

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, SAN PEDRO
CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

SANDRA EMILSA CASTILLO MORALES

COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, SAN PEDRO
CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**SANDRA EMILSA CASTILLO MORALES
CARNÉ 200940100**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO A NIVEL
INTERMEDIO DE PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS	Lic. admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Pereira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR	Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Ing. Agr. Veato Abigail López Maldonado



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

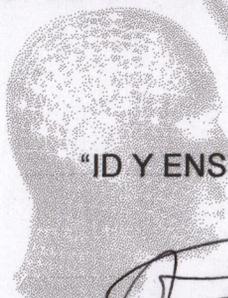
Cobán, A.V. 31 de octubre de 2015
Ref. 15/CTG-128-2015

Señores:

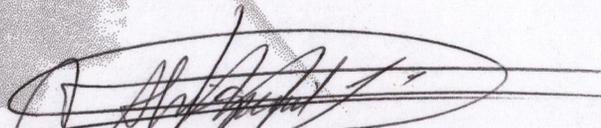
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **SANDRA EMILSA CASTILLO MORALES. Carné No. 200940100.**



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Ing. Agr. Veato Abigail López Maldonado
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 20 de febrero de 2016
Ref. 15/CTG-05-2016

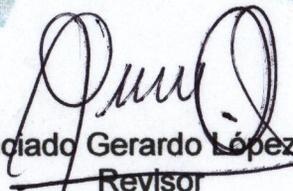
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica con orientación ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **SANDRA EMILSA CASTILLO MORALES con número de carné 200940100.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Gerardo López Tecú
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 02 de abril de 2016
Ref. 15/CTG-46-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica con orientación ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **SANDRA EMILSA CASTILLO MORALES. Con número de carne 200940100.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 23 de julio de 2016
Ref. 15/CTG-29-2016PEM

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

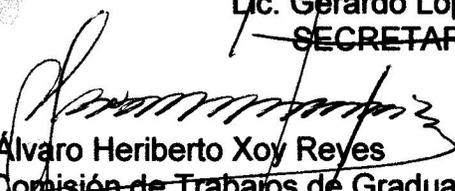
Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica con orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:

SANDRA EMILSA CASTILLO MORALES. Carné No. 200940100.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Gerardo López Tesu
SECRETARIO


Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes

Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica con orientación ocupacional San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional a nivel intermedio de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Sandra Emilsa Castillo Morales
Carné 200940100

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

- DIOS** Por haberme brindado la vida y la oportunidad de educarme, sin su guianza nada hubiese sido posible.
- EMILSA** Mi madre por ser símbolo de entrega y sacrificio, porque en todo tiempo ha sido una luchadora y no se rinde.
- JEREMÍAS, ESDRAS,
SAMUEL** Mis tres tesoros son el proyecto más importante que desarrolle en mi vida.
- JOYSEE, CELSO,
Y JULISSA** Mis hermosos hermanos y hermana, ya que en todo tiempo me han brindado su amor y apoyo.
- ANABELA Y MARÍA** Mis amigas, por apoyarme en todo el tiempo que duro este proceso, seguramente las extrañare.
- ADAN, DELSIA,
JOSÉ, MIGUEL,
Y OTTO** Mis catedráticos por compartir toda la experiencia que tienen a través de los años para brindar una educación de calidad.
- TODOS LOS
LECTORES** Que Dios los bendiga, esperamos que este informe sea una herramienta útil en sus manos.

ÍNDICE GENERAL

	Página
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la institución	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	7
	1.4.1 Humanos	7
	1.4.2 Mobiliario y equipo	7
	1.4.3 Material didáctico	8
	1.4.4 Otros recursos	8
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	8
1.6	Organización existente	9
1.7	Información técnico administrativa	9
1.8	Visión	10
1.9	Misión	10
1.10	Valores	10
1.11	Horarios de atención	11
1.12	Servicios educativos	11
1.13	Edificio	11
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	12
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	12

CAPÍTULO 2 **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Actividades pedagógicas	15
-----	-------------------------	----

2.1.1	Observación	15
	a. Materiales	16
	b. Metodología	16
2.1.2	Auxiliatura	16
2.1.3	Docencia directa	17
	a. Planificación	17
	b. Metodología	17
	c. Materiales	18
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	18
	a. Materiales	19
	b. Metodología	19
2.2	Actividades administrativas	19
	2.2.1 Apoyo a dirección	19
	2.2.2 Otras actividades	20
2.3	Actividades ambientales	20
	2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula	20
	2.3.2 Mini Proyecto a nivel escolar o comunal	21

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	23
	3.1.1 Población atendida según género	23
	3.1.2 Población atendida según edad	24
	3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	25
	3.1.4 Técnicas de evaluación	26
	3.1.5 Notas obtenidas	27
3.2	Actividades administrativas	29
	3.2.1 Personal docente por género y grado académico	29
	3.2.2 Planificación, organización, dirección, control	30
3.3	Actividades ambientales	30
3.4	Análisis y discusión de resultados	31
	CONCLUSIONES	33
	RECOMENDACIONES	35
	BIBLIOGRAFÍA	37
	ANEXOS	39

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida según género	23
2	Población atendida según edad	24
3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	25
4	Técnicas de evaluación	26
5	Notas obtenidas	27

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis de ubicación del establecimiento	41
---	--	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Los educandos trabajando en el aula	42
2	Primer Festival Gastronómico	42
3	Primer lugar en el Festival Gastronómico	43
4	Pintando el aula para cambiar el ambiente	43
5	Unificaron esfuerzos y desato armonía	44
6	Mini Proyecto Ambiental	44
7	Cuidado y Preservación del Medio Ambiente	45
8	Charla ambiental	45

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CNB:	Curriculum Nacional Base
CUNOR:	Centro Universitario del Norte
INEB:	Instituto Nacional de Educación Básica con orientación ocupacional
MINEDUC:	Ministerio de Educación
PEI:	Proyecto Educativo Institucional

RESUMEN

En la práctica docente supervisada, existen diferentes lineamientos que hay que seguir para completar las fases que a continuación se detallan: La observación es la primera etapa, por medio de la cual se conoce el contexto, la interacción que se da entre el docente y el alumno dentro del aula.

Se observaron cinco periodos de clase de Tecnología de Información y Comunicación I, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Matemática, y Formación Musical I.

Al ingresar a las aulas y hacer las observaciones de las clases, se puede percatar que el docente imparte el área que le corresponde, los educandos muestran muy poco interés por los contenidos que están recibiendo, la interacción que existe entre el docente y el educando revela que el docente es el que más participa y los alumnos muy poco. Terminan con la ejecución de diferentes instrumentos musicales.

Al realizar la observación en el área administrativa del establecimiento, se demuestra la agilidad, responsabilidad y la entrega del trabajo que ha sido designado en cada área. Es eminente resaltar que la secretaria tiene una plaza vacante, por lo cual el trabajo se hace más difícil, y aunque el director y los docentes no sean los encargados de esta función están bien organizados al apoyarse mutuamente y cumplir con la administración.

Al recabar toda la información fácilmente se desarrolla la etapa de Auxiliatura, donde la alumna practicante, sirve de apoyo incondicional al docente titular, está preparado para cualquier actividad que se le designe y es la primera vez que hay contacto directo con los educandos.

Por este medio se obtiene todo el contexto, el ambiente que se desarrolla dentro del aula, siendo muy notable la comunicación entre maestro y alumnos. Se adquiere experiencia que determinara como aplicar la metodología, estrategias, en el desempeño del proceso educativo. Además esta etapa sirve de puente para entrar a la práctica directa, la cual debe ejecutarse con responsabilidad.

La práctica directa, es la etapa decisiva donde se demuestra la capacidad del docente al transmitir el conocimiento a los educandos, con la determinación de enseñar para la vida no solamente para el momento.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso constante y la transformación se muestra a través de los años en la vida de cada ser humano.

Al realizar la Práctica Docente Supervisada de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medioambiente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario del Norte-Cunor, es indispensable seguir todas las indicaciones brindadas para la ejecución y presentación de los conocimientos previos en el campo de la educación.

Al impartir una clase el docente debe tener amplitud social para dar a conocer el conocimiento. La Práctica Docente Supervisada, está influenciada por diferentes etapas las cuales hay que cumplir responsablemente, como la etapa de observación, auxiliatura, practica directa y ejecutar el mini proyecto ambiental.

Se mezcla la experiencia y el conocimiento que se tienen, se vive un ambiente agradable en el que se interactúa con el educando, se le guía y orienta para alcanzar los objetivos propuestos.

El docente debe desarrollar diferentes actividades como parte de su práctica profesional y que tenga que proporcionar soluciones ante los problemas que susciten.

Ya que la práctica docente es una función pedagógica donde cada maestro realiza su oficio para formarse de manera continua, actualiza sus conocimientos,

asume compromisos éticos, su escenario más común está en los establecimientos donde imparte enseñanza-aprendizaje.

La Práctica Docente Supervisada, se efectuó en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional, ubicado en la 5ta. Calle final zona 1, San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz, en el grado de primero sección C, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

OBJETIVOS

General

Desarrollar el proceso de práctica docente a través de la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes se consoliden como agentes de cambio.

Específicos

Recopilar información de la institución con la aplicación de herramientas de investigación, para conocer el funcionamiento del área administrativa y técnico pedagógica.

Alcanzar las competencias de aprendizaje, a través del desarrollo de los contenidos programáticos, para que los educandos fortalezcan sus conocimientos.

Promover la utilización de materiales reciclados, a través del trabajo colaborativo y actividades ecológicas, que permitan fomentar el cuidado y preservación del Medio Ambiente.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad práctica

Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la institución

“El Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con orientación ocupacional del municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz, funciona en jornada Matutina, en horario de 7:30 a 12:30 a.m. se encuentra localizado en la 5ta calle, final zona 1. El establecimiento atiende a alumnos de los dos sexos (mixto), los inscritos hasta la fecha son 464, es público, gratuito. Asimismo cuenta con el apoyo del Programa de Apoyo al Sector Educativo y el Proyecto Pracc-Educación siendo miembros de la Unión Europea. La dirección del plantel está a cargo del Licenciado. Herman Giovany Hengstenberg Gutiérrez.

El establecimiento se basa en el decreto 1804 emitido el 2 de diciembre de 1968 en el que se determinaron los Planes de Estudio del Ciclo de Educación Básica (Cultura General) y de los Institutos de educación Básica con orientación ocupacional.

El Acuerdo No. 994 Publicado en el Diario de Centro América del 22 de Julio de 1985, el cuál es el Reglamento que norma el funcionamiento de los Institutos Experimentales de Educación Básica con orientación ocupacional del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media – PEMEM.

Según este acuerdo en el caso que algunos alumnos terminado el ciclo de Cultura General y después de su paso por estos Centros Educativos no pudiesen continuar estudiando (factor económico) tendrían que estar preparados para incorporarse decorosamente a la vida del trabajo.

Su primer director fue el profesor Guillermo Santos Wassen, no contaba con instalaciones propias por lo que se fundó en la Escuela de Niñas República de Colombia, Colegio Particular Don Bosco, para después ocupar edificios municipales, posteriormente en el gobierno del General Romeo Lucas García se inicia y se termina la construcción del edificio que hoy alberga al establecimiento. El primer director como instituto PEMEM fue el profesor Rolendio de Jesús Gamboa Javier.

El establecimiento en su funcionamiento pedagógico cuenta con personal docente especializado y está distribuido en dos áreas, a continuación se detalla de la forma siguiente. Área Académica: Ciencias Naturales I, II, III; Matemáticas I, II, III; Estudios Sociales I, II, III; Idioma Español I, II, III; Idioma Inglés I, II, III; Artes Plásticas I, II, III; Formación Musical I, II, III; Educación Física I, II, III; Mecanografía Básica II, y Contabilidad III.

Productividad y Desarrollo: Sub Área Agropecuaria I, II, III con la Especialidad Agrícola, y Pecuaria. Área Industrial I, II, III con Sub-área Maderas y Metales. Área Economía Doméstica I, II, III con la Sub-área Manualidades, Sub-área Cocina y Sub-área Corte y Confección. Que son áreas que realmente preparan al educando a no solamente estudiar, sino fomentar un oficio o un trabajo que puedan realizar de acuerdo a su capacidad.

Es un trabajo totalmente holista porque enfoca el desarrollo humano integral, según Resolución DIEDUC No. 83-2009 de fecha de enero de 2009”.¹

1.3 Vías de acceso

La carretera principal es asfaltada, la única entrada hacia el instituto es de terracería lo que ocasiona que haya mucho lodo en la época de lluvia, pero si circulan los vehículos, los buses y las motocicletas. (Ver Imagen 1).

¹ Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional. **Reseña histórica.** Proyecto educativo institucional PEI, (San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2014): 5

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El instituto cuenta con veintidós docentes, que de una forma muy creativa imparten el saber a los educandos, el personal de servicio lo conforma un operativo II, operativo III, que son los encargados del aseo y todo lo que tiene relación con el cuidado de las instalaciones.

Dentro de personal administrativo se encuentra el director que de manera muy responsable vela por el bienestar de los educandos, verifica que los docentes impartan los cursos designados de acuerdo a lo planificado y trabaja en común acuerdo con los padres de familia, no se cuenta con secretaria lo cual significa que hay una plaza vacante, solo se cuenta con oficinista III que se encarga de llevar las contabilidades de la institución.

Las áreas que se imparten se pueden describir como: Idioma Español, Q`eqchi, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Orientación Educativa, Maderas, Manualidades, Matemática, Cocina y Repostería, Idioma Inglés, Educación Física, Contabilidad, Ciencias Naturales, Tecnología de la Información y Comunicación, Formación Musical, Metales, Artes Plásticas, Agricultura, Corte y Confección.

1.4.2 Mobiliario y equipo

Existe una amplia gama de mobiliario y equipo para ofrecer al educando desarrollar las áreas que exige el Ministerio de Educación, pero despertando el interés en las áreas ocupacionales, para que aprendan un trabajo que les ayude a ganar el alimento diario y prepararse para desempeñar cualquier cargo que se les asigne. Como: bancos de madera, pizarras mitad formica mitad yeso, barreno de

pedestal, armario de metal azul de dos puertas con sus respectivas llaves, caretas de hule, pares de guantes, moldes para pan y otros.

1.4.3 Material didáctico

El establecimiento posee pizarras en cada una de las aulas, el libro de texto que utiliza el docente y las copias del libro que poseen los alumnos. Además hay afiches, mapas y carteles que están pegados a la pared.

1.4.4 Otros recursos

Hay implementos deportivos como pelotas de futbol, basquetbol y conos. Instrumentos musicales desde flautas bombos, redoblantes, bombos, quíntuples, liras, güiros, guitarras, flautas y cajas de resonancia.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

La ficha personal que llenaron los educandos de Primero Básico de la Sección "C", que recibieron el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana demostró, que las mujeres (madres) se destacan profesionalmente más que los hombres. Además de amas de casa son profesionales en las ramas de Trabajo Social, Cocineras Profesionales, Profesoras de Enseñanza Media, Licenciaturas en Pedagogía, Comerciantes, Corte y Confección.

Mientras que los padres de familia laboran en oficios temporales como albañilería, oficinas de catastro, planificación de proyectos, carpintero, mecánico, soldador, minería, panificador, comerciante, ganadero, guardián, operador de maquinaria y un Ingeniero Agrónomo.

La mayor parte del ingreso económico en la familia, es aporte de los padres los cuales laboran para llevar el sustento diario. Pero el alto índice de desempleo en el país está degradando la economía en los hogares, donde se enfrentan diariamente con la falta de alimentos, zapatos, una vivienda digna donde los educandos puedan disfrutar de comodidad y seguridad.

Los miembros de la familia oscilan entre cuatro y cinco promedio del cual se muestra que viven hacinados, porque no cuentan con las habitaciones suficientes para el número de los integrantes de la familia.

1.6 Organización existente

El instituto tiene un organigrama estructural: desde el Director, Junta Escolar, Estudiante, Gobierno Escolar, Personal Docente, Área Académica Científica, Área Académica Artística, Área Académica Ocupacional, Personal Administrativo, Secretaria, Personal Técnico, Orientador Educativo, Laboratorista, Personal de Servicio, Conserje A, Conserje B y guardián.

1.7 Información técnico administrativa

El director ha demostrado la capacidad que tiene, el liderazgo que desarrolla ya que tiene un gremio de docentes muy bien organizados, pese a que no cuenta con secretaria se puede observar un buen trabajo realizado con la ayuda de los docentes, los padres de familia que están pendientes de la educación de sus hijos.

Es importante resaltar que la educación es integral y se trabaja con firmeza al Acuerdo Ministerial 1171-2010, se cumple al realizar las actividades de evaluación. Hay diferentes Comités que velan porque los reglamentos y normas se cumplan, por lo que se puede observar disciplina, orden en la

ejecución de las actividades educativas. El establecimiento cuenta con registros y controles de los que se pueden describir, libros de actas, libro de conocimientos, libro de asistencia y libro de inventario.

1.8 Visión

“Somos una institución educativa que promueve en los jóvenes el desarrollo de las habilidades científicas, estéticas, humanistas, además de capacitarlos en el desempeño de la orientación ocupacional que impulsen el desarrollo de la comunidad a la que pertenecen”.²

1.9 Misión

“Ser una institución educativa líder en la formación de estudiantes que sean competitivos en un mundo globalizado, que respondan a las demandas e intereses de su ámbito de acción, aumentando la capacidad productiva y elevando las condiciones socioeconómicas de los guatemaltecos”.³

1.10 Valores

“El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ellos se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la Cultura de Paz y el Desarrollo Sostenible.

Es necesario aplicar los siguientes valores que se describen a continuación:

“a) Ciencia: Tipo de conocimiento sistemático y articulado para que aspira a formular mediante el lenguaje apropiado y riguroso las leyes que rigen los fenómenos relativos a la realidad. b) Civismo: Serie de cualidad que caracterizan al buen ciudadano. c) Honor:

² *Ibíd.*, 5

³ *Ibíd.*, 6

Cualidad que impulsa al ser humano a comportarse de modo que merezca a consideración al ser humano a comportarse de modo que merezca a consideración y respeto de la gente. d) Virtud: Actitud o fuerza para producir o conducirse, fuerza, vigor, valor o poder, potestad de obrar”.⁴

1.11 Horarios de atención

El establecimiento abre sus puertas para brindar atención al público en general, los educandos, padres de familia u otras instituciones, desde las 7:30 A.M. hasta las 12:30 P.M., la atención es muy amena se atiende de lunes a viernes.

1.12 Servicios educativos

Se brinda el servicio de nivel básico, que propone al estudiante no solo recibir el ciclo de cultura general, sino la oportunidad de aprender un oficio que permita ingresar a la vida de trabajo, principalmente aquellos estudiantes que ya no pueden continuar los estudios de nivel diversificado, según el Acuerdo Ministerial No. 8-01-73, el cual abre el camino hacia el carácter experimental, con las áreas comercial, industrial y agropecuaria.

Busca integrar la educación y el trabajo, la infraestructura se tiene, los programas están a la vista.

1.13 Edificio

El edificio que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional, San Pedro Carcha, es compartido en jornada vespertina con el Instituto Nacional de Educación Básica. Ambos cuentan con una excelente administración, por lo que el establecimiento está ocupado durante todo el día impartiendo la enseñanza aprendizaje.

⁴ Ibíd., 8

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Hay una área adecuada para la recreación del estudiante, lo único que no resalta es que haya una cafetería apropiada donde los educandos y docentes puedan compartir a la hora de la refacción, los edificios están construidos con muros de block al igual que las viviendas, en las calles transitan muchos vehículos por lo que los adolescentes deben caminar con mucho cuidado.

Las aulas son muy adecuadas, ya que tienen muy buena ventilación, se mantienen muy limpias, los escritorios en orden y en buen estado. Las pizarras son amplias para que los adolescentes puedan utilizarlas y observar mejor las connotaciones de los docentes. Cuenta con un salón de usos múltiples el cual es muy pequeño, debido a la gran demanda estudiantil, pero se espera que en los postreros tiempos se pueda ejecutar un proyecto donde se mejoren las instalaciones y estas sean amplias.

El laboratorio de computación está muy completo y a servicio de los adolescentes.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

a. Debilidades

La gran demanda estudiantil provoca que haya demasiados alumnos en el aula y esto da como resultado la falta de interés en entregar las tareas que se han planificado para hacerlas en casa.

La mayoría de los adolescentes llegan sin haber tomado un desayuno adecuado, debido a que los salarios de los padres son muy mal remunerados o simplemente se encuentran desempleados.

Además habría que mejorar los baños y ubicarlos en un lugar más adecuado para evitar malos olores.

b. Fortalezas

El edificio está en buenas condiciones, tiene un área verde muy extensa, parqueo amplio y el área de recreación es maravillosa donde se puede observar a los adolescentes jugando.

Los docentes demuestran su capacidad intelectual y contribuyen a la educación holista de los educandos.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Estas actividades se llevan a cabo dentro y fuera del aula, el docente debe cambiar totalmente su rol, debido a que el educando ya no es el mismo de ayer, ahora debe despertar el interés para que este sea creativo, indagador, investigador y crítico para que participe en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

2.1.1 Observación

En esta etapa es necesario prestar mucha atención para que cuando se esté presente en el aula, se determine qué clase de metodología utilizan los docentes para impartir la clase, la forma en que se desenvuelven y evaluar la conducta del educando, en cuanto a si participa o si es indiferente, que debería cambiarse al momento de impartir el área, para que la enseñanza aprendizaje sea más agradable y que los alumnos asimilen con firmeza los contenidos.

Se relaciona con el director, se conoce el área administrativa, el área contable, la cantidad de docentes que están al frente de la educación, la labor que ellos realizan es muy amena, debido a que están bien organizados y los padres de familia colaboran de manera muy armoniosa con la educación de los hijos.

Se puede percatar un ambiente agradable, donde los alumnos disfrutan de las áreas verdes que les rodean. Además se recopila toda

la información del establecimiento que es lo que permite se conozca un poco más sobre el contexto, para que se pueda planificar la docencia directa.

a. Materiales

Los materiales a utilizarse deben clasificarse de manera adecuada, ya que ayudaran para que la enseñanza-aprendizaje sea efectiva, regularmente se utilizan pizarrones, marcadores, carteles, almohadillas, afiches y libros.

b. Metodología

La metodología utilizada por los docentes con regularidad fue la inductiva y expositiva, motivando siempre la participación del educando, para que el aprendizaje fuera significativo. Para explorar el conocimiento se hicieron diferentes actividades como investigaciones y frecuentes exposiciones.

2.1.2 Auxiliatura

Es la etapa por medio de la cual el alumno practicante tiene interacción con los educandos, ayuda de forma indirecta al catedrático auxiliar.

Es de suma importancia que se involucre a los padres de familia para que sean participantes activos en la educación de los hijos, que ayuden a velar porque realicen las tareas designadas por la maestra titular.

2.1.3 Docencia directa

En esta etapa el docente practicante mostrara sus habilidades y destrezas, al momento de impartir la clase, al llevar a la práctica todo lo que se planifico, se alcanzaron todos los objetivos propuestos. Al momento de planificar es importante conocer el contexto en que los educandos desarrollan la enseñanza aprendizaje, desde este momento se debe motivar, despertar el interés de estudiar y ser participante activo en todas las actividades.

a. Planificación

Al planificar se pretende alcanzar con éxito la ejecución de todo el proceso de la docencia directa, en la cual se organizan todas las actividades adecuadamente. El plan de unidad, que marca el camino por donde se debe seguir, es importante tener el cuidado de no salirse de contexto, para no perder a los educandos en la recepción del saber. Se planificaron los 20 periodos de clases, donde se describen los contenidos, competencias, indicadores de logros y todas las actividades que se desarrollaran en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los planes de clase, se organizan de la manera más adecuada y confortante para que el educando pueda recibir una educación holista.

El Plan de Evaluación, en el que se puede observar y ponderar todas las actividades en que el educando debe realizar, ya sea dentro del aula o las tareas designadas para realizarlas en casa. La Planificación, es una de las etapas más difíciles ya sé que requiere de tiempo, esfuerzo y valor para llevarla a cabo.

b. Metodología

Se utilizó durante toda la docencia directa el aprendizaje significativo, donde se exploran los conocimientos previos por medio del cual se le permite al educando generar su propio aprendizaje. Esto implica que el docente se involucre de manera creativa y activa en las actividades que el alumno tenga que desarrollar para comprender los contenidos.

Para que se dé el aprendizaje significativo es necesario utilizar las técnicas de enseñanza aprendizaje, las se describen a continuación: preguntas orales para explorar conocimientos previos, hojas de trabajo, opiniones o ideas para que el educando exprese lo que sabe.

c. Materiales

Todos los materiales didácticos utilizados por la estudiante practicante fueron hechos de reciclaje, de los cuales se pueden mencionar: dado preguntón, lluvia de ideas, serpentina con botellas de plástico y otros, utilizados en el momento de la motivación y que sirven para transmitir los contenidos planificados durante la clase. La finalidad de utilizar los materiales didácticos, es que el educando desarrolle todas sus habilidades y sus destrezas en el desarrollo de las actividades para asimilar los contenidos declarativos.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

Es necesario conocer si el educando alcanzo las competencias por medio de los indicadores de logro. Para ello se utilizan todas las herramientas de evaluación, donde se pueden ponderar las actividades. Las herramientas de evaluación que se aplicaron durante la práctica docente fueron las siguientes: lista de cotejo, rubrica, mapa

cognitivo de aguas malas, mapa conceptual, cuadro comparativo, coevaluación, autoevaluación y hojas de trabajo. La evaluación de las competencias estuvo orientada en base a la metodología del aprendizaje significativo, se realizó en la ejercitación y aplicación de conocimientos.

a. Materiales

El material didáctico utilizado en el proceso de la evaluación de los aprendizajes, desde la etapa de ejercitación de los conocimientos hasta la aplicación de los mismos, con el propósito de percatarse si se cumplieron con lo establecido en las competencias.

Entre los materiales didácticos utilizados para la evaluación de los aprendizajes se encuentran: Hojas de papel bond, hojas de trabajo, marcadores, pelota, dado, cartulinas, papel china, periódico, dibujos, recortes, lápices, crayones, reglas y sellador.

b. Metodología

La metodología aplicada para el proceso de evaluación de los contenidos, estuvo fundamentado en el aprendizaje significativo, en la cual se establece que el educando, pueda incrementar los conocimientos y se utilizan los conocimientos previos. La participación de los alumnos fue muy activa, se involucraron en todas las actividades planificadas, intervinieron en todo el desarrollo de la clase. Por lo cual queda comprobado en los resultados de las notas obtenidas por el educando.

2.2 Actividades administrativas

2.2.1 Apoyo a dirección

Asistir constantemente a todas las actividades programadas por la municipalidad, donde los educandos se hicieron presentes para grabar un video donde representaban la cultura Altaverapacense. La participación en el festival gastronómico realizado en el Parque Nacional de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

2.2.2 Otras actividades

Se hicieron diferentes mapas con materiales reciclados, se recibió la charla sobre la Preservación y Cuidado del Medio Ambiente y la participación social al compartir con las entidades de la municipalidad de esta localidad.

2.3 Actividades ambientales

Se impartieron dos clases sobre Reciclaje y una sobre Desechos Sólidos, donde se les transmitió el conocimiento de la aplicación de las cuatro rrrr: reciclar, reutilizar, reducir y recuperar. Durante el desarrollo de todos los periodos se motivó para realizar las tareas designadas con materiales reciclados, como la utilización de afiches, cajas de cartón, hojas de papel bond dúplex, periódicos, hacer dibujos y reutilizar el lado reverso de las hojas de papel bond que hayan servido para presentar otra tarea.

Se les impartió una charla a los educandos, para sensibilizarlos al cuidado y la preservación del Medio Ambiente a la luz de la Palabra de Dios (Biblia), en la cual compartieron sus opiniones a través del dialogo. Ellos mostraron mucho interés y quedaron impresionados por la manera en que pueden utilizarse las cuatro rrrr. Al concientizarlos se comprometieron a servir de ejemplo para los demás, pero no solo de palabras sino a través de

las acciones y hacer del centro de estudios un lugar mejor que propicie un ambiente agradable y fuera de contaminación visual.

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

Al desarrollar los veinte periodos de clases se hizo conciencia ambiental a los educandos, se fomentó la utilización de materiales reciclados para la elaboración de los trabajos designados. En las tareas designadas dentro del aula, siempre se designó a un coordinador para fomentar de esta manera el trabajo en equipo, cada grupo tenía una comisión que realizar, al finalizar debían dejar limpia el aula, escritorios y la basura en su lugar.

2.3.2 Mini Proyecto a nivel escolar o comunal

Se concursó en el Festival Gastronómico el cual le denominamos “El sabor de mi Tierra” llevándose el primer lugar, la actividad fue realizada en el Parque y es promovido por la Municipalidad de San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz.

Para llevar a cabo la actividad se establecieron varias comisiones: Disciplina: Fue creada con el propósito de mantener el orden y la asistencia de las y los alumnos. Cocina: Encargados de preparar los alimentos típicos para degustar, en esta ocasión se preparó Pepián rojo, que es un patrimonio cultural intangible de la nación, como comida propiamente de Guatemala, elotes locos y la tradicional bebida de pinol. Adorno: Se encargaron de buscar los adornos típicos que regularmente se utilizan en el área, para hacer una presentación formal. Ventas: Se hizo un grupo integrado por diez alumnos para llevar acabo las ventas, el día que se llevó acabo el concurso en el Festival Gastronómico.

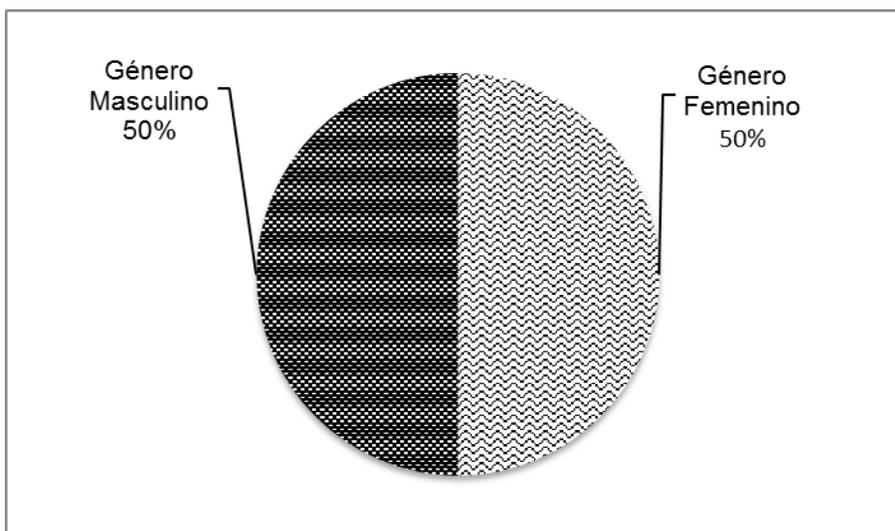
Comisión de Publicidad: Encargados de elaborar carteles para informar de forma visual, la comida típica que se tenía a la venta. Limpieza: Al finalizar la actividad se recolectó toda la basura que se generó durante el evento, en los alrededores de la municipalidad del municipio, se clasificó la basura orgánica e inorgánica y luego se depositó en el basurero del mercado municipal. Dirección: Estuvo todo el tiempo a disposición de cualquier ayuda que los alumnos necesitaran o problema que suscitara. Control: Durante todo el desarrollo de la actividad, no hubo ningún inconveniente las y los alumnos mostraron respeto y disciplina.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1 POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO



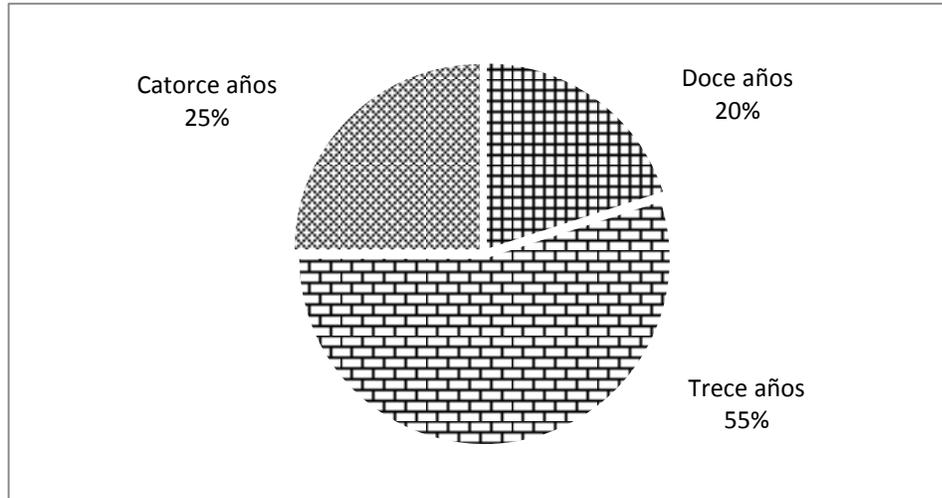
Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Según la gráfica, presenta el 50% de alumnos, que son de género masculino y el 50% de alumnas, que son del género femenino, los cuales hacen un total de cuarenta (40) estudiantes.

Lo que revela que los padres de familia han ido entendiendo la importancia del papel que juega la mujer en la sociedad y que no solamente ha nacido para ser un ama de casa, sino puede estudiar y desempeñar con efectividad un trabajo en el campo que lo desee.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2 POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD

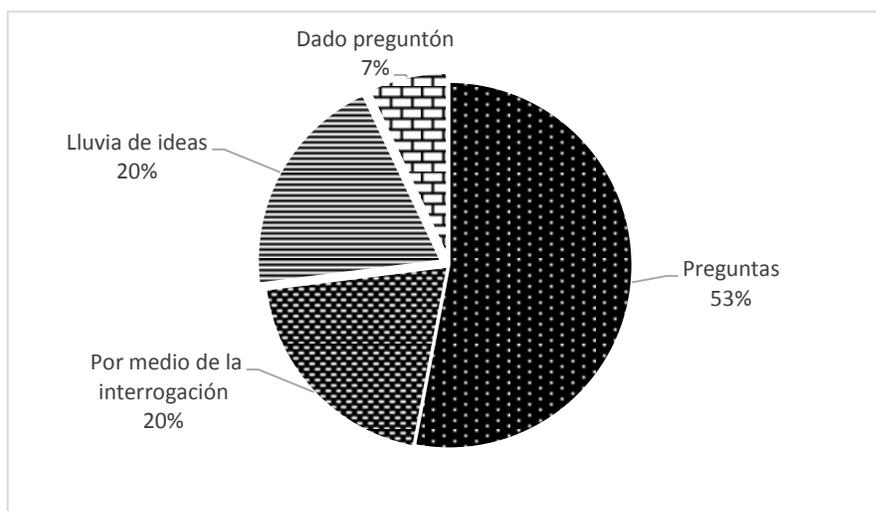


Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

La gráfica muestra que la edad promedio de los estudiantes está entre los trece años (13), que representa el 55%, esta edad es la mejor adaptada para el grado que se cursa. El 20% representa a los que tienen la edad de doce (12) años, regularmente son niños muy inteligentes que se han avanzado. El 25% representan a los que tienen la edad de catorce años, por lo regular están repitiendo en una o más ocasiones, por la falta de interés del estudiante y los padres de familia, la razón por la cual pierden el año o simplemente se retiran.

3.1.3 Técnicas de enseñanza- aprendizaje utilizadas durante la práctica

GRÁFICA 3 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

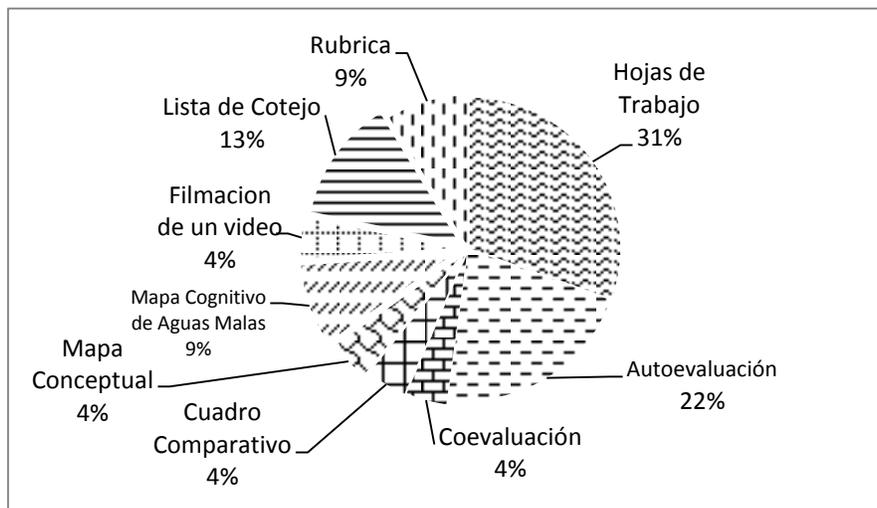
La gráfica establece las diferentes técnicas utilizadas durante la etapa de docencia directa, en base a la periodicidad de utilidad que se le dio a cada una, el 52% la representan las preguntas, que fue la técnica que más se utilizó, ya que estimula el razonamiento, y se puede discutir hasta descubrir el conocimiento que ya tienen los adolescentes.

El 20% lo representan la lluvia de ideas que es una técnica que permite que el educando aporte ideas principales del conocimiento que sabe y lo expresa ante los compañeros. El otro 20% lo representa la interrogación donde se realizan preguntas al azar y se descubre el conocimiento previo y se fomenta la participación. El 7 % lo representa el dado preguntón donde los educandos interactúan, al mismo tiempo se divierten y aprenden.

Los conocimientos fueron impartidos a los estudiantes durante los periodos de clase pero dentro del aula, por lo cual asimilaban la información a través de la expresión de ideas, trabajos grupales, preguntas al azar, preguntas directas y preguntas exploratorias, para evaluar si los conocimientos fueron comprendidos. Regularmente los alumnos respondieron positivamente, ya que su participación fue muy activa y dinámica, al evaluar es evidente que los conocimientos fueron digeridos, asimilados y comprendidos al utilizar las diferentes técnicas.

3.1.4 Técnicas de evaluación

GRÁFICA 4 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

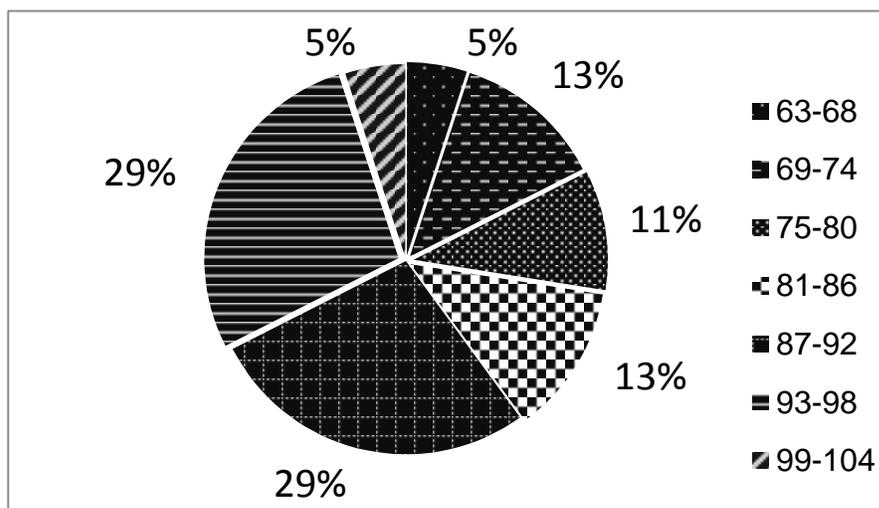
Las Técnicas de Evaluación, se utilizan para verificar la asimilación que los alumnos tienen de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de los periodos y en esta experiencia como alumna practicante fue maravilloso poder observar como los alumnos trabajan individual con asistencia personalizada y el trabajo bien organizado

que desempeñaron en equipo, los cuales permitieron que se alcanzaran las competencias establecidas en los planes de clase.

En las hojas de trabajo se realizaron Pruebas de pareamiento con elementos de clasificación, prueba de falso y verdadero, modelo de preguntas guías, cuestionarios de preguntas abiertas, el Baúl de Ideas Nuevas y el PNI. Donde se fomentó la responsabilidad, la exploración de nuevos conocimientos y la forma en que debe aplicarse.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Según la gráfica se detallan los rangos de calificación obtenidos por los estudiantes durante la unidad, donde se demuestra que la mayor parte de ellos tuvo un buen desempeño, obteniendo puntajes que les permite ganar el trimestre, obteniendo zonas considerables para aprobar el área. Al utilizar las diferentes técnicas y métodos se

llevaron a cabo diferentes actividades dentro del aula las cuales se desempeñaron de forma grupal e individual, dio como resultado que todos alcanzaran la competencia del área, por lo que asimilaron y mostraron el desempeño de las actividades realizadas durante todo el trimestre.

Las notas más bajas son de dos educandos que están entre sesenta y tres (63) hasta sesenta y ocho (68), con un porcentaje de 5%, muestra la falta de responsabilidad, el poco interés en destacarse dentro del aula y fuera de ella.

Cinco educandos obtuvieron las notas de sesenta y nueve (69) hasta setenta y cuatro puntos (74), con un porcentaje de 13%, los cuales hacían las tareas designadas pero no como eran establecidas, sino como ellos querían. Cuatro educandos obtuvieron las notas de setenta y cinco (75), hasta ochenta (80) puntos, con un porcentaje de 11%, lo cual revela que asimilaron los conocimientos para llevarlo a la praxis. Cinco educandos obtuvieron las notas de ochenta y uno (81), hasta ochenta y seis puntos, con un porcentaje de 13%, queda demostrado que la enseñanza- aprendizaje ha sido comprendida.

Las notas que más repitencia tienen alcanzaron once educandos, son de ochenta y siete (87), hasta noventa y dos (92) puntos, con un porcentaje de 29%, once educandos de noventa y tres (93), hasta noventa y ocho (98), con un porcentaje de 29%, y dos excelentes alumnos que obtuvieron la nota de noventa y nueve (99), hasta cien puntos, por lo cual queda demostrado que los métodos y técnicas han sido bien utilizadas y ejecutadas, ya que se puede observar en los resultados, donde los cuarenta educandos han sido promovidos en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Durante la etapa de la docencia se elaboró un control de progreso de los estudiantes a través de actividades valoradas en setenta y siete puntos (77), los veintitrés (23) puntos restantes fueron asignados por la docente del curso.

3.2 Actividades administrativas

3.2.1 Personal docente por género y grado

**TABLA 1
PERSONAL DOCENTE**

Nivel Académico	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Nivel Medio	1	0	1
Profesorado	5	5	10
Licenciatura	4	7	11
Total	10	12	22

Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Según se observa en la tabla 1 el personal docente por nivel académico se establece los siguientes datos, género femenino cinco y masculino cinco con profesorado en Enseñanza Media, lo cual revela el interés por continuar con estudios superiores. Género femenino cuatro con la Licenciatura y género masculino siete, lo cual establece que los docentes están mejor preparados que las docentes. La gran mayoría de los docentes está preparado académicamente, para enfrentar los desafíos del pleno siglo veintiuno, ya que algunos de ellos se encuentran estudiando para optar próximamente la licenciatura en pedagogía.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

Se concursó en el Festival Gastronómico y se le nombro “El sabor de mi Tierra”, se compitió contra los demás establecimientos educativos, pero al final se obtuvo el primer lugar, la actividad fue realizada en el Parque y es promovido por la Municipalidad de San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz.

Para llevar a cabo la actividad se establecieron varias comisiones: Disciplina: Fue creada con el propósito de mantener el orden y la asistencia de las y los alumnos. Cocina: Encargados de preparar los alimentos típicos para degustar, en esta ocasión se preparó Pepián rojo, que es un patrimonio cultural intangible de la nación, como comida propiamente de Guatemala, elotes locos y la tradicional bebida de pinol. Adorno: Se encargaron de buscar los adornos típicos que regularmente se utilizan en el área, para hacer una presentación formal. Ventas: se hizo un grupo integrados de diez para hacer las ventas respectivas de la comida que se preparó.

Comisión de Publicidad: encargados de hacer carteles para dar a conocer visualmente la comida típica preparada. Limpieza: Al terminar la actividad se recolecto toda la basura, clasificándola y depositándola en el basurero Municipal. Dirección: La dirección no intervino en nada en el proceso de la práctica directa, solo estuvo el director atento a firmar los planes de clase y de ponerse al servicio de los practicantes. Control: Mientras duro todo el proceso educativo, no hubo ningún inconveniente las y los alumnos mostraron respeto y disciplina.

3.3 Actividades ambientales

Se impartieron dos clases sobre reciclaje y una de desechos sólidos y reciclaje, donde se les transmitió la visión de reciclar, reutilizar, clasificar y

reparar, influenciando a utilizar las cuatro rrrr. Durante la práctica se motivó para realizar los trabajos designados en clase, con materiales reciclados, como la utilización de afiches, cajas de cartón, hojas de papel bond dúplex, reutilización de hojas que ya hayan utilizado para presentar otra tarea, pero que estén limpias utilizar la segunda cara que se ha quedado sin ningún uso, utilización de periódicos, hacer dibujos.

Al impartir la charla, los alumnos mostraron mucho interés y adquirieron el compromiso de hacer cambios radicales a la actitud en la preservación y cuidado del medio ambiente. Los alumnos utilizaron el dialogo para analizar sobre la preservación y cuidado del medio ambiente, las actitudes que se debe cambiar y que es responsabilidad de todos, que debían clasificar la basura dentro y fuera del aula, recoger la basura tirada debajo de los escritorios y en algunos rincones del establecimiento.

Al concientizarlos se comprometieron a servir de ejemplo para los demás, pero no solo de palabras sino a través de las acciones y hacer del centro de estudios un lugar mejor que propicie un ambiente agradable y fuera de contaminación visual.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Los resultados obtenidos durante todo el proceso de evaluación donde los estudiantes fueron los protagonistas, muestra el camino a alcanzar los objetivos propuestos durante la etapa de la práctica directa. Al comparar las notas de los cuarenta estudiantes, se puede resaltar la nota más alta de cien puntos (100), y la nota más baja de sesenta y tres (63), lo cual revela que los contenidos quedaron bien claros por lo cual fueron asimilados, demostrando los alumnos la capacidad de análisis, de responder adecuadamente a todas las actividades delegadas dentro y fuera del aula.

La práctica docente realizada alcanzo las competencias planificadas, queda demostrado en los resultados satisfactorios de los educandos, siendo una experiencia muy gratificante porque hubo interacción entre todos los que complementaron el hecho educativo. La Media Aritmética corresponde a un ochenta y seis por ciento (86), la mediana dio un porcentaje de ochenta y ocho, punto sesenta y ocho (88.68) y la moda noventa y dos, punto cinco (92.5).

Es determinante que al alumno se le capacite no solo para un momento sino para la vida, por lo cual se le ofrece que desempeñe sus habilidades en un área ocupacional, que le sirva para desempeñarse en un trabajo por si no continúa con preparación académica avanzada.

CONCLUSIONES

A través de la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje como: lluvia de ideas, hojas de trabajo, proyectos, cuadros comparativos, mapas cognitivos, mapas conceptuales; se observó la disposición de los estudiantes al realizar los equipos de trabajo, en la aplicación de las estrategias.

Por medio de los instrumentos de observación, tales como: guías, archivos de la institución y entrevistas, se obtuvo toda la información que permitió conocer el funcionamiento general del centro educativo.

Los contenidos programáticos se ejecutaron de manera adecuada, con la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje en las diferentes actividades realizadas.

Se contribuyó al fortalecimiento del cuidado y preservación de Medio Ambiente, con la utilización de materiales reciclados al momento de presentar las tareas designadas por el docente.

RECOMENDACIONES

Aplicar periódicamente las estrategias de enseñanza aprendizaje, debido a que motivan el interés del educando en ser parte integral de su formación.

Que el establecimiento educativo tenga un archivo disponible, para que la información sea accesible para los investigadores.

Utilizar de manera adecuada las técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje, para fomentar el logro de las competencias.

Que se fomente tareas dentro y fuera del aula, con materiales reciclados, para contribuir con el cuidado y conservación del medioambiente.

BIBLIOGRAFÍA

Croquis del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional San Pedro Carchá A.V. <https://www.google.com.gt/maps/@15.4777771,90.30836=!3m1!1e3?hl=es-419> (15 de julio de 2014).

Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional San Pedro Carchá. *Reseña histórica, misión, visión, valores.* Proyecto Educativo Institucional PEI. San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2012.

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía para la presentación de trabajos académicos.* Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC-. *Curriculum Nacional Base. Nivel medio. Ciclo básico. Área Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.* Guatemala: Dirección General de Currículo, 2009.

———. *Herramientas de evaluación en el aula.* Guatemala: MINEDUC., 2011.



V.ºB.º

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario





ANEXOS

IMAGEN 1 CROQUIS DEL ESTABLECIMIENTO



1. Parque Central de Carchá. A.V.
2. Iglesia Católica.
3. Colegio Don Bosco.
4. Mercado Municipal.
5. Escuela para niñas "Republica de Colombia".
6. Entrada Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe/ Escuela de Adultos.
7. Gimnasio Municipal.
8. INEB

Fuente: Disponible en <https://www.google.com.gt/maps/@15.4777771,90.30836=!3m1!1e3?hl=es-419> (11 de julio de 2014)

FOTOGRAFIAS
FOTOGRAFÍA 1
LOS EDUCANDOS TRABAJANDO EN EL AULA



Tomada por: Sandra Emilsa Castillo Morales. 2014.

FOTOGRAFÍA 2
PRIMER FESTIVAL GASTRONÓMICO



Tomada por: Sandra Emilsa Castillo Morales. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 3

PRIMER LUGAR EN EL FESTIVAL GASTRONÓMICO



Tomada por: Samuel Abimelec Martínez Castillo. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 4

PINTANDO EL AULA PARA CAMBIAR EL AMBIENTE



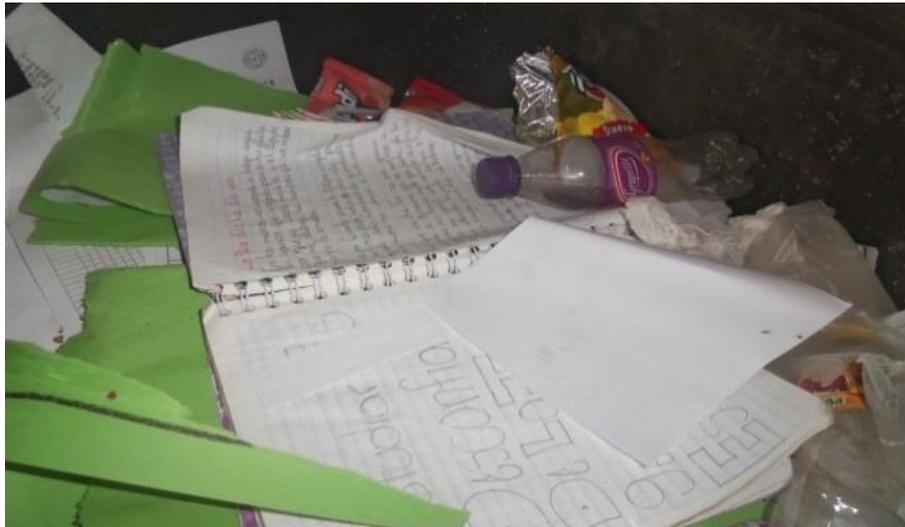
Tomada por: Sandra Emilsa Castillo Morales. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 5 SE UNIFICARON ESFUERZOS Y DESATO ARMONIA



Tomada por: Sandra Emilsa Castillo Morales. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 6 MINI PROYECTO AMBIENTAL



Tomada por: Sandra Emilsa Castillo Morales. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 7 CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE



Tomada por: Samuel Abimelec Martínez Castillo. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 8 CHARLA AMBIENTAL



Tomada por: Sandra Emilsa Castillo Morales. Año 2014.



CUNOR | **CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**
Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA, REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

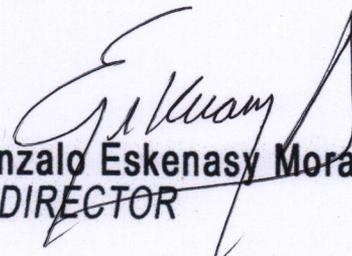
Presentado por el (la) estudiante:

SANDRA EMILSA CASTILLO MORALES

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán Alta Verapaz 27 de Julio de 2016.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

