

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA,
"JOSEFA JACINTO", COBÁN, ALTA VERAPAZ

BLANCA ARGENTINA ALVAREZ VAIDES

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DEL 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA,
“JOSEFA JACINTO”, DE COBÁN, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

BLANCA ARGENTINA ALVAREZ VAIDES
CARNÉ 201240932

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DEL 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenazy Morales
SECRETARIO: Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS: Lic. admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISION DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR : Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO : Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL: Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Alfredo Antonio Cun Bol

ASESORA

Lcda. Delsia Karina Lemus Cifuentes



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz - Guatemala, C. A.
Telefax: 9513645 - 9521064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 13 de febrero de 2016
Ref. 15/CTG-06-2016

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en Instituto Nacional de Educación Básica "Josefa Jacinto", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **BLANCA ARGENTINA ALVAREZ VAIDES.**
Carné No. 201240932.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Delsia Karina Lemus Cifuentes'.

Lcda. Delsia Karina Lemus Cifuentes
Asesora

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 23 de abril de 2016
Ref. 15/CTG-64-2016

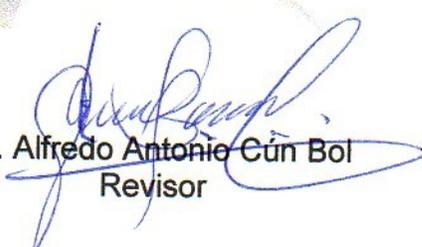
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Josefa Jacinto", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **BLANCA ARGENTINA ALVAREZ VAIDES** con número de carné **201240932**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Alfredo Antonio Cún Bol
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 16 de julio de 2016

Ref. 15/CTG-109-2016

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, "Josefa Jacinto", de Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **BLANCA ARGENTINA ALVAREZ VAIDES. Con número de carné 201240932.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 22 de octubre de 2016
Ref. 15/CTG-37-2016PEM

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

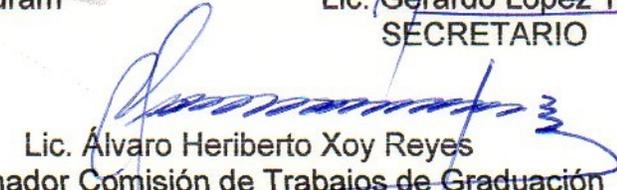
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Josefa Jacinto", de Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **BLANCA ARGENTINA ALVAREZ VAIDES, carné No. 201240932.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecú
SECRETARIO


Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica "Josefa Jacinto" de Coban, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Blanca Argentina Alvarez Valdes
Carné 201240932

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por obsequiarme el Don de la Inteligencia y la Sabiduría y porque me acompaño en cada momento del proceso de mi profesionalización para convertirme en lo que hoy en día soy.

MIS PADRES Y FAMILIA

Por el apoyo incondicional que me brindaron para lograr esta meta, sin ellos esto no lo hubieran logrado.

AGRADECIMIENTOS A:

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Por ser mi casa de estudios durante tantos fines de semana y por regalarme tantas horas de alegría.

CATEDRÁTICOS

Que fueron un eslabón importante en la culminación de esta meta.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSEFA JACINTO”

Por permitir la realización de mi proceso de práctica docente en sus aulas.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por admitirme y permitir lograr la meta de ser profesora en enseñanza media.

MIS COMPAÑEROS DE PROMOCIÓN

Por regalarme su amistad y compañerismo en el tiempo que duro mi profesionalización.

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica De la institución	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Mobiliario y equipo	6
	1.4.3 Material didáctico	8
	1.4.4 Otros recursos	8
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios:	8
1.6	Organización existente	9
1.7	Información técnico-administrativa	9
1.8	Visión	9
1.9	Misión	10
1.10	Valores	11
1.11	Horarios de atención	11
1.12	Servicios educativos que presta	11
1.13	Edificio	11
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	12
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	12

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1.	Actividades pedagógicas	15
	2.1.1 Observación	15
	a. Materiales	15
	b. Metodología	16
	2.1.2 Auxiliatura	16
	2.1.3 Docencia directa	16
	a. Planificación	17
	b. Metodología	17

c. Materiales	18
2.1.4 Evaluación del aprendizaje	18
a. Materiales	19
b. Metodología	19
2.2 Actividades administrativas	19
2.2.1 Apoyo a Dirección	20
2.2.2 Otras actividades	20
2.3 Actividades ambientales	20
2.3.1 En el aula	20
2.3.2 A nivel escolar o comunal	21

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Actividades pedagógicas	23
3.1.1 Población atendida según género	23
3.1.2 Población atendida según edad	24
3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso de práctica.	25
3.1.4 Técnicas de evaluación	26
3.1.5 Notas obtenidas	27
3.2 Actividades administrativas	28
3.2.1 Personal docente por género y grado académico	28
3.2.2 Planificación, organización, dirección y control	29
3.3 Actividades ambientales	29
3.4 Análisis y discusión de resultados	30
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXO	39

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1 Población atendida según genero	23
2 2 Población atendida según edad	24
3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas	25
4 Técnicas de Evaluación	26
5 Notas obtenidas	27

ÍNDICE DE TABLAS

1	Personal docente por género y nivel académico	28
---	---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis del Establecimiento	40
2	Plano del Establecimiento	41

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Alumnos de primer grado básico secciones a, b y c	42
2	Actividades de Independencia 2014	42

RESUMEN

La Práctica Docente Supervisada como proceso ofrece al futuro profesional acercarse aún más a la realidad del ámbito educativo. Esto gracias a sus diferentes etapas, siendo la primera de estas, la etapa de observación; la cual permite conocer el establecimiento sede del proceso, así como identificar las áreas con las que éste cuenta tales como aulas, laboratorios, secretarías, dirección y ambientes que son propios de un centro educativo, en esta etapa se determinan los problemas que pudiesen presentarse todos orientados a la infraestructura, ambiente interno y externo del centro educativo, así como realizar observaciones de cátedras impartidas por los docentes.

Otra de las etapas importantes que conforman la práctica docente es la auxiliatura, en esta se puede tener un acercamiento mayor con el proceso que realiza el docente de planta y con los alumnos, debido a que se tiene oportunidad de colaborar con la docente en las actividades que desarrolla pedagógicamente y con la participación de los alumnos en eventos que se realicen.

La siguiente etapa es la de docencia directa en la que se concentra todo el proceso de práctica pues es en esta etapa en donde la docente practicante ejecuta un sin número de estrategias y herramientas necesarias para impartir las clases y los temas que el docente de planta determine, en esta etapa la practicante planifica las actividades y elabora los respectivos planes de unidad, de clase y de evaluación.

Después de haber determinado en las etapas anteriores los problemas ambientales existentes en el centro educativo se planifica y ejecuta un proyecto enfocado a su cuidado, consistente en el desarrollo de charlas y acciones medioambientales para los estudiantes y docentes, entre las actividades se encontraban; la colocación de rótulos de conciencia ambiental la renovación el área de lavandería con el cambio de llaves de chorro, esto con el fin de contribuir con el cuidado del agua y la promoción de la conciencia ambiental.

Al final se plantearon recomendaciones al establecimiento, director y docentes con el fin de mejorar la calidad educativa que se brinda dentro del establecimiento.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Docente Supervisada es un proceso de ambientación y experimentación en la realidad educativa, en ella se aplican todos los conocimientos teóricos obtenidos durante dos años de formación docente.

Esta etapa de formación ofrece el acompañamiento de docentes especializados en las áreas educativas, psicológicas y las referentes a la administración y organización escolar, todas estas importantes para garantizar la calidad de desempeño durante la práctica docente.

Uno de los componentes más importantes de la práctica docente es la oportunidad que brinda al futuro profesor en enseñanza media de aplicar las herramientas de enseñanza-aprendizaje adquiridas durante el proceso de formación así como el logro de competencias para alcanzar el perfil deseado del alumno y del docente en su crecimiento profesional.

La práctica docente está orientada al cumplimiento de un modelo educativo constructivista basado en el Curriculum Nacional Base, el cual da una pauta de trabajo al docente practicante que ejerce en algún área o subárea del nivel medio.

Integrarse a la comunidad educativa desde la práctica docente, permite al futuro profesor cambiar el modelo tradicional empleado en el sistema de educación del país, convirtiéndolo así en un promotor de cambio y en un verdadero líder educativo.

OBJETIVOS

General

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de técnicas educativas enfocadas al desarrollo integral de los estudiantes para la mejora y adquisición de conocimientos.

Específicos

Recopilar información general del proceso de enseñanza-aprendizaje e infraestructura del establecimiento a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos para determinar los problemas existentes dentro de la institución educativa

Aplicar metodologías innovadoras mediante la correcta utilización de técnicas y estrategias educativas que contribuyan a la formación integral del estudiante, para el logro de competencias del área de aprendizaje.

Promover el cuidado de los recursos naturales, mediante la ejecución de un proyecto educativo ambiental para fortalecer prácticas y valores ambientales.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica, “Josefa Jacinto”, Cobán, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica De la institución

“La educación escolar en su etapa del nivel básico para la juventud es un pilar importante para el desarrollo del municipio de Cobán, Alta Verapaz, cada año es considerable la población escolar que no tiene acceso a la educación pública por falta de espacio en los establecimientos de nivel medio oficiales ya existentes en nuestro medio.

Padres de familia, jóvenes y señoritas tienen pocas posibilidades de acceder a un Establecimiento Privado lo que impide que puedan continuar sus estudios, llevándolos a algunos dedicarse a labores de casa o buscar alguna oportunidad de trabajo. Por lo anterior llevo a un grupo de padres de familia a gestionar la creación de un nuevo Instituto Básico, entre ellos la profesora Clara Xol, el señor Roberto Macz, Alicia Cu y el señor Carlos Caz, ante lo cual las autoridades educativas especialmente el Licenciado Humberto Rivera García.

Se inició el proceso de Creación en el Mes de enero del año 2007 del Instituto Nacional de Educación Básica con sede en la Escuela Oficial Urbana para niñas “Josefa Jacinto”, en jornada vespertina y en plan Diario.

Se inscribieron a 60 jóvenes y señoritas distribuidas en dos secciones, y un claustro de siete catedráticos siendo ellos: Profesores Xiomara Ramírez de Chavarría, Alfredo Sacbá Caal, Carlos Coronado, Diana Margarita Ac Paau, María del Rosario Caal Reyes, Floridalma Jor Beb, Ruth Nataly Cabnal Chen y la Profesora Ana María Rodríguez Cú que funge como Directora.

En la actualidad se atiende una población escolar de 658 alumnos. Para presente ciclo escolar 2,013 el Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”, se pone a las órdenes de la Comunidad Educativa del municipio, atendiendo una población de 607 alumnos”.¹

1.3 Vías de acceso

El establecimiento está ubicado en la 13 Avenida 2-12 zona 2 del área urbana de la ciudad de Cobán, aproximadamente a cinco cuadras del parque central, por lo que cuenta con vías de acceso, por medio de transporte urbano que transita por las diferentes colonias y zonas de la ciudad, así mismo transporte del área rural lo que permite acceder al centro educativo sin ninguna dificultad.

1.4 Recursos disponibles

1.4.1. Humanos

El establecimiento educativo cuenta con la cantidad de veintitrés personas que integran al personal docente, administrativo y operativo, de esto tres son administrativos, entre ellos la directora, la secretaria y la contadora, 18 son docentes en servicio, de los cuales 8 son profesores en enseñanza media, 5 licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, 2 maestros de educación física, 1 Maestra de Educación para el hogar y dos Maestras de educación primaria urbana, además 2 operativos que realizan actividades de limpieza y brindan atención en el ingreso del centro educativo.

1.4.2 Mobiliario y equipo

Con respecto al mobiliario y equipo el establecimiento no posee lo suficiente para la ejecución adecuada del proceso de enseñanza

¹PEI, Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”, Reseña Histórica Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”, (Guatemala, Dirección INEB “Josefa Jacinto”, 2014).

aprendizaje, en cuanto a las instalaciones aunque son bastante amplias necesitan una mejor administración de los recursos, para lograr una mejor atención de necesidades de la comunidad educativa.

Se cuenta con 20 cátedras destinadas para los docentes, las cuales se encuentran en mal estado, descuidadas, manchadas y algunas ya no cumplen con su función, por estar muy defectuosas, los escritorios de los estudiantes no son suficientes y su estado no es el adecuado ya que están manchados, algunos quebrados y otros no son aptos para la edad de los estudiantes y sus necesidades, un ejemplo de ello es la falta de escritorios para jóvenes zurdos.

En relación a la oficina de administración, el espacio, es reducido e insuficiente para la ubicación de todo el personal, y no hay espacio para la ubicación de los muebles necesarios para las funciones que esta área se desempeñan.

1.4.3 Material didáctico

En el caso del material didáctico, los salones y docentes no cuentan con el adecuado para la realización del proceso de enseñanza aprendizaje de calidad porque se carece de material didáctico, apto para jóvenes de nivel medio.

El material que se encuentra en las aulas está elaborado para niñas de primaria, pues el establecimiento es utilizado en la jornada matutina por un centro educativo de nivel primario.

Se carece de material audiovisual, como cañoneras, carteles, rotafolios, grabadora, entre otros y aunque se tiene equipo de

cómputo el curso no se imparte, debido a la falta de un laboratorio de computación y un docente especializado en esta materia.

1.4.4 Otros recursos

El establecimiento educativo cuenta también con materiales, como los útiles y encerres que utiliza el personal operativo del establecimiento para realizar sus labores, entre ellos, escobas, trapeadores, cubetas y otros artículos de limpieza.

El área de educación para el hogar posee una estufa, utensilios de cocina, y otros; también implementos deportivos para el área de educación física.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

Según la ficha socioeconómica aplicada a los estudiantes, en la pregunta sobre la profesión de sus padres y en base a su respuesta se determinó que el 90% de los padres de familia del centro educativo laboran en la economía informal del municipio.

Así se puede establecer que las familias pertenecen a la clase media-baja, por el nivel de economía que presentan.

1.6 Organización existente

En el establecimiento se cuenta con diferentes comisiones, como el comité de padres de familia, la directiva estudiantil y otras integradas por docentes entre las cuales se encuentran: comisión de arte y cultura, comisión de disciplina, comisión de ornato, comisión de evaluación y la comisión de deporte, entre otras. Esta organización, fortalece el fin común que es la mejora de la calidad educativa en todas sus áreas de manera integral.

1.7 Información técnico-administrativa

El establecimiento cuenta con el Proyecto Educativo Integral (PEI) en el cual se fundamenta toda la filosofía del establecimiento así como las funciones, diagnósticos y problemas que presenta.

También se utilizan libros administrativos y de registros y controles, debidamente autorizados por el Ministerio de Educación, los cuales son necesarios para el control de las actividades realizadas dentro del establecimiento, siendo estos los siguientes: Libro de Actas, Libro Inventario, Libro de Caja, Libro de Conocimientos, Libro de Visitas, Libro de Bancos, Libro de Asistencia del Personal, Libro de inscripciones, Libro de la Comisión de Evaluación y otros.

Además se aplica el Reglamento de Evaluación, Acuerdo Ministerial 1171-2010 y el Reglamento de Convivencia Pacífica, Acuerdo Ministerial 1505-2013, con la intención de mantener un estado de armonía dentro del establecimiento.

1.8 Visión

“Somos una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los jóvenes que estudian el ciclo de Educación Básica aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas con valores competentes para desempeñar eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea”.²

1.9 Misión

“Somos una institución educativa con amplia trayectoria en el campo de la formación de los jóvenes, cuya preparación comprende el

² PEI, Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”, Visión Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”, (Guatemala; dirección INEB “Josefa Jacinto”, 2014)

desarrollo de las habilidades científica, humanística, aplicación de metodologías innovadoras, la práctica de sólidos valores morales y éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio lo que les permite formarse con excelencia”.³

1.10 Valores

Para el Instituto de Educación Básica “Josefa Jacinto”, estos son la base en la cual se sustenta la educación de calidad, algunos de los valores que se practican son:

La responsabilidad como miembros de la comunidad educativa del país y entes formadores de nuevos ciudadanos mostramos responsabilidad en todo lo que realizamos.

La puntualidad para todos los miembros de la comunidad educativa, son responsables y muestran puntualidad en el desempeño de su trabajo

La equidades el trato para todos los miembros de la comunidad es equitativo y con ello se contribuye a la construcción de una cultura de paz y de igualdad.

La honestidades para el establecimiento uno de los principios fundamentales para el ejercicio de sus funciones, pues se realizan todas las acciones apegadas a la ley y al derecho.

La solidaridad el apoyo a todo el personal educativo, estudiantes y padres de familia es uno de los principales ejemplos para mostrar de parte del establecimiento.

Este valor propone que entre alumnos se mantenga el compañerismo, unión y así trabajar en armonía y apoyo mutuo.

³*Ibíd.*

La sinceridad es el decir la verdad y mostrar a todos los miembros de la comunidad educativa es un valor especial en el cumplimiento de nuestras funciones educativas.⁴

1.11 Horarios de atención

Las instalaciones del establecimiento son utilizadas durante las dos jornadas laborales, por la mañana funciona la escuela de Educación Primaria para niñas No. 2 “Josefa Jacinto” y por la tarde el Instituto Nacional de Educación Básica, que se constituyó en la sede de la práctica docente, el horario de atención a los estudiantes del nivel básico es de 13:00 horas hasta las 18:00 horas, dividido en 7 periodos de 45 minutos cada uno y 20 minutos de receso.

La atención al público, padres de familia y personas particulares ingresan a realizar trámites solamente durante el tiempo del receso para poder ser atendidos.

1.12 Servicios educativos

El establecimiento presta servicios de ciclo básico, atendiendo a 607 estudiantes, durante la jornada Vespertina, estos organizados en grupos de 43 alumnos distribuidos en los tres diferentes grados del ciclo básico, utilizando para este fin 35 salones o aulas. También se proporciona atención a padres de familia y público en general.

1.13 Edificio

Con respecto a las instalaciones el establecimiento no cuenta con edificio propio, sino más bien utiliza la infraestructura de la escuela de educación primaria para niñas número dos, “Josefa Jacinto” la cual se encuentra en buen estado, cuenta con 35 salones destinados para aulas y

⁴ *Ibíd.*

otros utilizados para la dirección, estas están construidas de block, con techo de lámina, pisos de concreto además de contar con 2 canchas de básquet bol.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El centro educativo se encuentra ubicado en una zona céntrica de la ciudad, por lo que se puede observar el tránsito de vehículos constantemente, así mismo está rodeado de varios comercios como tiendas de consumo diario, ventas de repuestos y contiguo al centro de estudios se encuentra un centro comercial que regularmente es frecuentado por personas locales y visitantes.

Por la seguridad que se tiene en los alrededores del centro educativo y su construcción puede determinarse que es un ambiente con cierto grado de seguridad.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

En el proceso de diagnóstico realizado en la etapa de observación, se pudo evidenciar en el centro educativo algunas debilidades como el poco aprovechamiento que se le da al espacio del establecimiento, pues existe mucha demanda estudiantil y aulas suficientes, pero las que están en uso se muestran superpobladas, así mismo el mobiliario no es suficiente y adecuado para el uso de los estudiantes, en cuanto a las cátedras ya cumplieron con su vida útil y ya no son aptas para para el uso de los docentes.

También se determinaron las fortalezas con las que cuenta el establecimiento entre ellas; la unión que existe entre estudiantes, el espacio amplio, la creación de los comités o comisiones de maestros y

todas las organizaciones que se han conformado en el establecimiento son de beneficio para el desarrollo de la calidad educativa, además de su ubicación céntrica que permite el fácil acceso para el estudiantado y su fácil localización.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Son todas aquellas actividades didácticas planificadas y desarrolladas con los alumnos, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

2.1.1 Observación

Durante la etapa de observación las actividades realizadas fueron únicamente de reconocimiento de las instalaciones, la observación de los ambientes además de diagnosticar y determinar los problemas que presenta el establecimiento.

En el caso de su infraestructura, la administración y el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual se procedió a realizar el proceso de observación de clases impartidas por los docentes del centro educativo.

a. Materiales

Para ejecutar la etapa de observación se hizo uso de diferentes materiales tales como hojas de papel bond, lapiceros, cámara fotográfica, entre otros que contribuyeron al cumplimiento de los objetivos de la etapa, y la utilización de instrumentos de recolección de información como la entrevista y la lista de cotejo, que son las más utilizadas por la mayoría de docentes durante un proceso de enseñanza-aprendizaje.

b. Metodología

Durante la etapa de observación se utilizó una metodología exploratoria que respondió a los objetivos de esta, se llevó a cabo apoyándose en el uso de instrumentos con los cuales se obtuvo toda la información necesaria, el uso de entrevistas y guías de observación, listas de cotejo y fichas de observación que facilitaron todo el proceso.

2.1.2 Auxiliatura

Esta etapa fue muy enriquecedora pues en ella se pudieron realizar acciones en las cuales se proporcionó apoyo a los docentes y a los estudiantes en la ejecución de algunas actividades de organización dentro del aula así como fuera de ella, se establecieron lazos de comunicación más fuertes entre docentes-practicantes-alumnos que apoyaron la construcción de actividades respectivas de la etapa.

Entre las actividades que se realizaron en esta fase se encuentran: Organización de la clase, contribución con el control de asistencia, aspectos disciplinarios, dirección en la formación de grupo y asistirlos, revisión y calificación de tareas y pruebas cortas y atención a emergencias suscitadas dentro del salón.

2.1.3 Docencia directa

La docencia directa que es la parte medular de la práctica docente, se llevó a cabo con la calidad necesaria, en ella se realizaron actividades de aprendizaje dentro y fuera del salón las cuales promovieron y desarrollaron la practicidad de conocimientos y competencias del docente practicante y del estudiante. Se atendieron a los estudiantes por casi mes y medio dando 20 periodos de clase, abordando temas de lenguaje, siendo algunos de

estos, los signos de puntuación, las reglas ortográficas, diptongos, triptongos, entre otros.

a. Planificación

“Planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, significa tomar decisiones. En el caso de la planificación de los aprendizajes, son las y los docentes los primeros responsables de planear la tarea educativa”.⁵

Durante la etapa de docencia directa se hizo uso de diferentes etapas de la planificación, es decir se planificó de manera general con el plan de unidad, de manera concreta en el plan de clase, en el cual estaban incluidos cada uno de los contenidos a abordar y la verificación de resultados en el plan de evaluación, estos fueron necesarios para poder llevar a cabo un desempeño adecuado de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes del establecimiento.

b. Metodología

“El método del aprendizaje significativo consta de cuatro pasos: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación, los cuales se emplean como un proceso en el que los conocimientos que ya se tienen sobre un tema se relacionan con los nuevos para complementar la información anterior”.⁶

Con la aplicación del método de aprendizaje significativo el estudiante logra relacionar lo que sabe y lo que asimila conjuntamente con lo que el docente le enseña, convirtiéndolo en un nuevo aprendizaje y llevándolo a la aplicación dentro de su contexto. Algunas técnicas que pueden utilizarse para llevar

⁵ CNB, Guatemala.

⁶ Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje en Altas Capacidades, Argentina, año 2003.

a cabo este proceso son: Cuadro comparativo, mapas conceptuales, lluvia de ideas, preguntas guías, diagramas, entre otros.

También se empleó la metodología del aprendizaje significativo la cual promueve que el alumno en base a su experiencia aplique lo aprendido para generar nuevos conocimientos.

c. Materiales

Los materiales utilizados durante esta etapa fueron carteles, computadora, marcadores de pizarra, marcadores permanentes, pizarra, hojas de papel bond, entre otros, todos estos recursos fueron utilizados con la finalidad de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

El proceso de evaluación del aprendizaje durante la práctica docente fue de manera constante, pues durante cada clase que se impartió se aplicaron herramientas de evaluación de desempeño entre ellas; hojas de trabajo, portafolios, cuestionarios y evaluaciones, en estas los estudiantes debían realizar actividades relacionadas con los temas tratados.

También se realizó una evaluación parcial donde se tomó en cuenta parte del contenido impartido en las clases, luego una evaluación final, donde se evaluaron todos los temas tratados en el proceso de práctica docente.

a. **Materiales**

Para llevar a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes con los estudiantes, se utilizaron diferentes materiales como: hojas de papel bond, pliegos de papel manila, marcadores, folletos, papel periódico, entre otros.

b. **Metodología**

El aprendizaje significativo imperó durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de la etapa de práctica docente, se hizo uso de actividades que conllevaron al estudiante a poder construir su aprendizaje desde lo que ya conocía, también se utilizó el método deductivo en el cual se parte de lo simple a lo complejo, esto con el objetivo de apoyar la formación académica de los estudiantes.

Para obtener una comprensión significativa se utilizaron las preguntas orales que consisten en preguntas directas o indirectas hechas a los alumnos para que respondieran por medio de respuestas simples, esto durante todo el proceso, pues la evaluación debe ser continua.

2.2 **Actividades administrativas**

“Una función administrativa es la realización de ciertas actividades o deberes al tiempo que se coordinan de manera eficaz y eficiente en conjunto con el trabajo de los demás”.⁷

Como parte del proceso de práctica docente se apoyó el área administrativa en diversas actividades que se describen a continuación.

⁷ Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje en Altas Capacidades, Argentina, año 2003.

2.2.1 Apoyo a Dirección

El servicio prestado durante la práctica docente a la dirección del establecimiento fue en la ejecución de actividades específicas ,apoyando a las diferentes comisiones ya establecidas en el centro educativo, de esta manera se apoyó en actividades culturales, educativas y administrativas, tales como la capacitación de estudiantes, realización de actividades culturales como parte de la celebración de la independencia patria y en las administrativas se colocó papel protector a libros de lectura utilizados por docentes y estudiantes del establecimiento.

2.2.2 Otras actividades

Durante la celebración de la independencia patria, se colaboró con la supervisión de actividades estudiantiles en la presentación de canto relacionado con la época de independencia en el parque central de Cobán, Alta Verapaz.

2.3 Actividades ambientales

2.3.1 En el aula

“La educación ambiental es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para la convivencia armónica entre los seres vivos humanos, su cultura y su medio biofísico circundante”.⁸

Tomando como fundamento lo anterior y para mantener un ambiente libre de contaminación los estudiantes mejoraron su actitud colaborando con el aseo del aula, utilizando

⁸ Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje en Altas Capacidades, Argentina, año 2003.

adecuadamente los recipientes para depósito de basura dentro y fuera del salón.

También se recalcó durante todo el proceso a los jóvenes y señoritas la importancia del cuidado del medio ambiente y la práctica de valores ambientales con el objetivo de promover la conciencia ambiental.

2.3.2 A nivel escolar o comunal

En la etapa final de la práctica docente se colaboró con la protección del medio ambiente del establecimiento realizando las siguientes actividades.

Se realizó limpieza de jardín durante una tarde cada docente practicante y los estudiantes realizaron la limpieza del jardín del establecimiento el cual se encontraba descuidado, se realizó el corte de maleza crecida entre las plantas y la poda de las mismas, con el propósito de contribuir con el ornato del centro educativo.

Charlas medio ambiental es que se llevaron a cabo con los estudiantes en la cual se trataron temas tales como la deforestación, la reutilización de desechos sólidos y el cuidado de los recursos naturales como el agua, estos con el fin de crear concientización ambiental y reconocimiento del medio ambiente como parte vital del ser humano.

Se colocaron rótulos de concientización ambiental en puntos estratégicos del establecimiento rótulos con frases alusivas a la protección del medio ambiente, esto con el fin de propiciar conciencia ambiental en los estudiantes y docentes del establecimiento.

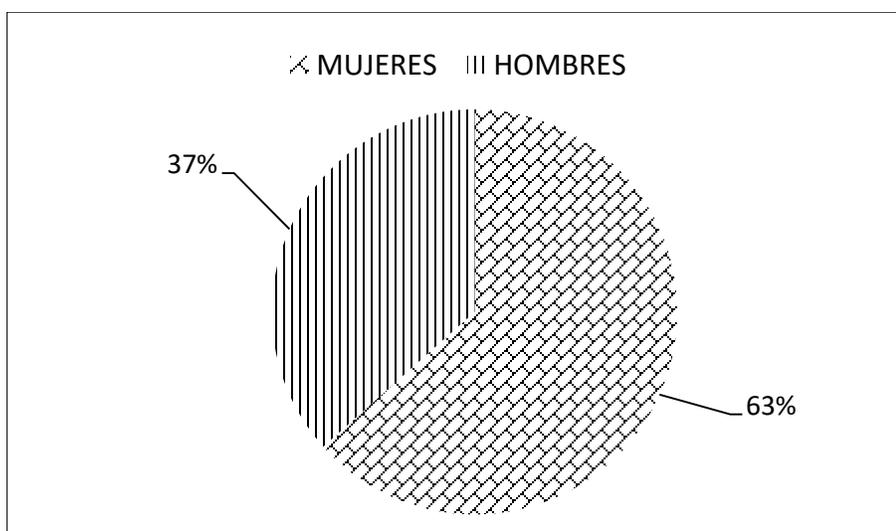
Durante la etapa de observación de la práctica docente se determinó que los grifos de área de lavamanos de los sanitarios de las señoritas y jóvenes y pilas del establecimiento se encontraban en mal estado, lo cual causaba el desperdicio del agua potable, esto conducía a la mala utilización del vital líquido y con esta actividad se logró reducir el problema proporcionando una solución.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

3.1.1. Población atendida según género

**GRÁFICA 1
ALUMNOS ATENDIDOS SEGÚN GÉNERO**

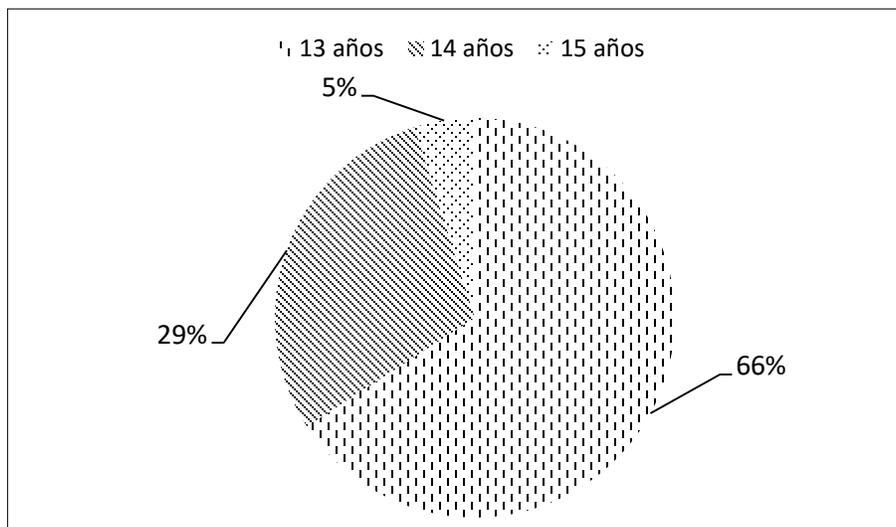


Fuente: Investigación de Campo. Año 2014

La grafica muestra información sobre la cantidad de estudiantes atendidos durante la práctica siendo un total de 41, de los cuales según su género corresponden a 15 jóvenes y 26 señoritas, el motivo por el que predominan las mujeres en el salón de Segundo Básico sección A es la inclusión de la mujer en la sociedad actual, esto hace fácil observar el valor que ha tomado la figura femenina en la sociedad guatemalteca.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



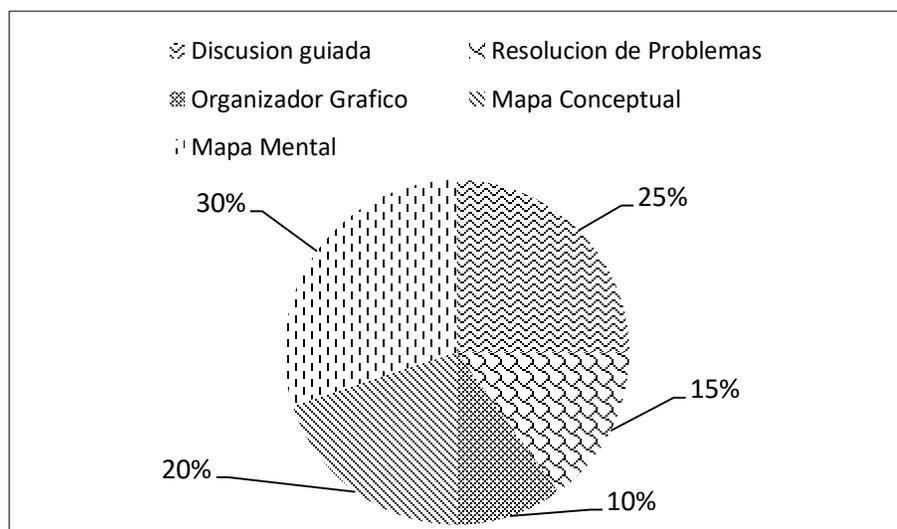
Fuente: Investigación de Campo, Año 2014

Durante el proceso de práctica docente se tuvo la oportunidad de poder atender a 41 jóvenes y señoritas de segundo grado básico con quienes se interactuó durante 3 meses y durante el periodo de investigación se obtuvieron las edades y se determinó la edad media de la población estudiantil que se atiende.

Como se puede observar en la gráfica anterior las edades de los estudiantes oscilan entre los 13 y 14 años en su mayoría, solamente un grupo pequeño cuenta con 15 años, entre los factores que hacen que las edades sean variables esta, por un lado el haber sido inscritos a la escuela a una edad más temprana de lo normal y por otro lado la repitencia de grados que fue mayor en el nivel de educación primaria.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso de práctica.

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



Fuente: Investigación de Campo, Año 2014

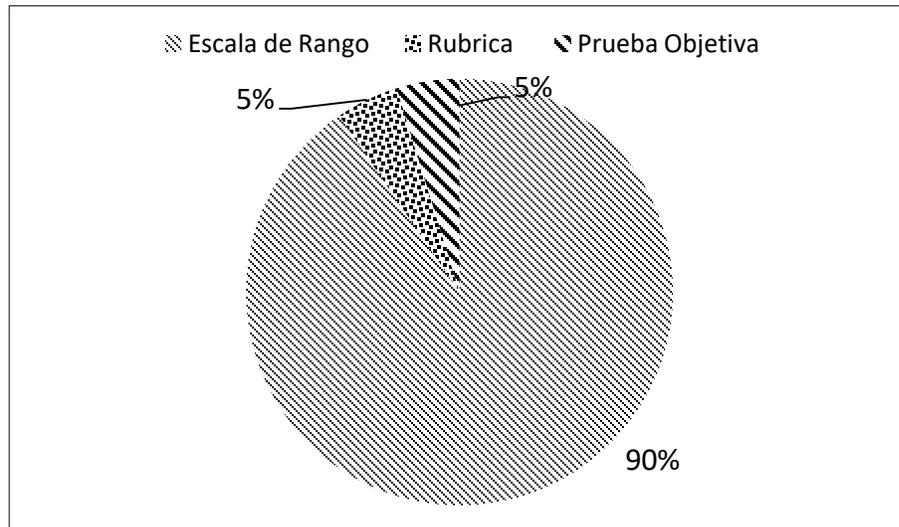
El proceso de práctica docente exige el uso de técnicas y estrategias que faciliten la aprensión de contenidos para los estudiantes.

La grafica muestra información que enmarca las técnicas de enseñanza utilizadas, las que en su mayoría fueron: mapas mentales debido a que con ello se realiza un análisis más sencillo de un determinado tema.

Entre las técnicas menos utilizadas se encuentran los organizadores gráficos, esta técnica no tuvo mayor uso dentro del proceso debido a que el material era facilitado por el docente e implicaba un costo difícil e solventar.

3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



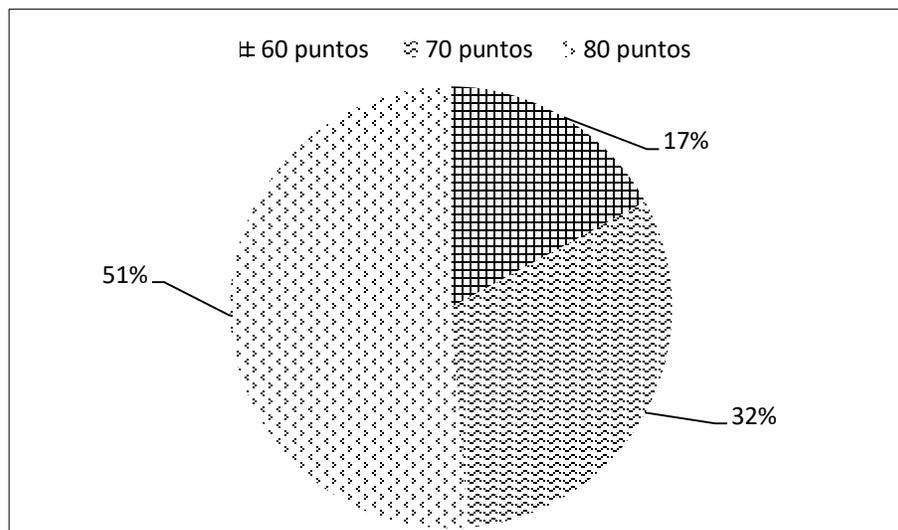
Fuente: Investigación de Campo, Año 2014

En el proceso de práctica docente se hizo uso de varias técnicas de evaluación, principalmente se utilizó la Escala de Rango.

Tomando en cuenta la información que presenta la gráfica con respecto a la utilización de técnicas de evaluación se enfocó en el uso de la escala de rango, una herramienta de evaluación que permite de manera analítica y sencilla determinar el nivel de logro de los estudiantes en las actividades de enseñanza- aprendizaje que se realizaron en el proceso, logrando con esto una forma objetiva de evaluación.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de Campo, Año 2014

Durante el proceso de práctica docente se pudieron determinar los punteos en las actividades de aprendizaje que se realizaron.

La grafica muestra las notas obtenidas por los estudiantes, se puede observar que los mismo obtuvieron notas dentro del rango de 70 y 80 puntos, las cuales están representadas por el 51% y 32% esto se debe a que las técnicas de evaluación fueron las adecuadas para el logro de las competencias planteadas, asimismo se demuestra que un mínimo porcentaje de la gráfica no alcanzó la nota para ingresar al rango mayor, debido a que durante el desarrollo del hecho educativo no hubo interés y entrega de tareas

3.2 Actividades administrativas

3.2.2 Personal docente por género y grado académico

TABLA 1
DOCENTES POR GÉNERO Y GRADO ACADÉMICO

PERSONAL DOCENTE			
NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	FEMENINO	MASCULINO	
DIVERSIFICADO	2	3	5
PROFESORADO	6	2	8
LICENCIATURA	1	4	5
TOTAL	9	9	18

Fuente: Investigación de Campo, Año 2014

En relación a la información de la tabla se destaca que no todo el personal que labora dentro del Instituto Nacional de Educación Básica, “Josefa Jacinto” cuenta con el nivel adecuado de preparación académica.

Con ello vemos que algunos solo poseen estudios diversificados, y no la educación universitaria, base para brindar una calidad educativa hacia los estudiantes que atienden solamente la tienen 13 docentes tienen una formación adecuada para atender a los jóvenes.

Se puede evidenciar también que existe igual cantidad de docentes hombres y mujeres para trabajar con los estudiantes y en relación al grado académico se destaca que los hombres

cuentan con un grado de licenciatura lo que demuestra que cumplen con los requerimientos que el Ministerio de Educación establece para laborar en el nivel medio.

3.2.3 Planificación, organización, dirección, control

Durante la práctica docente supervisada se realizó la administración de varios recursos para los cuales fueron necesarios aplicar las funciones de la administración que son;

a) Planificación:

Dentro de esta etapa se pudo verificar los recursos disponibles para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del curso de Pedagogía General, aunque cabe mencionar que la planificación es flexible debido a que durante el transcurso del mismo se tuvieron que realizar algunos cambios dentro del contenido a trabajar y las diferentes técnicas a utilizar.

b) Control:

Para la realización de esta etapa, se utilizaron diferentes herramientas para llevar un control adecuado de las actividades realizadas por los estudiantes y con ello se demostró responsabilidad docente debido a la demanda de estudiantes que se tenían a cargo.

3.3 Actividades ambientales

Para la culminación del proceso de Practica Docentes se procedió a la realización de un proyecto ambiental, el cual incluía a todos los estudiantes del establecimiento, se realizó una charla ambiental en cada

aula que tuvo una duración de dos horas en las cuales se llevaron a cabo diferentes actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente esto con el fin de concientizar a los estudiantes y docentes sobre la degradación que actualmente sufre la naturaleza y los recursos naturales así como proporcionar recomendaciones para su cuidado.

Luego se realizó una limpieza en todo el establecimiento y el jardín, esto con el fin de contribuir con el crecimiento adecuado de las plantas y el ornato del establecimiento, una de las actividades del proyecto que tuvo mayor auge fue el cambio que se realizó la sustitución de grifos del área de sanitarios de las señoritas y jóvenes y pilas, ya que estas se encontraban en mal estado y permitan el desperdicio del agua al no cerrar bien, se procedió a cambiar cada uno ellos, colaborando así con el establecimiento y con toda la comunidad educativa.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Todo proceso siempre tiene un objetivo o meta: en el que se esperan tener buenos resultados en referencia a las competencias y fines propuestos.

Al obtener una nota final los estudiantes y realizar todo el análisis estadístico referente a las actividades realizadas, se logró llegar al siguiente análisis:

El proceso de práctica docente proporciono información de tipo pedagógica y administrativa, estos datos demuestran algunas debilidades con las que cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje que realizan los docentes del establecimiento, pues en la gráfica notas obtenidas por los estudiantes de segundo básico sección A, lograron mejores notas en esta unidad que en las anteriores.

Esto se logró gracias a la implementación de actividades prácticas dentro del salón y a la motivación que se dio durante las clases impartidas, situación que con la maestra titular del curso no se daba, por falta de tiempo y tal vez de voluntad

Las técnicas utilizadas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo básico sección A, fueron adecuadas debido a que son acordes a lo que requiere Curriculum Nacional Base, en el cual se establece que el estudiante debe ser el actor principal de dicho proceso y es el encargado de crear sus propios conocimientos en base a lo que sabe.

Conjuntamente con lo anterior el docente se fortalece para crear nuevos conocimientos, mismos que le permitirán desenvolverse en las diferentes situaciones de su vida.

Otro de los datos importantes es la utilización de recursos didácticos, estos no se usaban por la docente titular, lo que causaba la poca atención y falta de motivación en los estudiantes.

En cuanto a la evaluación se implementó una grupal, con ella se logró determinar el trabajo en equipo que los estudiantes ponen en práctica, lo cual fue nuevo para ellos sin embargo lograron muy buenas notas.

En referencia a los docentes, el grado académico influye de gran manera en la correcta aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje pues algunos de los docentes no cuentan con una especialización en el trabajo de educación media ya que son solo docentes de educación primaria o están estudiando un profesorado en enseñanza media.

CONCLUSIONES

Se fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de técnicas como el trabajo de grupo, hojas de ejercicios, ensayos y mapas conceptuales lo que contribuyó al mejoramiento del aprendizaje.

Con la aplicación de instrumentos de recolección de datos se lograron determinar los siguientes problemas: escasa utilización de recurso didáctico, aplicación de metodología tradicional, mal estado de la red de agua potable, escritorios no adecuados para el nivel medio y poca iluminación de los salones de clase.

A través de la aplicación de las metodologías innovadoras tales como: clases magistrales interactivas y el aprendizaje significativo, además de la utilización de estrategias educativas mediante el trabajo colaborativo se logró conseguir en los estudiantes el alcance de las competencias del área de aprendizaje.

Se promovió el cuidado de los recursos naturales mediante la ejecución de: la reparación de fugas de agua, instalación de llaves de chorro nuevas, charlas ambientales y limpieza de áreas verdes dentro del establecimiento educativo lo que permitió el fortalecimiento de la educación ambiental.

RECOMENDACIONES

Implementar técnicas educativas innovadoras que contribuyan a la formación integral de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje..

Gestionar los recursos necesarios ante las autoridades correspondientes para que atiendan las carencias detectadas en el establecimiento y con ello brindar las condiciones adecuadas y de calidad educativa a los estudiantes de la institución.

Implementar metodologías innovadoras así como estrategias y técnicas adecuadas aplicables en el aula y utilizarlas acertadamente para el logro de las competencias del área de aprendizaje.

Darle seguimiento al proyecto en la limpieza de áreas verdes, el cuidado del agua entubada y la promoción de los valores ambientales.

BIBLIOGRAFÍA

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Instituto Nacional de Educación Básica, "Josefa Jacinto", Cobán, Alta Verapaz. *Reseña histórica, misión, visión, valores. Proyecto Educativo Institucional PEI*. Cobán, Alta Verapaz. Guatemala: Dirección del Instituto, 2013.

Metodologías De Enseñanza y Aprendizaje en Altas Capacidades, Argentina, año 2003.

Ministerio de Educación –MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2006.

----- *Curriculum Nacional Base. Nivel medio. Ciclo Básico. Área Comunicación y Lenguaje Primer Ciclo Básico*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2010.



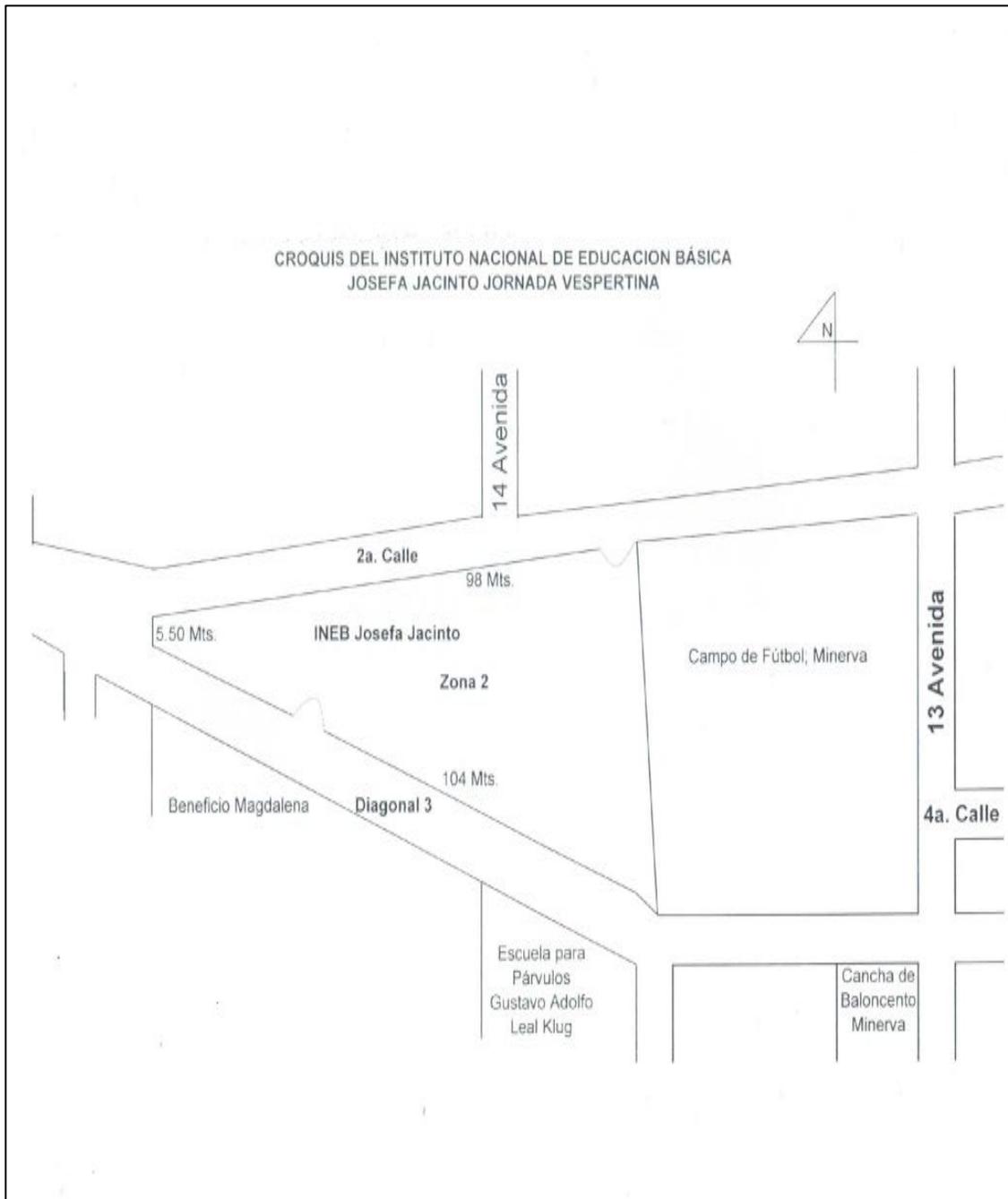
VºB.º

Adán García Veliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario



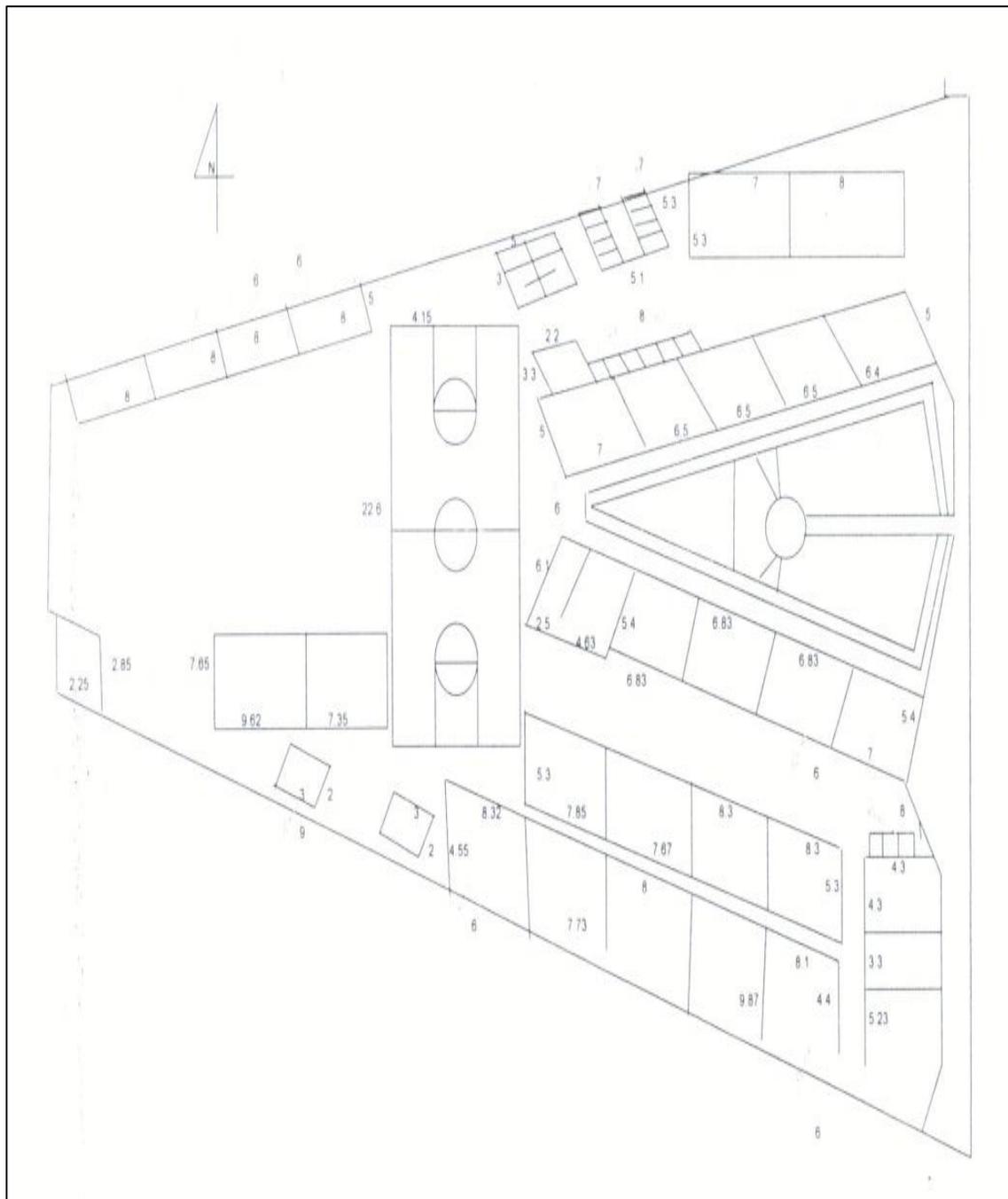
ANEXOS

IMAGEN No. 1 CROQUIS DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de Campo 2014

IMAGEN No. 2 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de Campo 2014

FOTOGRAFÍA No. 1
ALUMNOS DE PRIMER GRADO BASICO SECCIONES A, B Y C



Tomada por: Blanca Alvarez año 2014

FOTOGRAFÍA No. 2
ACTIVIDADES DE INDEPENDENCIA 2014



Tomada por: Blanca Alvarez año 2014

USAC - CUNOR

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, "JOSEFA JACINTO", DE COBÁN, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

BLANCA ARGENTINA ALVAREZ VAIDES

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 24 de octubre de 2016.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

