

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO  
AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO, REALIZADO EN EL INSTITUTO BÁSICO  
NOCTURNO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA LAS  
PIEDRECITAS, SALAMÁ, BAJA VERAPAZ**

**ELIAS DAVID GARCÍA FERNÁNDEZ**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE 2 015**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO  
AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO, REALIZADO EN EL INSTITUTO BÁSICO  
NOCTURNO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA LAS  
PIEDRECITAS, SALAMÁ, BAJA VERAPAZ**

**ELIAS DAVID GARCÍA FERNÁNDEZ**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE 2 015**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO  
AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO, REALIZADO EN EL INSTITUTO BÁSICO  
NOCTURNO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA LAS  
PIEDRECITAS, SALAMÁ, BAJA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR**

**ELIAS DAVID GARCÍA FERNÁNDEZ  
CARNÉ: 201046574**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015.**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**  
**RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

**CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA	Licda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES	Br. Fredy Enrique Gereda Milián Pem. César Oswaldo Bol Cú

**COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

**COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. En Admón. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

**COORDINACIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR:	Lic. En Pedagogía Marvin Reinado Samayoa Moya
SECRETARIA:	Licda. En Admón. de Emp. Marlen Aída Milián Vielman
VOCAL:	Lic. En Pedagogía José Pedro Pérez Fernández

**REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. En Admón. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

**REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Licda. En Admón. de Emp. Ennin Sucely Flores Castro

**ASESOR**

Lic. En Pedagogía José Pedro Pérez Fernández

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 05 de septiembre 2015.  
DICT.lic-asesor 014-2015

Señores

**Comisión de Trabajos de Graduación**

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar al estudiante: **Elias David García Fernández**, con carné **201046574**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,



Lic. José Pedro Pérez Fernández  
Asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 05 de septiembre de 2015.  
DICT.lic-revisor 014-2015

Señores  
**Comisión de Trabajos de Graduación**  
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz; elaborado por el estudiante: **Elias David García Fernández**, con carné **201046574**.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,

  
Licda. Ennin Sucey Flores Castro  
Revisora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 12 de septiembre de 2015.  
DICT.lic-redac&estilo 014-2015

Señores

**Comisión de Trabajos de Graduación**

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

Elaborado por el estudiante: **Elias David García Fernández**, con carné **201046574**; por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hayron', with a large, stylized flourish extending upwards and to the right.

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres  
Redacción y Estilo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 19 de septiembre de 2015.  
DICT.lic-comisión 014-2015

Licenciado  
**Fredy Giovani Macz Choc**  
Director CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

Documento realizado por el estudiante: **Elías David García Fernández**, carné No. **201046574**, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,

  
Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación de nominado Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Elias David García Fernández  
Carné: 201046574



## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor, la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año dos mil doce.

# ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
<b>RESUMEN</b>	VII
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>OBJETIVOS</b>	3
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA</b>	5
1.1 Localización geográfica	5
1.2 Recursos	6
1.2.1 Recursos humanos	6
1.2.2 Recursos económicos y financieros	6
1.2.3 Recursos físicos	6
1.2.4 Recursos materiales y tecnológicos	7
1.3 Situación socioeconómica	7
1.4 Organización social	7
1.5 Información general	8
1.5.1 Reseña histórica de la institución	8
1.5.2 Información técnica administrativa	10
1.5.3 Filosofía de la institución	10
1.5.4 Servicio que presta	11
1.6 Problemas y fortalezas encontradas	11
1.6.1 Problemas	11
1.6.2 Fortalezas	12
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	13
2.1 Servicio	13
2.1.1 Justificación	13
2.1.2 Objetivos	14
a. General	14
b. Específicos	14
2.1.3 Actividades realizadas	14

2.1.4 Metodología	15
2.1.5 Recursos	16
a. Humanos	16
b. Materiales	16
2.1.6 Control	16
2.2 Docencia	17
2.2.1 Justificación	17
2.2.2 Objetivos	17
a. General	17
b. Específicos	18
2.2.3 Actividades realizadas	18
2.2.4 Metodología	19
2.2.5 Recursos	19
a. Humanos	19
b. Materiales	20
2.2.6 Control	20

### **CAPÍTULO 3**

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1 Servicio	21
3.1.1 Análisis	21
3.1.2 Resultados	21
3.2 Docencia	22
3.2.1 Análisis	22
3.2.2 Resultados	23

### **CAPÍTULO 4**

## **DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

## **FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO**

## **ACADÉMICO EN LA SUB ÁREA L1 IDIOMA ESPAÑOL**

4.1 Introducción	25
4.2 Planteamiento del problema	25
4.2.1 Alternativa de solución	25
4.3 Justificación	26
4.4 Marco conceptual	27
4.1.1 Antecedentes	27
4.1.2 Alcances y límites	27
a. Ámbito geográfico	27
b. Ámbito institucional	27
c. Ámbito personal	27
d. Ámbito temporal	28
4.5 Marco teórico	28
4.5.1 Institutos por cooperativa	28

4.5.2 Origen del instituto por cooperativa	29
4.5.3 Objetivos del instituto por cooperativa	30
4.5.4 Enfoque curricular	30
4.5.5 Calidad del instituto por cooperativa	31
4.5.6 Metodología del instituto por cooperativa	32
a. Es interactivo	32
b. Es participativo	33
c. Es democrático	33
d. Es formativo	33
4.5.7 Programa del instituto por cooperativa	34
4.5.8 Recursos educativos básicos	34
a. Libros de conceptos básicos	34
4.5.9 Planificación del aprendizaje	34
4.5.10 Evaluación	35
a. Evaluación diagnóstica	36
b. Evaluación formativa o de proceso	37
c. Evaluación sumativa	37
d. Autoevaluación	38
e. Coevaluación	38
F. Heteroevaluación	39
4.6 Marco Metodológico	40
4.6.1 Método	40
4.6.2 Objetivos	40
4.6.3 Hipótesis	41
4.6.4 Categorías	41
a. Dependiente	41
b. Independiente	41
4.6.5 Diseño de la investigación	42
4.6.6 Sujetos de la investigación	42
4.6.7 Instrumento	42
4.7 Resultados	42
4.7.1 Análisis de resultados	49
4.8 Conclusiones de la investigación	49
4.9 Recomendaciones de la investigación	50
<b>CONCLUSIONES</b>	51
<b>RECOMENDACIONES</b>	53
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	55

## INDÍCE DE GRÁFICAS

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
<b>Gráfica 1</b>	
¿Conoce usted qué son las técnicas de estudio?	42
<b>Gráfica 2</b>	
¿Cuenta con libros de texto y material apropiado para facilitar el proceso de estudio?	43
<b>Gráfica 3</b>	
¿Cree usted que los libros de texto facilitan el estudio?	44
<b>Gráfica 4</b>	
¿Ha utilizado usted técnicas para facilitar el estudio?	45
<b>Gráfica 5</b>	
¿Cree usted que utilizando técnicas de estudio mejoraría el rendimiento académico?	46
<b>Gráfica 6</b>	
¿Qué sugiere usted para mejorar el rendimiento académico?	47
<b>Gráfica 7</b>	
¿Qué factores considera usted que afecta el bajo rendimiento académico?	48

## RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado fue realizado en el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz, con el objeto de fortalecer algunas debilidades, para identificarlas se realizó un diagnóstico con la técnica de los ocho sectores, en el fueron reflejadas las necesidades prioritarias del instituto.

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado se trabajaron tres programas: Servicio, docencia e investigación, en el primero se identificó la inexistencia de registros digitales sobre información personal del estudiantado, necesidad que se solucionó con la elaboración e implementación de una base de datos de registros digitales sobre información personal del estudiantado del ciclo básico del instituto, se contempló información general de cada estudiante, listados por grado, sección, edad, sexo, persona responsable del estudiante, números telefónicos para casos de emergencia y una casilla para cualquier información relevante.

En el segundo se identificó la falta de práctica de los valores ambientales en estudiantes del ciclo básico, problema que se solucionó con la elaboración e implementación de un manual de valores ambientales dirigido a docentes que laboran en el ciclo básico del instituto, el cual contiene un calendario ambiental escolar, a la vez contempló diez celebraciones ambientales importantes del municipio, valores a fomentar, estrategias de enseñanza–aprendizaje a desarrollar de acuerdo al tema, así como actividades que el docente puede ejercer con los estudiantes, el objeto de éstas es inculcar la práctica de

Valores ambientales, de igual manera crear conciencia ambiental en los estudiantes del ciclo básico.

En el tercero se identificó el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la sub área L1 idioma español, para darle solución a éste problema fue necesario realizar una investigación científica para determinar los factores que tienen incidencia, posteriormente se elaboró e implementó una guía sobre técnicas de estudio.

## INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene las actividades desarrolladas y las experiencias adquiridas durante el Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó en el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz, en la jornada nocturna, se trabajaron los programas de servicio, docencia e investigación.

El primer capítulo describe el contexto e historia del instituto y de la comunidad educativa en donde se realizó el ejercicio, los recursos con que cuentan, la organización, los problemas y las fortalezas encontradas, en el segundo capítulo se describen las actividades realizadas, el por qué y el para qué se realizaron, en el tercer capítulo se analizan y se discuten los resultados obtenidos en base a los objetivos propuestos, el cuarto capítulo se desarrolla la investigación, datos estadísticos de la labor realizada, análisis e interpretación.

Finalmente se puntualizan las conclusiones y recomendaciones del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado y la bibliografía.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Aplicar conocimientos teóricos-prácticos adquiridos en el transcurso de la formación en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, para solucionar las necesidades sentidas en los programas de servicio, docencia e investigación en el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz.

### **Específicos**

- a. Establecer registros digitales sobre información personal del estudiantado del ciclo básico del instituto, a través de la implementación de una base de datos.
- b. Crear conciencia ambiental en los estudiantes, mediante la implementación de estrategias con valores ambientales.
- c. Mejorar el rendimiento académico en la sub área L1 idioma español de los estudiantes del ciclo básico del instituto utilizando como alternativa de solución técnicas de estudio.

## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Localización geográfica**

El Instituto Básico Nocturno Por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas se encuentra ubicado en diagonal 412-45 zona 5 barrio Santa Elena, Salamá, Baja Verapaz.

Según *Conde Prera, Hugo Arnoldo* “El barrio Santa Elena se encuentra a un kilómetro del parque central de la ciudad de Salamá, departamento de Baja Verapaz y colinda con: Al norte barrio Hacienda de la Virgen y la divide el río Salamá, al sur con barrio Las Piedrecitas y barrio La Estancia, la divide la ruta que conduce a la Canoa, al este con el barrio La Estancia y al oeste con el barrio El Centro y la divide la quebrada El Orotapa y barrio Alcantarilla. Tiene una extensión territorial de cuatro kilómetros cuadrados aproximadamente”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Conde Prera, Hugo Arnoldo. Pequeña monografía de Baja Verapaz. (Guatemala: Editorial Oscar de León Palacio, 1 986), 9.

## **1.2 Recursos**

### **1.2.1 Recursos humanos**

El instituto cuenta con un director, una secretaria contadora, once docentes y un conserje guardián, los cuales laboran en pro de la educación y del establecimiento.

### **1.2.2 Recursos económicos y financieros**

Las fuentes de financiamiento del instituto es tripartita, ya que es financiada por subvención estatal por medio de la dirección departamental aportando Q 11,270.20 por cuatro secciones atendiendo a 144 estudiantes, subvención municipal de Salamá Baja Verapaz aportando Q 1,000.00 mensuales por diez meses siendo desembolsado en dos partes y padres de familia de los estudiantes con una cuota de Q30.00 de inscripción y Q25.00 de mensualidad.

### **1.2.3 Recursos físicos**

El instituto cuenta con edificio propio, está compuesto por cinco aulas, secretaría, dirección, biblioteca, una bodega, agua potable y energía eléctrica, actualmente todo el edificio esta pintado y en buenas condiciones.

#### **1.2.4 Recursos materiales y tecnológicos**

El instituto cuenta con cinco archivadores, cinco depósitos para basura, cinco pizarras, trecientos cincuenta y cuatro pupitres, posee un equipo tecnológico de veintiocho computadoras, un equipo de sonido y lámparas recargables automáticas en todo el edificio.

#### **1.3 Situación socioeconómica**

Los estudiantes en su mayoría son de escasos recursos y de clase media-baja, el instituto fue creado para atender específicamente a esta población.

#### **1.4 Organización social**

La organización del instituto esta conformada de la siguiente manera: Junta directiva de la Cooperativa: Es el órgano encargado de cooperar en la solución de los diversos problemas que afronta el Instituto y apoya en diferentes gestiones.

Director: La función principal del director es propiciar que el proceso enseñanza aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación, en una actividad sistemática de creación de pro actividad en docentes y estudiantes.

Secretaria Contadora. Tiene a su cargo cumplir efectivamente con los procesos administrativos enmarcados en la filosofía, visión y misión del establecimiento utilizando el recurso tecnológico con el que se cuenta.

Claustro de catedráticos. El personal docente del Instituto es el ejecutor directo de la filosofía y el enfoque pedagógico del mismo.

Personal de Servicio: Tiene a su cargo velar por el mantenimiento de la infraestructura del Instituto.

## **1.5 Información general**

### **1.5.1 Reseña histórica de la institución.**

El Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas fue creado por acuerdo ministerial No. 137 de fecha 17 de abril de 1974, por las gestiones del profesor Baudilio Martínez López, estando en esa época como ministro de educación Alejandro Maldonado Aguirre, siendo el segundo instituto de educación básica, más antiguo de Salamá, Baja Verapaz.

En la época que fue fundado el Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz, el ahora barrio Las Piedrecitas, llevaba el nombre de caserío Las Piedrecitas, gracias a ello es aprobado el instituto pues las cooperativas solo se autorizaban en aldeas o caseríos.

El instituto empezó a funcionar en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas, y estuvo allí alrededor de 25 años, por lo que ahora lleva el nombre de “Las Piedrecitas”; los directores del establecimiento han sido: Baudilio Martínez López, José Toribio Juárez, Mario Raúl Moreira Cano, fue hasta el año de 1 992 cuando el Licenciado William Samayoa Moya toma el cargo de director del establecimiento hasta la presente fecha.

El director, con el apoyo de los docentes: Marta Murga de Gularte, Mario López Conde, Richar Grand (Q.E.P.D), José Inocencio de León, Miguel Ángel Ampérez, Rosendo Fernández, Cristóbal Ramiro Pacheco y Marvin Reinaldo Samayoa Moya, tienen la iniciativa de construir un edificio propio, por lo que comienzan a realizarse las gestiones y trámites. Es hasta el año de 1 994 que con ayuda del instituto, a través de las aportaciones de padres de familia y la municipalidad de Salamá, Baja Verapaz se consigue la compra del terreno.

En el año de 1 996 se da inicio a la construcción del edificio, pero fue hasta el año de 1 998 que el instituto se traslada oficialmente a un edificio propio, ahora ubicado en el barrio Santa Elena.

Cabe mencionar que el instituto cuenta con la carrera de perito contador creada por acuerdo ministerial No. 311 de fecha 15 de mayo del año 2 003, por lo que el nombre oficial del establecimiento es Instituto de Educación Diversificada por

Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz, del cual egresó una sola promoción de perito contador de diez estudiantes, por no contar con recursos económicos para continuar con la carrera, actualmente no opera.

El establecimiento cuenta con 10 docentes por contrato, dos personas para los asuntos administrativos y una persona de servicio, para atender a un total de 110 estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2015

### **1.5.2 Información técnica administrativa**

El instituto actualmente funciona y opera bajo la dirección del Licenciado William Samayoa Moya con la ayuda de la secretaria contadora Roxana Geannette Franco Ampérez.

### **1.5.3 Filosofía de la institución**

Formar integralmente a adolescentes con sentido crítico, a nivel del ciclo de cultura general, prepararlos para que puedan continuar una carrera diversificada.

La visión: Ofrecer los conocimientos científicos y tecnológicos sobre el ciclo de cultura general de educación básica, a todos aquellos adolescentes egresados del ciclo de educación primaria, que por razones de pobreza tienen que laborar en jornada diurna y

estudiar en jornada nocturna, egresando estudiantes con capacidad, eficiencia y espíritu de servicio, que puedan continuar estudios vocacionales en una carrera diversificada o bien se integren a la vida diaria.

Su misión: Somos un instituto de educación por cooperativa de enseñanza, financiado con fondos del MINEDUC, padres de familia y municipalidad, con espíritu de servicio educativo, cultural, social y deportivo, sin fines lucrativos, destinados a egresar estudiantes del ciclo de educación básica y cultura general, sin descuidar su formación integral como persona humana, para integrarse a la sociedad, vida activa, dentro de los cánones de la jurisprudencia de nuestro país.

#### **1.5.4 Servicio que presta**

El Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, atiende únicamente el nivel del ciclo básico y cultura general, plan diario en jornada nocturna.

### **1.6 Problemas y fortalezas encontradas**

#### **1.6.1 Problemas**

- a. Inexistencia de registros digitales sobre información personal del estudiantado del instituto.

- b. Falta de práctica de valores ambientales.
- c. Bajo rendimiento académico en la sub área L1 idioma español.

### **1.6.2 Fortalezas**

La fortaleza identificada en el instituto es la colaboración y participación de la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Servicio**

##### **2.1.1 Justificación**

El Instituto Básico Nocturno por Cooperativa Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz, carece de registros digitales sobre información personal del estudiantado, necesidad identificada en el área administrativa, a través del diagnóstico realizado.

Con el paso del tiempo todo cambia y de la misma manera los sistemas informáticos deben ir evolucionando y ajustándose a las necesidades requeridas dentro del área administrativa.

La base de datos facilitará la labor administrativa, permite tener acceso rápido a la información, orden y control de los registros del estudiantado, además es eficiente y eficaz en los procesos.

Por ésta razón es viable y factible la ejecución del proyecto para solucionar el problema, el cual consiste en la elaborar e implementar la base de datos de registros digitales sobre información personal del estudiantado del ciclo básico del instituto.

## **2.1.2 Objetivos**

### **a. General**

Facilitar la labor administrativa mediante la elaboración de una base de datos de registros digitales sobre información personal del estudiantado del ciclo básico del Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz.

### **b. Específicos**

1. Definir una base de datos de registros digitales para almacenar información del estudiantado del ciclo básico del instituto.
2. Seleccionar la información del estudiantado del ciclo básico del instituto.
3. Crear una base de datos de registros digitales para almacenar información del estudiantado del ciclo básico del instituto.
4. Digitalizar la información del estudiantado del ciclo básico del instituto.

## **2.1.3 Actividades realizadas**

Una vez iniciado el Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó un diagnóstico con la técnica de los ocho sectores, en el fueron

reflejadas las necesidades prioritarias del instituto, conocido el problema se socializó con el director del instituto y posteriormente con el asesor del ejercicio, se propuso alternativas de solución, se llegó a una conclusión realizar un base de datos con información personal de los estudiantes del ciclo básico del instituto.

El proyecto consistió en la elaboración e implementación de una base de datos de registros digitales sobre información personal de los estudiantes del ciclo básico del instituto, se contempló información general de cada estudiante, listados por grado, sección, edad, sexo, persona responsable del estudiante, números telefónicos para casos de emergencia y una casilla para cualquier información relevante del estudiante.

El fin principal de la base de datos es facilitar la labor administrativa, permitiendo tener información consolidada, orden y control sobre los registros de los estudiantes, además es eficiente y eficaz.

#### **2.1.4 Metodología**

La metodología que se utilizó en la elaboración e implementación de la base de datos de registros digitales sobre información personal del estudiantado es descriptiva, debido a que se detalla toda la información personal del estudiante.

Para desarrollar el proyecto se definió la información básica, necesaria e indispensable que debe de tener, para recopilar los datos

se clasificaron los expedientes por grado y sección, se ordenó la papelería, se creó la base de datos, se digitalizó la información, finalmente se capacitó al personal administrativo para el correcto uso y manejo del programa, de ésta manera se apoyo en el área administrativa, se dio solución al problema y se mejoró la atención a los usuarios.

### **2.1.5 Recursos**

#### **a. Humanos**

Director, secretaria contadora y epesista.

#### **b. Materiales**

Computadora, internet, expedientes de los estudiantes, libro de actas y de conocimientos, dispositivos de almacenamiento, impresora, tinta y hojas de papel bond tamaño carta.

### **2.1.6 Control**

Para la ejecución del proyecto se elaboró un cronograma de actividades en el que se rigió.

La evaluación del perfil del proyecto se formuló a través una lista de cotejo para conocer las características, la proyección de la magnitud del beneficio para el instituto. La evaluación de la ejecución se realizó a

través de las autoridades educativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y las autoridades del instituto beneficiado.

## **2.2 Docencia**

### **2.2.1 Justificación**

Una vez conocido el problema a tratar, es necesario elaborar el plan de trabajo para tener orden y control de las actividades a desarrollar para ejecutar el proyecto.

Actualmente, a nivel mundial, nacional, departamental y municipal no se practican valores ambientales, esto ha repercutido en el cambio climático; suceden inundaciones, sequías, alta temperatura y lluvias irregulares. Por lo que es importante informar a la comunidad educativa que el planeta tierra esta en peligro, por tanto hay que proteger el medio ambiente y cuidar los recursos naturales.

Por tal razón es factible y viable la elaboración de un manual de valores ambientales dirigido a docentes del nivel medio que laboran en el instituto, con el objeto de promover la práctica de valores ambientales en alumnos del ciclo básico del Instituto Básico Nocturno por Cooperativa Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz.

### **2.2.2 Objetivos**

#### **a. General**

Fomentar valores ambientales para crear conciencia en los estudiantes, a través de un manual de estrategias ambientales, dirigido a docentes del ciclo básico del Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz.

**b. Específicos**

1. Seleccionar estrategias para la elaboración del manual, dirigido a docentes del ciclo básico que laboran en el instituto.
2. Definir estrategias sobre valores ambientales, para incluirlas en el manual, dirigido a docentes del ciclo básico que laboran en el instituto.
3. Capacitar al docente para el uso y manejo del manual de estrategias para aplicar valores ambientales a los estudiantes del ciclo básico del instituto.

**2.2.3 Actividades realizadas**

Una vez iniciado el Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó un diagnóstico con la técnica de los ocho sectores, en el fueron reflejadas las necesidades prioritarias del instituto, conocido el problema se socializó con el director del instituto y posteriormente con el asesor del ejercicio, se propuso alternativas de solución en la cual

se llegó a una conclusión: Realizar un manual de estrategias sobre valores ambientales.

Se realizó un manual de valores ambientales dirigido a docentes que laboran en el ciclo básico del instituto, el cual contiene un calendario ambiental escolar, a la vez contempló diez celebraciones ambientales importantes del municipio, valores a fomentar, estrategias de enseñanza – aprendizaje a desarrollar de acuerdo al tema, así como actividades que el docente puede desarrollar con los estudiantes del ciclo básico, el objeto de éstas es desarrollar la práctica de valores ambientales, de igual manera crear conciencia ambiental en los estudiantes del ciclo básico del Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz.

#### **2.2.4 Metodología**

La metodología utilizada en la elaboración e implementación del manual sobre valores ambientales fue descriptiva, activa y participativa debido a que se toma en cuenta a toda la comunidad educativa.

En el desarrollo del proyecto se recopiló estrategias para fomentar valores ambientales que sirvieron para organizar el manual que fue implementado en la unidad de práctica.

Las estrategias fueron significativas en los estudiantes, para ello se socializaron con los docentes del nivel medio y fueron acopladas de acuerdo a la necesidad identificada.

### **2.2.5 Recursos**

#### **a. Humanos**

El responsable directo del proyecto fue el epesista, recibió el apoyo del profesional de la institución y del claustro de catedráticos.

#### **b. Materiales**

Los materiales que se utilizaron son los siguientes: Computadora, impresora, tinta, hojas de papel bond, lapicero y dispositivo de almacenamiento.

### **2.2.6 Control**

Para la ejecución del proyecto se elaboró un cronograma de actividades en el que se rigió.

La evaluación del perfil del proyecto se formuló a través una lista de cotejo para conocer las características, la proyección de la

magnitud del beneficio para el instituto. La evaluación de la ejecución se realizó mediante una lista de cotejo, a través de las autoridades educativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y las autoridades del instituto beneficiado.

## **CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Servicio**

#### **3.1.1 Análisis**

El resultado del diagnóstico realizado en el instituto, en el programa de servicio se identificó el problema, inexistencia de registros digitales sobre información personal del estudiantado del ciclo básico del instituto, mismo que fue resuelto con la elaboración e implementación de una base de datos de registros digitales sobre información personal de los estudiantes del ciclo básico del instituto, se contempló información general de cada estudiante, listados por grado, sección, edad, sexo, persona responsable del estudiante, números telefónicos para casos de emergencia y una casilla para cualquier información relevante del estudiante, se facilitó una copia en digital y se adjunto un instructivo para poder manipularla.

#### **3.1.2 Resultados**

La papelería de los estudiantes están en orden por grado y sección, expedientes con documentos completos, se atiende oportunamente a la comunidad educativa cuando es requerido.

La base de datos facilitó la labor administrativa, permitió tener orden y control de la información personal de los estudiantes, es eficiente y eficaz, ésta fue instalada en el sistema que maneja el instituto, finalmente se capacitó al director y secretaria contadora sobre las funciones, uso y manejo, actualmente ésta funciona y opera perfectamente satisfaciendo las necesidades identificadas.

## **3.2 Docencia**

### **3.2.1 Análisis**

El resultado del diagnóstico realizado en el instituto, en el programa de docencia se identificó el problema, siendo este la falta de práctica de valores ambientales por parte de los estudiantes del ciclo básico del instituto, fue resuelto con la elaboración e implementación del un manual de valores ambientales dirigido a docentes que laboran en el ciclo básico del instituto, el cual contiene un calendario ambiental escolar, a la vez contempló diez celebraciones ambientales importantes del municipio, valores a fomentar, estrategias de enseñanza – aprendizaje a desarrollar de acuerdo al tema, así como actividades que el docente puede desarrollar con los estudiantes del ciclo básico.

El objeto de éstas es desarrollar la práctica de valores ambientales, de igual manera crear conciencia ambiental en los estudiantes del ciclo básico del Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz.

### **3.2.2 Resultados**

Apoyo a docentes para fomentar los valores ambientales en los estudiantes del instituto, se capacitó al director y docente de ciencias naturales en el uso y manejo del manual y se proporcionó tres ejemplares sobre el manual de estrategias de valores ambientales.

Apropiación del proyecto y actitud proactiva por parte de la comunidad educativa, se reflejó en los estudiantes y docentes la incidencia del epesista en fomentar la práctica de valores ambientales.

## **CAPÍTULO 4**

### **DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA SUB ÁREA L1 IDIOMA ESPAÑOL.**

#### **4.1 Introducción**

El presente trata sobre el programa de investigación, proyecto que se realizó para dar respuesta al problema detectado en el diagnóstico institucional realizado anteriormente, como lo es el bajo rendimiento académico en la sub área L1 idioma español de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz.

#### **4.2 Planteamiento del problema**

¿Por qué se da el bajo rendimiento académico en la sub área L1 idioma español en los estudiantes del ciclo básico del Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz.?

##### **4.2.1 Alternativa de solución**

Elaboración de una guía sobre técnicas de estudio dirigida a los docentes del ciclo básico que laboran en el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz.

### **4.3 Justificación**

El presente trabajo de investigación se lleva a cabo tomando en cuenta las insuficiencias que existe en el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz, que presta sus servicios a la población de Salamá y alrededores, asumiendo que la formación del estudiante es de gran importancia para la sociedad.

Se conoce las dificultades que se tienen para cumplir a cabalidad con los pasos que conlleva la metodología que aplica, siendo la más

importante la escasez de recursos educativos, aun sabiendo que una de las tareas más importantes y rigurosas dentro del instituto es evidentemente la aplicación de la metodología apropiada al contexto, sin embargo siempre existen las incógnitas de si realmente los docentes emplean o no la metodología, si los estudiantes distinguen la información o si los padres de familia se involucran en el proceso educativo de sus hijos.

Con lo anterior se tendrán elementos que conducirán a generar propuesta que apunten al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

Para poder realizar el trabajo de investigación se basa en la fundamentación legal del Decreto Número 17-95 en el que se establece:

“Los institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza tendrán como finalidad contribuir a la formación integral de los guatemaltecos, en las áreas y niveles regidos y autorizados por el Ministerio de Educación”.<sup>2</sup>

#### **4.4 Marco conceptual**

##### **4.4.1 Antecedentes**

En el ciclo escolar 2 014 fue reflejado el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la sub área L1 idioma español, se cree que es debido a que los estudiantes no utilizan ninguna técnica

---

<sup>2</sup> Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza: Decreto Número 17-95. (Guatemala 29 de mayo 1 995) 2.

para estudiar por lo que se les es difícil la comprensión e interpretación de los contenidos.

La investigación pretende identificar cuales son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz.

#### **4.4.2 Alcances y límites**

##### **a. Ámbito geográfico**

El Instituto Básico Nocturno Por Cooperativa las Piedrecitas se encuentra ubicado en diagonal 412-45 zona 5 Barrio Santa Elena, Salamá, Baja Verapaz.

##### **b. Ámbito institucional**

Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz. Fue creado por el Acuerdo Ministerial Número 137 de fecha 17 de abril de 1974.

##### **c. Ámbito personal**

Docentes y estudiantes del instituto.

##### **d. Ámbito temporal**

Cuatro meses.

## **4.5 Marco teórico**

### **4.5.1 Institutos por cooperativa**

Son instituciones educativas del nivel medio, no lucrativas dentro del sistema educativo nacional, que atienden la educación básica o diversificada, y que funcionan con los planes de estudios subvencionados por el Ministerio de Educación, municipalidad y padres de familia.

Los institutos por cooperativa surgen en Guatemala como una alternativa en la educación básica, principalmente para la población de escasos recursos, a quienes se les hace difícil el acceso, por el alto costo de la vida. Estos establecimientos resultan para el Estado más económicos, porque aporta una subvención por grado o sección, los padres de familia pagan una cuota mensual y la municipalidad aporta una subvención.

“Es necesario el mejoramiento de las condiciones sociales y económicas de la población, estimulando en los educandos su propia superación, por lo que debe facilitarse su acceso a la educación”.<sup>3</sup>

### **4.5.2 Origen del instituto por cooperativa**

---

<sup>3</sup> Ministerio de Educación: Acuerdo Ministerial No. 58 Reglamento de Institutos por Cooperativa de Enseñanza. (Guatemala 15 de marzo 1 995) 2.

La formación académica por medio del sistema educativo del país se convierte en una necesidad para el ser humano, necesidad imprescindible en el siglo XXI. Sabiendo que muchas de nuestras comunidades carecen de servicios básicos, entre ellos la educación, y conociendo la situación económica precaria que afronta la mayoría de la población, se considera necesaria la apertura de institutos mixtos de educación básica por cooperativa, para dar oportunidad a que los jóvenes y señoritas de las comunidades sean beneficiados (as) y tengan acceso al ciclo de educación básica como parte del nivel medio.

“Se autoriza la creación y funcionamiento de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza, los cuales deberán regirse por la Ley de Educación Nacional, así como por la doctrina y principios del sistema cooperativo”.<sup>4</sup>

El Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz, fue creado por acuerdo ministerial No. 137 de fecha 17 de abril de 1974, por las gestiones del profesor Baudilio Martínez López, estando en esa época como ministro de educación Alejandro Maldonado Aguirre, siendo el segundo instituto de educación básica, más antiguo de Salamá, Baja Verapaz.

---

<sup>4</sup> Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza: Decreto Número 17-95. (Guatemala 29 de mayo 1995) 1.

### **4.5.3 Objetivos del instituto por cooperativa**

#### **General**

Formar integralmente a los adolescentes a nivel del ciclo de cultura general de educación básica, proporcionándoles los conocimientos que le pueden insertar en la vida de nuestro país, preparándolos para que puedan continuar una carrera diversificada, con respeto a la diversidad cultura y lingüística del país.

#### **Específicos**

- a. Promover y orientar al alumno (a) en la construcción de sus conocimientos para lograr aprendizajes significativos.
- b. Desarrollar y promover su creatividad y habilidades, para desenvolverse en la vida activa.

### **4.5.4 Enfoque curricular**

El instituto pretende que se cubra la mayor parte de la población estudiantil que por una u otra razón no pueden estudiar en la jornada matutina o vespertina de Salamá, Baja Verapaz, que requiere educación básica, a la vez con dicha cobertura se pretende que sea mejorado el nivel educativo de las personas egresada del instituto y continúen con sus estudios alcanzando un grado de profesionalización

lo que hará que sea competente ante las diversas situaciones que se le presente ante el desarrollo de su vida.

El instituto también aspira a que las personas egresadas puedan ser ciudadanos que tengan capacidades y expectativas que podrán ser satisfechas con el conocimiento adquirido durante el proceso de formación académica.

El modelo del enfoque curricular del instituto es un modelo pedagógico dentro del paradigma constructivista, pues se pretende que el sujeto de la educación sea un ser competente que la formación académica adquirida le pueda ser útil durante el resto de su vida y esto lo exhorte a que siga superándose.

Este enfoque curricular logra desarrollar la capacidad máxima del estudiante y que él, como sujeto de la educación adquiera ciertas destrezas para que al egresar pueda desenvolverse y enfrentarse a las situaciones que le toque vivir ya sea en donde habita como fuera, esto se logra únicamente con el enfoque constructivista que como bien se sabe, el docente es un mediador y el estudiante va construyendo su conocimiento en forma progresiva y de manera sistemática.

“Se establece la enseñanza del Cooperativismo en todos los institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza. El

Ministerio de Educación determinará los contenidos y las prácticas para cada nivel”.<sup>5</sup>

#### **4.5.5 Calidad del instituto por cooperativa**

En el país, desde la emisión de la Constitución Política de la República y la Ley de Educación Nacional, más recientemente el proceso de reforma educativa y transformación curricular, se han dado pasos importantes en busca de lograr la calidad educativa. Dentro de ese proceso se ha definido de manera más correcta que en cada región, departamento, localidad y aula, la educación que se realiza será de calidad si es pertinente, es decir si responde a las necesidades en cuatro áreas fundamentales: En la docencia, en el proceso de aprendizaje, cultural y ecológica y socioeconómica.

Las acciones educativas habrán de corresponder en forma integral a las necesidades sociales y materiales, y se concretan en una educación: Intercultural, humanística, democrática, científica, técnica, crítica, creativa dinámica, participativa y transformadora.

El instituto reúne todas estas características curriculares y como complemento de calidad, promueve un aprendizaje con interacción social en la cual se vincula a estudiantes y comunidad, aplicando lo aprendido en la ejecución de proyectos en beneficio de su entorno.

---

<sup>5</sup> *Ibíd.*, 2.

#### **4.5.6 Metodología del instituto por cooperativa**

La metodología en el instituto puede definirse como: Un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo que se realiza con participación dinámica entre estudiantes, docentes, padres de familia.

##### **a. Es interactivo**

Porque las acciones del proceso educativo, prevén la construcción de conocimiento y desarrollo de habilidades mediante relaciones dinámicas con los diferentes sujetos y elementos concretos de su entorno y además, se establece una dinámica entre los participantes del instituto y la comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias y aprovecharlas en la formulación de estrategias que permitan la superación social, económica y cultural del entorno.

##### **b. Es participativo**

Porque cada una de las personas involucradas en el proceso educativo del instituto trabaja de manera coordinada en la organización de las actividades escolares de promoción social.

##### **c. Es democrático**

El aprendizaje individual del educando se integra en un trabajo colectivo en el que todos se ayudan recíprocamente, motivados por el afán solidario de aprender. Todos los integrantes del proceso participan en la toma de decisiones y la distribución de funciones y actividades.

#### **d. Es formativo**

Porque el estudiantado sentirá el deber solidario de permanecer en el municipio, con el fin de mejorar las condiciones de vida de los habitantes, como resultado de la interacción entre quienes participan de la información recibida por medio de los materiales impresos, y como efecto de la actividad educativa. Está propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes hábitos y habilidades deseables dentro de un proceso dinámico de construcción individual social.

#### **4.5.7 Programa del instituto por cooperativa**

El pensum de estudio del instituto del ciclo básico del nivel medio y cultura general se desarrolla en tres años.

#### **4.5.8 Recursos educativos básicos**

Los materiales que se utilizan en el instituto son:

#### **a. Libros de conceptos básicos**

Su objetivo es propiciar el procesamiento y aplicación de la información recibida, así como para favorecer la autoevaluación de lo realizado en cada periodo.

#### **4.5.9 Planificación del aprendizaje**

Planificar es prever actividades en diferentes fases, distinguiendo claramente aquellas que se consideren prioritarias de las que tiene una función complementaria, a la vez implica considerar los recursos materiales y humanos pertinentes para llevar a cabo con mayor eficacia y eficiencia.

La planeación debe orientarse a lograr la eficiencia de la enseñanza, la cual se reflejara por los avances logrados en la elevación de la calidad de vida del municipio en el que se encuentra el instituto. Esto implica que el proceso educativo que se inicia en la institución educativa, se continúa en la familia; ambas instituciones ha de aunar esfuerzos y actuar coordinadamente para lograr objetivos comunes.

Cuando los y las estudiantes participan en el análisis, diagnóstico, toma de decisiones y realización de lo acordado para beneficio de todos, cuando lo que aprende lo percibe relacionado con los intereses y necesidades del municipio, descubre una fuente inagotable de

motivación que estimula su deseo de superarse y acrecentara sus posibilidades de servir.

En cada periodo de aprendizaje se prevé el desarrollo de competencias que habrá de lograr el educando. Para ello se toma en cuenta el siguiente conjunto de acciones de estudio.

Nuevos aprendizajes, afirmación, profundización, integración, actividades de vinculación el municipio, demostración de lo aprendido y lo más importante evaluación.

#### **4.5.10 Evaluación**

Se valoran y refuerzan los aciertos de los estudiantes y también, se reflexiona y corrigen los errores en forma constante, lo cual permite el reforzamiento, y genera las condiciones necesarias para poder avanzar en el proceso educativo de manera satisfactoria hacia el desarrollo de la vida personal.

Para los fines educativos del instituto, la evaluación se considera una secuencia de pasos que permiten enriquecer los aspectos que intervienen en el proceso escolar. Por la evaluación se aprecian los avances logrados por el educando en su aprendizaje y paralelamente, se identifican los factores que lo facilitan o dificultan.

La evaluación debe ser cotidiana y tomar en cuenta de manera integral, además de los propósitos programáticos, los diversos factores

que rodean la vida del estudiante: Las condiciones sociales, económicas y culturales, el marco referencial del estudiante: Sus experiencias, valores, sentimientos y aspiraciones, conocimientos previos las estrategias metodológicas y con relación a estas, las capacidades y tiempos en que aprende cada sujeto; así mismo, debe considerarse la apreciación del estudiante, del docente, de los padres de familia y de las autoridades educativas, buscando la participación e interacción de estos elementos en beneficios del proceso educativo de acuerdo con la metodología del instituto.

Dentro de la metodología se realiza tres tipos de evaluación que comprende varios momentos y formas de participación.

#### **a. Evaluación diagnóstica**

La evaluación diagnóstica se realiza al inicio de toda actividad educativa con el objetivo de tomar en cuenta, los conocimientos previos del estudiante, relacionados al tema que se va a tratar.

“La evaluación diagnóstica es un conjunto de actividades que se realiza para explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de los estudiantes, al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje, para la planificación del proceso educativo”.<sup>6</sup>

#### **b. Evaluación formativa o de proceso**

---

<sup>6</sup> Ministerio de Educación: Evaluación de Los Aprendizajes. Guatemala: (mayo 2 006), 15.

*Según el Ministerio de Educación* “Es la que se realiza durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, razón por la cual se le considera parte integral de los mismos”.<sup>7</sup> Es la valoración que los docentes registran en instrumentos de control específicos, permite determinar las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas e informa y reorienta a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante.

### **c. Evaluación sumativa**

Es una valoración de los resultados de los aprendizajes, después de realizada cierta etapa o periodo, con el propósito de formular un juicio que se expresa en una evaluación con fines de acreditación, entre otros objetivos.

“La evaluación sumativa valora los resultados de aprendizaje y por tanto, los procedimientos e instrumentos que se utilicen deben proporcionar información significativa acerca de lo que han aprendido las y los estudiantes, para poder determinar si han adquirido las capacidades previstas en función a las competencias”.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> *Ibíd.*, 17

<sup>8</sup> *Ibíd.*, 22

#### **d. Autoevaluación**

Es el proceso de autoanálisis y autocrítica que realiza el estudiante diariamente en su proceso educativo, que permite al estudiante reconocer los logros y los obstáculos de su propio aprendizaje. Al docente le permitirá identificar las dificultades, técnicas de su acción de mediación y facilitación en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Esa información, servirá a ambos para la retroalimentación.

“En la autoevaluación las y los estudiantes valoran su proceso de aprendizaje. Su finalidad principal es contribuir a que éstos aprendan a aprender y consecuentemente ser capaces de autoregular su propio proceso de aprendizaje, de este modo irán adquiriendo con ello mayor autonomía”.<sup>9</sup>

#### **e. Coevaluación**

Este tipo de evaluación permite confrontar el propio aprendizaje con el de sus compañeros y compañeras, para conocer sus propios alcances y lograr una retroalimentación en el

---

<sup>9</sup> *Ibíd.*, 26

momento de conocer como ha percibido el grupo el proceso de su aprendizaje.

Es tarea del docentes orientar los procedimientos a aplicar: Dinámicas de grupo, por parejas, en equipo, en el seno familiar y con los vecinos, propiciar las condiciones favorables en el intercambio de opiniones y evitar y orientar cuando surjan confrontaciones que no sean de tipo académico.

Estas valoraciones no se representan con calificaciones, sino constituirá información sobre determinados aspectos del aprendizaje a retroalimentar.

“En la coevaluación la responsabilidad por la valoración del aprendizaje es compartida; en la misma, participan más de una persona. Este concepto supone diversas maneras de llevar a cabo la coevaluación”.<sup>10</sup>

#### **f. Heteroevaluación**

Es la actividad que realiza el docente con los estudiantes, mediante una evaluación oral o escrita.

---

<sup>10</sup> *Ibíd.*, 27

“Consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: Su trabajo, su actuación, su rendimiento. Esta es la evaluación que habitualmente llevan a cabo las y los docentes con las y los estudiantes”.<sup>11</sup>

## **4.6 Marco metodológico**

### **4.6.1 Método**

El método utilizado en la investigación científica es descriptivo y participativo debido a que se tomó en cuenta a toda la comunidad educativa.

En el desarrollo de la investigación se realizó una encuesta que sirvió para identificar los factores que tienen incidencia en la unidad de práctica.

### **4.6.2 Objetivos**

#### **General**

---

<sup>11</sup> *Ibíd.*, 28

Identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en la sub área L1 idioma español de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz.

### **Específicos**

- a. Estructurar la investigación a realizar en el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz.
- b. Desarrollar la Investigación científica en el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz.
- c. Sugerir alternativas de solución para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz.
- d. Establecer la solución para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo básico del Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz.

### **4.6.3 Hipótesis**

¿El bajo rendimiento académico en la sub área L1 idioma español en los estudiantes del ciclo básico del Instituto Básico Nocturno por

Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz, se debe a que no utilizan ninguna técnica para estudiar debido a que no cuentan con el material apropiado.?

#### **4.6.4 Categorías**

##### **a. Dependiente**

Bajo rendimiento académico en la sub área L1 idioma español.

##### **b. Independiente**

No utilizan técnica para facilitar el estudio debido a que no cuentan con el material apropiado.

#### **4.6.5 Diseño de la investigación**

Investigación científica

#### **4.6.6 Sujetos de la investigación**

La investigación se realizó tomando en cuenta a los estudiantes y docentes del instituto.

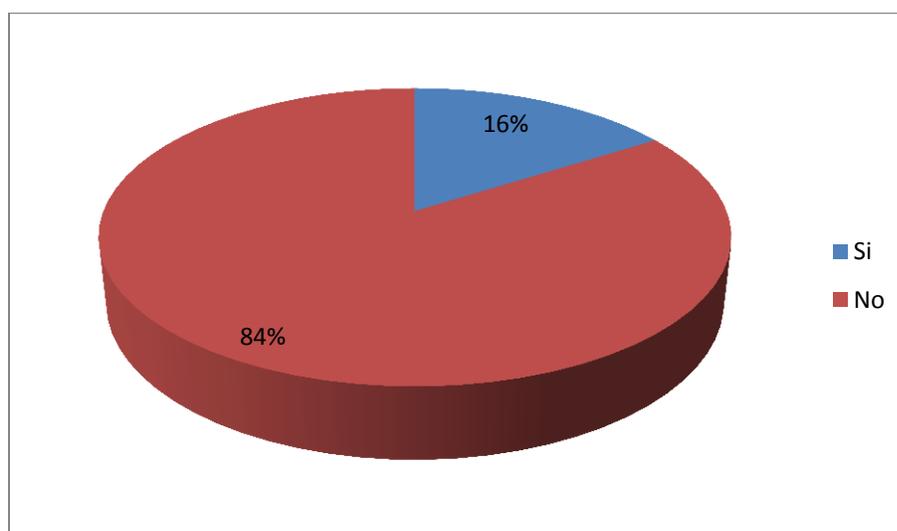
#### 4.6.7 Instrumento

Se elaboró una encuesta para recopilar la información.

#### 4.7 Resultados

### GRÁFICA 1

#### ¿CONOCE USTED QUE SON LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO?



Fuente: Investigación de campo, 2 015.

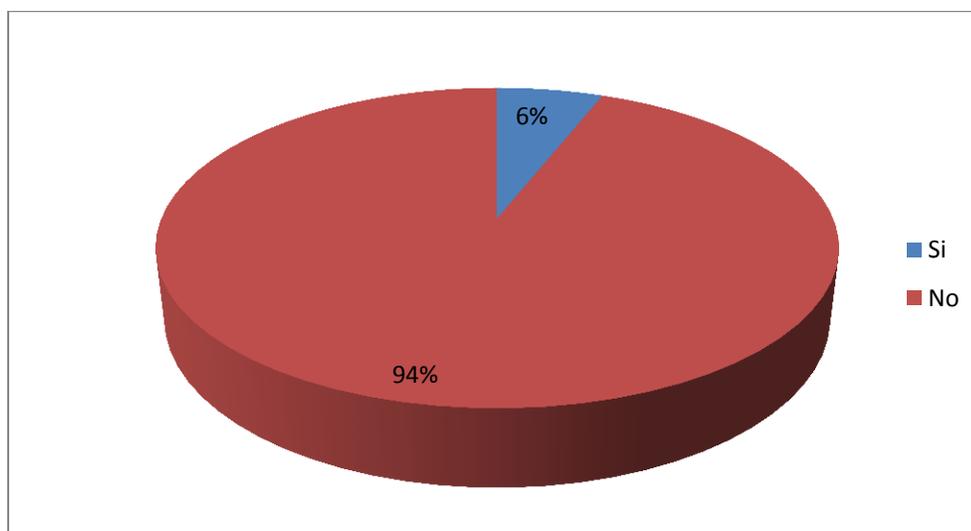
#### Análisis

En un porcentaje moderadamente significativo de la población encuestada, el 84% respondió que no conoce sobre las técnicas de estudio, sin embargo un 16% admite conocer las técnicas de estudio. Esto permite deducir que la mayor parte de la población estudiantil desconoce sobre las

técnicas de estudio. Por lo tanto se deduce que la hipótesis es verdadera, porque desconocen sobre las técnicas de estudio.

## GRÁFICA 2

### ¿CUENTA CON LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL APROPIADO PARA FACILITAR EL PROCESO DE ESTUDIO?



**Fuente:** Investigación de campo, 2 015.

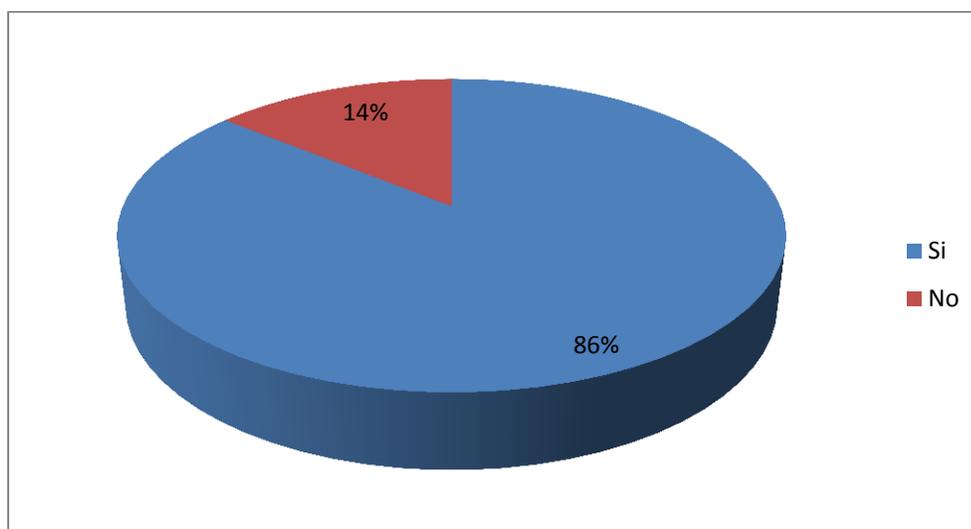
### Análisis

En un porcentaje moderadamente significativo de la población encuestada el 94% respondió que no cuenta con libros de texto tampoco con material apropiado para facilitar el proceso de estudio, sin embargo un 6% admite tener libros de texto y material apropiado, esto permite deducir que

la mayor parte de la población estudiantil no cuenta con libros de texto ni material apropiado para facilitar el proceso de estudio. Por lo tanto se deduce que la hipótesis es verdadera debido a que no cuentan con libros de texto ni material apropiado para facilitar el proceso de estudio y aprendizaje.

### GRÁFICA 3

#### ¿CREE USTED QUE LOS LIBROS DE TEXTO FACILITAN EL ESTUDIO?



**Fuente:** Investigación de campo, 2 015.

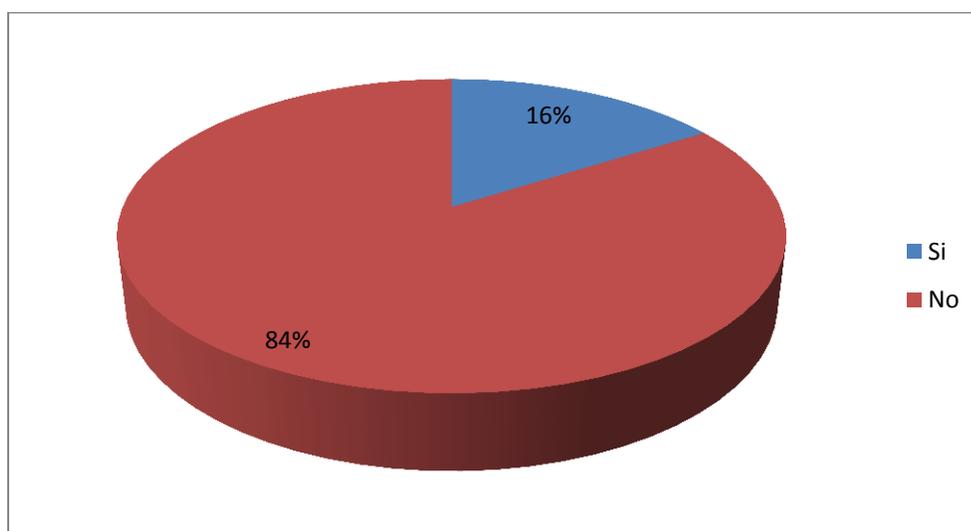
#### Análisis

En un porcentaje moderadamente significativo de la población encuestada el 86% respondió que si cree que los libros de texto facilitan el estudio, sin embargo un 14% considera que los libros de texto no facilitan el estudio, esto permite deducir que la mayor parte de la población estudiantil está consiente que los libros de texto facilitan el estudio. Por lo tanto se

deduce que la hipótesis es verdadera debido a que no cuentan con libros de texto.

#### GRÁFICA 4

#### ¿HA UTILIZADO USTED TÉCNICAS PARA FACILITAR EL ESTUDIO?



Fuente: Investigación de campo, 2 015

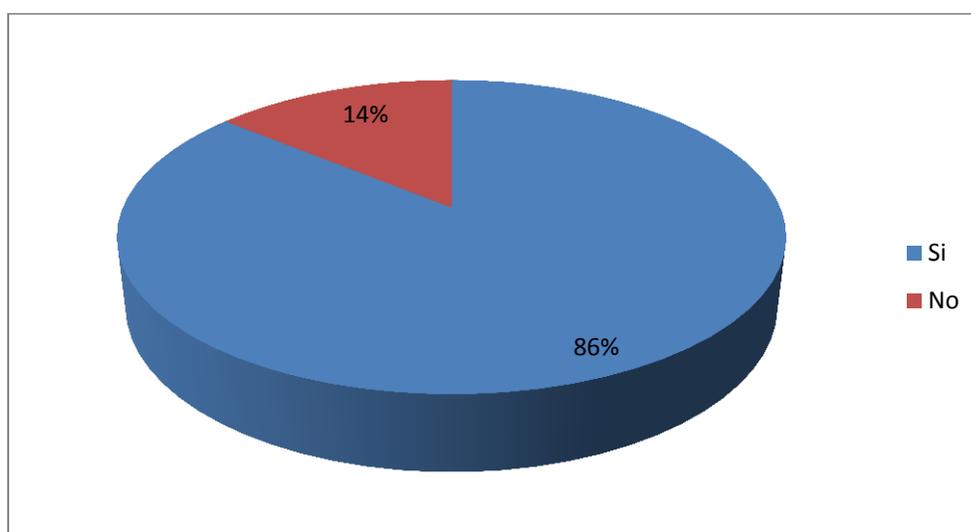
#### Análisis

En un porcentaje moderadamente significativo de la población encuestada, el 84% respondió que no ha utilizado ninguna técnica para facilitar el estudio, sin embargo un 16% admite utilizar técnicas para facilitar el estudio. Esto permite deducir que la mayor parte de la población estudiantil no utiliza ninguna técnica para facilitar el estudio. Por lo tanto se

deduce que la hipótesis es verdadera, porque no utilizan ninguna técnica para facilitar el estudio.

### GRÁFICA 5

#### ¿CREE USTED QUE UTILIZANDO TÉCNICAS DE ESTUDIO MEJORARÍA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?



**Fuente:** Investigación de campo, 2 015

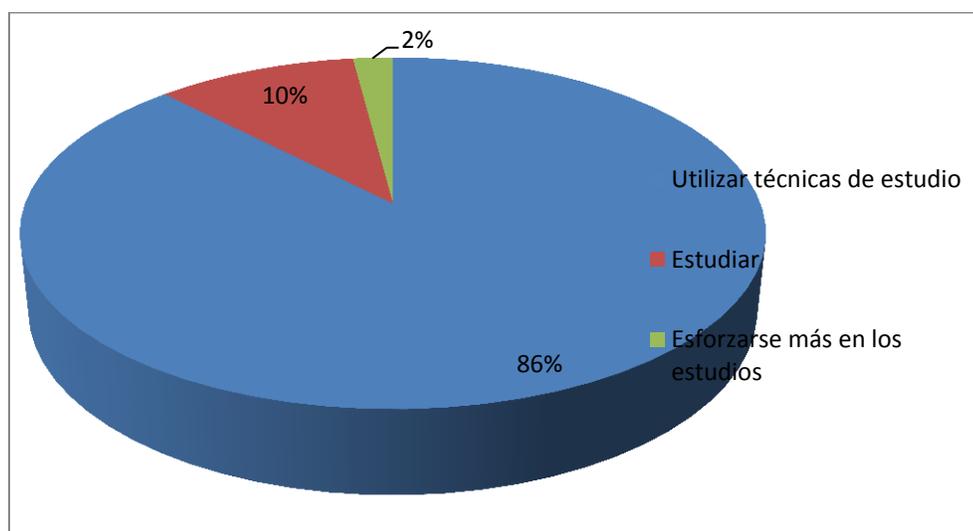
#### Análisis

En un porcentaje moderadamente significativo de la población encuestada el 86% respondió que si cree que utilizando técnicas de estudio mejoraría el rendimiento académico, sin embargo un 14% considera que no creen que utilizando técnicas de estudio mejoraría el rendimiento académico, esto permite deducir que la mayor parte de la población

estudiantil está consiente que utilizando técnicas de estudio mejoraría el rendimiento académico. Por lo tanto se deduce que la hipótesis es verdadera debido a que desconocen de las técnicas de estudio.

## GRÁFICA 6

### ¿QUÉ SUGIERE USTED PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?



Fuente: Investigación de campo, 2 015

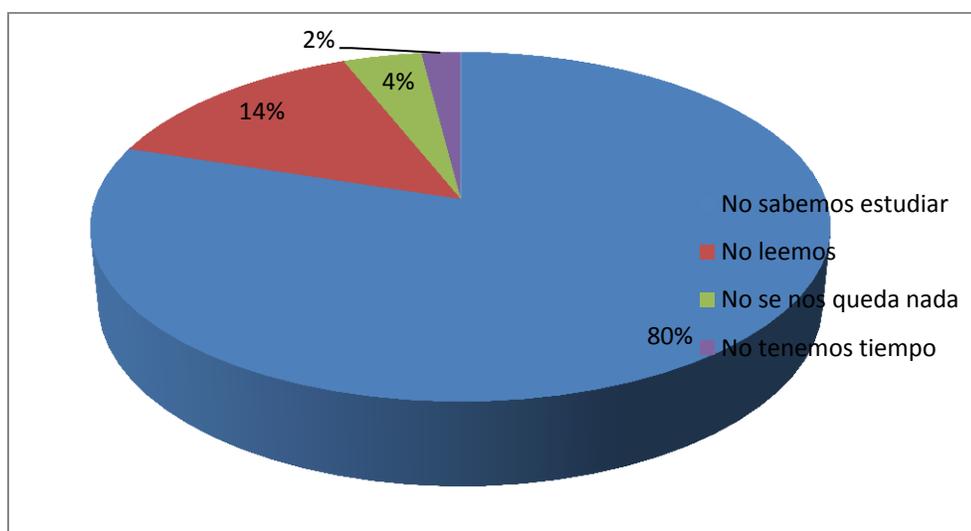
### Análisis

En un porcentaje moderadamente significativo de la población encuestada el 86% sugirió utilizar técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico, el 10% sugirió estudiar y, el 2% sugirió esforzarse más en los estudios, esto permite deducir que la mayor parte de la población estudiantil sugiere utilizar técnicas de estudio para mejorar el rendimiento

académico. Por lo tanto se deduce que la hipótesis es verdadera debido a que no utilizan ninguna técnica para estudiar.

## GRÁFICA 7

### ¿QUÉ FACTORES CONSIDERA USTED QUE AFECTA EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO?



Fuente: Investigación de campo, 2 015

### Análisis

En un porcentaje moderadamente significativo de la población encuestada el 80% considera que el factor que afecta el bajo rendimiento académico es el no saber como estudiar, el 14% considera que no lee, el 4% considera que no se le queda nada y el 2% considera que no tiene tiempo, esto permite deducir que la mayor parte de la población estudiantil

considera que el factor que afecta el rendimiento académico es el no saber como estudiar. Por lo tanto se deduce que la hipótesis es verdadera debido a que no utilizan ninguna técnica para estudiar.

#### **4.7.1 Análisis de resultados**

En base a los resultados obtenidos mediante la investigación de campo dirigida a la población estudiantil del Instituto Básico Nocturno por Cooperativa de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz.

Se deduce que la hipótesis es verdadera debido a que el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la sub área L1 idioma español, se debe a que los estudiantes no utilizan ninguna técnica para facilitar el estudio, por tal razón se hace referencia a establecer una guía sobre técnicas de estudio, como una acción encaminada a resolver la situación sobre el bajo rendimiento académico.

La población encuestada manifestó que están dispuestos a prestar toda la colaboración necesaria para solucionar el problema que tanto afecta.

En consecuencia es preciso apostar a la educación en las presentes y futuras generaciones, realizando actividades que impliquen el desarrollo de habilidades y actitudes en favor del estudiante.

#### **4.8 Conclusiones de la investigación**

- a. Se identificaron los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en la sub área L1 idioma español de los estudiantes del ciclo básico del instituto.
- b. Se estructuró y desarrollo la investigación en el instituto.
- c. Se ostentaron alternativas de solución para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del instituto.
- d. Se estableció una guía sobre técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo básico del instituto.

#### **4.9 Recomendaciones de la investigación**

- a. Darle seguimiento oportuno a la investigación realizada en el instituto.
- b. Proporcionar las diversas técnicas de estudio a los estudiantes del ciclo básico del instituto.
- c. Fomentar la aplicación de las técnicas de estudio a los estudiantes del ciclo básico del instituto.
- d. Evaluar constantemente a los estudiantes sobre la apropiación, uso y manejo de las técnicas de estudios.

## CONCLUSIONES

- a. Se estableció una base de datos que contiene registros digitales sobre información personal del estudiantado del ciclo básico del instituto.
- b. Se fomentó la práctica de valores ambientales en los estudiantes del instituto, mediante la implementación del manual de estrategias ambientales.
- c. Se logró mejorar la calidad educativa mediante la implementación y aplicación de las diversas herramientas de enseñanza-aprendizaje que contiene la guía sobre técnicas de estudio, resultado reflejado en la actitud, las habilidades, aptitudes y destrezas de los estudiantes del instituto.

## RECOMENDACIONES

- a.** Realizar evaluaciones periódicamente a los estudiantes sobre el empoderamiento de valores ambientales para verificar el impacto del manual de estrategias sobre valores ambientales.
  
- b.** Promover el interés por cuidar el medio ambiente, mediante la práctica de actividades ambientales planificadas, para lograr crear conciencia ambiental en cada uno de los estudiantes del instituto.
  
- c.** Utilizar correctamente las diversas herramientas que fueron proporcionadas para lograr satisfacer las necesidades sentidas en el instituto.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aldana Mendoza, Carlos. *Pedagogía para nuestros tiempos*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 2 006.
- Castañeda Jiménez, Juan. *Mi guía de aprendizaje y desarrollo*. Guatemala: Editora educativa, 1 998.
- Chapero G., Vicente. *Metodología de la investigación*. Guatemala: Editora Educativa, 1 998.
- Conde Prera, Hugo Arnoldo (Comp.) *Pequeña monografía de Baja Verapaz*. Guatemala: Editorial Oscar de León Palacios, 1 986.
- Congreso de la Republica. *Decreto Gubernativo. Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza* (Decreto 17-95). Guatemala: Editorial Phoenix 1 995.
- Grupo editorial Océano. *Aprender a Aprender: Técnicas de estudio*. España: Editorial Océano, 2 002.
- Herrera Prera, Leonel Estuardo: Et. Al. *Guía currículo de educación ambiental, cuarto grado proyecto de desarrollo sostenible y de educación ambiental en el municipio de Salamá*. Salamá Baja Verapaz, Guatemala, Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, 2 006.
- Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Reglamento de Institutos por Cooperativa de Enseñanza* (Acuerdo 58-95). Guatemala: MINEDUC, 1 995.
- , *Evaluación de los aprendizajes*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2 006.
- , *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2 006.
- Nerici, Imídeo Giuseppe. *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapeluzs, 1 985.

Novo Torres, Isabel y Diego Díaz Martín. *Guía docente del calendario ambiental escolar*. Venezuela: La Galera de las Artes Gráficas, 2 010.

Pimienta Prieto, Julio Herminio. *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson Educación, 2 012.

Salazar Rodríguez, Federico Guillermo. *Primer congreso regional de medio ambiente y desarrollo sostenible*. Guatemala: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 1 998.

Secretaría de agricultura, ganadería, desarrollo rural, pesca y alimentación.  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Secretar%C3%ADa\\_de\\_Agricultura,\\_Ganader%C3%ADa,\\_Desarrollo\\_Rural,\\_Pesca\\_y\\_Alimentaci%C3%B3n\\_\(M%C3%A9xico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Secretar%C3%ADa_de_Agricultura,_Ganader%C3%ADa,_Desarrollo_Rural,_Pesca_y_Alimentaci%C3%B3n_(M%C3%A9xico)), (16d de septiembre de 2 015).



Vº Bº

Adán García Véliz.  
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa  
BIBLIOTECARIO

**Pedagogía y Administración Educativa con  
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**"Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado,  
realizado en el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa  
de Enseñanza Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz"**

Presentado por el (la) estudiante:

**Elias David García Fernández**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

*"Id y enseñad a todos"*

  
Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc  
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz octubre del 2015