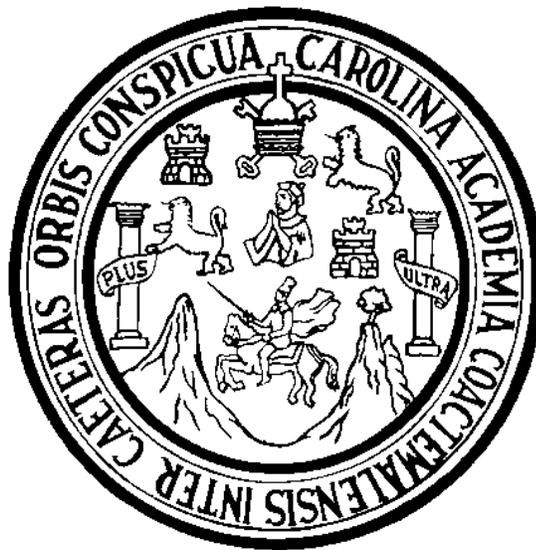


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REALIZADO EN EL COLEGIO PARTICULAR MIXTO NUEVO
AMANECER, BARRIO MAGDALENA CUBULCO, BAJA VERAPAZ**

MYNOR UBALDO ROSALES GARCÍA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REALIZADO EN EL COLEGIO PARTICULAR MIXTO NUEVO
AMANECER, BARRIO MAGDALENA CUBULCO, BAJA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**MYNOR UBALDO ROSALES GARCÍA
CARNÉ: 201046737**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA:	Licda. T. S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTE:	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	PEM. César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. En Admon. de Empresas Hayron Benjamín Vásquez Torres

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. en Pedagogía Marvin Reinaldo Samayoa Moya
SECRETARIA:	Licda. en Admon. de Empresas Marlen Aida Milián Vielman
VOCAL:	Lic. en Educación José Pedro Pérez Fernández

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. En Admon. de Empresas Hayron Benjamín Vásquez Torres

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. en Educación José Pedro Pérez Fernández

ASESORA

Licda. en Admon. de Empresas Ennin Sucely Flores Castro

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 05 de septiembre 2015.
DICT.lic-asesor 020-2015

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

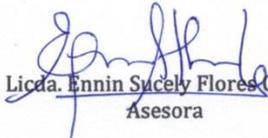
Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer del municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar al estudiante: **Mynor Ubaldo Rosales García**, con carné **201046737**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,


Licda. Ennin Sucely Flores Castro
Asesora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 05 de septiembre de 2015.
DICT.lic-revisor 020-2015

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

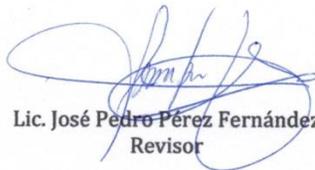
Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer del municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz; elaborado por el estudiante: **Mynor Ubaldo Rosales García**, con carné **201046737**.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,



Lic. José Pedro Pérez Fernández
Revisor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 12 de septiembre de 2015.
DICT.lic-redac&estilo 020-2015

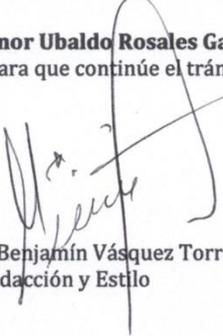
Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer del municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz.

Elaborado por el estudiante: **Mynor Ubaldo Rosales García**, con carné **201046737**; por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,


Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres
Redacción y Estilo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 19 de septiembre de 2015.
DICT.lic-comisión 020-2015

Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer del municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz.

Documento realizado por el estudiante: **Mynor Ubaldo Rosales García**, carné No. **201046737**, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,

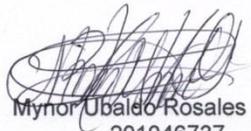


Lic. Marvin Beinaldo Samayoa Moya
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer, como requisito previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Mynor Ubaldó Rosales García
201046737

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta el título, del asesor y el revisor; la comisión de redacción y estilo de cada carrera es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, sub inciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de sección extraordinaria del consejo Directivo de fecha 18 de julio de 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Agradecimientos por ser el creador y formador que me permitió la vida y estar conmigo en cada sueño que emprendo, por fortalecer mi corazón e iluminar cada instante mi vida y no desfallecer en los momentos difíciles que se presentaron, logrando efectuar mis estudios de preparación superior.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por permitirme formarme en sus aulas y brindarme la preparación necesaria para desenvolverme en la vida cotidiana.

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Agradecimientos por la preparación profesional de calidad recibida, por ser una institución importante en la sociedad que prepara profesionales conscientes de las problemáticas que existen en el país y por el honor de formar parte del CUNOR.

LOS CATEDRÁTICOS

Agradecimientos por todos los conocimientos adquiridos, por la enseñanza, consejos, experiencias que me brindaron, por los momentos de ocio compartidos y los desvelos que sin lugar a duda fueron de gran aprendizaje y satisfacción.

COLEGIO PARTICULAR MIXTO NUEVO AMANECER

Agradecimientos por darme la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, por el apoyo incondicional recibido durante la estadía en la unidad de práctica y por los nuevos conocimientos adquiridos.

LOS COMPAÑEROS

Por los momentos compartidos en el proceso de formación profesional, por apoyarnos recíprocamente en los momentos difíciles. Por impulsarme a seguir adelante y superar los obstáculos que surgieron en los años de estudio.

MI FAMILIA

Por su comprensión, consejos y el sacrificio que de una u otra manera realizaron para ayudarme y el apoyo incondicional que me brindaron en cada momento, siendo parte fundamental para alcanzar las metas trazadas.

MIS HIJAS

Por ser mi inspiración y la razón para esforzarme cada día y lograr mí objetivo. Son el sustento que resplandecen en los instantes más difíciles y me ayudan a superar las dificultades.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1. Localización geográfica	5
1.2. Recursos	6
1.2.1. Recursos humanos	6
1.2.2. Recursos económicos y financieros	6
1.2.3. Recursos físicos	6
1.2.4. Recursos materiales y tecnológicos	6
1.3. Situación socioeconómica	7
1.4. Organización social	7
1.5. Información general	8
1.5.1. Reseña histórica de la institución	8
1.5.2. Información técnica administrativa	9
1.5.3. Filosofía de la institución	9
1.5.4. Servicios que presta	11
1.6. Problemas y fortalezas encontrados	11
1.6.1. Problemas	11
1.6.2. Fortalezas	12

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1. Servicio	15
2.1.1. Justificación	15
2.1.2. Objetivos	16
2.1.3. Actividades realizadas	17

2.1.4. Metodología	17
2.1.5. Recursos	18
2.1.6. Control	19
2.2. Docencia	19
2.2.1. Justificación	19
2.2.2. Objetivos	20
2.2.3. Actividades realizadas	21
2.2.4. Metodología	21
2.2.5. Recursos	22
2.2.6. Control	23

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Servicio	25
3.1.1. Análisis	25
3.1.2. Discusión de resultados	26
3.2. Docencia	26
3.2.1. Análisis	27
3.2.2. Discusión de resultados	27

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

ACUMULACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS EN EL COLEGIO

PARTICULAR MIXTO NUEVO AMANECER, CUBULCO, BAJA

VERAPAZ

4.1. Introducción	29
4.2. Planteamiento del problema	30
4.3. Justificación	30
4.4. Marco conceptual	31
4.4.1. Antecedentes	31
4.4.2. Alcances y límites	32
4.5. Marco teórico	33
4.5.1. Constitución política de la república de Guatemala	33
4.5.2. Código de salud	34

4.5.3. Código municipal	36
4.5.4. Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente	36
4.6. Marco metodológico	38
4.6.1. Método	38
4.6.2. Objetivos	39
4.6.3. Hipótesis	39
4.6.4. Categorías	40
4.6.5. Diseño de la investigación	40
4.6.6. Sujetos de la investigación	40
4.6.7. Instrumentos	40
4.7. Resultados	40
4.7.1. Análisis de resultados	51
4.8. Conclusiones de la investigación	51
4.9. Recomendaciones de la investigación	52
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	59

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	¿Ha escuchado el término contaminación por desechos sólidos?	41
Gráfica 2	¿Qué hace con la basura que acumula al comprar en el establecimiento?	42
Gráfica 3	¿Por qué algunos estudiantes tiran los desechos sólidos en cualquier parte del establecimiento?	43
Gráfica 4	¿Los catedráticos imparten temas ambientales en el aula?	44
Gráfica 5	¿Conoce algún caso de enfermedad a causa de la contaminación por desechos sólidos?	45
Gráfica 6	¿Cree que la basura acumulada en el establecimiento contamina?	46

Gráfica 7	¿Cree que es conveniente recibir charlas sobre educación ambiental?	47
Gráfica 8	¿Es provechoso formar un comité estudiantil sobre medio ambiente?	48
Gráfica 9	¿Se le puede dar otro uso a los desechos sólidos que se acumulan en el establecimiento?	49
Gráfica 10	¿Estaría dispuesto a participar en un comité estudiantil de ética ambiental?	50

INTRODUCCIÓN

En el presente informe se describe lo elaborado en el Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer, Cubulco, Baja Verapaz.

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en torno a tres programas, siendo servicio, docencia e investigación, que integra de manera efectiva acciones que fortalecen las debilidades encontradas en el establecimiento educativo. El Ejercicio Profesional Supervisado consta de cuatro capítulos presentado de forma descriptiva de la siguiente forma:

El capítulo uno describe de forma general la unidad de práctica, en el que se detallan los datos más relevantes de la unidad de práctica, como localización geográfica, recursos, situación socioeconómica, organización social, información general, problemas y fortalezas encontradas.

El segundo capítulo contiene la descripción de actividades realizadas en los programas de servicio y docencia, haciendo énfasis en los objetivos, actividades realizadas, metodología, recursos y control, para alcanzar la eficacia en los servicios que presta el centro educativo.

El capítulo tres se refiere al análisis y discusión de los resultados, obtenidos en las actividades realizadas de acuerdo a los objetivos trazados en los programas de servicio y de docencia.

El cuarto capítulo describe el desarrollo de la investigación, el cual explica el tema investigado y en el sobresalen tres marcos que son: marco conceptual, marco teórico y marco metodológico. En estos se encuentran el planteamiento del problema, antecedentes, alcances y límites, leyes que fundamentan la

Investigación, objetivos, hipótesis, diseño de la investigación, instrumentos de la investigación, resultados, conclusiones de la investigación y recomendaciones de la investigación. El trabajo de investigación se realizó con el objetivo de ser un aporte para la solución del problema que es la acumulación de desechos sólidos dentro del establecimiento, ha esto se enfrentan a diario los docentes y estudiantes del Colegio Particular Mixto Nuevo amanecer

OBJETIVOS

General

Fortalecer la calidad de servicios que presta el Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer a la comunidad educativa, por medio de la implementación de los programas servicio, docencia e investigación.

Específicos

- a.** Brindar información personalizada, completa, sistemática y rápida a estudiantes, padres de familia y docentes por medio del programa base de datos.
- b.** Rediseñar la calidad educativa que se imparte en el colegio, implementando nuevos métodos, técnicas y estrategia de enseñanza aprendizaje con la realización del manual y capacitación al personal docente.
- c.** Reducir la contaminación por desechos sólidos en el colegio por medio de la promoción de valores ambientales a cargo del comité estudiantil de ética ambiental.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1. Localización geográfica

El municipio de Cubulco es el centro geográfico de la república de Guatemala y se localiza al poniente del departamento de Baja Verapaz. Cubulco se ubica a 46 kilómetros de la cabecera departamental y a 196 kilómetros de la ciudad capital. Limita al norte con los municipios de Uspantán y Chicamán del departamento del Quiché; al este, con el municipio de Rabinal, Baja Verapaz; al sur, con Granados, Baja Verapaz y Pachalum, El Quiché; y al oeste, con Joyabaj y Canillá, ambos del departamento del Quiché.

Cubulco tiene una extensión territorial de 444 Kilómetros cuadrados, consta de 4 barrios, 3 colonias, 14 aldeas y 250 caseríos. Celebra su feria titular en honor al patrón Santiago Apóstol de los Caballeros del 17 al 25 de Julio, se pueden apreciar las danzas del Torito, el Chico Mudo, los Moros, el Costeño, el baile de Cortes, el Diablo y el Palo Volador. En el barrio Magdalena de Cubulco, Baja Verapaz se localiza el Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer.¹

¹ Localización geográfica, Cubulco, Baja Verapaz. <https://micubulcolindo.blogspot.com> (16 de julio de 2015).

1.2. Recursos

1.2.1. Recursos humanos

Tiene treinta y un empleados, que se dividen en director, sub director, veinte docentes, un instructor de mecanografía, dos instructores de computación, cuatro profesionales administrativos y dos personas de servicio.

1.2.2. Recursos económicos y financieros

El colegio es un establecimiento privado que obtiene sus recursos monetarios por medio del pago de inscripción y colegiaturas que efectúan los estudiantes cada mes.

1.2.3. Recursos físicos

El centro educativo tiene edificio propio, con diez aulas, laboratorio de computación, academia de mecanografía, dirección, subdirección, secretaria, salón de usos múltiples, servicios básicos y cancha de básquet ball.²

1.2.4. Recursos materiales y tecnológicos

Para una mejor calidad de servicio a la comunidad educativa, el establecimiento posee pupitres, pizarrones, cátedras, papelografos, librerías, archivos, sillas, laboratorio de computación, academia de mecanografía, internet, cañonera, bocinas, micrófonos y computadoras personales para director, sub director y oficinista.

² Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer. *Diagnostico Institucional*. (Guatemala, 2 014)

1.3. Situación socioeconómica

La mayoría de estudiantes que ingresan al centro educativo pertenecen al área rural, los alumnos corresponden a la clase social media y media baja. La economía de las familias depende de la agricultura, comercio, albañilería, carpintería, granjas y un gran número de obreros. Cubulco es tierra de inmigrantes, que confieren la formación académica de sus hijos al colegio, es por eso que contribuyen con el patrimonio de la institución.³

1.4. Organización social

En la clasificación social del establecimiento en orden jerárquico aparece, asociación de padres de familia del proyecto nuevo amanecer, directora del proyecto nuevo amanecer, que promueven el desarrollo del colegio y toman las decisiones oportunas del mismo, padres de familia que son la columna vertebral financiera del establecimiento. Director, sub director y secretaria, orientan, dirigen y manejan información del centro educativo. Claustro de catedráticos, responsables de la calidad educativa. Alumnos, alumnas, directiva estudiantil, recurso humano más importante del colegio; y personal de servicio.⁴

³ Economía Cubulco, Baja Verapaz. <https://www.es.m.wikipedia.org/wiki/cubulco> (16 de Julio de 2 015)

⁴ Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer. *Diagnostico Institucional*. (Guatemala, 2 014)

1.5. Información general

1.5.2. Reseña histórica de la institución

En el municipio de Cubulco, Baja Verapaz, solo existía un establecimiento educativo del nivel medio, con los servicios para el ciclo Básico. Únicamente los estudiantes con posibilidades económicas podían continuar estudiando viajando a Salamá o a Cobán, lo que resultaba oneroso, se debía pagar transporte, hospedaje y alimentación.

Personas visionarias y altruistas organizados en una asociación se trazaron la meta de fundar un Colegio. El 19 de diciembre de 1,991 con acuerdo según resolución D.R.E.R.II-23-91 se creó el Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer. En 1,992 inició a prestar servicios educativos atendiendo el ciclo básico y la carrera de Perito Contador, permitió a los estudiantes del municipio tener acceso a la profesionalización y educación de calidad. En la primera matrícula escolar alcanzó un mínimo de estudiantes que luego fue aumentando en los siguientes años.

En la actualidad mantiene una matrícula escolar considerable y es calificado el pionero de la educación diversificada de Cubulco, Baja Verapaz.⁵

⁵ Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer. *Diagnostico Institucional*. (Guatemala, 2 014)

1.5.3. Información técnica administrativa

Para el mejor desempeño en el ámbito educativo el director del colegio planifica, coordina, dirige y controla las actividades académicas y administrativas. Analiza, evalúa y aprueba actividades especiales, complementarias, recreativas, deportivas y culturales.

Se certifica la calidad educativa con la evaluación del desempeño del personal docente, cumplimiento de normas, procedimientos y reglamentos que rigen el centro educativo. Se realizan reuniones con el claustro de catedráticos, se elabora y lleva el control de estadísticas, se autorizan gastos generales, se ejerce control de actas, asistencia, colegiaturas, entre otros.

Se redacta y firma la correspondencia y documentación del colegio, se supervisa y distribuye actividades del personal a cargo, se rinde cuentas al Ministerio de Educación.

1.5.4. Filosofía de la institución

Desarrollar las capacidades, habilidades y fortalezas de los alumnos a través de la formación académica, participación activa, creativa, motivación y práctica de valores.

a. Visión

Lograr para el 2015 ser una institución educativa del nivel medio, con prestigio a nivel local y nacional, que egresa profesionales con sentido humanístico y de servicio, competentes para contribuir al trabajo escolar productivo y comprometidos con la educación inicial de calidad.⁶

Se basa en la formación de jóvenes con valores éticos y morales ligados a ofrecer un buen desempeño profesional en la sociedad y demostrar la capacidad que poseen saliendo avante en las dificultades que se encuentran en la vida cotidiana.

b. Misión

Somos un Centro Educativo que ofrece educación formal en el ciclo Básico con un equipo de docentes abierto a los cambios, que se prepara y actualiza permanentemente, contamos con recursos y tecnología de calidad. Facilitamos la formación de alumnos y alumnas mediante un currículum en base a competencias, con una metodología constructivista, activa, dinámica, participativa e interesante fortalecida con la práctica de los valores morales, sociales y espirituales que promueven la educación con calidad, el liderazgo y el espíritu de servicio. El estudiante es el centro de nuestro esfuerzo y la participación de los padres de familia y de la comunidad

⁶ Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer. *Diagnostico Institucional*. (Guatemala, 2 014)

educativa es importante e indispensable en nuestro trabajo.⁷

Formar profesionales de amplia excelencia académica, por medio de la educación integral, en un ambiente agradable e interesante de tal manera que se desarrolle el aprendizaje significativo mediante competencia e implicación de la tecnología.

1.5.5. Servicios que presta

En la actualidad el Colegio brinda los servicios de mecanografía, computación, ciclo básico en jornada matutina, carreras de bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación, perito contador y magisterio de educación infantil intercultural en jornada vespertina y plan fin de semana bachillerato en ciencias y letras por madurez.

1.6. Problemas y fortalezas encontradas

1.6.2. Problemas

Dentro de los problemas hallados en el establecimiento educativo, se constató que algunos salones de clase tienen poca condición pedagógica para desarrollar las actividades educativas. Poseen escasa iluminación, no tienen ventanas, incluso algunas bodegas se utilizan como salones de clase.

⁷ Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer. *Diagnostico Institucional*. (Guatemala, 2 014)

Inexistencia de biblioteca que contengan textos con información ambiental, puesto que los estudiantes desconocen la problemática ambiental y las consecuencias.

Se descubrió la falta de educación ambiental en el establecimiento por parte de los docentes; y escasez de capacitación, actualización y preparación académica del personal docente.

Se confirmaron las debilidades de los estudiantes en la aplicación de la ortografía y conductas inadecuadas de algunos estudiantes del Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer.

1.6.3. Fortalezas

En el colegio se acertaron vicisitudes positivas, se resalta la responsabilidad, atención y capacidad del director del establecimiento; y la puntualidad, colaboración, dedicación, atención, y paciencia del personal administrativo.

Se encontró la entrega de planificación docente bimestral, con metas que proponen alcanzar de forma clara y precisa; elaboración de material didáctico y preparación docente anticipada para impartir los cursos.

En el establecimiento se resalta la organización de actividades culturales, deportivas, sociales y recreativas; y se destaca por la cooperación en distintas actividades benéficas.

El centro educativo hace hincapié en las costumbres y tradiciones del municipio realizando diferentes actividades para divulgarlas.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1. Programa de servicio

El plan de trabajo se concretó con lo establecido en el programa de servicio, de conformidad al normativo del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario del Norte, se desarrolló el proyecto en el Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer.

Se diseñó y creó un programa: base de datos para el almacenamiento de documentos e información del establecimiento y de los estudiantes, obteniendo un acceso sistemático, rápido y eficiente.

2.1.1. Justificación

La base de datos facilita el acceso personalizado, sistemático, eficaz e inmediato a la información requerida por padres de familia, estudiantes y personal docente del establecimiento. Posee información significativa del colegio como: datos generales del establecimiento, del alumno, carreras, jornada y nivel, cursos por carrera, inscripción, pagos de colegiaturas, notas por bimestre de los estudiantes, del personal docente, asignación de cursos a catedráticos y puestos que ocupa el personal.

Se presta un mejor servicio a la comunidad educativa, resalta la calidad y seriedad de la institución, se le da un buen uso a la tecnología, se escatima tiempo y dinero.

2.1.2. Objetivos

a. General

Mejorar la calidad del servicio a la comunidad educativa, agilizando la búsqueda de información requerida de manera sistemática, personalizada y actualizada.

b. Específicos

1. Crear un programa digital de almacenamiento de documentación e información del establecimiento y de los estudiantes.
2. Facilitar el acceso a documentación e información específica de los alumnos del establecimiento.
3. Establecer un control eficiente y eficaz de los expedientes de los estudiantes a través de la base de datos, otorgando una atención personalizada.

2.1.3. Actividades realizadas

Se realizó un diagnóstico institucional para verificar las debilidades existentes en el establecimiento, de donde se priorizo el problema más viable y factible.

Se elaboró el cronograma de actividades para la elaboración y ejecución del proyecto.

Se consultó con el director del colegio sobre el problema de mayor relevancia y la posible solución. Se obtuvo el visto bueno de la máxima autoridad del establecimiento, sobre el proyecto a ejecutar.

Se hizo la planificación del proyecto, conteniendo la información requerida que contendría la base de datos, posteriormente se contrató a un ingeniero en sistemas para que diseñara y creara el programa.

Consecutivamente se digitalizaron los datos en el programa, seguidamente el ingeniero instaló e instruyó sobre la utilización de la base de datos.

2.1.4. Metodología

La metodología activa participativa que se empleó despertó el interés del director, personal docente y administrativo del colegio, puesto que les facilitaría su labor y poseerían información actualizada.

El personal del establecimiento participó aportando ideas, mostraban su motivación por el proyecto y se involucraban cada

vez más. Se mantenían atentos sobre el progreso y colaboraban con la información que se requería. Manifestaron empeño en aprender a operar la base de datos correctamente, esclarecieron las dudas que tenían y exteriorizaron su satisfacción por el producto entregado.

2.1.5. Recursos

a. Humanos

El responsable directo del proyecto de servicio fue el estudiante epesista con el apoyo del jefe inmediato, ingeniero en sistemas que diseñó el programa: base de datos y el personal administrativo de la unidad de práctica.

b. Materiales

Los materiales que se utilizaron en el proyecto de servicio, son computadora, internet, USB, expedientes de los estudiantes, documentación oficial del establecimiento, libro de inventario, recibos de pago de colegiaturas y libro de inscripción de estudiantes.

c. Financieros

El costo del proyecto de servicio ascendió a la cantidad de Q. 3,000.00, consistente en el pago de un ingeniero en sistemas que elaboró el programa de base de datos, instaló e instruyó sobre el uso.

2.1.6. Control

La verificación y el control del avance del proyecto ejecutado, se realizó por medio del cronograma, que se consiguió respetando las actividades establecidas; y se evaluó cada acción realizada por medio de la gráfica de Gantt.

2.2. Programa de docencia

El plan de trabajo se realizó con lo establecido en el programa de docencia, de conformidad al normativo del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario del Norte, se ejecutó el proyecto en el Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer.

Se elaboró un manual de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, específicamente para el personal docente y se brindó un taller de capacitación sobre el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje.

2.2.1. Justificación

La educación de calidad deriva de la preparación docente, los desafíos de la actualidad y la reforma educativa comprenden la actualización constante y renovación de procesos didácticos para lograr cambios significativos.

Los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza son significativos aplicarlos, puesto que facilita el aprendizaje del estudiante, se consigue que sea participativo, creativo, reflexivo, analítico, constructor de su aprendizaje y lo más importante el centro del proceso educativo.

Se deben romper paradigmas de educación tradicional, se concibe como una transmisión de conocimientos acumulados que se recibe como algo indiscutible, donde se obedece y no se cuestiona; y se limita el coeficiente intelectual del estudiante.

2.2.2. Objetivos

a. General

Facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer, con la implementación de nuevos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza.

b. Específicos

1. Contribuir con la preparación académica y profesional de los estudiantes con la aplicación de nuevas metodologías.
2. Crear nuevas expectativas en el estudiante para que sea participativo, crítico, analítico y constructor de su propio aprendizaje.
3. Alcanzar los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación.

2.2.3. Actividades realizadas

Se realizó el diagnóstico institucional y se encontraron diferentes debilidades de donde se priorizó el problema y la solución más viable y factible.

Se elaboró el cronograma de actividades a realizarse en el proceso de elaboración del proyecto.

Se dialogó con el director del colegio sobre el problema encontrado y se aprobó la ejecución del proyecto.

Se procedió a elaborar la planificación para la elaboración del manual de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza. Se consultaron varios textos, se recopiló información y posteriormente se clasificaron los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza que contendría el manual.

Se digitalizó el contenido del manual, se contrató un profesional de diseño gráfico para la diagramación de portada y contenido del manual, se imprimieron los ejemplares y se empastaron.

Posteriormente se entregó un ejemplar del manual al personal docente, director y sub director del colegio; y se impartió un taller de capacitación sobre el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje.

2.2.4. Metodología

Se utilizó la metodología activa participativa en el que los estudiantes manifestaron que anhelaban que los docentes brindaran una educación amena, creativa, participativa, divertida y desartar de lo tedioso.

El director del establecimiento participó en la selección del contenido del manual. El personal docente se mostró entusiasta con el proyecto y manifestaron interés en el taller de capacitación.

2.2.5. Recursos

a. Humano

El responsable directo del proyecto presentado fue el epesista, con el apoyo del jefe inmediato de la unidad de Ejercicio Profesional Supervisado, docentes del establecimiento, profesional que impartió el taller y diseñador gráfico.

b. Materiales

Se utilizó libros de texto, internet, computadora, cañonera, USB, impresora, tinta, resmas de papel bond y empastado del manuales.

c. Financieros

El costo del proyecto de docencia ascendió a la cantidad de Q. 1,150.00, consistente en la contratación de profesional que impartió el taller de capacitación, contratación de profesional de diseño gráfico encargado de la diagramación del manual, gastos de movilización de los profesionales, revisión, corrección, impresiones y empastado de manuales.

2.2.6. Control

El control se llevó a cabo de acuerdo a las actividades programadas en el plan de trabajo y realizadas en las fechas indicadas según el cronograma de actividades; y evaluadas con la gráfica de Gantt, para darle credibilidad y formalidad al proyecto ejecutado.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Programa de servicio

Con el programa de servicio se benefició a la comunidad educativa del colegio, digitalizado la información, instalando el programa e inducción sobre el uso adecuado; en la actualidad el acceso es fácil, sistemático e inmediato.

3.1.1. Análisis

Inicialmente la búsqueda de información inhibía demasiado tiempo, se trasapelaban los documentos de los estudiantes y provocaba malestar en los usuarios y comunidad educativa.

La base de datos es eficaz porque a diario se atienden a varios usuarios que requieren de información específica y es significativo resaltar que la atención es rápida, precisa, sistemática y sobre todo personalizada.

Es significativo destacar que el proyecto impactó y ha aumentado el número de solicitud de información, los padres de familia se han interesado en las notas de calificaciones, el personal administrativo señala que es efectivo porque escatiman tiempo y lo utilizan para otras actividades, los estudiantes frecuentan el área administrativa para requerir información.

La base de datos cumple con los objetivos que son almacenar información, facilitar el acceso a la documentación y establecer un control eficiente y eficaz de los expedientes, esto confirma la calidad del servicio.

3.1.2. Discusión de resultados

Se diseñó una base de datos de acuerdo a las necesidades del colegio, haciendo énfasis en el tipo de información que más se requiere. El programa incluye información general del alumno, áreas y sub áreas, carrera que estudian, nivel, jornada de estudio, notas de calificación, colegiaturas, datos de los docentes, cursos que imparten y puestos.

Se logró el almacenamiento de la información del establecimiento, personal docente y de los estudiantes de forma segura y se obtuvo una fácil accesibilidad.

El fin fundamental es atender a los usuarios con eficiencia y rapidez, facilitando el trabajo del personal administrativo de la institución.

3.2. Programa de docencia

En el programa de docencia se elaboró un manual de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza que benefició al personal docente del establecimiento, fue adaptado a los diferentes contenidos que imparten y favoreció asimismo a los estudiantes del colegio.

3.2.1. Análisis

El manual de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza es eficaz porque los docentes aseveran la importancia en el mejoramiento de la calidad educativa e incluyeron en la planificación y aplicación en el aula. El taller de capacitación ayudó a los profesores a organizar mejor el tiempo, seleccionar el método o técnica a utilizar en cada tema e incluir las estrategias del manual en su programación.

Los estudiantes mejoraron la capacidad de percepción de los temas estudiados, manifestando creatividad, participación, análisis y construcción de su propio aprendizaje.

La mayoría de docentes exteriorizó que el manual benefició en el aprendizaje de los estudiantes, se ha notado resultados significativos que se reflejan en las notas de calificaciones.

Se contribuyó con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del colegio, facilitando la herramienta precisa para lograrlo, se brindaron diferentes metodologías a los docentes para adquirir nuevas expectativas con los alumnos y alcanzar los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación.

3.2.2. Discusión de resultados

Se seleccionaron los métodos, técnicas y estrategia de mayor importancia y relevancia para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El manual tuvo excelente aceptación de los docentes del establecimiento, se efectuó el taller de capacitación que fue de carácter pedagógico, aprendieron a aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje y se percibió la importancia para aplicarlo en el aula.

La capacitación fue impartida por un profesional para cumplir con las metas establecidas y lograr resultados positivos.

La actualización docente permite mejorar la calidad educativa e incorporar innovaciones en la rutina diaria. Los profesores deben estar conscientes de la actitud de cambio y comprender la importancia de la innovación y la capacidad para aplicarla.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

ACUMULACION DE DESECHOS SÓLIDOS EN EL COLEGIO PARTICULAR MIXTO NUEVO AMANECER, CUBULCO, BAJA VERAPAZ

El proyecto realizado en el programa de investigación, consistió en la indagación para la recopilación de información sobre lo que origina las prácticas ambientales erróneas de los estudiantes en el establecimiento, específicamente los desechos sólidos. Fueron encuestados los estudiantes de quinto bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación, secciones A y B.

Los resultados se analizaron y se eligió la propuesta de solución más viable y factible; consistente en la organización de un comité estudiantil de ética ambiental formado por integrantes de las directivas ya existentes, con el objetivo de reforzar los valores ambientales y crear conciencia ambiental.

4.1. Introducción

La educación ambiental es importante en la actualidad para contrarrestar los problemas que afectan a la sociedad y para la conservación de los recursos naturales; es imprescindible realizar un buen uso de los mismos para lograr un desarrollo sostenible y designar un buen porvenir para las futuras generaciones.

En el colegio se indagó por medio de la observación, entrevistas y encuestas a estudiantes de quinto bachillerato secciones A y B, para descubrir las causas que provocan la acumulación de desechos sólidos dentro del establecimiento. Se interpretaron los resultados y se seleccionó la solución más viable y factible.

Se organizó un comité estudiantil de ética ambiental, involucrando a los miembros de las directivas existentes, brindándoles un plan de actividades en la cual se comprometieron personal docente y estudiantes a realizarlo de la mejor manera posible, para optimizar el medio ambiente del establecimiento.

4.2. Planteamiento del problema

Las prácticas ambientales erróneas de los estudiantes del colegio, provoca la acumulación de desechos sólidos.

4.3. Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado tiene carácter obligatorio y requisito de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente; se ejecutó el proyecto priorizado.

La educación está llamada a brindar soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las personas en forma positiva, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, diseñando y aplicando acciones educativas a través del proyecto de educación ambiental, en mejora de la calidad de vida de las personas.

Modificar actitudes en favor del medio ambiente, para lograr un desarrollo sostenible de los recursos naturales. Conseguir la práctica de valores ambientales en los estudiantes.

Crear conciencia ambiental en los estudiantes, valorando los recursos naturales de su entorno e involucrándolos en actividades ambientales, los alumnos que conforman el comité estudiantil de ética ambiental son los delegados de promoverlo. Se lograron cambios significativos en la actitud de los estudiantes y se pretende que se afiancen de los valores ambientales para que lo apliquen en su vida cotidiana y que ayude a erradicar la contaminación por desechos sólidos en el establecimiento.

4.4. Marco conceptual

4.4.1. Antecedentes

La Comisión Nacional de Protección del Medio Ambiente está facultada para velar y conservar el medio ambiente y de requerir información de personas individuales y jurídicas para el cumplimiento de las leyes y los reglamentos que se basan en la conservación de los recursos naturales.

El medio ambiente es una subsistencia primordial para la raza humana, es más para todo ser que habita sobre la tierra, la contaminación por los desechos sólidos lastimosamente por ende el ser humano es el autor intelectual que daña todo lo que está al alrededor, debido a la ignorancia y vanidad del hombre hoy en día el medio ambiente se está contaminando cada día mas por la acumulación de desechos sólidos y el aumento poblacional.

4.4.2. Alcances y límites

a. Ámbito geográfico

El colegio Particular Mixto Nuevo amanecer se desempeña en jornada matutina y vespertina en el barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz.

b. Ámbito institucional

El colegio es un centro educativo de educación media que atiende el ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada, creado por la Dirección Departamental de Educación, es el pionero de la educación diversificada en Cubulco, Baja Verapaz.

c. Ámbito personal

Se tomó como muestra los estudiantes de quinto bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación de las secciones A y B, del colegio en jornada vespertina.

d. Ámbito temporal

El tiempo que se ocupó para realizar el trabajo de campo, fue de una semana en las tardes, la tercera semana de febrero; se utilizó instrumentos de recopilación de datos.

4.5. Marco teórico

4.5.1. Constitución Política de la República de Guatemala

En la Carta Magna de nuestro país enmarca el cuidado y protección del patrimonio natural, según el Artículo 64 de la Constitución donde indica que:

Se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. El estado fomentara la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales los cuales son inalienables. Una ley garantiza su protección y la de la fauna y la flora que en ella exista.⁸

El Estado, las municipalidades y los habitantes tienen la obligación de cuidar, conservar y hacer uso razonable de los recursos naturales.

También la constitución Política de la República en su artículo No. 97 indica que tanto las autoridades como los habitantes son responsables de un buen uso de los recursos naturales “El estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo económico y tecnológico que prevenga la contaminación”.⁹

⁸Asamblea Nacional Constituyente. *Constitución Política de la República de Guatemala*. (Guatemala, 1985), 12.

⁹ *Ibid.*, 19.

Es importante hacer conciencia en el ámbito educativo sobre el uso correcto de los recursos renovables y no renovables, en el artículo No. 125 puntualiza.

Se declara de utilidad y necesidad públicas, la explotación técnica y racional de hidrocarburos, minerales y demás recursos naturales no renovables. El estado establecerá y propiciara las condiciones propias para su exploración, explotación y comercialización.¹⁰

4.5.2. Código de Salud Decreto 90-97

De conformidad con el código de salud se describe enfermedades transmitidas por vectores, según el Artículo 65 afirma que:

El ministerio de salud, en coordinación con las demás instituciones del sector que desarrollan acciones en esta área, administrara programas que promuevan la participación comunitaria para la protección del medio ambiente y la eliminación de los reservorios, que facilitan la proliferación de vectores que participan en la transmisión de estas enfermedades.¹¹

¹⁰ Asamblea Nacional Constituyente. *Constitución Política de la República de Guatemala*. (Guatemala, 1985), 28.

¹¹ Congreso de la República de Guatemala. *Código de Salud*. (Guatemala, 1997), 2.

Es indispensable promover un ambiente saludable para propiciar el bien común de las personas, según el artículo No. 68 aduce que:

El Ministerio de salud, en colaboración con la Comisión Nacional del Medio Ambiente, las municipalidades y la comunidad organizada, promoverán un ambiente saludable que favorezca el desarrollo pleno de los individuos, familias y comunidades.¹²

Es relevante mencionar que los habitantes de la sociedad son parte indispensable para la conservación de un ambiente saludable, según el artículo 103 describe.

Se prohíbe arrojar o acumular desechos sólidos de cualquier tipo en lugares no autorizados, alrededor de zonas habitadas y en lugares que puedan producir daños a la salud, a la población, al ornato o al paisaje, utilizar medios adecuados para su transporte y almacenamiento o proceder a su utilización, tratamiento y disposición final, sin la autorización municipal correspondiente, la que deberá tener en cuenta el cumplimiento de las medidas sanitarias establecidas para evitar la contaminación del ambiente, específicamente de los derivados de la contaminación de los afluentes provenientes de los botaderos de basura legales o clandestinos.¹³

¹² Congreso de la República de Guatemala. *Código de Salud*. (Guatemala, 1997), 19.

¹³ *Ibid.*, 26.

Incuestionable en la existencia de la Ley, es importante la aplicación correcta y a cabalidad de la misma, no olvidándonos de contribuir con la parte que nos corresponde como buenos ciudadanos.

4.5.3. Código Municipal Decreto 12-2012

La organización social es indispensable porque de ello depende velar por el bien común del entorno natural y calidad de vida. Las municipalidades tienen que tener recursos y estrategias que contribuyan al mejoramiento del medio ambiente, según el artículo No. 2 puntualiza.

El municipio es la unidad básica de la organización territorial del Estado y espacio inmediato de participación ciudadana en los asuntos públicos. Se caracteriza primordialmente por sus relaciones permanentes de vecindad, multiétnicidad, pluriculturalidad y multilingüismo, organizado para realizar el bien común de todos los habitantes de su distrito.¹⁴

4.5.4. Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente Decreto 68-86

De consentimiento con la ley de protección y mejoramiento del medio ambiente, el estado, las municipalidades y los habitantes deben contribuir a la protección y conservación del medio ambiente. Según el Artículo 1 y 4 puntualiza.

¹⁴Congreso de la República de Guatemala. *Código Municipal*. (Guatemala, 2012), 2.

El estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciaran el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente. El estado velara porque la planificación del desarrollo nacional sea compatible con la necesidad de proteger, conservar y mejorar el medio ambiente.¹⁵

El estado es el ente encargado de verificar que se cumpla lo establecido en la ley de protección y mejoramiento del medio ambiente, según el artículo No. 9 establece.

La Comisión Nacional de Protección del Medio Ambiente está facultada para requerir de las personas individuales o jurídicas, toda información que conduzca a la verificación del cumplimiento de las normas prescritas por esta ley y sus reglamentos.¹⁶

Toda actividad que cause daños al medio ambiente debe ser reportada a las autoridades competentes para que se dé el cumplimiento de esta ley y para proteger el medio ambiente, según artículo No. 30 dice.

¹⁵Congreso de la República de Guatemala. *Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente*. (Guatemala, 1986), 2.

¹⁶Ibid., 3.

Se concede acción popular para denunciar ante la autoridad, todo hecho, acto u omisión que genere contaminación y deterioro o pérdida de recursos naturales o que afecte los niveles de calidad de vida. Si en la localidad no existiera representante de la comisión Nacional de Protección del Medio Ambiente, la denuncia se podrá hacer ante la autoridad municipal, la que la remitirá para su atención y trámite a la mencionada comisión.¹⁷

Las personas deben hacer compromiso personal para velar por los recursos naturales y denunciar las anomalías que puedan surgir en contra de la naturaleza. El estado promoverá el desarrollo sostenible de los recursos naturales.

4.6. Marco metodológico

4.6.1. Método

Se empleó el método participativo y se obtuvo resultados fiables y útiles para mejorar la situación de investigación, los sujetos de investigación son protagonistas controlando e interactuando durante el proceso basados en la evidencia e historia social.

¹⁷ Congreso de la República de Guatemala. *Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente*. (Guatemala, 1986), 12.

4.6.2. Objetivos

a. General

Identificar por medio de la investigación las causas que provocan las malas prácticas ambientales de los estudiantes del Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer.

b. Específicos

1. Realizar un estudio preciso para la recopilación de información, sobre las malas prácticas ambientales de los estudiantes del colegio.
2. Determinar las causas que provocan las malas prácticas ambientales de los estudiantes
3. Contrarrestar la problemática ambiental del establecimiento creando una solución viable y factible.

4.6.3. Hipótesis

La falta de educación ambiental y la inexistencia de práctica de valores ambientales en los estudiantes, son la principal causa de la acumulación de desechos sólidos en el Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer.

4.6.4. Categorías

Directa

Contaminación por desechos sólidos

Indirecta

Enfermedades que provocan la contaminación

4.6.5. Diseño de la investigación

La investigación participativa es un método que involucra a todos los beneficiados en la producción de conocimientos e implica un proceso de aprendizaje. Es un método educacional funcional y un instrumento valioso de concientización.

4.6.6. Sujetos de la investigación

La población establecida para el estudio son los estudiantes de quinto bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación secciones A y B del Establecimiento.

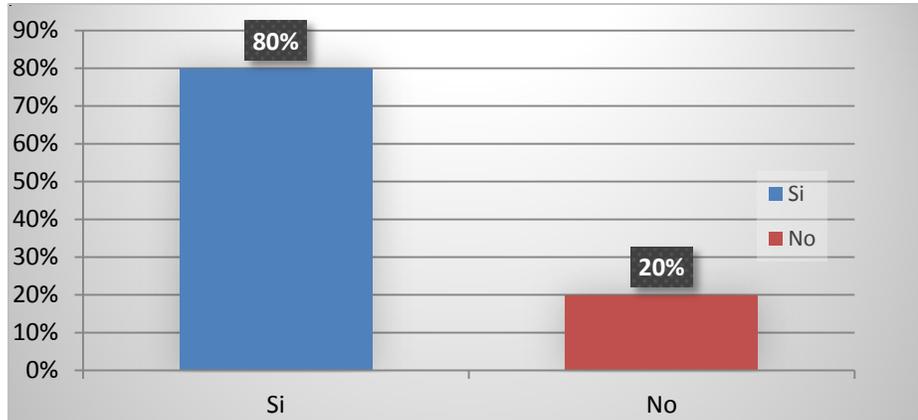
4.6.7. Instrumentos

Los instrumentos utilizados son la observación, entrevistas y encuestas.

4.7. Resultados

Los resultados obtenidos en la investigación de campo se plasmaron en gráficas con sus respectivas interpretaciones para dar sustento a la realidad.

GRÁFICA 1 ¿HA ESCUCHADO EL TÉRMINO CONTAMINACIÓN POR DESECHOS SÓLIDOS?

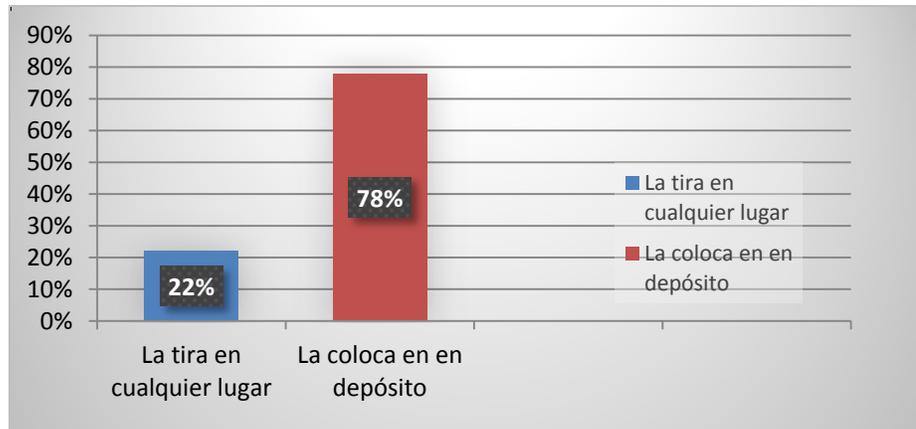


Fuente: Investigación de campo 2 015.

Dentro de lo positivo encontrado, es que el 80% de los estudiantes tiene conocimiento o ha recibido algún tipo de información sobre la contaminación por desechos sólidos. En menor cantidad de alumnos, el 20% dice que no ha escuchado dicho término.

Se ha llegado a la conclusión de que la mayoría de la población estudiantil del Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer ha escuchado el término contaminación por desechos sólidos, lo cual resalta el conocimiento que poseen los estudiantes y que es favorable para la investigación.

GRÁFICA 2 ¿QUÉ HACE CON LA BASURA QUE ACUMULA AL COMPRAR, EN EL ESTABLECIMIENTO?



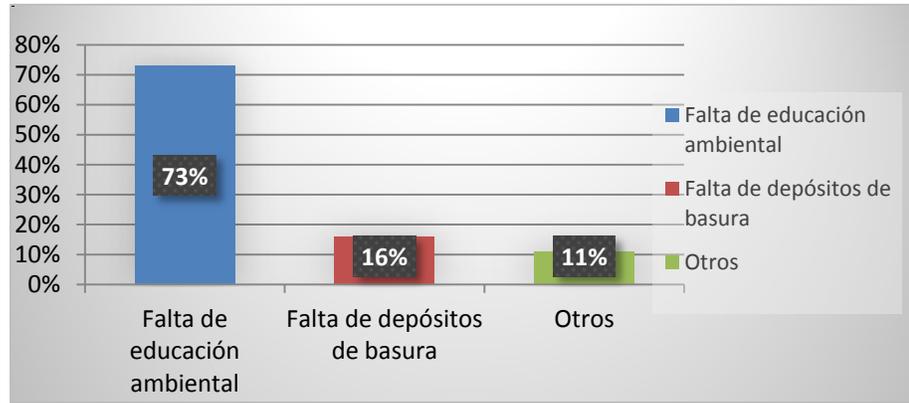
Fuente: Investigación de campo 2 015.

De forma negativa se encontró que el 22% de los estudiantes tira la basura en cualquier lugar del establecimiento posteriormente del consumo o utilización de los mismos. Cabe resaltar lo positivo que el 78% de los alumnos deposita la basura en el lugar que corresponde.

La mayoría de los estudiantes realiza lo correcto que es colocar la basura en los depósitos, lo que permite saber que los alumnos tienen idea de las consecuencias que causan los basureros clandestinos dentro del recinto.

GRÁFICA 3

¿PORQUE ALGUNOS ESTUDIANTES TIRAN LOS DESECHOS SÓLIDOS EN CUALQUIER PARTE DEL ESTABLECIMIENTO?



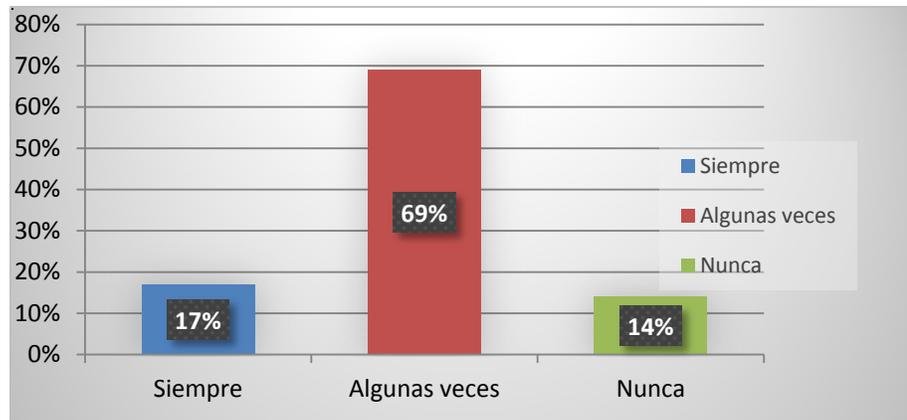
Fuente: Investigación de campo 2 015.

El 73% de los estudiantes encuestados son conscientes en manifestar que los alumnos tiran los desechos sólidos en cualquier lugar por falta de educación ambiental. A diferencia de los estudiantes que poseen malas prácticas ambientales, el 16% justifica su actitud exteriorizando que es por falta de depósitos de basura.

El 11% de los encuestados respondió que existen otros factores que influyen en esta situación como la invariable utilización de vasos y platos desechables en la venta de diferentes alimentos, las kermeses que provocan desechos de diferentes tipos, venta de aguas desechables y golosinas entre otros.

Cabe resaltar que existen varios motivos que provocan que los estudiantes tiren la basura en cualquier lugar.

GRÁFICA 4 ¿LOS CATEDRÁTICOS IMPARTEN TEMAS AMBIENTALES EN EL AULA?

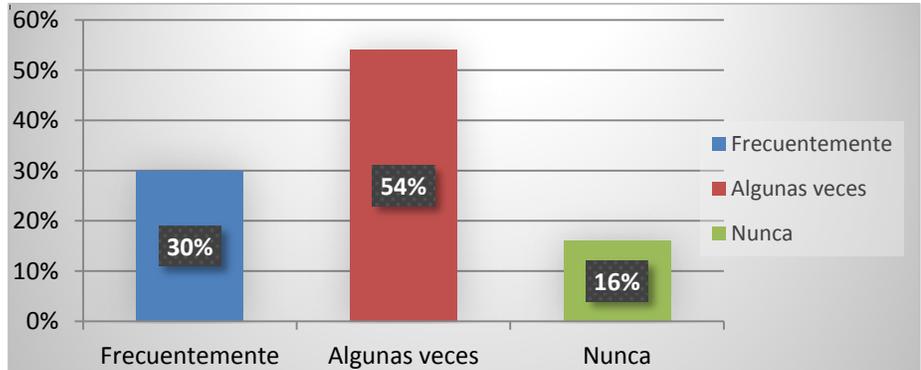


Fuente: Investigación de campo 2 015.

El 17% de los encuestados manifiestan que los catedráticos del Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer siempre dan a conocer, orientan e imparten temas ambientales con sus estudiantes. Sin embargo el 69% de los encuestados aducen que los catedráticos algunas veces hacen mención sobre temas o prácticas ambientales.

De forma negativa un 14% asegura que sus docentes nunca dan prioridad a los temas ambientales. A manera de conclusión se puede resaltar que la educación ambiental que imparten los catedráticos en el Colegio Particular Mixto Nuevo amanecer es escasa.

GRÁFICA 5 ¿CONOCE ALGÚN CASO DE ENFERMEDAD A CAUSA DE LA CONTAMINACIÓN POR DESECHOS SÓLIDOS?

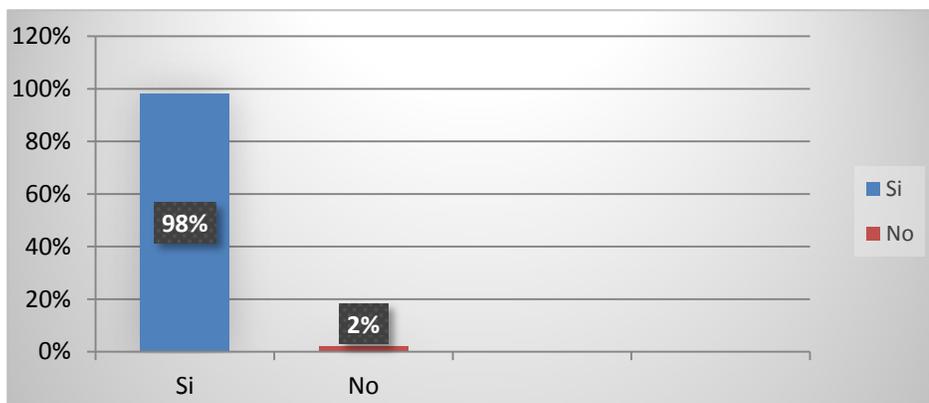


Fuente: Investigación de campo 2 015.

De los encuestados el 30% de los estudiantes afirman que es frecuente que aparezcan casos de enfermedades que provoca la contaminación por desechos sólidos, incluso dentro de los miembros de su familia. El 54% de los alumnos manifiestan que algunas veces ha escuchado un caso de enfermedad causado por la contaminación. Mientras un 16% dice que nunca ha escuchado sobre algún tipo de enfermedad dentro de la familia o vecinos provocado por esta situación.

GRÁFICA 6

¿CREE QUE LA BASURA ACUMULADA EN EL ESTABLECIMIENTO CONTAMINA?



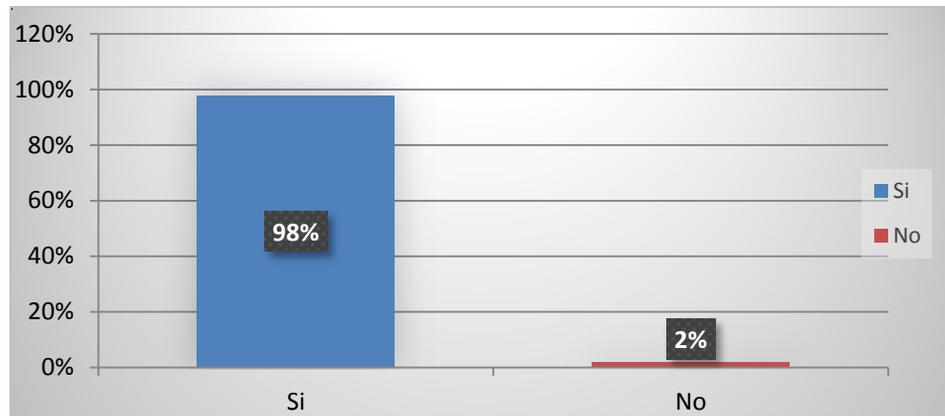
Fuente: Investigación de campo 2 015.

La mayoría del porcentaje encuestado dice que la basura contamina, el 98% considera la problemática y sus consecuencias, por lo que presentan preocupación; el mal aspecto, los malos olores y las enfermedades que provocan.

En un porcentaje menor el 2% de los estudiantes no saben de las consecuencias de la basura que se acumula dentro del establecimiento. Al llegar a esta pregunta los alumnos ya consideran lo perjudicial que puede ser para su salud. Considerando ya acciones con sus compañeros y en coordinación con los otros grados.

Dentro de la encuestada participaron las directivas de las dos secciones de quinto bachillerato quienes manifestaron estar dispuestos a apoyar en cualquier actividad a realizarse.

GRÁFICA 7 ¿CREE QUE ES CONVENIENTE RECIBIR CHARLAS SOBRE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

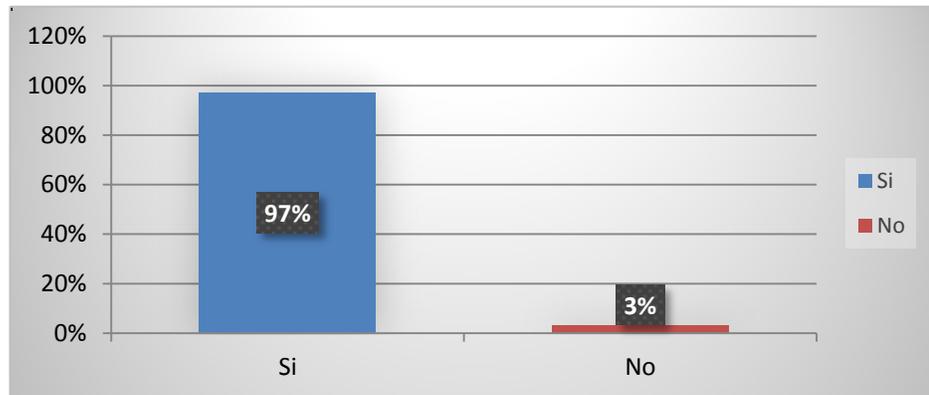


Fuente: Investigación de campo 2 015.

Las charlas sobre educación ambiental son de importancia para los estudiantes del Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer en un 98% porque existen temas que son desconocidos para los alumnos y otros difíciles de entender por tal razón es significativo contar con información actualizada de la realidad en que se vive en Guatemala y a nivel mundial.

Por lo que los estudiantes que desconocen los problemas ambientales o que no les interesa cambiar sus prácticas ambientales se evidencian en el 2%. La mayoría de los estudiantes está consciente que se debe hacer un cambio en lo que se refiere a prácticas y valores ambientales para vivir en un ambiente sano y agradable.

GRÁFICA 8 ¿ES PROVECHOSO FORMAR UN COMITÉ ESTUDIANTIL SOBRE MEDIO AMBIENTE?

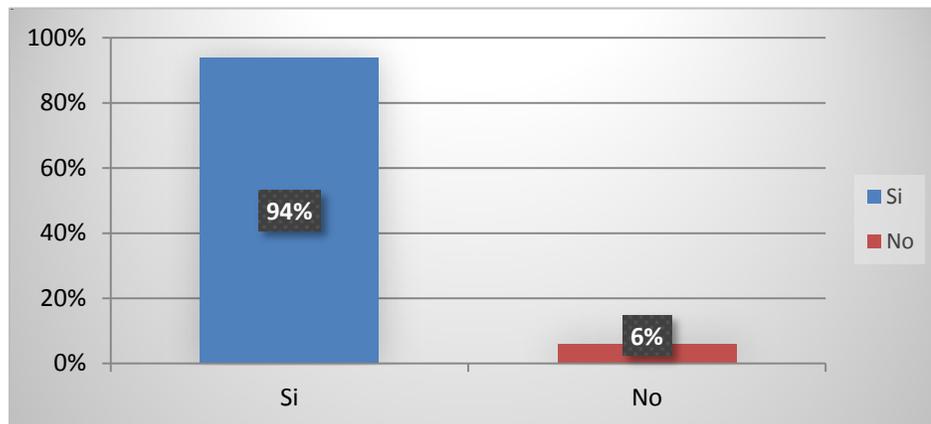


Fuente: Investigación de campo 2 015.

Sin duda la problemática ambiental que existe en el establecimiento es un hecho, para el 97% de la población estudiantil es importante buscar una solución viable en la que participen todos los estudiantes que ayude a conservar un ambiente agradable y limpio. La comunidad educativa está de acuerdo en la implementación de medidas estratégicas en su establecimiento y a realizar las organizaciones necesarias. Solamente un 3% es indiferente al tema.

GRÁFICA 9

¿SE LE PUEDE DAR OTRO USO A LOS DESECHOS SÓLIDOS QUE SE ACUMULAN EN EL ESTABLECIMIENTO?



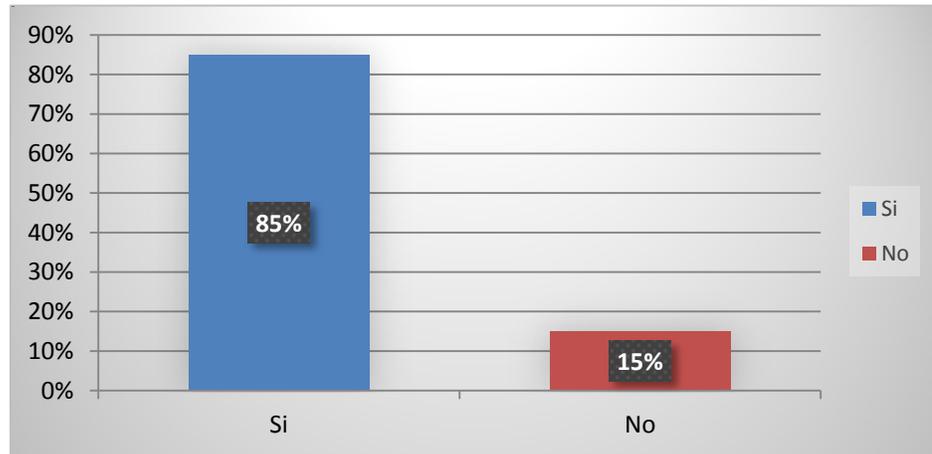
Fuente: Investigación de campo 2 015.

El tema de reciclaje y de reutilización de desechos es viable para el 94% de los encuestados porque tienen el conocimiento adecuado para realizar diferentes tipos de material didáctico y tareas que les piden en el establecimiento; aunque los estudiantes aclaran que en horas de clases es difícil trabajar con material de reutilización por el factor tiempo.

Por otra parte el 6% de los encuestados exponen que es responsabilidad de cada estudiante la cantidad de desechos sólidos que acumula y que simplemente es basura que no se le puede dar otro uso. En general la mayoría de estudiantes tienen los conocimientos de los diferentes usos que se les puede dar a los desechos sólidos.

GRÁFICA 10

¿ESTARÍA DISPUESTO A PARTICIPAR EN UN COMITÉ ESTUDIANTIL DE ÉTICA AMBIENTAL?



Fuente: Investigación de campo 2 015.

Cómo futuros profesionales y entes de cambio el 85% de los estudiantes encuestados están dispuestos a participar en la solución que se le pretende dar a esta problemática porque aducen que es un beneficio para ellos y para los futuros estudiantes de dicho establecimiento. Ser el ejemplo para la sociedad es la ideología que los estudiantes manejan y pretenden fomentar valores ambientales a sus compañeros y a las demás personas.

Mientras que un porcentaje del 15% continua siendo ajeno al problema de los desechos sólidos y sus consecuencias, justificando que es una pérdida de tiempo y que prefieren enfocarse en sus estudios porque ese tema no les afecta ni les compete a ellos.

4.7.1. Análisis de resultados

Lograr que la educación ambiental sea parte de un proceso permanente, referente al desarrollo integral de los alumnos, la toma de conciencia, la participación activa y solidaria en relación al medio ambiente y el problema de acumulación de desechos sólidos.

Preparar a los estudiantes para la vida con base a los conocimientos adquiridos y su transformación en convicciones morales, modificando sus hábitos en beneficio del entorno natural.

Que el comité estudiantil de ética ambiental realice las actividades programadas y promueva prácticas de valores ambientales para erradicar la acumulación de desechos sólidos en el establecimiento.

4.8. Conclusiones de la investigación

- a.** La falta de práctica de valores ambientales de los estudiantes del colegio, dentro del establecimiento es uno de los factores que intervienen en la acumulación de desechos sólidos según lo que se pudo constatar en el transcurso de la observación.

- b.** Con la información obtenida a través de las encuestas realizadas a los estudiantes, dentro de los factores que intervienen en la acumulación de desechos sólidos en el establecimiento se mencionan la falta de práctica de valores ambientales, falta de educación ambiental y falta de interés de parte de estudiantes y docentes.

- c. La conservación de un ambiente limpio y agradable del establecimiento es un reto importante que enfrentan los catedráticos del colegio, situación que se ve atentada por varios componentes negativos encontrados en el establecimiento como el inevitable uso de vasos y platos desechables en las ventas, gaseosas desechables, golosinas y artículos escolares que desechan los estudiantes.

- d. La participación activa de los alumnos en la solución de la problemática es importante, según las encuestas realizadas un considerable número de estudiantes estuvo de acuerdo con la organización de un comité estudiantil de ética ambiental, porque traería muchos beneficios a la comunidad educativa.

4.9. Recomendaciones de la investigación

- a. Los catedráticos del Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer deben hacer conciencia a los estudiantes en modificar sus hábitos de conducta con relación al medio ambiente para mejorar el entorno natural.

- b. Motivar a los estudiantes por medio de actividades ambientales para que manifiesten los conocimientos que poseen respecto a estos temas; haciendo énfasis en las consecuencias que causa la acumulación de desechos sólidos y como contrarrestarlos.

- c. Los estudiantes como futuros profesionales y entes cambiantes de la sociedad deben realizar campañas de divulgación de valores ambientales con otros establecimientos.

- d.** Los estudiantes del Colegio integrantes del comité estudiantil de ética ambiental deben realizar una labor aceptable en el establecimiento, que sirva de modelo para otros centros educativos.

CONCLUSIONES

- a. El personal administrativo del colegio brinda servicio de calidad a la comunidad educativa, facilitando el acceso inmediato a la información general del establecimiento, estudiantes y docentes; por medio de la base de datos.
- b. El personal docente del colegio tiene el recurso pedagógico importante que es el manual de métodos y estrategias de enseñanza; y conocimientos precisos para aplicarlos con los estudiantes con el objetivo de obtener calidad educativa.
- c. Como resultado del programa de investigación se ejecutó la propuesta más viable y factible que fue la creación de un comité estudiantil de ética ambiental para erradicar la problemática de acumulación de desechos sólidos. Se lograrán resultados positivos si se realizan las acciones establecidas en el plan de actividades.

RECOMENDACIONES

- a.** Se le dé uso apropiado a la base de datos instalada en la dirección y secretaría del establecimiento, para beneficio de padres de familia, estudiantes, personal docente y administrativo.

- b.** Que los docentes del Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer apliquen los conocimientos adquiridos en la capacitación y los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza contenidas en el manual.

- c.** Que los estudiantes y docentes del Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer se involucren en las acciones ambientales contempladas en el plan de actividades entregado al comité. Que se brinde el apoyo necesario a los jóvenes que dirigen el comité estudiantil de ética ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional Constituyente -ANC- *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1 985.
- Congreso de la República de Guatemala. *Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente* (Decreto 68-86). Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1 986.
- *Código de Salud* (Decreto 90-97). Guatemala; MSPAS: 1 997.
- *Código Municipal* (Decreto 12-2 012). Guatemala: Editorial Fénix 2 012.
- Economía Cubulco, Baja Verapaz*. <https://www.es.m.wikipedia.org/wikicubulco> (16 de julio de 2 015).
- Localización geográfica Cubulco, Baja Verapaz*. <https://www.micubulcolindo.blogspot.com> (16 de julio 2 015).
- Rosales García, Mynor Ubaldo. *Diagnostico Institucional: Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer*. Cubulco, Baja Verapaz, Guatemala: Dirección del Colegio, 2 015.



V.º B.º
Adán García Vélez

Adán García Vélez
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15184

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Pedagogía y Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**"Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado,
realizado en el Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer,
Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz"**

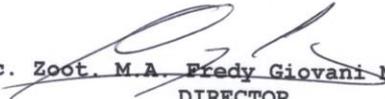
Presentado por el (la) estudiante:

Mynor Ubaldo Rosales García

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"

Lic. Zoot. M.A.  **Fredy Giovanni Macz Choc**
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz octubre del 2015