

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, BARRIO SARAXOCH, SAN
PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

AMADA EUGENIA CHOCOJ CAAL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, BARRIO SARAXOCH, SAN
PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

AMADA EUGENIA CHOCOJ CAAL
CARNÉ 200940308

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO A NIVEL
INTERMEDIO DE PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Géol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián
	P.E.M. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR :	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO :	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Alfredo Antonio Cún Bol

ASESORA

Lcda. Ana Patricia Catún de la Cruz



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 14 de noviembre de 2015
Ref. 15/CTG-155-2015

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Barrio Saraxoch de San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:

AMADA EUGENIA CHOCHOJ CAAL. Carné No. 200940308.

Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:
AMADA EUGENIA CHOCHOJ CAAL. Carné No. 200940308.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lcda. Ana Patricia Catun de la Cruz
Asesora

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz - Guatemala, C. A.
Telefax: 9513645 - 9521064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 27 de febrero de 2016
Ref. 15/CTG-13-2016

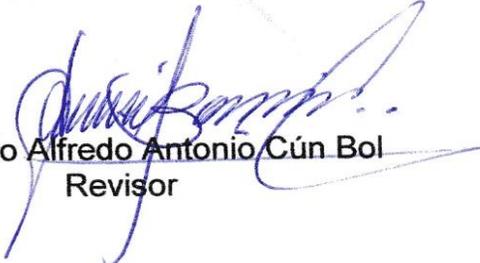
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, Barrio Saraxoch de San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **AMADA EUGENIA CHOCOJ CAAL con número de carné 200940308.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Alfredo Antonio Cún Bol
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Tel: 7951-1064
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 23 de abril de 2016
Ref. 15/CTG-62-2016

Cobán, A.V. 24 de septiembre de 2016
Ref. 15/CTG-32-2016PEM

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, Barrio Saraxoch, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **AMADA EUGENIA CHOCOJ CAAL con número de carné 200940308.**

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milán Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo

c.c. Dirección, Archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 24 de septiembre de 2016
Ref. 15/CTG-32-2016PEM

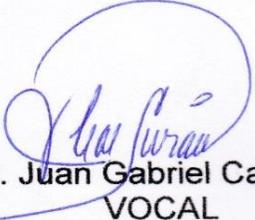
Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

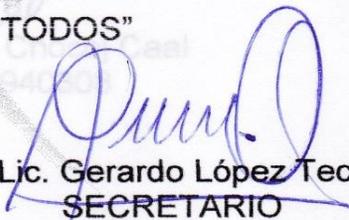
Respetable Licenciado:

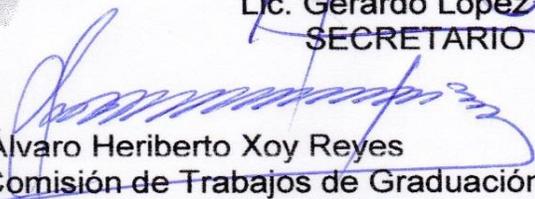
Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, Barrio Saraxoch, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:

AMADA EUGENIA CHOCOJ CAAL. Carné No. 200940308.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecú
SECRETARIO

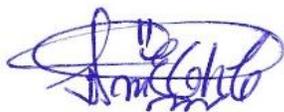

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Barrio Saraxoch de San Pedro Carchá Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Amada Eugenia Chocoj Caal
Carné 200940308

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

AGRADECIMIENTOS A:

MIS PADRES

Por todo su apoyo incondicional y motivación en mi preparación académica, y en especial por su amor.

MI ESPOSO

Por su apoyo incondicional, su paciencia, comprensión y motivación en los momentos de aflicción, pero en especial por su amor incondicional.

MI ASESORA

Por su disposición, paciencia y orientación en todo el tiempo que dedicó para poder apoyarme en la culminación del trabajo de graduación.

LA COMISIÓN DE GRADUACIÓN

Por el tiempo, el esmero, apoyo y dedicación que brindan en la elaboración de este informe.

MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS

Gracias por su apoyo incondicional y amistad brindada.

DEDICATORIA A:

DIOS

Señor doy gracias por haberme llenado de sabiduría, guiando cada uno de mis días de estudio e iluminado este éxito alcanzando.

El ser supremo que me fortalece día con día y me permitió culminar con una meta más en mi vida profesional.

MI CASA DE ESTUDIOS

Universidad de San Carlos de Guatemala, que es la causal de este logro, por abrirme sus puertas del conocimiento y permitirme el crecimiento profesional.

ÍNDICE GENERAL

	Página
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña Histórica	5
1.3	Vías de Acceso	6
1.4	Recursos Disponibles	7
1.4.1	Humanos	7
1.4.2	Mobiliario y Equipo	8
1.4.3	Material Didáctico	8
1.4.4	Otros Recursos	9
1.5	Situación Socioeconómica	9
1.6	Organización existente	10
1.7	Información técnico administrativa	10
1.8	Misión	11
1.9	Visión	11
1.10	Valores	12
1.11	Horarios de Atención	12
1.12	Servicios educativos que presta	12
1.13	Edificio	12
1.14	Ambiente del establecimiento	13
1.15	Problemas y fortalezas encontrados	14

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	15
2.1.1	Observación	15
a.	Materiales	15
b.	Metodología	15

2.1.2	Auxiliatura	16
2.1.3	Docencia directa	16
	a. Planificación	16
	b. Metodología	17
	c. Materiales	17
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	17
	a. Materiales	17
	b. Metodología	18
2.2	Actividades administrativas	18
2.2.1	Apoyo a Dirección	18
2.2.2	Otras actividades	18
2.3	Actividades ambientales	19
2.3.1	En el aula	19
2.3.2	A nivel escolar o comunal	19

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	21
3.1.1	Población atendida según género	21
3.1.2	Población atendida según edad	22
3.1.3	Técnicas de enseñanza – aprendizaje utilizadas durante la práctica	23
3.1.4	Técnicas de evaluación	23
3.1.5	Notas obtenidas	24
3.2	Actividades Administrativas	24
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	25
3.3	Planificación, organización, dirección y control	25
3.4	Actividades ambientales	25
3.5	Análisis y discusión de resultados	25
	CONCLUSIONES	27
	RECOMENDACIONES	29
	BIBLIOGRAFÍA	31
	ANEXOS	33

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Clasificación de estudiantes por género	21
2	Clasificación de estudiantes según edad	22
3	Notas finales	24

ÍNDICE DE TABLAS

1	Nómina del personal docente	35
---	-----------------------------	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis de ubicación del establecimiento	36
2	Organigrama del instituto nacional de educación básica, jornada vespertina, barrio <i>Saraxoch</i>	37

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Entrega de pilones a estudiantes	38
2	Siembra de pilones por estudiante	38

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

Br.:	Bachiller
COCODE:	Comité Comunitario de Desarrollo
Dr.:	Doctor
Lcda.:	Licenciada
Lic.:	Licenciado
MINEDUC:	Ministerio de Educación
PEI:	Proyecto Educativo Institucional

RESUMEN

El trabajo educativo que se llevó a cabo durante todo el proceso de práctica docente supervisada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina del Barrio *Saraxoch*, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, se realizó gracias a la aceptación de la comunidad educativa y la autorización de la dirección del establecimiento.

Las actividades realizadas se dividieron en etapas para poder lograr los objetivos propuestos, las cuales son: etapa de observación, de auxiliatura y de docencia directa.

Durante la etapa de observación se identificaron diferentes aspectos en el desarrollo de los cursos, algunos favorables a los nuevos enfoques pedagógicos y en otros casos, se observaron metodologías tradicionalistas, conjuntamente a la observación, se llevó a cabo el diagnóstico institucional del lugar.

En la fase de auxiliatura se contribuyó a la buena práctica educativa, ya que en el desarrollo de actividades programadas se trabajó paralelamente con los docentes.

En cuanto al proceso de docencia directa, se observó en cada presentación de clase la aceptación de alumnos y docentes a las nuevas estrategias y métodos de aprendizaje que se aplicaron, logrando así resultados positivos para los educandos de segundo básico sección B. En esta etapa también se llevaron a cabo diversas actividades relevantes, una de

ellas fue la reforestación en los alrededores del establecimiento, lográndose gracias a la participación activa de los alumnos y docentes.

Durante todo el proceso se brindó a los estudiantes una educación innovadora, haciéndola más participativa y dinámica, logrando así despertar el entusiasmo y ser ellos los creadores de su propio aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Este documento es resultado del proceso de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina del barrio *Saraxoch*; el cual presenta un resumen organizado en tres capítulos, denominados de la siguiente manera: capítulo uno, descripción general de la unidad de práctica; capítulo dos, descripción de actividades realizadas ; capítulo tres, análisis y discusión de resultados.

En la descripción de la unidad de práctica se indica información relacionada al centro educativo, tales como: la reseña histórica, la accesibilidad al lugar, los recursos de que se disponen, situación socioeconómica de los usuarios, forma organizacional del plantel entre otros datos importantes.

En el capítulo dos, se encuentra la descripción de las actividades pedagógicas realizadas durante el ejercicio docente con los alumnos de segundo básico sección B, específicamente en el curso de Ciencias Naturales. Juntamente a esta fase se describen actividades ambientales realizadas en conjunto con los alumnos, éstas fueron enfocadas a la conservación de los recursos naturales que se encuentran en el recinto.

El tercer capítulo está conformado por el análisis y discusión de resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación de técnicas de evaluación a los educandos, como forma de valoración de su rendimiento.

OBJETIVOS

General

Aplicar una metodología innovadora mediante actividades didácticas, en el salón de clases, para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina barrio *Saraxoch*, San Pedro Carchá Alta Verapaz.

Específicos

Identificar la metodología que aplica el docente del curso de ciencias naturales, mediante una guía de observación, para proponer una metodología educativa que motive a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Desarrollar, un plan de trabajo dinámico, mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Fortalecer los valores ambientales mediante una actividad ecológica para promover en los estudiantes el cuidado ambiental.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina Barrio *Saraxoch*, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Instituto *Saraxoch* fue creado por la existencia de sobrepoblación estudiantil en el año 2004; lo que motivó en el año 2008 a las personas que integraban el Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) del Barrio *Saraxoch* y el barrio Las Islas, iniciar con las gestiones correspondientes para brindar un mejor servicio a los escolares; todo ello con el apoyo de la Directora en ese entonces.

Después de un arduo y largo trabajo, se inició con la divulgación de la nueva ubicación del establecimiento y la convocatoria de alumnos. Como parte de las gestiones, se solicitó apoyo al profesor Otto Oswaldo Quej Chen, quien en ese entonces fungía como Alcalde Municipal de San Pedro Carchá y al Licenciado Álvaro Buenafé Director Departamental de Educación en ese entonces.

El Licenciado Buenafé, respondió positivamente a la solicitud realizada en la cual se pedía la resolución; a pesar de que no se contaba con los docentes necesarios se iniciaron las inscripciones.

La directora de la Escuela Adalberto René Robles, se encargó de convocar a los docentes. El 23 de enero recibió de manos del profesor Daniel Solares la resolución del Ministerio de Educación (MINEDUC)¹, dicha resolución se da a conocer que es factible la creación de Institutos en donde exista la necesidad; siendo ésta la autorización para la puesta en marcha del proyecto y funcionamiento del establecimiento.

Anteriormente, se había establecido que la Escuela Oficial para Varones Adolfo Ferriere, ubicado en Barrio San Pablo de Carchá, sería el lugar del nuevo instituto, sin embargo los vecinos del barrio *Saraxoch* y las Islas tenían mayor necesidad de atención escolar, por lo tanto el Instituto fue ubicado en dicho lugar.

La resolución de la creación del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio *Saraxoch*, fue emitida el día viernes 13 de febrero de 2009.

Cabe mencionar que los padres de familia y toda la comunidad educativa del lugar, estuvieron esperanzados mucho tiempo en que el proyecto fuera una realidad. Hoy en día el instituto ha prosperado de manera significativa, dando oportunidad y acceso a la educación básica a los jóvenes y señoritas de esa zona.

1.3 Vías de acceso

¹Hernández López, Mirna Antonieta, Directora INEB *Saraxoch*. Entrevistada por Amada Eugenia Chocoj Caal. San Pedro Carchá 6 de agosto de 2011. No1. Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina Barrio *Saraxoch*, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, barrio *Saraxoch*, se encuentra ubicado a un costado del Estadio “Juan Ramón Ponce Guay” al final de la zona 2 del municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz.

El acceso al Instituto, es posible tomando la calle principal sur que dirige al municipio de Chamelco, la cual se encuentra totalmente asfaltada; a partir de esta ruta, encontramos dos caminos alternos de terracería, uno es doblando al este; 200 metros antes de llegar al Estadio de fútbol mencionado, la otra posibilidad es avanzar los 200 metros y de igual forma doblar al este pasando por el estadio en mención. (Ver Anexo 1 croquis del establecimiento).

Los medios de transporte que transitan por la calle principal del barrio *Saraxoch* son: pick ups, automóviles, motocicletas, bicicletas, transporte colectivo; los habitantes del barrio y alumnos, se movilizan en ocasiones utilizando el transporte colectivo hasta llegar a las vías alternas, luego caminan un aproximado de 15 minutos para llegar al Instituto.

En época de invierno, la llegada de los estudiantes y docentes al establecimiento se torna difícil por las condiciones de las vías alternas de terracería, a causa del estancamiento de agua, lodo y la falta de un sistema de alcantarillado.

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

La dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, barrio *Saraxoch*, de San Pedro Carchá, está a cargo de la Licenciada en Pedagogía, Mirna Antonieta Hernández López, nombrada por el Supervisor Educativo, con el aval de todos los docentes.

Cuenta con siete docentes especializados en enseñanza del nivel medio, quienes muestran disponibilidad, empeño y dedicación a su labor educativa; además se manifiestan colaboradores en actividades planificadas por las diferentes comisiones de trabajo del centro educativo.

Las comisiones integradas por los docentes se designan según las habilidades que cada docente posee y en cada una de estas comisiones se planifican actividades formativas.

Como parte de su desempeño administrativo, la directora del establecimiento evalúa a los docentes cada fin de ciclo escolar que sin duda, los resultados son la manifestación de la atención que los maestros brindan a los alumnos y el acompañamiento de los mismos en todo el proceso educativo. (Ver Anexo 2 Nómina del personal docente).

1.4.2 Mobiliario y equipo

El establecimiento educativo cuenta con mobiliario como: pupitres, pizarrones, cátedras el cual es utilizado por el Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio *Saraxoch*.

El Instituto también cuenta con un equipo de sonido, una computadora y una impresora, que utiliza solo el personal administrativo para la redacción de documentos.

1.4.3 Material didáctico

Los libros, marcadores, lapiceros, lápices, tinta para marcadores, almohadillas, cartulinas,, crayones, carteles y afiches utilizados en la institución son proporcionados por el programá denominado, valija didáctica que se le proporciona a cada docente al inicio de cada ciclo escolar, dicho material debe de ser utilizado para el desarrollo de los cursos educativos.

1.4.4 Otros recursos

En las aulas del instituto no se observó material didáctico, por la falta de espacio en las paredes, los docentes de la jornada matutina utilizan esa área para poner a la vista carteles que realizan sus alumnos.

Por la misma necesidad, se utilizó la pizarra y el rotafolio para colocar carteles, en ocasiones se tuvo la necesidad de alquilar equipo tecnológico para poder facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Cada docente es responsable de preparar el material didáctico que le facilite el proceso de enseñanza, al no contar

con recursos audiovisuales se afecta el desarrollo de las actividades educativas.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

Los estudiantes del centro educativo, provienen de familias clasificadas entre la clase media y pobre, las actividades económicas realizadas por los padres de familia se enfocan en labores agrícolas, albañilería, jornaleros, conductores, etc., lo que se traduce en no tener un ingreso mensual estable por lo que impide que los estudiantes puedan cumplir con ciertas actividades solicitadas por los docentes, las cuales impliquen alguna inversión monetaria.

1.6 Organización existente

En todo centro educativo existe un organigrama que presenta el orden jerárquico según las funciones del personal. En este caso la directora es quien encabeza el organigrama, ya que cumple las funciones de control, administración y supervisión al trabajo que realiza el personal docente y de servicio del establecimiento.

Los docentes ocupan el segundo escalón siendo los encargados de apoyar y realizar las actividades escolares en conjunto con los alumnos. El gobierno escolar está integrado por los alumnos del establecimiento, ellos manifiestan sus inquietudes y puntos de vista a los docentes y a la directora.

Los padres de familia ocupan también un lugar importante, en el organigrama del establecimiento, ellos participan en conjunto con el gobierno escolar, docentes y la directora.

Las comisiones son integradas por los docentes siendo estas: evaluación, disciplina, deportes, arte y cultura, ornato y limpieza. (Ver en anexo 1).

1.7 Información técnico administrativa

En el Instituto Nacional de Educación Básica, barrio Saraxoch, existe el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual brinda al Instituto un plan estratégico que busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y las actividades educativas de la institución.

Dentro del establecimiento cada uno de los actores del proceso educativo juega un papel muy importante; los profesores están organizados en comisiones y llevan a cabo un plan para facilitar el desarrollo de diferentes actividades. Los y las alumnos están organizados en un gobierno escolar que tiene como función principal manifestar sus inquietudes y puntos de vista a docentes y directora, para beneficio del establecimiento; de igual manera existe un comité de padres de familia que colaboran en las diversas actividades que se llevan a cabo en el instituto *Saraxoch*.

El instituto tiene planes de contingencia, los que son aplicados por los docentes en situaciones de emergencia. Los alumnos y docentes tienen

conocimiento del reglamento interno que se maneja en el instituto. Cada docente está encargado de velar que este se cumpla.

El Instituto maneja los registros y controles necesarios para un buen desempeño educativo como: Actas, inventarios, conocimientos, visitas, inscripciones, caja, bancos y asistencia de personal. Estos documentos deben encontrarse actualizados según el ciclo escolar.

1.8 Misión

“El Instituto Nacional de Educación Básica es un establecimiento que atiende a jóvenes y señoritas con el propósito de brindarles el Servicio Educativo con calidad y de manera integral teniendo como resultado una preparación adecuada para poder elegir con libertad, seguridad y responsabilidad una carrera acorde a sus intereses, habilidades y propósitos tanto personales como ciudadanas”.²

1.9 Visión

“El Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio *Saraxoch*, Zona 2, de la ciudad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, es una institución educativa Pública creada con fines educativos para formar a jóvenes y señoritas con bases morales e intelectuales para ser ciudadanos amantes de su país y su multiculturalidad, respetuosos de sus leyes preparados para el servicio a sus semejantes, capaces de crear y proporcionar soluciones a los problemas y necesidades de su entorno. Ser personas con valores morales y con sensibilidad humana para propiciar la paz y la tolerancia en su comunidad”.³

1.10 Valores

² *Ibíd.*, 10.

³ *Ibíd.*, 11.

Los valores manifiestos por parte de los alumnos y alumnas fueron los siguientes: compañerismo al momento de realizar las diferentes actividades, solidaridad, responsabilidad y respeto entre ellos se vio reflejada al momento de trabajar en equipo, la igualdad se exteriorizó en la aceptación de género al momento de interactuar en los grupos de trabajo, cada uno de estos valores formaron parte del proceso educativo.

1.11 Horarios de atención

El establecimiento brinda sus servicios durante la jornada vespertina, de trece a dieciocho horas, de lunes a viernes en plan diario.

1.12 Servicios educativos

El Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, barrio *Saraxoch*, está autorizado según resolución No. 84-2009; en la que se le establece como una institución educativa encargada de brindar formación académica en los grados de primero, segundo y tercero del ciclo básico, a la población que requiera de sus servicios.

1.13 Edificio

El edificio se encuentra en condiciones adecuadas, amplias, ventiladas, con suficiente iluminación.

En el año 2009 se culminó la construcción de salones de clase para los grados de segundo y tercero básico.

La oficina que ocupa la dirección es compartida con la dirección de la Escuela Adalberto René Robles de León, y para el salón de docentes se utiliza el local que ocupa una de las aulas de la escuela.

Seis aulas son las que ocupa el Instituto para impartir los cursos a los diferentes grupos de estudiante, para la recreación: dos patios, un salón que se utiliza para la realización de las diferentes actividades.

El Instituto no posee un laboratorio de computación y en el curso de productividad y desarrollo de igual manera no cuentan con el espacio ni el material adecuado.

Es preocupante que el establecimiento no cuente con un muro perimetral, situación que perjudica la seguridad e integridad de toda la comunidad educativa, principalmente la de los alumnos.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El centro educativo cuenta con un ambiente adecuado a las condiciones de la población estudiantil, la infraestructura del edificio se encuentra en condiciones adecuadas para brindar una educación de calidad, aunque no se cuente con las áreas específicas para poder impartir los cursos prácticos; los salones de clase se encuentran ubicados en lugares idóneos para la realización del proceso educativo y en caso de emergencia una evacuación segura, aunque aún no se cuenta con rutas de evacuación establecidas.

El mobiliario educativo es suficiente y apropiado para atender a la población educativa, los pizarrones están situados en los lugares aptos para tener una óptima visibilidad y escritorios suficientes para cada uno de los alumnos. Para los docentes se cuenta con cátedras y sillas dentro de las aulas.

Dentro del establecimiento se siente un ambiente agradable, se manifiestan relaciones interpersonales armoniosas entre la población de estudiantes, el personal docente y administrativo.

1.15 Problemas y fortalezas encontradas

Entre los problemas que encontramos están las vías de acceso al establecimiento, siendo peligrosas por la ubicación del establecimiento. Las calles desoladas son parte del peligro que los alumnos tienen para poder llegar al plantel.

Las necesidades reflejadas en dicho establecimiento son numerosas; no hay suficiente material y equipo para cubrirlas.

La falta del muro perimetral afecta la seguridad de los alumnos y docentes, porque los espacios de recreación son utilizados por personas ajenas al plantel.

Los alumnos son de diferentes comunidades cercanas del barrio *Saraxoch*; algunos de ellos tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo por falta de recursos económicos, esto viene afectando su rendimiento académico por realizar las dos actividades durante el día.

Los estudiantes reflejan ánimo y motivación a pesar de las necesidades y dificultades que se presentan para ellos, demuestran sus deseos por culminar el ciclo básico. Los docentes aprovechan el entusiasmo de los estudiantes para alcanzar los indicadores de logro propuestos para cada curso.

CAPITULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

2.1.1 Observación

a. Materiales

Los materiales utilizados por el docente del curso fueron: carteles, pizarra, marcadores y recortes de revistas y periódicos. Además de todo lo ya descrito también la planificación del curso se mantuvo siempre presente.

Los alumnos utilizaron dentro de la clase los materiales siguientes: marcadores, crayones, hojas de papel bond y manila para la elaboración de carteles y actividades programadas.

b. Metodología

Para el desarrollo de las clases se aplicaron diferentes metodologías, las cuales fueron: el método global, inductivo y deductivo, aplicando también diferentes estrategias, técnicas y herramientas de aprendizaje que fueron: lluvia de ideas, síntesis, mapas conceptuales, diagramas, exposiciones y dinámicas motivacionales.

2.1.2 Auxiliatura

En esta etapa se ejecutaron diferentes actividades en conjunto con el docente; elaboración de material didáctico, el control de la asistencia de los estudiantes y dinámicas motivacionales para mantener activos a los alumnos.

2.1.3 Docencia directa

La docencia directa es una etapa de trabajo en la que en conjunto con los alumnos, docente encargado del curso y alumno practicante, se realizan una serie de actividades, previamente revisadas por el asesor de práctica, con el fin de brindar a los estudiantes una educación adecuada a su contexto y vida cotidiana.

Este proceso se trabajó con alumnos de segundo básico sección B con el curso de ciencias naturales.

a. Planificación

En el curso de Ciencias Naturales se planificó el cuarto bimestre dando continuidad a los temas ya programados por parte del docente de planta en su planificación anual.

La unidad que correspondió desarrollar durante este proceso fue “La Reproducción Humana”, por lo que a partir de este tema se desglosaron los subtemas a

planificar y desarrollar en cada periodo de clase, se utilizaron estrategias y herramientas que facilitaron el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

b. Metodología

Para el desarrollo de las clases en la práctica de docencia directa, se utilizaron diferentes metodologías, buscando la participación activa de cada uno de los alumnos y así estimular un aprendizaje significativo. Entre las Metodologías que se utilizaron están: el Método expositivo/lección magistral, Estudio de Casos, Aprendizaje basado en problemas y la Resolución de problemas y ejercicios.

c. Materiales

Los materiales que se utilizaron fueron carteles, pizarrón, marcadores y organizadores gráficos. También se implementaron hojas de trabajo y material realizado por los propios alumnos como: mapas conceptuales, cognitivos y diagramas.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

Durante todo el proceso educativo la evaluación estuvo presente, se llevaron a cabo autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones, a través de diferentes herramientas tales como: listas de cotejo, hojas de trabajo motivadoras como sopa

de letras, crucigramas y la aplicación de instrumentos como por ejemplo: preguntas guiadas y la evaluación final.

a. Materiales

Los instrumentos utilizados fueron principalmente listas de cotejo para evaluar el avance en cada uno de los trabajos asignados, tanto individuales como grupales; también se llevaron a cabo hojas de trabajo y elaboración de carteles por parte de los alumnos, para lo que se utilizaron los recursos siguientes: hojas de papel manila, marcadores, lapiceros, recortes de revistas, periódicos y hojas de papel bond.

b. Metodología

El método utilizado durante el proceso de evaluación de los aprendizajes fue práctico participativo en la elaboración de diferentes tipos de actividades como por ejemplo: diagramas, mapas cognitivos cuadros comparativos, hojas de trabajo con estrategias de aprendizaje.

2.2 Actividades administrativas

2.2.1 Apoyo a dirección

Al momento de realizar funciones administrativas en la dirección del establecimiento, las actividades que se realizaron fueron: asistir a la directora en la preinscripción de los alumnos

para el siguiente ciclo escolar y en la realización de diferentes actividades cívico culturales como: tardes culturales, también se dio acompañamiento a los alumnos.

2.2.2 Otras actividades

En la semana de auxiliatura se llevaron a cabo actividades culturales y de socialización como: tarde danzante para la recaudación de fondos para las actividades patrias y la participación de actividades deportivas en el plantel.

En el mes de septiembre se realizaron actividades cívicas y el acompañamiento de los alumnos, siendo parte de las diligencias en las que se tuvo mayor participación.

2.3 Actividades ambientales

2.3.1 En el aula

El aula que ocupaba segundo básico sección "B", permanecía limpia y ordenada, era una recomendación dada por la directora y los docentes del plantel, mismas que inculcaban a los estudiantes valores ambientales, dando así paso a vivir en armonía con los recursos que los rodean y respetando el medio donde se desarrolla el proceso educativo.

Al inicio de la práctica los alumnos manifestaron orden y limpieza en su salón pero en ocasiones se mostraba desorden y basura por la falta de depósitos de basura a los alrededores.

Se realizaron actividades como por ejemplo: una tarde de recolección de basura por todos los alrededores del establecimiento para demostrarles a los estudiantes la importancia de mantener un medio ambiente limpio y ordenado.

2.3.2 A nivel escolar o comunal

En conjunto con la directora del plantel se organizó una campaña de reforestación la cual se realizó gracias a la ayuda y disponibilidad del Alcalde Municipal en funciones de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, docentes y alumnos.

Los árboles se compraron en la Municipalidad de San Pedro Carchá y plantados en las proximidades del Estadio “Juan Ramón Ponce Guay”.

Cada alumno se responsabilizó con el cuidado del árbol sembrado, esto con el fin de lograr los objetivos planteados al momento de realizar esta actividad, de mantener un ambiente sano y así contribuir con el ornato del Barrio Saraxoch.

Estas actividades se realizaron para que los alumnos y docentes fomenten el cuidado del medio ambiente, el Instituto cuente con un espacio para poder realizar diferentes actividades ambientales y la comunidad también pueda disfrutar de un entorno natural, fresco y sano.

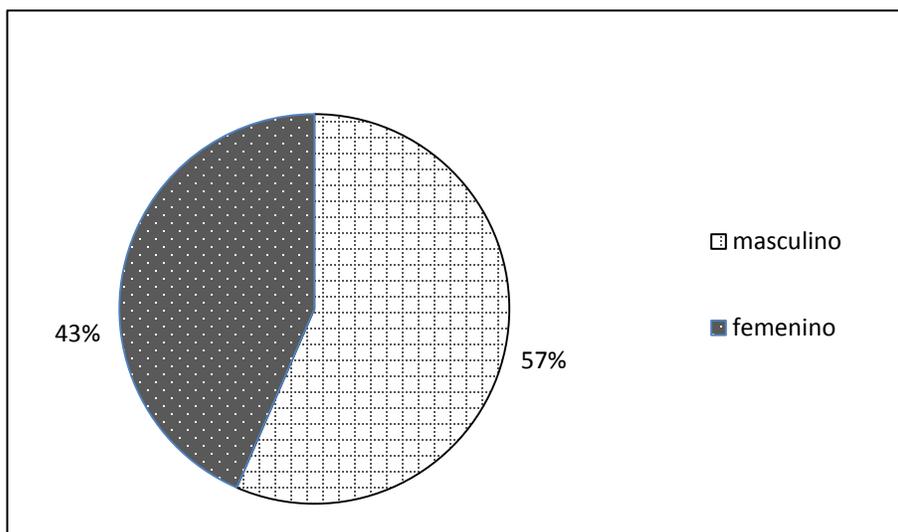
CAPÍTULO 3 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

Durante el desarrollo de la Práctica Directa se llevaron a cabo diferentes actividades pedagógicas, las cuales incluyen diferentes estrategias como técnicas de aprendizaje y motivación para generar nuevos conocimientos del Curso de Ciencias Naturales.

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1 CLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES POR GÉNERO



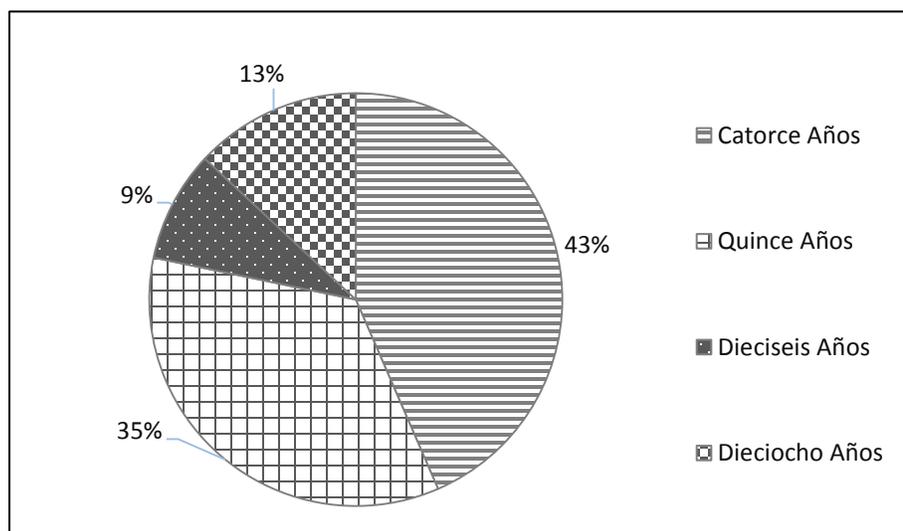
Fuente: Investigación de campo. Año 2011.

La presencia del sexo femenino en el aula, es similar al masculino, de tal modo que puede observarse una distribución

equitativa por parte de la administración del plantel, para el grado de segundo básico, información obtenida de la Estadística Inicial del Instituto *Saraxoch*.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2 CLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN EDAD



Fuente: Investigación de campo. Año 2011.

El mayor porcentaje de los alumnos comprende entre los catorce años y quince años, rango de edades que el ministerio de educación propone. Esto manifiesta que una mínima parte de los estudiantes se encuentra entre edades de dieciséis y dieciocho años; los cuales se encuentran arriba de la edad promedio, debido a la condición económica, aspectos culturales y repitencia escolar.

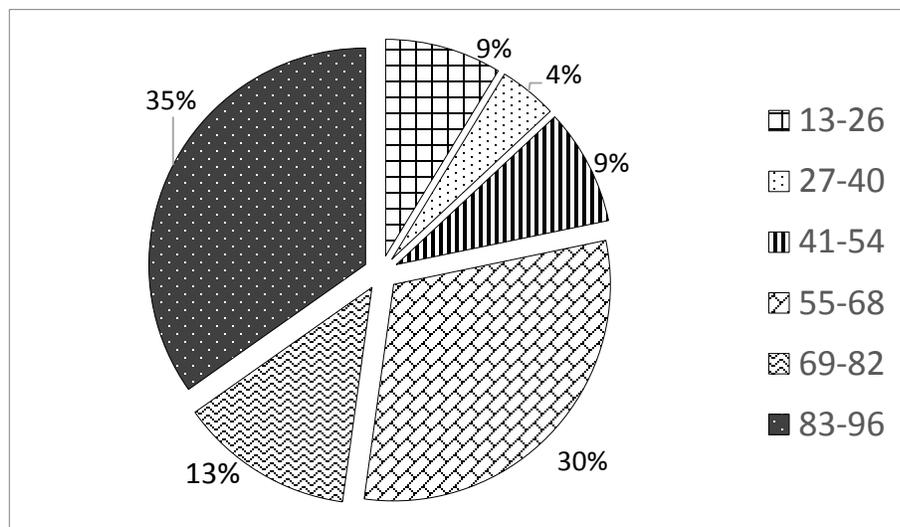
3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la práctica

Para el desarrollo de las actividades del proceso educativo se utilizaron diferentes técnicas, lo que exteriorizó por parte de los alumnos el interés por cada una de las clases. Entre las estrategias utilizadas podemos mencionar: lluvia de ideas, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, cuadros comparativos, preguntas guías, las tres Q, mapas cognitivos, entre otras, las que facilitaron el trabajo que realizan los alumnos.

3.1.4 Técnicas de evaluación

Para la evaluación se llevaron a la práctica diferentes técnicas, entre las cuales se pueden mencionar: hojas de trabajo, pruebas cortas o pequeños laboratorios.

Desde el inicio del proceso educativo se llevaron a cabo diferentes tipos de evaluación los cuales son: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, utilizando técnicas que ayudan a tener una mejor percepción del avance en el aprendizaje del alumno. Dentro del proceso evaluativo se llevó a cabo la heteroevaluación, utilizando listas de cotejo, la autoevaluación, realizando hojas de trabajo y esquemas y la coevaluación llevando actividades grupales de análisis e interpretación.



3.1.5 Notas obtenidas

GRÁFICA 3 NOTAS FINALES

Fuente: Investigación de campo. Año 2011.

Según los registros llevados para el control de actividades de los alumnos y alumnas, quienes obtuvieron calificaciones satisfactorias fueron el treinta y cinco por ciento, el veintidós por ciento obtuvieron calificaciones promedio y el cuarenta y tres por ciento alcanzó notas insatisfactorias.

3.2 Actividades administrativas

Los encargados de las actividades administrativas son los docentes que tienen los cargos de directora y subdirector entre sus funciones están las contenidas en los Artículos treinta y siete (37) y treinta y ocho (38) de la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número Doce guion Noventa y uno del doce de febrero del año mil novecientos noventa y uno.

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

En relación a los docentes por género en ese momento laboraban cuatro profesoras y cuatro profesores, de los cuales solamente una de ellas ostenta el título de Licenciada en Pedagogía, dos son Maestros de Educación Primaria Urbana y el resto Profesores de Enseñanza Media con distintas especialidades.

3.3 Planificación, organización, dirección y control

Cada una de las comisiones del Instituto, organizadas por los docentes, realizan una planificación teniendo relación con la planificación anual del establecimiento, la Directora es la responsable de coordinar, controlar y velar porque las actividades se lleven a cabo en la fecha estipulada, respetando así la programación elaborada.

3.4 Actividades ambientales

La reforestación realizada en los alrededores del Instituto, se llevó a cabo en conjunto con la comunidad educativa sembrando ochenta arbolitos que fueron donados por la Municipalidad de San Pedro Carchá,

los alumnos del centro educativo se comprometieron a cuidar dichos pinabetes hasta finalizar el nivel básico.

3.5 Análisis y discusión de resultados

En todo el proceso de práctica docente se tenía como objetivo primordial realizar un trabajo de calidad educativa y en su mayoría se logró, los alumnos conocieron nuevas herramientas para la realización de actividades y el trece por ciento de los alumnos obtuvieron notas de cincuenta y nueve en adelante, el nueve porcientos de los alumnos obtuvieron cincuenta puntos.

CONCLUSIONES

Para contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje del INEB se aplicó, la metodología del aprendizaje significativo en el salón de clases a través de distintas actividades didácticas como: diálogos en pareja, trabajos grupales, exposiciones, por lo cual se mejoró el rendimiento académico de los alumnos.

A través de la guía Form. 01-2011 de observación clase, se identificó que el docente utilizaba una metodología tradicionalista, al momento de impartir la clase de ciencias naturales, por lo cual se propuso la metodología del aprendizaje cooperativo, con la que se logró motivar a los estudiantes al involucrarlos en las siguientes actividades: trabajos grupales, resolución de guías de aprendizaje y exposición de temas.

El plan de trabajo dinámico consistió en emplear juegos y dinámicas motivacionales tales como: canciones, la pelota preguntona, lluvia de ideas además se desarrolló la aplicación de las siguientes estrategias: el PNI (Positivo, Negativo, Interesante), las tres Q (Qué veo, Qué no veo, Qué infiero), el SQA (Que sé, Qué quiero saber, Qué aprendí); con esto se logró mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación activa en las clases y el cumplimiento de sus tareas.

A través de actividades como la recolección de desechos sólidos y orgánicos y la limpieza del área verde del Instituto Nacional de Educación Básica, del Barrio *Saraxoch*, se fortalecieron en los estudiantes los valores ambientales de reciclaje, conservación y protección ambiental, de este modo se promovió el cuidado ambiental por medio de la reforestación realizada en los alrededores del plantel.

RECOMENDACIONES

Planificar capacitaciones constantes para los docentes, enfocadas a metodologías de enseñanza innovadoras, con el propósito de mejorar su práctica educativa y el rendimiento académico de los alumnos.

Implementar por parte de los docentes la metodología del aprendizaje significativo al momento de impartir sus clase para fortalecer las diferentes habilidades cognitivas, sociales, conceptuales y lingüísticas de los estudiantes

Que todos los docentes incluyan al momento de impartir sus clases herramientas del aprendizaje significativo y así contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Organizar un comité estudiantil ecológico, para fomentar el cuidado ambiental y lograr en los estudiantes y docentes la práctica de valores ambientales.

BIBLIOGRAFÍA

- Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.
- Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-. Jornada Vespertina, Barrio Saraxoch San Pedro Carcha. *Reseña histórica: misión, visión, valores*. Proyecto Educativo Institucional (PEI). San Pedro Carcha, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 011.
- Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Curriculum Nacional Base. Ciclo Básico. Nivel Medio. Área de Ciencias Naturales*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2 007.
- , *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2 007.
- Pimienta Prieto, Julio Herminio. *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson Educación, 2 008.



V.ºB.º



Adán García Véliz

Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario

ANEXOS

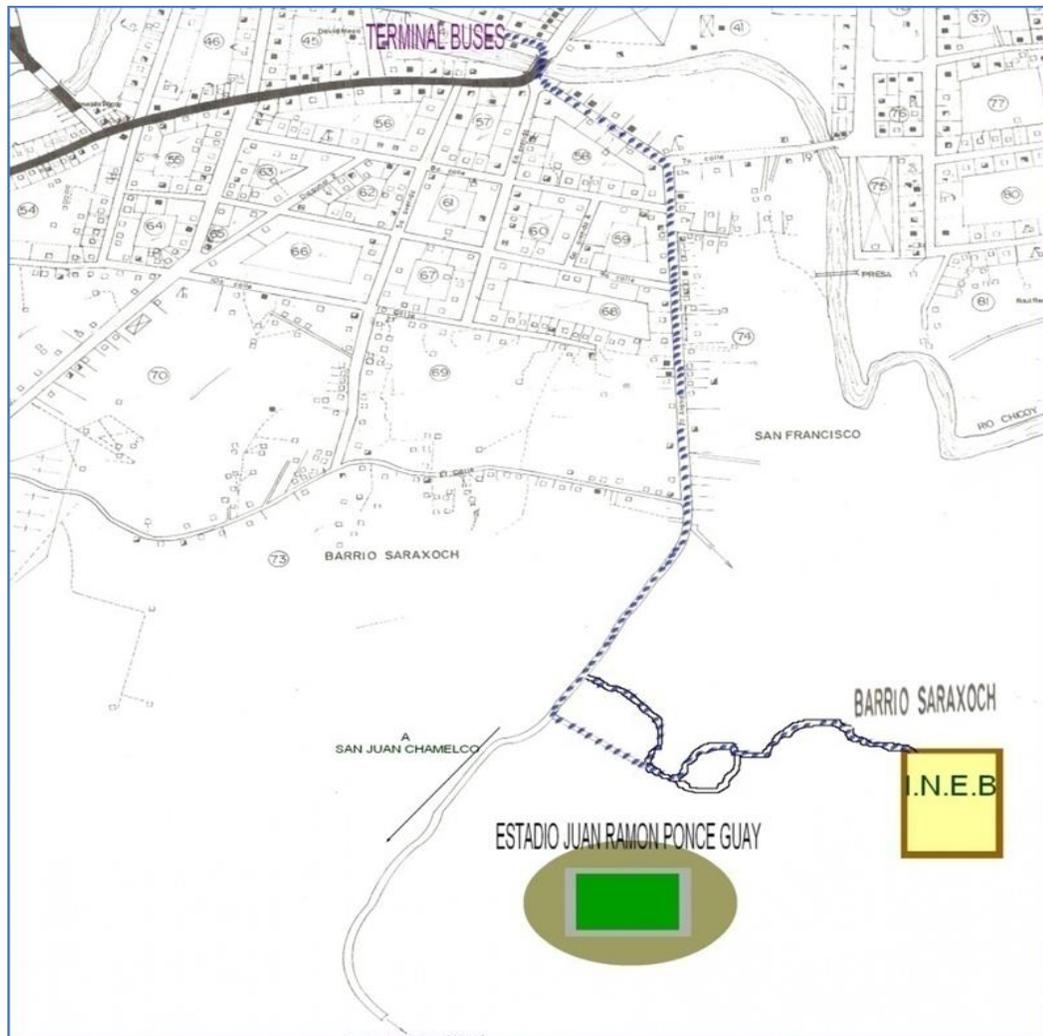
**TABLA 1
NOMINA DEL PERSONAL DOCENTE**

PERSONAL ADMINISTRATIVO		
NOMBRE	CARGO	ESPECIALIDAD
Mirna Antonieta Hernández López	Directora	Licda. en Pedagogía y Administración Educativa
PERSONAL DOCENTE		
NOMBRE	ESPECIALIDAD	CURSO QUE IMPARTE
Mynor Walter Jom Coy	Profesorado en Pedagogía y Administración Educativa	Comunicación y Lenguaje (L1)
Selvin Sergio Salvador Sierra Girón	Profesorado en Pedagogía y Administración Educativa	Ciencias Sociales
Francisco Bernal Gonzalez	Profesorado en Pedagogía y Administración Educativa	Ciencias Naturales, Comunicación y Lenguaje (L3) y Contabilidad
Silvia Angélica Pérez Zepeda	Profesorado en Matemática y Física	Matemática y Ciencias Naturales
Alvis Ottoniel Sam Botzoc	Maestro de Educación Primaria Urbana	Matemática, Artes Industriales y Computación
Carol Cecibel García Bol De Chamam	Técnico en Administración Educativa	Educación para el Hogar, Teatro, Comunicación y Lenguaje (L3)
Guillermo Alfredo Portocarrero Pérez	Profesorado en Ciencias de la Educación	Formación Musical y Comunicación Y Lenguaje (L2)
Ingrid Georgina Maclovía Caal García	Maestra De Educación Primaria Urbana	Danza, Educación Física y Artes Plásticas
PERSONAL DE SERVICIO		

René Cuguá	Conserje
------------	----------

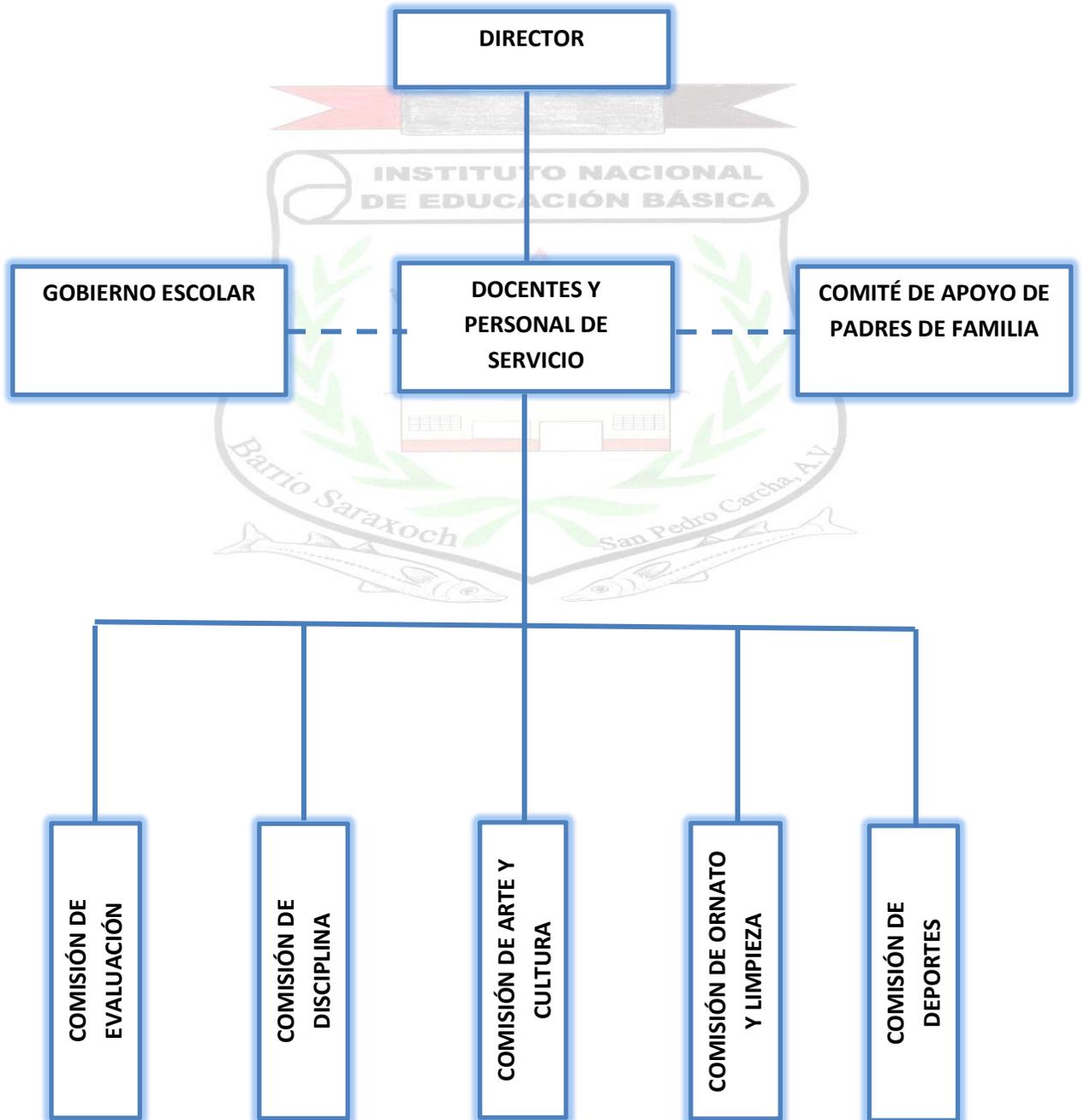
Fuente: Investigación de campo. Año 2011.

IMAGEN 1
CROQUIS DE UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2011.

IMAGEN 2
ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, BARRIO SARAXOCH



Fuente: Investigación de campo. Año 2011.

FOTOGRAFÍA 1
ENTREGA DE PILONES A ESTUDIANTES



Tomada por: Andrea Nicte Caal de la Cruz. Año 2011.

FOTOGRAFÍA 2
SIEMBRA DE PILONES POR ESTUDIANTES



Tomada por: Amada Eugenia Chocoj Caal. Año 2011.

USAC - CUNOR

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, BARRIO SARAXOCH, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

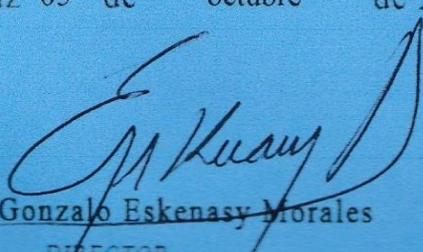
Presentado por el (la) estudiante:

AMADA EUGENIA CHOCOJ CAAL

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 05 de octubre de 2016.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

