

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL CENTRO EDUCATIVO MENONITA Q´EQCHI´
BEZALEEL SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ**

HEYDI FABIOLA BOL LOPEZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL CENTRO EDUCATIVO MENONITA Q'EQCHI'
BEZALEEL SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR
HEYDI FABIOLA BOL LÓPEZ
CARNÉ 201042366

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2015

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA	Lcda. T. S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES	PEM. César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO:	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Lic. Adán García Véliz



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 07 de febrero de 2015
Ref. 15/CTG-03-2015

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Centro Educativo Menonita Q'eqchi' Bezaleel, San Juan Chamelco, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **HEYDI FABIOLA BOL LÓPEZ**
Carné No. 201042366.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Adán García Veliz
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 25 de abril de 2015
Ref. 15/CTG-16-2015

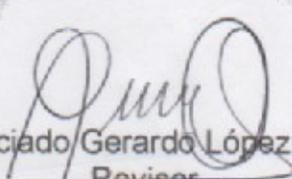
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Centro Educativo Menonita Q'eqchi' Bezaleel, San Juan Chamelco, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **HEYDI FABIOLA BOL LÓPEZ**
Con número de carné 201042366.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Gerardo López Tecu
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

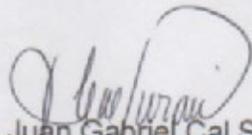
Cobán, A.V. 30 de mayo de 2015
Ref. 15/CTG-43-2015

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Centro Educativo Menonita Q'eqchi' Bezaleel, de San Juan Chamelco, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:
HEYDI FABIOLA BOL LÓPEZ. Con número de carné 201042366.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Suram
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 20 de julio 2015
Ref. 15/CTG-15-2015PEM

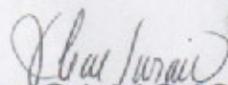
Licenciado
Fredy Giovanni Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

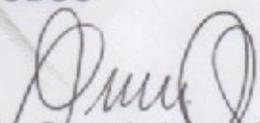
Respetable Licenciado:

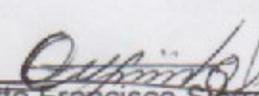
Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Centro Educativo Menonita Q'eqchi' Bezaleel, de San Juan Chamelco, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **HEYDI FABIOLA BOL LÓPEZ.**

Carné No. 201042366.

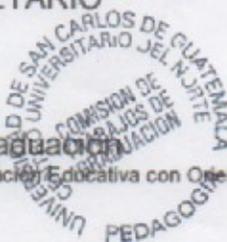
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Suram
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecu
SECRETARIO

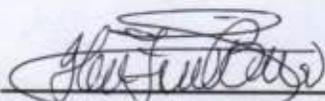

Lic. Otto Francisco Sierra Macz
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Centro Educativo Menonita Q'eqchi' Bezaleel de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como requisito previo a optar el título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

f. 
Heydi Fabiola Bol López
Carné. 201042366

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA

A:

Dios: Todo poderoso, Luz divina del Saber que iluminó mi mente y espíritu para triunfar y llegar al fin propuesto de mi carrera.

Mis padres: A mi madre que está en el cielo por haberme brindado su apoyo moral y espiritual, por enseñarme la importancia del amor, fe y a orar siempre, y a mi papá por formar parte de mi educación, por recordarme el valor de todo y ayudarme siempre, que mi triunfo sea una recompensa a sus múltiples sacrificios.

Mi esposo: Gratitud, ya que en el camino no ha sido fácil. Por apoyarme y fomentar en mí la persistencia por lograr mis sueños y su apoyo incondicional, gracias por estar a mi lado siempre, te amo.

Mis hermanos: Por ser un ejemplo para mí y por el apoyo brindado y están en los momentos difíciles conmigo, gracias a ustedes he logrado una de las metas que me he propuesto.

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios: Doy gracias por darme fe, fuerza para creer lo que me parecía imposible terminar, por darme una madre que se esforzó tanto para hacer de mí una buena estudiante y persona. A pesar que no está a mi lado en este momento de alegría, la tengo presente en mis pensamientos y mi corazón.

Mis amigos: Gracias a su apoyo, y conocimiento en todos los grupos que se organizaron en clase, hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

Mi Asesor: El tiempo dedicado, su esfuerzo y paciencia para la revisión del Informe de Graduación, por estar simple atento a las necesidades de los estudiantes a pesar de no pertenecer al grupo de catedráticos de la carrera, Dios lo bendiga siempre.

Comisión de Graduación:

Por sus orientaciones constantes y su tiempo para mejorar mi trabajo de graduación.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	7
	1.4.2 Mobiliario y equipo	7
	1.4.3 Material didáctico	8
	1.4.4 Otros recursos	8
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	8
1.6	Organización existente	10
1.7	Información técnico-administrativo	11
1.8	Visión	12
1.9	Misión	12
1.10	Valores	12
1.11	Horarios de atención	14
1.12	Servicios educativos	14
1.13	Edificio	14
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	15
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	17

CAPÍTULO 2 **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Actividades pedagógicas	19
	2.1.1 Observación	19
	2.1.2 Auxiliatura	20
	2.1.3 Docencia directa	20
	2.1.4 Evaluación del aprendizaje	22

2.2	Actividades administrativas	24
2.2.1	Apoyo a la dirección	24
2.1.2	Otras actividades	24
2.3	Actividades ambientales	24
2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	25
2.3.2	Proyecto a Nivel Escolar	25

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	27
3.1.1	Población atendida según género	28
3.1.2	Población atendida según edad	29
3.1.3	Técnicas de enseñanza aprendizaje	30
3.1.4	Técnicas de evaluación	31
3.1.5	Notas obtenidas	32
3.2	Actividades administrativas	33
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	33
3.2.2	Planificación, organización, dirección y control	33
3.3	Actividades ambientales	34
3.4	Análisis y discusión de resultados	34
	CONCLUSIONES	37
	RECOMENDACIONES	39
	BIBLIOGRAFÍA	41
	ANEXOS	43

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1.	Población atendida según género	28
2.	Población atendida según edad	29
3.	Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje	30
4.	Técnicas de evaluación	31
5.	Notas obtenidas	32

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CNB	Currículo Nacional Base
CUNOR	Centro Universitario del Norte
MINEDUC	Ministerio de Educación
INEGUA	Iglesia Nacional Evangélica Menonita Guatemalteca
PEI	Proyecto Educativo Institucional

RESUMEN

El informe de la Práctica Docente Supervisada de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media con Orientación en Medio Ambiente, se realizó en el centro Educativo Menonita Q´eqchi´ Bezaleel, Jornada matutina,, en la Aldea Tzulahim, en el kilómetro 220.5, del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz.

El proceso se realizó en el área de Ciencias Naturales 1, en tres etapas divididas en: Observación, auxiliatura y docencia directa; para fundamentar la información se agrega un conjunto de anexos.

La primera etapa, describe la unidad de practica; el estado actual operacional en el área educativa, observación de las actividades pedagógicas de la docente titular; dentro y fuera del salón de clase y datos registrados en fichas de observación, listas de cotejo y entrevistas, para la realización del diagnóstico institucional.

En la etapa de auxiliatura se participó e interactuó con la docente en: La organización de grupos, clases magistrales y apoyo en tareas designadas.

La etapa de docencia directa, permitió demostrar aptitudes y habilidades del desempeño docente en la práctica educativa. La cual consistió en la ejecución de veinte períodos con clases magistrales, se elaboraron y ejecutaron experimentos guiados, maquetas y hojas de trabajo; para mejorar la comprensión de contenidos de acuerdo a su contexto.

Para la valoración del desarrollo docente se utilizaron instrumentos de evaluación: Listas de Cotejo, escala de rango y pruebas objetivas que aportaron datos que permitieron reforzar contenidos de modo indirecto; por aparte, se realizó la discusión y análisis de resultados de las actividades pedagógicas y administrativas, mediante la aplicación de fórmulas estadísticas.

El tema de la basura que involucra aspectos culturales, sociales, sanitarios, físicos, surgió la necesidad de promover y aprender acciones ambientales dentro y fuera del salón de clase; mediante un proyecto ambiental de jardinería y solucionar uno de los problemas ambientales más serios a los que se enfrenta la comunidad educativa.

INTRODUCCIÓN

La carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, del Centro Universitario del Norte (CUNOR) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), en el pensum de estudios contempla la realización de la Práctica Profesional Supervisada, proceso que involucra al estudiante en la preparación, formación profesional y el ambiente en el que se desenvuelve, como un proceso que garantiza la experiencia del desempeño docente.

Contempla la incorporación del estudiante al ejercicio docente, con el desarrollo de tres etapas: observación, auxiliatura y práctica formal, las que se describen en tres capítulos, con la fundamentación del área de Ciencias Naturales 1, primero básico, en el Centro Educativo Menonita *Q'eqchi'* Bezaleel, Jornada Matutina, en la aldea *Tzulahim* de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz.

El primer capítulo, describe la unidad de práctica a través de un diagnóstico institucional, con el objetivo de analizar la infraestructura, mobiliario y equipo, personal laborante, lo que refleja el estado operacional del área educativa; asimismo la situación socioeconómica de los alumnos, con la priorización de problemas y la posible solución mediante las fortalezas de la institución.

Las actividades pedagógicas realizadas durante el proceso de enseñanza, se describen en el segundo capítulo, con la etapa de observación, la aplicación de técnicas y métodos de enseñanza empleados por la docente

titular, durante la impartición de las clases; mientras que en la etapa de auxiliatura se participó e interactuó en el desarrollo de actividades, y se finalizó con la docencia directa que consistió en la ejecución de veinte periodos de clase que integran contenidos ambientales, para el fomento y el cuidado del medio natural.

En el capítulo tercero, se describe el análisis, la discusión e interpretación de resultados mediante fórmulas estadísticas de las actividades pedagógicas y administrativas, realizadas durante el proceso de práctica docente. Se determinó que el género y edad de algunos alumnos, no cumple con la edad establecida para cursar el nivel básico según Ministerio de Educación (MINEDUC).

Se considera que las técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, fueron las adecuadas para alcanzar los objetivos de la práctica docente supervisada.

OBJETIVOS

General

Contribuir a la labor docente en las etapas de la Práctica Docente Supervisada, con la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje, en el curso de Ciencias Naturales 1, primero básico, del Centro educativo Menonita Q`eqchi` Bezaleel de San Juan Chamelco, para alcanzar una enseñanza de calidad.

Específicos

Describir la funcionalidad de Centro Educativo, mediante la utilización de instrumentos técnicos, para verificar las condiciones pedagógicas del establecimiento, para brindar un servicio educativo.

Aplicar técnicas de aprendizaje y de evaluación basado al modelo constructivista, durante la ejecución de los periodos de clases, para fortalecer en los jóvenes un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad de acuerdo al contexto.

Fomentar la educación ambiental en los estudiantes, mediante actividades ambientales, para contribuir al aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Centro Educativo Menonita *Q'eqchi'* Bezaleel.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Centro Educativo Menonita *Q'eqchi'* Bezaleel, situado en la aldea Tzulhaim, a dos kilómetros del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, fundado en 1998 por Linda Winter, los esposos Larry Leman y por la junta directiva de la Iglesia Nacional Evangélica Menonita Guatemalteca (INEMGUA), para prestar servicios de educación integral a los jóvenes de las distintas comunidades de la región y de escasos recursos.

“En el año 2001 por el Profesor de Enseñanza Media Francisco Bernal González, logró su aprobación según resolución No. DDE 143-2,002, ante el Ministerio de Educación MINEDUC, para el funcionamiento legal del mismo, donde se establece que la educación bilingüe es preeminente en las aéreas de población indígena, para fortalecer la identidad y los valores de los pueblos que integran el país.”¹

¹ Abelino Bol Cho, entrevistado por [Heydi Fabiola Bol López] *Reseña Histórica* [Centro Educativo Menonita *Q'eqchi'* Bezaleel, San Juan Chamelco, Alta Verapaz, 26 de Julio de 2 013] [Archivo Word, mis documentos. Computadora personal, Heydi Fabiola Bol López].

Inició con una población escolar de ciento sesenta y ocho alumnos para el ciclo básico y veinticuatro en el nivel diversificado, los alumnos gozan de una educación integral, contando con áreas ocupacionales como: carpintería, soldaduría, panadería, corte y confección y tejería, también con laboratorios de computación y de hogar. Los alumnos tienen un plan de becas proporcionadas por hermanos Menonitas de Estados Unidos de Norte América.

Desde su fundación los estudiantes realizan trabajo de campo para alcanzar un desarrollo sostenible, para mantener una beca de estudios en el internado, porque el centro educativo no es lucrativo, desde el año 2010 se gestionan dos nuevas carreras de acuerdo a las necesidades educativas que hay en nuestro departamento necesidades educativas que hay en nuestro departamento. Actualmente el establecimiento cuenta con ciento treinta y cinco alumnos del nivel básico y diversificado.

1.3 Vías de acceso

La principal vía de acceso es pavimentada y se localiza en el kilómetro 220.5 de la ruta que comunica San Juan Chamelco, con San Pedro Carcha, departamento de Alta Verapaz y se puede utilizar cualquier medio de transporte terrestre: Vehículos, transporte colectivo, motocicletas entre otros, para su ubicación. (Ver en anexo 3).

1.4 Recursos disponibles

El centro educativo posee estructura interna constituida por: Personal administrativo, docente y operativo, distribuido de la siguiente manera:

1.4.1 Humanos

a. Personal Administrativo

Un Director responsable de la función técnico-pedagógica, un contador y una secretaria; los que poseen diferentes niveles académicos; prestan la atención a los usuarios, son responsables de la administración de los recursos y del mantenimiento de las instalaciones físicas, y la supervisión del personal a su cargo.

b. Personal docente

Integrado por ocho docentes de distintas profesiones y grados académicos, quienes están por desigualdad de género, cinco mujeres y tres hombres; los que se encargan de la formación académica de los estudiantes.

c. Personal operativo y de servicio

Se cuenta con dos conserjes y una cocinera, contratados por administración, que se encargan de la limpieza y el mantenimiento del centro educativo.

1.4.2 Mobiliario y equipo

El establecimiento cuenta con siete cátedras, diez mesas y sillas en la sala de profesores, ciento treinta y seis pupitres unipersonales, cuatro pizarras, dieciocho microscopios, quince tubos de ensayo y tres probetas; en buen estado. El personal administrativo, como docente hace uso del equipo en las distintas actividades que realizan dentro del establecimiento.

1.4.3 Material didáctico

El material que proporciona el Centro Educativo al personal docente son: libros de la Editorial Santillana, computadoras, fotocopias, marcadores, almohadilla, entre otros. Para las clases fuera de los salones se utiliza el área de audiovisuales donde se encuentra un televisor, una computadora y una cañonera para la presentación de diapositivas y videos de los cursos.

1.4.4 Otros recursos:

Se cuenta con una cancha de básquetbol, tres salones para dormitorios y cinco para el proceso de aprendizaje, un salón de usos múltiples, una bodega, el comedor, enfermería, y las habitaciones de los pastores.

Un salón para computación, una sala de mecanografía, un laboratorio de educación para el hogar, laboratorio de ciencias naturales, el taller de artes industriales, corte y confección, panadería, carpintería entre otros.

Por aparte en el área perimetral del establecimiento, se encuentra el dormitorio de las señoritas y el área de agricultura. (Ver en anexo 2).

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

Los treinta y cuatro alumnos de segundo básico, son de escasos recursos económicos, los que sobreviven de la agricultura y residen en comunidades inmediatas de donde se localiza el establecimiento educativo, en cuanto a su pertenencia étnica, un ochenta por ciento de

la población es *Q'eqchi'*, un diez por ciento es *Quiche* y un diez por ciento ladina o no indígena.

La formación académica de los estudiantes ha sido en el sector público, un cuarenta por ciento ha sido repitente de grado, debido a la falta de recursos económicos o retiro del grado por los padres de familia. Lo que les dificulta en su aprendizaje es el curso de matemáticas 1, debido a que en el área rural, los docentes laboran en establecimientos multigrados y no cumplen con contenidos adecuados para los niveles siguientes.

Los estudiantes cuentan con aportes de los hermanos menonitas de Norte América, para cubrir gastos para el mantenimiento del edificio, el pago al personal docente y la alimentación de los estudiantes.

El sostenimiento de las familias es el área agrícola: Se dedican a la siembra de maíz, frijol, papa, fresa, ciruela entre otros; algunos padres de familia cuentan con negocios propios. El ingreso mensual de las familias es de mil quetzales mensuales aproximadamente, debido a la cantidad de hijos por familia, se ven obligados a optar a este tipo de educación e internar a sus hijos en el establecimiento.

Las madres son amas de casa, dedicadas al cuidado de los hijos y a las labores domésticas, no utilizan electrodomésticos por su situación económica; las actividades del padre son fuera de casa en el campo o negocio, la mayoría de padres de familia no posee escolaridad.

La casa donde habitan es propia, la que no cuenta con servicios básicos; para viajar al municipio utilizan el transporte colectivo. (Ver en anexo 4)

1.6 Organización existente

La organización en el centro educativo está integrada por: El apoderado legal quien actúa en representación del establecimiento; el director se encarga de las acciones administrativas, un contador quien es encargado de llevar la contabilidad del edificio, el pago del personal, como también del mobiliario y equipo; una secretaria quien apoya a la administración y atención al usuario, el comité de educación integrada por padres de familia.

Los docentes se encuentran organizados en: Comisión de arte y cultura, que se encarga de la organización de las actividades culturales y sociales; comisión de deportes quienes organizan intercambios deportivos con instituciones educativas que invitan al centro educativo y las emanadas por la Supervisión Educativa o la Dirección Departamental de Educación, que sigue directrices del Ministerio de Educación; Comisión de Evaluación, que se encarga de la evaluación de aprendizajes de los jóvenes y docentes y la comisión de disciplina encargada del comportamiento de los jóvenes y docentes, con base del Reglamento interno y la Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de Paz en los centros educativos (Acuerdo Ministerial No.01-2011, Guatemala 3 de enero de 2011).

Por aparte, coordinan el área vocacional: carpintería, panadería, corte y confección, soldadura, salud, entre otros, y el área de agro-ecología: pecuaria, ganadería, ecología hortalizas y milpas, juntamente con los pastores.

Cuenta además con el personal operativo integrado por un conserje, encargado del mantenimiento y vigilancia del área perimetral del lugar: una cocinera encargada de la alimentación de los jóvenes en el internado. (Ver en anexo 1).

1.7 Información técnico-administrativa

Para la función técnico-administrativo se dispone de: El Proyecto educativo Institucional (PEI).

“Herramienta de trabajo técnico pedagógica de planificación y de gestión, que orienta todas las acciones necesarias de una institución educativa para la mejora de la calidad educativa en todos los aspectos a corto, mediano y largo plazo.”²

Comités organizativos que desarrollan las actividades educativas del ciclo escolar, cada comité planifica anual y bimestralmente las actividades a realizar. Para las situaciones de emergencia no se cuenta con un plan de contingencia para afrontar situaciones de vulnerabilidad y riesgo; cuenta con un reglamento interno que es del conocimiento de todos (as), para mantener la disciplina en el centro educativo y con un compendio de leyes educativas que norma la conducta de las actividades que realizan los alumnos dentro y fuera del establecimiento.

En la administración del centro educativo se utilizan libros para personal operativo como: libro de actas, inventario, conocimientos, visitas, inscripciones, caja, bancos, asistencia personal, licencias, con la finalidad de llevar un registro y control de la labor dentro del establecimiento.

² Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Guatemala: DIGEACE Dirección General de Acreditación y Certificación (DIGEACE), 2 010: 7.

1.8 Visión

“Somos una institución educativa capaz de contribuir y responder a las expectativas de los estudiantes y de los padres de familia, cuya educación está orientada a la formación integral de jóvenes con valores éticos, morales, culturales y religiosos para que adquieran profesionalismo enfocado al desarrollo sostenible y el bien común.”³

1.9 Misión

“El Centro Educativo Menonita Q’eqchi’ Bezaleel se basa en principios científicos, técnicos, culturales y religiosos para formar integralmente al educando para el trabajo, la convivencia social y el acceso a otros niveles de vida; capaces de transformar procesos de cambio para el desarrollo de las distintas comunidades de la región.”⁴

1.10 Valores

- a. Responsabilidad:** Permitir a la persona, reflexionar las consecuencias de sus actos, siendo una virtud individual de concebir libre y conscientemente los máximos actos posibles universalizables en la conducta.
- b. Solidaridad:** Brindar ayuda a los demás sin recibir nada a cambio, hacia quien sufra un problema, reflejando un sentimiento de compromiso, respeto la dignidad, la libertad y el bienestar de las personas.

³ Abelino Bol Cho, entrevistado por [Heydi Fabiola Bol López] *Visión* [Centro Educativo Menonita Q’eqchi’ Bezaleel, San Juan Chamelco, Alta Verapaz, 26 de Julio de 2 013] [Archivo Word, mis documentos. Computadora personal, Heydi Fabiola Bol López].

⁴ *Ibíd.*,

- c. Equidad:** Igualdad entre estudiantes, sin discriminación, para valorar los derechos universales sin violentar alguno.
- d. Igualdad:** Oportunidades de crecimiento académico, para jóvenes y señoritas.
- e. Disciplina:** Reglas que norman la conducta y comportamiento, para mantener un orden entre la estructura organizacional del centro educativo.
- f. Lealtad:** Respeto y fidelidad a los principios morales, como a los compromisos establecidos en los reglamentos de la institución.
- g. Integridad:** Realizar todo lo correcto, según lo que establece la ley y en cumplimiento a los políticas educativas.
- h. Honestidad:** Cualidad que consiste en comportarse y actuar con sinceridad, con respeto a los valores morales inculcados en casa y la iglesia.
- i. Respeto:** Consideración los unos con los otros, en reconocimiento mutuo en las relaciones interpersonales.
- j. Tolerancia:** Respeto a las opiniones, ideas o actitudes a los demás aunque no coincidan con las propias.
- k. Amor:** Sentimiento relacionado con el afecto y el apego, y resultante de una serie de actitudes, emociones y experiencias virtud inculcado para la formación de principios cristianos en los jóvenes.

l. Perseverancia: Firmeza y constancia en la verificación del progreso del estudio durante el ciclo escolar.

m. Humildad: Conocer y actuar de acuerdo al conocimiento, al educar a personas de calidad intelectual y moral.

n. Bondad: Hacer el bien generosamente, sin esperar nada a cambio.

1.11 Horarios de atención

Atención a alumnos, personal docente, padres de familia y personas particulares, en horarios de 7:30 a 12:30 horas, en jornada matutina, y 13:00 a 18:00 horas, en jornada vespertina.

1.12 Servicios educativos

El Centro Educativo Menonita Q´eqchi´ Bezaleel presta sus servicios en los niveles de educación Básico y Diversificado con la carrera de Perito Contador, mediante resolución departamental (No. DDE 143-2,002,) donde se prioriza la Interculturalidad, basado la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), donde se define como principio: que la educación se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que lo conforman, en un proceso humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

1.13 Edificio

El Centro Educativo Menonita, cuenta con edificio propio, con un área perimetral de doscientas cuerdas de terreno (2400m²).

Los ambientes se encuentran distribuidos: Con un área para la administración, área de contabilidad, sala de profesores, con tres

aulas formales, un salón de usos múltiples, una biblioteca escolar con acceso a internet para consultas de trabajos , un laboratorio de computación, dos patios que se utilizan para recreación, una cancha de básquetbol y un sendero interpretativo de dos kilómetros alrededor del establecimiento utilizada para actividades deportivas; un salón de audiovisuales, un salón de artes industriales, un salón para educación para el hogar, una tienda y dos áreas donde se ubican los sanitarios, todo se encuentra en condiciones adecuadas para su funcionamiento: con seguridad perimetral en toda el área para resguardar la integridad física de los estudiantes.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El centro educativo posee: áreas adecuadas para deportes y recreación, constituida por una cancha de básquetbol; el área verde de los alrededores es utilizada como pista para práctica de atletismo ya que tiene una longitud de más de dos kilómetros.

La relación entre el personal y estudiantes como en la comunidad es cordial y respetuosa entre sí; las instalaciones se mantienen limpias y ordenadas; los salones son adecuados para la cantidad de alumnos, tienen suficiente ventilación e iluminación, los pizarrones están bien ubicados, el edificio está pintado y el salón de ciencias naturales está decorado adecuadamente.

Los estudiantes son los encargados de mantener la limpieza de las instalaciones además de que cuentan con personal operativo para la misma. Cuenta con basureros dentro de los salones de clase como a sus alrededores, evitando que los estudiantes contaminen su medio natural. El ambiente dentro del salón de clase es adecuado para la cantidad de estudiantes; por su ubicación el

establecimiento educativo corre riesgos, porque no favorece la evacuación en caso de amenazas de fenómenos naturales.

La única calle que circunda por el establecimiento es la asfáltica donde se mantiene un tráfico regular. En los alrededores se encuentran pocas viviendas que tienen calles empedradas; y debido a la extensión territorial del centro educativo, donde se realizan labores prácticas; como el de agricultura, ganadería, entre otros.

No se encuentran establecimientos de servicio que amenacen la integridad de los estudiantes. Sin embargo las señoritas corren riesgo al cruzar la calle asfáltica ya que fuera del establecimiento se ubican los dormitorios de ellas. En las inmediaciones del centro educativo se localizan, escuelas, pequeños negocios, sitios turísticos y el Centro de Estudios Interétnicos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, e instalaciones deportivas.

Dentro de las áreas circundantes que representan peligro natural se encuentra el basurero de San Pedro Carcha, Alta Verapaz.

Los sitios de interés más importantes existentes en los alrededores se encuentran: la Iglesia Católica Parroquial, el Parque central donde se encuentra ubicado el monumento de Juan Matalbatz defensor del pueblo de San Juan Chamelco y la Municipalidad, para la recreación del público en general se encuentran: la Cancha Julieta, la Santo Domingo y la de los Pinos, el Estadio Romeo Lucas García, El río Chío y las Grutas del Rey Marcos entre otras.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

Durante la etapa de observación y la aplicación de la técnica del FODA, se analizaron los problemas y fortalezas encontrados en el establecimiento.

a) Debilidades

Dentro de las debilidades encontradas se pudo verificar la mala expresión oral de los estudiantes en las lecturas dirigidas, debido a que no hay fomento de lectura durante su formación académica; el desinterés en los estudiantes en cuanto aprendizaje; falta de recursos económicos, para la compra de los materiales a utilizar, lo que hace el que aprendizaje no se complete.

Las posibles soluciones a los problemas son: realizar lecturas dirigidas constantes e instar al estudiante a la práctica dentro y fuera del salón de clase, para la mejora de la expresión oral que es significativo para su educación. Y a los padres de familia se les debe indicar que constantemente visiten a sus hijos, para saber que necesitan para su aprendizaje.

b) Fortalezas

La fortaleza del centro educativo son los distintos laboratorios con equipo tecnológico, actualizado, necesario para los estudiantes como: El laboratorio de computación, mecanografía, ciencias naturales, educación para el hogar, artes industriales, entre otros. Internet dentro de las instalaciones educativas, fotocopiadora para uso de todos los estudiantes, evitando salidas fuera del establecimiento.

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Las actividades pedagógicas de Práctica Docente comprenden las etapas de: observación, auxiliatura y docencia directa, en el curso de Ciencias Naturales¹, del grado de primero básico.

2.1.1 Observación

La observación se realizó inicialmente en el área administrativa, con la recolección de datos de la institución mediante un diagnóstico institucional. Posteriormente se observaron cinco periodos de clase en primero básico, en el curso de Ciencias Naturales 1, para establecer el desarrollo de métodos y técnicas aplicados por la docente.

a. Materiales

Libro de texto Descubrir los secretos del entorno 7, Libro Editorial Santillana 7, computadora, fotocopias, láminas, terrarios, maquetas, pizarra, marcadores, almohadilla entre otros, son algunos materiales utilizados para la enseñanza durante los periodos de clase.

b. Metodología

Se aplicó el método inductivo, donde el alumno participó en los hechos y la generalización de un razonamiento globalizado. La docente titular contó con la participación del

alumno practicante en la observación y actividades, mediante la ejecución de experimentos; así mismo se aplicó el método para lograr la comprensión e interpretación de datos de los resultados de los experimentos.

2.1.2 Auxiliatura

Se apoyó en el cumplimiento de las distintas actividades curriculares designadas por la docente titular, como las de iniciativa propia, facilitando el aprendizaje de los alumnos.

Se colaboró además con la docente titular, durante dos semanas en: la organización de los estudiantes en exposiciones, en asesoría a estudiante en la realización de experimentos, en la limpieza del laboratorio de ciencias naturales al finalizar el periodo de clase y en la disciplina del estudiante.

2.1.3 Docencia directa

Consistió en la impartición de clases del curso de Ciencias Naturales 1 en el grado de primero básico, empleando actividades apropiadas al tema e innovadoras para motivación de los estudiantes.

a. Planificación

Para la ejecución de la docencia directa se elaboró un plan de unidad, donde se describe la unidad de práctica, la competencia, los contenidos, indicadores de logro, las actividades a realizar durante los veinte periodos de clase con su respectiva evaluación.

Se elaboró veinte palanes de clase, con la descripción de las actividades, estrategias de aprendizaje basado al modelo

constructivista y evaluación a utilizar durante el periodo de treinta cinco minutos.

Así mismo se realiza un plan de evaluación para medir el desempeño de los alumnos, mediante técnicas de evaluación de desempeño: lluvias de ideas, experimentos guiados, mapa conceptual, entre otras, valoradas con la técnica de observación; lista de cotejo, verificando el nivel de aprendizaje con una prueba objetiva.

b. Metodología

El contenido de ciencias naturales, permite experimentar con el estudiante para conocer la realidad y pueda aprovecharla para su beneficio, por lo que se utilizó: El método inductivo, que parte de lo general a lo particular, mediante procedimientos como: motivación, observación, experimentación, comparación, y generalización.

En las clases se utilizó este método porque siempre se motivó al alumno para despertar el interés, como también la técnica de experimentación.

Método ideal para la enseñanza de las materias prácticas, aplicado en temas como: Elementos químicos y sus propiedades, tabla periódica de elementos, mecánica, aceleración y caída libre.

c. Materiales

Durante la ejecución de los periodos de clase se utilizó los distintos materiales; para la impartición de cursos: textos,

marcador, almohadilla, carteles, guías de trabajo del tema a conocer, computadora, USB, hojas bond maquetas.

Para los experimentos se utilizó: una hoja de papel periódico para saber las dimensiones del papel; desinfectante para explicación del tema propiedades químicas de la materia; cubos de hielo, colorante vegetal, agua en un vaso para la explicación de sustancias puras y combinadas; bicarbonato, vinagre, globo, botella pequeña, honda y piedra para la explicación de los estados de la materia.

Materiales de uso importante para la explicación de temas, lo que provocó en el estudiante interés de ser observador y someter los objetos a estudio.

Así mismo se realizaron dinámicas y se utilizaron materiales como: anillos, lapiceros, globos, tape, bicarbonato, manzana, libro, computadora, cañonera USB, etc.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

“Se entiende por evaluación al proceso por medio del cual se obtiene información acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza.

Los conocimientos recibidos en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación, orientarán las actividades a ser desarrolladas pues indicarán la situación en que se encuentran las y los estudiantes y, fundamentalmente, qué aspectos del desarrollo de sus capacidades necesitan ser reforzados. Es decir, las informaciones suministradas por las diversas estrategias de evaluación han de ser utilizadas para la retroalimentación constante de aquellos aspectos que precisan ser afianzados en la búsqueda de la competencia.

La evaluación que valora los procesos de aprendizaje exige nuevas formas de abordaje en los procedimientos y en la aplicación de los instrumentos que proveerán las informaciones para la toma de decisiones. Estos procedimientos e instrumentos, por ser innovaciones, precisan, por parte de las y los docentes, de una comprensión cabal de sus alcances y limitaciones, de modo que su implementación, procesamiento y uso de los datos que proporcionan, reúnan condiciones de alta calidad.”⁵

a. Materiales

Para la evaluación de los jóvenes se utilizaron varios instrumentos para la valoración del proceso enseñanza-aprendizaje y determinar su aprendizaje con técnicas de evaluación de desempeño como: portafolio, hojas de trabajo, preguntas orales, experimentos guiados; los resultados obtenidos fueron calificados mediante listas de cotejo; y acreditar los logros obtenidos durante los periodos en los cuales se aplicó una prueba objetiva.

b. Metodología

Inductivo y Practico: métodos que fueron empleados en la formación de los estudiantes para el desarrollo de una actitud científica, el observar e interesarse por saber el por qué y cómo lo que sucedía en los experimentos, para que formaran su propio punto de vista, mediante la manipulación, mediante técnicas para la aplicación de estos métodos.

⁵ Ministerio de Educación -MINEDUC-. *El Currículo organizado por competencias: Evaluación de los aprendizajes*. (Guatemala: Dirección general de Calidad y desarrollo Educativo, 2 010): 12.

2.2 Actividades administrativas

Se refieren al conjunto de disposiciones que regulan la marcha interna y externa de los establecimientos educativos; para el cumplimiento de esta se manejan libros para control administrativo como: la inscripción como el pago mensual de colegiatura de los alumnos, los inventarios, archivos, las finanzas movimiento del personal, entre otras funciones del administrador.

2.2.1 Apoyo a Dirección

No se realizó ninguna actividad administrativa en la institución, ya que el mismo centro de estudio cuenta con personal suficiente. Las actividades más allegadas a la administración; fueron solicitar la práctica docente para su realización, la firma y sello constante de los formatos de práctica docente, y solicitar el acta de entrega de proyecto; así como la culminación de la docencia en el centro educativo.

2.2.2 Otras actividades

En actividad de evaluación de bimestre se brindó apoyo a los docentes, antes iniciar la etapa directa de la práctica.

El 15 de septiembre se apoyó en la semana de actividades patrias, cuando ya se había culminado la práctica docente.

2.3 Actividades ambientales

Son las que se realizan para el cuidado ambiental, debido al deterioro ambiental y al calentamiento global que se vive; se promueve y emprende acciones que permiten la participación de los alumnos como actores de la sociedad: en depositar la basura en los vertederos,

mantener limpio su ambiente; el cuidado de recursos como: el agua, la energía entre otros, en los lugares en que se desarrolla.

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula.

Se realizó limpieza en el salón de clase durante la finalización del periodo de clase o durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; la limpieza de los arriates de sus alrededores, y el fomento constante para la conservación de recursos naturales.

2.3.2 Mini proyecto

El proyecto consistió en jardinizar dos arriates que se encontraban en mal estado, por falta de mantenimiento; por lo que se reforestó el sector con especies forestales, con el fin de promover la conservación de nuestro medio natural; con instrucciones sobre cómo reforestar por medio de una Jardinización, y mejorar el Centro Educativo Menonita, para propiciar el desarrollo y aprovechar de forma sostenible el atractivo natural y elevar el nivel de vida natural.

Para la verificación de los logros alcanzados durante la ejecución del proyecto: El director del establecimiento y los docentes se comprometieron a dar seguimiento, para el cuidado de las plantas; así como a fomentar la educación ambiental en las áreas curriculares y despertar en los alumnos el cuidado del medio natural en el que se desenvuelven.

CAPÍTULO III ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se interpretan los datos obtenidos, en el desarrollo de la práctica docente, durante el diagnóstico institucional y las etapas de; observación, auxiliatura y docencia directa.

“Mediante la estadística inferencial; o inductiva, ya que su objetivo es presentar conclusiones válidas, científicas y plenamente comprobadas, de un fenómeno u objeto de estudio, dentro de cualquiera de los campos de estudio.”⁶

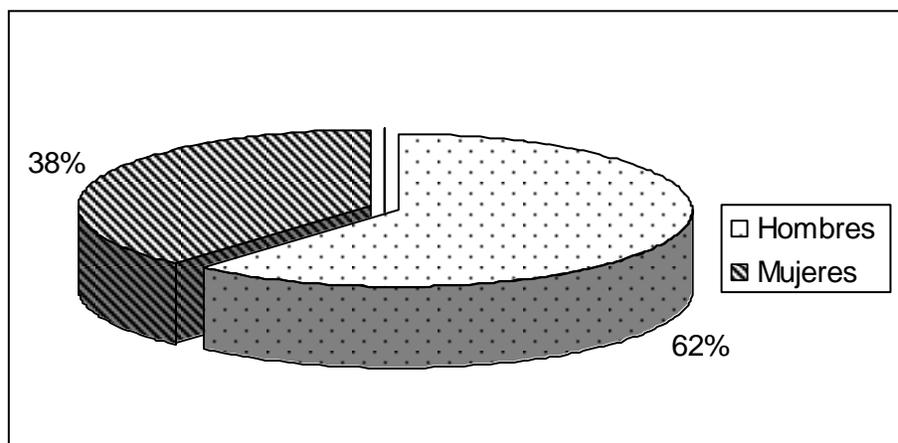
3.1 Actividades pedagógicas

Aquellas que se realizaron durante la práctica docente, donde se tuvo la oportunidad de compartir con el docente y alumnos, observando las técnicas y métodos de enseñanza empleados para la impartición de cursos, colectando información de la institución durante esa etapa para el diagnóstico institucional. Se participó e interactuó en el desarrollo de veinte periodos de clase, donde se emplearon técnicas de aprendizaje que fueron evaluadas durante la ejecución de cada período.

⁶ Gabriel Alfredo Piloña Ortiz. *Estadística, Manual práctico para el estudio y aplicación de los métodos estadísticos*. Guatemala: Editorial CIMGRA 2 004. 1

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO



Fuente: Investigación de campo, año 2013.

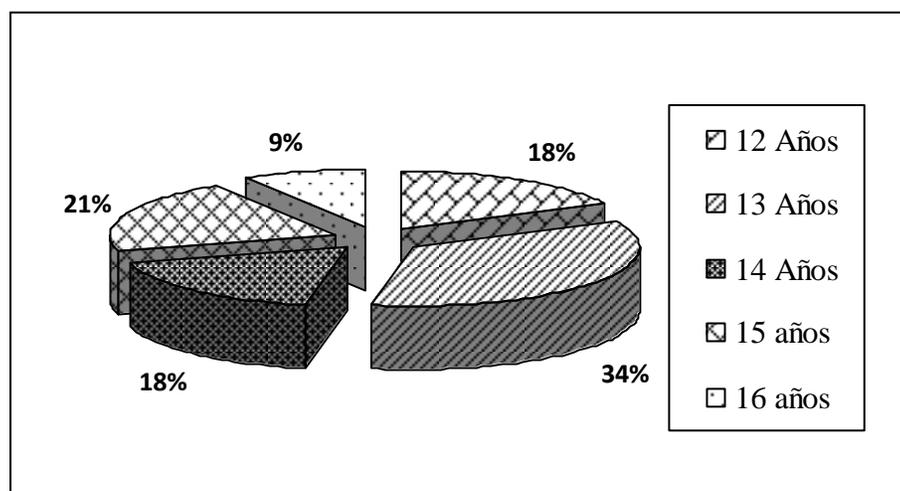
Se atendió a la población estudiantil del Centro Educativo Menonita *Q'eqchi'* Bezaleel, de Primero Básico, del Área de Ciencia Naturales 1. Conformado por veintiún hombres y trece mujeres quienes representan un total de treinta y cuatro alumnos.

Según el género, los hombres tienen el mayor porcentaje, mientras que en menor proporción las señoritas, lo que evidencia que no se mantiene equidad de género, en virtud de que por ser un internado, pocas mujeres optan por este tipo de educación, debido a patrones discriminatorios, que afectan, la etnicidad, la condición rural y la pobreza.

En el salón de clases a pesar de la desigualdad entre ambos géneros, participan por igualdad e interactúan entre sí, los que demuestran respeto en todo momento.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



Fuente: Investigación de campo, cuadro de inscripción de 1º Básico. Año 2013.

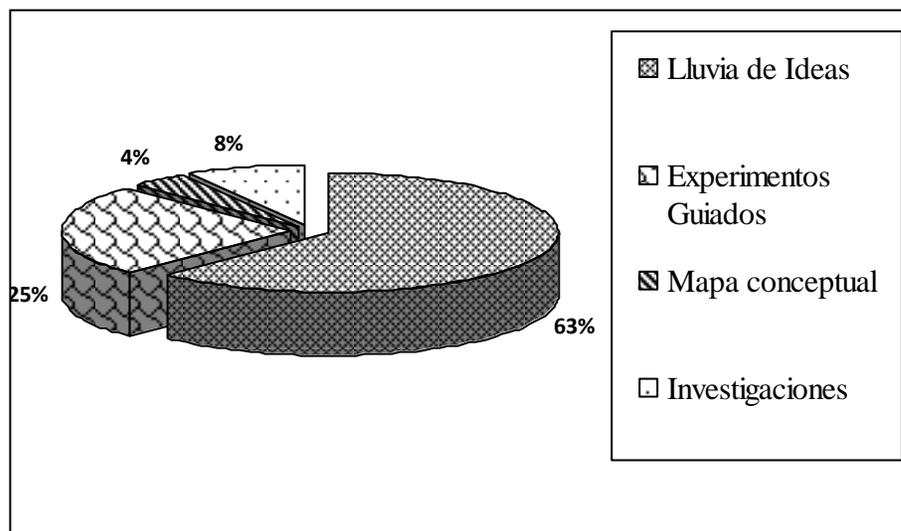
Se determina la cantidad de alumnos atendidos durante el proceso de enseñanza, clasificados según su edad por las entrevistas realizadas, distribuidos de la siguiente manera.

La edad de los estudiantes, se representa en su mayoría por doce estudiantes en el rango de trece años, existen porcentajes que no cumplen con la edad adecuada para cursar el grado de Primero Básico. Lo que demuestra que no es verídica la categoría de trece y quince años que anuncia el Ministerio de Educación.

Esta determinante demuestra que para la superación no hay edad, y que debido a los factores que influyen en su vida, muchos de ellos son repitentes de grado, o han abandonado el ciclo escolar.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la práctica.

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



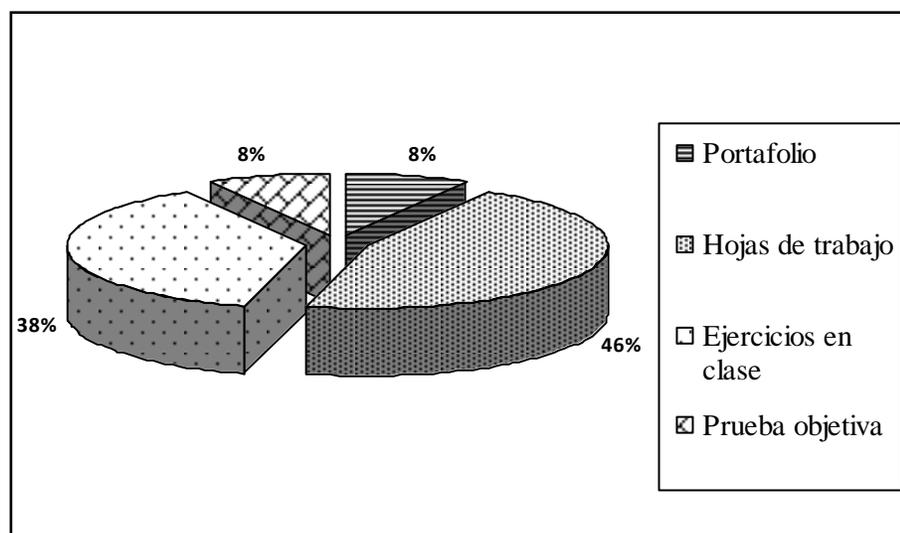
Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

Las técnicas más utilizadas; lluvia de ideas, técnica de exploración de conocimientos y la de experimentos guiados para la verificación de resultados de lo observado.

Esta técnica fue empleada para la exploración de conocimientos y la de experimentos guiados, en virtud de que permiten aprender mediante la aplicación del método científico: para el registro de observaciones y análisis de resultados, con preguntas que propician la interacción grupal y la construcción personal de conclusiones, donde el alumno desarrollo la habilidad de comparación, contrastar, determinar las causas y efectos, propias de las ciencias naturales.

3.1.4 Técnicas de evaluación

GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN



Fuente: Investigación de Campo. Año 2 013.

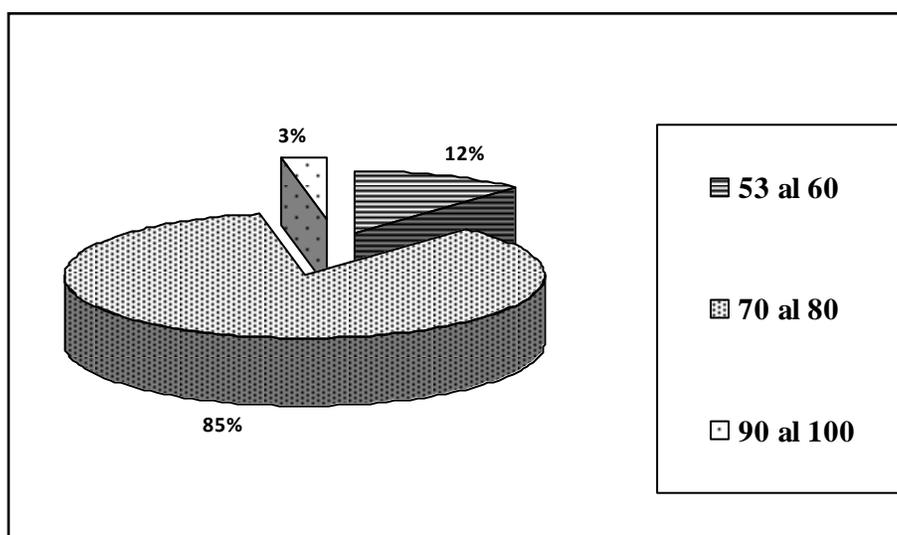
Las técnicas utilizadas para la enseñanza de las ciencias naturales, y medir el desempeño de los alumnos consistió en: El portafolio realizado por el estudiante para la recopilación de sus trabajos durante el bimestre, las hojas de trabajo para ejercitación de las clases; calificadas con la técnica de observación lista de cotejo.

La técnica del portafolio se utilizó, porque permite la recopilación de producciones elaboradas por los estudiantes, donde demuestran su habilidad y creatividad, el cual realizó con material reciclado, así fomentar la educación ambiental, para tener así evidencia concreta del proceso de aprendizaje. Por aparte al finalizar el bimestre se realizó una prueba objetiva para la aplicación del conocimiento.

3.1.5 Notas obtenidas

Durante el análisis de las actividades de enseñanza-aprendizaje, se observó el avance progresivo de los estudiantes, se detectaron las fortalezas y debilidades, para orientarlos y mejorar su aprendizaje. Por aparte permite la entrega del informe de avances y resultados del proceso de evaluación al docente titular, a padres de familia o encargados.

**GRAFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo, año 2013.

Debido a las distintas actividades realizadas se obtuvo (tres por ciento) en un rango bajo en aprendizaje, en su mayoría (sesenta y cinco por ciento) obtuvieron notas favorables, debido a los métodos y técnicas utilizadas durante el aprendizaje, los que fueron adecuados a su contexto. (Ver en anexo 7, las notas obtenidas).

3.2 Actividades administrativas

No se brindó apoyo a la administración debido a que cuenta con el personal suficiente laborando en la misma.

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

Según el diagnóstico institucional, el personal docente que labora en el Centro Educativo Menonita Q´eqchi´ Bezaleel, demuestra desigualdad en equidad de género, grados académicos diferentes y la contratación de acuerdo a las necesidades para el proceso de enseñanza.

Se observa que el establecimiento mantiene desigualdad en equidad de género; según el grado académico, laboran docentes de distintas profesiones y grados académicos, sin embargo no se da cumplimiento a lo establecido por el MINEDUC, en virtud de que tres docentes no poseen estudios universitarios.

Es importante la preparación académica ya que según los requerimientos del MINEDUC, para actualizarse y proponer ideas innovadoras para la enseñanza, para no incurrir en la aplicación de la educación tradicionalista, para garantizar el desempeño docente.

3.3 Planificación, organización, dirección, control

Estas cuatro acciones administrativas, se logran a través de la responsabilidad y puntualidad en la labor docente, lo que implicó realizar las acciones de forma ordenada, porque influyen positivamente a favor del cumplimiento de las metas propuestas.

El Centro Educativo cumple con estas funciones, cuenta con personal suficiente en la administración. Con estos principios la administración contribuye al bienestar de la comunidad, al proporcionar lineamientos y optimizar el aprovechamiento de los recursos administrativos.

3.4 Actividades ambientales

El manejo inadecuado de los desechos sólidos es uno de los problemas ambientales más severos que enfrenta Guatemala, lo que hace imprescindible fomentar la aplicación de las tres 3Rs (reduce, reúsa, recicla). Para motivar al estudiante se propuso la elaboración de un portafolio con materiales de reciclaje, se premió la creatividad del mejor portafolio. Se obtuvo buenas opiniones por los alumnos ya que no habían realizado ese tipo de actividades, producto de un proceso participativo que implicó el logro de fomentar la protección y conservación de los recursos naturales, para mantener un desarrollo sostenible.

3.5 Análisis y discusión de resultados

Son datos descriptivos que presentan la idea principal del proceso, con el fin de facilitar la información, resaltado las situaciones importantes. Se presenta de forma clara y concisa, los alcances obtenidos, debido a la aplicación adecuada de los instrumentos de investigación de campo, se cuantificaron datos como: de administración, docentes y alumnado, donde se determinó el género, edad de los alumnos, nivel académico de los docentes, técnicas aplicadas entre otros.

Así mismo muestra el desempeño docente realizado con los alumnos, donde se hace mención de los cambios actitudinales hacia al ambiente por los alumno.

CONCLUSIONES

Durante la docencia directa se propuso la utilización de las técnicas de enseñanza tales como: La lluvia de Ideas, experimentos guiados, con el que se contribuye a mejorar el aprendizaje del alumno.

A través de la entrevista al personal docente y la utilización de fichas de observación del establecimiento, se describió el estado operacional del centro educativo, por lo que se verificó que es óptimo para ofrecer servicios de calidad, porque cuenta con la estructura, mobiliario y equipo adecuado en buen estado.

En el desarrollo de las clases magistrales se utilizaron las técnicas de aprendizaje y evaluación con enfoque constructivista como: Preguntas exploratorias, preguntas orales y mapas cognitivos. Asimismo las de evaluación como, portafolio y hojas de trabajo, lo que permitió involucrar al estudiante la construcción de su propio aprendizaje en el proceso educativo y alcanzar las competencias del curso.

Con la finalidad de promover la educación ambiental en el centro educativo, se involucró a los jóvenes estudiantes en actividades ambientales como: El uso de las tres erres (reduce, recicla y reúsa), limpieza dentro y fuera del establecimiento, jardinería de tres arriates, con ello se reduce los contaminantes en el área verde del lugar y la participación de los jóvenes para la práctica de valores ambientales en los lugares en que se desarrolla.

RECOMENDACIONES

Al personal docente, la implementación y utilización de la metodología constructivista en el área de Ciencias Naturales 1, para una enseñanza de calidad.

Aprovechar los recursos de infraestructura, mobiliario y equipo, con los que cuenta el establecimiento, como también nombrar personal adecuado para el mantenimiento y cuidado del mismo.

Aplicar técnicas de enseñanza constantemente basado al modelo constructivista y evaluar con las herramientas de evaluación por observación y desempeño, para el control de su propio aprendizaje.

Al personal docente, realizar actividades ambientales fuera del salón de clase, para fomentar el cuidado del medio natural y su conservación así mismo darle seguimiento al proyecto ambiental (Jardinización de arriates).

BIBLIOGRAFÍA

Bernal, Luis Guillermo. *Santillana Ciencias Naturales 7. Primero Básico*. Guatemala: Editorial Santillana, 2 009.

Bol Cho, Abelino; entrevistado por [Heydi Fabiola Bol López] *Reseña Histórica, Misión, Visión y Valores* [Centro Educativo Menonita Q'eqchi' Bezaleel, San Juan Chamelco, Alta Verapaz, 26 de Julio de 2 013] [Archivo Word, mis documentos. Computadora personal, Heydi Fabiola Bol López].

Caballeros Morales, Gloria, *El Mundo de la Ciencia: Primero Básico*. México: Delta Ediciones, 2 005.

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía para la presentación de trabajos académico*. Guatemala; Centro de Estudios Urbanos y Regionales-Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Curriculum Nacional Base. Ciclo Básico. Área Ciencias Naturales, Primero Básico*. Guatemala: MINEDUC., 2 009.

----- *El Currículo organizado por competencias: Evaluación de los aprendizajes*. Guatemala: Dirección general de Calidad y desarrollo Educativo, 2 010.

----- *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: MINEDUC., 2 011.

----- *Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional -PEI- del Sector Oficial*. Guatemala: MINEDUC. 2010.

Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. *Métodos y Técnicas de Investigación Documental de Campo*. Guatemala: Editorial CIMGRA, 2 005.

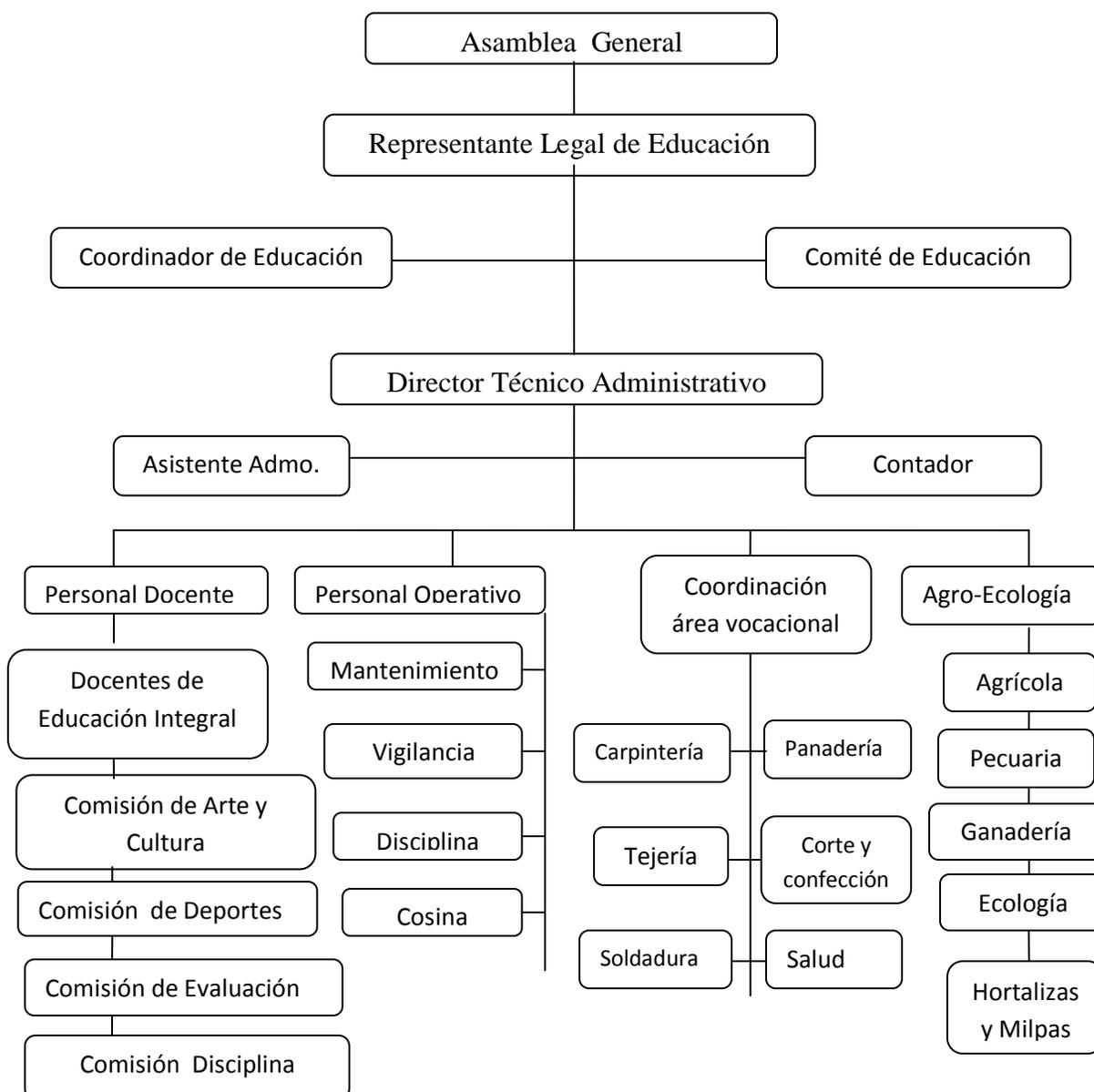


V.º B.º

Adán García Veliz
 Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
 BIBLIOTECARIO

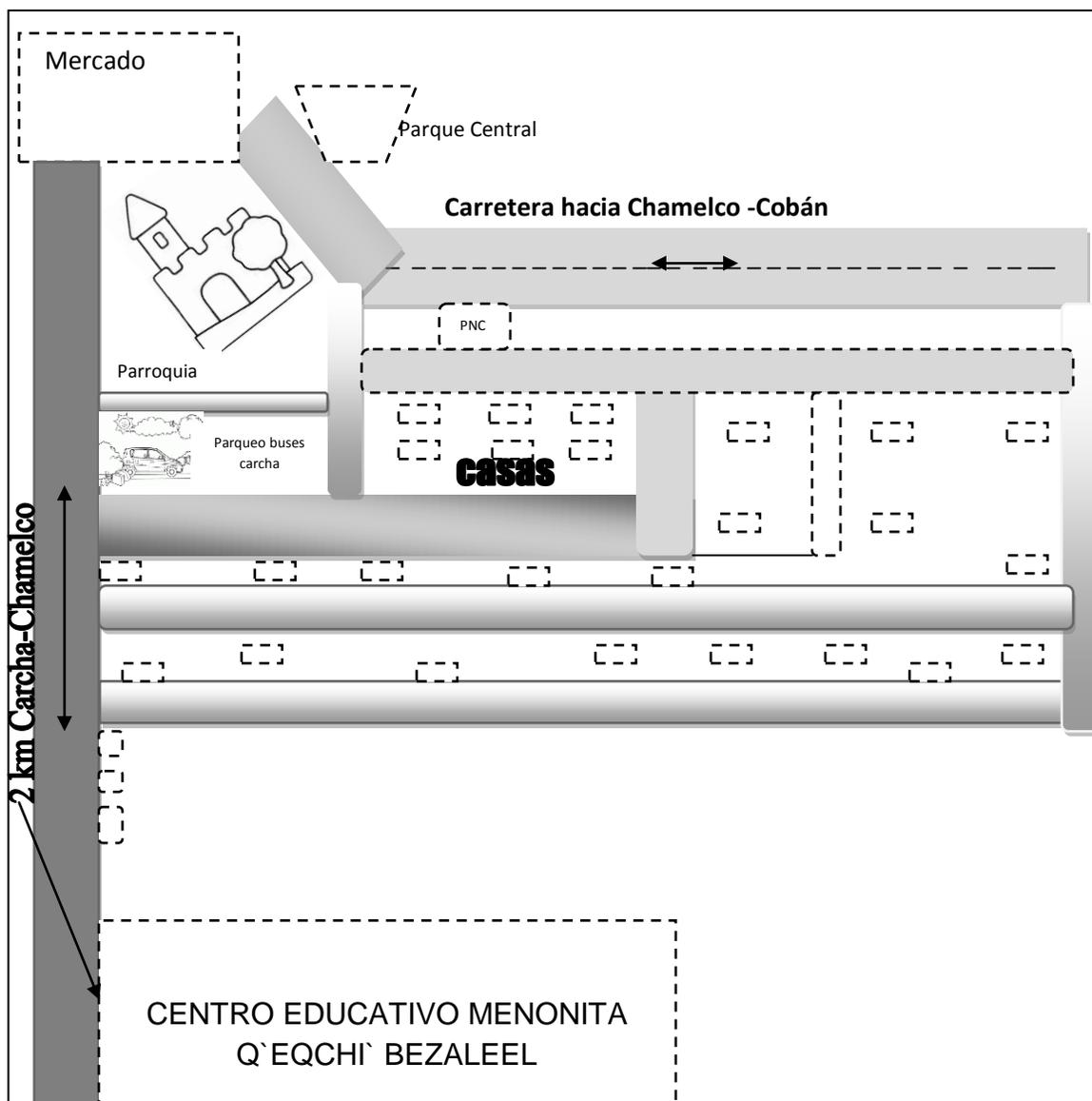
ANEXOS

ANEXO 1 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de Campo. Año 2 013.

ANEXO 3 CROQUIS DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de Campo. Año 2 013.

ANEXO 4

FICHA SOCIO-ECONOMICA

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: _____
 Sexo: _____ Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____
 Dirección de residencia: _____
 Grupo étnico: _____ Religión: _____

FORMACIÓN ACADÉMICA

Establecimiento donde cursó la primaria: _____
 Público _____ Privado _____ Jornada: _____
 ¿Ha repetido algún grado? _____ Motivo de repitencia: _____
 ¿Cuáles son los cursos que le dificultan? _____
 Grado que cursa actualmente: _____ Jornada: _____
 ¿Ha contado con alguna beca? _____ Institución _____

ÁREA LABORAL

Trabaja actualmente: _____ Que tipo de actividad realiza: _____
 Lugar de trabajo: _____ Horario de trabajo: _____
 Ingreso económico mensual (familiar): _____
 Actividad laboral de los padres: Madre: _____
 Padre: _____

AMBIENTE FAMILIAR Y VIVIENDA

¿La casa donde habita es propia? _____ ¿A quién pertenece? _____
 Si alquila, ¿Cuál es el monto de alquiler? _____
 ¿Con qué ambientes cuenta su casa? _____
 ¿Con qué servicios cuenta? _____
 No. miembros que integran su familia: _____ ¿Cuántos tienen ingreso económico? _____
 Vive con: Padre__ madre__ hermanos (as)__ abuelo (a)__ Otro _____
 De los siguientes aparatos eléctricos, indique con cuales cuenta en su hogar:
 Televisión Equipo de sonido Refrigeradora Estufa Licuadora
 Computadora Horno Lavadora Otro: _____
 Medio de transporte para dirigirse al Centro Educativo: _____

Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

ANEXO 5 NOTAS OBTENIDAS



CUCOADRO DE APRECIACION OBJETIVA 2013 CIENCIAS NATURALES PRIMERO BASICO

Docente Practicante: Heydi Fabiola Bol López.

		IV BIMESTRE							
		1	2	3	4	5	6	7	
No.	Apellido y Nombre	20	10	20	10	10	10	20	Total
1	Acte Caal, Cesar Jerónimo	16	6	20	10	10	6	4	72
2	Asig Xo, Juana Elizabeth	12	8	20	10	10	8	12	80
3	Bá Caal, Miguel Angel	18	8	15	10	9	7	13	80
4	Caal de la Cruz Fredy Alexander	14	8	20	0	8	4	18	72
5	Cac Cuz, Mynor	16	8	14	8	5	8	13	72
6	Caz Yat, Artemio domingo	12	8	20	10	10	4	10	74
7	Chaman Macz, Lesvia Esmeralda	18	8	20	8	10	7	12	83
8	Che Ba, Irlanda	14	10	14	10	10	8	11	77
9	Che Coc, Orfa Gredicielda	12	8	20	8	10	6	8	72
10	Chub Yaxcal, Alan Omar	18	6	20	10	10	8	14	86
11	Col Caal, Angel Lorenzo	16	8	20	10	10	8	18	90
12	Col Chaman, Sandra Josefina	14	8	20	10	10	6	14	82
13	Col Perez, Elmer Estuardo	14	8	15	8	10	7	13	75
14	Catojá Poc, Edgar Estuardo	12	8	17	8	10	8	11	74
15	Catojá Poc, Rosa María Verónica	16	8	16	10	10	6	16	82
16	De la Cruz Cuz, Gerson Daniel	16	8	16	8	10	6	8	72
17	De los Santos Caál, Yasmín Licet	12	10	20	10	10	6	10	78
18	Garcia Coc, Genner Estuardo	8	6	20	0	10	8	6	58
19	Garcia Coc, Walter Alexander	16	8	18	0	10	6	8	66
20	Hernández Pérez, Élfedo Abisraim	12	8	20	10	10	6	16	82
21	Macz Tot, Simón Elias	16	4	20	4	10	3	14	71
22	Mucu Caal, Mateo	14	6	15	8	7	6	8	64
23	Pa Cuc, Adolfo	10	8	20	10	10	6	10	74
24	Pá Xol, María Victoria	18	8	15	6	10	6	8	71
25	Pop Caal, Yanira Floridalma	12	10	20	10	10	6	10	78
26	Quileb Cho, Davila Georgina	12	6	20	10	10	6	16	80
27	Quileb Cho, Nelson Rodrigo	12	8	20	6	10	8	16	80
28	Sacul Maquin, Mirsa Violeta	10	8	20	10	10	6	14	78
29	Sub Caal, Victor Hugo	18	8	20	6	10	5	10	77
30	Tiul Tiul, Jorge Carlos	16	8	20	8	10	6	8	76
31	Tzul Cajoc, Virginia Floridalma	18	4	12	6	4	6	8	58
32	Veliz Yat, Ethelvin Tatiana	12	0	16	10	6	3	6	53
33	Veliz Yat Rovertto Mcdonal	14	6	10	4	3	3	4	44
34	Xol Pec Hernesto	10	6	0	7	10	4	0	37

Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

Evaluación:

1. Portafolio y experimentos guiados.
(Trabajos individuales/grupales en clase).20 pts.
 2. Hojas de trabajo.....10 pts.
 3. Investigación/ La energía atómica en la II guerra Mundial y
Comentario en clase.....20 pts.
 4. Ejercicios/ Tabla Periódica de elementos.....10 pts.
 5. Formas y Fuentes de Energía..... 10 pts.
 6. Ejercicios de Cinemática y Dinámica
(2pts por hoja de Trabajo).....10 pts.
 7. Examen final bimestral.....20 pts.
- TOTAL ZONA.....70 puntos.
- EXAMEN FINAL.....20 puntos.
- NOTA FINAL100% puntos.

ANEXO 6 FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 1 ARRIATE DESÉRTICO Y CONTAMINADO



Tomada por: Heydi Fabiola Bol López. Año 2 013.

FOTOGRAFÍA 2 LIMPIEZA DE ARRIATES CON LOS ESTUDIANTES



Tomada por: Heydi Fabiola Bol López. Año 2 013.

FOTOGRAFÍA 3 JARDINIZACIÓN DE ARRIATES UNO Y DOS



Tomada por: Heydi Fabiola Bol López. Año 2 013.

FOTOGRAFÍA 4 JARDINIZACIÓN DE ARRIATE TRES



Tomada por: Heydi Fabiola Bol López. Año 2 013.



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15104

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Al trabajo titulado:

Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Centro Educativo Menonita Q'eqchi' Bezaleel San Juan Chamelco, Alta Verapaz

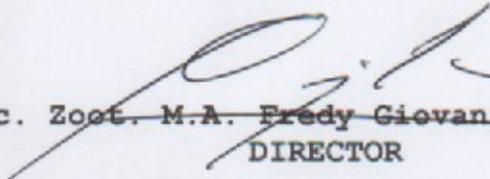
Presentado por el (la) estudiante:

Heydi Fabiola Bol López

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. ~~Fredy Giovanni Macz Choc~~
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2015