidos

A sido productivo el resultado logrado durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, en el área de servicio se adquirió satisfactoriamente el objetivo de la atención clínica, donde se dio continuidad a los procesos abiertos y el cierre de algunos otros por la evolución positiva, constituidos en usuarios del servicio, al acudir de forma espontánea en búsqueda de atención al reconocer la necesidad de generar un cambio en la salud mental y así obtener un balance en sus pensamientos y sentimientos que se lograron apoyados con técnicas psicológicas.

Se tuvo un total de 35 pacientes atendidos, brindándoles una intervención psicoterapéutica enfocada a la naturaleza del caso y la edad del paciente, haciendo uso de las terapias psicológicas y sus respectivas técnicas. A continuación se dan a conocer en detalle los resultados obtenidos.

GRÁFICA 1 PROCEDENCIA DE LOS PACIENTES

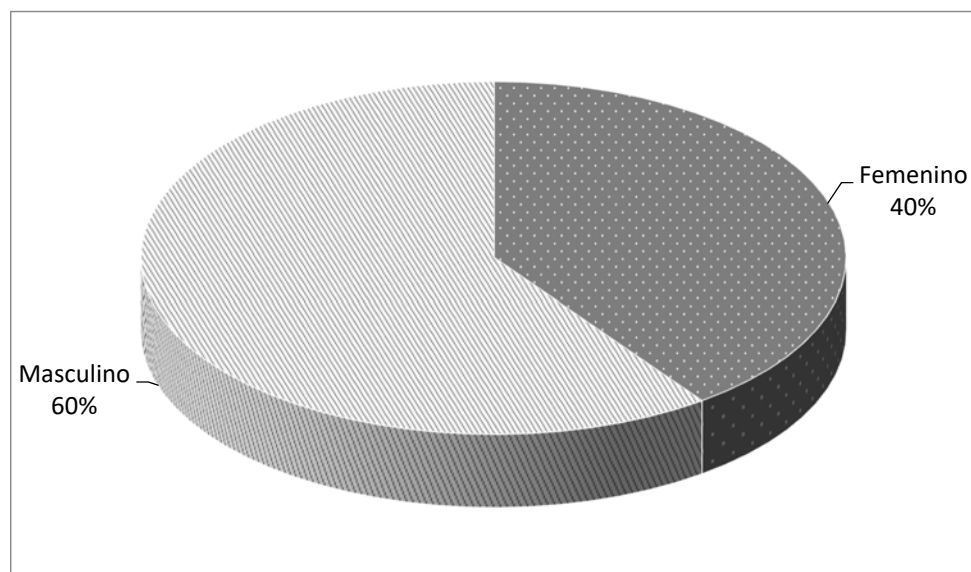


Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

En el área de servicio se atendieron 35 paciente los cuales 33 son originarios de Cobán, que representan el 94% y 2 pacientes son originarios de Carchá que corresponde al 6%. La mayoría de la población estudiantil proviene de Cobán y la minoría es procedente de otros municipios y departamentos que han emigrado a Cobán con el objetivo de continuar con sus estudios y seguir preparándose, al hacer uso del servicio educativo que presta el Colegio Nuevos Senderos y confiar en la calidad educativa.

GRÁFICA 2

GÉNERO DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

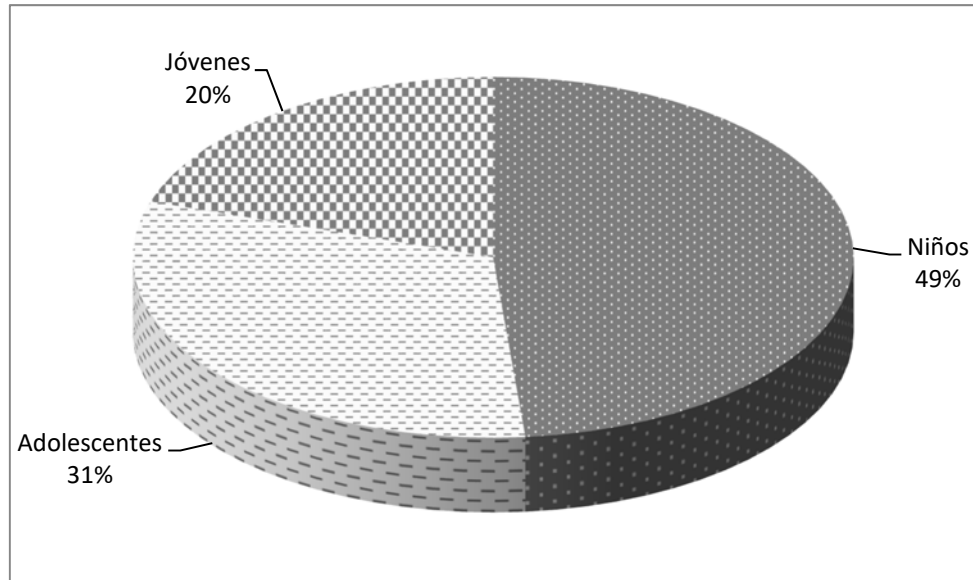


Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

La grafica muestra el total de pacientes atendidos donde revela que 21 son de género masculino representado con el 60% y 14 pacientes de género femenino que representa el otro 40% de la población. Llama la atención este porcentaje debido a que por lo general a las mujeres se les hace fácil acercarse y pedir ayuda, lo opuesto al género masculino. Lo sucedido es que la mayoría de los pacientes masculinos fueron referidos por alguna maestra o por la coordinadora, esto se dio tanto con niños como con adolescentes, aunque hubo quienes llegaron por interés propio. Por otro lado las mujeres acudieron por voluntad propia a solicitar que se iniciara un proceso psicoterapéutico, con lo que manifestaron el interés por recibir atención psicológica.

GRÁFICA 3

EDADES DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

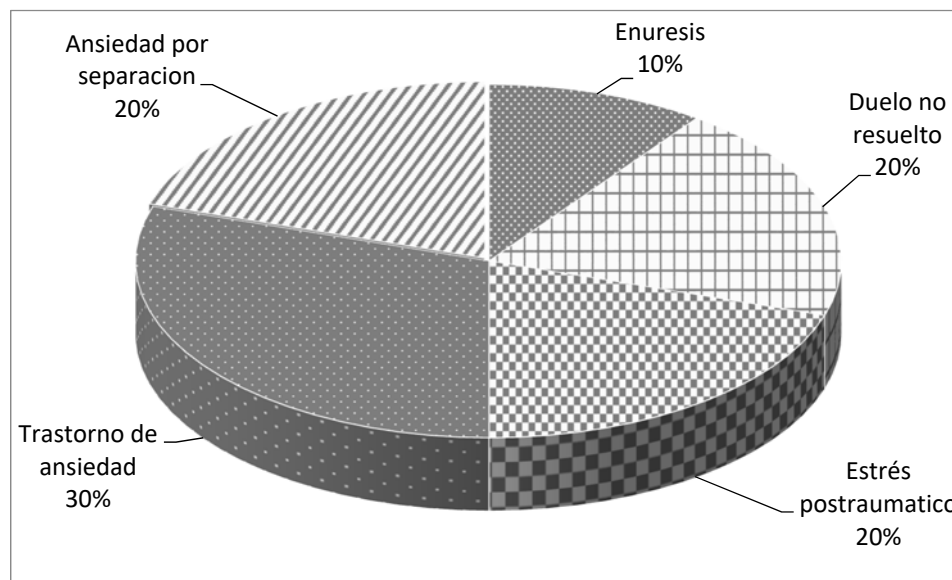


Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

Como se muestra en la gráfica, hubo un mayor porcentaje de pacientes que oscilan en la edad de la niñez, entre cuatro y once años, representados por un 49% de la población atendida, seguido de un 31% con relación a los adolescentes de doce a quince años, y un menor 20% de jóvenes entre los dieciséis y diecinueve años.

Los números anteriores no solo reflejaron los tres grupos atendidos, sino también se encuentran vinculados a los motivos de la asistencia psicológica solicitada. En el caso de los niños y niñas, presentaron conductuales, hiperactividad y déficit de atención. Por otro lado la estadística de los adolescentes y jóvenes estuvo vinculada con problemas conductuales, ansiedad, problemas filiales entre otros.

GRÁFICA 4 DIAGNÓSTICOS EFECTUADOS



Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

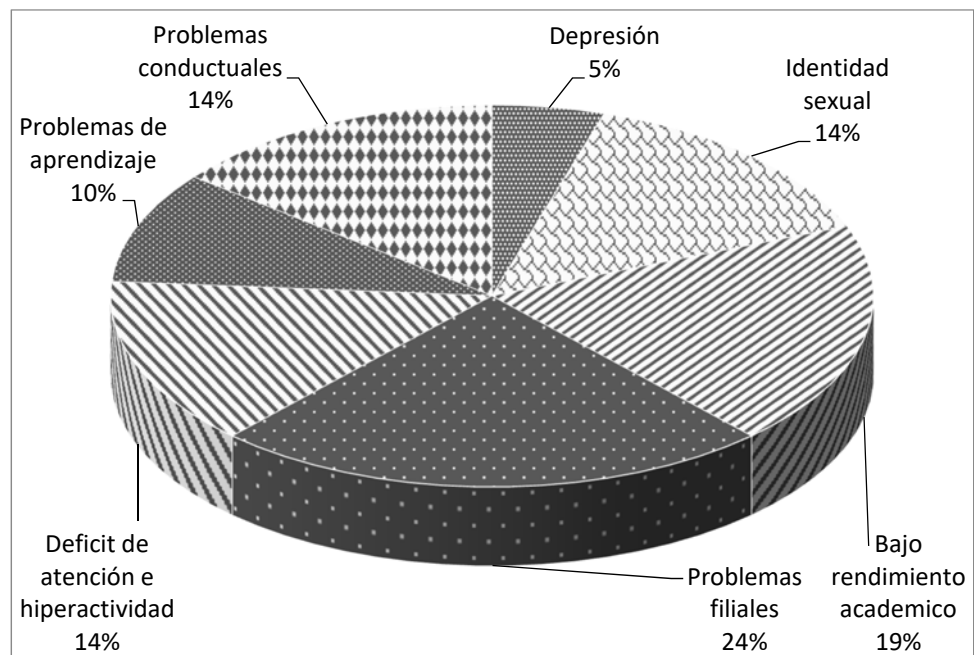
Para llegar a un diagnóstico se recurrió al CIE-10. Los diagnósticos confirmados fueron distintos, entre los cuales se menciona un caso de enuresis no orgánica F98.0, trastorno caracterizado por la emisión involuntaria de orina, durante las horas diurnas, o durante la noche, que es anormal para la edad mental del enfermo y no es consecuencia de una falta de control vesical secundaria a un trastorno neurológico, a ataques epilépticos o a alguna anomalía estructural del tracto urinario.

Se dieron dos casos de duelo no resuelto Z63.4, donde el paciente permanece fijado en la persona fallecida y en las circunstancias que rodearon su muerte, sin volver a su vida habitual el paciente presenta bajo estado de ánimo, sentimientos de culpa, insomnio, ideas de muerte. Se trataron dos casos de trastorno de ansiedad por separación F93.0, y tres casos de trastorno de ansiedad F41.1. La característica esencial de este trastorno es una

ansiedad generalizada y persistente, que no está limitada y ni siquiera predomina en ninguna circunstancia ambiental, es decir, se trata de una angustia libre flotante.

Por último dos casos de estrés postraumático F43.1, que surge como respuesta tardía o diferida a un acontecimiento estresante o a una situación (breve o duradera) de naturaleza excepcionalmente amenazante o catastrófica, que causarían por sí mismos malestar generalizado en casi todo el mundo. Suelen temerse e incluso evitarse, las situaciones que recuerdan o sugieren el trauma. Una característica típica del trastorno de estrés post-traumático son los episodios reiterados de volver a vivenciar el trauma en forma de reviviscencias

GRÁFICA 5 IMPRESIONES CLÍNICAS



Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

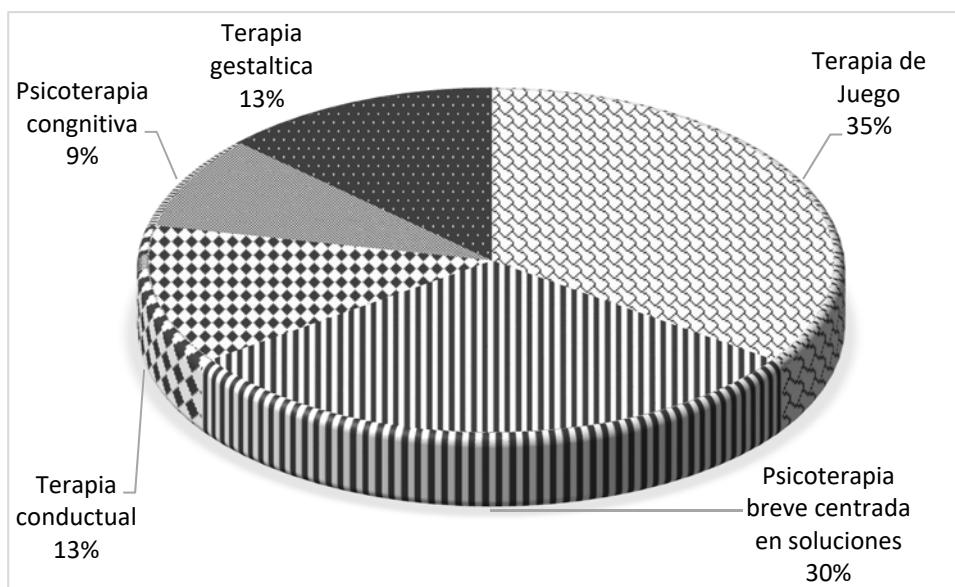
Se constata en la gráfica que los problemas de naturaleza filiales se presentaron en un alto porcentaje, a diferencia de los demás. Seguidamente según su incidencia, el bajo rendimiento académico y los casos de déficit de atención F64.2, trastorno de la identidad sexual en la infancia F66.x1, homosexualidad tratándose de trastornos que se manifiestan por primera vez durante la primera infancia, siempre mucho antes de la pubertad, caracterizados por un malestar intenso y persistente debido al sexo propio, junto al deseo o insistencia de pertenecer al sexo opuesto.

Al final se situaron los problemas conductuales y los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar, donde en los primeros estadios del desarrollo están deterioradas las formas normales del aprendizaje.

El deterioro no es únicamente consecuencia de la falta de oportunidades para aprender, o traumatismos o enfermedades cerebrales adquiridas. Por el contrario, surgen de alteraciones de procesos cognoscitivos, en gran parte secundarias a algún tipo de disfunción biológica.

GRÁFICA 6

TRATAMIENTOS APLICADOS



Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

Según las características de la problemática atendida, fueron elegidos los tratamientos aplicados. La terapia de juego tiene un mayor porcentaje con un 35%, esta terapia es utilizada como una herramienta de diagnóstico y tratamiento de trastornos psíquicos.

El uso y aplicación de la psicoterapia breve representada con un 30% permitió que el enfoque no se centrara en el pasado, sino más bien en el presente y el futuro, buscando solucionar el problema de manera rápida y descubrir las cosas que desea cambiar en su vida.

El 13% se refiere a la terapia conductual, que permitió enseñar el modo en que procesamos la información y como nuestra forma de pensar sobre el mundo influye en nuestro comportamiento.

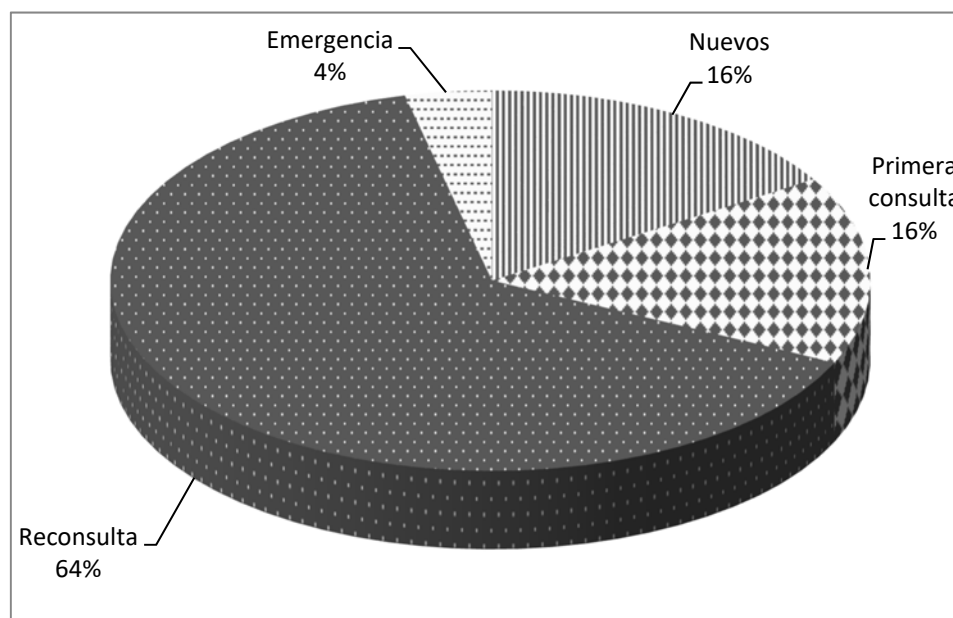
La psicoterapia cognitiva reflejada con un 9%, consiste en que el propio paciente detecte sus distorsiones y efectos adversos sobre

las emociones.

También se hizo uso de la terapia gestáltica con el objetivo de ayudar al paciente en su problemática de percepción y pensamiento, devolviéndole la capacidad de elegir que opción quiere tomar para afrontar la vida.

GRÁFICA 7

REGISTRO DE PACIENTES ATENDIDOS



Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

La mayoría de la población que fue atendida completó el proceso psicoterapéutico que decidió iniciar, algunos fueron referidos y otros que llegaron por iniciativa propia, requirieron la asistencia clínica en busca de alcanzar estabilidad emocional y mejorar la calidad de vida.

La constancia de los pacientes atendidos se ve reflejada en el alto porcentaje de las reconsultas, pues aunque cada caso requirió de varias sesiones, los procesos cortos se desarrollaron alrededor de un promedio de tres sesiones.

En un menor índice, fueron atendidos pacientes presentando crisis de ansiedad generalmente vinculados a problemas familiares y autoestima; dichos casos fueron atendidos mediante la terapia de emergencia.

3.2 Programa de docencia

Se cumplió con el objetivo de culminar las actividades planificadas impartiendo temas para promover una formación integral para los jóvenes, adolescentes y niños estudiantes; y finalmente, se cerró de manera exitosa el proceso de orientación vocacional, donde se entregaron los informes a estudiantes de tercero básico evaluados, en una dinámica estimulante en la que se explicó en detalle los resultados y se resolvieron dudas.

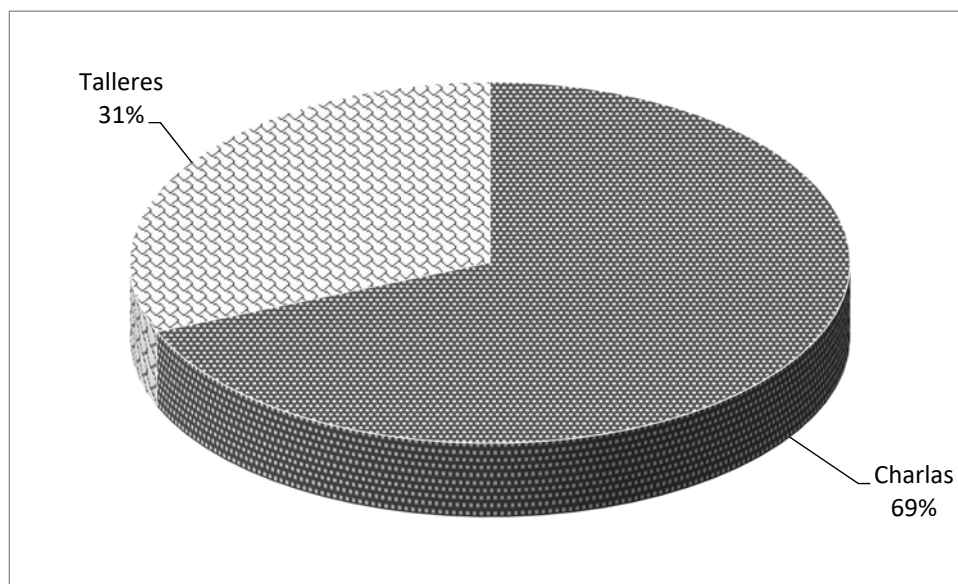
3.2.1 Resultados obtenidos

En el área de docencia fue satisfactorio porque se cubrieron los temas que se planificaron en las cuales se pretendía minimizar las debilidades encontradas, se agregaron actividades requeridas por parte de la coordinación, las cuales no estaban dentro de lo planificado, asimismo se colaboró, en actividades propias del centro de practica donde se brindó apoyo.

Se trabajó con los estudiantes atendéndolos en edades por separado, por otra parte se desarrollaron actividades previamente planificadas con los docentes con los temas tanto de motivación y otros, más relacionados al buen desenvolvimiento de las tareas que deben desempeñar en su lugar de trabajo, también abarca el saber comprender a los alumnos y como corregirlos.

GRÁFICA 8

ACTIVIDADES REALIZADAS

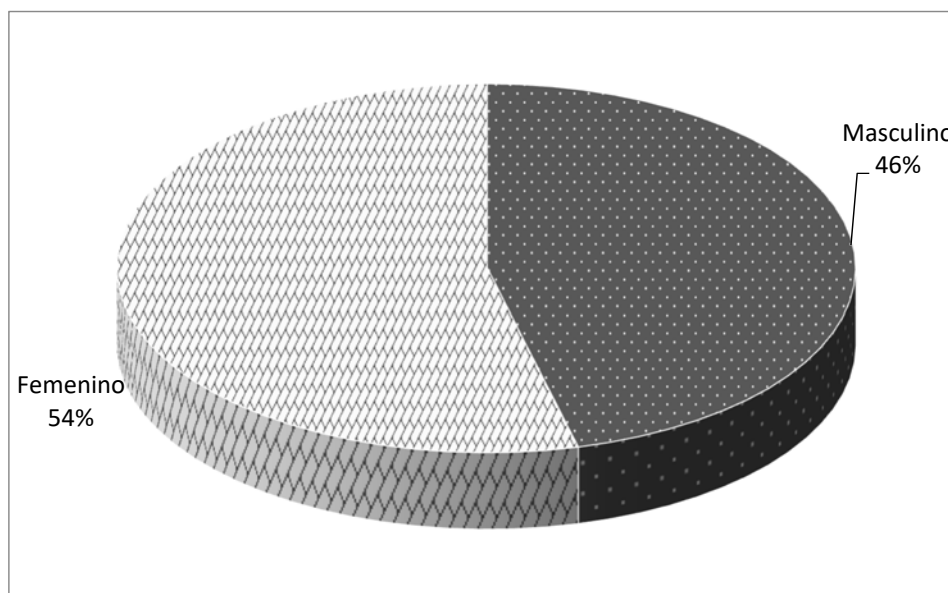


Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

En el desarrollo del área de docencia se impartieron 11 charlas que representan el 69% del trabajo realizado; asimismo se realizaron 5 talleres, que representan el 31%. La actividad fue desarrollada con los docentes y el alumnado en general, atendiéndolos en grupos de edades homogéneas, lo que llevó en algunos casos impartir el mismo contenido, integrando las modificaciones necesarias según la edad correspondiente.

GRÁFICA 9

GÉNERO DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

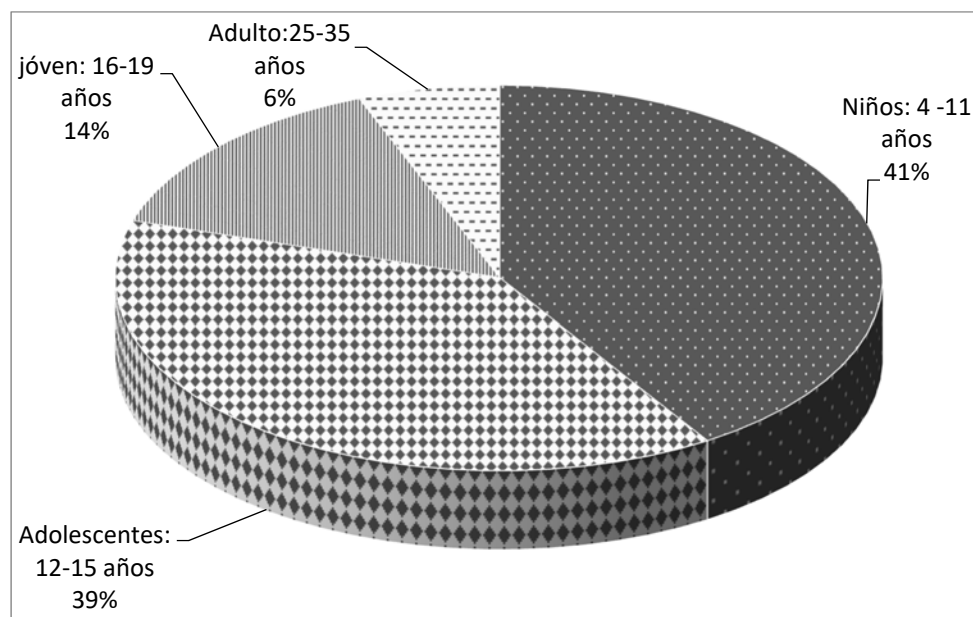


Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

Fueron distintos los momentos en los que se atendió a la población estudiantil y a los docentes mediante charlas y talleres, sin embargo, en cada uno generalmente se constató que el género femenino predominaba con relación al masculino, lo que quiere decir que especialmente en la población general de estudiantes el número de mujeres es mayor al de varones.

GRÁFICA 10

EDAD DE LA POBLACIÓN ATENDIDA



Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

La gráfica muestra a los niños y adolescentes como los grupos que mayor atención obtuvieron, sin embargo, ello está relacionado con que son los grupos predominantes en la población general de la unidad de práctica, aunque la diferencia favorece levemente a los niños.

Los jóvenes que representan un índice menor, corresponden a los estudiantes de carreras de nivel diversificado, mientras que el grupo de los adultos fue conformado básicamente por dos docentes con quienes también se desarrollaron actividades en el marco de la docencia.

Consecuentemente, se desarrollaron las actividades con todos los grupos representados, con una dinámica participativa y práctica.

3.2.2 Otras actividades

Se desarrollaron distintas actividades, extras a lo planificado con anterioridad en el área de docencia, entre las actividades realizadas se encuentran las charlas breves que se impartieron con algunos grados cubriendo la ausencia del docente, otra de las actividades realizadas fue el retiro con los alumnos de kínder, se realizó fuera de las instalaciones donde se desarrollaron coreografías, juego, dinámicas y una charla para los niños, la actividad llamada festival de la familia fue otra planificada por el centro de practica donde solo se colaboró con algunos juegos y la ejecución de ellos.

Una actividad importante que se realizó fue el proceso de orientación vocacional el cual se desarrolló, aplicando la batería incluido el test Otis, esto contribuyó a que los alumnos de tercero básico poseen una orientación en cuanto a la toma de decisión de la carrera a seguir, según sus habilidades, se les atendió de una forma individual, donde se le explicó el proceso y se atendieron dudas por parte del alumno.

Entre otras actividades se menciona la celebración del día del maestro, donde se planificaron y desarrollaron temas dedicados a docentes. Con los estudiantes se dio el acompañamiento a las instalaciones de la universidad de San Carlos de Guatemala para las evaluaciones de primer ingreso. Se colaboró en coordinación con la planificación y desarrollo de los ensayos de una obra teatral que se presentó en la clausura del ciclo escolar del colegio, con lo cual se concluyó.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Aspectos generales

4.1.1 Título

Niño de edad escolar en contexto de la desintegración familiar.

4.1.2 Carrera responsable

La investigación corresponde a la carrera de Psicología.

4.1.3 Duración

Las fases del proceso de investigación se muestran abajo:

TABLA 3
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

| MES | ACTIVIDAD | | | |
|------------|-------------------------|----------------------|---------------------|----------------------------------|
| | Inicio de Investigación | Recolección de datos | Asesoría y revisión | Presentación final de resultados |
| Febrero | | | | |
| Marzo | | | | |
| Abril | | | | |
| Mayo | | | | |
| Junio | | | | |
| Julio | | | X | |
| Agosto | X | | X | |
| Septiembre | | X | X | |
| Octubre | | | | X |
| Noviembre | | | | X |

Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

4.1.4 Ubicación programática

En la investigación se identifican elementos técnicos, teóricos y metodológicos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4.1.5 Tipo de investigación propuesto

De acuerdo a la problemática presentada, se desarrolló una investigación de tipo descriptiva, con relación a las características de la problemática del niño de edad escolar en el contexto de la desintegración familiar.

4.2 Aspectos específicos

4.2.1 Resumen

La estructura familiar es la base sobre la que se desarrollan los niños. Es el primer ambiente social con la que mantienen contacto los recién llegados; es donde toman las bases para evolucionar como personas. En principio, para un desarrollo normal, debería ser un entorno seguro, estable y afectivo. Con la separación familiar se rompe y ahí surgen los conflictos emocionales.

Una ruptura conlleva de forma por su propia esencia una hostilidad entre padres. Cuando se da se traslada a los hijos, intentando que tomen partido o que vean a la otra persona como un ser con muchos defectos, se presiona para que vea a su padre desde un punto de vista equivocado. Si la hostilidad persiste es difícil que no afecte la convivencia con el niño.

Cuando se habla de efectos que repercuten en la vida del niño se menciona: problemas en el rendimiento académico, auto concepto, dificultades sociales, emocionales, depresión, miedo, ansiedad, entre otros.

Se realiza un estudio enfocado a niños de edad escolar que pertenecen a un estrato de la población que estudia en el colegio y, están atravesando por una situación de índole familiar.

Inicialmente se definen ideas claves para el entendimiento de la problemática, se abordan autores que están de una u otra forma involucrados, se analizan sus puntos de vista u opiniones en donde se introducen conocimientos de la psicología, relacionándolos con la desintegración familiar y cómo afecta al niño en edad escolar.

El niño será una muestra para la investigación, será observado y escuchado, con el objetivo de conocer el comportamiento y emociones generados por la desintegración de sus padres, el daño provocado y como lo canaliza en su entorno. Durante este proceso se desarrolló de manera natural, el niño desconocía que se le estaba observando.

Las conductas que se establecieron son evaluadas por medio de instrumentos que se elaboraron con la finalidad de recabar datos para la construcción del proyecto. Se reflejan resultados en cuanto a las conductas reales del niño en su entorno.

Se realizó una encuesta a los profesores, quienes interactúan de manera diaria y cercana con el niño.

Se presentan conclusiones y consideraciones con relación a los aspectos establecidos de la desintegración familiar y sus afecciones en la vida del niño de edad escolar.

4.2.2 Planteamiento del problema

Se trata sobre un niño de edad escolar en el contexto de la desintegración familiar. Este tema fue inspirado por la presencia de

la problemática en algunos niños que estudian en el colegio nuevos senderos.

4.2.3 Justificación del estudio

Se evidencia la cifra de divorcios y por lo tanto se tienen niños que presentan y manifiestan un comportamiento desviado de lo normal, por la separación de los padres por lo cual las personas que están alrededor no saben cómo reaccionar a este comportamiento. En el centro educativo existen casos de niños, que sus padres han o están pasando un proceso de divorcio, lo cual es competencia para la carrera de psicología ya que está inmersa el área emocional y conductual del niño, este es un proceso doloroso y traumático para el infante al darse cuenta que las personas con la que creció y lo cuidaron se están separando.

Esta investigación tiene como finalidad que la investigadora y las personas involucradas en la vida del niño, conozcan e identifiquen las consecuencias del divorcio en la conducta del niño y como este las proyecta a la sociedad, y por lo tanto generar beneficios en el infante, saber qué hacer y cómo conseguir una comprensiva relación con el niño en donde no se le perjudique más. Desde el punto de vista teórico, se genera reflexión y discusión sobre lo que se conoce actualmente del problema en área investigada, como dentro de los ámbitos psicológicos y sociales.

4.2.4 Marco teórico

La consulta y exploración de la teoría existente sobre la temática del presente estudio, permite configurar una base de conceptos y referencias que contextualizan adecuadamente la investigación, y facilitan el manejo de conocimientos y experiencias previas en busca de certeza y utilidad en los resultados pretendidos. A continuación se hace referencia a los conceptos bibliográficos encontrados, con

relación al niño de edad escolar en el marco de la desintegración familiar.

a. Marco conceptual

1) El matrimonio y el divorcio

De acuerdo con la Constitución Política de la República de Guatemala, el matrimonio es la base de la familia, por el que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear a sus hijos y auxiliarse entre sí. El divorcio, es la disolución del matrimonio, es la figura legal por la que un hombre y una mujer pueden separarse.

La normativa constitucional vigente en el país, se reconoce a la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, en cuyo contexto el ser humano se forma como persona y aprende los principios y valores que luego pondrá en práctica. A lo largo de la historia y de las culturas, las familias han sido el medio en el que se transmiten distintos valores como el respeto a la vida, justicia, responsabilidad, honestidad, etcétera.

Al enfrentar la familia la disolución del matrimonio, los factores de riesgo para los hijos pueden ser sociales y emocionales, pues la convivencia doméstica con cualquiera de los padres separados, puede representar un entorno de hostilidad y propiciar cuadros de depresión.

Los efectos pueden ser devastadores en la vida de los hijos y generalmente son representados por un bajo rendimiento académico, bajo auto concepto, dificultades sociales y emocionales como depresión, miedo, ansiedad. *Wallerstein* en

1994 realizó el seguimiento de 131 niños durante 25 años y encontró que estos efectos no se limitaron únicamente al tiempo durante el que sus padres vivieron el proceso de separación, sino que trascendieron a toda su vida.

Otros estudios confirman esta afirmación. Es fundamental que en este proceso de la investigación se profundice en cuanto al concepto del divorcio relacionando las consecuencias que repercuten en los niños para entender y reflexionar ante la situación actual.

La decisión de poner fin al matrimonio, generalmente es la fase final de una serie de desacuerdos surgidos durante la vigencia de la relación, y cada etapa anterior trae consigo circunstancias que influyen en los hijos.

2) Etapas del divorcio

La etapa previa generalmente está llena de conflictos en la familia. Es una fase de crisis y la forma en que sea manejada por los adultos, así como el nivel de exposición de los niños frente a la problemática, será determinante para los índices de afectación social y emocional de cada hijo.

La etapa post divorcio, no solo es compleja por las secuelas emocionales y financieras para los miembros de la familia, sino que también presenta incertidumbre respecto a la reacción de los hijos, quienes luego de la aparente resolución legal del conflicto, adoptan conductas variables ante el desvanecimiento de la estructura que debió ser un entorno seguro, estable y afectivo.

Generalmente, los niños sufren las consecuencias del

divorcio desde antes de que ocurra, cuando se encuentran en medio de discusiones, carencias afectivas, tensión o hasta violencia; por ello en algunos casos, al momento de concretarse la separación, la conducta del infante puede reflejar un alivio, no obstante que le toca sobrellevar paralelamente el proceso de reestructuración del concepto de familia, lo cual no es una tarea sencilla, y por lo general requerirá de ayuda para reorganizar su situación emocional, afectiva y mental.

Hay que señalar que las reacciones emocionales que se dan en los hijos no están predeterminadas. Dependen de factores como la historia del niño, y la manera y habilidad que cada uno tenga para enfrentarse a la nueva vida.

3) Niño de edad escolar

A la edad de tres a cinco años, los niños se creen culpables por no haber hecho la tarea o no haber comido. Su pensamiento mágico les lleva a tomar responsabilidades imaginarias. Temen quedarse solos y abandonados. Hay que recordar que en estas edades los padres constituyen el universo entero de sus hijos y que la relación en la pareja es el medio en el que ellos están cuidados y mantenidos.

La edad difícil es la de seis a doce años. En ésta fase, los niños se dan cuenta de que tienen un problema, que duele, y no saben cómo reaccionar. Creen que los padres pueden volver a juntarse y presionan o realizan actos que no llevan más que a un sentimiento de fracaso o a problemas adicionales en la pareja. Los que atraviesan la adolescencia experimentan miedo, soledad, depresión, y culpabilidad. Dudan de su habilidad para casarse o para mantener su relación.

4) Áreas afectadas en la vida del niño

En relación a éste aspecto, Tania Donoso se refiere de la siguiente manera:

“...el niño reacciona al proceso de divorcio conforme a su edad. Entre los 2 años y medio y los 5, el niño vive una regresión, trastornos de sueño, irritabilidad, angustia de separación, solicitud de contacto físico, inhibición de los juegos, temor al abandono, sentimientos de culpa. Mientras que entre los 5 y 8 años el niño sufre de tristeza manifiesta, sollozos, sentimientos de rechazo, nostalgia por el padre que se va, fantasías de retorno de este padre ausente, acentuada disminución del rendimiento escolar, temor a ser expulsado. Durante los 9 y 12 años el niño renuncia a hablar de un problema, intensa ira contra uno o ambos padres, descenso en el rendimiento escolar, deterioro de las relaciones con los compañeros.”⁵

La regresión es un mecanismo de defensa psíquico, consistente en volver a un nivel anterior del desarrollo.

Por otra parte, los trastornos del sueño están vinculados con dificultades relacionadas con el dormir, específicamente para conciliar el sueño o permanecer dormido, quedarse dormido en momentos inapropiados, tiempo de sueño total excesivo o conductas anormales relacionadas con el sueño.

Otra afección es la irritabilidad, cuando el niño siente mucha ira o frustración en momentos determinados. El trastorno de ansiedad por separación (TAS) que también afecta a los hijos luego de un divorcio, es una condición psicológica en la que un

⁵ Tania Donoso. *Mis papás se separaron ¿Qué siento y entiendo yo?* (Chile: LOM Ediciones, 1999) 57.

individuo presenta una excesiva ansiedad, acerca de la separación del hogar o de la gente hacia quienes tiene una fuerte relación de apego, como la madre o el padre.

Es por ello que el niño demanda de los padres o personas cercanas a él un contacto físico, esto le proyecta tranquilidad. Ante un divorcio, el hijo tiende a inhibirse, se convierte en una persona temerosa y hace que deje de socializar con los demás.

Empieza a pasar por un proceso en donde cree que sus padres al divorciarse lo van a abandonar, que por el hecho que no vivan juntos, él estará solo, que se irán, lo dejarán o lo olvidarán. En algunos casos, ante esta situación tiende a experimentar un sentimiento de culpa, piensa que por él sus padres se están separando, llega a reprocharse, odiarse o agredirse. A esa edad tan temprana, no tiene la capacidad de analizar, ni de darse cuenta de la realidad.

Otra señal que emite es que empieza a sollozar, a experimentar sentimientos de rechazo por parte de sus compañeros, vive una nostalgia o tristeza, cuando piensa en el padre que se va de su lado, le entristece que no lo tendrá cerca y piensa que su pequeño mundo se derrumba.

Por otro lado, puede suceder lo contrario, que el niño crezca con ira o enojo hacia un padre o hacia ambos y esto se refleja en sus actos, en su físico o apariencia.

En el área escolar se ve afectado, presentando bajo rendimiento escolar, sus calificaciones disminuyen, comienza a sentir pereza para ir a estudiar, y deterioro en sus relaciones con compañeros a causa de su agresividad e ira.

“...los hijos presentan falta de autoestima. Tienen falta de confianza en los padres, no les creen. - Además, los hijos de padres divorciados presentan desórdenes emocionales. El abandono trae como consecuencia que los hijos experimenten soledad. Los daños en los hijos son terribles, mucho más en los más pequeños. Ellos sienten que se les acabó la vida. Por lo tanto, tienen experiencias de soledad que los puede llevar a una depresión, y la depresión los puede llevar a un suicidio.”⁶

La afección que más repercute en la vida del niño, es la baja autoestima que se presenta durante o después del divorcio de los padres. Este cuadro puede desarrollar sentimientos como angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza, y puede llevarle a sentirse poco valorado, o en razón de ello, a estar comparándose con los demás, subrayando virtudes y capacidades de otros.

Al observar a otras personas, es posible que les vea como superiores, lo que le puede llevar a lidiar con sentimientos de tristeza incontrolable, desvanecer sus objetivos y el sentido de vivir, en medio de generar creencias de sí mismo como definirse incapaz o inútil, indicios de un cuadro de depresión que en los niños se manifiesta de distinta manera que en los adultos, sin embargo, en ambos casos, una de las manifestaciones más graves, puede ser la aparición de pensamientos suicidas.

⁶ Gilberto Sánchez. *El divorcio y los efectos en los hijos*, (2 009) <http://www.esperanzaparala familia.com/inicio/programas-de-radio/el-divorcio-y-los-efectos-en-los-hijos/> (05 de Septiembre de 2013).

“Las reacciones y sentimientos de los niños dependen de diferentes factores: edad, explicaciones recibidas, continuidad de la relación con ambos progenitores. Pueden desarrollar: conductas regresivas, como: orinarse en la cama, succionar el pulgar, hablar como bebé o portarse mal, miedo ante el derrumbe de la estructura familiar miedo a no ver más al padre que se va de la casa o a que el otro lo abandone, miedo a que los padres dejen de quererlo. Miedo al rechazo, enojo que manifiestan golpeando o rompiendo sus juguetes Cuando los padres se separan, los niños se sienten solos, impotentes, profundamente tristes, pero también con rabia y enojo.”⁷

Al hablar de los factores que están inmersos en las reacciones de los niños ante el divorcio de sus padres, se puede mencionar que la edad juega un papel muy importante, pues ello sugiere el grado de madurez con el que se enfrentará la situación. Otro factor es la personalidad, que es única en cada individuo y por consiguiente propicia una visión particular de las cosas. A través del estudio de este factor, puede anticiparse de que manera ha de afectarle al niño el divorcio de sus padres. Las variantes pueden ser manifestaciones de ira, enojo, agresividad o por el contrario, tristeza, miedo, rechazo, soledad o inhibición.

Los niños siempre van a reaccionar de distinta manera ante un divorcio, ellos canalizan sus miedos y frustraciones de diferente manera e intensidad, es por ello que no debe estandarizarse el tratamiento psicológico en estos casos, sino desarrollarlo de manera especializada en atención a las

⁷ Dora Davinson. *Familias Ensambladas* (Argentina: Editorial Vergara, 2010), 36.

características y necesidades de cada paciente, aun cuando la terapia involucre a hermanos que han compartido padres y casa, pues cada uno presentará sentimientos, pensamientos y conductas distintas.

El divorcio no puede considerarse como una causa de problemas psicológicos, sino como un factor que hace a la persona más vulnerable.

b. Marco referencial

No existen referencias recientes de otras investigaciones sobre el tema como ha sido planteado anteriormente, sin embargo, la desintegración familiar si ha sido objeto de estudio en diferentes momentos y desde ángulos y contextos diversos.

Con relación al área institucional, la investigación se realizó en el colegio nuevos senderos, un centro educativo privado que atiende niños, adolescentes y jóvenes. En el ámbito personal, para la recolección de información, se atendió a un niño que cursaba sexto primaria durante el ciclo escolar 2013.

Se suele coincidir al hablar de la familia, que ésta es, el núcleo de la sociedad, y su importancia es vital para el sano desarrollo de los seres humanos. En algunas circunstancias el divorcio puede ser una medida necesaria, cuando la relación de pareja se ha tornado conflictiva y se han agotado todos los recursos por solucionar la situación, circunstancias que conllevan repercusiones graves para los hijos.

Es importante señalar que aspectos como la agresividad, timidez, enojo, tristeza, angustia, llanto, sensibilidad e intolerancia hacia los demás, fueron manifestaciones subyacentes en el niño

estudiante a quien se observó, mientras sopesaba la crisis del inminente divorcio de sus padres, en un contexto de inestabilidad que indudablemente atentaba contra su autoestima.

La presente investigación desarrolla un estudio de cómo una separación a nivel de divorcio, afecta o influye a un niño de edad escolar. Lo anterior, en atención a que en la actualidad existe una alta incidencia de vivir una desintegración familiar originada por la insostenibilidad de la relación entre los padres, con consecuencias inevitables para los niños, quienes al encontrarse en edad escolar, manifiestan problemas en diversas áreas de su vida, así como reacciones que afectan sus relaciones y estado emocional.

4.2.5 Objetivos

a. General

Identificar las consecuencias del divorcio en el comportamiento del niño.

b. Específicos

Adquirir conocimiento y comprensión de la coyuntura de un divorcio y sus efectos en la vida del niño de edad escolar.

Conocer las emociones recurrentes en los niños que enfrentan la desintegración familiar, con el fin de facilitar el desarrollo de un tratamiento adecuado y profesional que minimice las conductas negativas presentadas.

Establecer estrategias que puedan desarrollar las personas alrededor del niño, mediante las que se propicie una relación de ayuda y comprensión hacia él.

4.2.6 Hipótesis del trabajo

El niño de edad escolar con padres divorciados o en proceso de divorcio, se enfrenta a condiciones que generan inestabilidad, tristeza, enojo, baja autoestima y producen cambios conductuales que afectan sus relaciones interpersonales y procesos de formación escolar.

4.2.7 Metodología

En atención a la naturaleza de la investigación, se utilizó el método descriptivo, se pretendió definir y caracterizar las consecuencias del divorcio en el comportamiento del niño de edad escolar.

Se recabó información no solamente de los niños observados y evaluados, sino que se tomó en cuenta al personal docente, de quienes se obtuvo su perspectiva y opiniones respecto de los niños con quienes trabajan en su formación académica.

4.2.8 Técnicas utilizadas

a. Instrumentos para registro y medición

Se utilizaron instrumentos adecuados para la recopilación de información.

b. Aplicación de test

Se utilizó el Test de la Familia el cual fue aplicado al niño afectado emocionalmente por la separación de sus padres, con el objeto de conocer sus pensamientos y sentimientos.

c. Observación

Se seleccionó a un niño afectado por el divorcio de sus padres, quien fue observado en la hora de clases y a la hora de receso. Cada observación tuvo una duración de diez minutos, cuyas

incidencias procedieron a registrarse para respectivo análisis.

d. Encuestas

Las encuestas se dirigieron a los maestros y las preguntas se formularon de forma abierta, relacionadas al comportamiento del niño por causa del divorcio que atraviesan los padres. Obtener la perspectiva de los docentes fue conveniente para la investigación, pues al integrar la información con los datos obtenidos mediante la observación, permitió ratificar o descartar aspectos conductuales y manifestaciones emocionales presentes en los niños observados.

4.2.9 Recolección de datos

Hubo necesidad de recurrir a la recopilación y análisis de recursos bibliográficos, para construir el marco teórico; también se utilizaron fuentes directas como la observación mediante la que se propició la condición adecuada para estudiar en detalle la conducta del niño en el contexto de su formación escolar, mientras que fuentes indirectas como la encuesta, que aportó datos complementarios sobre el contexto, desarrollo y relaciones interpersonales del niño, o en su caso, el test de la familia, que fue una ventana para visualizar la dinámica familiar del niño y sus sentimientos hacia sus padres y hermanos.

4.2.10 Análisis e interpretación de datos

Se utilizó una computadora primeramente para diseñar los instrumentos que fueron utilizados para recabar la información, y posteriormente, para el procesamiento de los datos obtenidos. Otras herramientas utilizadas fueron lápices, hojas y una impresora. Se diseñó un sistema para el registro de los hallazgos obtenidos a través de la observación, lo cual facilitó el proceso al momento de realizar el trabajo de campo.

a. Observación

El primer momento destinado para la observación, fue el horario de recreo, cuando el niño se relaciona con sus compañeros de clase en un ambiente abierto, en el que la libertad y espontaneidad conductual y emocional, son exigidas por el entorno. Sin embargo, a diferencia del resto de los niños, en algunos casos, el niño observado demostró una conducta disminuida o falta de disposición para integrarse a las dinámicas de juego de sus compañeros. En otros casos, el menor mostró reacciones y expresiones violentas, tanto verbales como físicas.

El segundo momento elegido fue dentro del aula en el periodo de clases. Durante este tiempo, se ratificaron los episodios antagónicos antes citados, entre aislamiento y tristeza y una conducta agresiva y abusiva, tanto verbal como física. En éste último caso, el niño habitualmente era objeto de una reprimenda por parte del docente a cargo de la clase.

En ambos momentos de la observación, el comportamiento del niño mostró ambivalencia entre los estados emocionales ya identificados, con ausencia casi permanente de equilibrio y relaciones interpersonales afables.

Se infiere que el comportamiento observado es la expresión del niño, que busca alguna forma de canalizar su frustración, ante la coyuntura que vive en su hogar.

b. Test de la familia

Fue aplicado a un niño observado durante el proceso de investigación. Es un test proyectivo mediante el que se puede conocer las relaciones familiares del evaluado, sus sentimientos hacia cada uno de los integrantes del grupo, y como consecuencia

puede detectarse la posible existencia de conflictos o el tipo de convivencia que prevalece al interior del hogar.

El resultado obtenido mediante la interpretación del test, arrojó información coherente con las manifestaciones conductuales observadas en el niño en el marco de su proceso psicoterapéutico y relacionado también a los hallazgos de la observación.

En el niño evaluado pudo determinarse la tendencia a inhibir su expansión vital, una fuerte inclinación a replegarse en sí mismo, pulsiones débiles de timidez, inhibición de los instintos. En el dibujo evaluado, se observan trazos fuertes en la cabeza de la madre, que suponen que el niño puede tener fuertes pulsiones de violencia y liberación instintiva hacia la madre.

Otros aspectos reflejados por el instrumento, señalan que el niño posee una expansión imaginativa, es soñador, idealista y tiende a mostrar un comportamiento regresivo, con lo que se evidencia que no aceptan su realidad actual y no quiere estar viviendo el presente, sino se enfoca en momentos del pasado que seguramente fueron mejores y más placenteros.

El comportamiento del niño se basa en la apreciación de que su porvenir se ve amenazado por las circunstancias actuales y por ello ha debido retroceder. Un elemento muy vinculado a lo anterior y observado en el presente caso, es que el niño se ha suprimido del dibujo, revelando que representa una negación de la existencia, y un padecimiento de sentimiento de angustia del súper yo y una evidente desvalorización.

c. Encuesta

Dirigida a docentes del Colegio Nuevos Senderos, la encuesta

contenía preguntas estructuradas. Se realizó con el objetivo de recabar datos desde el punto de vista de mayores, que no fueran familiares, pero que tuvieran relación con él, para esto se tomó una muestra de 10 docentes, a quienes se pidió que respondieran las preguntas, con su justificación.

Por medio de los resultados de la encuesta dirigida a los maestros se estableció, que el niño que vive el proceso de divorcio, se siente culpable de la separación, se atribuye la responsabilidad, y el sentimiento aumenta cuando los mayores no se toman el tiempo para explicarle el porqué de las cosas y cuando no le proporcionan los recursos para que entienda la situación, lo cual genera en el niño un sentimiento de culpa y confusión.

Se define que al niño si le afecta la separación de sus padres en las distintas áreas de su vida, es necesario que los padres tomen conciencia y que ambos le expliquen el porqué de la separación y dejar claro que lo aman.

4.2.11 Resultados esperados y su impacto

El divorcio constituye la disolución definitiva del matrimonio y sus consecuencias conllevan inevitablemente a padecer una serie de traumas y secuelas emocionales no solo para quienes decidieron cesar la convivencia, sino también para los hijos.

Indudablemente el proceso desde la perspectiva del niño suele ser diferente según la edad, por ello, la presente investigación se centró en los niños de edad escolar, quienes no solo sufren las incidencias de la convulsiva situación en el hogar, sino que se encuentran compartiendo y construyendo su entorno social en la escuela.

En ese contexto los niños suelen agregar elementos que deben sopesar a nivel emocional, por lo que la expectativa se centró en determinar con claridad las condiciones en que el niño vive el proceso de divorcio, desde sus sentimientos, emociones y pensamientos, con el fin de generar un mayor conocimiento y conciencia, que permitan el desarrollo de estrategias de intervención especializadas.

Alcanzar el propósito, contribuiría en el futuro, con minimizar las secuelas y traumas emocionales en los niños de edad escolar con padres divorciados, y consecuentemente reducir la incidencia de la desintegración familiar en aspectos como el rendimiento académico y el desarrollo integral de los futuros jóvenes y ciudadanos.

4.2.12 Aspectos éticos y de ambiente

Debido a la naturaleza de la investigación, la cual no requiere experimentos directos que involucren a seres humanos, animales, tejidos, o productos biológicos; no se hace necesario contar con el aval de la Dirección Regional del Área de Salud, antes de su aprobación final. Tampoco el manejo de recursos naturales (flora y fauna) o del ambiente, no se hace necesario contar con una carta de no objeción de la Dependencia Regional del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

4.2.13 Publicación y divulgación

Para la publicación y divulgación de los resultados finales de esta investigación, se utilizarán las siguientes estrategias:

Dar los pasos correspondientes para continuar con el procedimiento durante el cual han de obtenerse los respectivos dictámenes de aprobación y orden de impresión, para que en el momento oportuno, pueda estar a disposición del público en la Biblioteca del Centro Universitario.

Proceder a la entrega de una copia del documento a la unidad de práctica, con el objeto de trasladar los resultados obtenidos durante el proceso investigativo.

4.3 Estrategia

4.3.1 Plan de trabajo

TABLA 4
PLAN DE TRABAJO

| ACTIVIDAD | PLAN DE TRABAJO | | | | | | | | | | INSUMO | |
|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | Humano | Material |
| Técnica utilizada | | | | | | | | | | | Durante todo el proceso de investigación, se requirió de la participación activa del investigador y por supuesto de cada sujeto que conformó las muestras a las que se les aplicaron los instrumentos de medición utilizados. | Para la ejecución del proceso de investigación se requirieron de los siguientes materiales: Material bibliográfico, computadora, impresora, papel bond, lápices, lapiceros, borradores, tabla de apoyo para la recolección de datos, folders, dispositivo de almacenamiento USB. |
| Identificación y jerarquización de problemas | | | | X | X | | | | | | | |
| Asesoría y revisión | | | | | X | | X | | | | | |
| Elaboración del diseño | | | | | | X | | | | | | |
| Clasificación de instrumentos | | | | | | | X | | | | | |
| Recolección y tabulación de datos | | | | | | | | X | | | | |
| Análisis e interpretación de resultados | | | | | | | | X | X | | | |
| Conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | | X | | | |
| Redacción de informe | | | | | | | | | X | | | |
| Entrega de informe | | | | | | | | | X | X | | |

Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

4.3.2 Presupuesto

El presupuesto para la realización de la investigación fue un aproximado de 570 quetzales.

TABLA 5
PRESUPUESTO INVESTIGACIÓN 2 013

| Material | Costo |
|------------------------------------|-----------------|
| 1 Resma de papel bond tamaño carta | Q. 35.00 |
| Lápices | Q. 12.00 |
| Lapiceros | Q. 15.00 |
| Tabla de respaldo | Q. 35.00 |
| Sobres para documentos | Q. 10.00 |
| | |
| Depreciaciones | |
| Computadora | Q.200.00 |
| Equipo de impresión | Q.150.00 |
| | |
| Gastos e imprevistos | Q.100.00 |
| Total | Q.557.00 |

Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

4.3.3 Recursos humanos

Fueron las personas que apoyaron con información y datos del niño y de su situación, así como quienes dieron su opinión para el enriquecimiento de la misma, siendo la señora Coordinadora del Centro Educativo, maestros a cargo del niño y una profesional en psicología.

CONCLUSIONES

Programa de servicio

Se consiguió no solo la habilitación de la clínica psicológica, sino que se proveyó de tratamiento a los problemas presentados por cada paciente, través de la aplicación de psicoterapias, con el objetivo de brindar una respuesta asistencial y mejorar la calidad de vida de quienes fueron beneficiados con el servicio.

De forma satisfactoria se lograron alcanzar los objetivos trazados, pues los estudiantes que siguieron procesos de psicoterapia, mostraron también mejoría en su disposición y actitud con relación a su rendimiento académico.

El beneficio también fue extensivo en algunos casos a los padres de familia que asistieron al llamado para formar parte del proceso psicoterapéutico de su hijo. Así se llegó a la finalización y al cierre de la mayoría de casos abiertos durante el trascurso del ejercicio profesional supervisado.

Programa de docencia

La dinámica desarrollada en el programa de docencia dio como resultado un involucramiento muy cercano con la población estudiantil y el cuerpo docente, lo que contribuyó al logro esperado de los objetivos trazados en la planificación de actividades.

Se pudo observar la respuesta positiva por parte de los alumnos al momento de participar en las diversas charlas y talleres que se impartieron. Los resultados contribuyeron a la formación de cada uno, con relación a temas del interés de los adolescentes y jóvenes.

Mediante la dinámica implementada, se alcanzó transmitir principios y valores, en función de motivar e inspirar a los participantes a generar un cambio de pensamiento y de conducta.

Programa de investigación

La investigación se desarrolló con el objeto de generar conocimiento sobre niños de edad escolar que atraviesan la desintegración familiar. Como resultado, se evidenció que la desintegración familiar genera en el niño inestabilidad emocional, desesperanza y temores, como por ejemplo temor a quedarse solo o temor hacia el futuro, entre otras cosas.

El desgaste emocional que vive el niño se refleja en su comportamiento, el niño ante el divorcio de sus padres se ve desorientado y confundido por la situación que probablemente lo sorprendió emocionalmente. La opinión de los autores, psicólogos y maestros del infante ratifican que es importante que al niño se le explique el porqué de la separación, al niño se le debe de tomar en cuenta y se debe de poner atención a su punto de vista y sus sentimientos a dicha situación.

Los resultados obtenidos por los instrumentos revelaron que el infante mantiene niveles altos de agresividad, enojo y también tristeza, esta es una forma que el niño encuentra para canalizar sus sentimientos, y ello es causa de conflicto interno. El infante denota una gran necesidad de atención cariño y comprensión. La desintegración familiar puede generar en el niño problemas de autoestima y problemas conductuales.

RECOMENDACIONES

Programa de servicio

Que la Universidad de San Carlos de Guatemala brinde acompañamiento cercano al alumno al momento de salir a desarrollar el ejercicio profesional supervisado, para que éste obtenga un grado más elevado de confianza y de respaldo.

Que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala implemente el servicio de atención psicológica proyectado a la atención de diversas necesidades sociales en el campo de la Psicología, las cuales se encuentran en total abandono.

Que la unidad de práctica le otorgue prioridad al área de psicología y que esta sea un servicio permanente y asequible para el estudiante.

Programa de docencia

Que el estudiante del ejercicio profesional supervisado, fortalezca el manejo de una amplia gama de temas que se puedan proyectar a distintos tipos de población, haciendo de cada charla y taller una experiencia placentera y de enriquecimiento para el participante.

Que la unidad de práctica promueva más espacios para el desarrollo de charlas y talleres, donde se pueda proyectar información sobre la salud mental, momentos de relajación y recreación para el estudiante.

Programa de investigación

Que la Universidad de San Carlos de Guatemala, brinde apoyo institucional a

los trabajos de investigación y les otorgue valor a través de su revisión, discusión y mejoramiento de las propuestas en cada rama de la educación profesional.

Que la unidad de práctica le dé seguimiento a la investigación realizada, con el objeto de atender adecuadamente los casos y problemáticas existentes al interior del centro educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alta Verapaz*. <http://www.gestiopolis1.com/recursos7/Docs/ger/medio-ambiente-y-manejo-de-recursos-naturales.htm> (25 de Abril de 2013).
- Colegio Nuevos Senderos. *Proyecto educativo institucional*. Guatemala: Colegio Nuevos Senderos, 2012.
- Cortes, Julia y Benavente, Mariavictoria. *Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil*. Chile: RIL Editores, 2007.
- Davinson, Dora. *Familias ensambladas*. Argentina: Editorial Vergara, 2010.
- Donoso, Tania. *Mis papás se separaron ¿Qué siento y entiendo yo?*. Chile: LOM Ediciones, 1999.
- El divorcio y los efectos en los hijos*. <http://www.esperanzaparalafamilia.com/inicio/programas-de-radio/el-divorcio-y-los-efectos-en-los-hijos/> (5 de Septiembre de 2013).
- Esquivel, Fayne. (Et. Al.). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: Editorial El Manual Moderno, 2007.
- Gall, Francis. *Diccionario geográfico de Guatemala*. Guatemala: Instituto Geográfico Nacional, 1983.
- Municipalidad de Cobán. *Diagnóstico Municipal*. Guatemala: Unidad Técnica de Desarrollo y Fortalecimiento Municipal, Departamento de Catastro, 2007.
- Universidad de San Carlos de Guatemala. *Compendio de recursos económicos de Centro América*. Guatemala: Editorial Universitaria, 1988.
- Vopel, Klaus. *Juegos de interacción para niños y preadolescentes*. España: Editorial CCS, 1998.



Vº.Bº.:

Margarita Pérez Cruz

Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR



No. 224-2016

USAC - CUNOR

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PSICOLOGÍA

Al trabajo titulado:

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN
COLEGIO NUEVOS SENDEROS, COBÁN, ALTA VERAPAZ**

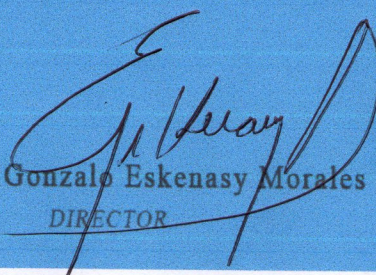
Presentado por el (la) estudiante:

KARLA ROSELY WILLIAMS COY

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 18 de octubre de 2016.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

