

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, COMUNIDAD SAN JOSÉ LA COLONIA, COBÁN, ALTA
VERAPAZ

EMMA MARIELA SIERRA BELTETÓN

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2 016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN
MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA,
COMUNIDAD SAN JOSÉ LA COLONIA, COBÁN, ALTA VERAPAZ

EMMA MARIELA SIERRA BELTETÓN

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2 016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN
MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA,
COMUNIDAD SAN JOSÉ LA COLONIA, COBÁN, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

EMMA MARIELA SIERRA BELTETÓN
CARNÉ 2012 41194

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESORA
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2 016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES	P.E. M. César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chun Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR :	Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO :	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESORA

Lcda. María Liliana Turcios de López



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE — CUNOR —

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usscoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 03 de octubre de 2015
Ref. 15/CTG-101-2015

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en

Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictaminó aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Comunidad San José la Colonia, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **EMMA MARIELA SIERRA BELTETÓN. Carné No. 201241194.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lcda. María Liliana Turcios de López
Asesora

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 21 de noviembre de 2015
Ref. 15/CTG-163-2015

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Comunidad San José la Colonia, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **EMMA MARIELA SIERRA BELTETÓN. Con número de carné 201241194.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Gerardo López Tecu
Revisor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt


Cobán, A.V. 30 de enero de 2016
Ref. 15/CTG-01-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Comunidad San José la Colonia, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **EMMA MARIELA SIERRA BELTETÓN. Con número de carne 201241194.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Suram
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 13 de febrero de 2016
Ref. 15/CTG-02-2016PEM

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Comunidad San José La Colonia, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **EMMA MARIELA**

SIERRA BELTETÓN. Carné No. 201241194.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Juan Gabriel Cal Suram
VOCAL

Lic. Gerardo López Tecu
SECRETARIO

Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



DEDICATORIA A

DIOS Y LA VIRGEN	Por su infinito amor y bendición para mi vida, por protegerme a mí y a mis hijos, por no dejarme sola e iluminar mi camino.
MIS HIJOS	Por ser mi vida, el motor que me impulsa a ser mejor persona, por darme las mejores lecciones de vida y ser mis dos amores a los cuales les debo la vida.
MIS PADRES	Por ser mis ángeles que siempre me cuidan y me apoyan en cada paso de mi vida, por ser ejemplo de lucha, trabajo, responsabilidad y humildad.
MIS HERMANAS	Por brindarme su apoyo incondicional y querer tanto a mis hijos.
MI NOVIO	Por motivarme y apoyarme en todo el proceso, ser mi consuelo y darme siempre esa mano que necesité en todo momento.
MI ASESORA	Por su valiosa orientación en el proceso, gracias a su paciencia y dedicación.
USTEDES	Las personas que de una u otra manera han formado parte de mi vida, se les agradece.

AGRADECIMIENTOS A

USAC-CUNOR

Por ser mi casa de estudios en donde viví las mejores experiencias de aprendizaje, aprendí a defenderla y estar orgullosa de ser Sancarlista.

MIS COMPAÑEROS

Por ser parte de mi familia en muchos momentos, por haber descubierto grandes amistades en ellos y personas admirables y valiosas para esta sociedad.

MIS CATEDRÁTICOS

Por brindar siempre lo mejor de ellos y dejar grandes enseñanzas no solo académicas sino humanas que son ahora puntales en mi actuar.

LICDA. MAGDALENA JUÁREZ

Por darme tantas enseñanzas tanto dentro como fuera del salón de clases.

INEB LA COLONIA

Por haber abierto sus puertas para realizar la práctica supervisada y así tener la experiencia necesaria para desarrollar las habilidades y destrezas adquiridas en el proceso de formación docente.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Comunidad San José la Colonia, Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente a nivel de pregrado.



Emma Mariela Sierra Beltetón
Carné No. 2012 41194

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en el punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la Institución	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	a. Humanos	6
	b. Mobiliario y equipo	6
	c. Material didáctico	7
	d. Otros recursos	7
1.5	Situación socioeconómica	8
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico administrativa	9
1.8	Visión	10
1.9	Misión	10
1.10	Valores	10
1.11	Horarios de atención	11
1.12	Servicios educativos	11
1.13	Edificio	12
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	12
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	13
	a. Debilidades	13
	b. Fortalezas	14

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	15
	2.1.1 Observación didáctica	15
	a. Materiales	15
	b. Metodología	15
	2.1.2 Auxiliatura	16
	2.1.3 Docencia Directa	16
	a. Planificación	17
	b. Metodología	18
	c. Materiales	19
	2.1.4 Evaluación del aprendizaje	20
	a. Materiales	20

b. Metodología	20
1.2 Administrativas	21
a. Apoyo a Dirección	21
b. Otras actividades	22
1.3 Ambientales	22
a. Actividades de educación ambiental en el aula	22
b. Mini proyecto a nivel escolar o comunal	23

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas	25
3.1.1 Población atendida según género	26
3.1.2 Población atendida según edad	27
3.1.3 Técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas durante la práctica	28
3.1.4 Técnicas de evaluación	29
3.1.5 Notas Obtenidas	30
3.2 Actividades administrativas	31
3.2.1 Personal docente por género y grado	32
3.2.2 Planificación, organización, dirección y control	33
3.3 Actividades ambientales	34
3.4 Análisis y discusión de resultados	35

CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

1 Personal docente por género y grado	32
2 Croquis del establecimiento	46
3 Plano del INEB de la Comunidad de San José la Colonia	47
4 Organigrama del establecimiento	48
5 Cuadro de notas obtenidas	49

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida según género	26
2	Población atendida según edad	27
3	Técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas durante la práctica	28
4	Técnicas de evaluación	29
5	Notas obtenidas	30

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

A.V.	Alta Verapaz
CNB	Currículum Nacional Base
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
DIDEDUC	Dirección Departamental de Educación
EORM	Escuela Oficial Rural Mixta
EOU	Escuela Oficial Urbana
INAB	Instituto Nacional de Bosques
INEB	Instituto Nacional de Educación Básica
MINEDUC	Ministerio de Educación
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PEM	Profesor de Enseñanza Media

RESUMEN

El presente informe fue desarrollado durante el ejercicio de Práctica Docente Supervisada, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Comunidad San José la Colonia Zona 9 de Cobán, A. V. con jóvenes y señoritas de segundo grado básico, en el área de Ciencias Naturales, con el objetivo de aplicar las habilidades y destrezas adquiridas durante el proceso de formación, basadas en valores éticos, morales y ambientales, para aplicarlas al campo real.

Las actividades realizadas se basaron en las áreas administrativas, pedagógicas y ambientales, las cuales fortalecen la relación entre el docente practicante y el contexto social, cada una de ellas tienen como finalidad, reunir la información pertinente, que brinde las pautas para identificar las estrategias que favorezcan el abordaje del proceso docente y ejecutar una planificación basada en un aprendizaje significativo, fundados en las características del medio.

La realidad socioeconómica que se vive en el establecimiento, fue un factor determinante en el crecimiento administrativo del docente practicante, ya que se puso de manifiesto su creatividad, orientada a utilizar los recursos a su alcance de manera eficiente, sin perder el objetivo de garantizar una educación de calidad para los jóvenes.

Todo el proceso consolida el aprendizaje y crea en el futuro profesional, un criterio basado en la realidad nacional que promueve el interés de cambiar el paradigma tradicional de la educación y así generar cambios a través de propuestas innovadoras, que se adapten a las necesidades del estudiante, sin perder de vista la individualidad de cada uno y el compromiso de favorecer al cien por ciento de ellos.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Docente Supervisada es el espacio necesario para la formación del futuro profesional, a través de la convergencia de los conocimientos y competencias establecidas en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de manera integral. Por lo que se desarrollan una serie de actividades con la finalidad de perfeccionarlo y así contribuir al desarrollo del país, mediante una concepción integrada de la acción pedagógica de acuerdo con las condiciones sociales, culturales, históricas e institucionales.

En el primer capítulo se describen las generalidades del establecimiento, se exponen los hallazgos y las características que tiene el ambiente escolar, así como la situación socioeconómica de los usuarios, datos que son fundamentales para tomar en cuenta para entender así sus particularidades.

El segundo capítulo comprende las actividades realizadas durante la práctica docente, se divide el ejercicio en etapas que encaminan al practicante de manera progresiva al proceso docente. Se inicia con la observación, en los marcos pedagógicos, administrativos y físicos; la Auxiliatura en donde se apoya al docente titular; finalmente la docencia directa, basada en una planificación que abarca los principios de inclusión, equidad y participación.

El tercer capítulo se basa en el análisis y discusión de resultados durante la docencia para evidenciar el logro de objetivos propuestos durante la ejecución de la práctica docente supervisada.

El problema más relevante que atraviesa el establecimiento radica en que la implementación del nuevo paradigma educativo se da únicamente en procesos legales y de orden administrativo, pero dentro del ejercicio diario en las aulas se utilizan metodologías tradicionales que no aportan un aprendizaje significativo en el estudiante.

Para finalizar se toma como base toda la experiencia adquirida durante el ejercicio y se realiza un mini proyecto que abarca los sectores más vulnerables para soslayar las necesidades tanto ambientales, metodológicas y administrativas para contribuir con el fortalecimiento de la Educación Nacional.

OBJETIVOS

General

Aplicar las habilidades y destrezas adquiridas durante el proceso de formación docente, a través de metodologías que aporten un aprendizaje significativo en el estudiante para obtener resultados orientados a fomentar competencias utilizadas en función de resolver problemas cotidianos.

Específicos

Diagnosticar la situación pedagógica del establecimiento en sus aspectos social y económico por medio de instrumentos de indagación para obtener una visión objetiva para tomarlos en cuenta dentro de la planificación docente..

Integrar métodos y técnicas de enseñanza-aprendizajes por medio de una planificación dirigida a alcanzar las competencias de manera significativa para lograr que el estudiante sea generador de su propio aprendizaje.

Contribuir al fortalecimiento de la conciencia ambiental por medio de actividades orientadas a generar cambios actitudinales para fomentar los principios de responsabilidad ecológica en el estudiante.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica de la Comunidad San José la Colonia, Cobán, Alta Verapaz.

1.2 Reseña Histórica de la Institución

En la comunidad San José la Colonia, ubicada en la zona 9 de Cobán, A.V., en el año 2 009, el Señor Marcony Gutierrez, Presidente del Consejo de Padres de Familia, acompañado del Señor Oswaldo Cabnal, Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y los demás miembros del Consejo, reúnen los documentos necesarios. Con el acompañamiento y la asesoría del Lic. Jorge Esteban Tení Chen, solicitan la fundación del Instituto, ante la Dirección Departamental de Educación, encabezada en ese entonces por el Lic Alfredo Álvarez Cabnal.

En base a la demanda poblacional, con el objetivo de responder a la necesidad educativa del sector, el Director Departamental otorga el Visto Bueno bajo la Resolución Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC) No. 83-2009 de Fecha 30 de Enero de 2 009, en la cual se autoriza el nivel de educación media, ciclo básico para funcionar en jornada vespertina en la Escuela Oficial Rural Mixta (EORM) "Aida Martinez".

Actualmente, cuenta con cinco docentes con contrato, con una población en crecimiento de aproximadamente doscientos alumnos.¹

¹ INEB San José la Colonia, Proyecto Educativo Institucional (Cobán, A.V. Guatemala: 2,011), 8.

1.3 Vías de acceso

El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de la Comunidad San José la Colonia se encuentra ubicado a cuatro kilómetros del Parque Central La Paz de Cobán, Alta Verapaz, el transporte urbano funciona de manera regular. Para llegar se utiliza la ruta que conduce a San Pedro Carcha y se desvía a la altura del Puente el Arco, en un tiempo aproximado de quince minutos, ya que la carretera está en la fase de pavimentación el lapso puede reducirse. (ver en anexo croquis del establecimiento)

1.4 Recursos disponibles

a. Humanos

La estructura del personal docente se divide en dos ramas, el Personal Administrativo conformado por el Director Técnico Administrativo del establecimiento y la Secretaria que también cumplen funciones como catedráticos; y el Personal Docente que cubre algunas áreas y subáreas establecidas por el Currículo Nacional Base (CNB).

El director de establecimiento es el único que académicamente tiene un título en grado de licenciatura, tres maestras y un profesor son Profesores en Enseñanza Media y una docente Maestra de Educación para el Hogar.

b. Mobiliario y equipo

Debido a que el Instituto comparte instalaciones con la EORM "Aida Martínez", las sillas, mesas y escritorios utilizados, son inadecuados en cuanto a cantidad, tamaño y espacio para la población que se atiende, por lo que ésta una de las debilidades más significativas que presenta el establecimiento en lo referente a mobiliario.

En el área de Tecnología el establecimiento posee 16 computadoras en el Laboratorio de Computación, las cuales no son utilizadas ya que se además de estar obsoletas se encuentran en mal estado y ningún docente cubre la subárea Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

En las áreas de Deportes y Música, el Instituto está dotado con implementos e instrumentos que satisfacen las necesidades educativas y permiten el alcance de las competencias y así preparar a los alumnos para participar en actividades cívicas y culturales de la región y sobresalir en ambos campos.

c. Material didáctico

En lo referente al Material didáctico, el pizarrón es el recurso más utilizado para impartir cátedras, aunque se cuenta con una cañonera, es muy poco frecuente su uso, ya que los docentes muestran preferencia por los recursos tradicionales de enseñanza. La aplicación de Tecnología para el desarrollo de las competencias es muy escasa.

Los textos utilizados varían según el área o subárea que se imparte, sin embargo destacan editoriales como Santillana, Edesa y los Textos brindados por el Ministerio de Educación (MINEDUC), no obstante es relevante que en su mayoría los catedráticos consultan un solo autor para la totalidad de las unidades.

d. Otros recursos

Respecto a la infraestructura del Establecimiento, debido a políticas establecidas tanto por COCODES, padres de familia y docentes de la Escuela "Aida Martínez", únicamente permiten

utilizar cinco de veintiséis aulas, además cuenta con un laboratorio de computación el cual funciona como bodega de instrumentos y biblioteca, una sala de maestros de una longitud de tres metros por dos de ancho y la dirección que además es utilizada para reuniones. (ver en anexo plano del establecimiento)

3.5 Situación socioeconómica de los usuarios

La fuente de ingresos más alta, a nivel familiar, corresponde a los padres de familia, entre las actividades predominantes están la albañilería y agricultura y guardianía. En el caso de las madres el mayor porcentaje de ellas son amas de casa y se dedican a crianza de animales, sin embargo, algunas se dedican al comercio.

En su mayoría los estudiantes no ocupan su tiempo libre para laborar y los que sí lo hacen son dependientes de diferentes tipos de comercio.

Por otra parte las viviendas de los usuarios en su mayoría son propias donde el cien por ciento cuenta con servicio de energía eléctrica y agua potable. En otros casos los hogares tiene acceso a servicio de cable, internet, etc. Cabe mencionar que el porcentaje de ingresos por familia oscila ente dos mil quinientos a tres mil quinientos quetzales mensuales, para familias que varían entre seis y diez miembros, lo que evidencia que los usuarios del establecimiento son de ingresos económicos bajos.

3.6 Organización existente

El Consejo de Padres de Familia es la organización que representa a los padres y líderes comunitarios, con apego al Acuerdo Gubernativo 202-2010. Cabe destacar que la interacción de los padres de familia hacia algunos docentes es áspera, limitada e infructuosa. Por el contrario existen

padres que aun citándoles al establecimiento para atender asuntos relacionados con sus hijos, no se presentan y son éstos los casos de mayor grado de indisciplina de los alumnos.

Dentro de la estructura del Establecimiento, la jerarquización inicia desde El Ministerio de Educación, institución rectora encargada de coordinar y ejecutar las políticas educativas del país. Luego, la dirección Departamental de Educación cuya función es velar por la ejecución de las políticas emanadas por el Ministerio y fiscalizarlas a través del Coordinador Técnico Administrativo.

El director es la máxima autoridad dentro del establecimiento, seguido del personal docente que tiene a su cargo las comisiones, tales como disciplina, evaluación, arte, cultura y deportes. La Asociación Estudiantil vela por los intereses de los alumnos. (ver en anexo organigrama del establecimiento).

3.7 Información técnico-administrativa

Para el control administrativo, el establecimiento cuenta con recursos que permiten la evaluación, control y monitoreo, tales como libros de actas, inventario, conocimientos, inscripciones, caja, entre otros. Además del libro para control de asistencia y horario del personal docente.

Cada comité tiene su planificación, además de contar con instrumentos para la evaluación de las actividades y los objetivos de la misma.

El Reglamento Interno se encuentra plasmado en el Proyecto Educativo Institucional el cual tiene como base el normativo de convivencia y disciplina emanada por el MINEDUC. Además se cuenta con planes de contingencia en caso de desastres y situaciones de emergencia, trabajados

directamente con la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres y contextualizados para los riesgos del sector.

3.8 Visión

“Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz, que permita acceder a nuevos niveles de escolaridad. De acuerdo a las necesidades e intereses, que su fin último sea el desarrollo humano integral”.²

3.9 Misión

“Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades mediante una metodología constructivista, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala, promovemos una educación desarrolladora, de amplios criterios morales nos hemos propuesto mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la comunidad a la cual nos debemos y lo demostramos formando esta institución básica que tiene un enfoque alto de las necesidades, y la razón primordial es continuar con la educación superior de los jóvenes de una comunidad muy lejana de los servicios escolares y tecnología por los tanto queremos distinguirnos de los demás establecimientos educativos siendo y aplicando una educación con amplios criterios de moralidad”.¹

3.10 Valores

“Para lograr obtener un mejor desarrollo de la educación en el establecimiento se debe tener en cuenta diversos valores que realcen los aspectos propuestos con el enfoque de crecimiento que se quiere ya que se ha dado el primer paso para el crecimiento de la comunidad

² Ibid., 16

con la institución de telesecundaria, algunos de los valores que se pueden mencionar son:

Respeto: se pretende respetar cualquier cultura, etnia, credo, y rasgo distintivo dentro de la institución educativa.

Responsabilidad: es uno de los valores que se pretende alcanzar con mayor auge ya que es primordial para la vida y sobre todo para la educación.

Solidaridad: es esencial ya que la comunidad se basó en este valor para crear la institución educativa.

Humildad: uno de los más importantes es la humildad ya que es el que más se aplica como docente y estudiante dentro de la institución.

Cordialidad: ser cortés es uno de los criterios de la institución para impartir a los estudiantes.

Amor a los recursos Naturales: ya que la institución se encuentra en un área rural de bastante área verde el instituto se propone impartir en ellos el amor a sus recursos Naturales que los rodean.

Equidad: la institución propone que todos los estudiantes son tratados por igual sin ningún privilegio uno sobre otro.

Libertad de Expresión: como todas las personas tenemos derecho a expresarnos con los demás de la mejor de la manera posible sin dejar a un lado los puntos de vista de cada una".³

3.11 Horario de atención

El horario de atención del INEB San José la Colonia es de 13:00 a 18:00 horas de lunes a viernes, mientras que a los padres de familia se les atiende de 16:00 a 18:00 horas.

3.12 Servicios educativos

Según Resolución DIDEDUC No. 83-2009 de Fecha 30 de Enero de 2009 el INEB San José la Colonia atiende los grados de Primero, Segundo

³ Ibid., 21

y Tercero del nivel básico, para después ampliar sus servicios al nivel diversificado.

3.13 Edificio

El establecimiento funciona en la Escuela Oficial Rural Mixta “Aida Martínez”, ocupa cinco salones de los veinticuatro con los que cuenta la Escuela, además de laboratorio de computación, Dirección y Subdirección, sala de docentes y canchas de fútbol y basquetbol. Cabe resaltar que el espacio físico de las aulas es insuficiente para la cantidad de alumnos que se atienden por grado. (*ver en anexo plano del establecimiento*).

3.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Una de las deficiencias que se reflejan en el establecimiento es no contar con espacios adecuados para la tienda y que ésta se improvisa con mesas de las aulas. El ambiente durante los recesos es informal e inadecuado tanto para docentes como para alumnos debido a que no hay espacios para sentarse. Las aulas no cuentan con un buen sistema de conexión eléctrica, por lo que colocar una cañonera o utilizar tecnología para impartir una clase es bastante complejo.

Las aulas son insuficientes para la cantidad de estudiantes que se atienden y el mobiliario no es el adecuado a las edades, ya que son utilizados en la jornada de la mañana por alumnos de primaria, lo que pedagógicamente se convierte en una debilidad para el aprendizaje adecuado de los estudiantes.

En el ámbito ambiental hay deficiencias como el empozamiento de aguas pluviales en el área de la cancha, insuficiencia de basureros y mal manejo de los desechos, ya que éstos son quemados.

La relación entre el estudiantado y el personal docente y administrativo varía, con cada catedrático. Hay docentes que son muy cordiales y respetuosos, pero algunos mantienen relaciones ásperas y arrogantes, no solo con los alumnos sino con los padres de familia. Razones por las cuales muchos padres de familia optan por retirar a sus alumnos del establecimiento, lo que provoca que se trunque así su formación.

La comunidad cuenta con un balneario que es un área protegida de cincuenta y cuatro hectáreas, el cual es administrado por el Instituto Nacional de Bosques (INAB)⁴, también con iglesias, expendios de productos de primera y segunda necesidad, Academia de Mecanografía, canchas de fútbol y básquet bol, taller mecánico, librerías, café internet, fotocopiadoras, salón comunal. La carretera es asfaltada y el tráfico de automóviles es escaso. Hay servicio de bus urbano desde las seis de la mañana.

Los expendios de bebidas alcohólicas son una amenaza a la integridad de los estudiantes en el momento de la salida del establecimiento. Además es preocupante la influencia negativa que puedan ejercer ciertos grupos de jóvenes que no ocupan su tiempo en actividades productivas, ya que pueden convencer a los alumnos a incurrir en actos delictivos o inapropiados.

3.15 Debilidades y fortalezas encontradas

a. Debilidades

El área de Tecnología de la Información y Comunicación no es desarrollada en el establecimiento debido a que las computadoras con

⁴ Áreas Protegidas http://www.conap.gob.gt/Members/admin/documentos/documentos-centro-de-documentacion/areas-protégidas/SIGAPublico_Enero.xls/view (16 de julio de 2015).

las que cuenta no funcionan y no existe un docente encargado de impartir el curso

Los alumnos se muestran apáticos hacia los cursos debido a que la metodología utilizada en sus clases es tradicional centrada en el docente y en el contenido, teniendo muy poco espacio para la práctica.

El recurso económico es muy limitado en los jóvenes por lo que la adquisición de materiales para realizar actividades educativas es muy baja impidiendo así el desarrollo procedimental de los conocimientos.

b. Fortalezas

Dentro de las fortalezas que destacan en el Establecimiento es el potencial de áreas verdes donde pueden desarrollarse diversas actividades tanto recreativas como de aprendizaje, además de dar al establecimiento un ambiente libre de contaminantes, ya que los árboles procuran un espacio adecuado para concentración.

Pese a las carencias económicas de los usuarios, destaca la iniciativa que manifiestan en la organización de actividades tanto deportivas como culturales, en donde se pone en manifiesto el trabajo en equipo y el poder de organización que los jóvenes poseen.

En el marco pedagógico vale destacar que los jóvenes manifiestan un patrón general de positivismo en el montaje de actividades prácticas con lo que dan a conocer que para ellos este tipo de metodología es mucho más interesante y que suelen aprender más que aquellas realizadas en el aula con metodologías tradicionales.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Este proceso fue realizado en tres etapas fundamentales: observación, en diez períodos; auxiliatura, cinco períodos y docencia directa, veinte períodos, además de un mini proyecto ambiental. Con el fin de desarrollar competencias y metas establecidas, se llevó a la práctica una serie de actividades técnico-formativas.

2.1.1 Observación didáctica

Esta etapa se realizó con el fin de conocer el contexto escolar en el marco real de la labor docente, para poner en práctica todas las habilidades y destrezas técnico-pedagógicas, con base en valores éticos y morales.

a. Materiales

Pizarra, marcadores y libro de texto de Ciencias Naturales de Primer Grado Básico fueron fundamentalmente los materiales utilizados por la docente titular y en una única ocasión los jóvenes prepararon carteles para una exposición sobre el tema de enfermedades asignado por la catedrática.

b. Metodología

Debido a que se maneja un enfoque disciplinar centrado en la disciplina exógena, que la docente se limita a la transmisión oral de

los conceptos y que el aprendizaje está centrado en los conceptos, se puede decir que la metodología utilizada es tradicional. Los alumnos solo actúan como receptores memorísticos de procesos que no tienen ninguna aplicación en su realidad, ni en su contexto diario.

2.1.2 Auxiliatura

La etapa de observación es una actividad que se lleva a cabo con el objetivo que el estudiante tenga la oportunidad de introducirse en el contexto del establecimiento. Esto permite la obtención de conocimientos relacionados con el ambiente cotidiano y utilizar esta información como punto de partida para planificar acciones posteriores.

Asimismo, compromete al practicante a conducirse con responsabilidad y ética, a fin de conocer los factores positivos y negativos del centro educativo, para utilizarlos en el momento de planificar la etapa de docencia directa y así contextualizar los recursos, el ambiente y los hallazgos para que ésta sea personalizada y que responda a la realidad de los estudiantes.

2.1.3 Docencia directa

Esta etapa es una de las de mayor exigencia y dedicación, puesto que consiste en desarrollar todas las habilidades y destrezas así como conocimientos adquiridos durante el proceso de formación docente, para obtener los resultados deseados en el alumno y brindar una formación significativa.

Para el proceso de planificación de los aprendizajes se basó en el desarrollo de las habilidades y destrezas por producto y rendimiento, haciendo un énfasis muy especial en inculcar valores de equidad e integración sin discriminación. Otro aspecto importante

a considerar fue implementar actividades prácticas donde los jóvenes y señoritas tuvieron la oportunidad de experimentar con los fenómenos físicos y químicos, con productos cotidianos para dar solución o alternativas a problemáticas del contexto socio-cultural.

Cabe destacar que por la misma naturaleza del profesorado, en todo momento se implementaron estrategias de conservación ambientales como la reutilización de papel en los trabajos escritos, suprimir el uso innecesario de folders. Los materiales para la realización de maquetas, experimentos y cualquier otro elemento para el desarrollo de las competencias fueron, preferentemente, reciclables, con la doble función de coadyuvar con la conservación ambiental e inculcar valores ecológicos en los estudiantes.

a. Planificación

Con la finalidad de garantizar que el proceso de aprendizaje respondiera a la reforma educativa y sobre todo en la búsqueda de que se basara en una metodología constructivista, se elaboró lo siguiente:

Un plan de Unidad que abarcó la cuarta unidad del área de Ciencias Naturales para el primer grado básico. En la cual se integran las competencias del CNB para contextualizarlas, de acuerdo con la realidad social y económica de los estudiantes del Instituto.

El plan de evaluación que se basó en el Acuerdo Ministerial 1171-2010, el cual promueve una óptica diferente de las evaluaciones, para propiciar un cambio total al paradigma educativo. Por lo cual la evaluación se planificó con un proceso

constante, contextualizado y que promoviera en el alumno la curiosidad, la capacidad de análisis y resolución de problemas.

b. Metodología

Uno de los retos más importantes evidenciados dentro de la etapa de docencia directa fue el diseño de una planificación que respondiera a los estándares educativos, para garantizar el aprendizaje de los alumnos. Para lograrlo, se utilizó una metodología de aprendizaje significativo, que tuvo como elemento principal, crear una expectativa que mueva hacia el aprendizaje y estimule al alumno en la búsqueda de soluciones a planteamientos que se le presentan.

El enfoque que se le dio a esta metodología para el área de Ciencias Naturales de Primero Básico fue directamente la experimentación, que responde a la solución de casos planteados, los cuales solo podrían ser resueltos en la relación directa con los fenómenos físicos y químicos que nos rodeaban.

Cabe destacar que la atención despertada en el estudiante fue alta y que desarrolló en ellos la habilidad para buscar la explicación de los fenómenos planteados a través de problemas. Con ésto se promovió que el estudiante se apropie de su propio aprendizaje y generalice lo aprendido para aplicarlo a las situaciones cotidianas de la vida.

Aunado al enfoque planteado para abordar el área de Ciencias Naturales se incluye la conciencia ambiental como eje transversal. Lo anterior para fortalecer la metodología significativa que promueve que los estudiantes planteen

soluciones que respondan siempre a los valores ecológicos inculcados en el proceso.

c. Materiales

Con la finalidad de apoyar el desarrollo de las competencias, los materiales utilizados fueron adaptados a la realidad socioeconómica de los estudiantes, por lo que se clasifican según su utilidad en:

Materiales audiovisuales que fueron elaborados según la competencia a alcanzar entre ellas: diapositivas, carteles con imágenes, videos y rotafolios, todos con el fin de ilustrar los conceptos a ejercitar.

Los materiales escritos tienen la función de proveer la información teórica necesaria para realizar las actividades o experimentos a resolver, como tabla periódica de los elementos, fórmulas, teorías, etc. Además de hojas de trabajo que contienen todos aquellos ejercicios que promueven que el estudiante ejercite sus conocimientos, previo a la actividad. Éstos suelen ser lúdicos o de ejercitación amena.

Por último, los materiales de aplicación de conocimientos, tales como elementos para fabricación de maquetas, experimentos en los cuales se utiliza en su mayoría material de desecho o elementos biológicos y químicos para comprobar teorías y encontrar la aplicabilidad de los conocimientos.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

La Evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo y sistemático que promueve el alcance de las competencias, basado en el contexto social, económico, ambiental y cultural del estudiante. Debe adaptarse a las necesidades particulares del mismo y responder a la reforma educativa para que su aplicación sea significativa.

El cambio de paradigma que propone la Reforma Educativa, cambia la óptica de ésta y le da un sentido completamente diferente de lo que se trabajaba dentro de las aulas. Ahora es un proceso sistemático, continuo y que tiene como objetivo la medición del alcance de las competencias. No como un régimen de tortura, sino como una oportunidad de desarrollo y crecimiento que hace que el Estudiante sea incentivado y motivado de una manera dinámica y participativa, sin importar su género, su raza o sus condiciones especiales, ya que cada uno de ellos deben ser adecuados dentro de las planificaciones docentes.

a. Materiales

Para el desarrollo de las distintas actividades planificadas se estableció primordialmente el uso de recursos para experimentación, que van desde material de desecho para realzar cohetes hidráulicos hasta clavos de cobre y zinc para encender diodos led, todo estos materiales son sencillos y fáciles de encontrar y de bajos costos.

b. Metodología

Debido a que el énfasis lo tiene el estudiante y sus diferentes habilidades y destrezas, además de las inteligencias desarrolladas, la metodología utilizada para la evaluación es a través de actividades prácticas, desarrollo de procedimientos y experimentación, por lo cual se manejó de la siguiente manera:

Técnicas de Evaluación por desempeño, principalmente el estudio de casos, líneas de tiempo, debates, maquetas y experimentos, principalmente. Esto dentro de la evaluación formativa.

Las técnicas utilizadas para la evaluación por observación son las listas de cotejo, rúbricas de desempeño y escalas de rango, aplicadas para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Y, para la evaluación sumativa se utilizan las hojas de trabajo con ejercicios y una prueba final con la ponderación de un quince por ciento de la nota final.

2.2 Actividades administrativas

Estas actividades permiten la interacción del docente practicante en el contexto administrativo, para apoyar la búsqueda de soluciones sostenibles a problemas que influyen en la labor pedagógica. Además de gestionar los recursos necesarios para desarrollar las competencias de manera significativa y mejorar las condiciones, en beneficio del alumnado, y colaborar con la planificación y desarrollo de actividades deportivas, culturales y sociales.

a. Apoyo a dirección

Después de realizada la observación del establecimiento, se pudieron diagnosticar diferentes carencias en el área técnico-administrativa, por lo que se mantuvo comunicación con la dirección para apoyar en la resolución de problemas y carencias.

De las actividades que se realizan en el establecimiento, se tuvo a cargo las siguientes: día nacional del Maíz y el día internacional de los pueblos indígenas. Se brindó apoyo a dichas

celebraciones en los aspectos de planeación, logística, materiales, ejecución y evaluación.

b. Otras actividades

También se contribuyó en la elaboración del plano de la planta física del establecimiento, ya que no contaban con dicho esquema. Además de construir un canal de cemento para permitir el paso del agua pluvial de la zona de la cancha hacia la puerta. Con ésto se evitó la propagación de vectores y otras plagas que puedan perjudicar la salud y bienestar de los estudiantes. Estas actividades fueron gestionadas, planificadas ejecutadas por los practicantes, se incluyó la participación de los y las jóvenes estudiantes para que fueran protagonistas del proceso.

2.3 Actividades ambientales

Uno de los compromisos fundamentales que los practicantes tienen es inculcar valores ambientales a los estudiantes.

También, vincularlos directamente con las soluciones a los problemas ambientales a través de la formación de hábitos, que permitan que cada uno sea consciente de la realidad que lo rodea y sobre todo contribuya a buscar las soluciones, no solo dentro del establecimiento sino que esta aplicabilidad tenga incidencia en los hogares y todos los ámbitos en los que los estudiantes se enfrenten a lo largo de su vida.

a. Actividades de educación ambiental en el aula

Con la finalidad de fortalecer los valores ambientales en los estudiantes se plantearon normativas dentro del aula en donde los jóvenes a través de la interiorización de éstas, formaron el hábito de conservación de la naturaleza; éstas fueron; el uso de hojas de

papel recicladas para la entrega de trabajos de investigación, caso contrario utilizar ambas caras del papel, evitar uso de folders y fastener, y los materiales para los experimentos deben ser de deshecho como botellas plásticas, periódico, etc.

b. Mini proyecto a nivel escolar o comunal

El mini proyecto tuvo como objetivo fundamental promover la adquisición de nuevas actitudes en favor de la conservación ambiental. Se involucró a docentes y alumnos en busca de un cambio sustancial en la metodología general por lo que se utilizó la ecología como eje transversal de la planificación. Se promovió en los jóvenes, formar una visión ecocentrista en cada uno de sus actuares tanto dentro como fuera del establecimiento. Para ello se contó con el apoyo del director, docentes, alumnos y docentes practicantes, que fueron los protagonistas de este proyecto, los alcances logrados pueden ser transferidos a los hogares de cada uno y por supuesto a la comunidad.

El nombre del mini proyecto es “Sembrando Conciencia Ambiental en el INEB Comunidad de San José la Colonia”. Se desarrolló a través de talleres sistematizados de sensibilización ambiental, para orientar a los participantes a entender la magnitud global que tienen los actos humanos.

La actividad respondió a cuatro fases que tienen como finalidad concentrar factores que viabilicen el cambio paradigmático en los participantes. La primera fase es de un taller de sensibilización para estudiantes, la segunda es hacer una jardinería y remozamiento del área central del Instituto, la tercera fase es socializar con docentes una guía que permita contextualizar las competencias del CNB con temas ecológicos y

de conservación y para ello se dota a cada uno con una copia de la guía; y por último colocar mantas vinílicas con mensajes ambientales además de donar cuatro bancos de metal para mejorar el ambiente social dentro del Establecimiento.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

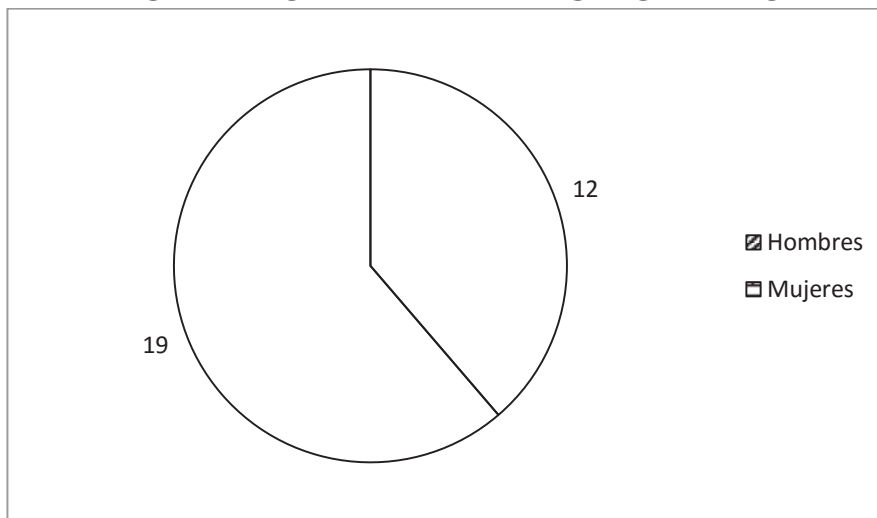
3.1 Actividades pedagógicas

Durante el proceso de Docencia Directa, realizado en el aula de segundo grado, área de Ciencias Naturales, del INEB de la comunidad San José la Colonia, el objetivo principal fue promover un aprendizaje significativo, por medio de actividades que buscaron el alcance de las competencias de forma activa participativa. Lo anterior para fundamentar valores y conceptos que permitieran la inclusividad y promoción de la creatividad del alumno. Al mismo tiempo se propició la práctica de los valores fundamentales que enriquecen el aprendizaje.

Ya que por su naturaleza el área de Ciencias Naturales está destinado a entregar concepciones, características y elementos del mundo que nos rodea, se tiene como objetivo primordial que el alumno asuma una actitud científica ante el conocimiento, a través del estímulo de la práctica y experimentación, los sentidos y la curiosidad de descubrir el funcionamiento de los fenómenos físicos, químicos y naturales y así facilitar cambios paradigmáticos que promuevan el aprendizaje significativo.

3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA POR GÉNERO**



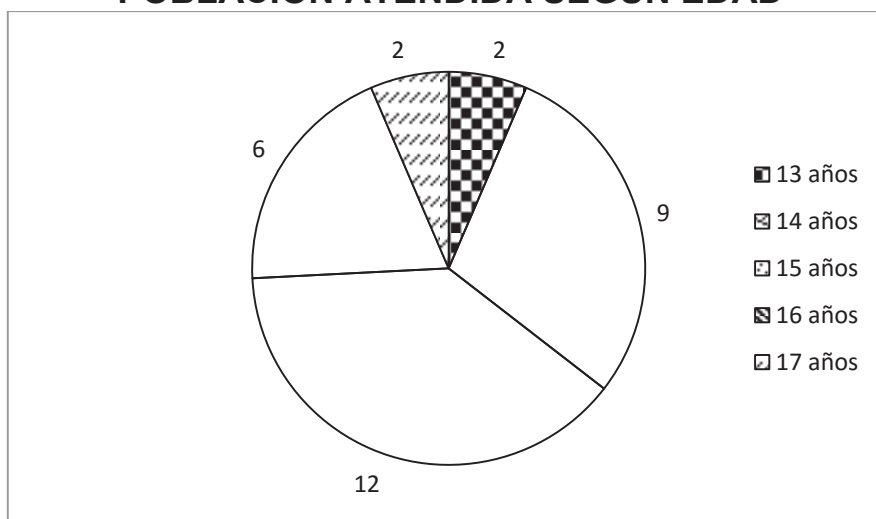
Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Se observa en esta gráfica que la población es mayoritariamente femenina, lo que favorece en el tema de igualdad de derechos por género, esto, si se toma en cuenta que las mujeres en Guatemala constituyen un 51% de la población, según el Informe Nacional sobre la situación de la Mujer Guatemalteca dado por la Secretaría Presidencial de la Mujer (SEPREM) en el año 2002. Históricamente se sabe que ésta ha estado excluida de los beneficios del desarrollo y aún más la mujer indígena, que además sufre de discriminación racial. Por lo que la estadística es bastante favorable y prometedora para el futuro de la educación del País.

En el tercer objetivo de Desarrollo del Milenio textualmente dice: “Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015”.

3.1.2 Población atendida según edad

**GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD**

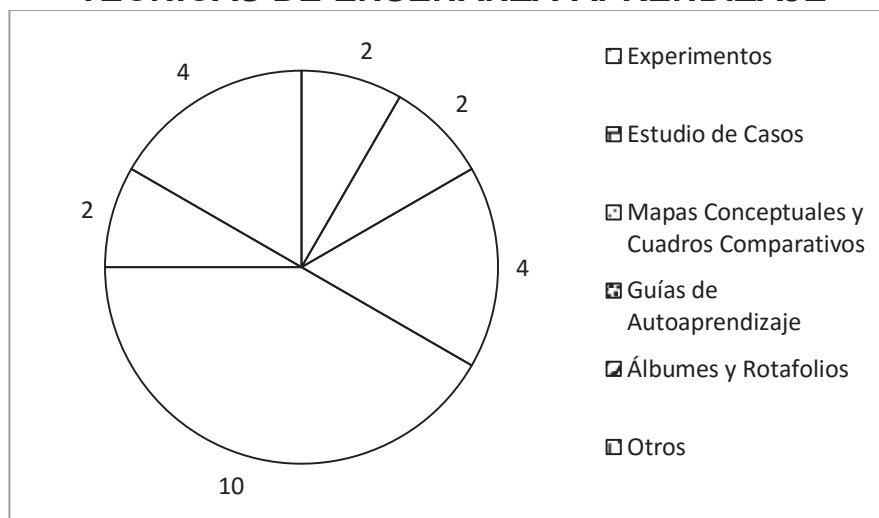


Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Según los anuarios estadísticos del Ministerio de Educación, la cobertura del ciclo básico oscila entre los 13 a 15 años de edad mayoritariamente. En el caso de los estudiantes de segundo básico sección “A” del INEB San José la Colonia, la población mayoritaria se ubica en el rango de 14 a 16 años, edades que deben ser consideradas en el momento de la planificación pedagógica y clima escolar, ya que el adolescente pasa por etapas psicológicas y físicas que sufren cambios y empieza a formarse el pensamiento abstracto además se despierta el interés por el sexo opuesto, y sobre todo mayor conciencia sobre la problemática socioeconómica de su entorno.

3.1.3 Técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas durante la práctica

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



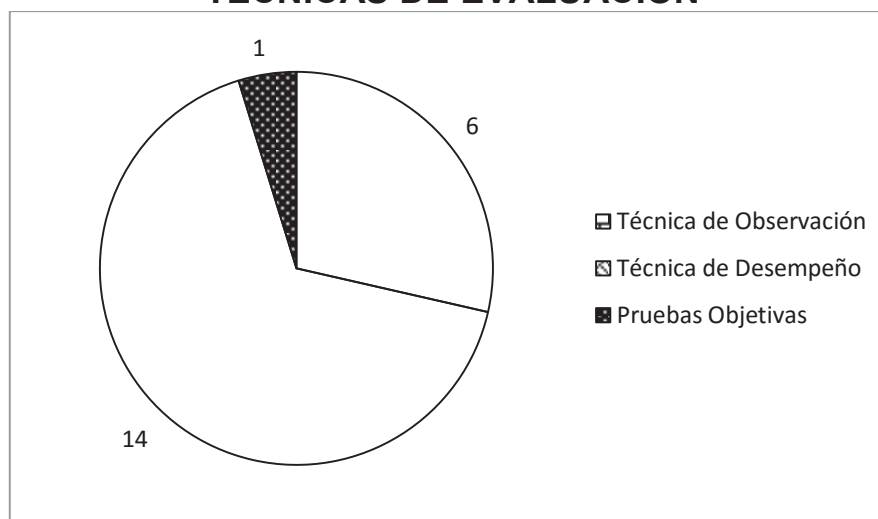
Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Basados en el Aprendizaje Significativo se utiliza una metodología activa participativa, es por ello que primordialmente se incluye en la planificación la técnica de guías de autoaprendizaje, donde se propicia el encuentro entre los problemas y preguntas significativas, para favorecer que el alumno promueva la exploración y búsqueda del conocimiento para fortalecer su autonomía.

Debido a la naturaleza del área, las actividades planificadas son fundamentalmente prácticas, tales como experimentos guiados, estudios de casos, diarios de campo, mapas conceptuales, etc. todos con el fin principal de alcanzar las competencias bajo la corriente pedagógica constructivista, crear espacios para la investigación y darle sentido y contextualización al conocimiento adquirido.

3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



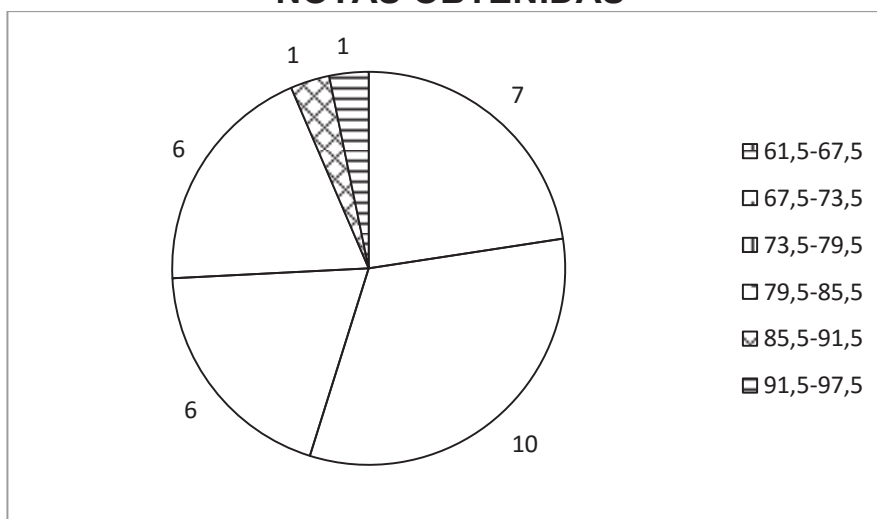
Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

La Técnica de Desempeño es la más utilizada para el alcance de las competencias. Las actividades deben promover la capacidad del estudiante para la resolución problemas, por lo cual, integran lo aprendido y desarrollan habilidades, destrezas y actitudes que generan nuevos conocimientos y permiten la formación de su pensamiento abstracto, para afrontar y solucionar los problemas de la vida cotidiana.

Para evaluar los productos se utilizó como técnica de observación la lista de cotejo. Esta permite verificar si los indicadores de logro se alcanzan durante la ejecución. Finalmente se realiza una prueba objetiva con la finalidad de evaluar la comprensión de conceptos y aprendizajes simples.

3.1.5 Notas Obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

En la gráfica se puede observar que la mayoría de los alumnos obtuvieron notas en el rango de 67,5 y 73,5 puntos, siendo un 73% en porcentaje del total, con lo que se puede afirmar que el ejercicio de docencia directa, fue exitoso, ya que la mayoría de los alumnos alcanzaron las competencias de manera satisfactoria.

Es de resaltar que la población femenina, presenta un perfil de mayor puntaje en el alcance de las competencias, por lo que las estrategias utilizadas para promover la equidad de género dentro del grupo fue positiva, ya que los estudiantes no tuvieron desigualdades entre ellos y pudieron desenvolverse de manera equilibrada, sin discriminación racial ni de ningún tipo.

3.2 Actividades administrativas

La interacción del practicante en el ámbito administrativo es bastante limitada, por su naturaleza y razón de ser, la práctica docente se centra primordialmente en el ámbito pedagógico-ambiental. Sin embargo, con el ánimo de proporcionar un aporte a la dirección y sobre todo de involucrarse dentro del tema administrativo, se apoyó en varias actividades que permitieron una interacción directa en los elementos administrativos, entre estos son dignos de mención: la celebración del día internacional de los pueblos indígenas, el día Nacional del Maíz y Elección de Señorita Instituto, en los cuales se gestionaron ciertos elementos que fueron fundamentales para dichas actividades.

Por otra parte y de manera más espontánea, se elaboró el plano de la planta física del establecimiento, además de realizar un canal de cemento que permite el paso de agua pluvial de la cancha de básquet bol hacia la puerta del establecimiento, actividad que fue gestionada, planificada y ejecutada directamente por los practicantes.

Por medio de estas actividades se ponen en práctica los conocimientos adquiridos en función de reglas, métodos y procedimientos administrativos. Fueron una valiosa experiencia que permitió desarrollar habilidades como la toma de decisiones, búsqueda de estrategias efectivas y sobre todo la gestión de recursos. Las acciones se relacionan con valores ambientales, por lo cual el reto radicó en integrarlas con los principios ambientales que reflejen el compromiso y el manejo adecuado de los recursos en pro de la conservación ambiental, tales como la utilización de material de desecho para adornar los espacios en donde se desarrollan las actividades.

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

TABLA No. 1
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO ACADÉMICO

PERSONAL DOCENTE			
NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
NIVEL MEDIO		1	1
PROFESORADO	1	3	4
LICENCIATURA	1		1
TOTAL			6

Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Como se puede observar en la tabla, el Director es el único con grado de Licenciatura, con especialización en Derechos Humanos. El resto del personal docente cuenta con el técnico en Pedagogía, esto evidencia que la mayoría de maestros tienen el perfil adecuado; sin embargo, hay una docente que actualmente únicamente cuenta con el nivel medio, sin embargo continúa con su preparación en la Facultad de Humanidades para obtener el título de Profesora en Enseñanza Media.

Con base a la observación, se pudo notar que la profesora que sólo tiene el título de nivel medio, realiza una labor docente sobresaliente, ya que sin contar con el nivel académico, desempeña una función efectiva dentro de las aulas, siendo evidente el producto que entrega.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

Dentro del proceso administrativo ejecutado en la sede de práctica docente, los alumnos practicantes desarrollan sus habilidades y destrezas a través del acercamiento directo de la realidad educativa en un marco en donde se debe ser creativo, responsable y comprometido con la mejora de la calidad educativa, es por ello que se desarrollan las etapas administrativas de la siguiente manera:

Para la planificación las acciones van desde la planificación general de las actividades pedagógicas hasta la planificación de las actividades culturales realizadas en el establecimiento. Se implementaron estrategias por medio de las cuales se dispuso y coordinaron los recursos necesarios, siempre basados en valores morales y ambientales.

En la organización se hace la distribución de tareas por medio de la organización de comisiones, en donde los jóvenes también son tomados en cuenta, no solo como un recurso humano sino como aportadores de ideas, lo cual les permite desarrollar sus aptitudes en función de alcance de metas promoviendo el trabajo en equipo y la cooperación.

En la etapa de la organización toma en cuenta la búsqueda de estrategias para la motivación y la comunicación funcional, en donde se toma una postura de liderazgo democrático para resolver problemas que permitan alcanzar de manera eficiente las metas trazadas en cada actividad desarrollada.

Para el control se realizó una evaluación general de las actividades, con la finalidad de observar los logros alcanzados,

reconocer las actitudes positivas de los jóvenes y con objetividad plantear los problemas encontrados y utilizarlos como una enseñanza para actividades venideras.

Dentro del establecimiento, estas etapas no se desarrollan de esta manera, ya que se obvian tanto la Dirección como el control de las mismas, lamentablemente los docentes utilizan a los alumnos únicamente como voluntarios silenciosos que no tienen derecho de aportar ideas y mucho menos de contradecir sus órdenes.

Para las actividades desarrolladas por los practicantes, en donde se tomaron en cuenta a los estudiantes como actores principales, se notó una actitud positiva en ellos y el desarrollo de las actividades tuvo muy buenas críticas tanto de los docentes como de la comunidad que participó en ellas, lo que evidencia la importancia de llevar las etapas de la administración para garantizar el éxito de las actividades.

3.3 Actividades Ambientales

En el ejercicio de Práctica Docente se implementaron normativas que benefician la conservación del ambiente, las cuales son:

Las hojas de papel utilizadas durante el curso son reutilizadas, si se utilizan hojas nuevas, deben ser por ambos lados.

Los materiales utilizados para elaborar maquetas o cualquier labor manual deben ser retazos o material de desecho como envolturas de comida, etc.

Dentro de la planificación se contemplaron actividades realizadas con materiales reciclables, por ejemplo: un cohete hidráulico para aplicar el conocimiento de la Tercera Ley de Newton, elaborado con botellas plásticas de desecho y decorado con envolturas de comida tipo snacks.

Además se resaltó el enfoque ambiental en cada uno de los temas tratados, para enmarcar la importancia del cuidado del planeta. Asimismo se propició la familiarización del alumno con conceptos que se contextualizan en una realidad ambiental que debe ser motivo de análisis por cada uno de los estudiantes.

En las actividades realizadas para la conmemoración de fechas culturales como la celebración del día internacional de los pueblos indígenas, el día nacional del maíz y elección de Señorita INEB, se indicó a los alumnos que los materiales para la elaboración de escenarios debían ser orgánicos como hojas de pacaya, flores, etc. para reducir la utilización de papel o algún otro material que perjudique al planeta.

3.4 Análisis y discusión de resultados

El ejercicio de la práctica docente realizada en el INEB de la Comunidad de San José la Colonia, muestra un panorama inicial con base en el diagnóstico efectuado ciertas actitudes negativas de los estudiantes, tales como desatención en las clases, apatía en la realización de las actividades tanto pedagógicas como culturales del establecimiento. Los docentes titulares recalcaban la falta de interés manifestado por los estudiantes hacia la lectura y hacían énfasis en las bajas notas obtenidas en los cursos.

Después de hacer la exploración necesaria, principalmente con los alumnos, se planificaron actividades más prácticas para el desarrollo de las competencias, respondiendo a un aprendizaje significativo, implementando una evaluación continua, sistemática y adecuada a la particularidad del grupo.

Los resultados obtenidos fueron positivos, los jóvenes presentaban una actitud optimista en el momento de recibir el curso, guardaban la compostura y al cien por ciento participaban en las actividades, no manifestaron aburrimiento y era notorio que en cada actividad tenían un espíritu competitivo y se observó mayor cantidad de conocimiento adquirido sin haber sido tedioso; esperaban con alegría la hora de desarrollar el curso. Voluntariamente utilizaban parte de su tiempo libre para investigar más sobre los temas aprendidos.

En cuanto a los resultados fueron exitosos en donde la mayoría de estudiantes obtuvo buenas notas, fueron de actividades mayormente prácticas, realizadas dentro del aula. La metodología de trabajo se hizo en grupos heterogéneos sin discriminación de cultura, género y ningún otro tópico más que por formaciones al azar, donde los jóvenes aprendieron a trabajar en equipo y a explotar las habilidades particulares de cada individuo para lograr un fin común.

Los valores de tendencia central muestran el comportamiento de los punteos finales obtenidos por los alumnos, durante el proceso de práctica; las cuales estuvieron evaluadas sobre 100 puntos.

La media aritmética, está vinculada con el puntaje obtenido en promedio por los alumnos, siendo esta de 55.26 la cual en términos porcentuales replantaría 73.68%. Sin embargo la fórmula de la moda indica que el puntaje que la mayoría de los alumnos obtuvo, estuvo entre los 69.64, teniendo una diferencia mínima, en relación a la media aritmética.

La media aritmética es ligeramente mayor a la mediana, lo cual muestra la tendencia del puntaje a sesgarse a la derecha. Esto permite indicar que la gran mayoría de los alumnos obtuvo punteos menores a la media aritmética.

CONCLUSIONES

Uno de los retos más importantes encontrado en el establecimiento fue aplicar una metodología que encamine a un cambio de paradigma entre una educación puramente teórica y otra completamente práctica, sin embargo, el proceso alcanza importantes logros basados en la metodología activa participativa, principalmente en el “saber hacer”, a través de guías de autoaprendizaje que permitan al estudiante ser el principal partícipe en la búsqueda del conocimiento, lo que arroja como resultado que el alumno no solo sea el que descubra el conocimiento, sino que aprenda a buscarlo por sí mismo.

Una vez realizado el ejercicio de Observación y Diagnóstico, se obtiene como resultado una óptica clara de la realidad socioeconómica, y pedagógica del Instituto, son factores determinantes a tomar en cuenta, las condiciones económicas de la comunidad, la indisciplina pasiva y la sobrepoblación que generaban un ambiente antipedagógico; y de éstos hallazgos, se aborda una planificación que responde a las necesidades de los estudiantes.

Uno de los retos más importantes evidenciados dentro del proceso de práctica, es el diseño de una planificación que se ajuste a los estándares educativos y garantice un aprendizaje significativo en el alumno; además debe responder a la realidad social, Por lo cual, se aplica una metodología activa utilizando guías de autoaprendizaje para dar paso a una interacción positiva entre educando-educador que da como resultado que el estudiante manifieste interés por la investigación y el aprendizaje demostrando autonomía en todo el proceso.

Para responder al objetivo ambiental que distingue a la carrera y cumplir con la responsabilidad social, se plantean actividades que generan cambios de conducta en el educando, encaminadas a fortalecer los valores ambientales, promoviendo que los docentes incluyan dentro de sus planificaciones actividades en favor de la naturaleza.

RECOMENDACIONES

Fomentar en el interés y la motivación en los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, implementando metodologías que se ajusten a la aplicación y contextualización de las competencias y que además sean capaces los estudiantes de realizar la búsqueda del conocimiento con autonomía en todo contexto.

Recabar la información pertinente con responsabilidad y con una visión objetiva productiva, para orientar los resultados hacia la búsqueda de las líneas de acción que permitan el logro de los objetivos de la práctica, además de utilizar dicha información para elaborar una planificación contextualizada.

Aplicar las estrategias, principios y metodologías en el aula con la finalidad de que el alumno no solo alcance las competencias de manera dinámica sino sea generador de su propio conocimiento.

Cumplir con la responsabilidad Ecológica que es base del Profesorado y evidenciarla en cada una de las actividades y etapas realizadas durante el proceso de Práctica y no como un requisito que debe cumplirse sino como una meta que debe alcanzarse para generar cambios significativos en nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alves de Mattos, Luis. *Compendio de didáctica general*. Brasil: Editorial Kapelusz, 1 982.
- Casares Arangoiz, David. *Líderes y educadores*. México: Fondo de Cultura Económica, 2 001
- Colegio Profesional de Humanidades. *Programación para la ejecución de talleres de actualización docente*. Guatemala: Colegio Profesional de Humanidades., 2 005
- Galo de Lara, Camen María. *Tecnología didáctica y planteamiento*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1 988.
- García, Violeta Irene. *Metodologías didácticas aplicadas a un sistema semipresencial*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, 2 008.
- Gutiérrez Pérez, Francisco y Daniel Prieto Castillo. *Mediación Pedagógica*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.
- Mello Carvalho, Irene. *El proceso didáctico*. Argentina: Editorial Kapelusz, 1 998.
- Montengro Aldana, Ignacio Abdón. *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá, Colombia: Editorial Delfin, 2 003.
- Morales, Pedro. *Evaluación y aprendizaje de calidad*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, 1 998.
- Nerici, Imideo. *Hacia una didáctica dinámica*, Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1 978.



Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario

ANEXOS

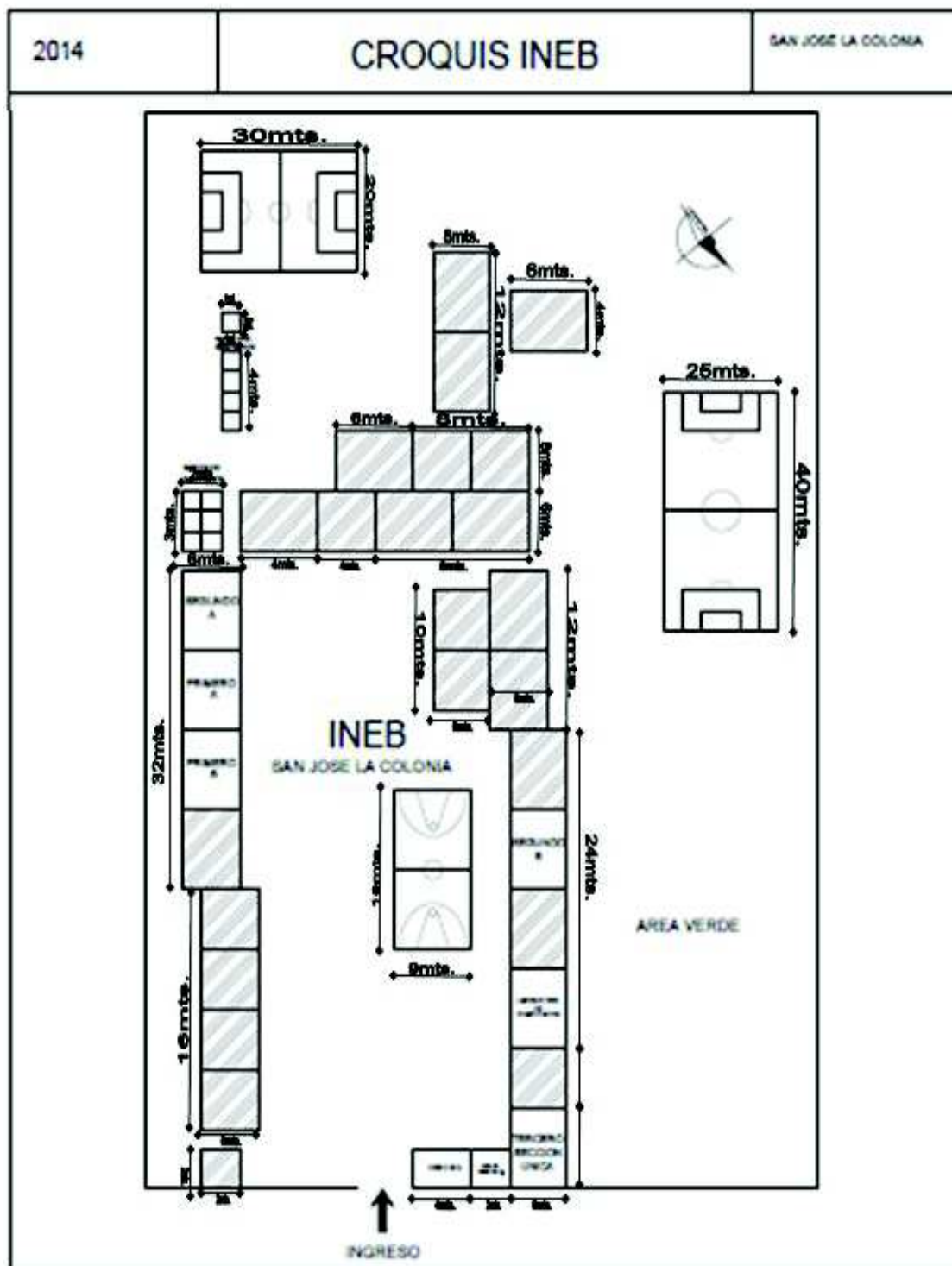
CROQUIS DE UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



1. Parque Central de Cobán.
2. Mercado la Terminal.
3. E.O.U. Para niñas No.1 "Felipa Gómez".
4. Parque San Marcos.
5. Puente el Arco.
6. Entrada Escuela de formación Agrícola.
7. Agua del pueblo.

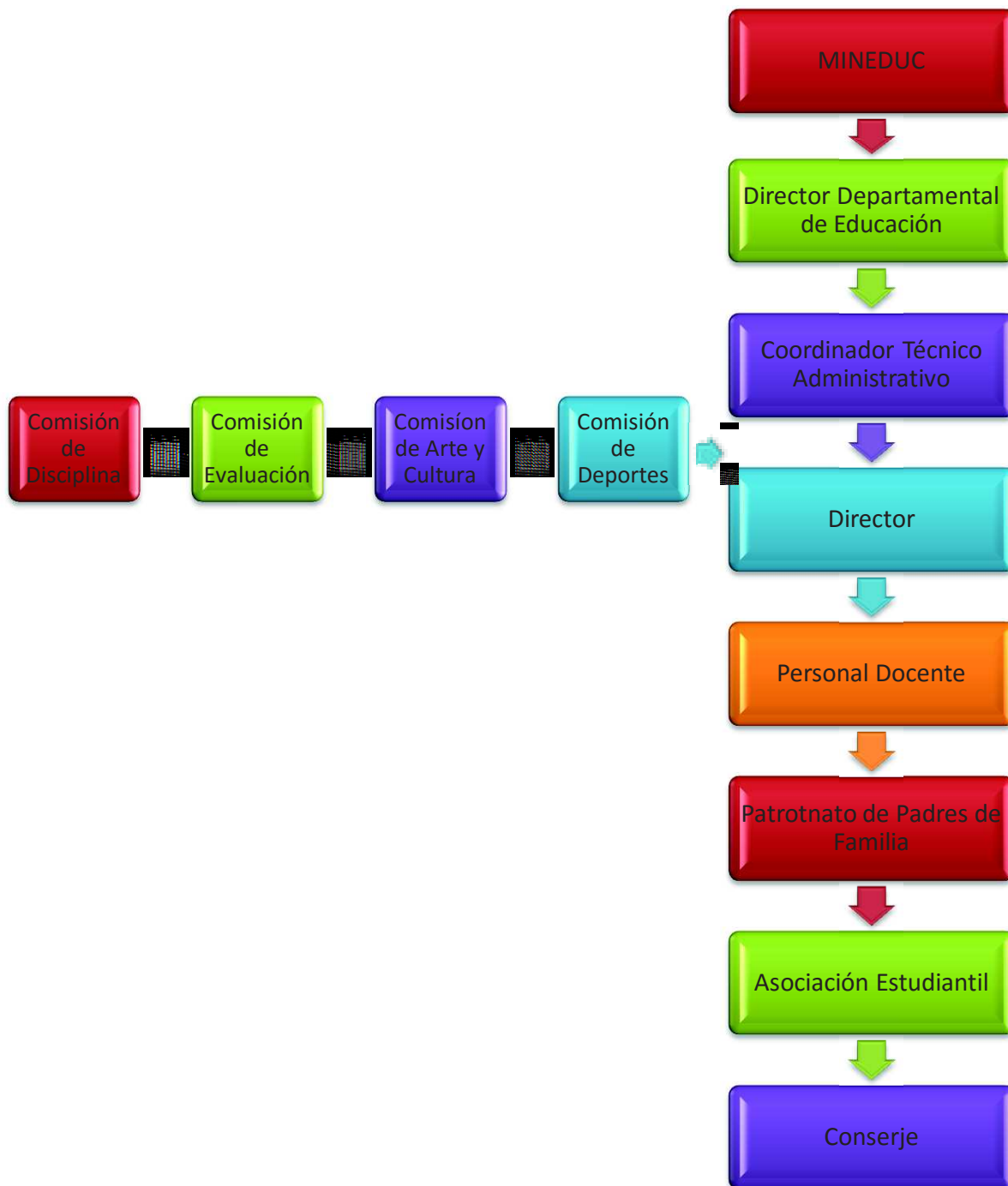
Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

CUADRO DE NOTAS OBTENIDAS

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
COMUNIDAD SAN JOSÉ LA COLONIA
CIENCIAS NATURALES
SEGUNDO GRADO SECCIÓN "A"

CUADRO DE RESULTADOS CUARTA UNIDAD

No.	Nombre del Alumno	ACTIVIDADES																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ac Alonzo, Rony Leonel	1	2	1	1	2	1	4	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	1	5	10	59
2	Alonzo Cahueque, Karen Melissa	1	2	1	1	2	1	4	3	4	2	1	4	4	4	4	3	3	1	5	10	60
3	Caal Xol, Denilson Ivan	1	2	1	1	2	1	5	4	4	2	1	4	4	3	2	2	2	1	5	14	61
4	Caal Xol, Madwin Daniel	1	2	1	1	2	1	4	3	2	2	1	3	3	3	2	3	4	1	5	14	58
5	Cabnal Chub, Yesica Magaly	1	2	1	1	1	1	3	3	3	2	1	2	3	4	4	4	4	1	5	9	55
6	Che Caal, Nancy Aracely	1	1	1	1	1	1	2	4	3	2	1	2	3	4	4	2	4	1	5	11	54
7	Chen Chun, Yulissa Marisol	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	4	4	4	4	4	1	5	7	50
8	Chiquin Caal, Yuli Yesenia	2	2	1	1	2	1	4	4	4	4	1	2	2	2	3	4	3	1	5	11	59
9	Cho Cac, Belsy Azucena	2	2	1	1	2	1	5	4	4	4	1	2	2	2	3	4	4	1	5	10	60
10	Col Macz, Doris Isabel	1	2	1	1	2	1	4	4	4	3	1	2	2	2	3	4	2	1	5	9	54
11	Col Macz, Elvia Edita	2	1	1	1	1	1	4	4	4	3	1	2	2	2	3	3	2	1	5	10	53
12	Coy Bol, Lorena Anely Elena	2	1	1	1	1	1	3	4	4	3	1	4	2	1	4	3	2	1	5	10	54
13	Cu Caal, Ingrid Verónica	2	1	1	1	1	1	2	3	4	3	1	4	1	3	4	4	3	1	5	7	52
14	Cucul Sula, Verónica Magaly	2	1	1	1	1	1	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	5	14	69
15	Juarez Cañas, Kleiver Joao Edenilson	2	1	1	1	2	1	4	4	3	3	1	3	3	2	2	2	2	1	5	12	55
16	Leal Molina, Pablo Roberto	1	1	1	1	2	1	3	4	4	3	1	3	3	3	2	2	3	1	5	10	54
17	Maas Alonzo, Evelyn Maritza	2	2	1	1	2	1	5	4	4	3	1	3	3	2	3	3	2	1	5	12	60
18	Macz, Joel Fernando.	1	1	1	1	2	1	1	1	4	4	1	3	3	2	4	3	1	1	5	8	48
19	Ochoa Cabnal, Monica Patricia	2	1	1	1	2	1	4	4	3	3	1	3	3	2	2	4	4	1	5	9	56
20	Paau Alonzo, Sandra Yohana	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	1	2	2	2	3	4	2	1	5	12	54
21	Paau Ical, Osberto Moises	1	1	1	1	2	1	1	1	3	4	1	3	3	2	4	3	1	1	5	10	49

22	Paau Pacay, Eulalia	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	4	4	3	4	3	1	5	9	50
23	Pop Cac, Amada Patricia	2	2	1	1	2	1	5	4	4	4	1	2	2	2	3	4	4	1	5	13	63	
24	Pop Pop, Angel Uriel	1	1	1	1	2	1	4	4	4	3	1	3	3	3	2	2	3	1	5	8	53	
25	Sierra Fernandez, Ingrid Deidamia	2	2	1	1	2	1	5	3	4	4	1	2	2	2	3	4	4	1	5	13	62	
26	Tiul Chocooj, Pedro Abel	2	1	1	1	1	1	4	4	4	3	1	2	2	2	3	2	2	1	5	9	51	
27	Tzib Maaz, Edwin Wilfredo	1	2	1	1	2	1	4	4	4	3	1	2	2	2	3	4	3	1	5	8	54	
28	Vega Gomez, Asisi Orlando	1	1	1	1	2	1	1	1	4	4	1	3	2	1	3	3	1	1	5	10	47	
29	Xo Tut, William Gustavo	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	1	5	8	46	
30	Yat Alonzo, Karla Mariela	2	2	1	1	2	1	5	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	1	5	13	64	
31	Yat Alonzo, Silvia Fabiola	2	2	1	1	2	1	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	3	1	5	9	61	

1	Modelos Atómicos Sopa de letras	2pts.
2	Modelos Atómicos Maqueta	2pts.
3	Tabla Periódica Hoja de Trabajo	1pts.
4	Elementos Tabla Periódica Hoja de Trabajo	1pts.
5	Ruleta Química	2pts.
6	Hoja de Trabajo Compuestos Químicos	1pts.
7	Experimento Número de Oxidación y Electrones de Valencia	5pts.
8	Hoja de Trabajo Elementos Orgánicos e Inorgánicos	4pts.
9	Hoja de Trabajo Formas de Generar Energía	4pts.
10	Hoja de Trabajo Energía Renovable	4pts.
11	Hoja de Trabajo Esfera Celeste	1pts.
12	Diario de Campo Localización de cuerpos de la esfera celeste	4pts.
13	Álbum de Instrumentos de Observación del Universo	4pts.
14	Línea de Tiempo Grupal Telescopio	4pts.
15	Mini Rotafolio Elementos del Sistema Solar	4pts.
16	Un viaje por el sistema Solar	4pts.
17	Hoja de Trabajo Fuerzas Internas y Externas	4pts.
18	Hoja de Trabajo Tercera Ley de Newton	1pts.
19	Experimento Cohete Hidráulico acción y reacción	5pts.
20	Evaluación Final	18pts.
TOTAL		75pts.

Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 1 CLASE 13 INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN DEL UNIVERSO



Tomada por: Emma Mariela Sierra Beltetón. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 2 CLASE 14 LÍNEA DE TIEMPO GRUPAL



Tomada por: Emma Mariela Sierra Beltetón. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 3

CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS



Tomada por: Selvin Alexander Col Ramos. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 4

CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DEL MAÍZ



Tomada por: Selvin Alexander Col Ramos. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 5 REMOZAMIENTO DEL ÁREA VERDE CENTRAL



Tomada por: Emma Mariela Sierra Beltetón. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 6 MICROTALLERES AMBIENTALES A ESTUDIANTES



Tomada por: Emma Mariela Sierra Beltetón. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 7 JARDINIZACIÓN DEL ÁREA VERDE CENTRAL



Tomada por: Emma Mariela Sierra Beltetón. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 8 JARDINIZACIÓN DEL ÁREA VERDE CENTRAL



Tomada por: Emma Mariela Sierra Beltetón. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 9 COLOCACIÓN DE MANTAS VINÍLICAS AMBIENTALES



Tomada por: Emma Mariela Sierra Beltetón. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 10 ENTREGA DEL ORGANIGRAMA AL ESTABLECIMIENTO



Tomada por: Emma Mariela Sierra Beltetón. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 11 ENTREGA DE BANCAS AL ESTABLECIMIENTO



Tomada por: Emma Mariela Sierra Beltetón. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 12 PRODUCTO FINAL DE JARDINIZACIÓN Y REMOZAMIENTO



Tomada por: Emma Mariela Sierra Beltetón. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 13 DINÁMICA INICIAL TALLER DOCENTES



Tomada por: Anabela Bol López. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 14 SOCIALIZACIÓN DE GUÍAS PEDAGÓGICAS



Tomada por: Anabela Bol López. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 15 ENTREGA DE RECONOCIMIENTOS A DOCENTES



Tomada por: Anabela Bol López. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 16 ENTREGA DE RECONOCIMIENTO AL DIRECTOR



Tomada por: Mildred Anabella García. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 17
CENA CLAUSURA CON DOCENTES



Tomada por: Anabela Bol López. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 18
CENA CLAUSURA CON DOCENTES




Tomada por: Anabela Bol López. Año 2 014.



CUNOR | CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Universidad de San Carlos de Guatemala

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 23 de febrero de 2016.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR