

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, DEL MUNICIPIO DE CHISEC,
ALTA VERAPAZ**

JAQUELINE CAROLINA ARGUETA JUAREZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, DEL MUNICIPIO DE CHISEC,
ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**JAQUELINE CAROLINA ARGUETA JUAREZ
CARNÉ 200121286**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic.admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Fernando Monterroso Trujillo

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO:	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Lic. Adán García Véliz



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz - Guatemala, C. A.
Telefax: 9513645 - 9521064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 17 de octubre de 2015
Ref. 15/CTG-107-2015

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Chisec, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JAQUELINE CAROLINA ARGUETA JUAREZ. Carné No. 200121286.**

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Lic. Adán García Véliz
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 20 de febrero de 2016
Ref. 15/CTG-04-2016

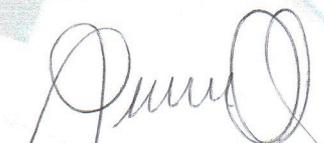
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, del municipio de Chisec, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JAQUELINE CAROLINA ARGUETA JUAREZ con número de carné 200121286.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Gerardo López Tecú
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 09 de abril de 2016
Ref. 15/CTG-56-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, del municipio de Chisec, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:
JAQUELINE CAROLINA ARGUETA JUÁREZ. Con número de carne 200121286.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 21 de mayo de 2016
Ref. 15/CTG-24-2016PEM

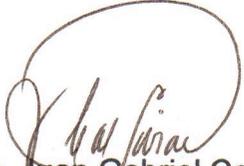
Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

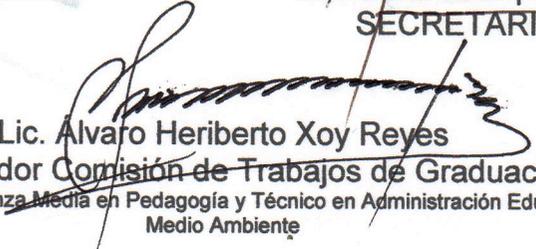
Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, del municipio de Chisec, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:

JAQUELINE CAROLINA ARGUETA JUAREZ. Carné No. 200121286.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecú
SECRETARIO


Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del Municipio de Chisec, Alta Verapaz como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Jaqueline Carolina Argueta Juarez
Carné 200121286

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Amado padre celestial la gloria y honra sea para ti, ya que con tu infinita misericordia, me diste día a día la fortaleza, sabiduría y paciencia para superar cada obstáculo, aunque ha sido difícil pero no imposible, gracias todo Poderoso.

MI FAMILIA

A mi esposo e hijos por su apoyo incondicional, amor, paciencia y comprensión dándome así la fuerza y fortaleza para culminar esta etapa de mi vida.

MIS PADRES

Por sus sabios consejos, porque siempre han estado ahí cuando más lo he necesitado y gracias por el apoyo que siempre me brindan, por formar en mí una persona honesta, trabajadora, honrada y luchadora.

MIS HERMANOS

Por brindarme su apoyo incondicional, comprensión y sus consejos, por ser excelentes hermanos, por siempre estar cuando más los necesite.

AGRADECIMIENTO A:

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Mi casa de estudios, Universidad de San Carlos de Guatemala por brindarme la oportunidad de obtener el éxito, al abrir sus puertas para formarme como una profesional y alcanzar las metas propuestas.

LA COMISIÓN DE GRADUACIÓN

Que aportan su tiempo con esfuerzo, esmero y dedicación para guiar a cada uno de los estudiantes.

INEB CHISEC

Por abrir las puertas del establecimiento para realizar la práctica docente, agradezco al Director y personal docente que siempre estuvieron anuentes para apoyarme en el desarrollo de la misma.

MIS COMPAÑEROS

Por el compañerismo, la amistad, cariño, comprensión y solidaridad que me demostraron brindándome su apoyo y por darme ánimo cuando más lo necesite.

MI ASESOR

Gracias por su paciencia e interés para guiarme al realizar el informe de graduación, Dios le recompense al máximo.

ÍNDICE GENERAL

	Página
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	7
1.4	Recursos disponibles	7
	1.4.1 Humanos	7
	1.4.2 Mobiliario y Equipo	7
	1.4.3 Material Didáctico	8
	1.4.4 Otros recursos	8
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	8
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico-administrativa	9
1.8	Visión	11
1.9	Misión	11
1.10	Valores	11
1.11	Horario de atención	12
1.12	Servicios que presta	13
1.13	Edificio	13
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	13
1.15	Problemas y fortalezas encontrados	14

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	17
	2.1.1 Observación	17
	2.1.2 Auxiliatura	18

2.1.3 Docencia directa	18
2.1.4 Evaluación del aprendizaje	22
2.2 Actividades administrativas	24
2.2.1 Apoyo a dirección	24
2.2.2 Otras actividades	24
2.3 Actividades ambientales	24
2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula	24
2.3.2 Mini-Proyecto a nivel escolar o comunal	24

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas	27
3.1.1 Población atendida según género	27
3.1.2 Población atendida según edad	28
3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	29
3.1.4 Técnicas de evaluación	30
3.1.5 Notas obtenidas	31
3.2 Actividades administrativas	32
3.2.1 Personal docente por género y grado académico	32
3.2.2 Planificación, organización, dirección, control	33
3.3 Actividades ambientales	33
3.4 Análisis y discusión de resultados	33
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	37
BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS	41

ÍNDICE DE GRAFICAS

1 Análisis y discusión de datos	27
2 Población atendida según edad	28
3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	29
4 Técnicas de evaluación	30
5 Notas obtenidas ¹	31

ÍNDICE DE TABLAS

1 Personal docente por género y grado académico	30
---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1 Croquis del establecimiento	42
2 Plano de aulas	43
3 Plano de aulas frontal	44

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1 Impartiendo el área de estudio dentro del establecimiento	45
2 Antes del proyecto	46
3 Instalación de bomba eléctrica	46

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

AV:	Alta Verapaz
CNB:	Curriculum Nacional Base
CONRED:	Comité Nacional Contra la Reducción de Desastres
CTA:	Coordinador Técnico Administrativo
INEB:	Instituto Nacional de Educación Básica
MINEDUC:	Ministerio de Educación
OPF:	Organización de Padres de Familia
PEI:	Proyecto Educativo Institucional
PEM:	

RESUMEN

La práctica Docente Supervisada se realiza con la finalidad de que el practicante adquiera los conocimientos y desarrollo de las habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo una inducción de parte del docente de planta quien tiene la experiencia para el fortalecimiento y enriquecimiento académico, aplicando dentro del proceso las diferentes técnicas de evaluación como la maya curricular exigidas por el Ministerio de Educación, lo cual viene a fortalecer la construcción del bien común desde una visión holística, sistemática, cíclica y progresiva en el estudiantado.

En esta se aplicó las herramientas e instrumentos tanto pedagógicas como de evaluación para lograr que el aprendizaje de los estudiantes sea competitivo.

También se interactuó con los estudiantes siendo un facilitador de la educación y así auxiliar en sus tareas, practicando conjuntamente los valores e influyendo positivamente en su educación.

El desarrollo de la práctica docente supervisada se dio en tres etapas: de observación, de auxiliatura y de docencia directa, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica de Chisec Alta Verapaz, donde se verificó el logro de las competencias con el uso adecuado de las metodologías, técnicas y herramientas de evaluación, socializando cada uno de los contenidos.

En la Actividad Ambiental se obtuvo la participación de los alumnos, de los docentes y del personal administrativo, alcanzando los objetivos propuesto.

INTRODUCCIÓN

La práctica docente supervisada constituye la socialización y aplicación del aprendizaje obtenido durante la formación docente, es fundamental para que el estudiante de Profesorado de Enseñanza Media esté preparado en el campo a desarrollar; el estudiante logra la posibilidad de convertirse en agente de cambio dentro del ámbito de la docencia educativa, con el fin de aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que influyan en el aprendizaje de los estudiantes.

La práctica supervisada se realizó en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Chisec Alta Verapaz; con estudiantes de segundo básico sección "D" en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. La que se desarrolló en tres etapas, La primera fue la observación, la utilización de los instrumentos y herramientas pedagógicas; y la socialización de los contenidos en la enseñanza aprendizaje de los discentes.

La segunda fue la de auxiliatura al docente, con la cantidad de 10 periodos, apoyándola con toma de asistencia y calificación de tareas y en algunas otras actividades pedagógicas que pudieran contribuir con la ejecución de diferentes contenidos de enseñanza.

La tercera etapa consistió, en la socialización de veinte planificaciones, en las cuales se dio la oportunidad de aplicar diferentes técnicas y herramientas pedagógicas. Se impartió contenidos específicos y se aplicaron las competencias con la utilización de diversas metodologías y herramientas de evaluación.

OBJETIVOS

General

Aplicar las metodologías y técnicas de evaluación, a través de la utilización de las herramientas para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Chisec A.V.

Específicos

Verificar el logro de las competencias, mediante el uso adecuado de las metodologías, técnicas y herramientas de evaluación para fortalecer el aprendizaje.

Orientar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje a través de metodologías innovadoras para alcanzar las competencias e indicadores de logro citados en el Curriculum Nacional Base.

Evaluar los contenidos relacionados con educación ambiental a través de herramientas de evaluación para concientizar a los educandos, para el cuidado y conservación del medio ambiente.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica

“El Instituto Nacional de Educación Básica, INEB Chisec Alta Verapaz, fue creado bajo la resolución número 444-2008 con fecha 28 de noviembre del 2,008, en enero del año dos mil nueve abre sus puertas a la población de Chisec Alta Verapaz, instalándose en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio, Nazareth. Para la población de Chisec fue una sorpresa pues nunca en el municipio ha existido un Instituto Nacional por lo que no muy creían en que esto fuera a funcionar, pues desconocían sobre su modalidad, sin embargo la población estudiantil que por razones económicas no pudieron tener acceso a un centro educativo donde se cobra una cuota, se inscribieron con mucha ilusión de iniciar su preparación en el ciclo básico. Los profesores de Enseñanza Media Edgar Daniel Caal Paau, el Profesor de Enseñanza Media Bernardo Abimael González Leal, abrieron las inscripciones del ciclo escolar dos mil nueve por instrucciones del supervisor Elder Erasmo Coy Duering, se logró inscribir setenta y seis (76) estudiantes en su mayoría del área rural del municipio de Chisec y del municipio de San Pedro Carcha, Alta Verapaz y el resto del área urbana del municipio, posterior mente se presentaron las profesoras de Enseñanza Media Claudia Albertina Ramos Caal, Maria Graciela Caal Jucub, Luvia Esperanza Cu Quib y el profesor de Educación Física Orlando Cuc Toc. Se dio inicio a las clases correspondientes de ese ciclo dando inicio un dos de

febrero, de parte de la supervisión de Educación del distrito se nombró al Profesor de Enseñanza Media Edgar Daniel Caal Paau, como coordinador del grupo de docentes mientras la Dirección departamental de Educación Nombrara al director del establecimiento, esto se realizó en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Nazareth, debido a que las instalaciones no contaban con el ambiente adecuado para que funcione el establecimiento. Se coordinó con la supervisión educativa trasladar el Instituto Nacional de Educación Básica en las Instalaciones de La Escuela Normal Bilingüe Intercultural ENBI, de la Colonia La Florida del mismo municipio, esto se realizó en el mes de marzo del mismo año, a mediados de este mes (marzo) en consenso, conjuntamente con Supervisores Técnicos de Educación del municipio y La Dirección Departamental de Educación, se acordó nombrar al Distinguido Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Educación Intercultural Edgar Daniel Caal Paau como Director del Establecimiento Tomando posesión para el cargo en la Supervisión Técnica de Educación Según acta No. -2009. Luego se incorporaron a formar parte del claustro de docentes los profesores de enseñanza Media Santos Puac Morales y Yolanda Rosemary Chen Quiix. Los alumnos que crearon el logotipo del establecimiento dibujo y pintura. Actualmente el Instituto Nacional de Educación Básica cuenta ocho docentes, setenta y seis (76) estudiantes, en el establecimiento se aplica las áreas según el Currículum Nacional Base, cuenta con un laboratorio de computación, se presta estos servicios en la instalaciones de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural y según las inscripciones del año dos mil diez se estarán atendiendo aproximadamente 280 estudiantes. En el año 2011 se fusionó el Instituto Por cooperativa con 150 alumnos con el Instituto Nacional De Educación Básica con 322 alumnos y haciendo un total de 472 alumnos con cinco secciones de primero, cuatro de segundo y 3 de tercero básico, nombrando como Director al Profesor Bernardo Abimael J. González Leal, para poder iniciar la nueva etapa del Instituto Nacional de Educación

Básica, el cual se encuentra ubicado en la entrada del Municipio.”¹

1.3 Vías de acceso

Está situado en la entrada principal de Chisec Alta Verapaz, a una distancia de 290 kilómetros de la ciudad Capital, sobre una carretera totalmente asfaltada, en la cual se puede acceder con vehículo colectivo o propio, a una distancia de 76 kilómetros de la cabecera departamental sobre una cinta asfáltica tomando la franja transversal del norte.

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

a. Personal administrativo

El personal administrativo está conformado por el Director del establecimiento, el subdirector y una Secretaria-contadora.

b. Personal docente

Está conformado por trece catedráticos, 8 cuentan con título de Profesores en Enseñanza Media y 5 con título de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa.

c. Personal operativo

Se cuenta con un guardián y un conserje.

¹Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz “*Reseña Histórica del Instituto Nacional de Educación Básica*” Proyecto educativo Institucional. (Guatemala, Chisec, Alta Verapaz. 2011): 01

1.4.2 Mobiliario y Equipo

En el establecimiento educativo se cuenta con 8 cátedras, 8 pizarras de formica, 380 escritorios, 9 ventiladores.

1.4.3 Material didáctico

El establecimiento cuenta con material impreso como: libros de texto, diccionarios o enciclopedias; material audiovisual: cañoneras, computadoras y otros.

1.4.4 Otros recursos

El establecimiento cuenta con un equipo de sonido, dos bocinas, un micrófono y un cabezal todo en buen estado como laboratorio de computación, área recreativa.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

La población estudiantil es de escasos recursos, la fuente principal de trabajo dentro del municipio es la agricultura y con ello muchas veces no cubren todas las necesidades de los estudiantes.

1.6 Organización existente

La comunidad educativa dentro del establecimiento está organizada por el Director, Personal Docente, padres de familia y alumnos.

El Director dirige las actividades educativas delegando responsabilidades a cada uno de los catedráticos, el Consejo de padres de familia es quien vela por los intereses de estabilidad económica dentro del mismo y los estudiantes son los encargados de cumplir dinámicamente con las tareas designadas por los docentes de grado, quienes son los encargados de planificar, organizar, coordinar y dirigir las

distintas actividades que se realizan dentro y fuera de la institución educativa, colaborando de forma activa en el trabajo y atención al público.

El claustro de catedráticos se encargan de brindar a los alumnos una educación de calidad, utilizando las herramientas y estrategias indispensables que beneficien la enseñanza del educando.

Los padres de familia colaboran con el objetivo de brindar apoyo en las actividades sociales, culturales, académicas, artísticas, recreativas, deportivas, desempeñando de esta manera un papel importante en la educación. La participación de los estudiantes juega un papel efectivo en la organización de la institución, porque se promueve la participación en las actividades que el establecimiento organiza. Permitiendo la práctica de principios y valores culturales.

1.7 Información técnico-administrativa

1.7.1 Proyecto educativo institucional

El Instituto cuenta con Proyecto Educativo Institucional, que describe los problemas y necesidades que se afrontan en el establecimiento, permite de esta manera el planteamiento de los objetivos, procedimientos y estrategias para responder a cada una de las necesidades que se presentan.

1.7.2 Comités organizados y planes de trabajo

El Instituto Nacional de Educación Básica, cuenta con la organización de Padres de Familia (OPF), anteriormente conocidos como Consejos Educativos.

También existe el gobierno escolar, integrado por alumnos de los diferentes grados, quienes dan su punto de vista en algunas situaciones dentro del establecimiento.

De igual manera cuenta con la organización de docentes, ellos son los encargados de verificar el cumplimiento de cada una de las actividades, tanto del proceso de enseñanza-aprendizaje como del ámbito cultural que se realiza dentro de la institución; así mismo las comisiones que integran son: arte y cultura, deportes, evaluación, finanzas y disciplina, y todos cuentan con un plan de trabajo donde establecen las metodologías para realizar actividades que contribuyen al desarrollo de la enseñanza -aprendizaje.

1.7.3 Plan de contingencia

Es una guía para la gestión participativa del riesgo, que contempla actividades y procedimientos para prevenir cualquier amenaza que se presente por alguna causa socio natural o antrópico.

El comité está conformado por docentes, estudiantes y padres de familia, el cual contiene la descripción de las normas y acciones necesarias que se deben realizar en caso de cualquier evento natural o emergente que se presente dentro del establecimiento educativo, proporcionadas por el Comité Nacional Contra la Reducción de Desastres (CONRED)

1.7.4 Reglamento Interno

El centro educativo cuenta con un reglamento que contiene las normas y reglas que se deben practicar entre alumnos, docentes y padres de familia, y cuyo propósito es mantener la disciplina que

deben acatar con responsabilidad, evitando de esta manera conflictos dentro y fuera del salón de clases.

1.7.5 Libros que maneja el establecimiento

Se cuenta con diversos libros que permiten llevar el control administrativo, siendo estos: Actas Varias, Auxiliar de Actas, de Almacén, Inventario, conocimientos, de visitas, de asistencia del personal, de inscripciones.

1.8 Visión

“Somos una institución educativa, incluyente innovadora para mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la comunidad brindando una educación integral con igualdad de oportunidades sin discriminación alguna contribuyendo así al desarrollo de la comunidad y la construcción de una convivencia de paz en cada una de las familias para disminuir los problemas sociales que afecta el desarrollo de cada una de las familias y fomentar la solidaridad entre los jóvenes para que en el futuro sean buenos ciudadanos y no conflictivos.”²

1.9 Misión

“Somos una institución educativa, que contribuya a la Formación integral de los jóvenes como parte de una nación multicultural, intercultural y multilingüe que responde las necesidades de cada una de las comunidades basada en el respeto, el fomento de la equidad de género, la participación y pertinencia de una cultura de paz y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de los jóvenes en el futuro, demostrando entre familiares y vecinos de la comunidad.”³

² Instituto Nacional de Educación Básica, Guatemala Chisec, Alta Verapaz “Reseña Histórica del Instituto Nacional de Educación Básica”. (Guatemala, Chisec Alta Verapaz. 2011)

³ ibíd. 03

1.10 Valores

Dentro de los valores que se practican y desarrollan para el fortalecimiento de la institución contamos con los siguientes.

El pluralismo el cual facilita la existencia de una situación plural diversa, en este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

También se cuenta con equidad, quien garantiza el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para toda la comunidad educativa.

Así también se practica el respeto fomentándolo a través de la comunicación que existe entre el personal administrativo, docente y alumnos, respetando el orden jerárquico y las cualidades de cada miembro de la institución.

Al Estudiante también se cultivara la responsabilidad en el actuar personal para el cumplimiento de las actividades, que se desarrollen dentro y fuera del establecimiento donde se tenga participación por el establecimiento.

Y uno de los más importante la tolerancia en donde se acepta la diversidad de opiniones, tanto social, étnica, cultural y religiosa. Respetando las diferentes formas de vida de las personas sin importar las virtudes y defectos.

1.11 Horarios de atención

Es durante los periodos de clase en donde se atiende a los alumnos del ciclo de educación básica en la jornada vespertina, de trece horas (13:00 p.m.) a dieciocho horas (18:00 p.m.), durante el horario también se atiende a la comunidad educativa.

1.12 Servicios que presta

El Instituto Nacional de Educación Básica, debido a que pertenece al Sector Público, atiende la demanda escolar para el ciclo básico, en la jornada Vespertina, en donde los gastos de funcionamiento y personal docente lo cubre el Ministerio de Educación bajo la resolución número 444-2008 con fecha 28 de noviembre del 2008.

1.13 Edificio

El establecimiento cuenta con los ambientes y recursos indispensables para realizar las labores con respecto al proceso educativo.

Posee dos módulos de tres aulas, cada uno debido a la población ya que no son suficientes para albergar a los estudiantes y algunos reciben clases en la escuela anexa al establecimiento, los ambientes recreativos que tiene es de mucha área verde, actualmente esta circulado con una base de cemento y el resto de maya, un laboratorio de computación, una dirección, una salsa de docentes, dos casetas, dos servicios sanitarios uno de hombres y uno de mujeres.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Los ambientes dentro del establecimiento son muy agradables y amplios, como dos patios, una cancha de básquet bol y área verde, la relación del alumno docente y docente alumno es cordial y respetuosa,

existe una gran variedad de especies de flora y fauna en la cual los estudiantes tiene la oportunidad de convivir con la naturales y respetarla, los estudiante se encargan de tirar la basura en los depósitos respectivos para tener limpio y ordenado las instalaciones, las aulas son de una dimensión adecuada y cuenta con una buena iluminación, la mayoría de casas predominantes en el vecindario son de madera y lámina.

1.15 Debilidades y fortalezas encontrados

1.15.1 Debilidades

Sobre población estudiantil, debido a que es el único establecimiento dentro del área urbana que imparte la educación básica este alberga a todos los alumnos del área central.

Mal estado de mobiliario y equipo, no se cuenta con un mobiliario adecuado para la labor docente y administrativa.

Falta de docentes, debido a que el Ministerio de Educación no cuenta con un presupuesto estable, no ha contratado personal para que se pueda cubrir todas las áreas de estudio.

Falta Infraestructura, debido a que no cuenta con un edificio que albergue a toda la población estudiantil, los alumnos se trasladan a la escuela 30 de junio, que se encuentra a un costado del mismo para poder recibir la debida educación en un ambiente cómodo.

1.15.2 Fortalezas

Entre las fortalezas de la institución, están las instalaciones propias para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuenta con PEI y libros de registros que ayudan a mantener un control dentro de la institución educativa.

La práctica de valores por parte de los docentes, fomenta en los alumnos la disciplina y buena conducta que fortalece su formación profesional.

Hay una organización de padres de familia, que se encargan de apoyar al personal docente, a realizar las actividades culturales y educativas.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

2.1.1 Observación

Durante esta fase se observó como los docentes se desenvuelven al impartir las diferentes áreas y como ayudan al alumno en su aprendizaje.

a. Materiales

Entre los materiales utilizados al desarrollar la clase se pueden mencionar: pliegos de cartulina, papel bond, libros de texto, pizarrón, fotocopias, carteles, libro, marcadores para pizarra, cañonera, computadora.

b. Metodología

Entre los métodos empleados, se pueden mencionar: la observación, inducción, deducción, el método analítico y sintético los cuales, se emplearon para verificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes.

La creación de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, periódicos murales, las exposiciones, preguntas orales, lluvia de ideas y pruebas cortas, son técnicas que ayudaron a

facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del establecimiento.

2.1.2 Auxiliatura

La etapa de la auxiliatura tuvo una duración de cinco períodos de clase. Se realizó en la sección D de Segundo Básico, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Durante la misma, se realizaron las siguientes actividades: organización de los alumnos para resolver tareas grupales, se elaboró material didáctico, se colaboró a mantener la disciplina dentro del aula, orientar a los estudiantes en cuanto a la realización de las actividades, fomentar la equidad y el respeto, aclarar dudas tanto individual como colectivamente, calificación de tareas, impartir clases en ausencia del catedrático titular.

Esta fase es muy importante, ya que el docente se involucra en el trabajo con jóvenes del nivel medio, se descubren las habilidades y destrezas de cada uno de los alumnos y también se identifican los puntos necesarios para brindarles atención a los estudiantes que necesitan retroalimentación didáctica.

2.1.3 Docencia directa

Es la etapa más importante de la práctica porque se desempeñó el rol del docente titular, consistió en la socialización de veinte planificaciones, en las cuales se dio la oportunidad de aplicar diferentes técnicas y herramientas pedagógicas, con la utilización del Currículo Nacional Base del Nivel Medio. Ejecución de contenidos específicos y la aplicación de las competencias, con la utilización de diversas metodologías y herramientas de evaluación.

En el desarrollo de las clases se mostró la capacidad para planificar y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Así mismo, se tuvo un espacio donde se aplicó el CNB y enriquecer los conocimientos partiendo de la audacia y vocación para alcanzar las competencias en cada una de las actividades realizadas en la docencia directa.

Para explorar los conocimientos previos e inducir los nuevos conocimientos se emplearon técnicas de enseñanza como lluvias de ideas, preguntas orales, exposiciones, debates, entre otras.

Al finalizar la docencia, se evaluaron los aprendizajes por medio de una prueba objetiva en relación a los contenidos impartidos a los alumnos para efectos de verificación del aprendizaje y asignar una nota sumatoria.

En este proceso se emplearon todos los conocimientos adquiridos durante la formación profesional de la docente practicante.

a. Planificación

Se planificó la unidad de contenidos, en la cual se contemplaron de manera general los temas a desarrollar durante veinte periodos de clases, del cual se desglosó un plan diario para el desarrollo de cada tema.

Para la elaboración de los planes de clases se contemplaron las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades, los recursos y todo lo necesario para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, también fueron indispensables las herramientas de evaluación que

permitieron medir el alcance de los estudiantes, respecto a los temas desarrollados en clase.

Cada plan incluyó el marco teórico, actividades de ejercitación, evaluación y el material didáctico acorde al avance del curso.

El plan de evaluación se utilizó para medir el grado de conocimientos adquiridos por parte de los educandos así como el grado de dificultad en los mismos durante el desarrollo de los contenidos.

b. Metodología

La metodología empleada para el desarrollo de la docencia directa consistió en la utilización de los siguientes recursos, métodos y técnicas de enseñanza - aprendizaje:

Entre los que se pudo utilizar esta el método inductivo en el cual el estudiante exploraron los conocimientos que el posee y los nuevos conocimientos que adquirió.

También se utilizó el método analítico, para desarrollar la capacidad crítica y el análisis de lecturas de textos por parte de los estudiantes de grado.

El método sintético se emplea para integrar los conocimientos y para construir los nuevos, es a través de este método que el estudiante define, conceptualiza, le da un nuevo enfoque, recopila, recibe retroalimentación y plantea sus conclusiones o aprendizajes.

Uno de los métodos utilizados fue el activo el cual motiva al educando en la realización de diversas actividades.

La lluvia de ideas fue una oportunidad para el alumnado de opinar, sugerir y aportar ideas sobre temas a desarrollar en la clase.

Las exposiciones fueron parte fundamental ya que consiste en la explicación de los temas por parte del docente de forma dinámica y creativa para mantener la atención de los estudiantes.

Y también se utilizaron distintas dinámicas las cuales promueven la motivación, la participación y colaboración de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las cuales se pueden mencionar la pelota preguntona, caja de sorpresas, la papa caliente, entre otras que fueron aplicadas según los contenidos desarrollados en el curso de Comunicación y Lenguaje.

c. Materiales

Se utilizaron libros de texto para adquirir información sobre los temas desarrollados en cada periodo de clase. Papelógrafos, los cuales, permitieron realizar una síntesis de los temas para facilitar la comprensión de los mismos. La pizarra fue utilizada para ejemplificar y realizar cuadros sinópticos, mapas conceptuales y esquemas mentales. Se utilizaron hojas de papel bond en el cual los alumnos realizaban hojas de trabajo con ejercicios para evaluar y ejercitar, los temas vistos en clase.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se realizó en los tres aspectos: Inicial o diagnóstica (antes de iniciar la unidad de clase o al inicio de un nuevo contenido), Formal (durante todo el proceso de aprendizaje) y sumativa (para asignar una nota al final de la unidad) lo cual, permitió verificar, medir y analizar el grado de aprendizaje adquirido por los alumnos, utilizando herramientas de evaluación, tales como: hojas de trabajo, tareas, ejercicios, pruebas objetivas, entre otros instrumentos que permitieron alcanzar las competencias que fueron planteadas en la planificación de cada uno de los contenidos.

a. Materiales

Para desarrollar las actividades se emplearon marcadores, papel bond, pizarra, etc. Para evaluar el rendimiento de aprendizaje de los alumnos se utilizaron hojas de trabajo, cuestionarios, listas de cotejo.

b. Metodología

Se utilizó la metodología activa según lo indica el Currículo Nacional Base, para ello, se emplearon las técnicas de evaluación siguientes: Ejercicios prácticos en la resolución de hojas de trabajo, dentro y fuera del aula, así también esquemas mentales realizados con ideas principales a cerca de los temas desarrollados en clase.

Los cuestionarios se emplearon para resolver preguntas orales y escritas.

También se resolvieron hojas de trabajo que permitieron analizar los temas vistos en clase. Para cada una de las actividades se utilizaron diferentes instrumentos de evaluación para medir los aprendizajes, entre ellos se pueden mencionar los siguientes: lista de cotejo, escala de rango, rubrica, etc. Los cuales contribuyeron a la asimilación de logros obtenidos durante el proceso y a la ponderación del desempeño de cada uno de los educandos.

2.2 Actividades administrativas

2.2.1 Apoyo a dirección

Se colaboró en ordenar y revisar los expedientes de los alumnos de los tres grados para verificar errores en el sistema, así como a limpiar y ordenar algunos espacios en la dirección del establecimiento, elaboración de cuadros de ponderación, apoyo en el llenado de tarjetas de calificaciones.

2.2.2 Otras actividades

Colaboración en la redacción de actas en reunión de padres de familia y colocación de sillas en el área de la asamblea, así como la participación en la programación de actividades de elección de Señorita INEB, se ayudo a los docentes en la transcripción de calificaciones a los cuadros de ponderación.

2.3 Actividades ambientales

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

Los alumnos practicaron la limpieza en el aula. Así mismo, se promovió el reciclaje al realizar un taller de reciclado de los desechos con la utilización de las tres erres.

2.3.2 Mini-Proyecto a nivel escolar o comunal

Debido a que los sanitarios del establecimiento no tienen agua para su uso y esto afecta grande mente la salud de los alumnos se priorizo lo siguiente:

Mejorar la fluidez de agua a los sanitarios del Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec A.V.

Por medio de la Instalación de Bomba eléctrica que se encargara de abastecer los sanitarios y así se fomentar la participación de los alumnos en cuanto al cuidado, mantenimiento y limpieza del ambiente en que se desempeña.

Se realizó la donación de una bomba eléctrica al establecimiento y la instalación, para que llegara el agua al tanque de los sanitarios y así abastecerlos, ya que el mal olor afectaba a toda la población estudiantil y con esto subsanar la problemática.

Los alumnos utilizaron materiales indispensables para la ejecución del mismo tales como Bomba eléctrica, que fue útil para la institución educativa.

El proyecto fue ejecutado con éxito y sin ningún inconveniente, culminó de manera satisfactoria alcanzando los objetivos propuestos con anterioridad.

Se obtuvo la participación de los alumnos, de los docentes y del personal administrativo, también se promovió el cuidado, mantenimiento y seguimiento del mismo.

Durante la ejecución de las actividades, se promovieron valores ambientales, fomentando la participación, coordinación, organización, disciplina y responsabilidad con los alumnos, quienes fueron los recursos principales para hacer posible la implementación del proyecto.

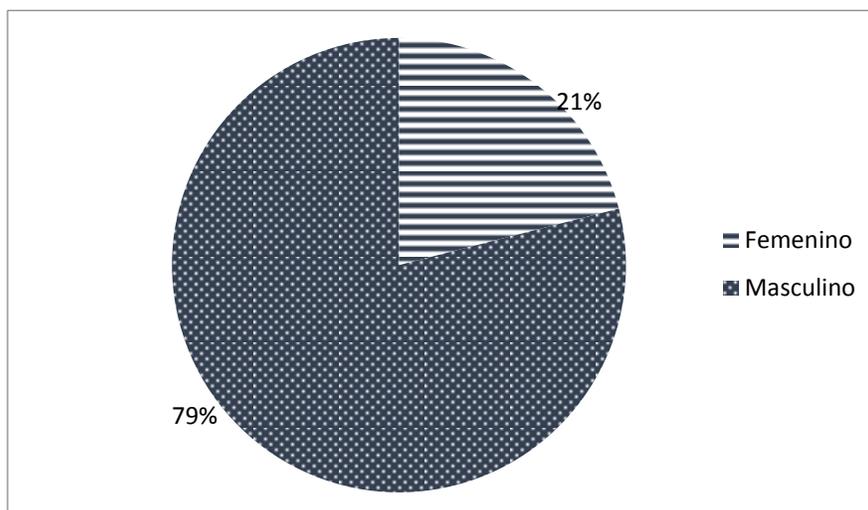
Se concluye que la donación será de gran ayuda para toda la comunidad educativa del instituto nacional de educación básica de Chisec A.V.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO**



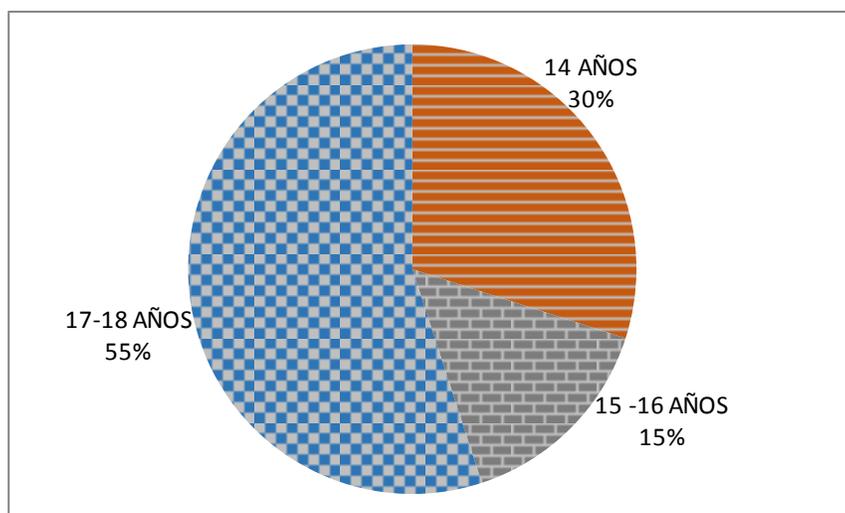
Fuente: Investigación de campo. Año 2012.

El grado que se atendió fue segundo básico sección D, en el cual se contaba con la cantidad de 26 hombres y 7 mujeres con un total de 33 alumnos atendidos. Por lo que es evidente que el género masculino es quien tiene mayor acceso a la educación.

Los alumnos pertenecen al área urbana, y los padres de familia, solo priorizan la educación en los hijos, por lo que a las hijas se les priva de la educación.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
ALUMNOS ATENDIDOS SEGÚN EDAD



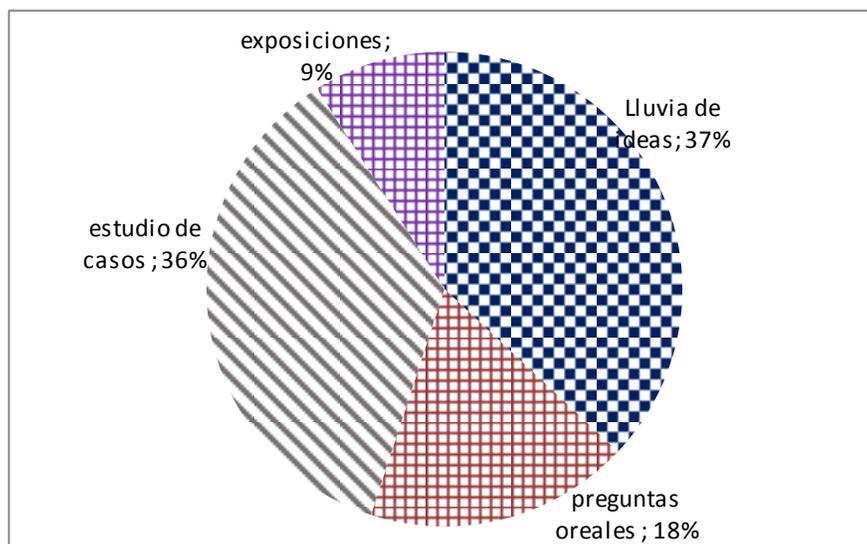
Fuente: Investigación de campo. Año 2012.

El promedio de edad de los alumnos oscilan en los 14 años, siendo un 30 %, quienes comprenden la edad intermedio del grado académico al cual pertenecen. Los estudiantes de 15 a 16 años representan el 55%, edades que corresponden a un grado superior.

También se observa edades entre 17 a 18 años lo cual corresponde a los alumnos que por alguna u otra razón presentaron dificultad durante el desarrollo de su formación, porque se vieron en la necesidad de repetir grados debido a que trabajaban en la agricultura para sufragar gastos de estudios y contribuir con los recursos económicos para la alimentación de los padres y hermanos.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

GRÁFICA 3 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



Fuente: investigación de campo. Año 2012

Durante los periodos de clase la técnica de enseñanza aprendizaje que se utilizó con mayor frecuencia en un porcentaje del 37% fue la técnica de lluvia de ideas, se aplicó para explicar los temas, siendo eficaz para ampliar los contenidos y despertar el interés de los educandos.

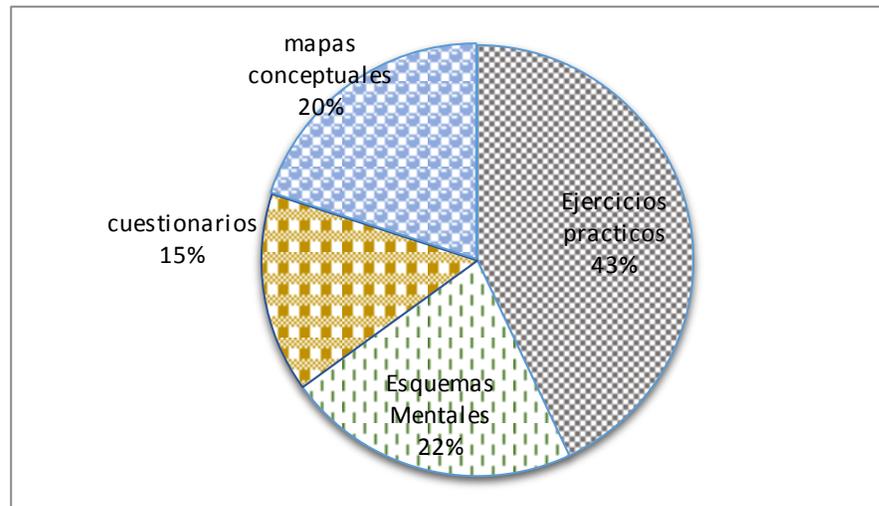
Se empleó en un 36% la técnica de Estudio de Casos y un 9% en grupo expositivo que se realizó para la mejor comprensión de los temas y fomentar la participación activa de los estudiantes.

Todas las técnicas utilizadas fueron de gran eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las más utilizadas

para el desarrollo de los contenidos fue la técnica lluvia de ideas y estudio de casos.

3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 4
TECNICAS DE EVALUACIÓN**



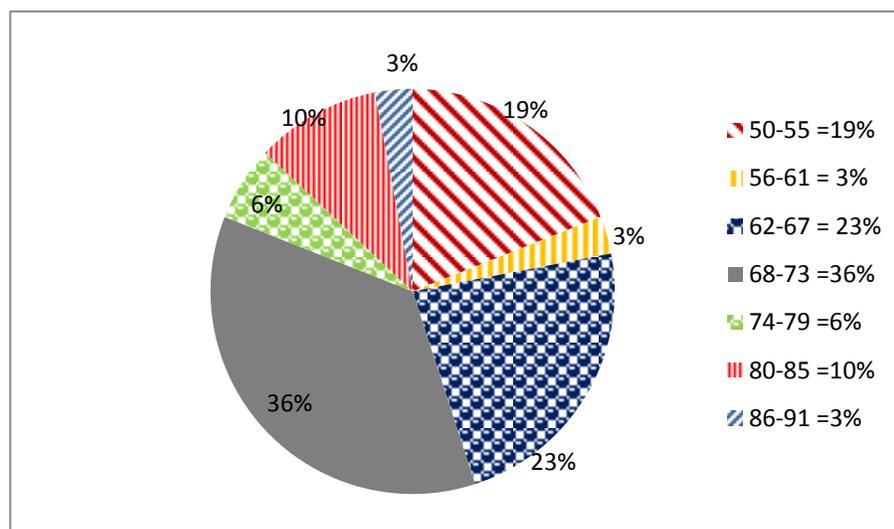
Fuente: Investigación de campo. Año 2012.

De las técnicas empleadas para la evaluación de los contenidos desarrollados en cada sesión de clase se utilizó un 43% la realización de ejercicios prácticos a través de la aplicación de hojas de trabajo, 15% de cuestionarios que permitieron determinar las competencias y el nivel de desempeño de los alumnos, así como también indagar los conocimientos previos.

Se empleó en un 22% los esquemas mentales y un 24% mapas conceptuales.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2012.

En la presente gráfica se muestra el porcentaje de las notas obtenidas por los alumnos, las que fueron el resultado de la aplicación de una prueba objetiva ponderada bajo una escala de 0 a 100 puntos.

El 19% de la población estudiantil, obtuvo una nota mínima de 50 - 55 puntos, el 3% de 56 – 61, el 23% de 62 - 67 puntos, el 36% de 68 – 73, el 6% de 74 – 79, el 10% de 80 – 85 y el 3% de 86-91, concluyendo que en su mayoría los estudiantes aprobaron el curso.

Estas notas indican que los alumnos que representan el 22%, tuvieron dificultad para resolver la prueba objetiva con que se evaluaron los contenidos, lo que se debe a que la mayoría es de origen Maya Q´eqchi´ y tienen dificultad para entender y expresarse en Idioma Español.

3.2 Actividades administrativas

Se procedió a la verificación de expedientes de alumnos inscritos de primero a tercero básico, para un control de datos personales basándose en la partida de nacimiento. También se suscribieron actas en reuniones con padres de familia, como ingreso de notas al consolidado de la dirección.

3.2.2 Personal docente por género y grado académico

**TABLA 1
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y
GRADO ACADÉMICO**

NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
PEM	1	7	8
Licenciados en pedagogía y Administración Educativa	3	2	5
TOTAL	4	9	13

Fuente: Investigación de campo. Año 2012.

El personal docente de la institución está conformado por 4 hombres y 9 mujeres, quienes cuentan con formación universitaria. Como lo demuestra la tabla anterior; 1 docentes del género masculino posee un título de Profesor de Enseñanza Media, tres son Licenciados en pedagogía y Administración Educativa. Lo cual indica que el personal está conformado por personas profesionales e idóneas para ejercer la labor docente, así mismo cumplen con los

requisitos indispensables requeridos por la dirección del establecimiento educativo.

3.2.3 Planificación, organización, dirección, control

Las actividades relacionadas a la práctica docente, se realizaron de manera eficiente, desde el inicio se estructuró una planificación de 20 periodos de clases, se coordinó con los estudiantes la promoción de cada una de las actividades. Los alumnos fueron instruidos y dirigidos para que no tuvieran ningún inconveniente en la realización las dinámicas acorde a los temas. Llevando un control de todo lo planeado, estableciendo horarios adecuados, a través de un cuadro de ponderación, permitiendo de esta manera la verificación constante de todo lo ejecutado en el salón de clases y extra - aula.

3.3 Actividades ambientales

Se realizó una charla de concientización ambiental sobre la tres RRR Reducir, Reciclar, Reutilizar, con la participación del personal docente y el alumnado, incentivando a los alumnos a realizar actividades de reciclaje y limpieza del establecimiento, practicando los valores ambientales para contribuir al cuidado del medio ambiente.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Los objetivos planteados, al inicio del proceso de enseñanza aprendizaje se lograron puesto que los alumnos demostraron tener capacidad, habilidad, destreza y creatividad en cada una de las actividades asignadas, a través de la dedicación, esmero y

responsabilidad que adquirieron desde el inicio del desarrollo de la práctica docente supervisada, evidenciando que los alumnos desempeñaron un buen rendimiento académico, lo cual es notable en la descripción de la gráfica de calificaciones de la prueba objetiva, aplicada al final de la docencia directa.

En relación a las notas que obtuvieron los estudiantes, se puede concluir que, el proceso de enseñanza fue dinámico y ameno, los jóvenes fueron participativos en cada una de las propuestas. Para la ejecución del proyecto no se tuvo ningún inconveniente porque participaron activamente en cada una de las etapas del proyecto.

Por medio de las actividades, se logró despertar el interés en los alumnos de aprender, porque se involucraron directamente en educación ambiental, social y cultural, estos resultados fueron obtenidos por medio de la implementación de metodologías activas que tienen al educando como centro de atención, por lo que es evidente que la implementación de dichas acciones, siendo parte fundamental en el buen desempeño de las labores educativas y para la educación integral del estudiante; otro elemento que favoreció este proceso fue la armonía entre docente y el educando, siendo parte fundamental de los resultados positivos en la ejecución.

CONCLUSIONES

Se logró el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Chisec A.V. a través de las metodologías y técnicas de evaluación.

Se verificó el logro de las competencias mediante el uso adecuado de las metodologías, técnicas y herramientas de evaluación.

Se orientó el proceso de enseñanza aprendizaje aplicando metodologías innovadoras, alcanzando las competencias e indicadores de logro.

Se evaluaron los contenidos relacionados a educación ambiental utilizando herramientas de evaluación para mejorar la conciencia de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se exhorta a los docentes la utilización de las metodologías y técnicas de evaluación para mejorar el aprendizaje significativo.

Utilizar constantemente las metodologías, técnicas y herramientas de evaluación para el logro de las competencias y fortalecimiento del aprendizaje.

Utilizar metodologías innovadoras de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

Concientizar a los estudiantes de manera permanente sobre la temática relacionada con medio ambiente para la conservación y cuidado del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

Herrán, A. de la *Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa., Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad.* Camagüey, Cuba: 2011, Universidad de Camagüey.

Instituto Nacional De Educación Básica, Chisec alta Verapaz. *Reseña histórica, misión, visión.* Proyecto Educativo Institucional (PEI). Chisec, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del instituto, 2011.

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía para la presentación de trabajos académico.* Guatemala; Centro de Estudios Urbanos y Regionales Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Currículum Nacional Base. Nivel Medio, Ciclo Básico. Área Ciencias Sociales y formación Ciudadana.* Dirección General de Currículo, 2010.

----- *El Currículo organizado por competencias: Evaluación de los aprendizajes.* Guatemala: Dirección general de Calidad y desarrollo Educativo, 2010.

----- *Herramientas de evaluación en el aula.* Guatemala: MINEDUC., 2011.

Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. *Métodos y técnicas de investigación documental y de Campo.* Guatemala: Editorial CIMGRA., 2005.



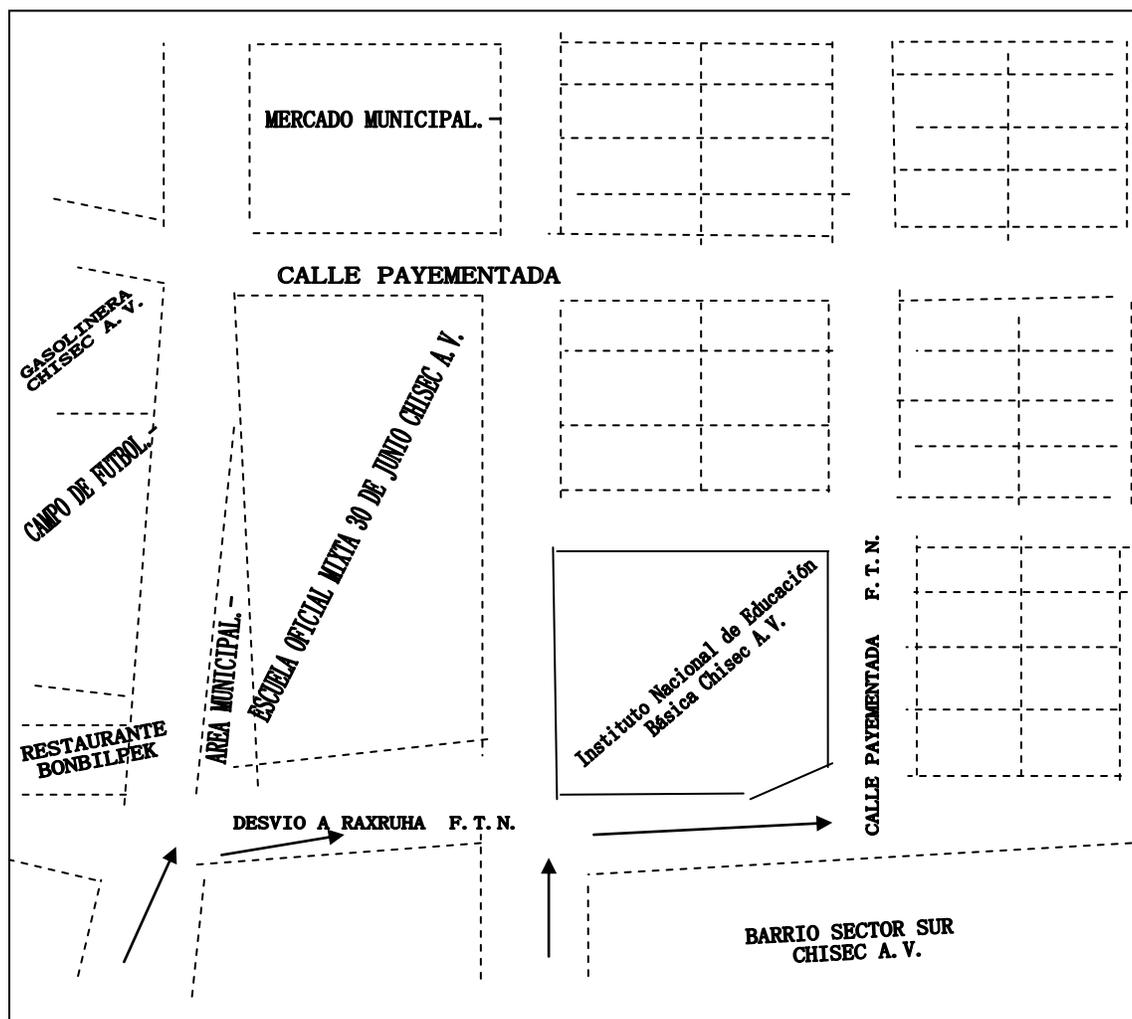
V° B°
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO



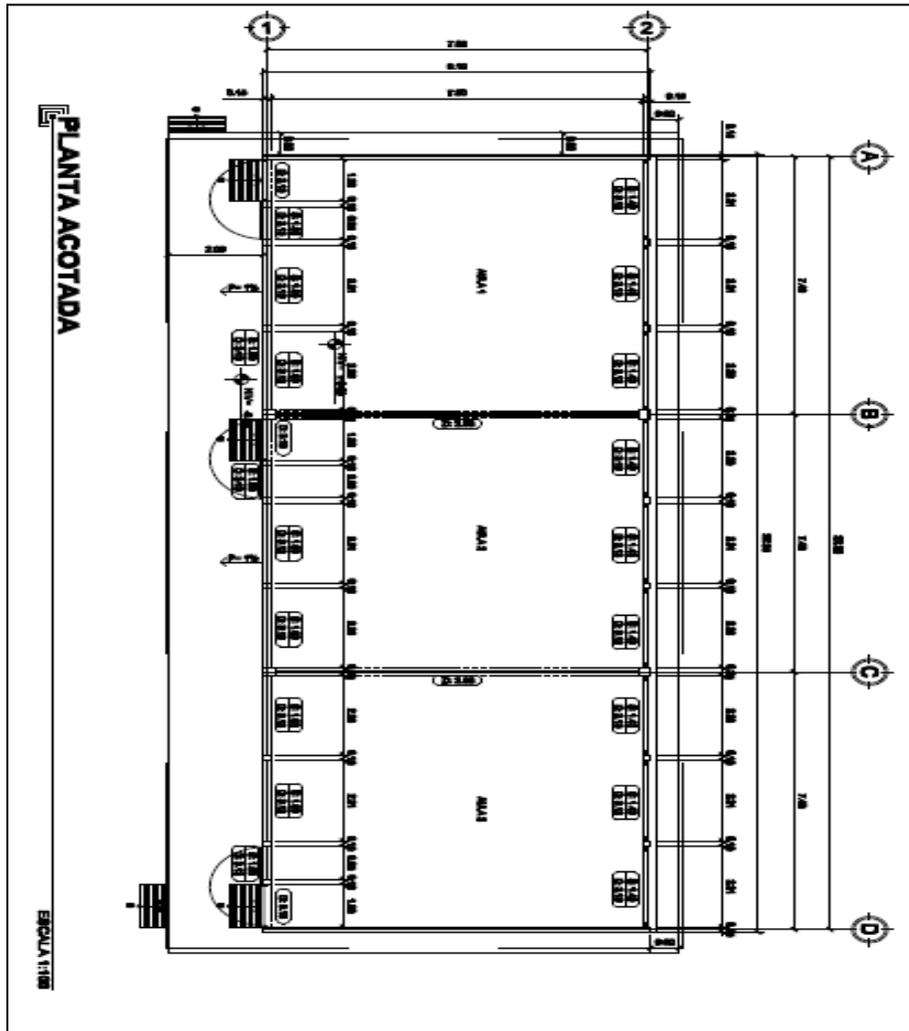
ANEXOS

IMÁGEN 1 CROQUIS DEL ESTABLECIMIENTO



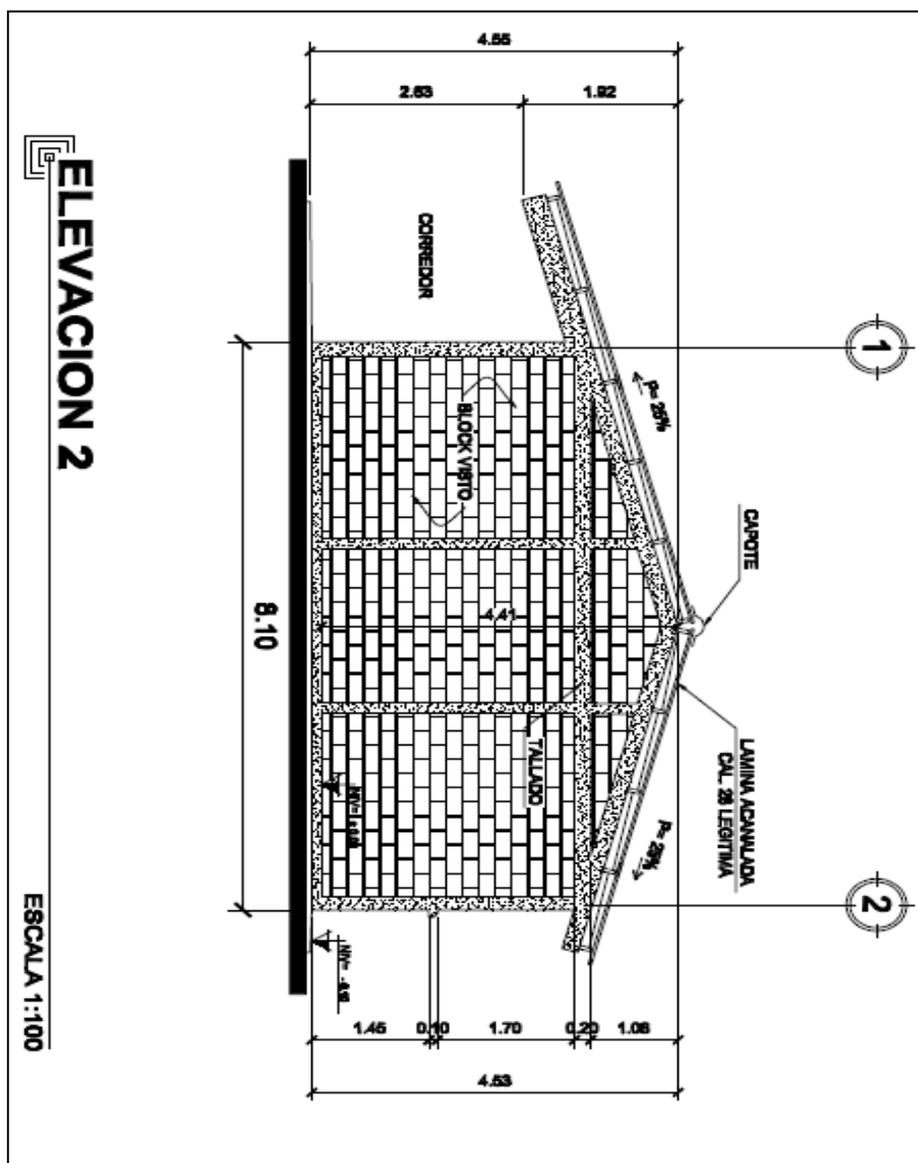
Fuente: Oficina de planificación Municipal. Municipalidad Chisec. Año 2012.

IMÁGEN 2 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Oficina de planificación Municipal. Municipalidad Chisec. Año 2012.

IMÁGEN 3 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Oficina de planificación Municipal. Municipalidad Chisec. Año 2012.

FOTOGRAFÍA 1 IMPARTIENDO AREA DE ESTUDIO



Tomada por: Bernardo Abimael Gonzales Leal. Director del Establecimiento. Año 2012

FOTOGRAFÍA 2 SANITARIOS SIN SERVICIO DE AGUA



Tomada por: Jaqueline Carolina Argueta Juarez. Año 2012

**FOTOGRAFÍA 3
INSTALACIÓN DE BOMBA ELÉCTRICA**



Tomada por: Jaqueline Carolina Argueta Juarez. Año 2012



CUNOR | CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA, REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA VESPERTINA, DEL MUNICIPIO DE CHISEC, ALTA VERAPAZ

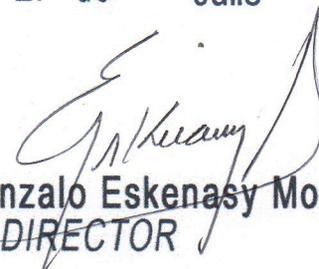
Presentado por el (la) estudiante:

JAQUELINE CAROLINA ARGUETA JUAREZ

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán Alta Verapaz 27 de Julio de 2016


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

