

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA AGRONOMÍA**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL 2011 AL 2014, EN
LA ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD AGRARIA CASERÍO
CRUCERO KAQUIHÁ, PANZÓS, ALTA VERAPAZ**

CARLOS ERICK TENÍ PACAY

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA AGRONOMÍA**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL 2011 AL 2014, EN
LA ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD AGRARIA CASERÍO
CRUCERO KAQUIHÁ, PANZÓS, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**CARLOS ERICK TENÍ PACAY
CARNÉ 8840008**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACION EN CULTIVOS NO
TRADICIONALES**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2016

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
RECTOR MAGNIFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO: Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DE DOCENTES: Lcda. T. S. Floricelda Chiquín Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS: Lic. en Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTE DE ESTUDIANTES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
P.E.M. César Oswaldo Bol Cü

COORDINADOR ACADEMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Ing. Agr. SM. Sc. Sandra Anabella Tello Coutiño

COMISION DE TRABAJOS DE GRADUACION

COORDINADOR (A): Ing. Agr. Ángel Arce Canahuí
SECRETARIO (A): Ing. Agr. Edgar Armando Ruiz Cruz
VOCAL (A): Ing. Agr. David Salomón Fuentes Guillermo

REVISOR(A) DE REDACCIÓN Y ESTILO

Ing. Civil Julio Enrique Reynosa Mejía

REVISOR(A) DE TRABAJO DE GRADUACION

Ing. Agr. Marcos Rafael Flores Delgado

ASESOR(A)

Ing. Agr. Carlos Antonio Ordóñez Pereira



**CENTRO UNIVERSITARIO DEL
NORTE – CUNOR –
CARRERA AGRONOMÍA**
Código Postal 16001 – Cobán, Alta Verapaz
PBX 79 56 66 00 Ext. 208
Finca Sachamach, Km. 110.5 Ruta Cobán, A.V.
Guatemala, C. A.
E-mail: agrocunor@gmail.com

Cobán, A.V., 15 de julio de 2016.
Ref.: 15-A-285/2016.

Ingeniero Agrónomo:
Marcos Rafael Flores Delgado
Presidente Terna Evaluadora
Carrera de Agronomía
Centro Universitario del Norte –CUNOR-

Respetable Ing. Flores:

Me dirijo a usted para informarle que he revisado el trabajo de graduación titulado **”Sistematización de experiencias del 2011 al 2014, en la Organización de la Comunidad Agraria Caserío Crucero Kaquihá, Panzós, Alta Verapaz”**.


A mi criterio dicho trabajo cumple con las observaciones realizadas por la terna en la presentación oral de Seminario II, lo indicado en el acta que levantó la terna, así como las sugerencias y anotaciones que le hacen en los documentos que presentó.

En tal sentido, por este medio doy el aval al trabajo que he asesorado, para que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente,



Id y enseñad a todos


Ing. Agr. M.A. Carlos Antonio Ordóñez Pereira
Asesor Principal.



**CENTRO UNIVESITARIO DEL
NORTE – CUNOR –
CARRERA AGRONOMÍA**
Código Postal 16001 – Cobán, Alta Verapaz
PBX 79 56 66 00 Ext. 208
Finca Sachamach, Km. 110.5 Ruta Cobán, A.V.
Guatemala, C. A.
E-mail: agrocunor@gmail.com

Cobán, A.V., 14 de septiembre de 2016.
Ref.: 15-A-307/2016.

Señores:
Miembros de la Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera de Agronomía
Centro Universitario del Norte –CUNOR-

Señores:

Por este medio me permito informar que el **T.U. Carlos Erick Tení Pacay**, si incorporó a su informe final de Trabajo de Gradación las correcciones y sugerencias que se le mandaron hacer en el documento y en la presentación del Seminario II.

Con base a lo anterior, se recomienda que dicho trabajo continúe con el trámite respectivo.

Atentamente,



Id y enseñad a todos

Ing. Agr. Marcos Rafael Flores Delgado
Revisor del Informe Final de Trabajos de Graduación y
Presidente Terna Evaluadora Seminario II
Carrera Agronomía

c.c. Archivo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CENTRO UNIVERSITARIO DEL
NORTE – CUNOR –
CARRERA AGRONOMÍA**

Código Postal 16001 – Cobán, Alta Verapaz
PBX 79 56 66 00 Ext. 208
Finca Sachamach, Km. 110.5 Ruta Cobán, A. V.
Guatemala, C. A.
E-mail: agrocunor@gmail.com

Cobán, A. V., 30 de septiembre de 2016.
Ref.: 15-A-308/2016.

Señores:
Miembros de la Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera de Agronomía
Centro Universitario del Norte –CUNOR-

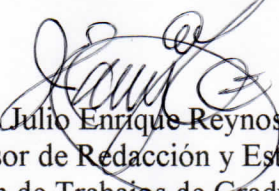
Señores Comisión de Trabajos de Graduación:

Por este medio me permito informar que he revisado el trabajo de graduación presentado por el T.U. **Carlos Erick Tení Pacay**, titulado: **"Sistematización de experiencias del 2011 al 2014, en la Organización de la Comunidad Agraria Caserío Crucero Kaquihá, Panzós, Alta Verapaz"**, y después de corroborar que se hicieron las observaciones formuladas, me permito dictaminar que dicho trabajo es satisfactorio en cuanto a las normas de redacción y estilo y puede continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,



Id y enseñad a todos


Ing. M.Sc. Julio Enrique Reynosa Mejía
Revisor de Redacción y Estilo
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera de Agronomía - CUNOR

c.c. archivo



**CENTRO UNIVESITARIO DEL
NORTE – CUNOR –
CARRERA AGRONOMÍA**

Código Postal 16001 – Cobán, Alta Verapaz
PBX 79 56 66 00 Ext. 208
Finca Sachamach, Km. 110.5 Ruta Cobán, A.V.
Guatemala, C. A.
E-mail: agrocunor@gmail.com

Cobán, A.V., 12 de octubre de 2016.
Ref.: 15-A-325/2016.

Licenciado:

Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Edificio.

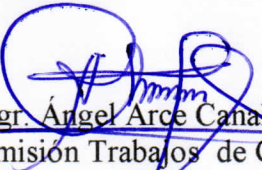
Señor Director:

Por este medio me permito informar que después de haber sido revisado y evaluado por el Asesor, el Revisor de Informes Finales y el Revisor de Redacción y Estilo, la Comisión de Trabajos de Graduación, emite su dictamen favorable para que el trabajo de graduación de el T.U. **Carlos Erick Tení Pacay**, titulado: **"Sistematización de experiencias del 2011 al 2014, en la Organización de la Comunidad Agraria Caserío Crucero Kaquihá, Panzós, Alta Verapaz"**, siga el trámite correspondiente a efecto se autorice el Imprimase.

Atentamente,



Id y enseñad a todos


Ing. Agr. Ángel Arce Canahú
Presidente Comisión Trabajos de Graduación
Carrera Agronomía –CUNOR–

c.c. archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: **Sistematización de experiencia del 2011 al 2014, en la organización de la comunidad agraria caserío Crucero Kaquihá, Panzós, Alta Verapaz**, como requisito previo a optar al título profesional de Ingeniero Agrónomo con orientación en cultivos no tradicionales, en el grado académico de Licenciado en Ciencias Agrícolas.



Carlos Erick Tení Pacay
Carné 8840008

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2 .4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

ACTO QUE DEDICO

A:

DIOS Ser supremo, fuente de iluminación, sabiduría y guía de mi vida, motivación para seguir adelante, gracias por permitirme alcanzar este logro.

MIS PADRES CARLOS TENÍ (Q.E.P.D.) y CRISTINA PACAY (Q.E.P.D.). Bendición en mi vida, por sus sabios consejos, sus múltiples esfuerzos para tener mejores oportunidades y apoyo incondicional. Que mis éxitos sean flores vivas sobre sus tumbas.

MI ESPOSA AURA PRISSILLA YAXCAL DELGADO. Gracias por haber compartido este esfuerzo y sacrificio para alcanzar este logro.

MIS HIJAS KARLA PRISCILLA, ERICKA CRISTINA y MYRTHA CAMILA. Por estar a mi lado recibiendo de ellas todo el amor, cariño y respeto, y a quienes pido perdón por el tiempo que las sacrifiqué, al no poder estar a su lado brindándoles la atención que se merecían, hoy quiero decirles que son mi mayor tesoro y que este logro va con mucho amor para ellas.

MIS HERMANOS BERTHA STELLA, FREDY MAXIMO, HERMAN RIGOBERTO, HILDA FLORISELDA, WALTER ERNESTO, OLGA ELIZABETH y MIRIAM MAGALY. Gracias por su cariño, porque prevalezca siempre la hermandad que nos inculcaron nuestros padres y por apoyarme en todo momento, que Dios los bendiga siempre.

MIS FAMILIARES Gracias por su apoyo, afecto, cariño y respeto.

MIS AMIGOS

Agradecimiento por su confianza y amistad.

(AS)

TESIS QUE DEDICO

A:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

“Id y Enseñad a Todos”

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

A la carrera de agronomía, por abrirme sus puertas y brindarme la preparación académica necesaria que hoy por hoy me convierte en un profesional para servir al desarrollo de la agricultura.

EL CASERÍO CRUCERO KAQUIHÁ, PANZÓS ALTA VERAPAZ

Por la oportunidad que me brindaron las familias al compartir sus experiencias de organización social y productiva de su comunidad y creer en el desarrollo comunitario.

LAS COMUNIDADES RURALES DEL PAIS

Por la hospitalidad brindada, recibirme en sus comunidades e incursionar en sus problemas para buscar estrategias para el desarrollar rural y el propio esfuerzo da cada una de las familias para asegurar la alimentación y generar ingresos a partir de técnicas apropiadas para trabajar la tierra. Especial mención a comunidades del corredor seco del país y comunidades de los municipios de Alta Verapaz.

SOCODEVI, FAO y FONDO DE TIERRAS

Por confiar en mi persona, en mi capacidad y apoyo en la realización de la sistematización, como fuentes de enseñanza y generación de experiencia para el desarrollo de la agricultura familiar y el desarrollo comunitario.

ÍNDICE GENERAL

	Página
ÍNDICE GENERAL	i
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	6
General	6
Específicos	6
CAPÍTULO 1	
MARCO TEÓRICO	
1.1 Antecedentes	7
1.2 Revisión de literatura	9
1.2.1 La sistematización	9
1.2.2 El territorio como construcción social	12
1.2.3 Desarrollo de economías campesinas sostenibles	13
CAPÍTULO 2	
METODOLOGÍA	
2.1 Ubicación y características de la comunidad	15
2.2 Procedimiento y recopilación de la información	15
2.2.1 Mapeo	16
2.2.2 Línea de tiempo	16
2.2.3 Matriz	16
2.2.4 Diagrama de Venn	16
2.2.5 Calendario estacional	17
2.2.6 Transecto	17
2.2.7 Boleta de encuesta	17
2.3 Fases de la recopilación de datos	17
2.3.1 De gabinete inicial	17
2.3.2 De campo	18
2.3.3 De gabinete final	18
2.4 Técnica de análisis de datos	19

CAPÍTULO 3
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Situación inicial y su contexto	21
3.1.1	Situación inicial de las familias	22
3.1.2	Actividades productivas	22
3.1.3	Ingresos económicos	23
3.1.4	Tenencia de la tierra para cultivo	23
3.1.5	Tenencia de vivienda	24
3.1.6	Escolaridad	24
3.1.7	Idioma	25
3.1.8	Perfil organizativo	25
3.1.9	Fortalecimiento organizacional y reconocimiento municipal	26
3.1.10	Formulación del proyecto productivo	28
3.2	Proceso de formación de la comunidad y su contexto	29
3.2.1	Negociación y entrega de la finca Jolomijix	29
3.2.2	Aptitud y actitud de las familias	31
3.2.3	Ordenamiento territorial	32
3.2.4	Organización comunitaria	33
3.2.5	Ejecución e implementación del proyecto productivo	34
3.2.6	Asistencia técnica	36
3.2.7	Plan de capacitación	36
3.2.8	Gestoras y gestores comunitarios	40
3.2.9	Plan de desarrollo integral	42
3.2.10	Manejo de bienes y servicios naturales	42
3.2.11	Desarrollo de economías campesinas	44
3.2.12	Percepción de las familias	48
a.	Intercambio de experiencias	49
b.	Implementación de prácticas	50
c.	Comités de apoyo a la organización	50
d.	Capital de trabajo	51
e.	Buenas prácticas	51
3.3	Situación actual	52
3.3.1	Modelo de organización comunitaria	52
3.3.2	Participación de las familias	56
3.3.3	Organización interna	56
3.3.4	Formación del capital humano	56
3.3.5	Gestión de proyectos	57
3.3.6	Asistencia técnica	57
a.	Lo técnico y lo social	58

	b.	Acompañamiento técnico	58
	c.	Organización comunitaria	59
	d.	Fortalecimiento a la asociación	59
	e.	Proyecto productivo	59
	f.	Manejo de bienes y servicios naturales	59
	3.3.7	Producción	60
3.4		Factores de éxito en la formación del caserío Crucero Kaquihá	61
	3.4.1	Seguridad en la tenencia de la tierra	61
	3.4.2	Identidad cultural y solidaridad del grupo de familias: Q'eqchi'	62
	3.4.3	Acompañamiento técnico	63
3.5		Aprendizajes	66
	3.5.1	La organización y planificación de cualquier proyecto es fundamental para llevar a cabo su ejecución	66
	3.5.2	El financiamiento en cualquier empresa que se desee llevar a cabo es esencial para su desarrollo y maduración	67
	3.5.3	La homogeneidad en la identidad cultural es básica para desarrollar proyectos de interés colectivo	69
	3.5.4	El proceso de formación de comunidades agrarias sostenibles del Fondo de Tierras se encuentra estructurado sobre base sólida	70
	3.5.5	La transparencia en el manejo de los recursos en general es decisiva en el éxito de una empresa	70
3.6		Principales lecciones aprendidas	71
3.7		Consideraciones finales	72
		CONCLUSIONES	75
		RECOMENDACIONES	79
		BIBLIOGRAFÍA	81
		ANEXOS	83

ÍNDICE DE CUADROS

No.	Descripción	Página
1	Procedencia de las familias	22
2	Actividades productivas	23
3	Tenencia de tierra	24
4	Tenencia de vivienda	24
5	Nivel de escolaridad de padres de familia en el 2011	25
6	Proyecto productivo	29
7	Plan de capacitación	38
8	Producción familiar para consumo	46

9	Producción colectiva	47
10	Nivel de escolaridad de padres de familias en el 2015	55
11	Fortalecimiento organizacional	85
12	Manejo de bienes y servicios naturales	86
13	Economías campesinas	87
14	Boleta de grupos focales hombres y mujeres	88

ÍNDICE DE GRÁFICAS

No.	Descripción	Página
1	Organización estructura comunitaria caserío Crucero Kaquihá	53
2	Flujograma de proceso de organización de caserío Crucero Kaquihá	54
3	Acceso a la finca Jolomijix, Panzós	83
4	Región natural de Tierras Calizas Altas del Norte	84
5	Fortalecimiento organizacional	85
6	Manejo de bienes y servicios naturales	86
7	Economías campesinas	87

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

No.	Descripción	Página
1	Lotificación y ubicación de viviendas	33
2	Bosque y nacimiento de agua	43
3	Beneficio de café	44
4	Beneficio de cardamomo	45
5	Huerto familiar para consumo	46
6	Cultivo de cardamomo colectivo	48
7	Cultivo de café colectivo	48

ÍNDICE DE CUADROS

No.	Descripción	Página
1	Procedencia de las familias	22
2	Actividades productivas	23
3	Terceros de tema	24
4	Terceros de vivienda	24
5	Nivel de escolaridad de padres de familias en el 2011	25
6	Proyecto productivo	26
7	Plan de capacitación	28
8	Producción familiar para consumo	49

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

ACDIJAV	Asociación Civil para el Desarrollo Integral de la Comunidad Jolomijix, municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz.
AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
ANACAFE	Asociación Nacional del Café.
BANRURAL	Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima.
CBA	Canasta Básica Alimentaria.
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo.
CODEDE	Consejo Departamental de Desarrollo.
COMUDE	Consejo Municipal de Desarrollo.
CONALFA	Consejo Nacional de Alfabetización.
CONAP	Consejo Nacional de Áreas Protegidas
DCAS	Desarrollo de Comunidades Agrarias Sostenibles.
DRP	Diagnostico Rural Participativo.
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
FAUSAC	Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
FEDECOCAGUA, R. L.	Federación de Cooperativas Agrícolas Productoras de Café de Guatemala, Responsabilidad Limitada.
FMAM	Fondo para el Medio Ambiente Mundial.
FONTIERRAS	Fondo de Tierras.
INE	Instituto Nacional de Estadísticas.
IPC	Índice de Precios al Consumidor.
INAB	Instituto Nacional de Bosques.
MINEDUC	Ministerio de Educación.
ONGs	Organizaciones No Gubernamentales.
PESA	Programa Especial para la Seguridad Alimentaria.

PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.	
PPD	Programa de Pequeñas Donaciones	
USAC	Universidad de San Carlos de Guatemala.	ACDIAV
	Comunidad Jolomix, municipio de Paracó,	
	departamento de Alta Verapaz.	
	Agencia Española de Cooperación Internacional para	AECID
	el Desarrollo.	
	Asociación Nacional del Café.	ANACAFE
	Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima	BANRURAL
	Canasta Básica Alimentaria.	CBA
	Consejo Comunitario de Desarrollo.	COCODE
	Consejo Departamental de Desarrollo.	CODEDE
	Consejo Municipal de Desarrollo.	COMUDE
	Consejo Nacional de Alimentación.	CONALFA
	Consejo Nacional de Áreas Protegidas.	CONAP
	Desarrollo de Comunidades Agrarias Sostenibles.	DCAS
	Diagnóstico Rural Participativo.	DRP
	Organización de las Naciones Unidas para la	FAO
	Agricultura y la Alimentación.	
	Facultad de Agronomía de la Universidad de San	FAUSAC
	Carlos de Guatemala.	
	Federación de Cooperativas Agrarias Productoras de Café	FEDCOOPAGUA R. L.
	de Guatemala, Responsabilidad Limitada.	
	Fondo para el Medio Ambiente Mundial.	FMAM
	Fondo de Tierras.	FONTIERRAS
	Instituto Nacional de Estadísticas.	INE
	Índice de Precios al Consumidor.	IPC
	Instituto Nacional de Bosques.	INAB
	Ministerio de Educación.	MINEDUC
	Organizaciones No Gubernamentales.	ONGs
	Programa Especial para la Seguridad Alimentaria.	PESA

RESUMEN

La sistematización de experiencias se llevó a cabo en el caserío Crucero Kaquihá, del municipio de Panzós, Alta Verapaz, a partir de aprendizajes vividas por las familias beneficiarias del programa de acceso a la tierra del Fondo de Tierras, en la organización de una nueva comunidad a partir de la compra de la finca privada Jolomijix.

El estudio se basó en el modelo de desarrollo de comunidades agrarias sostenibles implementada por el Fondo de Tierras, en cumplimiento a la asistencia técnica establecida en el decreto 24-99 que tienen derecho las familias que son beneficiadas con el acceso a la tierra. En dicho proceso se afirma que la formación de gestores construye elemento esencial en la organización de comunidades agrarias sostenibles, en donde las diversas técnicas de aplicación de conocimientos y algunos saberes ancestrales son fuentes de utilidades y motores de desarrollo con tendencia al aprovechamiento práctico, no solo complementan los conocimientos técnicos, sino también reafirman valores e identidad étnica de los campesinos, lo que puede traducirse en soluciones racionales, equitativas y competitivas de los problemas de pobreza e inseguridad alimentaria.

La metodología utilizada analiza la aplicación de las estrategias de organización, formación, aprendizaje, gestión logística y ejecución de las actividades sociales y productivas, en el desarrollo encaminado hacia la búsqueda del desarrollo comunitario de las familias que integran el caserío Crucero Kaquihá. Para lo cual, se utilizó metodología de encuesta individual y de grupos focales, mediante herramientas como: mapeo de recursos de la



comunidad, línea de tiempo, construcción de matrices, diagrama de Venn, calendario estacional y transecto.

Se concluye que los elementos esenciales de éxito en la organización del caserío Crucero Kaquihá, se puede mencionar: la planificación con estrategias y objetivos bien definidos; el financiamiento oportuno para el desarrollo y maduración del proyecto productivo; la homogeneidad en la identidad cultura en los trabajos colectivos; el proceso de formación estructurado sobre bases sólidas; la transparencia en el manejo de los recursos; la presencia de un patrimonio ancestral en términos de cooperación, reciprocidad y confianza, como expresiones de la cosmovisión de la etnia *q'eqchi'*; el principio de democracia y armonía comunitaria, en la participación activa y toma de decisiones, fortalece el espíritu de cooperación, solidaridad y responsabilidad; el mecanismos de desarrollo social y económico, se fundamentó en el proceso de formación de capital humano; y, el reconocimiento natural y la cultura *q'eqchi'*, se traduce en formas especiales de transmisión del conocimiento y producción.

Entre los factores limitantes identificados, están: los fenómenos naturales imperantes; la influencia de política partidaria imperante en el momento para la gestión de infraestructura social; el acceso en vehículo a la comunidad, eleva costos de transporte de insumos y de la producción, por la malas condiciones.

Por otro lado, en el acceso a la tierra se corre riesgo de no organizar la comunidad, pagar la deuda y posteriormente vender la tierra, para contar con dinero en efectivo para cubrir necesidades momentáneas. También cuando existe caciquismo en el grupo, las familias pueden ser manipuladas para lograr objetivos particulares y no del conglomerado.

INTRODUCCIÓN

El proceso de sistematización de experiencias proyecta identificar, rescatar, procesar, integrar y visibilizar la generación e implementación de instrumentos, contenidos y elementos ejecutados por las familias del caserío Crucero Kaquihá, Panzós, Alta Verapaz, para la gestión integral de la comunidad; satisfacer así sus necesidades humanas, sociales, naturales y económicas, y en donde ellas representan el elemento más importante de la puesta en práctica de la asistencia técnica brindada por el Fondo de Tierras, lo que ha permitido ser eficientes en la ejecución de sus actividades y mejorar las condiciones socioeconómicas de sus miembros.

La figura organizativa de asociación, ha sido el eje transversal para la apropiación de técnicas y métodos utilizados en la constitución de la comunidad con enfoque integral, lo que ha permitido la sostenibilidad de los procesos para alcanzar los resultados esperados al obtener el crédito para la compra de la finca Jolomijix; así como la armonización y la gestión comunitaria. Dichos procesos han enmarcado una estructura organizacional como propietaria de la tierra para trabajar con un fin común que es la implementación de un modelo de desarrollo integral comunitario.

Es preciso recopilar información, analizarla y validarla para establecer las lecciones aprendidas, que permitan divulgarla a otras comunidades y contribuir con procesos previamente comprobados a orientar cambios en la implementación de estrategias y mecanismos para perfeccionar los procesos que promuevan la mejora de condiciones de vida de las familias con la participación de sus miembros y la estructura organizacional definida de la comunidad.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La experiencia comunitaria para el desarrollo, se fundamenta en los Acuerdos de Paz sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria, mediante el Decreto 24-99 del Congreso de la República, Ley del Fondo de Tierras y su Reglamento, Acuerdo Gubernativo 199-2000. Se crea así el Fondo de Tierras como marco legal y certeza jurídica, entidad pública instituida para facilitar el acceso a la tierra y regularizar tierras del Estado a favor de familias campesinas en situación de pobreza para generar condiciones de desarrollo rural integral y sostenible. La falta de tierra o el poco acceso a las mismas, aunado a la pobreza y extrema pobreza en el área rural, son factores de conflictos y causantes de la inseguridad alimentaria.

Hasta el año 2015, en la Regional de Cobán, Alta Verapaz, el Fondo de Tierras ha entregado oficialmente 85 fincas vía crédito a familias campesinas organizadas, a quienes por ley tienen derecho de asistencia técnica para la implementación de procesos encaminados a constituir comunidades nuevas y la gestión integral para satisfacer sus demandas sociales, humanas, naturales y económicas, así como el fortalecimiento organizacional.

Se cuenta con experiencias de apropiación de procesos de desarrollo humano, social, económico y natural, aunado con el interés de las familias en trabajar de forma organizada; mediante la asistencia técnica brindada por el Fondo de Tierras en los últimos años, quién ha implementado un modelo de desarrollo de comunidad agraria, donde aún no se cuenta con un instrumento de análisis que recopile dicha experiencia de éxito o fracaso y lecciones aprendidas, para implementar acciones exitosas a favor de otras comunidades en similares condiciones que buscan el desarrollo integral y sostenible en el tiempo y espacio.

El 3 de diciembre de 2008, un grupo de campesinos se presentaron a la oficina regional del Fondo de Tierras en Cobán para solicitar su incorporación al



programa de acceso a la tierra para la compra de la finca Jolomijix. El 21 de mayo del 2009, legalizan la asociación civil campesina de desarrollo integral de la comunidad Jolomijix, del municipio de Panzós, del departamento de Alta Verapaz (ACDIJAV); posteriormente fueron caracterizadas favorablemente 47 familias de 9 comunidades del municipio de Panzós, Alta Verapaz, mediante visita preliminar de campo, estudio real y físico, estudio de capacidad de uso de la tierra, planteamiento del proyecto productivo y el proceso de negociación.

El Consejo Directivo del Fondo de Tierras, mediante el punto resolutivo número 31-2011, resuelve aprobar el crédito a favor de ACDIJAV, para comprar la finca Jolomijix. El 31 de agosto de 2011 se hizo la entrega oficial a las familias beneficiarias, posteriormente se trasladaron en forma individual sin ningún tipo de apoyo, construyeron viviendas provisionales y el proceso de organización de una nueva comunidad.

De esta experiencia existen aciertos y tropiezos en la organización del caserío Crucero Kaquihá y a partir de enero de 2012 a diciembre de 2014, el Fondo de Tierras otorgó la asistencia técnica para la ejecución del proyecto productivo, en busca del desarrollo integral de la comunidad, Debido a ello, es necesario recopilar información sobre dicha experiencia para analizarla y que pueda ser fortalecida para que pueda ser replicada en otras comunidades.



JUSTIFICACIÓN

Mediante el aporte de procesos de aprendizaje y conocimiento, la incorporación de estrategias de asistencia técnica, la ejecución de mecanismos de gestión social y económica, así como salvaguardar los recursos naturales; las familias del caserío Crucero Kaquihá han logrado avanzar en transformar una finca privada a la organización de una nueva comunidad.

La implementación de estos mecanismos de asistencia técnica ha favorecido las condiciones de las familias y mejorar su forma de vida. La integración de acciones de sostenibilidad, es esencial para cumplir con el objetivo de la organización, por lo que se hace necesario recopilar información valiosa para su sistematización, extraer lecciones aprendidas y replicar procesos validados en otras comunidades en condiciones similares; lo común de los campesinos ha sido el individualismo, poco interés de desarrollar proyectos productivos en forma colectiva, dar valor agregado a la producción, no buscar alternativas de mercado, tener su propia parcela, producir lo que se pueda y vender al intermediario.

Las diversas técnicas de aplicación de conocimientos y algunos saberes ancestrales son fuentes de utilidades y motores de desarrollo con tendencia al aprovechamiento práctico, no solo complementan los conocimientos científicos sino también reafirman valores e identidad étnica de los campesinos, también pueden traducirse en soluciones racionales, equitativas y competitivas de los problemas de pobreza e inseguridad alimentaria.

La sistematización es una estrategia de comunicación para la difusión de las buenas experiencias y evitar las acciones que no aportan beneficio para la organización de nuevas comunidades. Se persigue sistematizar experiencias de técnicas apropiadas implementadas por las familias beneficiarias del Fondo de Tierras en la compra de la finca Jolomijix, Panzós, Alta Verapaz, que ha permitido generar capacidad y desarrollo económico local.



Cuarenta y tres familias de pequeños agricultores organizados en la ACDIJAV, mejoran sus sistemas productivos, sus ingresos y la organización comunitaria con la implementación del modelo de asistencia técnica del Fondo de Tierras, a partir de enero de 2012 a diciembre de 2014.

Como eje de la sistematización se define: El cómo ciertos elementos metodológicos y de organización comunitaria han favorecido o limitado el proceso de asistencia técnica y desarrollo integral comunitario para mejorar las condiciones de las familias.

El desarrollo del plan se llevó a cabo en un periodo de seis meses de junio a noviembre de 2015; implicó recabar información de campo y ordenamiento de datos, análisis y reflexión de la información y por último la elaboración del informe final.

Por la naturaleza del plan, geográficamente fue realizado únicamente con las 43 familias que integran la comunidad caserío Crucero Kaquihá, de la jurisdicción municipal de Panzós, Alta Verapaz.



OBJETIVOS

General

Evaluar y analizar los factores que favorecen o limitan la implementación del modelo de desarrollo comunitario con la asistencia técnica del Fondo de Tierras para la organización de la comunidad agraria caserío Crucero Kaquihá, Panzós, Alta Verapaz.

Específicos

- a) Recopilar información de la caracterización inicial de las familias durante el proceso de gestión y compra de la finca Jolomijix, Panzós, Alta Verapaz, del programa de acceso a la tierra del Fondo de Tierras.
- b) Realizar una nueva evaluación de las familias a más de 3 años de la compra de la finca y organización del caserío Crucero Kaquihá, Panzós, Alta Verapaz.
- c) Recuperar información de la experiencia y resultados alcanzados en la implementación del modelo de desarrollo comunitario con la asistencia técnica del Fondo de Tierras y organización del caserío Crucero Kaquihá.
- d) Analizar las acciones que favorecen o limitan los procesos implementados de la asistencia técnica para la definición de lecciones aprendidas y formulación de alternativas viables de sostenibilidad y replica de procesos a otros campesinos organizados

CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Establecer una base adecuada de relación con las poblaciones a atender, valorar y reconocer las capacidades, conocimientos e importancia de las experiencias generadas previamente, es fundamental en la implementación de buenas prácticas de extensión. Las alianzas y coordinaciones institucionales son esenciales para mejorar la efectividad y eficiencia del servicio de extensión, han sido algunas de las lecciones aprendidas del proyecto “Apoyo a la formación de grupos y organizaciones de desarrollo local en el departamento de San Marcos y municipios del suroeste de Huehuetenango” de la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación –FAO-.¹

El éxito más importante de un proyecto radica en la autogestión de las familias de la comunidad; cuando son los que eligen, planifican, ejecutan y administran a través de la organización, decisión que va de acuerdo a sus necesidades, la planificación por los conocimientos sobre el proyecto y la administración lo aprenden durante el desarrollo del proyecto, que da forma a la experiencia de trabajo.²

¹Ortiz, R. Et.Al. *Estudio de sistematización de buenas prácticas de extensión en Guatemala*, Guatemala: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2011, pág. 27.

²Montejo Díaz, J.M. *Sistematización de experiencias del programa de pequeñas donaciones PPD del Fondo para el medio ambiente mundial FMAM ejecutado por PNUD*. Tesis de Ingeniero Agrónomo. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: Facultad de Agronomía, 2012, pág. 109.

En Guatemala, la población indígena representa el 48,64 % de la población total y está concentrado mayormente en el área rural, tiene los valores más altos de natalidad y analfabetismo, los más bajos en ingresos económicos y tiene casi el doble de mortalidad infantil con respecto a los demás. El 70,20 % del total de habitantes que viven en pobreza extrema es indígena y también se observa en el acceso a los servicios básicos y educación como factor determinante que incide en las expectativas de la población y en el desarrollo de la misma.³

El artículo 32 de la ley del Fondo de Tierras, establece los subsidios para las familias beneficiarias del Fondo de Tierras para compra de alimentos y capital de trabajo, para abono a capital del crédito, para asistencia técnica y jurídica, y para subsidiar intereses. “La asistencia técnica del Fondo de Tierras estará orientada principalmente, a fortalecer las formas de organización social para la producción y la capacitación productiva de los beneficiarios”.⁴

La pobreza general del municipio de Panzós es de 85,58 % con un índice de brecha de 41,24 % y de pobreza extrema del 34,65 % con un índice de brecha de 9,08 %, lo que indica que la población es pobre pero al tener una actividad de traspatio agrícola o pecuaria de crianza, tienen lo suficiente para sufragar sus necesidades alimenticias.⁵

Las organizaciones de productores son complementarias de las sociales, normalmente tiene como finalidad colaborar con el desarrollo

³Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo –AECID-. *Programa de formación ocupacional e inserción laboral*. San José, Costa Rica: Editorial Editorama, 2005, pág. 33.

⁴Congreso de la República. *Ley del Fondo de Tierras y sus reformas*. (Decreto 24-99). Guatemala: Editorial LitoArt, 2011, pág. 15.

⁵Hernández Ramírez, E.R. *Diagnostico económico, potencialidades productivas y propuestas de inversión*. Ejercicio Profesional Supervisado. Contador Público y Auditor, USAC. Guatemala: Facultad de Ciencias Económicas, 2009, pág. 28.

okra (*Abelmoschus esculentus*), chile picante (*Capsicum annun*), hule (*Hevea brasiliensis*), arroz (*Oryza sativa*), cardamomo (*Elettaria cardamomum*), cacao (*Theobroma cacao* L.) y café (*Coffea arabica* L.), a nivel de empresas grandes la producción de caña de azúcar, palma africana y ganado bovino.⁶

1.2 Revisión de literatura

1.2.1 La sistematización

Existen diversas definiciones de sistematización, principalmente sobre las experiencias desarrolladas en diferentes ámbitos. El concepto permite entender el ordenamiento de ideas de los procesos que se analizan y orienta a describir las experiencias de manera ordenada, entre las definiciones importantes están:

“...parten del rescate de las experiencias vividas, a partir del acompañamiento a los propios protagonistas en el rescate de sus vivencias y luego articularlas para realizar iniciativas de devolución, en donde incluso pueden ser recreadas y luego pasar a convertirse en elementos didácticos válidos para compartir en ámbitos más amplios”.⁷

“...el proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de acción o de intervención mediante la cual interpretarla y comprenderla. Con el proceso de sistematización se obtiene un conocimiento consistente que permite transmitir la experiencia, confrontarla con otras experiencias o con el conocimiento teórico existente”.⁸

⁶Ibíd., pág. 72.

⁷Ardón Mejía, M. *Guía metodológica para la sistematización participativa de experiencias en agricultura sostenible*. El Salvador: Editorial Litografía López. 2000, pág. 8.

⁸Verger, A. *Sistematización de experiencias en América Latina. Una propuesta para el análisis y la recreación de la acción colectiva de los movimientos sociales*. Barcelona, España: 2004. <http://www.alboan.org/archivos/353.pdf> (16 de julio de 2014).



“Un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado. Analizar procesos de desarrollo a partir de las visiones de los actores principales, con el fin de mejorarlos y asegurar que son eficaces y eficientes para contribuir a la superación de la pobreza rural.”⁹

“Es registrar de manera ordenada una experiencia que queremos compartir con los demás, combinando el quehacer con el sustento teórico y con énfasis en la identificación de los aprendizajes alcanzados en dicha experiencia. La sistematización debe ser, ante todo, un proceso participativo, por lo que se considera que deberán realizarla los actores directos de la experiencia; es decir, los miembros del equipo que participaron en su ejecución, así como las familias y los grupos participantes en el proyecto”.¹⁰

Para tener una mejor comprensión de los conceptos que se utilizan en los procesos de sistematización de experiencias, investigación y evaluación, es importante resaltar el análisis que hace Oscar Jara Holliday,¹¹ que permite tener una visión más amplia de los procesos para analizar e interpretar las experiencias:

“...es que consideramos que la evaluación, la investigación y la sistematización de experiencias se retroalimentan mutuamente y que ninguna sustituye a la otra, por lo que deberíamos ponerlas en práctica todas; no podemos prescindir de ninguna si queremos avanzar con relación a los desafíos teóricos y prácticos que nos plantean los trabajos de educación popular, organización o participación popular”.

⁹Berdegú, J.A. Et.Al. *Sistematización de experiencias locales de desarrollo rural. Guía metodológica*. Santiago, Chile: FIDAMERICA PREVAL, 2007, pág. 10.

¹⁰Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación –FAO-. *Guía Metodológica para la sistematización*. Programa Especial para la Seguridad Alimentaria – PESA- en Centroamérica. Honduras: Editorial Litografía López. 2004, pág. 15.

¹¹Jara Holliday, O. *Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica*. Lima, Perú: 1994, <http://www.redinnovemos.org/content/view/full/835/61/lang,sp/> (16 de julio de 2015).

“La evaluación, al igual que la sistematización, representa un primer nivel de elaboración conceptual que tiene como objeto de conocimiento la práctica inmediata de las personas que las realizan. Pero la evaluación no busca tanto realizar una interpretación de la lógica del proceso vivido, sino fundamentalmente el analizar, medir o valorar los resultados obtenidos, confrontándoles con el diagnóstico inicial y los objetivos o metas que se habían propuesto al comienzo, identificando las brechas entre lo que se planificó y lo que se consiguió finalmente de lo planificado. Este análisis, medición y valoración son también procesos de aprendizaje y no se reducen a utilizar datos cuantitativos, sino que aspiran a identificar también los aspectos cualitativos que están presentes en los resultados”.

“Tanto la evaluación como la sistematización suponen realizar un ejercicio de abstracción a partir de la práctica o desde la práctica. Pero mientras la sistematización se va a centrar más en las dinámicas de los procesos y su movimiento, la evaluación pondrá más énfasis en los resultados que se alcanzaron o no. Por ello, a partir de la contribución particular de cada una, ambas se convierten en factores fundamentales para construir nuestros aprendizajes”.

“...referidos más específicamente a procesos de educación, participación u organización social, realizados por movimientos sociales, ONGs u otro tipo de entidades, esto implica que debemos siempre tener una visión global del ciclo generado por la relación entre proyectos y procesos, ...se identifican y se generan un cúmulo de informaciones diversas, que muchas veces no están suficientemente estructuradas y organizadas para ser aprovechadas en la producción de conocimientos y que, a su vez, permitan construir aprendizajes útiles para alimentar el accionar de la organización. Por ello hemos venido insistiendo en la importancia de contar con un sistema institucional de registros que posibilite utilizarlos de forma eficiente como insumos para alimentar una cultura institucional de reflexión y aprendizaje”.

La sistematización, la investigación y la evaluación, son tres elementos indispensables que permiten conocer en determinado momento, lo que ha sucedido en un periodo definido de tiempo y encausan acciones de seguimiento, tanto para continuar el



desarrollo de las actividades o bien reorientarlas. Los tres elementos son herramientas que se deben desarrollar en forma independiente pero sus resultados aportan entre sí un nuevo conocimiento conjunto.

1.2.2 El territorio como construcción social

Para establecer la realidad social se deben compartir conocimientos a través de procesos sociales que la organizan y la hacen imparcial, adquiridos estos de la experiencia cotidiana y convierte en realidad, expresado en el lenguaje como mecanismo para crear una sociedad. Para la construcción social, el actor principal es el humano que establece el espacio y la base geográfica del desarrollo social, que es producto de las relaciones de poder ante la lucha de diversos actores.

La construcción de una sociedad digna que permita nuevas oportunidades a hombres y mujeres en igualdad de condiciones para encaminar procesos de desarrollo sostenible para constituir una historia con sentido de pertenencia social, cultural y étnica.¹²

Para las comunidades indígenas, la identidad colectiva está constituida por el referente espacial del territorio, es decir el sentido de pertenencia de un espacio territorial que aglutina a un grupo y a una cultura. El territorio indígena tiene dimensiones históricas, culturales, económicas y políticas. El 60 % de los habitantes de Guatemala son indígenas, distribuidos en 23 grupos étnicos, en donde se hacen valer sus derechos sobre su espacio y por otro

¹²Berger, P.L. y T. Lutckmann. *La construcción real de la sociedad*. Buenos Aires, Argentina: Talleres gráficos color efe, 2003, pág. 36.

lado las aspiraciones indígenas de territorialidad son negadas por un sistema único de organización territorial.¹³

Para la cultura indígena el territorio constituye el principal referente de relación con la madre naturaleza y patrimonio colectivo. El territorio es un espacio de apropiación para vivir y realizar actividades con el uso de los recursos disponibles para generar producción individual y colectiva, consumos e intercambio de bienes y servicios producidos para la generación de ingresos, enmarcados a ciertos valores culturales y forma de organización.¹⁴

El uso de los recursos del territorio crea conflictos por intereses personales y diversas visiones. El territorio es un recurso colectivo para el desarrollo integral sostenible, que debe generar gobernabilidad para la construcción de una comunidad apropiada por sus actores y definir su manejo. El ordenamiento territorial, manejo de riesgos, definición de estrategias productivas, conservación de los recursos naturales, el fortalecimiento de las capacidades humanas y sociales, la generación de ingresos son parte de las estrategias colectivas para la construcción del territorio colectivo.¹⁵

1.2.3 Desarrollo de economías campesinas sostenibles

Se parte de la información conceptualizada para el desarrollo de comunidades agrarias sostenibles del Fondo de Tierras, que define como:

¹³Elías, S. *La Lucha por el territorio y la autonomía indígena en Guatemala*. 2009 <http://courseware.url.edu.gt/PROFASR>, (26 de agosto de 2014).

¹⁴*Ibidem*.

¹⁵ Rosa, H. Et. Al. *Gestión territorial rural: enfoque, experiencias y lecciones de Centroamérica*. El Salvador, Editorial Prisma. 2003, pág. 2.



“Implica satisfacer necesidades vitales, materiales y espirituales, en función de alcanzar una vida digna, que rescate conocimientos de cultivos ancestrales e incorporen nuevos conocimientos de otras actividades agrarias no tradicionales, que no afecten las relaciones interculturales y de vida, con ello facilitará el desarrollo de la capacidad de agregar nuevos valores a los productos que ya conocen, para dar el paso de mejoramiento de calidad de vida y transitar de la economía de subsistencia a la economía sostenible”.¹⁶

En muchos países en desarrollo, la agricultura representa el sector más importante de la economía, sin embargo, es frecuente que en América Latina el sector rural (sobre todo la agricultura campesina) se caracterice por los elevados niveles de pobreza e inseguridad alimentaria.¹⁷

Las personas que trabajan en programas de desarrollo rural, en especial el extensionista agrícola, debe contribuir efectivamente a mejorar la productividad de los cultivos para mantener la disponibilidad de alimentos, promover la implementación de huertos familiares con especies hortícolas y frutícolas nativas o de la región por su aporte nutricional y aceptación de las familias, entre otros factores, también promover la producción de especies menores para consumo familiar.

¹⁶Fondo de Tierras. *Agenda Estratégica Institucional 2012-2025*. Consejo Directivo del Fondo de Tierras. Guatemala: Editorial LitoArt, 2012, pág. 36.

¹⁷*Ibidem*. Pág. 28.



CAPÍTULO 2 METODOLOGÍA

2.1 Ubicación y características de la comunidad

El caserío Crucero Kaquihá, se localiza en las siguientes coordenadas: 90° 15' 50" longitud oeste y 15° 15' 46" latitud norte, se ubica a una altitud entre los 600 msnm a 900 msnm. Para llegar a la comunidad, desde la ciudad capital se conduce por la ruta al Atlántico (CA-14), de El Rancho hacia Cobán (CA-9) hasta llegar a San Julián, Tactic, posteriormente por la ruta del Polochic hasta la aldea Telemán, Panzós, kilómetro 269, se desvía hacia la derecha en dirección a la Sierra de las Minas a 12 km se localiza el caserío Crucero Kaquihá (Gráfica 3).

Según la clasificación de zonas de vida realizada por Holdridge y De la Cruz, el caserío Crucero Kaquihá se localiza dentro de la zona de vida Bosque Muy Húmedo Subtropical Cálido (bmh-S(c)).

La precipitación promedio anual es de 3 000 mm, distribuidos en todo el año, de junio a noviembre son los meses más lluviosos. La temperatura promedio anual es de 22 °C, con una máxima de 32 °C y una mínima de 15 °C. La humedad relativa promedio es de 80 %.

2.2 Procedimiento y recopilación de la información

Inicialmente se recopiló información existente desde la caracterización inicial de las familias beneficiadas del Fondo de Tierras, durante la negociación de la finca Jolomijix y entrega oficial a las familias, la organización comunitaria, durante el proceso de asistencia técnica y



demás documentos relacionados a la organización del caserío Crucero Kaquihá. Posteriormente se elaboraron dos tipos de boletas para entrevistar a las familias y grupo focal, se utilizaron los instrumentos y herramientas siguientes para la actualización del diagnóstico:

2.2.1 Mapeo

Se hizo un mapeo para identificar la ubicación de las viviendas, cultivos, infraestructura social y productiva, accesos, recursos naturales y otras áreas con que cuenta actualmente la comunidad.

2.2.2 Línea de tiempo

Se utilizaron cuadros que definen el tiempo para analizar los cambios ocurridos durante el traslado de las familias a la finca hasta la fecha como nueva comunidad, en donde se evaluaron los cambios sociales, humanos, naturales, económicos e infraestructura social y productiva, con la influencia de factores internos y externos.

2.2.3 Matriz

Se construyeron matrices de datos para conocer e interpretar los cambios ocurridos en el tiempo respecto a aspectos sociales, humanos, productivos y naturales en la comunidad.

2.2.4 Diagrama Venn

Con esta herramienta se establecieron roles, responsabilidades y expectativas de las personas que conforman la comunidad, esto permitió identificar problemas y necesidades, intervención de entidades en la comunidad y de apoyo externo.

2.2.5 Calendario estacional

Se elaboraron cuadros para determinar los eventos y tendencias anuales en función a las actividades realizadas por las familias, como el ciclo agrícola, pecuario, forestal y otras.

2.2.6 Transecto

Se hicieron recorridos de campo con el objeto de elaborar mapas de utilización del espacio de la comunidad.

2.2.7 Boleta de encuesta

Se elaboraron dos tipos de boletas para la recopilación de información, la primera para conocer la situación actual de las familias, donde se tomó en consideración la información recabada en la caracterización inicial de las familias para evaluar los cambios ocurridos en el tiempo, en la segunda para establecer una dinámica con grupos focales que permitió recabar información de diferentes estratos de la comunidad y los cambios ocurridos en el tiempo (Cuadro 14).

2.3 Fases de recopilación de datos

El procesamiento de datos se realizó en tres etapas, para su análisis de manera ordenada:

2.3.1 De gabinete inicial

En esta fase se elaboraron las herramientas necesarias para el levantado de información en el campo y se analizaron documentos con información existente de las familias y de la organización comunitaria.



2.3.2 De campo

En esta fase se utilizaron las herramientas previamente elaboradas para levantar la información de campo que permitió conocer la situación actual de la comunidad. Inicialmente con los líderes comunitarios calendarizaron las visitas y organizó a las familias para realizar las actividades programadas.

Con las boletas de encuestas a las familias, se visitaron las viviendas para recabar la información demográfica, condiciones de vivienda, bienes, producción familiar, fuentes de ingresos, salud, educación y capacitaciones.

Posteriormente, con el apoyo de los líderes comunitarios se organizaron dos grupos focales, uno integrado por directivos de ACDIJAV y gestores comunitarios y otra con el resto de la comunidad. Para estos grupos se utilizó la boleta de encuesta para grupos focales. Se aseguró la logística, información disponible, liderazgo y preparación de la comunidad según cronograma y agenda de trabajo.

Por último, se realizaron recorridos de campo para el reconocimiento del desarrollo de los cultivos, recursos naturales, infraestructura productiva y social, accesos, posibles problemas limítrofes y todo aquello que aportó al tratamiento de la información.

2.3.3 De gabinete final

Con la información colectada se procedió al vaciado y análisis de los datos obtenidos, para orientar el comportamiento de las variables a explicar las causas y efectos de la experiencia



recuperada, se consideró la integralidad de las variables e indicadores desde las perspectivas de educación, salud, relaciones sociales y organización comunitaria, sostenibilidad de los recursos naturales y demás infraestructura social y productiva, créditos, ahorro, capital de trabajo, ingresos y egresos; además, su vinculación con las condiciones de los pilares de la seguridad alimentaria y nutricional.

A partir de la información analizada se extrajeron las lecciones aprendidas como aprendizajes concluyentes de los resultados de la experiencia comunitaria.

2.4 Técnica de análisis de datos

Una vez completa la recolección y clasificación de la información primaria y secundaria, se efectuó análisis de la variedad de perspectivas y puntos de vista sobre cada uno de los temas. El ordenamiento de la información se realizó en matrices para su análisis y se respetó la visión de las familias con los resultados del análisis de la experiencia recabada.

Se ejecutaron tres reuniones de grupos focales jóvenes y adultos, las primeras dos para recabar la información y la última para presentar las lecciones aprendidas. Lo que permitió construir una visión compartida con los protagonistas sobre la situación inicial y su contexto, la intervención y su contexto y al final los resultados obtenidos.



recuperada, se consideró la integralidad de las variables e indicadores desde las perspectivas de educación, salud, relaciones sociales y organización comunitaria, sostenibilidad de los recursos naturales y demás infraestructura social y productiva, créditos, ahorro, capital de trabajo, ingresos y egresos, además su vinculación con las condiciones de los pilares de la seguridad alimentaria y nutricional.

A partir de la información analizada se extrajeron las lecciones aprendidas como aprendizajes concluyentes de los resultados de la experiencia comunitaria.

3.4 Técnica de análisis de datos

Una vez completa la recolección y clasificación de la información primaria y secundaria, se efectuó análisis de la veracidad de perspectivas y puntos de vista sobre cada uno de los temas. El ordenamiento de la información se realizó en matrices para su análisis y se reportó la visión de las familias con los resultados del análisis de la experiencia recabada.

Se ejecutaron tres reuniones de grupos focales jóvenes y adultos, las primeras dos para recabar la información y la última para presentar las lecciones aprendidas. Lo que permitió construir una visión compartida con los protagonistas sobre la situación inicial y su contexto, la intervención y su contexto y al final los resultados obtenidos.



CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos describen los tres momentos evaluados: situación inicial y su contexto; el proceso y su contexto y la situación actual; en la presentación de la información, se sigue el mismo orden.

Se toma en consideración los aspectos encontrados y mecanismos implementados en el desarrollo de la comunidad agraria, desde la gestión de la compra de la finca Jolomijix, la organización del caserío Crucero Kaquihá hasta la situación actual.

3.1 Situación inicial y su contexto

La finca Jolomijix se consideraba una finca cafetalera exitosa, a partir de la crisis económica por la caída de los precios del café, en el año 2002, el propietario abandonó el cultivo y arrendó la tierra a campesinos para la siembra de maíz (*Zea mays*) y frijol (*Phaseolus vulgaris* L.).

A partir de ello, el 3 de diciembre de 2008, un grupo de familias se organizaron y presentaron solicitud al Fondo de Tierras, para gestionar la compra de la finca Jolomijix, ubicada en el municipio de Panzós, Alta Verapaz y por este medio tener acceso a crédito. Como resultado se formó la ACDIJAV.

En el mes de diciembre de 2010 fueron realizados los estudios de geoposicionamiento, registral y catastral, por el ingeniero agrónomo Jenner Ordóñez y el Estudio de Capacidad de Uso de la Tierra, por el equipo de desarrollo productivo de la Ruta Polochic.



El avalúo comercial fue realizado por la empresa ARKIVA, S.A. (22/02/2011). Durante la siguiente semana se efectuó la caracterización socioeconómica y organizacional, con dictamen favorable de la analista socioeconómica del Fondo de Tierras para 47 familias, de las cuales el 62 % fueron calificados como agricultores y el 38 % como jornaleros.

3.1.1 Situación inicial de las familias

Las 47 familias provienen de 9 comunidades del municipio de Panzós, Alta Verapaz, que se describe en el cuadro 1.

CUADRO 1
PROCEDENCIA DE LAS FAMILIAS DE JOLOMIJIX

Lugar	Familias	%
Parcelamiento Franja Los Olivos	19	40,43
Caserío El Porvenir I	09	19,15
Caserío Santa Domingo El Arroyo	04	08,51
Finca Jolomijix	06	12,77
Parcelamiento Santa Rita	03	06,38
Caserío Agua Fría	02	04,26
Parcelamiento Bella Vista	02	04,26
Caserío Bella Aurora	01	02,12
Parcelamiento Canaán	01	02,12
Total	47	100

FUENTE: Investigación de campo, 2015.

3.1.2 Actividades productivas

La caracterización de los jefes de familia, por la actividad productiva a que se dedican, fue de agricultores, los cuales cultivan maíz (*Zea mays*) y frijol (*Phaseolus vulgaris* L.), cardamomo (*Elettaria cardamomum* L.) y café (*Coffea arabica* L.) a pequeña escala; y el grupo de jornaleros sin tierras que apoyan a sus padres y migran a la Costa Sur y Petén a trabajar en fincas

productoras de banano (*Musa sp*), plátano (*Musa sp*), palma africana (*Elaeis guineensis*) y otros.

CUADRO 2 ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

Actividad productiva	Jefes de familia	%
Agricultor	29	61,70
Jornaleros	18	38,30
Total	47	100

FUENTE: Investigación de campo, 2015.

Las mujeres no tienen actividad productiva que les genere ingresos, se dedican al cuidado de aves de corral (gallinas, patos y chompipes), así como al engorde de cerdos para consumo familiar.

3.1.3 Ingresos económicos

Los agricultores dedicaban su tiempo a los cultivos de maíz y frijol para autoconsumo y producción de café (*Coffea arabica* L.) y cardamomo (*Elettaria cardamomum* L.) para comercialización, en áreas de 1 cuerda a 5 cuerdas. Los jornaleros obtenían sus ingresos por jornales diarios o semanales; por no más de 3 a 4 meses al año, trabajaban en fincas de palma africana, banano, plátano y otros, en otros departamentos de Guatemala. En el año 2011 se calculó un ingreso monetario promedio mensual por familia de Q 719,47, más una cuantificación del aporte promedio por familia de producción propia de Q 850,00, que en total de ingreso reporta Q 1 569,47.

3.1.4 Tenencia de tierra para cultivo

La mayoría de las familias arrendaban tierras, en áreas de 4 cuerdas a 40 cuerdas, por Q 35,00 la cuerda, para cultivar maíz (*Zea*



mays) y frijol (*Phaseolus vulgaris* L.), como se muestra en el cuadro 3.

**CUADRO 3
TENENCIA DE TIERRA**

Tierra para cultivar	Familias	%
Arrendan en otras fincas	34	72,34
Arrendan en finca Jolomijix	10	21,28
No tienen	03	06,38
Total	47	100

FUENTE: Investigación de campo, 2015.

3.1.5 Tenencia de vivienda

La mayoría de las familias vivían en lotes de 1 cuerda a 4 cuerda para la vivienda; la tierra fue adquirida por pasivo laboral, los demás sólo posaban con parientes, como se muestra en el siguiente cuadro.

**CUADRO 4
TENENCIA DE LA VIVIENDA**

Tenencia para vivienda	Familias	%
En propiedad	34	72,34
Posante con algún pariente	13	27,66
Total	47	100

FUENTE: Investigación de campo, 2015

3.1.6 Escolaridad

En el cuadro 5 se muestran datos del nivel de escolaridad de los padres de familia, el analfabetismo en mujeres es mayor que en hombres y sólo tres hombres cursaron nivel básico, tres hombres y una mujer se capacitaron como promotores de salud.

CUADRO 5 NIVEL DE ESCOLARIDAD DE PADRES DE FAMILIA EN EL 2011

Escolaridad	Hombres	%	Mujeres	%
1° a 3° primaria	07	14,89	10	21,28
4° a 6° primaria	13	27,66	05	10,64
1° a 3° básico	02	04,26	00	00,00
No leen ni escriben	25	53,19	32	68,08
Total	47	100	47	100

FUENTE: Investigación de campo, 2015

En la caracterización inicial, las 47 parejas tenían 137 dependientes, de las cuales 74 cursaban educación primaria, 2 en básico y uno en diversificado; el resto en edad no escolar.

3.1.7 Idioma

El Q'eqchi' es el idioma materno de las familias en un 100 %; 40 % de mujeres y hombres entienden el español, pero no lo hablan, únicamente seis hombres lo hablan un poco.

3.1.8 Perfil organizativo

La ACDIJAV, que fue constituida el 21 de mayo de 2009, con el acompañamiento de la fundación Turcios Lima, es la entidad gestora y administrativa del grupo de familias de la comunidad Crucero Kaquihá. ACDIJAV, desde su fundación ha manifestado poder de convocatoria, liderazgo democrático, decisiones consensuadas, la junta directiva siempre busca el bien común.

De acuerdo a la clasificación grupal de beneficiarios el Fondo de Tierras, calificó a la organización con 83,4 puntos de 100 e individualmente entre 16 a 22 puntos de 25, con ello cumplieron



con los criterios de elegibilidad¹⁸ y condiciones de elegibilidad¹⁹ y los criterios de elegibilidad, calidades y requisitos establecidos en los artículos 5 y 6 del Reglamento de Créditos del Fideicomiso Fondo de Tierras Acuerdo de Paz.

3.1.9 Fortalecimiento organizacional y reconocimiento municipal

La ACDIJAV solicitó reconocimiento municipal, como requisito para tener acceso a la compra de la finca Jolomijix a través del Fondo de Tierras, la municipalidad de Panzós les asignó el nombre de Crucero Kaquihá y con categoría de caserío: Caserío Crucero Kaquihá.

Como asociación consolidan su estructura organizativa y administrativa en el manejo de los recursos físicos, financieros y naturales, al momento de que los directivos y la asamblea asumen los compromisos de desarrollar las actividades como lo establecen sus normativas.

En la organización comunitaria, cumplen con lo estipulado en la Ley de Consejos de Desarrollo; en el COCODE de la comunidad están representados todos los sectores, inscritos legalmente en la municipalidad de Panzós e integrado al COCODE de segundo nivel; es la máxima autoridad en la comunidad tanto para tomar decisiones como para realizar gestiones.

Los resultados que se reflejan del análisis de la situación actual, la organización comunitaria se encuentra fortalecida, al

¹⁸Congreso de la República, *Ley del fondo de tierras y sus reformas*. (Decreto 24-99), Artículo 21, Criterios de elegibilidad, Guatemala: Editorial LitoArt, 2011. Pág. 12.

¹⁹Fondo de Tierras. *Reglamento de beneficiarios y beneficiarias*, del Consejo Directivo del Fondo de Tierras, punto resolutivo 32-2002. Guatemala: Editorial LitoArt, 2011, pág. 4.



tener una asociación responsable en el manejo de sus recursos, infraestructura comunitaria y de la asociación adquirida con recursos propios, formación del recurso humano en sus derechos y obligaciones, participación de mujeres y hombres en la toma de decisiones, asignación de responsabilidades, cumplimiento de los aspectos legales y acciones de gestión implementadas. Desde su formación, los miembros de la junta directiva de la asociación, conocen los derechos y obligaciones de los asociados.

En la infraestructura social aún no se reflejan los resultados esperados, porque las acciones de gestión todavía no tienen respuesta o no han sido aprobadas, por las decisiones partidistas de las autoridades, en todos los niveles del Estado.

Las construcciones y mobiliarios que se tiene, es el resultado del aporte de las familias; en viviendas, han mejorado al construir ambientes separados de dos a tres, en 58,14 % de las familias, cocina separada en 93,02 % y adquisición de bienes como paneles solares, celular, radio, televisión y la crianza de aves (gallinas, chompipes y patos).

En la caracterización inicial se reportaron 13 estudiantes en primaria, 2 en básico y 1 en diversificado, que representa 11,68 % de los 137 dependientes reportados. Actualmente estudian 39 en primaria, 8 en básico y 3 en diversificado, que representa el 26,88 % de los 186 dependientes.

El nivel de escolaridad de las parejas, en comparación con la caracterización inicial y actual, no tiene variación, aunque el analfabetismo se reduce en 26,83 % en las mujeres y en 27,91 % en los hombres, como resultado de la promoción del programa de

alfabetización.

3.1.10 Formulación del proyecto productivo

Con base en el problema planteado por el grupo de campesinos, la situación de pobreza en la comunidad, se agudizaba por el estado de infra subsistencia en que vivían, que contrastaba con el índice de desarrollo humano del municipio de Panzós que es el más bajo a nivel del departamento de Alta Verapaz.²⁰ La falta de tierra para trabajar, dio como consecuencia las migraciones de la finca a la ciudad o a otras fincas, el resultado era desintegración familiar, marginación del desarrollo y conflictividad agraria.

Se identifica como prioridad la necesidad de tener tierra en propiedad para mejorar las condiciones de las familias y la oportunidad de generar mayores ingresos, aprovechando el potencial de participación de las familias en el desarrollo territorial al tener seguridad sobre la propiedad de la tierra. La alternativa de solución planteada se orientó en la diversificación de la producción bajo el enfoque de agro cadenas a un mercado demandante.

En el proyecto productivo inicial (aprobado por el Fondo de Tierras, como condición para la negociación de la finca Jolomijix) se propuso la construcción de una casa malla para cultivar tomate (*Solanum lycopersicum*), ejote francés (*Phaseolus vulgaris* L.) y chile pimiento (*Capsicum annum*), el cual no fue aceptado por las familias, porque la topografía del terreno, falta de experiencia en el manejo de esos cultivos, falta de agua para riego y carretera, así

²⁰Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD-. *Cifras para el desarrollo humano Alta Verapaz*, Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala: Editorial Serviprensa, 2010, pág. 6.

como la distancia al mercado no ofrecían las condiciones para ejecutarlo. Se gestionó la modificación del proyecto productivo, el cual fue aprobado y quedó como se muestra en el cuadro 6.

**CUADRO 6
PROYECTO PRODUCTIVO**

Sub proyecto	Cantidad
Almacigo de café	60 000 plantas
Establecimiento y manejo cultivo de café	25 ha
Establecimiento y manejo cultivo de cardamomo	21 ha
Reforestación con pino de Petén (<i>Pinus caribea</i>)	15 ha
Manejo bosque natural con fines de protección	25 ha
Cultivos para seguridad alimentaria (maíz, frijol), huertos familiares (hortalizas, plantas medicinales, bolsas pecuarias con cerdos y pollos de engorde)	15 ha

FUENTE: Investigación de campo, 2015

3.2 Proceso de formación de la comunidad y su contexto

3.2.1 Negociación y entrega de la finca Jolomijix

El 29 de marzo de 2011, el Consejo Directivo del Fondo de Tierras emitió el punto resolutivo 31-2011 en el cual resolvió aprobar el crédito a favor de la AJDICAV, con recursos del fideicomiso Fondo de Tierras Acuerdo de Paz, para la compra de la finca Jolomijix por un monto de Q 811 301,03; también se aprobó el subsidio monetario directo para las familias beneficiarias, como lo establece el artículo 32 de la Ley del Fondo de Tierras por la cantidad de Q 2 335 242,00, distribuido de la siguiente manera: para abonar al crédito otorgado por la compra de la finca Q 761 306,00 y para capital de trabajo Q 1 573 936,00.



No obstante se presentaron situaciones inesperadas, como lo indica el siguiente testimonio: "Personas particulares quisieron perjudicar la negociación de la finca, llegando en acuerdos con la finca vecina quienes argumentaron que habíamos aceptado desmembrar una parte".²¹

Sin embargo, se logró cristalizar el proyecto y una vez aprobado el crédito se procedió a la escrituración e inscripción en el Registro General de la Propiedad el 12 de agosto de 2011. El Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima (BANRURAL), hizo efectiva la cancelación con fondos del fideicomiso Fondo de Tierras Acuerdo de Paz. El 31 de agosto de 2011, el Fondo de Tierras entregó oficialmente la finca a 47 familias organizadas en la sede de la ACDIJAV.

La extensión de la finca es de 219,32 ha de las cuales 25 ha para cultivo de café, 21 ha para cultivo de cardamomo, 15 ha de reforestación con pino de Petén (*Pinus caribea*), 25 ha de bosque natural con fines de protección y 4 ha para infraestructura (Beneficio de café y cardamomo), lo que representa el 41,04 % del área total; para la producción familiar se destinó 72,45 ha para cultivos de cardamomo, maíz y frijol, 16,50 hectáreas para viviendas e infraestructura social (escuela, centro de convergencia, iglesias, campo de fútbol y otros), lo que representa 40,56 % del área total; el resto, 18,40 % pendiente de definir su uso.

A partir de la entrega de la finca Jolomijix a las familias, el Fondo de Tierras asignó un técnico especialista en proyectos

²¹Carlos Enrique Tut Cu. Testimonio. Caserío Crucero Kaquihá, Panzós, Alta Verapaz.

productivos, para asistir técnicamente y organizar la comunidad, fortalecer la asociación y ejecutar el proyecto productivo.

El proceso de acompañamiento técnico se inició con la presentación de las familias y la organización comunitaria, a través de la generación de confianza para articular los procesos de intervención, dar cumplimiento a los compromisos de identificar y priorizar las necesidades, capacitación, asesoría técnica y procesos de organización comunitaria para el desarrollo.

La realización de planes en forma participativa, con base en la problemática, necesidades de las familias y comunidad desde su propia visión y generar documentos de diagnóstico, plan de ordenamiento territorial, plan de desarrollo integral, plan de capacitación, perfiles de proyectos y plan anual de actividades.

3.2.2 Aptitud y actitud de las familias

Las familias tenían la capacidad natural de agricultores y campesinos, organizarse y convivir para desenvolverse adecuadamente como parte integral de una comunidad; muestra de ello fue la disposición de las familias a trasladarse a vivir y trabajar para organizar una comunidad agraria, a pesar de no tener condiciones mínimas para vivir.

El compromiso y disposición de las familias para desarrollar acciones comunitarias para responder a la motivación social de organizar una comunidad agraria que les permitiera construir los servicios necesarios para satisfacer sus necesidades de vivienda, salud, educación y fuente de trabajo, con reconocimiento como área poblada para iniciar gestiones de proyectos de servicio social y productivo. Todas las familias asumieron el compromiso de



cumplir con obligaciones y derechos que les asiste como miembros de una organización, con interés de mejorar las condiciones sociales y productivas.

3.2.3 Ordenamiento territorial

El equipo gestor y líderes de la comunidad, con el apoyo de técnicos del Fondo de Tierras, realizaron el ordenamiento territorial para la organización del uso del suelo y administración de los bienes y servicios naturales, según las características biofísicas, socioeconómicas, culturales y ambientales, para promover el desarrollo integral. Posteriormente, se presentaron los resultados a la asamblea comunitaria para su aprobación y puesta en práctica de las recomendaciones acordadas.

Posteriormente se tomaron decisiones concertadas entre los miembros de la comunidad, para delimitar las áreas de manera ordenada y el uso sostenible de la tierra, de acuerdo con el estudio de capacidad de uso de la tierra; se lograron acuerdos sobre la ubicación del centro de la comunidad, áreas para cultivos, para reforestar y bosque natural para protección.

Se encontraron dificultades en el trazo del área urbana de la comunidad, debido a la topografía del terreno es muy quebrada, por lo que se consideraron medidas de prevención y mitigación, por medio de acequias de ladera, barreras vivas y trazo de las viviendas, para evitar posibles desastres, esto permitió lograr consenso entre las familias para delimitar las áreas.

FOTOGRAFÍA 1 LOTIFICACIÓN Y UBICACIÓN DE VIVIENDAS



Tomada por: Carlos Erick Tení Pacay, 2015

3.2.4 Organización comunitaria

Una vez realizado el ordenamiento territorial y conformación de comités de apoyo comunitario, en el mes de noviembre de 2011, las familias tomaron la decisión de solicitar a la municipalidad de Panzós su reconocimiento como centro poblado. Después de haber cumplido con los requisitos, la municipalidad aprobó con la denominación de caserío Crucero Kaquihá; posteriormente se estructuró y legalizó ante la municipalidad el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).

El esquema de organización comunitaria desarrollado se fundamentó en la propuesta del Fondo de Tierras, en la cual el objetivo es fortalecer acciones orientadas a: a) garantizar la seguridad alimentaria y nutricional y mejorar las capacidades locales a través de la formación, b) identificar, ejecutar y dar seguimiento del proyecto productivo aprobado, generar valor agregado y orientar hacia un enfoque de agro cadenas, c) promover la autogestión comunitaria y fortalecer la organización

mediante la formación de gestores comunitarios de desarrollo local, e) fomentar el establecimiento, manejo de proyectos de bienes, servicios ambientales, ecoturismo y protección de recursos naturales (suelo, agua, biodiversidad).

De las gestiones iniciales, en el año 2013 fue aprobada la construcción de la escuela, según el listado de proyectos del Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE), posteriormente la municipalidad informó a los miembros del COCODE que la construcción ya no era posible, porque el presupuesto general de la nación no fue aprobado. Con aporte de mano de obra e insumos comprados por las familias, se construyó una escuela con techo de lámina, piso con entortado de cemento, muros de madera y equipamiento de escritorios individuales.

3.2.5 Ejecución e implementación del proyecto productivo

De acuerdo a lo que establece el artículo 32 inciso a) de la Ley del Fondo de Tierras,²²

“Cada familia beneficiaria del Fondo de Tierras recibirá un subsidio monetario directo, igual para todos los casos y por una sola vez, destinado a la compra de alimentos y a financiar capital de trabajo para los proyectos productivos a desarrollar.”

Cumplidos los trámites correspondientes, el 7 de febrero de 2012, fue acreditado el primer desembolso del capital de trabajo por un monto de Q 970 908,56 en cuenta monetaria a nombre de la ACDIJAV. El 23 de septiembre de 2014, la AJDICAV realizó la liquidación del primer desembolso y se gestionó el segundo desembolso del capital de trabajo; el 21 de noviembre de 2014 fue

²²Congreso de la República. *Ley del fondo de tierras y sus reformas*, (Decreto 24-99) Guatemala: Editorial LitoArt, 2011, Pág.15.

acreditado el mismo en la cuenta monetaria de la asociación. La cantidad desembolsada para capital de trabajo fue de Q 1 462 050,69.

Del monto total de subsidio monetario directo para capital de trabajo aprobado por el Consejo Directivo del Fondo de Tierras, quedó un remanente por Q 111 885,31, que corresponde a cuatro familias beneficiarias que se retiraron de la asociación desde que se inició la ejecución del proyecto productivo, porque no entendieron la manera de trabajar en forma colectiva y no quisieron trasladarse a vivir a la comunidad, que era uno de los compromisos adquiridos para que fuera financiada la compra de la finca.

Con el acompañamiento técnico directamente en campo y la formación a través de técnicas apropiadas a las condiciones de la comunidad, las familias asumieron el rol protagónico de ejecutores del proyecto productivo, mediante la formación de las gestoras y los gestores comunitarios, permitió el manejo técnico de los cultivos, manejo integrado de plagas (Trips del cardamomo y broca del café), manejo integrado de enfermedades (roya del café), y la optimización del uso de fertilizante (fertilización disuelta en café y cardamomo), fueron éstos los principales puntos críticos solventados mediante la red de gestores.

“El financiamiento de un proyecto productivo es muy importante porque de ello depende los resultados de esfuerzos conjuntos tanto técnicos como de ejecución física. Si se financia un proyecto el campesino puede salir adelante y cumplir con sus compromisos, asumiendo la responsabilidad social y económica”.²³

²³ Eduardo Mucu Cucul. Testimonio. Caserío Crucero Kaquihá, Panzós, Alta Verapaz. 2015.



3.2.6 Asistencia técnica

Al igual que el capital de trabajo, la asistencia técnica fue facilitada por el Fondo de Tierras, en la modalidad de equipo multidisciplinario formado por un técnico en cada una de las líneas de: fortalecimiento organizacional, manejo de bienes, servicios naturales y desarrollo de economías campesinas.

A partir del año 2013, el Consejo Directivo del Fondo de Tierras, creó la Dirección de Desarrollo de Comunidades Agrarias Sostenibles (DCAS), como parte del Plan Estratégico 2012-2025. El equipo multidisciplinario encargado, nombrado por el Fondo de Tierras, debía enfocarse en las tres líneas de acción, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral y sostenible de la comunidad agraria para la cual se asignara. Más que asistencia técnica, el equipo hizo un acompañamiento técnico para implementar las acciones de desarrollo en cada una de las líneas de acción.

3.2.7 Plan de capacitación

Se elaboró un plan de capacitaciones, que fue aprobado en asamblea, para responder a las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial y se clasificó por componente: productivo, organización, género, comercialización, recursos naturales, autogestión comunitaria, seguridad alimentaria y administrativo financiero.

La metodología utilizada fue de aprender haciendo en parcelas de transferencia de tecnología, con técnicas participativas de análisis y reflexión de lo individual a lo grupal, para generar conocimientos y acciones transformadoras desde los participantes

hacia la implementación de técnicas apropiadas a las condiciones de la comunidad.

La apropiación de los conocimientos por parte de las familias fue exitosa al implementar las acciones; el intercambio de experiencias con otros campesinos, condujo al cambio de actitud y disposición de trabajar de manera organizada; transferencia de conocimientos prácticos de campesino a campesino, que permitió confiar en el equipo gestor y los líderes en la ejecución de las acciones.

En el aspecto de organización en área legal, registral y fiscal, en administración y finanzas, en motivación, desarrollo personal y comunitario, lo práctico se hizo con la estructuración de comités de apoyo, implementación de controles internos y el manejo de documentos en la formulación de planes y estrategias hasta la ejecución o puesta en práctica.

“Capacitarse en los controles internos lo mirábamos que estaban fáciles, se nos hizo difícil al poner en práctica pero con la experiencia que adquirimos se nos facilitó y esto se transmite a los nuevos directivos, contamos con los registros de la ejecución presupuestaria del proyecto productivo”.²⁴

Para las capacitaciones se utilizó el método de educación para adultos, con el involucramiento de hombres, mujeres, jóvenes y niños; hubo mayor atención en el aprendizaje porque se hizo de manera práctica, activa y se utilizaron los módulos para lectura y consultas posteriores y contenidos significativos.

²⁴Mauro Ich. *Testimonio*. Caserío Crucero Kaquihá, Panzós, Alta Verapaz. 2015.



Además de la participación de las familias en el programa de alfabetización, de la educación primaria y secundaria de los niños de edad escolar, se elaboró y ejecutó un plan de capacitación por componente, de acuerdo al cuadro 7.

Posteriormente se complementó este proceso a través de un programa de formación para establecer la capacidad instalada en la comunidad, los niveles de educación en la mayoría de personas es débil y los procesos para el desarrollo ameritan conocimientos básicos para comprender la magnitud de los compromisos adquiridos, empoderarse de su papel como propietarios responsables de la tierra, aplicar su experiencia combinada con los aportes técnicos, responsabilizarse de la vida de sus familias del colectivo al que pertenecen, poner en juego su creatividad, estudiar, consultar y apropiarse de sus decisiones y afrontarlas de manera responsable, para encontrar el camino al desarrollo.

CUADRO 7 PLAN DE CAPACITACIÓN

COMPONENTE	TEMA
Productivo	Manejo del cultivo de cardamomo
	Manejo de almácigos de café
	Manejo del cultivo de café
	Manejo integrado de plagas y enfermedades en el cultivo de café
	Manejo integrado de plagas y enfermedades en el cultivo de cardamomo
	Procesamiento de café en cereza a pergamino
	Procesamiento de cardamomo en cereza a pergamino
Organización	Organización comunitaria y liderazgo
	Ley de Consejos de Desarrollo, Código municipal
	Participación y auditoría social
	Estatutos de la asociación
	Derechos y obligaciones de los asociados

Género	Participación de mujeres y hombres
	Sensibilización en participación en la organización
	Equidad e igualdad de género
Comercialización	Manejo de los precios del café en la bolsa de valores de <i>New York</i>
	Comercialización de cardamomo pergamino y presencia de exportadores en la región
	Comportamiento de precios de productos agrícolas para exportación
	La oferta y demanda
Conservación de recursos naturales	La reforestación y su manejo
	Protección de bosque natural
	Programa de Incentivos Forestales –PINFOR-
	Manejo de bienes y servicios naturales
Autogestión Comunitaria	Autogestión y desarrollo comunitario
	Priorización de necesidades comunitarios
	Perfilación y gestión de proyectos
Seguridad Alimentaria	Cultivos para la seguridad alimentaria
	Diversificación de la dieta con recursos locales
	Pilares de la seguridad alimentaria y nutricional y acciones comunitarias.
Administrativo	Implementación de controles internos (caja, banco, ejecución presupuestaria por proyecto, archivo de documentos de soporte y otros)
	Controles administrativos (Actas de Junta Directiva y Asamblea, registro de asociados, archivo de expedientes y otros)
	Sesiones de Junta Directiva, Asambleas Generales y comités de apoyo

FUENTE: Elaboración propia, 2015

En la formación de los gestores y gestoras se desarrollaron 12 módulos en un centro de formación, que posteriormente se realizaron réplicas de los módulos en la comunidad con el acompañamiento técnico:

1. Marco legal e institucional.
2. Diagnóstico integral comunitario.
3. Priorización de necesidades y elaboración de perfiles de proyectos



4. Planificación para el desarrollo integral comunitario.
5. Manejo de bienes y servicios naturales.
6. El bosque como generador de bienes y servicios para la comunidad.
7. Derechos humanos de los hombres y las mujeres.
8. Desarrollo organizacional comunitario.
9. Economías campesinas.
10. Cultura alimentaria en las comunidades agrarias.
11. Cultura de producción en el campo con énfasis en gestión.
12. Procesos de gestión en las comunidades agrarias.

La satisfacción de necesidades vitales, materiales y espirituales, el rescate de conocimientos ancestrales en la producción e incorporación de nuevos conocimientos y tecnologías apropiadas en las actividades agrícolas, se hizo a través de la formación de gestoras y gestores, talleres e intercambio de experiencias.

3.2.8 Gestoras y gestores comunitarios

A través de un proceso de sensibilización de parte de los técnicos, se dio a conocer la forma de construcción de comunidades agrarias sostenibles, establecida como visión del Fondo de Tierras, posteriormente las familias en consenso tomaron la decisión de participar y en asamblea general nombraron a 3 hombres como gestores y 2 mujeres como gestoras, quienes se comprometieron a participar en un proceso de formación por el desarrollo comunitario.

Todos ellos participaron en 6 encuentros de formación, realizados en la comunidad de Paijá, Tukurú, Alta Verapaz, en los

que participaron e intercambiaron experiencias de 7 comunidades de la ruta del Polochic. Al retornar a la comunidad, las gestoras y los gestores realizaron réplica de los 12 módulos considerados.

Posteriormente se integró la red de gestores; es decir, se formaron 5 grupos dirigidos por un gestor o gestora, en el cual cada familia asume el compromiso de formación y ejecutor. Cada red de gestión está integrada por 8 a 9 familias, las cuales se reúnen frecuentemente para realizar la réplica de la formación recibida y para planificar la ejecución de las actividades sociales y productivas a desarrollar en la comunidad. Los técnicos del Fondo de Tierras, realizaron acompañamiento para la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Los módulos fueron mediados para fortalecer las organizaciones comunitarias, el manejo de los bienes y servicios y las economías campesinas, generar capacidad en el desarrollo humano y social, la producción, prácticas tecnológicas, mejora de calidad y manejo de recursos naturales, autogestión productiva, autogestión comunitaria, educación, salud y vivienda.

Lo fundamental fue facilitar las herramientas suficientes para realizar actividades de desarrollo comunitario con el acompañamiento técnico para lograr la sostenibilidad de los procesos.

“La formación en los encuentros, nos ha permitido participar en la organización de nuestra comunidad y ser tomada en cuenta como mujer, porque antes de trasladarnos a vivir aquí y formar una nueva comunidad, solo los hombres

participaban, me ha ayudado y cambiado mi vida y mi familia”.²⁵

3.2.9 Plan de desarrollo integral

Con el equipo gestor, líderes comunitarios y técnicos del Fondo de Tierras y la aprobación de la asamblea, se diseñó el plan de desarrollo integral con base en los resultados del ordenamiento territorial y en función de la disponibilidad de los recursos humanos, físicos y financieros.

Se resaltó la importancia de la formación individual y colectiva para potenciar las capacidades, para generar capacidades y destrezas; optimizar el desarrollo de los factores de producción y comercialización; la satisfacción de las necesidades mediante el manejo sostenible de los recursos naturales; el fortalecimiento del tejido social, la implementación de procesos, desarrollo comunitario, administración y aspectos legales.

3.2.10 Manejo de bienes y servicios naturales

El manejo de los bienes y servicios naturales, está condicionado a los procesos del ecosistema natural, en la sostenibilidad para satisfacer las necesidades y el bienestar humano.

Con la sensibilización, organización y el ordenamiento territorial, las familias manifestaron que existe más conciencia, porque asumen la responsabilidad de cuidar los recursos y aun más de mejorar las condiciones, lo que ha permitido tener una planificación para el manejo de los recursos naturales, al tomar en consideración el manejo del bosque natural, reforestación, suelo,

²⁵ Irma Tut Cuc. *Testimonio*. Caserío Crucero Kaquihá, Panzós, Alta Verapaz. 2015

agua, desechos sólidos y líquidos. Se han tenido dificultades con los deslizamientos de tierra; con las medidas de mitigación se ha reducido aunque se espera que a largo plazo se mejore las condiciones.

En la evaluación de determinó que aún se necesita mejorar el manejo de desechos sólidos y líquidos, gestión de riesgo y manejo de bosques naturales y plantaciones forestales, y hacer ajustes en la planificación territorial.

FOTOGRAFÍA 2 BOSQUE Y NACIMIENTO DE AGUA



FUENTE: Carlos Erick Tení Pacay, 2015

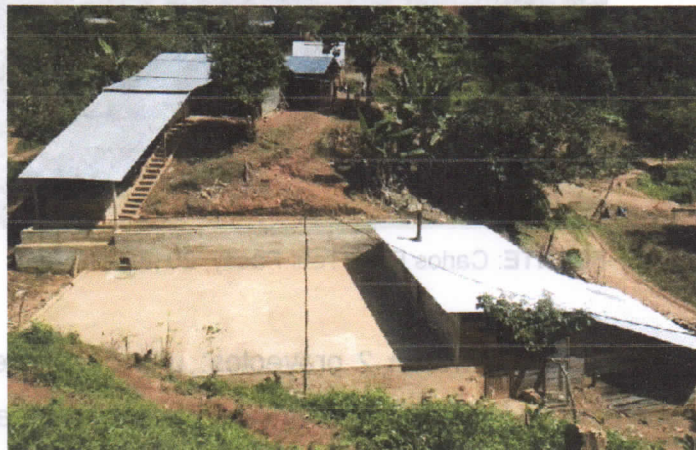
Se elaboraron 2 proyectos: uno de reforestación de 15 ha con pino de Petén (*Pinus caribea*) y el otro para el manejo de 25 ha de bosque natural con fines de protección; ambos, ingresados al Instituto Nacional de Bosques (INAB). Estos proyectos fueron implementados a finales del año 2014 con el aval del Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP), por ubicarse en la zona de amortiguamiento de la Sierra de las Minas.

3.2.11 Desarrollo de economía campesina

La economía campesina, representada por los factores de la producción y el conjunto de bienes necesarios para producir en un territorio, aporta bienestar a las familias para satisfacer sus necesidades.

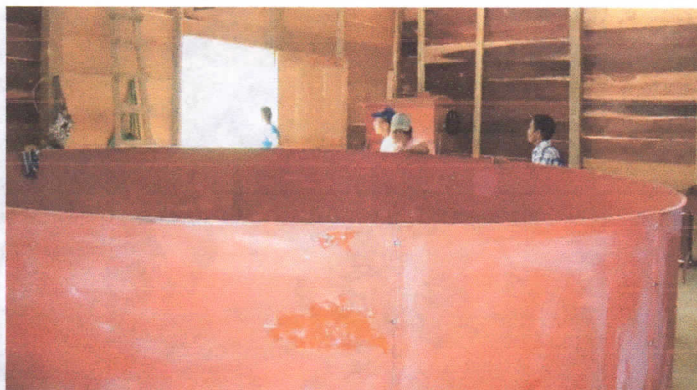
La economía campesina se desarrolla al tener infraestructura productiva como beneficios aptos para el procesamiento de café y cardamomo en cereza a pergamino, como se muestra en fotografías 3 y 4, proyectos productivos con cultivos de café, cardamomo, reforestación, capacidad humana de gestión, administración, ejecución, mecanismos financieros, agro cadenas, mercado a través de la formación de gestores y directivos para realizar cada una de las actividades específicas.

FOTOGRAFÍA 3 BENEFICIO DE CAFÉ



TOMADA POR: Carlos Erick Tení Pacay, 2015

FOTOGRAFÍA 4 BENEFICIO DE CARDAMOMO



TOMADA POR: Carlos Erick Tení Pacay, 2015

La comunidad de Jolomijix, en su proceso de formación y capacitación, sus miembros han comprendido la situación y logrado implementar la mayoría de acciones necesarias para fortalecer los procesos para alcanzar el bienestar y tener oportunidades de mejora de las condiciones de vida iniciales de las familias, como una necesidad para mitigarla vulnerabilidad que presentaban inicialmente.

La producción para autoconsumo de las familias forma parte de la canasta básica alimentaria, que no ocurre en los poblados urbanos, con la producción de maíz, frijol, aves, hierbas, tubérculos y frutas, como se muestra en el cuadro 8, en el cual se describe el consumo inicial y a la fecha de recopilar la información. Cuando no contaban con tierra para producir alimentos, se veían obligados a buscar trabajo en otro lugar para obtener ingresos que les permitiera comprar los alimentos necesarios, al contar con el recurso tierra, les permite producir sus propios alimentos y se tiene mayor disponibilidad para satisfacer los requerimientos necesarios de consumo, como se muestra en la fotografía 5.

FOTOGRAFÍA 5 HUERTO FAMILIAR PARA CONSUMO



TOMADA POR: Carlos Erick Tení Pacay, 2015

CUADRO 8 PRODUCCIÓN FAMILIAR PARA CONSUMO

Producto	Medida	Inicial			Ahora		
		Cantidad	Precio (Q)	Valor (Q)	Cantidad	Precio (Q)	Valor (Q)
Maíz	Quintal	2,20	125,00	275,00	2,70	125,00	337,50
Frijol	Quintal	0,40	400,00	16,00	0,60	400,00	240,00
Aves	Unidad	4	70,00	280,00	10	70,00	700,00
Hierbas	Manojo	15	5,00	75,00	30	5,00	150,00
Tubérculos	Libra	10	3,00	30,00	20	3,00	60,00
Frutas	Unidad	30	1,00	30,00	75	1,00	75,00
Total				850,00			1 562,50

FUENTE: Investigación de campo, 2015.

En la caracterización inicial se determinó que el ingreso monetario promedio mensual por familia era de Q 719,47 e ingreso por producción propia Q 850,00, sumado representa un ingreso mensual de Q 1 569,47. Actualmente, el ingreso monetario promedio es de Q 1 668,72 y el valor de la producción para

consumo de Q 1 562,50 lo que sumado representa un ingreso promedio mensual de Q 3 231,22 por familia.

De lo anterior, se puede observar que el ingreso promedio por familia se ha duplicado, en comparación con lo reportado en la caracterización inicial; también se puede apreciar que el ingreso total por familia logra cubrir el costo de la Canasta Básica Alimentaria²⁶ reportada en mayo de 2015 en Q 3 358,50.

En el cuadro 9 se presenta la información sobre cultivos de 12,5 ha de café y 14 ha de cardamomo, como se puede ver en las fotografías 5 y 6, del proyecto productivo ejecutado en forma colectiva y administrada a través de la asociación, en donde se aprecia la cantidad producida, los ingresos por venta, costo de producción y utilidad. Además se cuenta con 7 ha más de cardamomo y 12,5 ha de café, que se encuentran en desarrollo.

CUADRO 9 PRODUCCIÓN COLECTIVA

Cultivo	ha	Quintales pergamino	Ingresos (Q)	Costo (Q)	Utilidad (Q)
Cardamomo	14	189	283 500,00	154 614,30	128 885,70
Café	12,5	240	210 000,00	191 862,55	18 137,45
Total	26,5	429	493 500,00	346 476,85	147 023,15

FUENTE: Investigación de campo, 2015.

Los costos de producción, incluyen los insumos necesarios y la mano de obra utilizada, lo que generó 9 300 jornales de trabajo a las familias, con ello se evitó la migración.

²⁶Instituto Nacional de Estadística, *Índice de precios al consumidor –IPC-y costo de la canasta básica alimentaria y vital*. Guatemala: INE., 2015.Pag. 14.



FOTOGRAFÍA 6 CULTIVO DE CARDAMOMO COLECTIVO



TOMADA POR: Carlos Erick Tení Pacay, 2015.

FOTOGRAFÍA 7 CULTIVO DE CAFÉ COLECTIVO



TOMADA POR: Carlos Erick Tení Pacay, 2015.

3.2.12 Percepción de las familias

Todo inicia con la idea que el fin último es ser propietario de la tierra y al tenerla, se dan cuenta que se requiere de un proceso más complicado, en el que necesitan organizar una comunidad

agraria que permita tener conocimientos apropiados en salud, educación, infraestructura social y productiva, conservación de los bienes y servicios naturales, la organización social y productividad, para alcanzar la sostenibilidad a través de esfuerzos comunitarios para mejorar las condiciones de vida.

El cambio en la percepción de las familias de asumir el compromiso y esfuerzo para organizar una comunidad, ejecutar el proyecto productivo, cumplir con la selección y formación de gestoras y gestores, implementar parcelas de aplicación de técnicas de buenas prácticas en seguridad alimentaria, hogar saludable, uso de agroquímicos y conservación de recursos naturales, forma parte de un sistema de construcción social en un territorio con sentido de pertenencia a un espacio delimitado.

La puesta en práctica de la formación de las familias, en la forma de organizarse y cumplir con los elementos metodológicos de la asistencia técnica, permitió desarrollar mecanismos para tener una estructura organizacional comunitaria definida y tener la capacidad de realizar gestiones socio económicas en beneficio de la comunidad.

Entre los principales elementos metodológicos que han favorecido el desarrollo de la comunidad agraria, se encuentran:

a. Intercambio de experiencias

Compartir conocimientos entre campesinos, permite realizar acciones en beneficio propio y de la comunidad con buenos resultados y a la vista para ser comprobados por otros campesinos para transmitir, implementar y apropiar juntamente con los demás miembros de la comunidad.



“Si otros pueden lograr levantar una nueva comunidad, proteger sus recursos y desarrollar proyectos productivos atendiendo las recomendaciones técnicas para mejorar las condiciones de vida y vemos los cambios que han logrado, porque nosotros no lo podemos hacer, solo necesitamos convencer a nuestros compañeros como nosotros nos convencimos a ver los resultados y productos logrados”.²⁷

b. Implementación de prácticas

Por medio de establecimiento de parcelas de implementación de prácticas y técnicas apropiadas, con la aplicación de la estrategia de aprender haciendo en parcelas demostrativas de organización, producción, manejo de bienes y servicios, transformación de productos y otros. Educar para trabajar.

“La parcela nos demuestra los resultados que son buenos los conocimientos que nos transmiten porque podemos experimentar que si funciona, con ello podemos darnos cuenta que si cumplimos con las técnicas que nos enseñan, podemos mejorar las condiciones de nuestros cultivos, mejorar nuestra organización y mejorar nuestras condiciones de nuestras familias”.²⁸

c. Comités de apoyo a la organización

La organización comunitaria y la asociación requirió delegar funciones para atender adecuadamente cada una de las actividades o acciones desarrolladas. Los comités de apoyo a la organización son responsables de ejecutar y

²⁷ Eduardo Mucu Cucul. Testimonio. Caserío Crucero Kaquihá, Panzós, Alta Verapaz. 2015.

²⁸ Manuel Cao Yaxcal. Testimonio. Caserío Crucero Kaquihá, Panzós, Alta Verapaz. 2015.



permitir el cumplimiento de las actividades planificadas, sean estas sociales o del proyecto productivo para la generación de ingresos individuales o colectivos.

“Todos trabajamos en todo, porque cada comité tiene que cumplir con su planificación, sin importar si es o no directivo, tiene que cumplir con su responsabilidad donde cada uno le toca trabajar”.²⁹

d. Capital de trabajo

Necesidad fundamental para financiar el montaje, desarrollo y maduración de cualquier proyecto productivo, social o de servicios.

“El financiamiento de un proyecto productivo es muy importante porque de ello dependen los resultados de esfuerzos conjuntos tanto técnicos como de ejecución física. Si se financia un proyecto el campesino puede salir adelante y cumplir con sus compromisos, asumiendo la responsabilidad social y económica”.³⁰

e. Buenas prácticas

Durante el proceso de implementación del proyecto productivo y desarrollo de la comunidad, se ejecutaron las siguientes:

- 1) Fertilización disuelta en cultivos de café y cardamomo.
- 2) Prácticas de conservación de suelos.

²⁹Mariano Beb López. Testimonio. Caserío Crucero Kaquihá, Panzós, Alta Verapaz. 2015.

³⁰Eduardo Mucu Cucul. Testimonio. Caserío Crucero Kaquihá, Panzós, Alta Verapaz. 2015.



- 3) Establecimiento y manejo de árboles de sombra.
- 4) Manejo de plagas y enfermedades.
- 5) Articulación de la producción a la cadena de valor.
- 6) Intercambio de experiencias.
- 7) Parcelas de demostración de prácticas.
- 8) Huertos familiares.
- 9) Buenas prácticas alimenticias.
- 10) Manejo de hogar saludable.
- 11) Organización para la salud.
- 12) Organización para la educación.

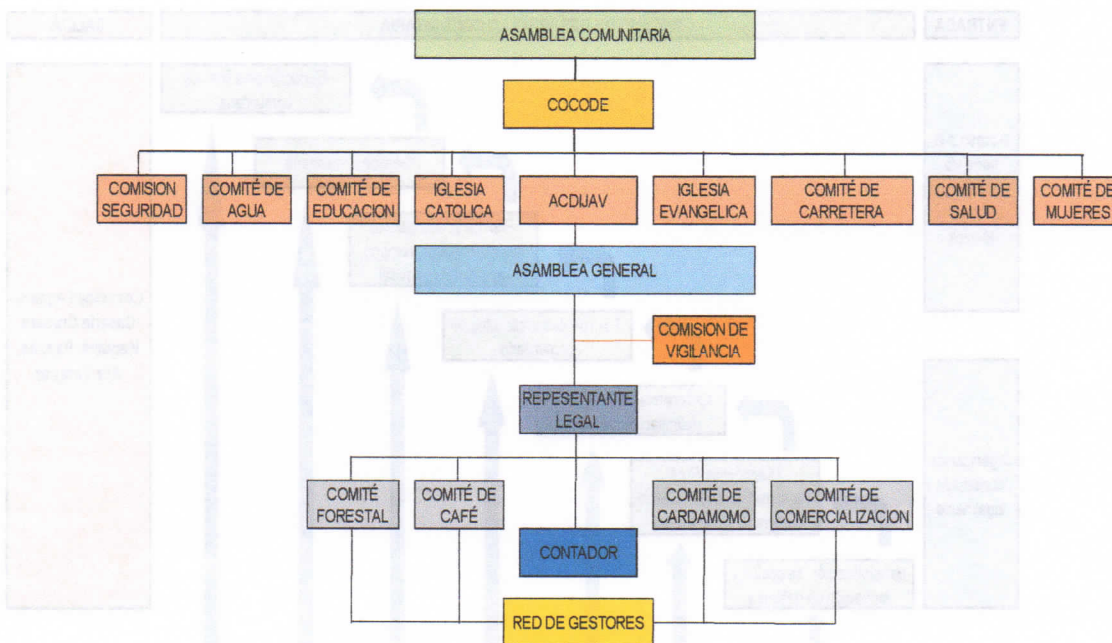
3.3 Situación actual

3.3.1 Modelo de organización comunitaria

El grupo de campesinos que se organice para formar una comunidad, debe reunir condiciones acorde a la vida del área rural de nuestro país, principalmente por lo que al acceso de servicios básicos se refiere; en la gráfica 1 se describe la estructura organizativa implementada.

El modelo de organización implementado se orientó a resolver problemas complejos en un proceso sistémico e integrado de participación, con el principal objetivo de lograr bienestar humano y generar capacidad para el desarrollo social, humano, económico y natural.

GRÁFICA 1 ORGANIGRAMA ESTRUCTURA COMUNITARIA CASERÍO CRUCERO KAQUIHÁ

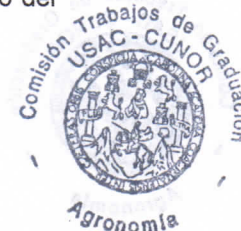


FUENTE: Investigación de campo, 2015.

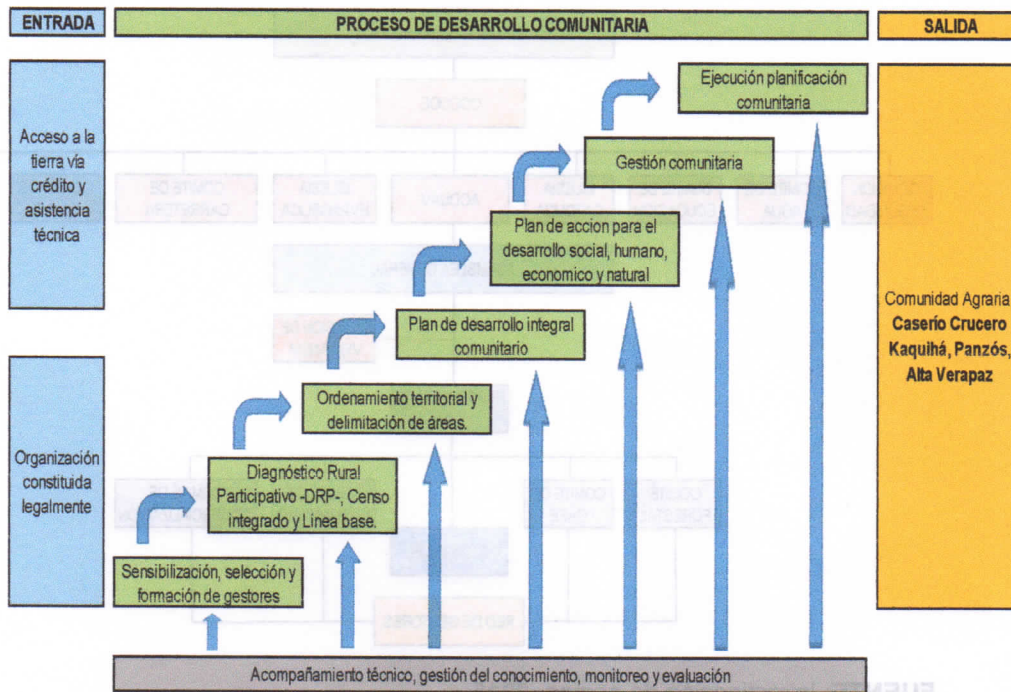
En la gráfica 2, se presenta el flujo de proceso desarrollado para la implementación de las acciones de construcción de la comunidad agraria, para la implementación del flujograma de proceso de organización de la comunidad caserío Crucero Kaquihá.

Para el desarrollo de la organización comunitaria, se evaluaron aspectos en función de las líneas establecidas por el Fondo de Tierras:³¹ fortalecimiento organizacional, manejo de bienes y servicios naturales, y economía campesina.

³¹Fondo de Tierras. *Agenda estratégica institucional 2012-2025*. Consejo Directivo del Fondo de Tierras. Guatemala: Editorial LitoArt, 2012, pág. 36.



GRÁFICA 2 FLUJOGRAMA DE PROCESO DE ORGANIZACIÓN DEL CASERÍO CRUCERO KAQUIHÁ



FUENTE: Investigación de campo, 2015.

En la organización comunitaria se analizaron los siguientes aspectos:

- a. Representatividad organizacional.
- b. Realización de asambleas y cumplimiento de *quorum*.
- c. Realización mensual de reuniones de junta directiva.
- d. Ejercicio de funciones de miembros de junta directiva.
- e. Conflictos internos entre la junta directiva.
- f. Conocimiento de estatutos de la organización.
- g. Infraestructura de salón comunal.
- h. Oficina administrativa.
- i. Archivos de documentos.
- j. Tesorero capacitado y ejerciendo funciones.
- k. Manejo adecuado de controles internos.

- l. Secretario capacitado y ejerciendo funciones.
- m. Plan de formación de capital humano.
- n. Alfabetización de adultos.
- o. Cumplimiento y responsabilidad fiscal.
- p. Controles administrativos, contables y fiscales.
- q. Ausencia de conflictos jurídicos.
- r. Reconocimiento municipal como área poblada.
- s. Red de gestores a nivel comunitario.
- t. Organización de mujeres funcionando.
- u. Comisiones o comités de apoyo a la Junta Directiva.
- v. Órgano de coordinación del COCODE.
- w. Infraestructura de servicio.
- x. Gestiones realizadas y ejecutadas.

De acuerdo al análisis realizado, se considera que la organización comunitaria está fortalecida y encaminada a consolidar los procesos implementados, representada con una ponderación de 82,50 puntos de 100. El analfabetismo se redujo en 26,83 % en las mujeres y en 27,91 % en los hombres, los resultados de la participación en el programa de alfabetización, se muestran en el cuadro 10.

CUADRO 10
NIVEL DE ESCOLARIDAD DE PADRES DE FAMILIA
EN EL 2015

Escolaridad	Hombres	%	Mujeres	%
1° a 3° primaria	07	16,28	10	24,39
4° a 6° primaria	13	30,23	05	12,20
1° a 3° básico	02	04,65	00	00,00
Alfabetizados	09	20,93	15	36,59
No leen ni escriben	12	27,91	11	26,82
Total	43	100	41	100

FUENTE: Investigación de campo, 2015



3.3.2. Participación de las familias

Las familias asumieron como compromiso, cumplir con las responsabilidades sobre las funciones y cargo que ocupan en la comunidad para la realización de las actividades comunitarias, de manera eficaz y transparente, participación en las reuniones y asambleas comunitarias para la toma de decisiones y ser actores de su propio desarrollo con el aporte de mano de obra e insumos necesarios para facilitar la infraestructura social y productiva de la comunidad.

3.3.3. Organización interna

La estructura interna de la comunidad está articulada en el COCODE, como se puede ver en la gráfica 1, con la participación de los miembros en los distintos niveles de intervención como comités de apoyo en la escuela, salud, alfabetización, iglesia, carretera, agua, cultivo de café, cultivo de cardamomo y en el manejo de bienes y servicios; para potenciar el papel de agentes de cambio en la toma de decisiones y facilitar el desarrollo social y productivo de la comunidad.

La organización interna ejerce un control social en todas las actividades que se realizan, quienes cuentan con planes de trabajo para contrarrestar los problemas comunitarios con los recursos disponibles y las gestiones necesarias para la infraestructura social.

3.3.4. Formación del capital humano

Recientemente y después de organizarse la red de gestores, en la comunidad se realizaron talleres sobre temas de equidad de género, participación de hombres y mujeres, derechos y

Nivel	Mujeres	Hombres	Total
1º a 3º primaria	10	07	17
4º a 6º primaria	08	13	21
1º a 3º básico	15	08	23
Alfabetizados	11	12	23
Total	44	40	84



obligaciones de los miembros, funciones de los directivos, integración y funciones de los COCODES, temas específicos de organización, manejo de cultivos, reforestación, cambio climático, manejo del agua, manejo de suelo y otros.

3.3.5. Gestión de proyectos

De acuerdo a lineamientos del Ministerio de Educación (MINEDUC) se gestionó códigos para la apertura de escuela primaria y asignación de maestros, además se elaboraron perfiles de proyectos sociales para gestión de pupitres para escuela, agua entubada, construcción de escuela y mantenimiento de carretera.

Algunas gestiones fueron alcanzadas y otras aún están en trámites o pendientes de resolver por las instancias correspondientes, resoluciones que muchas veces, dependen de la voluntad política de las autoridades de gobierno.

En el aspecto productivo, se gestionó asistencia técnica en la Asociación Nacional del Café (ANACAFE), dotación de semilla resistente a la roya del café; actualmente se cuenta con el apoyo de un técnico y se logró la donación de plantas y semilla de café.

3.3.6. Asistencia técnica

Del transitar de las familias que integran el caserío Crucero Kaquihá se ha logrado avanzar en la organización comunitaria, al fortalecer las acciones implementadas hacia un proceso de consolidación.

Entre las lecciones aprendidas más importantes identificadas están las siguientes:



a. Lo técnico y lo social

Las familias del caserío Crucero Kaquihá, demostraron que la combinación del acompañamiento técnico con las actividades sociales, permitió la inserción sistémica y dinámica en la organización comunitaria; es decir, un enfoque metodológico de participación ciudadana en la toma de decisiones y un enfoque técnico del ordenamiento territorial para la implementación de proyectos sociales, productivos, manejo de los bienes y servicios naturales.

Se puede notar la participación ciudadana en el COCODE, tanto en la comunidad como en las comunidades aledañas, sin descuidar la parte productiva de cultivos para asegurar la alimentación y la generación de trabajo e ingresos, al poner en práctica las recomendaciones técnicas del acompañamiento técnico. Con lo anterior se logró un aumento en la resiliencia de las familias, reducir su vulnerabilidad y su movilidad migratoria.

b. Acompañamiento técnico

Las familias del caserío Crucero Kaquihá, no recibieron la asistencia técnica de la manera que establece la Ley del Fondo de Tierras, que debió ser a través de la contratación de un consultor o empresa. Según las familias, fue acompañamiento técnico en todos los aspectos de la organización comunitaria y productiva, considerado como exitoso porque se lograron hacer las gestiones necesarias desde que fue entregada la finca Jolomijix; este

acompañamiento se convirtió en guía para la ejecución de las actividades.

c. Organización comunitaria

En los temas de gestión del reconocimiento municipal, organización e inscripción del COCODE, gestión de código del MINEDUC para escuela y maestros, ordenamiento territorial, trazo del área urbana de la comunidad, integración de comités de apoyo.

d. Fortalecimiento a la asociación

En los temas de funciones de los miembros de la junta directiva y comités de apoyo, implementación de controles administrativos, de controles financieros internos, de los estatutos, elaboración de planes administrativos y de comités de apoyo, suscripción de actas de asambleas, cambios de junta directiva y comités de apoyo.

e. Proyecto productivo

En los temas de implementación del proyecto productivo, manejo de los cultivos, de plagas y enfermedades, post cosecha y estrategias de comercialización.

f. Manejo de bienes y servicios naturales

En los temas de implementación del proyecto de reforestación, manejo del bosque natural con fines de protección, implementación de medidas de mitigación a fenómenos naturales, manejo racional de suelo y agua,



implementación de técnicas de conservación de suelos, manejo de desechos sólidos y líquidos.

3.3.7. Producción

De acuerdo con el análisis de dominio del conocimiento y manejo sostenible de los bienes y servicios naturales logrado en la comunidad de Jolomijix, se avanzó en el proceso de concientización y ejecución de acciones y estrategias para el manejo de los recursos naturales; se estableció una ponderación de 73 puntos de 100, pero aún se requiere mejorar las condiciones de manejo de desechos residuos, gestión de riesgo y manejo de bosques naturales y plantaciones forestales.

La economía campesina, concebida como los factores de la producción dentro de un territorio que representa el conjunto de bienes necesarios para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias, se tiene una ponderación de 85 puntos de 100; se considera que, respecto a las acciones implementadas, está desarrollada, es necesario consolidar los procesos y acciones implementadas para lograr la sostenibilidad.

Se requiere mejorar las acciones para garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de las familias de la comunidad y fortalecer la comercialización de la producción.

La generación de ingresos monetarios de las familias se limita a los jornales de mano de obra del proyecto productivo y la venta de cardamomo de las parcelas individuales, con un ingreso monetario promedio anual de Q 20 024,63, lo que equivale mensualmente a Q 1 668,72 más el aporte de la producción

individual para consumo de Q 1 562,50, que suma un ingreso promedio neto mensual de Q 3 231,22 por familia.

En la cosecha 2014-2015, la producción en parcelas individuales fue de 1 643 quintales de cardamomo en cereza y en parcela colectiva 850 quintales. El cardamomo se procesó y fue comercializado como cardamomo pergamino con una empresa exportadora; el ensayo de producción de café fue de 240 quintales de café en pergamino; se vendió en la Federación de Cooperativas Agrícolas Productoras de Café de Guatemala, Responsabilidad Limitada (FEDECOCAGUA, R. L.).

3.4. Factores de éxito en la formación de la comunidad Crucero Kaquihá

3.4.1. Seguridad en la tenencia de la tierra

Las familias que solicitaron la compra de la finca Jolomijix, que posteriormente fue reconocida por la municipalidad del municipio de Panzós, como caserío Crucero Kaquihá, emprendieron su organización social y estructura productiva sobre la base de la seguridad de ser propietarios de la tierra.

Anteriormente, trabajaban esas tierras como arrendatarios, durante ese tiempo solamente se ocuparon de una agricultura de subsistencia y la poca producción que el café y cardamomo ya plantado, les generaba.

Como propietarios se organizaron como agentes de su propio desarrollo, por medio de participación en capacitaciones, planificación de la producción y gestión de proyectos productivos y de desarrollo social y educativo.



En otros proyectos, en los cuales se ha dificultado el desarrollo comunitario, el factor tierra es el principal elemento que obstaculiza la formación productiva y el desarrollo de los grupos; incluso, en proyectos del Fondo de Tierras en los cuales las familias adquirentes no han podido pagar el financiamiento dado; en el caso del caserío Crucero Kaquihá, las familias cancelaron el préstamo en dos años, aunque el Fondo de Tierras les había concedido un plazo mayor.

3.4.2. La identidad cultural y solidaridad del grupo de familias: Q'eqchi'

En estos proyectos, en los cuales se necesita de la participación social, deben todos y cada uno de los integrantes velar por el bien común, básicamente la decidida participación para cumplir con los compromisos adquiridos: principalmente la producción para la cancelación del financiamiento recibido.

En la asistencia para la organización, los agentes nombrados por el Fondo de Tierras acompañaron el proceso, pero la producción exclusivamente comunal no funcionó, sino optaron por un área colectiva para la comunidad y una privada para producción de cada familia. En la colectiva deben trabajar todos, tanto directivos como gestores, gestoras y familias en general bajo la inspección de la junta directiva de la asociación y, hasta en el momento de haber concluido la tarea asignada, se procede a pagarles sus salarios.

Funcionó de esa manera, porque desde los ancestros mayas, se tuvieron áreas comunales de producción, pero entonces la tierra era de todos, actualmente con las leyes sobre tenencia de la misma se prefiere tener una parte privada, en la cual se procure

la producción de alimentos, habida cuenta de que la colectiva se destina a la producción, zonas de protección, recreación, etc. y es mantenida por todos y para todos. Como ejemplo se tiene la compra del derecho de una fuente de agua y una zona para plantación forestal de protección, que es el resultado del trabajo colectivo.

Para sellar el éxito, en el aspecto organizacional del COCODE y la ACDIJAV, dentro del reglamento de funcionamiento la asamblea decidió que los directivos fungieran un solo periodo de dos años, como máximo de tiempo, aunque la ley permite dos periodos de dos años cada una por ser una asociación, eso con la finalidad de eliminar el caciquismo.

3.4.3. Acompañamiento técnico

El acompañamiento técnico se llevó a cabo de forma integral. El agente de cambio nombrado por el Fondo de Tierras le dio prioridad a la orientación de la comunidad para la formación de gestores y gestoras y de una organización que promoviera la participación de entidades como CONALFA, ANACAFE, técnicos en organización social, técnicos en ordenamiento territorial, etc. Para garantizar que cada elemento necesario en el funcionamiento de la comunidad tuviera efectos positivos.

De las acciones realizadas se puede mencionar la preparación de la comunidad con la realización del diagnóstico rural participativo, por medio del cual se identificó y priorizó la problemática y potencialidades de la misma; se elaboró un plan de desarrollo integral comunitario y un plan integral de capacitación; sensibilización en el manejo sostenible de recursos naturales,



importancia de la formación humana y el seguimiento a los compromisos adquiridos en asamblea.

Se realizaron visitas de reconocimiento de la comunidad y se continuó con la sensibilización de familias en el compromiso de organizar una nueva comunidad, gestiones de reconocimiento municipal, importancia de la participación comunitaria y toma de decisiones, requerimientos para la ejecución del proyecto productivo. Al no haber un técnico específico para la asistencia técnica, fue importante el contacto con los líderes de la comunidad y las familias para generar confianza y coordinación para la etapa de intervención.

Con el acompañamiento técnico en diferentes áreas, se ejecutaron los planes de desarrollo integral y de capacitación para la formación. Se priorizó la formación de capacidades locales mediante la transferencia horizontal de conocimientos con los gestores y gestoras, líderes y directivos.

Se afianzó la credibilidad con base en los resultados, tanto de organización comunitaria como en la ejecución del proyecto productivo, con lo que se logró efectiva comunicación entre técnicos del Fondo de Tierras y de otras instituciones de apoyo y gestores comunitarios, directivos y líderes. Se hizo efectiva la confianza al notar resultados concretos y correctos de las acciones implementadas, tanto en la organización comunitaria como en la implementación del proyecto productivo.

Desde el inicio se exigió presentar informes periódicos a petición de la asamblea, para conocer los avances de las actividades, tanto sociales como productivas. Los técnicos en

cada visita, revisaban todos los documentos de respaldo de la ejecución del proyecto productivo.

El Consejo Directivo del Fondo de Tierras solicitó una auditoría interna para verificar la situación administrativa y financiera de la asociación; no hubo reparo después de llevada a cabo la misma.

En síntesis, el acompañamiento técnico se centró en los aspectos de acercamiento y preparación de la comunidad, para planificación participativa, ejecución de la planificación, seguimiento a todo el proceso y la evaluación del desarrollo del mismo.

Entonces, mientras los proyectos mantengan las directrices y en este caso, que se trata de un grupo social, la base teórica establecida por el Fondo de Tierras para su organización, una atención integral del desarrollo de los elementos produce buenos resultados.

Los resultados esperados fueron alcanzados, porque las familias se lograron integrar en la comunidad Caserío Crucero Kaquihá con organización administrativa propia, identidad territorial, sistema productivo efectivo y progresivo, dado que pagaron la finca en menor tiempo del programado, organización de comités gestores de servicios y proyectos, etc., como consecuencia de la oportuna y permanente presencia del acompañamiento técnico.



3.5. Aprendizajes

3.5.1. La organización y planificación de cualquier proyecto es fundamental para llevar a cabo su ejecución

Al crear el Fondo de Tierras –Decreto 24–99- se inició la organización del mismo como una institución que debía organizar y planificar sus acciones. En su agenda estratégica 2012–2025, se describe el proceso desde la fase de sensibilización, análisis del contexto general y desde los Acuerdos de Paz, la coyuntura y sus tendencias en Guatemala, pactos de gobierno y fideicomiso Fondo de Tierras Acuerdo de Paz, hasta contemplar las estrategias, líneas de acción, objetivos y finalidades a cumplir para la población objetivo.

Desde la visión y misión de la institución se observa que la organización y planificación de la misma, abre el espacio para que los beneficiarios también tengan que actuar organizadamente y planificar su desarrollo sobre la base de la seguridad de la propiedad de la tierra, factor fundamental para trabajarla con dedicación.

Una vez obtenida la tierra y el capital de trabajo, esa seguridad creó en las familias el ambiente propicio para permitir el liderazgo del Fondo de Tierras a través de la asistencia técnica, primeramente para su organización tanto territorial, social, de capacitación como de los elementos de gestión de servicios y proyectos productivos.

La administración de la comunidad, dirigente de la asamblea general, planifica la producción a través del proyecto productivo, el cual fue ejecutado a cabalidad y con buenos beneficios para la

comunidad caserío Crucero Kaquihá, nombre con el cual fue reconocido por la municipalidad de Panzós, Alta Verapaz.

El éxito del reconocimiento rápido dado a la comunidad por la municipalidad de Panzós se basó en lo satisfactorio que resultó ante las autoridades de la comuna, la organización de las familias para la autorización de la formación de la misma como caserío Crucero Kaquihá.

Vale mencionar lo anterior, porque las municipalidades tienen recelo en la autorización de formación de comunidades agrarias, debido a que muchas veces se desintegran, las familias migran o no viven en el lugar de producción, en tanto que ellos se asentaron en su tierra y viven en ella.

3.5.2. El financiamiento en cualquier empresa que se desee llevar a cabo es esencial para su desarrollo y maduración

El primer factor determinante en el desarrollo de la comunidad caserío Crucero Kaquihá, fue el préstamo concedido para la compra de la finca Jolomijix, porque las familias solicitantes podían tener muchos deseos y voluntad de trabajar, pero no tenían el recurso económico para comprar las tierras.

La determinación de las familias de trabajar con ahínco, se basó en la seguridad sobre la tierra. Pero, el segundo factor determinante fue el financiamiento otorgado como capital de trabajo, el cual constituye un fondo revolvente, recuperable para la administración de la comunidad pero no reembolsable hacia el fideicomiso Fondo de Tierras Acuerdo de Paz. Consideración legal, identificada como una de las mayores fortalezas que el

Fondo de Tierras incluye dentro de su política para el desarrollo de familias integrantes de comunidades pobres.

Lo anterior, combate la debilidad de los campesinos de no poseer dinero para sostenerse, mientras la producción se estabiliza, minimiza o anula la migración de mano de obra que con ese fondo se constituyen en obreros locales para el desarrollo de proyectos productivos en forma colectiva, para generar fondos para la misma comunidad. En el caso de las personas del caserío Crucero Kaquihá, todos trabajan en el lugar donde viven.

El proyecto productivo y otros proyectos gestionados, generan fuentes de trabajo y la comunidad mantiene el fondo para poder emplear personal local, que tenga una fuente de ingresos en forma asalariada.

Ambas actividades económicas incrementaron los ingresos familiares de Q 719,47 a un promedio de Q 1 668,72 y por producción propia para consumo de un valor inicial de Q 850,00 a Q 1 562,50. De un total inicial de Q 1 569,47 a Q 3 231,22 que representa un incremento porcentual del 105.88 % en un tiempo de trabajo de 3 años.

El mejoramiento en los ingresos, la seguridad laboral y la garantía de producir alimentos y otros insumos para el mantenimiento familiar, ha generado desarrollo en la educación, reducción del analfabetismo, mejoramiento en los servicios de salud y vivienda, así como en la convivencia de los miembros de la comunidad.

En conclusión, la seguridad en el trabajo y en el financiamiento de los proyectos de desarrollo y producción, ha sido un pilar fundamental en la organización, funcionamiento y desarrollo de la comunidad.

3.5.3. La homogeneidad en la identidad cultural es básica para desarrollar proyectos de interés colectivo

El pueblo maya desde los albores de su organización social ha trabajado en cooperación, todavía la siembra de los campos individuales se lleva a cabo en grupos, que se rotan para plantar, principalmente el maíz, con sus respectivas ceremonias.

El total de las familias que forman la comunidad caserío Crucero Kaquihá pertenecen a la etnia *q'eqch'i*, con sus costumbres bien arraigadas y conservadas, pero sin dejar de lado la tecnología que pueda llevarlos al mejoramiento social y económico.

Es necesario considerar que esta condición cultural, es un factor determinante en el éxito obtenido en la organización de esa comunidad y para el cumplimiento de los compromisos adquiridos por ellos.

Ellos mismos fueron protagonistas de su propio desarrollo y alcanzar sus objetivos, finalidades y metas propuestas, mediante el desarrollo a conciencia de las actividades planificadas para su proyecto de comunidad agraria. Su organización fue decidida por ellos mismos, basados en las orientaciones metodológicas contenidas en el proceso propuesto por el Fondo de Tierras y el acompañamiento técnico provisto por ellos mismos.

3.5.4. El proceso de formación de comunidades agrarias sostenibles del Fondo de Tierras se encuentra estructurado sobre base sólida

La agenda estratégica 2012–2025 del Fondo de Tierras, constituye un instrumento que contempla las características peculiares del contexto guatemalteco, con sus características socioeconómicas en su construcción.

La diversidad étnica, que constituye un patrimonio cultural de Guatemala, es elemento básico tomado en cuenta por el documento, el modo de organización para la producción de las comunidades, sus tradiciones y creencias forman parte de la fortaleza de cooperación entre sus miembros, aspectos incluidos para basar el modelo de organización propuesto por el Fondo de Tierras.

Las líneas de acción y ejes estratégicos se fundamentan en base legal, dentro del marco de los Acuerdos de Paz, etc., y contemplan todos los aspectos necesarios para la formación de comunidades agrarias sostenibles, tanto en producción y seguridad alimentaria como social y ambiental.

3.5.5. La transparencia en el manejo de los recursos en general es decisiva en el éxito de una empresa

La ACDIJAV, como ente administrativo legal de la comunidad caserío Crucero Kaquihá, a través de la asamblea general dirige el establecimiento de mecanismos y la creación de instrumentos, para la vigilancia del quehacer de sus miembros.

Los resultados de la actividad productiva de las áreas de producción común son contabilizados por la sección de

contabilidad respectiva y son repartidos equitativamente a los miembros con derecho a beneficiarse de ellos.

Una prueba de la correcta administración de sus directivos es la auditoría realizada por el Fondo de Tierras; los resultados de la misma indican que todo se hallaba en orden.

Entonces, los excedentes generados tienden a producir un desarrollo de la comunidad y de cada uno de sus integrantes. Un mal manejo de los recursos genera problemas en la sostenibilidad económica de los miembros del grupo, malestar y descontento, resultados que degeneran en la falta de credibilidad y pueden ocasionar la desintegración de las familias como grupo comunitario.

3.6. Principales lecciones aprendidas

De acuerdo al análisis del proceso vivido en la organización de la comunidad caserío Crucero Kaquihá, se definen las siguientes lecciones aprendidas:

3.6.1 Que el acompañamiento técnico en el proceso de formación (capacitación de los integrantes de las familias) debe llevarse a cabo permanentemente desde el inicio hasta el final de la organización de grupos y comunidades.

3.6.2 Que el agente externo, organizador de la comunidad debe tomar como base la cosmovisión del grupo o comunidad para que desde su idiosincrasia decidan el modelo organizacional para gestionar sus proyectos, desarrollo productivo y social.

3.6.3 Que el proceso de capacitación de gestoras y gestores del desarrollo comunitario, genera conocimientos básicos con la apropiación de técnicas apropiadas para el desarrollo local, pero principalmente asegura la socialización de los conocimientos adquiridos y puesta en práctica de los mismos al replicarlos en la comunidad por medio de capacitaciones y gestión de nuevos proyectos, además del proyecto principal.

3.6.4 Que la comunidad *q'eqchi'* dentro de su cosmovisión valora la protección de los recursos naturales, como lo demuestra el hecho de que con los primeros excedentes obtenidos de la producción compraron terreno para el establecimiento de bosque protector de la fuente de agua, de la cual también gestionaron el derecho para administrarla.

3.6.5 Que las familias no se arriesgan a formar una comunidad agraria sin la certeza jurídica de la tenencia de la tierra y que la producción se fundamenta sobre la base del financiamiento.

3.6.6 Que la heterogeneidad cultural y el caciquismo no permiten el crecimiento y desarrollo de proyectos productivos bajo un sistema que pretende el bien común.

3.7. Consideraciones finales

Este modelo de formación de comunidades agrarias, es por excelencia sustentado en el aprovisionamiento de recursos financieros, capital de trabajo y capital para la adquisición de tierras. El proceso se compone del acompañamiento técnico integral a los grupos familiares para su organización, la ordenación del territorio y la capacitación para realizar sus gestiones desde el seno de la comunidad en formación, tanto

en el ámbito de servicios básicos, educativos, recursos naturales como de proyectos productivos.

Por considerar los elementos esenciales para desarrollar una comunidad, es posible replicar esta experiencia a cualquier grupo interesado, que tenga características similares que inicialmente tuvo la actual comunidad del caserío Crucero Kaquihá, con mayor éxito si tiene los mismos componentes de homogeneidad cultural, cooperación, decisión de trabajar organizadamente, transparencia administrativa y las otras condiciones que hicieron exitosa la formación de ésta.

De acuerdo con las recomendaciones dadas por instituciones financieras para la utilización del capital, que consiste principalmente en destinarlo para actividades productivas que generen ingresos y, dentro de ellos se obtengan excedentes para la sostenibilidad económica del proyecto y de sus integrantes, en esta comunidad se han dado estos elementos y con transparencia administrativa, distribución con equidad e inversión planificada. Como consecuencia se ha generado un crecimiento económico.

Actualmente, no se avizora peligro para la sostenibilidad de este modelo en la comunidad estudiada, porque han aumentado sus ingresos, condiciones de vida y todos los aspectos ya analizados.

Sin embargo, el modelo enfrenta peligros en otros grupos que se les ha dotado de tierras mediante el mismo sistema, como casos ocurridos en el departamento de Petén el Fondo de Tierras ha realizado el mismo procedimiento para dotar de 45 fincas a familias que requerían tierras, de las cuales el 33 % de las mismas que ya habían sido pagadas, fueron vendidas a particulares, con lo que se perdió la filosofía del

proyecto DCAS (Desarrollo de Comunidades Agrarias Sostenibles), porque las familias nuevamente migraron.

El problema fundamental en los grupos que habían adquirido estas fincas, que perdieron la posibilidad de formar una comunidad fue la falta de homogeneidad cultural y de interés común, sino particular al enterarse que al repartir el dinero obtenido de la venta, obtendrían buenas ganancias.

Existen otros casos en la regional de Cobán, Alta Verapaz, en los cuales las familias que adquirieron la tierra, no pudieron consolidar su organización por falta de toma de decisiones en asamblea, sino a través de un líder que los dirige desde su perspectiva, al inicio no permiten realizar cambios, sino las áreas destinadas a la producción no son mejoradas, sino se continúa tal como estaba desde la entrega de la tierra.

Además, la incidencia de aspectos políticos partidistas, combinada con el caciquismo del líder y otros factores no permitieron el desarrollo de la comunidad. Los propietarios anteriormente, eran pobres sin tierra y actualmente son más pobres, aunque tienen tierra.

Los anteriores fracasos, si se le puede llamar así, no resultan como consecuencia del modelo sino del deficiente desarrollo del proceso para la aplicación del mismo y en otros casos por la naturaleza de los integrantes de los grupos: principalmente la heterogeneidad cultural y el caciquismo.

CONCLUSIONES

De la sistematización de experiencias en el proceso de organización de la comunidad agraria Caserío Crucero Kaquihá, del municipio de Panzós, Alta Verapaz, se puede concluir en los siguientes aspectos importantes que marcaron los cambios favorables como una comunidad con aspiraciones de modelo de desarrollo comunitario.

- a. La organización y planificación de cualquier proyecto es fundamental para llevar a cabo su ejecución, marcar los pasos a seguir, estrategias, objetivos y actividades que tiendan a alcanzar los fines propuestos.
- b. El financiamiento en cualquier empresa que se desee llevar a cabo es esencial para su desarrollo y maduración, el cual proporcionará los fondos necesarios para inversión, organización, producción y sostenibilidad.
- c. La homogeneidad en la identidad cultural es básica para desarrollar proyectos de interés colectivo, porque marca herencia en aspiraciones, solidaridad, confianza y determina el tipo de organización social deseado.
- d. El proceso de formación de comunidades agrarias sostenibles del Fondo de Tierras se encuentra estructurado sobre base sólida porque se fundamenta en las características del contexto guatemalteco en el cual se aplica.
- e. La transparencia en el manejo de los recursos en general es decisiva en el éxito de una empresa, ya que lo que se produce forma parte del capital

tanto social como humano del grupo y los excedentes pasan a ser parte del patrimonio familiar para satisfacer sus necesidades vitales.

- f. En la aplicación del modelo comunitario agrario sostenible, se corre el riesgo de que las familias que adquieren la tierra no formen la comunidad y la negocien una vez que la hayan pagado. El caciquismo en la dirección de los grupos de familias, aunado a la falta de determinación de los integrantes del grupo en tomar decisiones, es otro peligro identificado en la formación DCAS por parte del Fondo de Tierras.
- g. El reconocimiento de los elementos culturales autóctonos que se traducen en expresiones de cosmovisión de la etnia *q'eqchi'*, muchas veces contradictoria cuando se habla del desarrollo que han adquirido otros países, la presencia de un patrimonio ancestral en términos de cooperación, reciprocidad y confianza, fuente inagotable de formación de capital social de la comunidad y la comprensión del acompañamiento técnico, sin la imposición de metodologías o técnicas de formas de organización preestablecidas.
- h. Las decisiones de participación activa y toma de decisiones en la comunidad, libre y voluntaria, parte del principio de democracia y armonía entre las familias, fortalece el espíritu de cooperación, solidaridad y responsabilidad.
- i. El proceso de formación de capital humano (gestoras, gestores) permitió establecer capacidad instalada en la comunidad, conocimientos básicos, empoderamiento y certeza de la propiedad de la tierra, experiencia con técnicas apropiadas de desarrollo local, asegurar la alimentación de las familias, sostenibilidad organizacional y afrontar responsablemente las decisiones tomadas, como mecanismos de desarrollo social y económico.

- j. La metodología de campesino a campesino y parcelas de prácticas de tecnología apropiada, la aceptación de formación como técnicas de educación para adultos al desarrollar los temas consensuados entre las familias, se cimienta en el reconocimiento natural y la cultura *q'eqchi'*, se traduce en formas especiales de transmisión del conocimiento y producción.

- k. La generación de empleo local e ingresos, evita la migración y asegura la alimentación de las familias. La utilización de recursos locales y técnicas validadas de producción permite a las familias la producción local de alimentos.



La metodología de campo a campo y parcelas de prácticas de tecnología apropiada, la adaptación de formación como técnicas de educación para adultos al desarrollar los temas consensuados entre las familias se cimienta en el reconocimiento natural y la cultura 'p'edra', se traduce en formas especiales de transmisión del conocimiento y producción.

K. La generación de empleo local e ingresos, evita la migración y asegura la alimentación de las familias. La utilización de recursos locales y técnicas validadas de producción permite a las familias la producción local de alimentos.



RECOMENDACIONES

La comunidad agraria caserío Crucero Kaquihá, ha logrado implementar procesos que han dado resultados positivos, para lo cual se recomienda: Al Fondo de Tierras y otras instituciones, que tengan intervención en el caserío Crucero Kaquihá, para fortalecer los procesos y alcanzar la sostenibilidad en el tiempo en los ámbitos: social, económico y natural.

Para la organización y desarrollo de una nueva comunidad agraria o replicar los procesos en otras comunidades, es necesario implementar acciones integrales que consideren el bienestar de las familias y mejorar en la calidad de vida, las costumbres y tradiciones que permita el respeto y tolerancia, como lo son:

- a. Realizar un proceso de sensibilización a las familias para generar confianza, respeto y comprensión, para analizar la situación actual y el futuro que se desea lograr.
- b. Estructurar el funcionamiento de la comunidad con base en las necesidades presentadas por las familias, de manera que pueda dar respuesta a la solución o impulsar estrategias integradas para la gestión, ejecución y evaluación de proyectos productivos y sociales.
- c. Implementar un flujo de proceso que permita desarrollar acciones de manera cronológica para lograr los objetivos y la finalidad que se persigue, el bienestar social, económico y natural, con sostenibilidad en el tiempo.



RECOMENDACIONES

La comunidad agraria casero Cruzero Kaduhá, ha logrado implementar procesos que han dado resultados positivos, para lo cual se recomienda: Al Fondo de Tierras y otras instituciones, que tengan intervención en el casero Cruzero Kaduhá, para fortalecer los procesos y alcanzar la sostenibilidad en el tiempo en los ámbitos: social, económico y natural.

Para la organización y desarrollo de una nueva comunidad agraria o replicar los procesos en otras comunidades, es necesario implementar acciones integrales que consideren el bienestar de las familias y mejorar en la calidad de vida, las costumbres y tradiciones que permita el respeto y tolerancia, como lo son:

- a. Realizar un proceso de sensibilización a las familias para generar confianza, respeto y comprensión, para analizar la situación actual y el futuro que se desea lograr.
- b. Estructurar el funcionamiento de la comunidad con base en las necesidades presentadas por las familias, de manera que pueda dar respuesta a la solución o impulsar estrategias integrales para la gestión, ejecución y evaluación de proyectos productivos y sociales.
- c. Implementar un flujo de proceso que permita desarrollar acciones de manera cronológica para lograr los objetivos y la finalidad que se persigue, el bienestar social, económico y natural, con sostenibilidad en el tiempo.



BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo –AECID-.
Programa de formación ocupacional e inserción laboral. San José, Costa Rica: Editorial Editorama, 2005.
- Ardón Mejía, M. *Guía metodológica para la sistematización participativa de experiencias en agricultura sostenible*. El Salvador: Editorial Litografía López, 2000.
- Berdegú, J.A. Et. Al. *Sistematización de experiencias locales de desarrollo rural. Guía metodológica, versión revisada y aumentada*. Santiago, Chile: FIDAMERICA PREVAL, 2007.
- Berger, P.L. y T. Lutckmann. *La construcción real de la sociedad*. Bueno Aires, Argentina: Talleres gráficos color efe, 2003.
- Congreso de la República. *Ley del fondo de tierras y su reforma*. (Decreto 24-99) Guatemala: Editorial LitoArt, 2009.
- Elías, S. *La lucha por el territorio y la autonomía indígena en Guatemala*. 2009. <http://courseware.url.edu.gt/PROFASR> (26 de agosto de 2014).
- Fondo de Tierras. *Agenda estratégica institucional 2012-2025*. Consejo Directivo del Fondo de Tierras. Guatemala: Editorial LitoArt, 2012.
- . *Reglamento de beneficiarios y beneficiarias*. Consejo Directivo del Fondo de Tierras, punto resolutivo 32-2002. Guatemala: Editorial LitoArt, 2002.
- Hernández Ramírez, E.R. *Diagnóstico económico, potencialidades productivas y propuestas de inversión*. Ejercicio Profesional Supervisado. Contador Público y Auditor, USAC. Guatemala: Facultad de Ciencias Económicas, 2009.
- Instituto Nacional de Estadísticas, -INE-. *Índice de Precios al Consumidor -IPC- y Costo de la Canasta Básica Alimentaria y Vital*. Guatemala: INE., 2015.
- Jara Holliday, O. *Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica*. 1994. <http://www.redinnovemos.org/content/view/1835/161/lang,sp/> (16 de julio de 2014).



Montejo Díaz, J.M. *Sistematización de experiencias del programa de pequeñas donaciones PPD del Fondo para el medio ambiente mundial FMAM ejecutado por PNUD*. Tesis de Ingeniero Agrónomo. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: Facultad de Agronomía, 2012.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación - FAO-. *Guía metodológica para la sistematización*. Programa Especial para la Seguridad Alimentaria –PESA- en Centroamérica. Honduras: Editorial Litografía López, 2004.

Ortiz, R. Et.Al. *Estudio de sistematización de buenas prácticas de extensión en Guatemala*. Guatemala: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2011.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD-. *Cifras para el desarrollo humano Alta Verapaz*. Informe Nacional de Desarrollo Humano. 2011. Guatemala: Editorial Serviprensa, 2011.

Rosa, H. Et.Al. *Gestión territorial rural: enfoque, experiencias y lecciones de Centroamérica*. El Salvador: Editorial Prisma, 2003.

Verger, A. *Sistematización de experiencias en América Latina. Una propuesta para el análisis y la recreación de la acción colectiva de los movimientos sociales*. 2004. <http://www.alboan.org/archivos/353.pdf> (16 de julio de 2014).

V.ºB.º



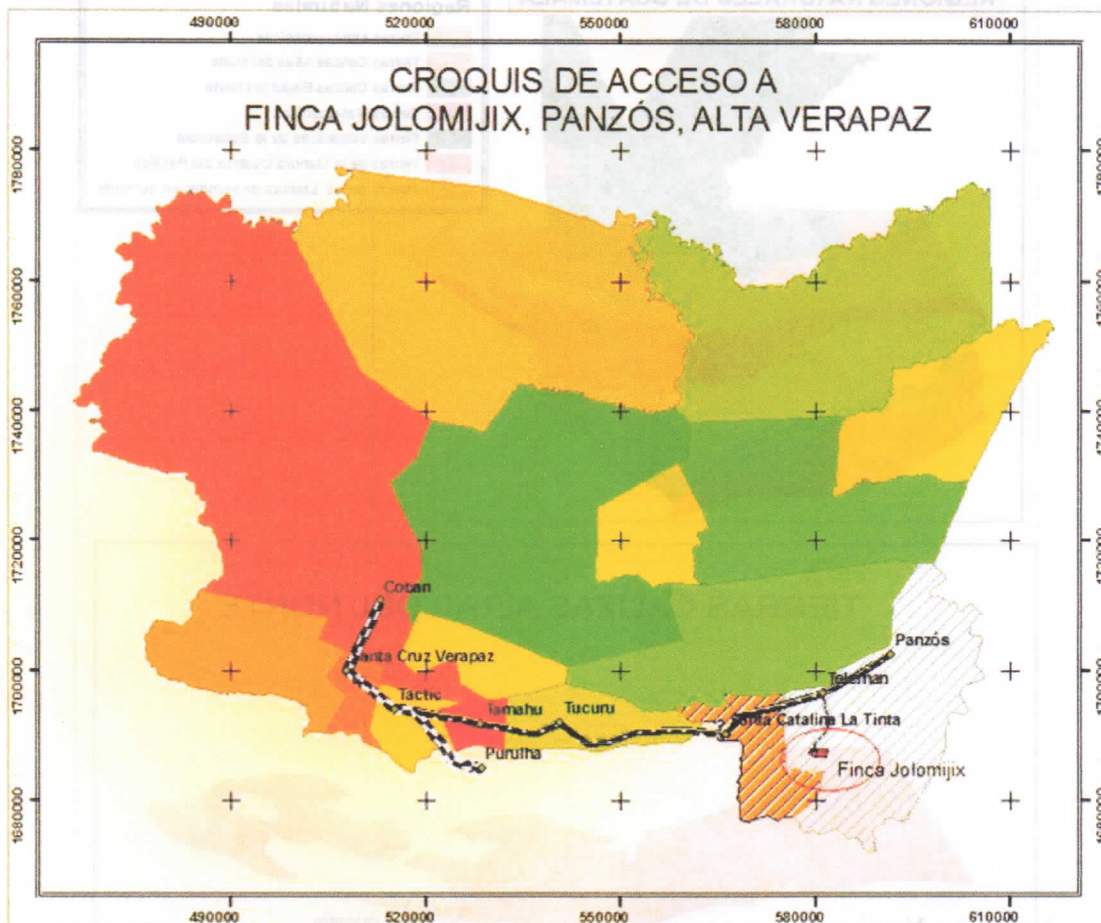
Adán García Véliz

Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario

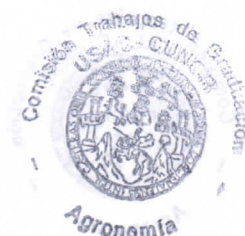
ANEXOS

GRÁFICA 3

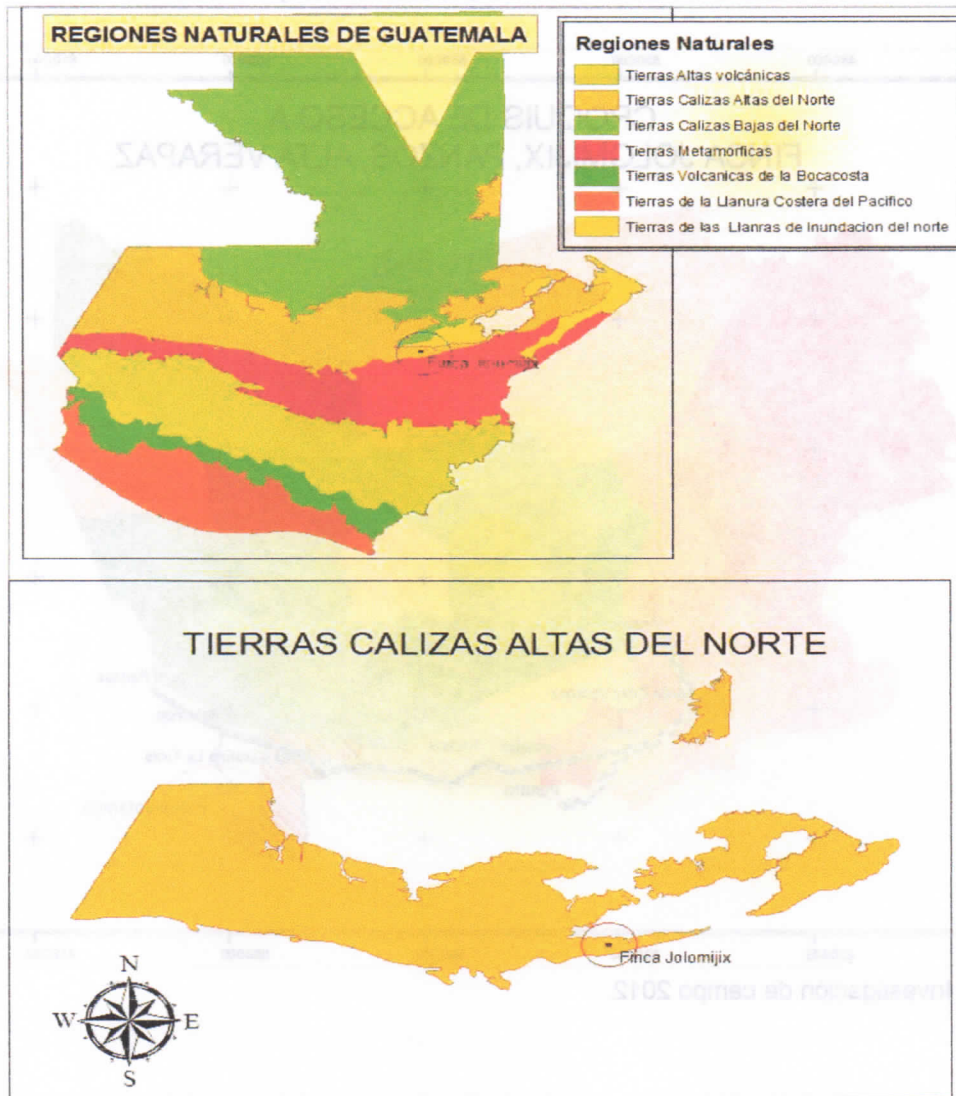
ACCESO A LA FINCA JOLOMIJIX, PANZÓS



Fuente: Investigación de campo 2012.



GRÁFICA 4 REGIÓN NATURAL DE TIERRAS CALIZAS ALTAS DEL NORTE



Fuente: Investigación de campo 2012.

CUADRO 11
FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL

Tema	Parámetro (%)	Ponderación (%)
Figura organizativa	100	88,00
Infraestructura y mobiliario de la organización	100	70,00
Fortalecimiento de las capacidades humanas y administrativas	100	95,00
Controles administrativos, contables y financieros	100	94,44
Aspectos jurídicos	100	100,00
Redes organizativas de apoyo a la junta directiva	100	75,00
Infraestructura social y comunitaria	100	20,00
Acciones de gestión para el desarrollo	100	71,43

Fuente: Investigación de campo, 2015.

GRÁFICA 5
FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL



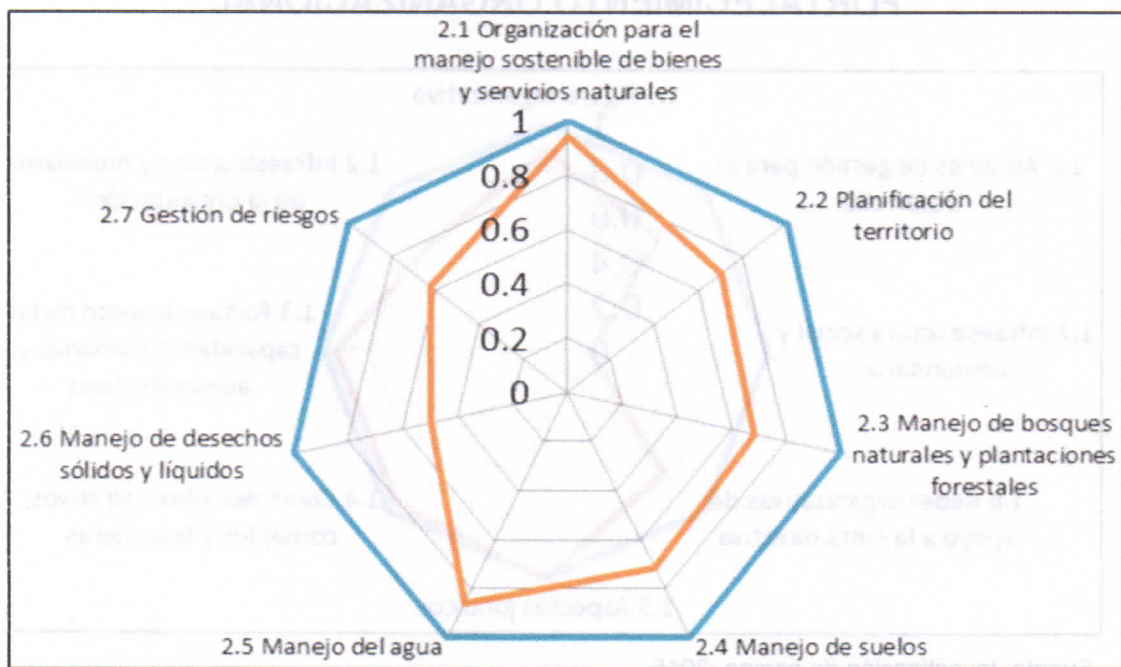
Fuente: Investigación de campo, 2015.

CUADRO 12
MANEJO DE BIENES Y SERVICIOS NATURALES

Temas	Parámetro (%)	Ponderación (%)
Organización para el manejo sostenible de bienes y servicios naturales	100	93,75
Planificación del territorio	100	70,00
Manejo de bosques naturales y plantaciones forestales	100	68,75
Manejo de suelos	100	71,43
Manejo del agua	100	85,71
Manejo de desechos sólidos y líquidos	100	50,00
Gestión de riegos	100	62,50

Fuente: Investigación de campo, 2015.

GRÁFICA 6
MANEJO DE BIENES Y SERVICIOS NATURALES



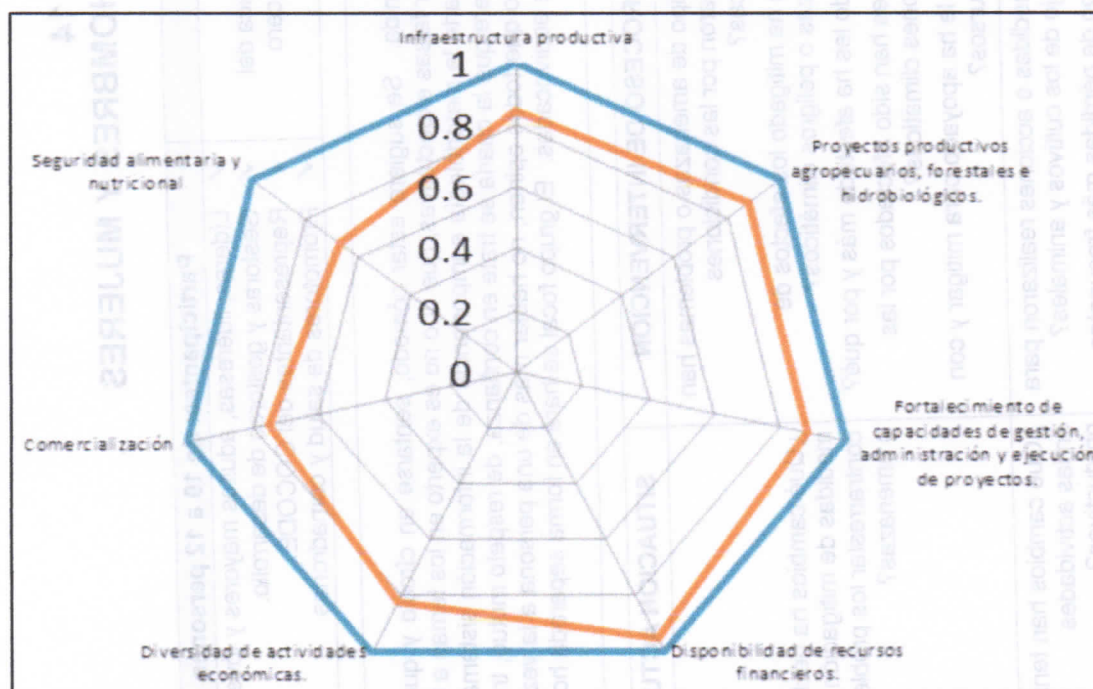
Fuente: Investigación de campo, 2015.

**CUADRO 13
ECONOMÍA CAMPESINA**

Temas	Parámetro (%)	Ponderación (%)
Infraestructura productiva	100	84,62
Proyectos productivos agropecuarios, forestales e hidrobiológicos	100	87,50
Fortalecimiento de capacidades de gestión, administración y ejecución de proyectos	100	88,46
Disponibilidad de recursos financieros	100	95,00
Diversidad de actividades económicas	100	81,82
Comercialización	100	75,00
Seguridad alimentaria y nutricional	100	66,67

Fuente: Investigación de campo, 2015.

**GRÁFICA 7
ECONOMÍA CAMPESINA**



Fuente: Investigación de campo, 2015.

CUADRO 14
BOLETA DE GRUPO FOCAL HOMBRES Y MUJERES

Objetivo de la actividad	Participantes: de 10 a 12 personas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recabar información y analizar los factores que favorecieron y limitaron la implementación del modelo de desarrollo comunitario con la asistencia técnica del Fondo de Tierras para la organización de la comunidad agraria Caserío Crucero Kaquihá, Panzós, Alta Verapaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Líderes, lideresas, adultos mayores y jóvenes. ✓ Gestoras y gestores de desarrollo. ✓ Representantes del COCODE. ✓ Promotores de salud y comadronas

Metodología:
Se da un espacio al representante de la comunidad para que dé la bienvenida. Se sugiere estar cómodo, sentarse en círculo y que cada participante se presente. Se explica al grupo el objetivo de la reunión, sin crear falsas expectativas, que uno no es experto en los temas a tratar y que la participación de todos va a garantizar el éxito de la reunión. Se comparte la metodología e importancia de la información sistematizada para la toma de decisiones apropiadas para el desarrollo comunitario. Se sugiere que la charla se trate en confianza, de respeto mutuo, tratando de compartir las experiencias tanto individuales como comunitarias, procurando que todos opinen, no hablar más de una persona a la vez, decir lo que se piensa no lo que los demás quieran oír e insistir que no hay opiniones equivocadas. El grupo focal se hará en forma separada hombres y mujeres para dar mayor participación.

TEMATICA	ACTIVIDADES	SITUACION INICIAL	PROCESO DE INTERVENCION	SITUACION ACTUAL
Condiciones climáticas y amenazas de la comunidad	Calendarización climática.	¿Qué amenazas o peligros climáticos identificaron a llegar a la nueva comunidad? (heladas, inundaciones, sequías, incendios, vientos fuertes, otros)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipo de amenazas o problemas han enfrentaron por las condiciones climáticas? ¿Cómo ha mitigado los efectos de amenazas o peligros climáticos? ¿Cuándo les ha afectado más y por qué? ¿Quiénes han sido afectados por las condiciones climáticas? ¿Quién le ha apoyado para mitigar y con qué recursos? 	¿Qué cambios ha hecho o medidas de mitigación para contrarrestar los problemas o amenazas?
Producción agrícola y pecuaria	Mapeo de actividades productivas. Calendarización de	¿Había organización de la producción y como era la producción agrícola y pecuaria?	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué medidas o acciones realizaron para el manejo de los cultivos y animales? ¿Qué tipo de pérdidas más frecuentes tuvieron en la producción y cantidades? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué cambios han tenido en las actividades productivas? En la producción.

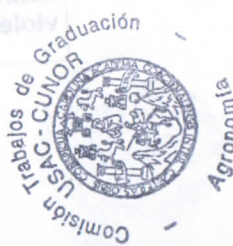


TEMATICA	ACTIVIDADES	SITUACION INICIAL	PROCESO DE INTERVENCION	SITUACION ACTUAL
	actividades.	<p>¿Cómo realizaban cada una de las actividades para la producción? (Preparación del terreno, descombre, rozas agrícolas, siembra, fertilización, plagas y enfermedades, cosecha, post cosecha y otros).</p> <p>¿Qué medidas o acciones realizaban para el manejo de los cultivos y animales?</p> <p>¿Qué tipo de pérdidas de producción tenían más frecuentes y cantidades?</p> <p>¿Tenían algún proceso de transformación de la producción?</p> <p>¿A quién vendían la producción?, intermediario, empresa, organización y consumidor final.</p> <p>¿Tenían algún apoyo técnico a la producción?</p>	<p>¿Qué tipo de transformación realizaron a la producción?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo técnico tuvieron para la producción?</p> <p>¿Cómo se organizaron para la producción?</p> <p>¿Cómo realizaron las actividades para la producción? (Preparación del terreno, descombre, rozas agrícolas, siembra, fertilización, plagas y enfermedades, cosecha, post cosecha y otros).</p> <p>¿Cuándo lo hicieron y en qué tiempo desarrollaron las actividades?</p> <p>¿Quiénes participaron en la ejecución de las actividades?</p> <p>¿A quién vendieron la producción?, empresa u organización.</p> <p>¿Con que recursos ejecutaron las actividades y cuáles fueron los costos?</p>	<p>En el manejo de los cultivos.</p> <p>En las pérdidas más frecuentes en la producción.</p> <p>En mitigar los daños o pérdidas.</p> <p>En la transformación.</p> <p>En la comercialización.</p> <p>En el apoyo técnico.</p>
Seguridad alimentaria	<p>¿Qué actividades realiza para la alimentación de la familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad - Acceso - Consumo - Utilización biológica 	<p>¿Qué cantidad de granos básicos cultivaban y cuánto producía?</p> <p>¿Cuánto tiempo permitía alimentar a las familias lo que producían de granos básicos?</p> <p>¿Qué conocimientos tenía sobre los pilares de la Seguridad Alimentaria y Nutricional?</p>	<p>¿Qué cantidad de granos básicos cultivan y otras especies?</p> <p>¿Cómo aseguran su alimentación para las familias durante un año?</p> <p>¿Cuándo prepara la tierra, siembra y cosechan sus alimentos?</p> <p>¿Quién realiza las actividades para la alimentación de la familia?</p> <p>¿Con que recursos ejecutan sus</p>	<p>Cómo se compara la disponibilidad, acceso, consumo y utilización actual de alimentos.</p> <p>Cuáles son los beneficios que puede apreciar en la alimentación.</p> <p>Quiénes se han beneficiados de la alimentación.</p>

TEMATICA	ACTIVIDADES	SITUACION INICIAL	PROCESO DE INTERVENCION	SITUACION ACTUAL
			actividades, costo?	
Infraestructura productiva y social	<p>Construcciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesamiento de café. - Procesamiento de cardamomo. - Escuela. - Puesto de salud. - Salón comunal. - Energía eléctrica. - Entubado de agua 	<p>¿Qué tipo de infraestructura contaban en las comunidades de donde vienen las familias?</p> <p>¿Qué oportunidades tenían a la infraestructura antes de trasladarse a la nueva comunidad?</p> <p>¿Qué tipo de acceso tenían a la infraestructura?</p>	<p>¿Qué actividades hicieron para tener infraestructura?</p> <p>¿Cómo hicieron para tener infraestructura?</p> <p>¿En cuánto tiempo tardaron para tener infraestructura?</p> <p>¿Quiénes participaron para la adquisición y construcción de infraestructura?</p> <p>¿Con qué recursos se construyó la infraestructura y cuál fue el costo de construcción?</p> <p>¿En que ha contribuido la asistencia técnica para la construcción de la infraestructura?</p>	<p>¿Qué diferencia hay entre la infraestructura inicial y actual de la comunidad?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios que han tenido de la infraestructura?</p> <p>¿Quiénes han sido los principales beneficiados de la infraestructura?</p> <p>¿Qué tipo de beneficios se han obtenido de la infraestructura?</p>
Manejo de bienes y servicios naturales	<p>Bienes y servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agua - Suelo - Bosque natural - Manejo de basura 	<p>¿Cuáles fueron los problemas y dificultades en bienes y servicios que tuvieron cuando se trasladaron a la nueva comunidad?</p> <p>¿Cuáles son los antecedentes de los bienes y servicios cuando se trasladaron a la nueva comunidad?</p>	<p>¿Qué actividades hicieron para el manejo?</p> <p>¿Cómo se organizaron para el manejo?</p> <p>¿Cuándo realizaron acciones puntuales de manejo?</p> <p>¿Quién han participado en las actividades de manejo?</p> <p>¿Con que recursos han realizado el manejo y su costo?</p> <p>¿En que ha contribuido la asistencia técnica para el manejo?</p>	<p>¿Qué diferencia hay desde que recibieron la finca hasta ahora en el manejo de los recursos?</p> <p>¿Cuáles han sido los beneficios que han tenido del manejo?</p> <p>¿Quiénes han sido los beneficiados de los recursos?</p>
Organización y participación comunitaria	<p>Organización comunitaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asociación - COCODE - Comités de apoyo (salud, educación, 	<p>¿Cuáles fueron los problemas y dificultades encontraron en la organización y participación de la nueva comunidad?</p> <p>¿Qué grupos organizados u organizaciones hay en la comunidad?</p>	<p>¿Qué actividades hicieron para organización y participación de las familias?</p> <p>¿Cómo hicieron para asumir los cargos de organización de la comunidad?</p> <p>¿Cuándo realizaron cada una de las acciones para la organización?</p>	<p>¿Qué diferencia hay desde que iniciaron la organización hasta la fecha?</p> <p>¿Cuáles han sido los beneficios que han tenido en la organización?</p> <p>¿Quiénes han sido los</p>

TEMATICA	ACTIVIDADES	SITUACION INICIAL	PROCESO DE INTERVENCION	SITUACION ACTUAL
	carretera, etc.)	¿Cómo se relacionan los grupos y de qué forma organizan el trabajo en la comunidad?	¿Quiénes han participado en las actividades? ¿Con que recursos han realizado sus actividades y su costo? ¿En que ha contribuido la asistencia técnica a la organización comunitaria?	beneficiados de la organización comunitaria?
Capacitación y formación de las familias	Capacitación y formación: - Educación escolar (pre-primaria, primaria, secundaria y diversificado) - Alfabetización - Educación de extraescolar (taller, capacitación, días de campo, intercambio de experiencia, etc.)	¿Cuáles fueron los problemas y dificultades encontraron en la educación escolar en la nueva comunidad? ¿Qué dificultades encontraron en la educación extra escolar?	¿Qué actividades ha hecho para mejorar la capacitación y formación? ¿Cómo hicieron para dar la continuidad de la capacitación y formación? ¿Cuándo han realizado gestiones para la capacitación y formación? ¿Quiénes han participado en las actividades? ¿Con que recursos han realizado sus actividades y su costo? ¿En qué temas o técnicas las familias o productores de la comunidad han sido capacitadas y formado?	¿Qué diferencia hay desde el inicio a la fecha? ¿Cuáles han sido los beneficios que han tenido en la capacitación y formación? ¿Quiénes han sido los beneficiados? ¿Qué prácticas han contribuido a generar cambios en el rendimiento?
Acuerdos, Reglamentos, Normas comunitarias	Disposiciones reglamentarias - Estatutos de la organización. - Ley de Consejos de Desarrollo. - Normas internas.	¿Cuáles fueron los problemas y dificultades que encontraron en la regulación organizacional y comunitaria? ¿Qué dificultades encontraron en normas sus actividades comunitarias?	¿Qué normas, reglamentos o acuerdos existen en la comunidad que ayudan o permiten alcanzar beneficios para todos? ¿En qué ayuda o afecta a la comunidad o familia la aplicación o no aplicación de las normas?	¿Qué ha cambiado de sus normas anteriores con la que aplican actualmente? ¿Cuáles son los beneficios obtenidos de las normas actuales? ¿Qué normas ha generado cambios en la comunidad?
Conflictividad, delincuencia y violencia	Conflictividad comunitaria: Delincuencia	¿Qué tipo de conflictividad tuvieron antes de trasladarse a la nueva comunidad? ¿Tuvieron antecedentes de	¿Qué conflictos se han presentado en la comunidad? ¿Qué problemas de delincuencia se ha presentado en la comunidad y	¿Qué ha mejorado o empeorado en el tema de conflictividad en la comunidad?

TEMATICA	ACTIVIDADES	SITUACION INICIAL	PROCESO DE INTERVENCION	SITUACION ACTUAL
	Violencia Asaltos Pleitos Enemistades	conflictividades dentro del grupo?	alrededores? ¿Qué tipo de violencia familiar (hombres, mujeres, niños) se ha dado en la comunidad y cuáles son los más recurrentes? ¿Han tenido acceso al sistema de justicia para denunciar o resolver los problemas?	



USAC - CUNOR

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

INGENIERÍA AGRONÓMICA

Al trabajo titulado:

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL 2011 AL 2014, EN LA ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD AGRARIA CASERÍO CRUCERO KAQUIHÁ, PANZÓS, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

CARLOS ERICK TENÍ PACAY

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 26 de octubre de 2016

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

