

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO REALIZADO EN LA ASOCIACIÓN DE PADRES  
DE FAMILIA CORAZÓN DEL MAÍZ, SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA  
VERAPAZ**

**MERLY ANABELLY XITUMUL TISTA**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2 015**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO, REALIZADO EN LA ASOCIACIÓN DE PADRES  
DE FAMILIA, CORAZÓN DEL MAÍZ, SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA  
VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR**

**MERLY ANABELLY XITUMUL TISTA  
CARNE: 2008 42655**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2 015**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| PRESIDENTE:                   | Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovanni Macz Choc                    |
| SECRETARIA:                   | Licda. T.S Floricelda Chiquín Yoj                            |
| REPRESENTANTE DOCENTE:        | Ing. Geól. Cesar Fernando Monterroso Rey                     |
| REPRESENTANTE EGRESADOS:      | Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales                       |
| REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: | Br. Fredy Enrique Gereda Milián<br>PEM. Cesar Oswaldo Bol Cu |

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

### **COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. en Admón. de Empresas Hayron Benjamín Vásquez Torres

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

|              |   |
|--------------|---|
| COORDINADOR: | Lic. en Pedagogía Marvin Reynaldo Samayoa Moya          |
| SECRETARIA:  | Licda. en Admón. de Empresas Marlen Aida Milián Vielman |
| VOCAL:       | Lic. en Pedagogía José Pedro Pérez Fernández            |

### **REVISOR DE REDACCIÓN DE ESTILO**

Lic. en Admón. de Empresas Hayron Benjamín Vásquez Torres

### **REVISORA DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

Licda. Ana Concepción Escobar González

### **ASESOR**

Lic. José Pedro Pérez Fernández

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 08 de noviembre 2014.  
DICT.lic.p2-asesor 005-2014

Señores

**Comisión de Trabajos de Graduación**

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Asociación de padres de Familia Corazón del Maíz, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar a la estudiante: Merly Anabelly Xitumul Tista, con carné **200842655**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,



Lic. José Pedro Pérez Fernández  
Asesor

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 15 de noviembre de 2014.  
DICT.lic.p2-revisor 005-2014

Señores

**Comisión de Trabajos de Graduación**

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
Salamá, Baja Verapaz.

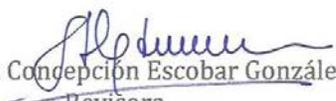
Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Asociación de Padres de familia, Corazón del Maíz, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz; elaborado por la estudiante: **Merly Anabelly Xitumul Tista**, con carné **200842655**.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,

  
Licda. Ana Concepción Escobar González  
Revisora

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 18 de octubre de 2014.  
DICT.lic.p2-redac&estilo 005-2014

Señores  
**Comisión de Trabajos de Graduación**  
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Asociación de Padres de Familia, Corazón del Maíz, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Elaborado por la estudiante: **Merly Anabelly Xitumul Tista**, con carné **200842655**; por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,



Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres  
Redacción y Estilo

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 22 de noviembre de 2014.  
DICT.lic.p2-comisión 005-2014

Licenciado  
**Fredy Giovani Macz Choc**  
Director CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Asociación Padres de Familia, Corazón del Maíz, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Documento realizado por la estudiante: **Merly Anabelly Xitumul Tista**, carné No. **200842655**, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,



~~Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya~~  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

“Id y Enseñad a Todos”

## HONORABLE COMITÉ EXÁMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la asociación de padres de familia, Corazón del Maíz, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, como requisito previo a optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Merly Anabelly Xitumul Tista

200842655

## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, Inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

## ÍNDICE GENERAL

|   | Página |
|---|--------|
| <b>RESUMEN</b>  | iv     |
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                   | 1      |
| <b>OBJETIVOS</b>                                      | 3      |
| <b>CAPÍTULO 1</b>                                     |        |
| <b>DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA</b>   |        |
| 1.1 Localización geográfica                           | 5      |
| 1.2 Vías de acceso                                    | 5      |
| 1.3 Recursos del área                                 | 5      |
| 1.3.1 Humanos   | 5      |
| 1.3.2 Infraestructura                                 | 5      |
| 1.3.3 Materiales                                      | 6      |
| 1.3.4 Financieros                                     | 6      |
| 1.4 Situación socioeconómica                          | 6      |
| 1.5 Organización social                               | 7      |
| 1.6 Problemas y fortalezas encontradas                | 7      |
| 1.6.1 Problemas                                       | 7      |
| 1.6.2 Fortalezas                                      | 8      |
| <b>CAPÍTULO 2</b>                                     |        |
| <b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>          |        |
| 2.1 Actividades del programa de servicio              | 10     |
| 2.1.1 Campaña de prevención                           | 10     |
| 2.1.2 Campaña de higiene bucal                        | 10     |
| 2.1.3 Sensibilización de hábitos de higiene personal  | 11     |
| 2.2 Actividades del programa pedagógico               | 11     |
| 2.2.1 Estructuración de un manual de aprendizaje      | 11     |
| 2.2.2 Sesión de contrato psicológico                  | 12     |
| 2.2.3 Sesión de diagnóstico y demostración de trabajo | 12     |
| 2.2.4 Sesión de elaboración de aboneras               | 13     |
| 2.2.5 Sesión de siembra y cobertura del suelo         | 13     |
| 2.2.6 Sesión de mantenimiento                         | 13     |
| 2.2.7 Sesión de control de plagas y enfermedades      | 14     |
| 2.2.8 Sesión de consumo de alimentos saludables       | 14     |

### **CAPÍTULO 3**

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 3.1 Programa de servicio         | 15 |
| 3.1.1 Resultados según objetivos | 15 |
| 3.1.2 Resultados según metas     | 15 |
| 3.2 Programa pedagógico          | 16 |
| 3.2.1 Resultados según objetivos | 16 |
| 3.2.2 Resultados según metas     | 16 |

### **CAPÍTULO 4**

## **DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

## **LA MALA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS ALIMENTICIOS EN LOS ESTUDIANTES**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Marco conceptual   | 18 |
| 4.1.1 Antecedentes   | 18 |
| 4.1.2 Justificación  | 19 |
| 4.1.3 Determinación del problema                               | 20 |
| 4.2 Marco teórico  | 21 |
| 4.2.1 Reseña histórica de la Asociación de Padres de Familia   | 21 |
| 4.2.2 Población beneficiada                                    | 22 |
| 4.2.3 Alimentación infantil y su importancia en el aprendizaje | 23 |
| 4.2.4 Huerto escolar una estrategia de enseñanza aprendizaje   | 24 |
| 4.3 Marco legal  | 25 |
| 4.3.1 Vision   | 25 |
| 4.3.2 Misión   | 25 |
| 4.3.3 Políticas  | 25 |
| 4.4 Marco metodológico   | 26 |
| 4.4.1 Objetivos  | 26 |
| 4.4.2 Población  | 26 |
| 4.4.3 Diseño de la investigación                               | 26 |
| 4.4.4 Instrumentos   | 27 |
| 4.4.5 Metodología  | 27 |
| 4.5 Marco operativo  | 27 |
| 4.5.1 Técnicas empleadas para la recopilación de datos         | 27 |
| 4.5.2 Procesamiento de la información                          | 27 |
| 4.5.3 Datos primarios  | 27 |
| 4.5.4 Datos secundarios  | 28 |
| 4.5.5 Recursos empleados                                       | 28 |
| 4.6 Análisis e interpretación de resultados                    | 28 |
| 4.6.1 Análisis general   | 28 |
| 4.6.1 Conclusiones de la investigación                         | 29 |
| 4.6.2 Recomendaciones de la investigación                      | 29 |

|                        |           |
|------------------------|-----------|
| <b>CONCLUSIONES</b>    | <b>30</b> |
| <b>RECOMENDACIONES</b> | <b>32</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>    | <b>34</b> |

## RESUMEN

El proceso del Ejercicio Profesional Supervisado es un programa de proyección de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del cual se ponen en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Medio Ambiente, en la unidad de práctica siendo requisito de graduación.

El EPS está orientado a desarrollarse en tres fases, siendo la primera de servicio que consistió en brindar apoyo a las actividades educativas de la unidad de práctica, durante este programa se apoyó en las siguientes actividades: campañas de salubridad que se divide en campaña de prevención de la desnutrición escolar, de higiene bucal y sensibilización de hábitos de higiene personal, para el fortalecimiento de las prácticas saludables.

La segunda fase del EPS, consistió en ejecutar el programa de docencia, para llevarlo a cabo en la unidad de práctica, se realizó un diagnóstico institucional por medio del cual se determinó que los técnicos de producción no son suficientes en la asesoría del servicio de producción, además no cuentan con documentos que orienten el proceso de trabajo agrícola, en base a las carencias encontradas se planteó la propuesta consistente en brindar asesoría de orientación pedagógica para los docentes y estudiantes del establecimiento, las sesiones de talleres se realizaron en el centro educativo beneficiado con el programa de apoyo a la educación, donde los docentes se interesaron en la implementación de huerto escolar como una estrategia de enseñanza aprendizaje.

La tercera fase del EPS, consistió en desarrollar un programa de investigación, se tomó en cuenta el problema diagnosticado a través de la visita, siendo este la mala adquisición de hábitos alimenticios de los niños y niñas de la escuela oficial rural mixta, se contó con la participación activa de la institución, se aprobó la propuesta planteada y se alcanzó con ello uno de los objetivos propuestos de los huertos escolares.

## **INTRODUCCIÓN**

En el presente informe se describen las actividades realizadas a lo largo del Ejercicio Profesional Supervisado, consta de cuatro capítulos principales, en el primer capítulo se detallan aspectos relevantes de la unidad de práctica, tales como la ubicación, el tipo de institución en el que se desarrolló el EPS, recursos humanos con los que cuenta la institución, materiales, económico, financiero, situación socioeconómica, organización social así mismo los problemas y fortalezas detectada.

En el segundo capítulo se detallan las actividades que se ejecutaron durante los programas de servicio y pedagógico, se describe cada una de las actividades, así como la metodología empleada para lograr alcanzar las metas, se puntualizan los recursos, materiales y económicos que se utilizaron.

En el tercer capítulo se describen y analizan los resultados obtenidos durante el desarrollo del EPS, en los diversos programas denotando los logros, y el impacto alcanzado con los diferentes proyectos y actividades que se desarrollaron a lo largo del ejercicio.

En el cuarto capítulo se presenta el producto de la investigación, esta se organizó por marcos, siendo el primero el conceptual, que abarca los antecedentes, la justificación de la investigación, el problema, los límites, posteriormente el marco teórico que abarca aspectos realizados en la institución, temas que fundamenta el problema investigado.

Así mismo se describen los objetivos de la investigación, el diseño de la misma y el tipo de instrumentos empleados para recopilar información, posteriormente se analizan e interpretan los resultados obtenidos.

## OBJETIVOS

### 1. General

Unificar los conocimientos técnico-pedagógicos adquiridos en el proceso de formación para desarrollar actividades de investigación servicio y docencia, en el programa apoyo a la educación de la asociación de padres de familia Corazón del Maíz del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, con el objetivo de hacer propuestas concretas que garanticen el derecho de una vida saludable y ambiente sano con los y las niñas beneficiadas.

### 2. Específicos

- a. Desarrollar campañas de salubridad en la escuela oficial rural mixta Caserío Rincón San Pedro para fortalecer estilos de vida saludables de los y las niñas
- b. Capacitar grupos de niños y niñas, docentes y comisión de apoyo participantes, en prácticas de agricultura ecológica, estándares de calidad, grupos nutricionales y formación de valores.
- c. Determinar los factores que inciden en la mala adquisición de hábitos alimenticios en los estudiantes de la escuela oficial rural mixta, Caserío Rincón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Localización geográfica**

La Asociación de Padres de Familia Corazón del Maíz, se localiza en el cantón San Juan, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, cuenta con una altitud de 950 metros sobre el nivel del mar, con una latitud de 15006'12", longitud 90016'00", Limita al norte con Purulha, Baja Verapaz; San Cristóbal, Alta Verapaz y Uspantán, Quiché, al sur y al este con Salamá, al oeste con Rabinal.

#### **1.2 Vías de acceso**

Para llegar a las instalaciones de la Asociación de Padres de Familia, Corazón del Maíz, la ubicación es cerca del mercado municipal, a dos cuadras hacia abajo, lado Este se localiza el edificio de la institución.

#### **1.3 Recursos del área**

La institución que atiende a niños y niñas en el área rural del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, cuenta con recursos que a continuación se describen:

##### **1.3.1 Humanos**

La organización se integra por un director ejecutivo, un coordinador, un contador general, un contador de programas, cinco técnicos de educación, tres técnicos de producción, quienes

realizan actividades que contribuyen al desarrollo integral de la niñez.

### **1.3.2 Infraestructura**

Están habilitados cuatro salones, parqueo para vehículos, dos sanitarios, clínica, área de huerto, área recreativa y segundo nivel para los cursos intensivos dirigidos a padres y madres de familia.

### **1.3.3 Materiales**

Los materiales con que cuenta la asociación de padres de familia Corazón del Maíz; son computadoras, cátedras fotocopiadora, impresora, mesas, archivadores, estantes para llevar registros educativos, vehículos de dos y cuatro ruedas para el traslado de los técnicos, coordinador y director en los centros educativos beneficiados, retroproyector equipo de sonido, material didáctico y lúdico son utilizados en el desarrollo de las capacitaciones dirigidos a docentes y padres de familia.

### **1.3.4 Financieros**

La asociación de padres de familia proyecto Corazón del Maíz, tiene un financiamiento para 36 meses, han sido distribuidas de la siguiente forma: becas alimentarias, refacción escolar, valija didáctica, útiles escolares, semillas de hortalizas, herramientas agrícolas para atender los servicios del programa apoyo a la educación.

## **1.4 Situación socioeconómica**

La escuela oficial rural mixta, Caserío Rincón San Pedro beneficiado en el programa de apoyo a la educación, es un centro educativo del área rural las familias no todos envían a sus hijos para obtener una educación

formal, debido a múltiples factores sociales, carecen de los servicios básicos, los integrantes de cada familia oscila entre 8 mínimo y máximo 12 personas, es por ello que a los niños los llevan a trabajar al campo, las niñas se quedan en casa para el apoyo de la madre en el quehacer del hogar o cuidar a sus hermanos pequeños.

## **1.5 Organización social**

La Asociación de Padres de Familia Corazón del Maíz, está organizada de la siguiente forma: Asamblea general, junta directiva, dirección ejecutiva, coordinación, contabilidad, mantenimiento y servicios, los principios son el amor al prójimo, trabajo en equipo, responsabilidad, respeto, transparencia, honestidad, solidaridad, integridad y excelencia. El servicio de producción está a cargo de dos técnicos, son los responsables de asesorar ejecutar y monitorear las actividades técnicas pedagógicas planificadas durante el ciclo escolar en la institución, basado en el currículo nacional base, en coordinación con los responsables de cada encargado de huertos de los centros educativos.

## **1.6 Problemas y fortalezas encontradas**

### **1.6.1 Problemas**

Durante el desarrollo del programa de servicio se determinaron los siguientes problemas:

- a. Insuficiente número de personal, para atender de forma efectiva a los centros educativos beneficiados con el servicio de producción.

- b. Contaminación visual del segundo nivel del edificio de la institución.
- c. Inexistencia de mapeo en la institución de los establecimientos beneficiados.

### **1.6.2 Fortalezas**

- a. Se tiene equipo de cómputo necesario para digitalizar datos de interés del programa.
- b. Se dispone de material didáctico y lúdico para el desarrollo de los talleres y capacitaciones.
- c. Existe auditoria interna y externa dentro del programa apoyo a la educación.
- d. Se tiene asesoría al personal por parte del donante a través de SHARE de Guatemala.
- e. Se realizan reuniones mensuales para evaluar los resultados alcanzados en el POA.
- f. Se practica la comunicación efectiva entre personal y beneficiarios del programa.
- g. Todas las actividades que se realizan dentro del programa, se desarrolla con eficiencia y eficacia.

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Actividades del programa de servicio**

Durante este programa se desarrollaron una serie de actividades con niños y niñas, bajo la autorización del director, ayuda y supervisión de los docentes de cada aula, con el fin de alcanzar los objetivos planteados. La secuencia de actividades realizadas se describe detalladamente a continuación.

##### **2.1.1 Campaña de prevención**

Para efectuar la campaña de prevención de la desnutrición escolar fue necesario la administración de Vermox Plus para el tratamiento de diferentes tipos de parásitos, posteriormente se administró suplementos alimenticios que son fumarato ferroso, ácido fólico, como medida preventiva de las enfermedades, siendo los docentes actores claves en la ejecución de cada una de las actividades, se les dotó desparasitantes y suplementos para todo el ciclo escolar.

##### **2.1.2 Campaña de higiene bucal**

Los alumnos de la escuela oficial rural mixta Caserío Rincón San Pedro, participaron en la sesión semanal de fluorización, la demostración de la técnica del cepillado, para el aprendizaje de la buena higiene dental para la prevención de caries en la

población infantil de edad escolar, para ello se utilizó afiche se entregó trifoliales, flúor para enjuagues, cepillos y pasta dental a los docentes para el seguimiento de las actividades durante el ciclo escolar.

### **2.1.3 Sensibilización de hábitos de higiene personal**

Los y las niñas fueron orientados sobre la aplicación de la ducha diaria, el cuidado del cabello, aseo de las uñas, el cuidado de los ojos, nariz, de las manos, de la boca y de los oídos, para que la niñez adquiriera actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal así como su entorno; todas las actividades se dieron a conocer por medio de presentaciones en power point, y se realizó demostraciones, se utilizó retroproyector, computadora, USB, marcadores, papel manila, jabón, toalla, recipientes plásticos, la charla promueve un estado saludable en los estudiantes.

## **2.2 Actividades del programa pedagógico**

Durante el desarrollo de este programa se estructuró un manual de aprendizaje para impartir en siete sesiones escolares de orientación pedagógica enfocada a la estrategia de huertos escolares para la promoción de valores ambientales, las cuales son plan de compromiso, responsabilidad, respeto a la naturaleza, respeto a los demás, solidaridad, disciplina y el respeto a uno mismo, cada una de las actividades se detallan a continuación.

### **2.2.1 Estructuración de un manual de aprendizaje**

Como apoyo de los temas a desarrollar durante el evento de las sesiones de talleres se estructuró un manual de aprendizaje sobre la creación de huertos ecológicos. Se imprimió 2 manuales y se

entregó a la docente encargada de huerto de la escuela beneficiada.

### **2.2.2 Sesión de contrato psicológico**

Se convocó a la comunidad educativa de acuerdo a la fecha estipulada en el cronograma de actividades de la epesista, para el trabajo en la escuela beneficiada con el programa apoyo a la educación, con el fin de informar sobre la creación del proyecto dentro del centro escolar, se nombró a una docente encargada del huerto como responsable de dirigir los trabajos con los niños y niñas, se organizó una comisión de apoyo que fue integrado por padres y madres de familia de forma voluntaria, para la ejecución de los trabajos pesados dentro del huerto, se eligió una junta escolar para guiar y desarrollar trabajos de forma efectiva, se creó el nombre original del huerto, se redactó un reglamento interno para evitar accidentes y destrucción de las hortalizas, se dividieron en grupos los y las niñas, se estableció un horario de trabajo para no descuidar los otros cursos académicos.

De acuerdo al plan de trabajo realizado en el centro educativo se elaboró un rincón de valores y productividad para la recopilación de evidencias sobre el trabajo desarrollado del huerto, cada grupo de estudiantes de la escuela, lo construyó de acuerdo a su creatividad algunos usaron figuras, fotografías de ellos mismos, pinturas y recortes. Durante el desarrollo de esta sesión se utilizó cartulina, fomy, marcadores de pizarra y permanentes, hojas de papel bond, lápiz, lapiceros.

### **2.2.3 Sesión de diagnóstico y demostración de trabajo**

Se formaron grupos de trabajo en el establecimiento a través de la dinámica “simón dice”, a cada grupo se les entregó una hoja de diagnóstico que contenían dibujos de las áreas adecuadas e

inadecuadas para la selección del terreno, se realizó una demostración en un metro cuadrado sobre la forma correcta de la preparación del terreno, así mismo cada grupo de trabajo asumió su responsabilidad y diseñó su área, preparó la tierra para la siembra y circuló el área de huerto con los recursos disponible del contexto, durante el desarrollo de esta actividad se utilizaron hojas de trabajo y herramientas agrícolas.

#### **2.2.4 Sesión de elaboración de aboneras**

Se realizó la dinámica que lleva por nombre “árboles y ardillas”, se contó la historia sobre un bosque y su medio ambiente con el objetivo de despertar la imaginación y creatividad de los niños y niñas, recolectaron basura en el patio de la escuela, para ello se realizó una demostración y explicación como se coloca el segmento de capas de la abonera, seguidamente se orientó y se recomendó el manejo y cuidado de la abonera, se utilizaron hojas secas y verdes de los árboles, nylon negro, pala y regadera.

#### **2.2.5 Sesión de siembra y cobertura del suelo**

Se formó parejas de niños y niñas para para realizar el “baile sobre papel” con el fin de recordar a los estudiantes sobre los valores aprendidos y aplicados en las sesiones anteriores, la facilitadora realizó una demostración de siembra de las hortalizas a cultivar en el huerto, a cada grupo se le asignó un tablón para hacer la siembra, se dio las instrucciones sobre la profundidad, distanciamiento y forma de siembra de acuerdo al tamaño de la semilla, seguidamente se cubrió y se regó el tablón para protegerlo de la lluvia, se usaron semillas de rábano, cilantro, chipilín y ramas de árboles.

### **2.2.6 Sesión de mantenimiento**

Se realizó la dinámica que lleva por nombre “papa caliente” para recordar los valores abordados en las sesiones anteriores, la facilitadora hizo una demostración sobre raleo, limpia y calza de las hortalizas cultivadas en el huerto escolar, además indicó la cantidad de abono a utilizar y el momento adecuado del riego, seguidamente cada equipo de trabajo realizó el mantenimiento de las hortalizas para ello fue necesario utilizar tabloncillos preparados, regadera, material seco para cobertura, semillas de hortalizas comerciales y nativas.

### **2.2.7 Sesión de control de plagas y enfermedades**

Se desarrolló con los y las niñas la dinámica titulada “el rey pide” con el fin de identificar y recolectar los gusanitos, insectos o arácnidos entre otros, así mismo se orientó sobre la importancia de llevar un buen control de plagas y enfermedades, se usaron carteles y hojas de trabajo.

### **2.2.8 Sesión de consumo de alimentos saludables**

Se jugó la dinámica denominada “el ciempiés” con el fin de practicar el respeto de uno mismo y de los demás, se realizó una práctica sobre la forma correcta de cosechar las hortalizas, seguidamente se brindó las instrucciones para la preparación de recetas saludables, basado en las normas de higiene en su preparación. Durante la sesión se utilizaron los siguientes materiales; un palo de escoba, yeso, carbón, marcadores, pizarrón, maskintape, hortalizas, cuchillo, tabla de picar, utensilio y equipos de cocina, gabacha, jabón, redecilla de pelo, manteles, leña y fósforo.

## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Programa de servicio**

##### **3.1.1 Resultados según objetivos**

Las campañas de salubridad con los estudiantes se desarrolló satisfactoriamente, los niños y las niñas fueron desparasitados y administrados de suplementos alimenticios, aumentó la asistencia escolar, esto hizo que los educandos asistieron el 100% a las sesiones de enjuague y la técnica adecuada del cepillado, para la demostración de hábitos de higiene personal, se obtuvo la colaboración de los y las maestras en el seguimiento de las prácticas saludables.

##### **3.1.2 Resultados según metas**

Las metas previstas fueron alcanzadas con satisfacción debido a que durante la ejecución de las campañas programadas se gestionó y se dotó de recursos indispensables para la práctica de los hábitos saludables de los y las niñas de la escuela beneficiada en el programa apoyo a la educación, se entregó, kit de higiene bucal que consistió en una pasta y dos cepillos dentales para cada estudiante así mismo la entrega un de kit de higiene personal, una toalla mediana, jabón líquido para el lavado correcto de las manos.

## **3.2 Programa pedagógico**

### **3.2.1 Resultados según objetivos**

Se desarrollaron sesiones de capacitación a grupos de niños y niñas, docentes y comisiones de apoyo, aprendieron técnicas de agricultura que se utilizaron como un medio de enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa, se mejoraron las condiciones saludables del entorno, se fomentó la formación de los valores ambientales a efecto que los niños y las niñas tomaron conciencia del tema de la contaminación ambiental, se mejoró las condiciones saludables del entorno y el nivel de nutrición.

### **3.2.2 Resultados según metas**

Con el apoyo del equipo de trabajo de la institución cooperante las metas se alcanzaron de manera eficaz porque se capacitó al 100% grupos de niñas y niños, docentes, comisiones de apoyo en prácticas de agricultura ecológica, estándares de calidad, grupos nutricionales y formación de valores ambientales a través de la implementación de un huerto ecológico escolar, así mismo se consumió los alimentos producidos del huerto con las medidas higiénicas adecuadas en la escuela oficial rural mixta, Caserío Rincón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

## **CAPÍTULO 4**

### **DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **LA MALA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS ALIMENTICIOS EN LOS ESTUDIANTES**

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se impulsó un programa de investigación el cual fue realizado con los usuarios de la institución quienes son los beneficiados directos en el programa apoyo a la educación, dicha investigación está organizada en capítulos.

#### **4.1 Marco conceptual**

##### **4.1.1 Antecedentes**

El ser humano desde su existencia recolectaba y procesaba manualmente sus alimentos, lo cual le permitía alimentarse sin contaminación, sus costumbres y tradiciones lo conservaba, pero con el avance de la industrialización las empresas alimentarias ingenieron como podían incrementar sus ganancias y su producción, dieron inicio al procesamiento de alimentos que tuviera mayor durabilidad para la cobertura de la población, incluyeron conservantes e hidrogenación, al ver la demanda tuvieron el afán de competir entre empresas, empezaron agregar colores y sabores a sus productos para atraer a la población sin importar la salud de la humanidad.

Los alimentos chatarra o alimentos basura, Michael Jacobson lo define como “productos comestibles artificiales” es decir son todos

los alimentos que no poseen valor nutricional, este tipo de alimento con frecuencia se consumen para satisfacer un antojo, sin embargo ingerirlo en exceso es un mal hábito, que se ha extendido principalmente entre niños y niñas, la influencia del consumo de estos bocadillos provoca un bajo rendimiento escolar en los niños y niñas.

Es una realidad que la mayor parte de la población infantil de las escuelas del municipio de San Miguel Chicaj, consumen alimentos denominados chatarra un problema que cada día crece a pasos agigantados de acuerdo a las diferentes promociones de venta de los productos, si no se fomenta hábitos alimenticios saludables, los niños y niñas se verán afectados en primer lugar de su salud, porque podrían desarrollar desórdenes alimenticios y con ellos diversas enfermedades, en segundo lugar afecta su desarrollo intelectual en cuanto al rendimiento académico.

#### **4.1.2 Justificación**

El mejoramiento de la nutrición es indispensable desde la etapa temprana de la vida porque garantizan el desarrollo mental y el rendimiento escolar, el proceso de la educación no se podrá llevar a cabo sin la alimentación adecuada en el educando, un niño o niña con un buen estado de nutrición condiciona su capacidad activa de aprendizaje y por ende su rendimiento escolar.

Es por ello que como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala y consciente de la realidad de las escuelas rurales de San Miguel Chicaj, asumo la responsabilidad de proponer y promover hábitos de alimentos saludables. Con este proyecto de investigación realizado y lapropuesta, se pretende beneficiar alrededor de 100 usuarios comprendidos en docentes y alumnos en edad escolar.

### **4.1.3 Determinación del problema**

#### **a. Planteamiento del problema**

La mala adquisición de hábitos alimenticios en los estudiantes de la escuela oficial rural mixta, Caserío Rincón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

#### **b. Alcances y límites**

##### **1) Ámbito geográfico**

Se atendió la escuela oficial rural mixta del Caserío Rincón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, que fue seleccionado de acuerdo al perfil de trabajo.

##### **2) Ámbito institucional**

En el proceso de ejecución del proyecto se contó con el apoyo financiero y técnico del programa apoyo a la educación que administra la asociación de padres de familia "Corazón del Maíz" del municipio de San Miguel Chicaj y la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, bajo la cobertura del Centro Universitario del Norte CUNOR con extensión en Salamá, Baja Verapaz.

##### **3) Ámbito personal**

La implementación de huerto escolar para la producción de alimentos nutritivos de la escuela oficial rural mixta, Caserío Rincón San Pedro, San Miguel Chicaj, fue administrado por la epesista y ejecutado por la comunidad educativa beneficiada con el servicio derivado del programa apoyo a la educación.

#### **4) Ámbito temporal**

La planeación, coordinación, asesoría, ejecución y evaluación del proyecto, benefició un total de 100 estudiantes de la comunidad educativa del área rural municipio de San Miguel Chicaj sobre la implementación de huerto escolar, tuvo una duración de ocho meses, se inició las actividades el mes de septiembre del año 2 012 y se finalizó el mes de mayo 2 013.

### **4.2 Marco teórico**

#### **4.2.1 Reseña histórica de la asociación de padres de familia**

La creación de la Asociación de Padres de Familia Corazón del Maíz, se basa en la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo treinta y cuatro en donde respalda la libre asociación, cuya naturaleza, objetivos, actuaciones y funcionamiento se regirá por las leyes, correspondientes en su respectivo estatuto y lo establecido en la escritura pública de la Asociación de Padres de Familia Corazón del Maíz, basada en el reglamento del Acuerdo Gubernativo número 512-98, publicado en el Diario de Centro América el 29 de julio de 1998.

La Asociación de Padres de Familia Corazón del Maíz, está constituida según personería jurídica y estatutos legales; cuya naturaleza es de carácter privado, civil, no lucrativa, apolítica, no sectaria y con fines de desarrollo comunitario, social, cultural, educativo, orientada al bienestar infantil y cuyos programas deberán basarse en la comunidad. Se regirá por todas las leyes de la república que le fueron aplicables, según las disposiciones que consta en la escritura pública y por los reglamentos que se aprueben para la mejor aplicación.

La Asociación de Padres de Familia Corazón del Maíz, significa “la cosecha principal de los habitantes”<sup>1</sup>, el proyecto inicia su actividad en el municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz a finales del año 2001, “es reconocida la personalidad jurídica el siete de abril del año 2003”<sup>2</sup>. Es una institución que obtiene financiamiento de recursos extranjeros, se encarga de velar por el desarrollo integral de los habitantes del área rural del municipio.

El programa apoyo a la educación es un “programa institucional dirigido a la población educativa del área rural”<sup>3</sup> de la sociedad guatemalteca que apoya en el fortalecimiento sostenible de la calidad de educación primaria y preprimaria, para lograr el objetivo, cuenta con recursos materiales y financieras procedentes del extranjero específicamente por el Departamento de Agricultura de Estados Unidos, -USDA- siendo –SHARE- de Guatemala la responsable de recibir las donaciones y distribuir los recursos a las instituciones cooperantes para su ejecución, el programa dará continuidad en las comunidades rurales de acuerdo a los convenios que se obtendrá a través de las gestiones que realiza la asociación de padres de familia a favor de la niñez del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

#### **4.2.2 Población beneficiada**

El proyecto benefició de manera directa a 100 estudiantes del área rural del municipio de San Miguel Chicaj del Departamento de Baja Verapaz, que actualmente participan en el proyecto apoyo a la educación, financiada por el Departamento de Agricultura de Estado Unidos –USDA-, promovida por la asociación de padres de familia “Corazón del Maíz”.

---

<sup>1</sup> Juan Antonio Guevarra, *Historial de la asociación de padres de familia, corazón del maíz*, (San Miguel Chicaj: Oficina proyecto corazón del maíz, 2 003) 5.

<sup>2</sup>Ibid. 5

<sup>3</sup>Juan Cortez, *Tecnología básica para la implementación de huertos escolares*, (Salamá: Oficina SHARE de Guatemala, 2 012) 3.

### 4.2.3 Alimentación infantil y su importancia en el aprendizaje

La alimentación consiste en obtener del entorno una serie de productos, naturales o transformado, los hábitos alimentarios que se adquieren desde los primeros años de vida. La educación del hogar tiene un impacto relevante sobre el patrón de conducta alimentaria pero no solo en el ambiente familiar, también adopta conductas alimentarias de los demás con los que se relacionan y los estilos de vida del momento, esto indica que las escuelas han cooperado en la formación de los malos hábitos alimentarios, el doctor Madrigal define que la alimentación “es un proceso consciente, voluntario y por lo tanto es educable”<sup>4</sup> el alimento se convierte en un material nutritivo capaz de satisfacer los apetitos, se comprende que la alimentación es un conjunto de actos voluntarios y conscientes que van dirigidos a la elección, preparación e ingestión de los alimentos relacionados con el medio sociocultural que determinan el estilo de vida.

Los hábitos alimenticios en la escuela oficial rural mixta, Caserío Rincón San Pedro, San Miguel Chicaj son inadecuados porque durante los cinco días de la semana en la hora de receso, compran y consumen alimentos no saludables o bolsas de frituras, la escuela es la responsable de enseñar una dieta equilibrada según lo sugerido en el currículo nacional base, sin embargo las mismas autoridades educativas locales han sido los promotores en el mal hábito alimenticio de los estudiantes porque permiten vender en las tiendas escolares, productos artificiales, de igual forma utilizan las golosinas como premio de competencia en el desarrollo de la enseñanza dentro del aula, sin evaluar la causa del problema del bajo rendimiento de los niños y niñas, es por ello que las escuelas son los actores principales

---

<sup>4</sup>Irma Martínez y Pedro Villezca, *Alimentación en México* (Universidad autónoma de Nuevo León. México, D.f.: Facultad de economía, 2 005), 15

de corregir la conducta inadecuada de los estudiantes para alcanzar y desarrollar las capacidades innatas de los educandos.

El diccionario de Pedagogía define que el rendimiento escolar “es la parte final del proceso enseñanza aprendizaje”<sup>5</sup> con el propósito de alcanzar a desarrollar las competencias requeridas, siendo los procesos de aprendizaje íntegros que se determinan por medio de las aptitudes y actitudes de los estudiantes, el niño o niña es un ser sociable y educable porque de cada experiencia puede fortalecer sus conocimientos, es por ello que los docentes tienen el compromiso de educar de forma integral es decir una educación que promueva valores desde el respeto de sí mismo y la convivencia con su medio ambiente, con una actitud crítica y responsable para adoptar cambios del bienestar común.

#### **4.2.4 Huerto escolar una estrategia de enseñanza aprendizaje**

“Es un terreno pequeño disponible dentro o cerca de la escuela en donde los niños y las niñas cultivan hortalizas para el consumo de la comunidad escolar”<sup>6</sup>, es decir un espacio físico en donde los niños y las niñas juegan y trabajan para la adquisición y fortalecimiento de la práctica de valores, así mismo es un recurso para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, los conocimientos básicos de tecnología agrícola como un medio para mejorar el mal hábito del consumo de los productos no nutritivos en el establecimiento y la práctica de valores ambientales.

El huerto escolar facilita al docente la enseñanza de contenidos, una forma de desarrollar los ejes transversales educativa, es una actividad idónea para el currículo nacional base del nivel primario porque es una herramienta multidisciplinaria que permite llevar a cabo la acción

---

<sup>5</sup>Isabel Montes y Jeannette Matiz. *Dimensión del rendimiento escolar*. Colombia: Oficina de planeación de la universidad EAFIT, 2 011

<sup>6</sup>Ibid. 3

educativa, el proceso de ejecución del huerto el educando aprende a convivir, compartir y trabajar en equipo; adquieren experiencias prácticas, significativas de forma integral que los motiva y estimula para el desarrollo de las competencias establecidas por el Ministerio Educación de Guatemala.

### **4.3 Marco legal**

#### **4.3.1 Visión**

Ser una organización sólida reconocida por su labor de los niños y sus familias, que contribuye al mejoramiento de las oportunidades de desarrollo de la niñez y juventud con un enfoque de derechos del niño.

#### **4.3.2 Misión**

Somos un equipo humano con capacidad y responsabilidad, trabajando por el desarrollo integral de la niñez, la juventud y las mujeres a través de la gestión, ejecución y buena administración de proyectos con un enfoque de sostenibilidad ambiental.

#### **4.3.3 Políticas**

- a. Derechos de la niñez
- b. Orientación a jóvenes y señoritas
- c. Salud materna y nutrición infantil
- d. Formación y Desarrollo productivo de la mujer
- e. Fortalecimiento institucional

## **4.4 Marco metodológico**

### **4.4.1 Objetivos**

#### **a. General**

Determinar los factores que inciden en la mala adquisición de hábitos alimenticios en los estudiantes de la escuela oficial rural mixta, Caserío Rincón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

#### **b. Específicos**

- 1) Diagnosticar la actitud de los niños y niñas acerca de su alimentación complementaria.
- 2) Analizar las distintas causas y consecuencias que llevan a una mala nutrición.
- 3) Influenciar en los niños y niñas una cultura de alimentación saludable, para el mejoramiento de su calidad de vida.

### **4.4.2 Población**

Autoridades educativas, niños, niñas, padres y madres de familia de la escuela oficial rural mixta, Caserío Rincón San Pedro del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

### **4.4.3 Diseño de la investigación**

La investigación realizada durante el Ejercicio Profesional Supervisado comprende la recopilación de una serie de datos cualitativos y cuantitativos que permitieron el análisis, discusión y selección del tema o problema.

Los datos de interés fueron obtenidos a través de fuentes primarias y secundarias, lo que refiere a consulta de fuentes, bibliográficas, desarrollo de entrevistas personales a través de trabajos grupales con estudiantes de las escuelas primarias.

#### **4.4.4 Instrumentos**

Para el apoyo del proceso de investigación acción en cuanto a la recopilación de datos fue indispensable la aplicación de encuestas, guías de observación y listas de cotejo.

#### **4.4.5 Metodología**

La metodología que se implementó durante el Ejercicio Profesional Supervisado, consistió en el método inductivo, científico, investigación de campo y consulta bibliográfica.

### **4.5 Marco operativo**

#### **4.5.1 Técnicas empleadas para la recopilación de datos**

Para la recopilación de información se implementó la técnica de observación, el análisis documental y la lluvia de ideas que tuvieron como respaldo los instrumentos de registro, las fichas de observación, la guía de los siete sectores y las fichas documentales.

#### **4.5.2 Procesamiento de la información**

La información recabada fue registrada y analizada, minuciosa y sistemáticamente, luego se realizó la priorización del problema a través de la técnica de viabilidad y factibilidad.

#### **3.5.3 Datos primarios**

Los datos primarios fueron obtenidos a través de las entrevistas realizadas al director del proyecto apoyo a la educación y a las personas beneficiadas. Así mismo se tuvo acceso a la información

del proyecto en digital lo cual permitió extraer metas y fines del proyecto que a la fecha se están ejecutando.

#### **4.5.4 Datos secundarios**

Se entrevistó y se tuvo acercamiento con el personal técnico que tiene a su cargo los servicios del programa, directores de las escuelas y además se obtuvo información en el sitio de internet.

#### **4.5.5 Recursos empleados**

Coordinador del programa apoyo a la educación, técnico de educación, técnico de producción, directores de cada centro educativo y epesita CUNOR/USAC.

Los recursos materiales son: equipo de cómputo, cámara fotográfica, fichas de observación, lista de cotejo, escala numérica entre los recursos físicos son: oficina de la asociación de padres de familia “Corazón del Maíz”.

### **4.6 Análisis e interpretación de resultados**

#### **4.6.1 Análisis general**

De acuerdo a los resultados que arrojaron los instrumentos utilizados en la investigación relacionada con el consumo de alimentos no saludable en las escuelas rurales del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, se determinaron varios factores de la mala adquisición de hábitos alimenticios, entre los factores más relevantes está: la variedad de publicidad identificada en las instalaciones de las tiendas escolares, ventas de alimentos para la recaudación de fondos, alimentos utilizados en el salón de clase como incentivo o recompensa de aprendizaje y el desconocimiento de una dieta equilibrada que genera el consumo excesivo de alimentos chatarra, así mismo se elaboró un manual de aprendizaje

dirigido a docente que contiene estrategias de la implementación de huerto.

#### **4.6.1 Conclusiones de la investigación**

- a. Se logró diagnosticar la actitud y práctica de los niños y niñas acerca de su alimentación complementaria, es un problema grave para la salud de los infantes.
- b. Se logró analizar las causas y consecuencias que llevan a una mala nutrición infantil, se observó que los padres no dedican tiempo a sus hijos e hijas en preparar su alimentación, eso hace que ellos compren los productos que la escuela vende, la cual ha contribuido al bajo rendimiento escolar.
- c. Se logró influenciar en los y las niñas una cultura de alimentación saludable para el mejoramiento de la calidad de vida, a través de la práctica de valores aprendido durante el proceso de la creación de huerto y consumo de los alimentos producidos.

#### **4.6.2 Recomendaciones de la investigación**

- a. Utilizar la propuesta de solución, creada por la epesista, como una alternativa para mejorar hábitos alimenticios de los estudiantes.
- b. Que los estudiantes sean responsables en cuidar su salud a través de un buen hábito alimenticio.
- c. Que la persona encargada de huerto, guie a los alumnos en la cosecha y consumo de las hortalizas.

- d. Gestionar ante diversas entidades los insumos necesarios para la implementación de huerto y dar sostenibilidad al proyecto.
- e. Que el centro educativo, realice concursos de elaboración de recetas nutritivas.

## CONCLUSIONES

- a. Se logró implementar el plan de trabajo para el mejoramiento de las condiciones saludables del entorno escolar a través de las campañas de salubridad.
  
- b. Se logró utilizar el huerto como medio de enseñanza y aprendizaje en las áreas básicas del Currículo Nacional Base, con la metodología participativa su proceso es significativo porque se basa que una experiencia puede llegar a producir un nuevo conocimiento de aprendizaje.
  
- c. Se determinaron los factores que incidían en la mala adquisición de hábitos alimenticios de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta, Caserío Rincón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz a través de una investigación y posterior a ello, se elaboró un manual de aprendizaje para influir una cultura de alimentación saludable a los y las niñas.

## RECOMENDACIONES

- a. Que los docentes busquen mecanismos de continuidad del proyecto como; insumos indispensables y que sean intermediarios en la práctica de la higiene personal con los estudiantes.
- b. Se recomienda dar sostenibilidad a los huertos ecológicos a través de la asesoría a los estudiantes con la ayuda del manual de aprendizaje.
- c. Que el director del centro educativo, evalúe las ventas escolares, para fomentar el consumo de alimentos saludables en la escuela.

## BIBLIOGRAFÍA

- Consumidores en Acción de Centroamérica y El Caribe. *Comida chatarra en los centros escolares*. San Salvador. San Salvador: MC Impresores, 2 009.
- Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE- de San Miguel Chicaj Baja Verapaz. *Plan de desarrollo municipal de San Miguel Chicaj*. San Miguel Chicaj, Baja Verapaz; Guatemala: Oficina Municipal Territorial, 2 010.
- Cortez, Juan. *Tecnología básica para la implementación de huertos escolares*, Salamá, Baja Verapaz; Guatemala: Oficina SHARE de Guatemala, 2 012.
- Guevara, Juan Antonio. *Historia de la asociación de padres de familia, corazón del maíz*. San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, Guatemala: Oficina proyecto corazón del maíz, 2 003.
- Martínez Irma y Pedro Villezca. *Alimentación en México*. Universidad Autónoma de Nuevo León. México, D.F.: Facultad de economía, 2 005.
- Montes, Isabel y Jeannette Matiz. *Dimensión del rendimiento escolar*. Colombia: Oficina de planeación de la universidad EAFIT, 2 011.

V.ºB.º



Adán García Véliz  
Licenciado en Pedagogía e investigación educativa  
Bibliotecario



# CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15066

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Pedagogía y Administración Educativa con  
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**"Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado,  
realizado en la Asociación de Padres de Familia, Corazón  
del Maíz, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz"**

Presentado por el (la) estudiante:

**Merly Anabelly Xitumul Tista**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

*"Id y enseñad a todos"*

  
Lic. Zoot. M.A. ~~Fredy Giovanni Macz~~ Choc  
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz julio del 2015