

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO PRIVADO "RAUL CHENAL
HEINEMANN", COBÁN, ALTA VERAPAZ

DANY LUDWIN MO COL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO PRIVADO “RAUL CHENAL
HEINEMANN”, COBÁN, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

DANY LUDWIN MO COL
CARNÉ 9617901

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO A NIVEL
INTERMEDIO DE PROFESOR EN ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

SECRETARIO: Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey

REPRESENTANTE DOCENTES: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj

REPRESENTANTE EGRESADOS: Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR : Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes

SECRETARIO : Lic. Gerardo López Tecú

VOCAL: Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESORA

Lcda. M.A. Adriana del Rosario Sierra Requena



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 05 de marzo de 2016

Ref. 15/CTG-30-2016

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Privado "Raúl Chenal Heinemann", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DANY LUDWIN MO COL. Carné No. 9617901.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lcda. M. A. Adriana del Rosario Sierra Requena
Asesora

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt


Cobán, A.V. 30 de abril de 2016
Ref. 15/CTG-71-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Privado "Raúl Chenal Heinemann", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DANY LUDWIN MO COL con número de carné 9617901.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Gerardo López Tecú
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE — CUNOR —
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 14 de mayo de 2016
Ref. 15/CTG-83-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Privado "Raul Chenal Heinemann", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DANY LUDWIN MO COL.**
Con número de carne 9617901.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt


Cobán, A.V. 03 de septiembre 2016
Ref. 15/CTG-45-2016PEM


Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR-USAC-
Cobán, Alta Verapaz


Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Privado "Raúl Chenal Heinemann", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DANY LUDWIN MO COL Carne No. 9617901.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Suram
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecu
SECRETARIO


Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Privado "Raúl Chenal Heinemann", de Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Dany Ludwin Mo Col
Carné 9617901

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

AGRADECIMIENTOS A:

DIOS

Por regalarme la vida, por ser lo que soy y darme sabiduría y entendimiento, por darme fuerza día a día para seguir adelante en mi estudio.

MIS HIJOS

Por sus sinceras muestras de amor y cariño, por confiar en mis capacidades y habilidades.

MIS PADRES

Por el apoyo absoluto y fraterno en cada una de las etapas de estudio, por ser ejemplo de perseverancia y así poder llegar a este momento importante en nuestras vidas.

MI HERMANO

Por creer en mí y por su apoyo constante para el alcance de una de mis metas profesionales.

MIS COMPAÑEROS

Con quienes compartí grandes experiencias en todo el proceso académico, y de quienes pude obtener grandes amistades y de apoyo incondicional.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por darme la vida, iluminarme, protegerme y darme fuerza en todo momento.

MIS HIJOS

Jaré de Jesús y Jesua Gabriel Andre, por estar conmigo en los tiempos de alegría y de tristeza, siendo ustedes la inspiración de superación.

MIS PADRES

Victos y Elena, por apoyarme en mis estudios incondicionalmente, me vieron nacer y sus enseñanzas y buenas costumbres me han dado sabiduría.

MI HERMANO

Víctor Henry, por apoyarme y demostrarme en todo momento, que sin importar lo que pase, siempre podré contar contigo.

MIS COMPAÑEROS

Por sus enseñanzas, consejos y palabras de aliento durante el proceso de formación académica.

ÍNDICE GENERAL

	Página
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la institución	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Mobiliario y equipo	7
	1.4.3 Material didáctico	7
	1.4.4 Otros recursos	7
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	7
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico-administrativa	8
1.8	Visión	9
1.9	Misión	9
1.10	Valores	9
1.11	Horarios de atención	11
1.12	Servicios educativos que presta	11
1.13	Edificio	12
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	12
1.15	Debilidades y fortalezas encontrados	12
	1.15.1 Debilidades	12
	1.15.2 Fortalezas	13

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	15
	2.1.1 Observación	15
	a. Materiales	15
	b. Metodologías	16
	2.1.2 Auxiliatura	16
	2.1.3 Docencia directa	17

	a. Planificación	18
	b. Metodología	19
	c. Materiales	20
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	20
	a. Materiales	21
	b. Metodología	21
2.2	Actividades administrativas	22
2.2.1	Apoyo a Dirección	22
2.2.2	Otras actividades	22
2.3	Actividades ambientales	22
2.3.1	En el aula	22
2.3.2	Nivel escolar o comunal	23

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	25
3.1.1	Población atendida según su genero	25
3.1.2	Población atendida según edad	26
3.1.3	Técnicas de enseñanza–Aprendizaje utilizadas	27
3.1.4	Técnicas (instrumentos) de evaluación	28
3.1.5	Notas obtenidas	29
3.2	Actividades administrativas	29
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	30
3.2.2	Planificación, organización, dirección, control	30
3.3	Actividades ambientales	31
3.4	Análisis y discusión de resultados	32

CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	39

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Alumnos atendidos según su género	25
2	Alumnos atendidos según su edad	26
3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	27
4	Técnicas de evaluación	28
5	Notas obtenidas	29
6	Personal docente	30

ÍNDICE DE IMAGENES

1	Croquis de la ubicación del establecimiento	41
2	Plano del establecimiento	42
3	Organigrama del establecimiento	43

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Celebración actividades cívicas	44
2	Chapeo de área perimetral del establecimiento	44

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

Admón.:	Administración
Br.:	Bachiller
CNB:	Currículum Nacional Base
CUNOR:	Centro Universitario del Norte
Dr.:	Doctor
Geól.:	Geólogo
Ing.:	Ingeniero
IRCH:	Instituto Raúl Chenal Heinemann
Lic.:	Licenciado
Lcda.:	Licenciada
MINEDUC:	Ministerio de Educación
PEI:	Proyecto Educativo Institucional
PEM:	Profesorado Enseñanza Media
T.S.:	Trabajo Social
Vº.Bº.:	Visto Bueno
Zoot.:	Zootecnia

RESUMEN

La práctica educativa de los docentes, es una actividad emprendedora, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos participativos en el aula.

La práctica docente supervisada fue desarrollada en tres momentos: Primero se realizó un diagnóstico del establecimiento, de los recursos humanos y materiales; segundo, auxiliar al docente de las actividades realizadas en el aula y tercero, la ejecución de planes y una actividad ambiental para el beneficio del instituto y de los alumnos. Estas actividades fortalecen la formación del profesional de la educación.

En la etapa diagnóstica se logró recopilar información importante tal como: Organigrama, listado de alumnos, reseña histórica, visión, misión, planta física, ambientes del establecimiento, horarios de atención, información técnica administrativa, nómina de personal docente y de servicio, mobiliario, material didáctico y cantidad de alumnos.

En la etapa de auxiliatura, en donde se brindó el apoyo al docente titular en las actividades que se realizan en el aula: Revisión de tareas, ejercicio, verificación de asistencia de los alumnos, cubrir al docente cuando sea necesario, así mismo se observa el proceso de enseñanza que realiza la docente en cada una de las actividades ejecutadas en el aula.

En la etapa de docencia directa, desarrollada en veinte periodos de clase, se llevó a cabo la planificación y desarrollo de los contenidos, aplicación de metodologías, estrategias y herramientas necesarias para el logro de las competencias trazadas con el fin de fortalecer los aprendizajes de las y los alumnos.

Esta experiencia ayuda fortalecer el aprendizaje del futuro profesional, y mejora la aplicación de las diferentes técnica y herramientas en su labor docente. Dando como resultado la calidad educativa y formación de alumnos con principios y valores morales, capaces de dar solución a los problemas que se presentan en la vida.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Docente Supervisada es un actividad dinámica, reflexiva, que vislumbra los acontecimientos ocurridos en la interacción entre docente titular, alumnos y docente practicante, fue un proceso que se ejecutó con la finalidad de aplicar metodologías y estrategias para la eficiencia de la enseñanza aprendizaje en el nivel medio de educación y fortalecer la capacidad que se debe poseer como docente

El proceso de la Práctica Docente se realizó en el Instituto Privado “Raúl Chenal Heinemann”, 5ª. Calle 1-06 zona 3 de Cobán, Alta Verapaz, impartiendo en el área de Comunicación y Lenguaje L1, la población que se atendió fue de veinte seis alumnos, con el propósito de adquirir conocimientos al aplicar métodos y técnicas constructivistas, y así mismo contribuir a que los educandos logren un aprendizaje significativo por medio de la aplicación de los mismos.

El proceso de la práctica se ejecutó en diversas etapas, las que se detallan: Etapa de Observación, la que consistió en la recopilación de información del instituto, así mismo se identificaron los problemas que aquejan al establecimiento y alumnos. Y lo más fundamental fue la observación de los 5 periodos de clase donde se pudo conocer la intervención pedagógica a los alumnos, el pensamiento didáctico del profesor y la planificación de la enseñanza.

La etapa de auxiliatura, marca el preámbulo a la docencia ya que no solo se observa; sino como docente practicante se es parte de la enseñanza y los alumnos empiezan a adaptarse a las instrucciones del docente practicante. Se brindó el apoyo necesario a la sub área L1 Idioma Español durante los periodos

de clase en el aula, donde se consiguió el acercamiento con los alumnos y en base a la observación poder conocerlos según sus intereses, desempeño y caracteres.

La docencia directa, donde se cumple con el rol del docente, y se requirió una atención específica y planificada donde el docente practicante aportó una enseñanza constructivista, significativa y de calidad, alcanzando así las competencias establecidas para ésta etapa, donde se impartieron 20 clases en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

La evaluación de los aprendizajes permitió el uso de herramientas de observación y desempeño para que los alumnos construyeran sus propios aprendizajes, lograr así la obtención de resultados cuantitativos para la verificación de logros de las competencias planificadas.

En el transcurrir del proceso de Práctica Docente se promovió con el grupo de alumnos los valores ambientales para la conservación del Medio Ambiente, participando con entusiasmo, dedicación y compromiso para mantener un equilibrio ecológico dentro del ambiente educativo.

OBJETIVOS

General

Fortalecer la formación de los estudiantes, mediante la aplicación de técnicas innovadoras y estrategias, para facilitar la adquisición de conocimientos.

Específicos

Identificar las fortalezas y debilidades del establecimiento, mediante la utilización de formatos de recolección de datos, para implementar estrategias de solución de problema.

Desarrollar estrategias innovadoras, a través del aprendizaje significativo, para contribuir a la formación de los estudiantes con carácter propositivo, dinámico y práctico.

Ejecutar un proyecto escolar que promueva la práctica de valores ambientales en los estudiantes, a través de actividades y conservación del medio ambiente, para crear un contexto agradable en que se desenvuelvan los mismos.

CAPITULO 1

DESCRIPCION GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de practica

Instituto Privado “Raúl Chenal Heinemann” (IRCH), Cobán, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la institución

“El instituto Privado “Raúl Chenal Heinemann”, está ubicado en la 5ª. Calle 1-06 zona 3 de Cobán Alta Verapaz, teléfono 7951-0413, 7951-1991; El Instituto empezó su funcionamiento el año 2005 con la autorización de las resoluciones DDE/CA No. 1111-04 y DDE/CA 118-06 en las cuales se resuelve el funcionamiento de la institución para impartir el Ciclo Básico en la jornada matutina y diversificado con las carreras de Perito Contador Perito en Administración de Empresas y Bachillerato en Ciencias y Letras en jornadas vespertina, Nocturna y fin de semana. La representante legal del Instituto es la Señora Alma Argentina García Rodas

El nombre de la Institución es en honor al Licenciado Raúl Chenal Heinemann quien tuvo la iniciativa de crear un nuevo centro de estudios para contribuir con la sociedad Alta verapacense y quien falleció el mismo año de su fundación. Se inició el primer año con los grados de primero básico y cuarto Perito Contador con un total aproximado de 50 estudiantes en las tres jornadas, y en los años siguientes en forma progresiva con los grados siguientes en cada ciclo.

El perfil del estudiante que se pretende que egrese del instituto, es el de un profesional con mente positiva, con un amplio interés en la superación personal en el sentido académico y profesional, con una visión de ser un ciudadano que aporte y de solución a las eventualidades de su vida profesional de una manera eficiente y dentro del marco legal del país.

En el presente el instituto funciona con ciclo básico en jornada matutina, nocturna y plan fin de semana y la carrera de Perito Contador, Perito en Administración de Empresas y Bachillerato en Ciencias y Letras en la jornada vespertina y Nocturna plan diario, la carrera de perito Contador también funciona en plan fin de semana”.¹

1.3 Vías de acceso

El Instituto Privado “Raúl Chenal Heinemann”, está ubicado en la 5ª. Calle 01-06 de la zona 3 de Cobán, Alta Verapaz, a pocos pasos del centro de la ciudad. Se puede llegar a él ingresando por la 5ta. Calle de la zona 3, calle principal y por la 1ª. Avenida zona 3 la que proviene de Residenciales Imperial, y por la bajada de almacén Doris. (Ver imagen 1).

1.4 Recursos disponibles

1.4.1. Humanos

El centro educativo cuenta con diez personas capacitadas para la formación de los alumnos.

a. Personal administrativo

El personal administrativo está conformado por una directora y una secretaria/contadora quienes están capacitados para el desempeño de su labor.

b. Personal docente

El personal docente con que cuenta el centro educativo es de ocho docentes, cuatro son Maestros de Educación Primaria, estudiando en la actualidad el Profesorado en Enseñanza

¹ Proyecto Educativo Institucional PEI. Reseña histórica. Instituto Privado Raúl Chenal Heinemann, Cobán, Alta Verapaz., Guatemala: Dirección del Establecimiento, 2012. Pág. 8.

Media, -tres poseen el título de Profesorado en Enseñanza Media y una Licenciada en Administración Educativa.

c. Personal operativo

El personal de consejería del centro educativo lo conforma solo una persona, quien atiende las diferentes jornadas.

1.4.2 Mobiliario y equipo

Cuenta con ciento sesenta y cinco escritorios distribuidos en nueve aulas, siete cátedras, dos archiveros, dos mesas y dos sillas para oficina. Entre el equipo que posee encontramos nueve computadoras de escritorio, dos cañoneras, dos impresoras, un amplificador de sonido, dos bocinas y un teléfono.

1.4.3 Material didáctico

Los materiales didácticos son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo y estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información de actitudes y valores. Entre los materiales que fueron utilizados están: Libros, revistas, periódico, carteles, pizarrón, y entre lo tecnológico están: Internet, cañonera y computadora.

1.4.4 Otros recursos

El centro educativo cuenta con otro recurso tales como: Equipo de audio, un laboratorio de computación que sirve para darle una formación tecnológica a los alumnos, ya que en la actualidad es muy importante, también existe una cocina, en donde los alumnos realizan prácticas de educación para el hogar.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

La población educativa del Instituto Privado “Raúl Chenal Heinemann”, jornada nocturna, es de escasos recursos económicos, proveniente de diferentes departamentos del país, principalmente de la región occidente, ya que en su mayoría se dedica al comercio, los alumnos tienen que trabajar a la par de sus padres para obtener sus ingresos económicos y poder estudiar durante la noche.

1.6 Organización existente

El establecimiento cuenta con un organigrama estructurado para el funcionamiento, en donde se puede observar que la máxima autoridad es la directora, seguidamente el consejo educativo, los docentes y sus diferentes comisiones y por ultimo está el gobierno escolar de los estudiantes que vela por los derechos y obligaciones de todo el alumnado. Para que el establecimiento funcione bien es necesario tener una organización bien estructurada para poder contrarrestar los problemas que se presentan. (Ver imagen 3).

1.7 Información técnico administrativa

Para el proceso administrativo el instituto cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) aprobado, en el que consta los datos de la institución, la reseña histórica, niveles y servicios que presta, la misión, visión y valores que se inculcan al estudiante y las metas que se quieren alcanzar mediante la ejecución de lo planificado.

Se cuenta también con un reglamento de contingencia para afrontar situaciones de emergencia por fenómenos naturales y accidentes que se pueda originar, un reglamento de evaluación, reglamento interno el que establece los derechos y obligaciones de los docentes, estudiantes y padres de familia y un manual de funciones los que están estructurados

de acuerdo a las modificaciones que establece el Ministerio de Educación (MINEDUC).

1.8 Visión

“Ser una institución académica de alto nivel y especializada, capaz de formar personas con valores morales, académicos, cívico culturales, deportivos, que ayuden a un buen desarrollo de la persona en cada etapa de la vida, logrando una formación donde cada uno de ellos sea un aporte dentro de su ámbito social, laboral y familiar. Con un desempeño eficiente para la cual se formaron y con el agregado de ser un apoyo elemental para el desarrollo de la sociedad al fomentar el deseo de la superación académico profesional”.²

1.9 Misión

“Somos una institución educativa que favorece la formación integral de jóvenes ciudadanos, trabajando en cada etapa de la vida de los estudiantes con personal calificado que utiliza las herramientas adecuadas y actualizadas con el fin de lograr una formación integral del mismo, lo que facilita a los egresados del Centro Educativo su integración a la vida cotidiana en todo ámbito social y educativo”.³

1.10 Valores

Cimentar una formación académica, con énfasis en los siguientes valores.

a. Respeto

² Proyecto Educativo Institucional PEI. Instituto Privado Raúl Chenal Heinemann, Cobán, Alta Verapaz., Guatemala: Dirección del Establecimiento, 2012. Pág. 10

³ *Ibíd.*

Se fomenta la práctica de este valor en cada actividad al solicitarles a los alumnos que deben aceptar y comprender la forma de pensar de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, aunque estas no concatenen con la de él.

b. Civismo

Se vela por que los alumnos y docentes presenten una actitud de cumplimiento con sus deberes ciudadanos, de respeto hacia las leyes de la República y el bienestar común.

c. Responsabilidad

El cumplimiento de cada una de las actividades y tratar que todos los actos de los miembros de la institución sean realizados de acuerdo con la justicia, basándose en el cumplimiento del deber en todos los sentidos.

d. Interculturalidad

Se promueve la interacción de dos o más culturas de una manera equitativa y respetuosa.

e. Honestidad

Son todas aquellas personas que hablan y actúan siempre en base a la verdad y generan un ambiente empático entre alumnos y docentes.

f. Perseverancia

Con la motivación que cada docente le aplica a cada curso y actividades los alumnos tienen un ejemplo de empezar y continuar aunque en el camino de realización se presente inconvenientes.

g. Equidad de género

Personas que reconocen que hombres y mujeres (jóvenes y señoritas) tienen los mismos derechos y oportunidades.

h. Laboriosidad

Es el valor que poseen todas las personas de la comunidad educativa que hacen el trabajo que les corresponde con gozo y satisfacción, para beneficio común.

i. Liderazgo

Es la vocación que algunos traen para asumir el compromiso y la obligación de velar por la superación de quienes lo rodean.

j. El servicio

Como uno de los ejes principales del instituto se promueve que los educandos brinden ayuda de manera espontánea a todo aquel que lo requiera para mejorar su vida.

1.11 Horarios de atención

El horario de atención al público en la jornada nocturna es de 19:00 horas a 21:50 horas de la noche en la cual se realizó la práctica docente, así mismo en las diferentes jornadas siendo; jornada matutina de 7:30 a 12:30 del mediodía, plan fin de semana de 7:30 de la mañana a las 17 horas.

1.12 Servicios educativos

El instituto privado “Raúl Chenal Heinemann” de Cobán, Alta Verapaz, atiende a la población escolar según la resolución DDE/CA No. 1 111-04 y DDE/CA 118-06 en las cuales se resuelve el funcionamiento de la

institución para impartir el ciclo básico y diversificado con las carreras de Perito Contador en Administración de Empresas y Bachilleres en Ciencias y Letras en jornadas vespertinas, nocturna y plan fin de semana.

1.13 Edificio

El establecimiento cuenta con edificio propio, la que se halla en buen estado, entre los ambientes se encuentran once aulas adecuadas a la población estudiantil, las que facilitan la intervención educativa del docente alumno, cuenta también con una dirección, una sala de profesores, una cocina, una bodega, baños para los alumnos y docentes y una pequeña cancha de básquetbol.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Cuenta con un área pequeña para hacer deporte, las instalaciones son aprovechadas y respetadas por los estudiantes, el establecimiento se mantiene limpio y ordenado por el conserje, las dimensiones de las aulas no son adecuadas para la cantidad de población estudiantil que existe. Cuenta con buena iluminación en cada una de las aulas, existen depósitos de basura, por encontrarse en área urbana, las calles circundantes predominan de mucho tráfico y viviendas en el vecindario.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

Entre las principales debilidades encontradas, se pueden mencionar los siguientes:

1.15.1 Debilidades

La seguridad de las y los jóvenes, docentes y padres de familia es fundamental para el buen desarrollo del proceso educativo, este aspecto se ve amenazado por el horario de entrada y salida del establecimiento, las calles circundantes son de mucho tráfico, lo que hace que sean peligrosas al momento de cruzar la calle.

La educación ambiental es de suma importancia, inculcar en las y los jóvenes la práctica de los valores ambientales para contribuir a la reducción de la contaminación en el establecimiento, se cuenta con un espacio para área recreativa que no se le da el uso adecuado el cual se encuentra con maleza, siendo utilizado por los vecinos como botadero de basura.

El muro perimetral de la cancha de básquetbol, por ser de construcción muy antigua, se encuentra en mal estado y tiende a caerse.

1.15.2 Fortalezas

Personal capacitado para la formación de los alumnos, un centro de computación equipado para atender a los estudiantes, los alumnos tienen un salón para hacer prácticas de cocina en el curso de hogar, apoyo y orientación necesaria a los estudiantes en cuanto a la disciplina y comportamiento dentro del establecimiento.

Tienen una administración eficiente ya que la directora del instituto aplica correctamente las fases de la administración las cuales son: Planificación, organización, dirección y control.

El nivel académico con el que cuentan los docentes ofrece a la población estudiantil una preparación adecuada y profesional, lo que hace alumnos competentes.

El buen trato hacia a las personas, padres de familia y visitantes que llegan al establecimiento es una de las grandes fortalezas que se tiene.

CAPITULO 2

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Son todas aquellas que se realizan para la efectividad del proceso educativo, dentro de las actividades pedagógicas desarrolladas destacan: Organización de grupos para exposición de temas, asignación y calificación de tareas, revisión de la asistencia de estudiantes, se brindó apoyo personalizado a estudiantes con problemas de comprensión.

2.1.1 Observación

Durante el proceso de observación se realizó el diagnóstico institucional en los aspectos de infraestructura, ambiente escolar, mobiliario y equipo.

Se observó la forma del desarrollo de clase del docente de planta, su desenvolvimiento ante los estudiantes, técnicas y metodologías aplicadas.

a. Materiales

Durante el proceso de enseñanza los materiales que la docente utilizó fueron: Libro Lenguaje para básico de Esther Escobar del Cid, para el marco teórico de los contenidos, pizarra, marcadores y almohadilla, así como cuaderno, folletos, carteles, rotafolio, que fueron de vital importancia para el desarrollo del tema.

b. Metodología

La docente utilizó el aprendizaje significativo. Durante el desarrollo de los contenidos brindó una educación

significativa, siguiendo algunos pasos como: Conocimientos previos, que realizó con diferentes técnicas, entre ellas preguntas directas, preguntas dinamizadas y anécdotas.

Se observó la forma de enseñanza de la docente titular en los aspectos de participación de los alumnos, la interacción alumno-docente, valores, actitudes, habilidades, destrezas desarrolladas y trabajo en equipo. Cada uno de estos aspectos sirvió para realizar la siguiente etapa y para tratar de mejorar algunos aspectos.

2.1.2 Auxiliatura

Esta etapa consistió en colaborar con la docente titular en el desarrollo de las actividades didáctico-pedagógico y culturales, inherentes al área. Fue un proceso de interacción entre los agentes educacionales. El docente prácticamente evidenció el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, donde tuvo la oportunidad de crear un ambiente de confianza a través de la convivencia con los estudiantes.

Se manifestó la iniciativa a través de la participación y disposición de colaborar con la docente, para contribuir con la disciplina en el aula, orientación de tareas individuales y grupales, organización de actividades previamente planificadas, todo con una relación cordial hacia los estudiantes.

Se apoyó al docente titular también en colocación de materiales didácticos en la pizarra, recepción de trabajos de investigación posteriormente calificarlos, asignación de tareas y sustitución de la educadora en momentos de ausencia justificada.

2.1.3 Docencia directa

La docencia directa es la etapa que comprende la relación entre docente-alumno. Es la oportunidad para desarrollar y aplicar los conocimientos adquiridos en el campo de la pedagogía y es una experiencia útil para el desarrollo de la profesión.

La docente titular evaluó el desempeño del maestro practicante en cada una de las actividades pedagógicas, evaluación que se realizó con una ficha semanal de clase, lista de cotejo con una ponderación de cero a diez puntos, en la que se impartieron veinte periodos de clases.

En la ficha se calificó la unidad orgánica del plan, determinación del alcance de las competencias, material didáctico, dominio del tema y la metodología, métodos, técnicas apropiadas, motivación de la clase, disciplina, fomento de hábitos, sentido de responsabilidad, puntualidad, precisión, comprensión, dedicación e imparcialidad en las relaciones docente-alumno.

Estos aspectos permitieron a la docente titular, identificar la iniciativa del docente practicante, la puntualidad y el compromiso para el desempeño de sus obligaciones, así como la utilización de la metodología adecuada para el desarrollo de la educación.

La etapa de docencia directa, permite al docente en formación, el acercamiento con los protagonistas principales de la educación, se conocen sus puntos de vista, se identifican fortalezas y debilidades y se aplican métodos, técnicas y herramientas de enseñanza para que se logren las competencias que se requieren en el área y grado con el cual se trabaja.

a. Planificación

La planificación utilizada en el proceso de la práctica docente fue desarrollada con los cinco pasos del aprendizaje significativo que son: Conocimientos previos, nuevos conocimientos, la ejercitación, la aplicación y la evaluación. Estos pasos sirvieron mucho para que el objetivo de la planificación fuera alcanzado, y así desarrollar las potencialidades que tiene cada alumno y obtener un buen aprendizaje.

El elemento fundamental para el lograr el éxito en el proceso educativo, es una planificación correcta, acorde a las necesidades de los educandos, con la aplicación adecuada de cada elemento que lo conforma.

La docencia directa comprendió veinte periodos de clases, en los cuales se impartieron temas como: Géneros literarios (cuento, leyenda, fabula, novela, el cantar del mío cid, neoclasicismo y romanticismo), las partes de la oración gramatical (sujeto, predicado, sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio y pronombres).

El plan de unidad fue elaborado en base a las competencias planteadas en el Currículum Nacional Base (CNB) que durante el proceso se pretende alcanzar, cada competencia está escrita en el plan de trabajo del docente titular. Se esquematizaron los contenidos según lo requerido y se especificaron las actividades de evaluación que se aplicaron durante y al final del proceso.

b. Metodología

“La metodología constructivista del aprendizaje, es un proceso activo en el que los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos actuales y pasados. El alumno selecciona y transforma la información, construye hipótesis y toma decisiones apoyándose, para hacerlo, en una determinada estructura cognitiva”.⁴

Entre otros métodos utilizados durante la actividad de docencia directa están:

Método Inductivo, es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

Método analítico o comparativo, cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

Método activo es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un trasmisor de saber, un enseñante.

⁴ Julio Herminio Pimiento Prieto. Constructivismo estrategias para aprender a aprender. (México, Pearson Educación, 2008) vii.

c. Materiales

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los medios de enseñanza constituyen un factor importante dentro del proceso didáctico. El recurso didáctico está orientado a un fin y organizado en función de las competencias del plan de unidad y clase.

Los materiales utilizados se encuentran los siguientes: Pizarrón, carteles, hojas de trabajo, libros de texto, cuaderno de anotaciones, lapiceros, tarjetas, folder.

Durante el proceso de docencia directa se utilizaron los recursos tecnológicos como: Cañonera y computadora.

2.1.4 Evaluación del Aprendizaje

“La evaluación del aprendizaje es el proceso que tiene por objeto determinar un qué medida se han logrado unos objetivos previamente establecidos, lo cual supone un juicio de valor sobre la programación recogida, que se emite al contrastar esa información con los objetivos previamente establecidos”.

“La evaluación puede verse como un conjunto de actividades que ayudan a emitir juicios en función de criterios previamente establecidos, con el objetivo de tomar una decisión. Partiendo de este concepto, la evaluación de aprendizaje se convierte en una etapa muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que impulsa la toma de decisiones coherente, a partir de la valoración de criterios objetivos”.⁵

⁵ Julio Herminio Pimienta Prieto, Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias. (México, Pearson educación, 2008) pág. 3

La evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo, que sirve al docente practicante como una herramienta, para evidenciar el logro de las competencias.

a. Materiales

Las instrumentos utilizadas para la evaluación de los aprendizajes fueron: La evaluación objetiva que permitió evaluar los conocimientos, capacidades destrezas y rendimiento, autoevaluación en los que reflejaron los alumnos su responsabilidad, control y coevaluación en las que los educandos anotaron una calificación para medir los resultados de su tarea escolar y cuantificarla.

b. Metodología

Entre los métodos utilizados se enumeran el siguiente:

La observación por medio de lista de cotejo en las que se describen los criterios a evaluar tanto en el trabajo individual como el colectivo, así mismo para analizar el comportamiento y relaciones interpersonales de cada estudiante dentro y fuera del salón de clase.

Método deductivo, se presentaron definiciones, principios o afirmaciones de las que los alumnos extrajeron conclusiones y consecuencias analizándolas de lo general a lo particular.

Método inductivo fue utilizado en la mayoría de los periodos ya que se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y permitió un razonamiento globalizado.

2.2 Actividades Administrativas

2.2.1 Apoyo a dirección

Llenado de cuadros de registro de notas de unidad que permitieron a la dirección elaborar las tarjetas de calificación las cuales son importantes para presentar ante los padres de familia los resultados obtenidos por sus hijos.

También se contribuyó en la organización de actividades culturales y deportivas.

1.1.1 Otras actividades

Se observó a los estudiantes durante la aplicación de pruebas correspondientes al tercer bimestre.

Organización de grupos de baile, representaciones teatrales y grupales para representar al establecimiento en el desfile de la feria departamental Cobán.

2.3 Actividades ambientales

2.3.1 En el aula

La promoción de la reutilización de papel y diversos materiales para la elaboración de trabajos de investigación fue uno de los ejes ambientales en los que se desarrolló la actividad escolar dentro y fuera del aula.

La elaboración de carteles con mensajes ambientales promoviendo el uso adecuado del agua y depósito de los desechos sólidos en los basureros.

2.3.2 Nivel escolar o comunal

En el establecimiento fue ejecutado la actividad ambiental la cual fue priorizado en la etapa diagnostica, el nombre es: “Limpieza y medición topográfica de terreno anexo para área recreativa”.

La actividad pretende mejorar los espacios verdes y la presentación del entorno físico del predio anexo al establecimiento, a través de acciones de chapeo y posterior medición para la realización de una cancha de futbol.

Se contempló la limpieza del terreno, se realizó chapeo librarlo de maleza y basura resultante de la misma, el cual se retiró del lugar, con la colaboración de estudiantes y docentes.

Posteriormente se midió el terreno por medio de topógrafos profesionales quienes determinaron con exactitud las posiciones relativas a las características del terreno, las herramientas utilizadas por los topógrafos les permitió recopilar la información precisa, sobre la altura de los objetos distantes, los ángulos y distancias entre cada punto.

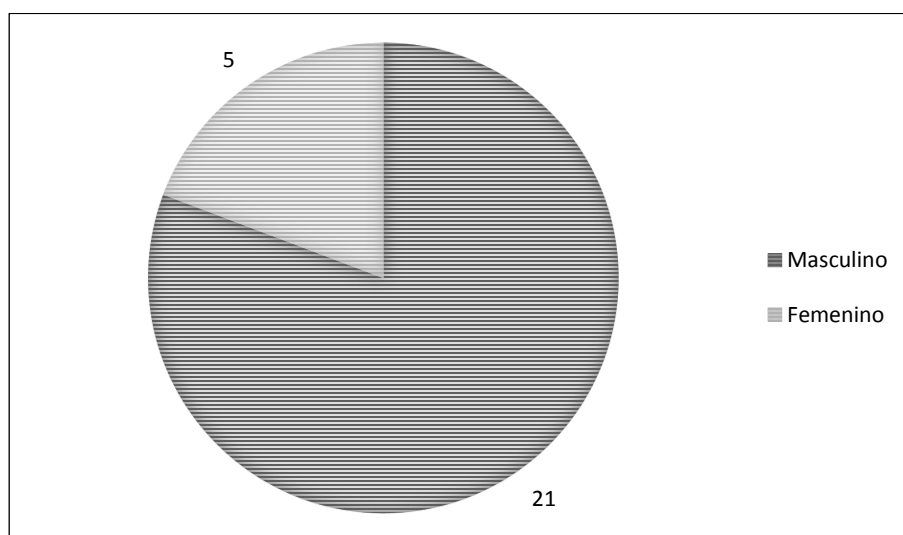
Esta actividad tuvo un impacto significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que, los docentes vieron la necesidad de inculcar en los estudiantes en la limpieza del terreno la cual era utilizado como botadero de basura por los alumnos y vecinos, las que causaba un efecto como contaminación, vertedero clandestino, contaminación visual, propagación de plagas, contaminación en viviendas cercanas, enfermedades por malos olores.

CAPITULO 3 PRESENTACION, ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO**



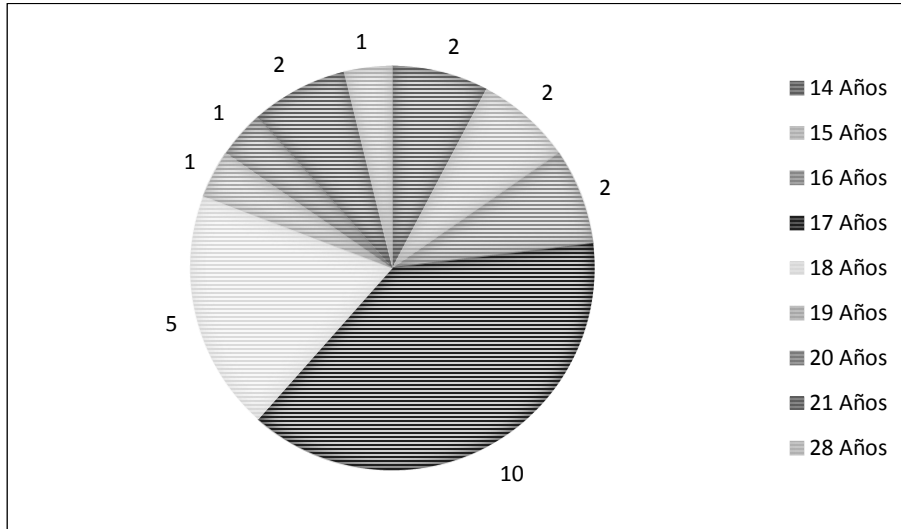
Fuente: Investigación de campo. 2014

Se atendieron a veinte seis (26) alumnos en total, predomina el género masculino con de veintiuno (21) alumnos y cinco (5) mujeres, el grupo es mixto y esto demuestra que se tienen más oportunidades de educación ya que se nota una cantidad significativa de jovencitas en el aula en busca de una preparación académica para mejorar su vida.

El desarrollo de la sociedad en la actualidad se ha dado con la participación importante de las mujeres en diversos campos de influencia, el instituto “Raúl Chenal Heinemann”, promueve la equidad y respeto de género conformando grupos heterogéneos en las aulas.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD

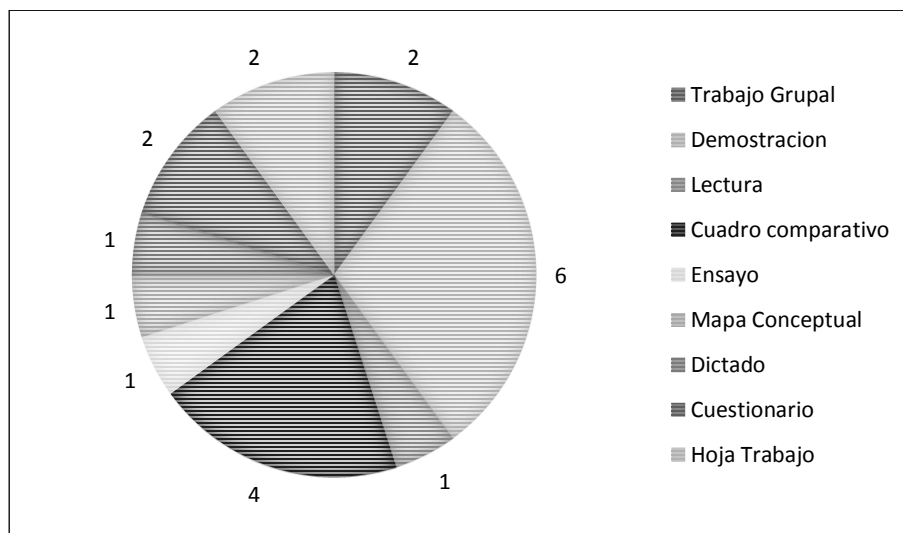


Fuente: Investigación de campo. Año 2014

Los alumnos del Instituto “Raúl Chenal Heinemann”, del ciclo básico, en su mayoría se encuentran entre las edades de 17 a 18 años, siendo jóvenes que trabajan para solventar sus estudios, en su minoría hay de 14 a 16 años lo mismo de 19 a 28 años, son jóvenes dispuestos a superarse, llegando a alcanzar un estado de satisfacción consigo mismo, lograr cambios positivos en su vida y transformar o entender las circunstancias que lo rodean, para así poder disfrutar de una vida mejor

3.1.3 Técnica de enseñanza – aprendizaje utilizadas

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



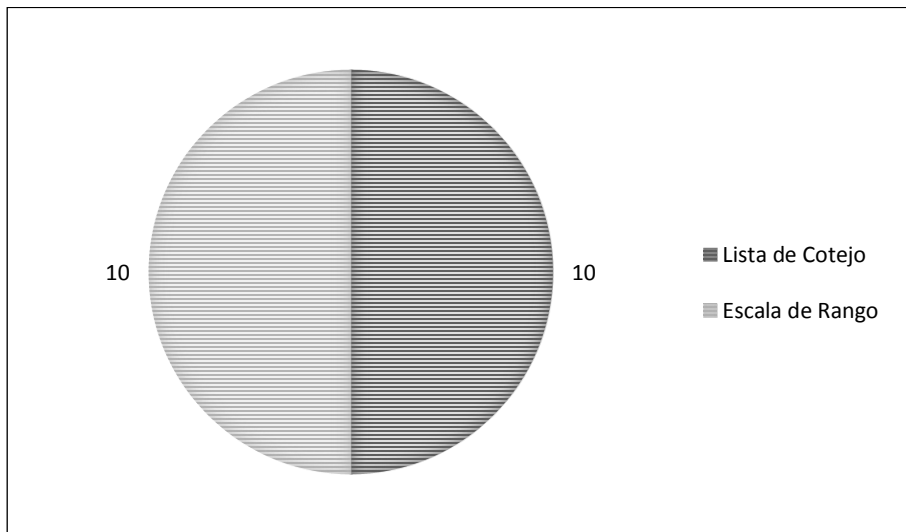
Fuente: Investigación de campo. Año 2014

Para la efectividad del aprendizaje se utilizaron diversidad de técnicas con el fin de que el estudiante demostrara sus conocimientos, habilidades y poniendo de manifiesto lo que se puede hacer al elaborar un producto que es la calidad de una educación. .

La técnica más utilizada fue la de demostración, donde al estudiante se le ejemplificó para que posteriormente el pudiera realizarlo para un mejor desempeño del aprendizaje. Todas las técnicas fueron importantes y diferentes, ya que de esta manera se motivó a los alumnos a realizarlas con dedicación.

3.1.4 Técnicas de Evaluación

**GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



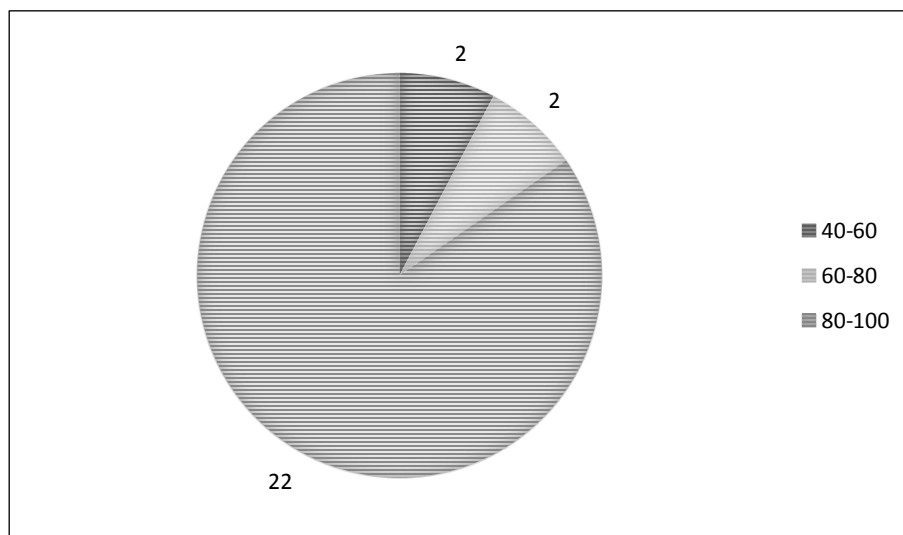
Fuente: Investigación de campo. Año 2014

Con el fin de obtener información objetiva dando oportunidades de aprendizaje a los alumnos, se utilizaron acertadamente dos herramientas para evaluar la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, verificando si se alcanzaron las competencias establecida para cada tema.

Las diferentes actividades fueron evaluadas a través de las siguientes herramientas: Lista de cotejo y escala de rango, para hacer posible la evaluación de forma integral, continua y formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, así obtener mejores resultados al final del proceso de la formación.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. 2014.

Los resultados de rendimiento de la sub área de L1 Idioma Español muestra un alto porcentaje de aprobación de curso con punteos de 95 a 85 sobre 100, con un porcentaje de un 90%, sin embargo se tienen punteos entre los 50 y 55 puntos un porcentaje mínimo del 10%, donde se muestra el poco interés de los alumnos en el proceso formativo de su vida, formando parte la inasistencia y la irresponsabilidad en la entrega de tareas.

3.2 Actividades administrativas

Se realizaron actividades administrativas como: Coordinación de reuniones con el director, asamblea con los padres de familia así como también con los alumnos, reunión de docentes sobre la planificación de clase. Esto es con el fin de mejorar el área administrativa y llevar a cabo las actividades antes mencionadas.

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

**TABLA 1
PERSONAL DOCENTE**

Nivel Académico	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Estudiantes de PEM	4	0	4
PEM	3	0	3
Licenciada	0	1	1
Total	7	1	8

Fuente: Investigación de campo. Año 2014

Para atender a la población educativa se contrata personal docente capacitado, con estudios universitarios, capaz de dirigir y formar a los estudiantes. En el establecimiento cuenta con siete docentes del género masculino, y uno del género femenino, tres educadores tienen el título de profesores de enseñanza media, y cuatro tiene cursos aprobados en la carrera de profesorado en enseñanza media, y una en licenciada en Administración Educativa, haciendo un total de ocho pedagogos.

3.2.2 Planificación, organización, dirección, control

a. Planificación

Para el proceso de la práctica docente supervisada se desarrollara en forma ordenada se necesitó una planificación de las actividades que son: El plan de clase en el aula, el plan de

unidad y el plan de evaluación tomando como base el Currículum Nacional Base.

b. Organización

Se organizaron grupos para hacer trabajos para el desfile de la feria patronal, se digirió diferentes comisiones como arte y cultura para las fiestas patrias.

c. Dirección

Es el proceso máximo dentro del centro educativo, se puso en marcha todas las normas o lineamientos establecidos durante la planeación y la organización.

d. Control

Se llevó a cabo por medio de libro de asistencia y disciplina en las diferentes actividades dentro y fuera del aula.

3.3 Actividades ambientales

Al ver la falta de conciencia ambiental que demostraban los alumnos y docentes en un área externa del establecimiento, fue necesaria la ejecución de charla ambientales, se pudo verificar la falta de conciencia de los alumnos en el manejo de la basura para el cuidado de las áreas recreativa, por tal motivo se llegó a la conclusión que es necesario ejecutar actividades tales como el reciclaje, recolección de basura, el chapero del área y su manejo dentro del instituto con la finalidad de mantener dicho terreno en un ambiente sano.

3.4 Análisis y discusión de resultados

El proceso de práctica Docente Supervisada se ejecutó con los alumnos del Instituto Privado “Raúl Chenal Heinemann” de Cobán, Alta Verapaz, atendiendo a 26 alumnos, entre jóvenes y señoritas de diferentes edades, entre los 14 a 28 años.

Se trabajaron con ellos diversas actividades de aprendizaje, las que conllevaron a una evaluación del proceso formativo y sumativo. Los resultados se reflejan en las notas del curso de la sub área de L1 Idioma Español, donde se observó que existe una media de 86.66, una mediana de 91.98 y una moda de 94.25 sobre 100 puntos que se tuvieron para cada una de las actividades que se realizaron durante las diversas actividades realizadas en clase, donde se observó que un 90% de los alumnos alcanzó el puntaje establecido para cada una de las actividades.

El 10% de los alumnos que no obtuvieron el puntaje total, se debió a la falta de interés en la entrega de sus tareas y en participación en clase, la inasistencia y la poca atención al curso, aunque fueron motivados para cumplir con lo señalado, no mostrando deseo de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Estos resultados son evidencia que la mayor parte de los alumnos alcanzaron el nivel de aprendizaje previsto en la planificación de cada contenido impartido en el aula, alcanzando así los estándares educativos establecidos en el Currículum Nacional Base del ciclo Básico.

Dentro de las actividades del curso se realizaron las tareas en hojas recicladas, actividad que fue apreciada por los alumnos ya que se observaron que lo que creían basura, tenía otra utilidad que desempeñar, aportando así al cuidado y conservación del medio ambiente.

CONCLUSIONES

Mediante la aplicación de técnica y estrategias como: trabajos de grupo, cuadro comparativo, ensayo, mapa conceptual y hojas de trabajo, se fortaleció la formación para facilitar la adquisición de conocimientos.

Se identificó dentro del establecimiento un área recreativa que se utilizaba para depósito de desechos sólidos, deterioro de cierta parte de la infraestructura y escaso material didáctico.

Se fortalecieron los conocimientos mediante los cinco pasos del aprendizaje significativo: conocimientos previos, nuevos conocimientos, la ejercitación, la aplicación y la evaluación, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se realizó el proyecto en el cual consistió charla sobre la importancia de los valores ambientales, chapeo de maleza y limpieza de basura, colocación de basureros en área recreativa.

RECOMENDACIONES

Aplicar técnicas y estrategias de aprendizaje para mejorar la formación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gestionar ante las autoridades del establecimiento y entidades privadas, el apoyo para el remozamiento de la infraestructura del establecimiento, así mismo la dotación de material didáctico y chapeo constante del área recreativa.

Aplicar estrategias innovadoras que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje, que permitan alcanzar las competencias de cada área.

Darle continuidad al proyecto, en la limpieza de maleza y recolección de basura del área recreativa y fomentar en los alumnos los valores ambientales.

BIBLIOGRAFÍA

- Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales-Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.
- Instituto Privado Raúl Chenal Heinemann, Cobán, Alta Verapaz. *Reseña histórica, misión, visión, valores. Proyecto Educativo Institucional PEI*. Cobán, Alta Verapaz. Guatemala: Dirección del Instituto, 2014.
- Ministerio de Educación –MINEDUC–. *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2006.
- *Curriculum Nacional Base. Nivel medio. Ciclo Básico. Área Comunicación y Lenguaje Primer Ciclo Básico*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2010.
- Pimienta Prieto, Julio Herminio. *Constructivismo estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson Educación, 2008.
- *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. México: Pearson Educación, 2008.

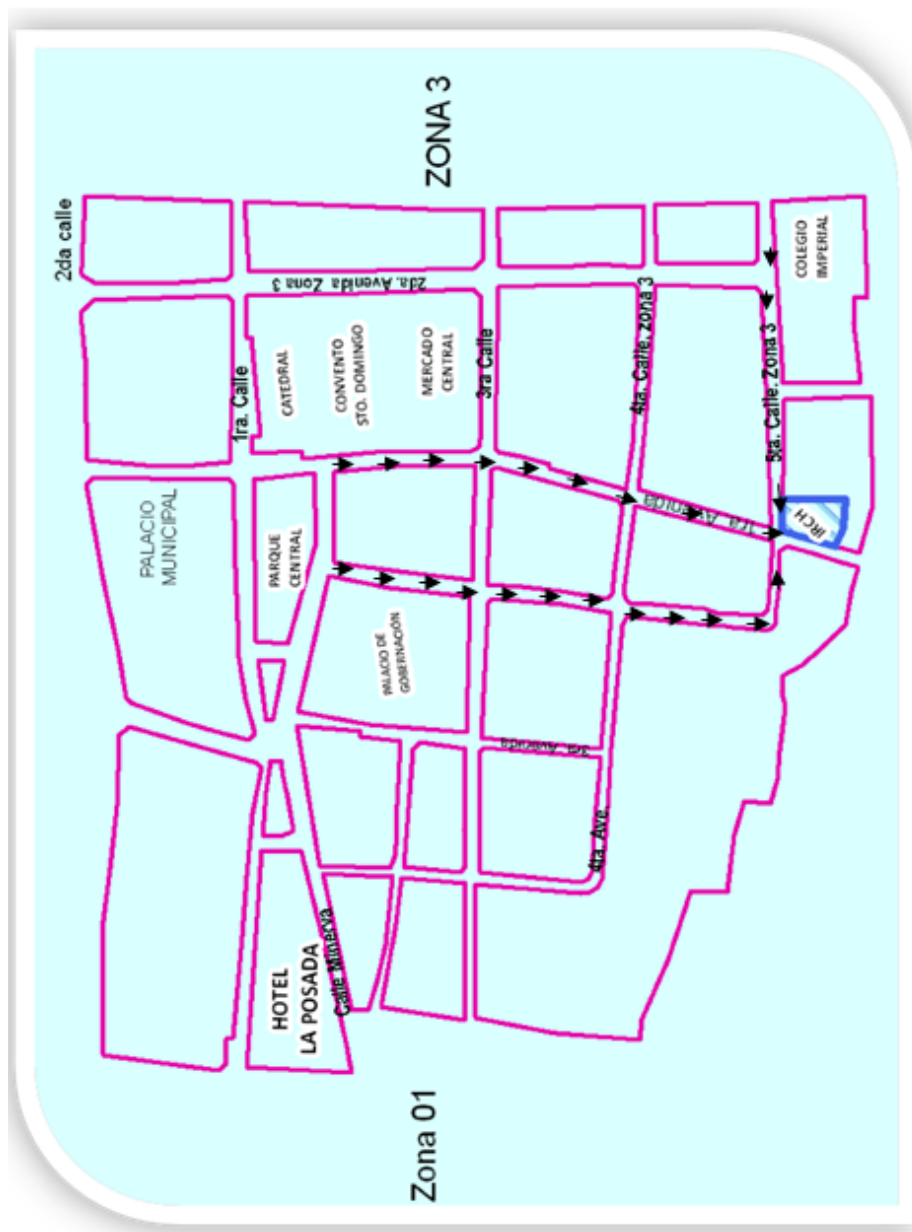



Adán García Veliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario



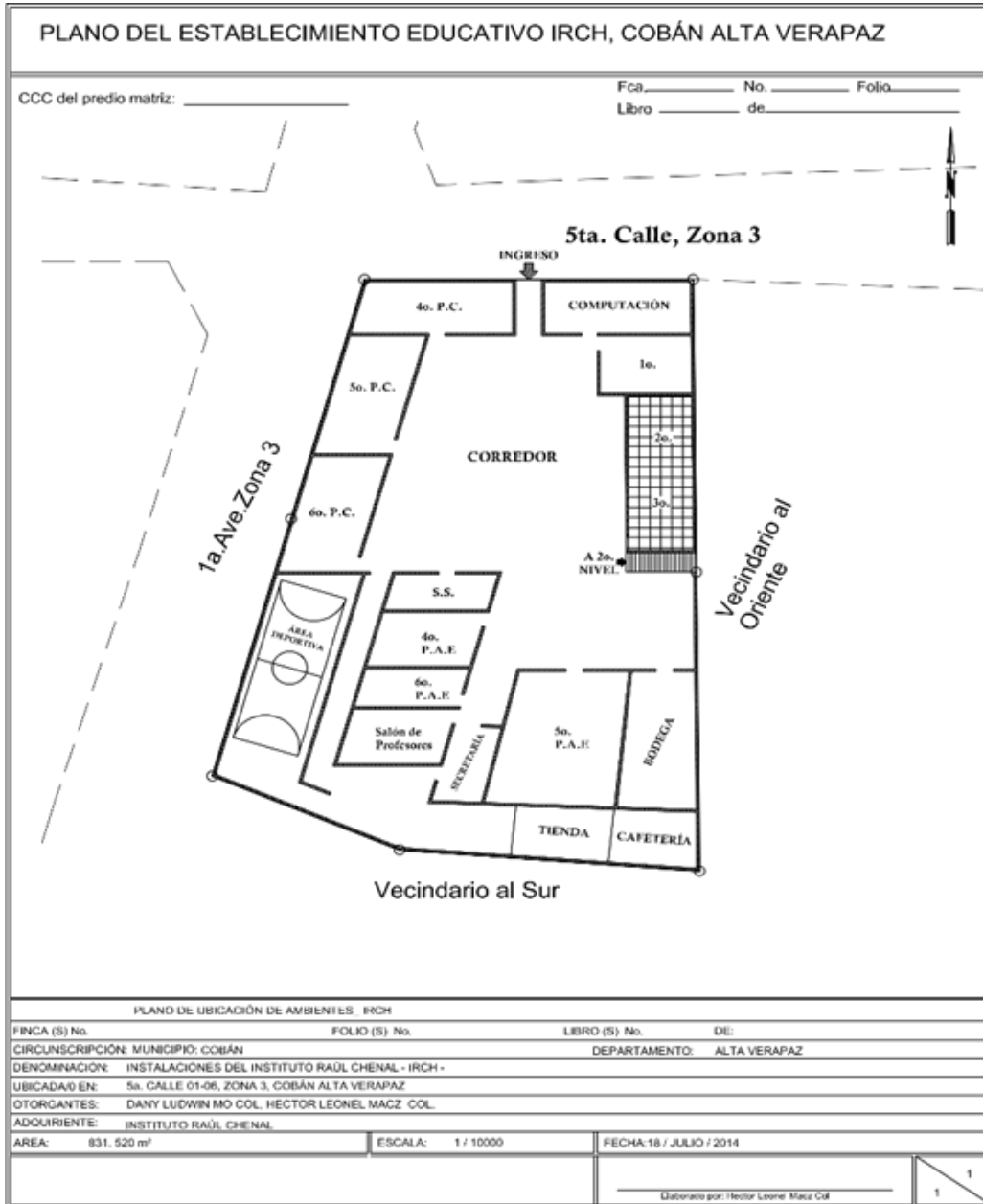
ANEXO

Imagen 1
Croquis de la ubicación del establecimiento



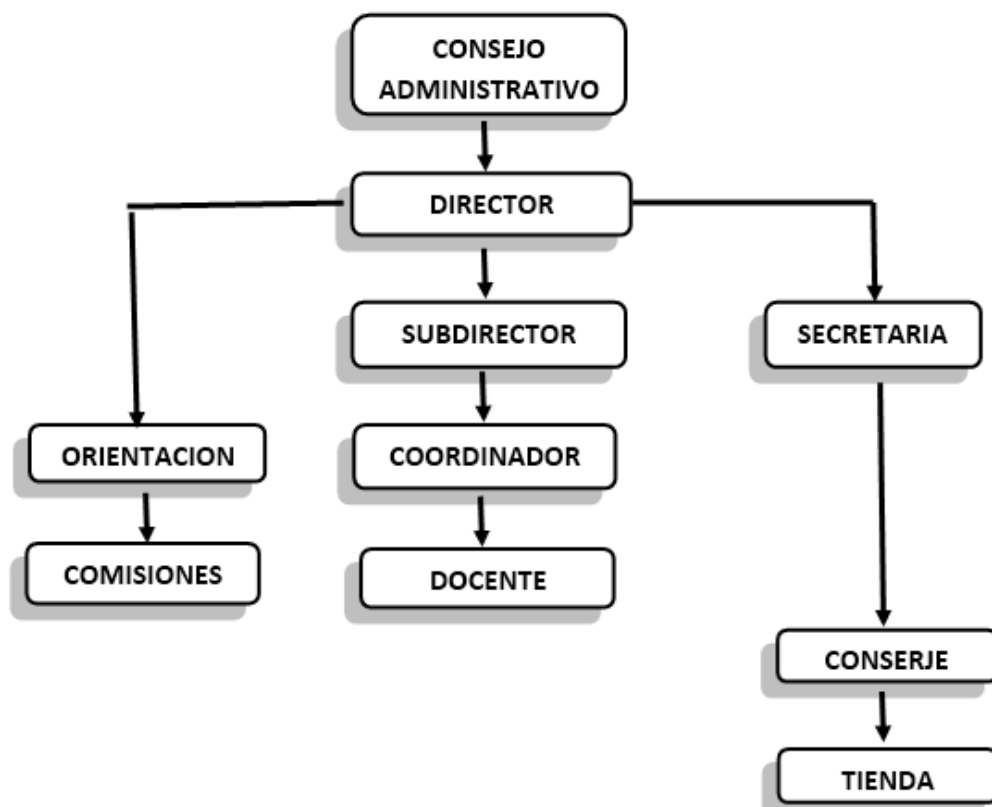
Fuente: Investigación de campo. Año 2014

Imagen 2 Plano del establecimiento



Fuente: Investigación de campo. Año 2014

Imagen 3
Organigrama del establecimiento



Fuente: Investigación de campo. Año 2014

FOTOGRAFÍA 1 CELEBRACIÓN DE ACTIVIDADES CÍVICAS



Tomado por: Dany Ludwin Mo Col. Año 2014.

FOTOGRAFIA 2 CHAPEO DEL AREA PERIMETRAL DEL ESTABLECIMIENTO



Tomado por: Hector Leonel Macz Col. Año 2014.



CUNOR | **CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**
Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA, REALIZADA EN EL INSTITUTO PRIVADO "RAUL CHENAL HEINEMANN", COBÁN, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

DANY LUDWIN MO COL

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán Alta Verapaz 07 de Septiembre de 2016

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

