

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA POCOLÁ, SAN PEDRO
CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

THELMA DINORA WALQUIRIA GONZALES SANTAMARÍA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA POCOLÁ, SAN PEDRO
CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**THELMA DINORA WALQUIRIA GONZALES SANTAMARÌA
CARNÉ 201143797**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA	Licda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES	PEM César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR :	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO :	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A

- Dios:** Por la vida, la salud, el trabajo y la familia que me brindo para que fuera posible llegar a ser una mujer de bien.
- Mis padres:** Por estar siempre a mi lado y brindarme su Comprensión y apoyo incondicional.
- Mi hija:** Por ser quien le da sentido a mi vida y estar siempre a mi lado en todas las noches de desvelo.
- Mi novio:** Por su comprensión y amor, compañía y apoyo moral en el transcurso de la carrera.
- Mis hermanas:** Por su cariño, apoyo y compañía en todas las actividades que realicé.
- Mi Tío (Q.E.P.D):** Por haber sido una persona modelo en mi vida, Dios lo tenga en su Santa Gloria.
- Mis docentes:** Por su comprensión y tolerancia a lo largo de la carrera.

AGRADECIMIENTOS A

- Dios:** Por haberme dado la oportunidad de tener una familia unida que me han brindado todo su amor y me han enseñado a ser una mujer con valores.
- Mis padres:** Por su comprensión y apoyo incondicional a lo largo de mi vida. Son las personas más especiales en mi vida.
- Mi pequeña hija:** Por ser parte de mi vida, por ser la persona más especial y tierna que siempre está a mi lado, brindándome su amor y respeto en todo momento. Te quiero mucho, hija mía.
- Mis docentes:** Por su paciencia y tolerancia en todo momento, brindando siempre sus conocimientos con humildad.
- Mi novio:** Por ser una persona tan especial conmigo y por estar siempre a mi lado, inyectándome energía para seguir adelante y luchar por mi meta. Gracias amor mío.
- Mis hermanas:** Por su apoyo, comprensión y colaboración mientras estaba muy ocupada. Las aprecio queridas hermanas.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	7
1.4	Recursos Disponibles	7
1.4.1	Humanos	7
1.4.2	Mobiliario y equipo	7
1.4.3	Material didáctico	8
1.4.4	Otros recursos	8
1.5	Situación Socioeconómica de los usuarios	8
1.6	Organización existente	10
1.7	Información técnico-administrativa	10
1.8	Visión	11
1.9	Misión	12
1.10	Valores	12
1.11	Horarios de atención	12
1.12	Servicios educativos que presta	13
1.13	Edificio	13
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	13
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	14

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades Pedagógicas	17
2.1.1	Observación	17
a.	Materiales	18
b.	Metodología	18
2.1.2	Auxiliatura	19
2.1.3	Docencia directa	20
a.	Planificación	21
b.	Metodología	23
c.	Materiales	23
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	23
a.	Materiales	23
b.	Metodología	24
2.2	Actividades administrativas	24
2.2.1	Apoyo a dirección	24

2.2.2	Otras actividades	25
2.3	Actividades ambientales	25
2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	25
2.3.2	Miniproyectos a nivel escolar o comunal	26

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	27
3.1.1	Población atendida según género	27
3.1.2	Población atendida según edad	28
3.1.3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	29
3.1.4	Técnicas de evaluación	30
3.1.5	Notas obtenidas	31
3.2	Actividades administrativas	32
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	32
3.2.2	Planificación Organización, Dirección y Control	32
3.3	Resultado de actividades ambientales	33
3.3.1	Inducción sobre la plantación de árboles	33
3.3.2	Reforestación	33
3.3.3	Concientización sobre el Cuidado del Medio Ambiente	34
3.3.4	Rotulación del Área Verde del Establecimiento	34
3.3.5	Jornada de Limpieza del Establecimiento	35
3.4	Análisis y discusión de resultados	35
	CONCLUSION	37
	RECOMENDACIONES	39
	BIBLIOGRAFÍA	41
	ANEXOS	43

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida según género	27
2	Población atendida según edad	28
3	Técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas durante la práctica	29
4	Técnicas de Evaluación	30
5	Notas Obtenidas	31

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Planta física	45
2	Observación en clase de matemática	45
3	Etapa de auxiliatura	46

4	Docencia directa	46
5	Inducción sobre reforestación	47
6	Entrega de arbolitos	47
7	Limpieza, medición de terreno y plantación	48
8	Elaboración y colocación de rótulos	48

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CNB	Currículo Nacional Base
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
CUNOR	Centro Universitario del Norte
EORM	Escuela Oficial Rural Mixta
Form.	Formulario
IEB	Instituto de Educación Básica
PEI	Proyecto Educativo Institucional
USAC	Universidad de San Carlos de Guatemala

RESUMEN

La práctica docente supervisada, se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, ubicado en la Aldea Pocolá, municipio de San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz, con la colaboración del director del establecimiento educativo. El proceso, se inició con la Etapa de Observación, dividida en dos partes: La primera fue la observación de la administración y planta física del establecimiento; y, la otra consistió en cinco períodos de clases presenciales de diferentes áreas, con la finalidad de establecer la metodología, técnicas y procedimientos utilizados por los docentes según el área impartida.

Paralelamente, se hizo una observación pedagógica en un establecimiento educativo privado. Previa aprobación del director del Colegio Particular Mixto “Isaías Barrientos” de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Posteriormente, se desarrolló la Etapa de Auxiliatura, durante cinco períodos de clases presenciales en apoyo al personal docente de planta, en el Área de Comunicación y Lenguaje L.1, Idioma Español. Por consiguiente, se brindó la ayuda necesaria en actividades realizadas en el establecimiento, entre las que se destacan: actividades deportivas; ponderación y calificación de trabajos; registro de notas en cuadros respectivos; entrega de tarjetas de calificaciones; entre otras.

De acuerdo al cronograma de actividades afín a la práctica docente supervisada, se elaboró y revisó el plan de unidad; planes de clase y plan de evaluación para ejecutar la etapa de práctica formal, consistente en

veinte períodos correspondientes al curso de Comunicación y Lenguaje L.1, Idioma Español para el efecto, se utilizó la metodología inductiva, y de análisis. Las técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas fueron: trabajo individual, cooperativo, en equipo; exposiciones; análisis; lecturas; y, clases magistrales. Asimismo, las herramientas de evaluación de desempeño: resolución de problemas, redacción, resumen, cuadros comparativos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y líneas de tiempo. Al final para cuantificar resultados, se ejecutaron las herramientas de evaluación de observación: listas de cotejo y escalas de rango. Se aplicó la metodología inductiva, de análisis.

Las actividades ambientales consistieron en: concientización, reforestación y rotulación del área verde del establecimiento, con el fin de proyectar la orientación de la carrera del Profesorado.

INTRODUCCIÓN

El presente documento, acuerpa y contiene el informe final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, con sede en la Aldea Pocolá, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. Con estudiantes del Primer Grado Básico Sección A, en el Área de Comunicación y Lenguaje L.1 — Idioma Español — integra en el capítulo 1; la descripción general de la unidad de práctica, que incluye: nombre de la institución, reseña histórica, recursos con que cuenta la institución e información administrativa.

Inicialmente, se presenta la forma en que se realizó el Diagnóstico Institucional para identificar y analizar las características afines al establecimiento educativo sujeto al proceso de práctica. En el capítulo 2, se evidencia el desarrollo de las etapas de Observación; Auxiliatura; y, Práctica Formal; a fin de completar el proceso del curso, asimismo se consideró la metodología con la que los docentes de los establecimientos, tanto del sector público como del sector privado utilizan en su desempeño docente al impartir las clases.

En la Etapa de Auxiliatura, se fundamenta la descripción del modo en que los docentes orientan a los estudiantes durante su proceso de formación en la fase de Enseñanza-aprendizaje de los contenidos declarativos, los procedimentales y los actitudinales. Además, se proyectan algunos datos utilizados como soporte al elaborar la planificación de la fase final.

De manera descriptiva se evidencia la etapa de docencia directa,

mediante la exposición de los datos analizados y obtenidos durante las actividades pedagógicas ejecutadas directamente con las y los estudiantes sujetos al proceso de la práctica docente.

Correspondientemente, el informe descriptivo detalla aspectos afines a un miniproyecto (Planificado y Ejecutado) orientado a promover la conservación del Medio Ambiente.

En el capítulo 3 se presenta el análisis de resultados obtenidos en cuanto a población atendida según edad y género; técnicas de enseñanza aprendizaje; herramientas de evaluación aplicadas; notas obtenidas; actividades pedagógicas; administrativas y ambientales, realizadas en el establecimiento educativo.

También se incluyen fotografías que evidencian las actividades pedagógicas y del miniproyecto ejecutado. Al mismo tiempo se presentan los anexos del croquis, cronograma, organigrama y cuadro de notas obtenidas.

OBJETIVOS

General

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la ejecución de planes y actividades ambientales, para desarrollar en los y las estudiantes del IEB por Cooperativa de enseñanza Aldea Pocolá, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, competencias afines a las habilidades lingüísticas y conservación del medio ambiente.

Específicos

Identificar las características administrativas, físicas y pedagógicas del establecimiento, a través de guías y formatos de observación, para implementar actualizaciones administrativas y pedagógicas.

Desarrollar actividades pedagógicas, mediante la utilización de metodologías y técnicas de evaluación, para el fortalecimiento de competencias y habilidades de los y las estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y del programa de lectura.

Implementar actividades ambientales, por medio de la ejecución de miniproyectos, para contrarrestar la problemática ambiental en el establecimiento educativo e involucrar a la comunidad educativa en el respeto y cuidado del Medio Ambiente.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la Unidad de Práctica

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza
Aldea Pocolá, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la institución

Acaecía, el año de mil novecientos noventa y cinco (1995), en la aldea Pocolá del Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, se contaba solamente con el funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pocolá, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, para atender a estudiantes del Nivel Primario. Los alumnos que egresaban del grado de sexto primaria, tenían que viajar o emigrar a la cabecera municipal, para poder continuar con sus estudios, pues no existía ningún establecimiento educativo del ciclo básico, convirtiéndose en un atentado al derecho de superación y realización personal de las y los estudiantes.

Luego, al notar la considerable cantidad de personas que necesitaban continuar sus estudios, un grupo de padres y madres de familia altruistas, acordaron gestionar ante las autoridades educativas correspondientes, un establecimiento para atender a estudiantes del ciclo básico en su aldea, con el fin de frenar la migración de sus habitantes y atender a las necesidades de aprendizaje y superación de los jóvenes comunitarios.

Inicialmente, se concientizó a todos los padres de familia sobre la importancia del proyecto educativo, fundamentándose en el censo de los alumnos que deseaban seguir sus estudios. Seguidamente, se procede a legalizar al Comité de Padres de Familia ante la Municipalidad y la Dirección Departamental de Educación, formando paralelamente un Patronato que incluía a padres de familia y a algunos docentes que deseaban laborar en la aldea y apoyar a los jóvenes en su educación.

Finalmente, el proyecto educativo impulsado logra concretarse en el año de mil novecientos noventa y ocho (1,998) con autorización para el funcionamiento y la consecuente fundación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Pocolá, del municipio de San Pedro Carchá, en el departamento de Alta Verapaz.

El establecimiento educativo, fue autorizado según el Acuerdo Ministerial Número Treinta y dos guión noventa y ocho (No. 32-98) de fecha Diecinueve de febrero de mil novecientos noventa y ocho (19/02/1998). Por no tener un edificio propio para su funcionamiento (en ese entonces) se ocupó un predio que formaba parte de la Iglesia Evangélica del Nazareno (de la localidad) mismo que le fue otorgado en usufructo al comité encargado del establecimiento educativo.

Paulatinamente, con la colaboración de los padres de familia se logró la construcción de cuatro (4) aulas, dos (2) laboratorios, (1) cocina y un (1) espacio adicional destinado a ser la dirección del establecimiento educativo. Mancomunadamente, los padres de familia, la Municipalidad y el Ministerio de Educación, lograron que hasta ahora los jóvenes comunitarios puedan continuar sus estudios, en el ciclo básico sin emigrar de su aldea. Los docentes que laboran en el establecimiento educativo (en cuestión) oportunamente, fueron elegidos por la comunidad y atienden el Ciclo Básico del Nivel de Educación Media en la Jornada Vespertina.

1.3 Vías de acceso

La carretera de acceso a la Aldea Pocolá, del municipio de San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz, está asfaltada en trece (13) kilómetros y dos (2) kilómetros adicionales de terracería que hacen un total de (15) quince kilómetros.

El medio de transporte que predomina es el de tipo colectivo, que consta de seis (6) microbuses, los cuales están adjudicados en propiedad de la familia Requena y la familia Coc Ba de la Aldea Pocolá y Chiquixji de San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz, respectivamente. (Ver anexo 2).

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El personal que labora el establecimiento consta de: Tres (3) docentes mujeres y dos (2) docentes varones; un (1) Director; un (1) secretario/contador; un (1) conserje; una (1) instructora de mecanografía y un (1) instructor de computación; para hacer un personal total de diez (10) elementos para atender a un total de ciento sesenta y un (161) estudiantes.

1.4.2 Mobiliario y equipo

Para su funcionamiento cuenta con trescientos diez (310) escritorios unipersonales; treinta (30) escritorios bi-personales; cuatro (4) cátedras; veinte (20) máquinas de escribir; veinte (20) juegos de escritorio de dos (2) piezas, para mecanografía; quince (15) computadoras; quince (15) juegos de escritorios de dos (2)

piezas para el laboratorio de computación; una (1) computadora de uso en la dirección; dos (2) bancas; un (1) archivo de metal; dos (2) archivos de madera; (1) exhibidor; cuatro (4) sillas secretariales; un (1) escritorio de metal para computadora; y, un (1) aljibe para agua (tinaco).

1.4.3 Material Didáctico

El establecimiento, se auxilia del siguiente material didáctico: Trescientos diez (310) libros de texto entre los que se cuentan los utilizados para las áreas de: Matemática; Idioma Español; Ciencias Naturales; Ciencias Sociales; y, Artes Plásticas de primero, segundo y tercero básico. Todos los libros de texto pertenecen a la colección del autor Galindo Arandi, Jorge Luis. Idioma Español 7, Tercer Ciclo. Guatemala: Editorial Santillana, del año 2004. Además, cuenta con veinte (20) videos de material audio-visual para las distintas áreas de aprendizaje.

1.4.4 Otros Recursos

Para su funcionamiento cuenta con tres (3) aulas de block; un (1) aula de madera; un (1) laboratorio de computación; un (1) local destinado a la Academia de Mecanografía; un (1) local para la Dirección del establecimiento; y, una (1) cocina de madera. Además, cuenta con cinco (5) sanitarios (letrinas); y, un (1) pequeño patio que los alumnos utilizan para recreación. (Ver anexo 3)

1.5 Situación Socioeconómica de los usuarios

El grupo étnico al que pertenecen los comunitarios, corresponde a la estirpe Q'eqchi', por constituirse en el área rural. Los usuarios del

establecimiento educativo en su calidad de estudiantes matriculados, son en su mayoría de escasos recursos económicos por lo cual, funciona como establecimiento por cooperativa; y, para su funcionamiento es subsidiado en parte por la Municipalidad y por el Ministerio de Educación, para reunir el presupuesto anual de pago de los salarios del personal docente y operativo; así como también para cubrir el mantenimiento del establecimiento.

Asimismo, las familias practican actividades tradicionales afines al grupo étnico al cual pertenecen, entre los que se mencionan: La siembra del maíz con apoyo mutuo.

Entre los principales productos de la aldea Pocolá están: Cardamomo; café; maíz; algunas frutas; y, verduras que se comercializan tanto en el área rural como urbana.

Los comunitarios de la Aldea Pocolá, se dedican a la agricultura, la ganadería y al comercio a nivel interno; y/o, de intercambio con comunidades circunvecinas entre las que se mencionan a la Aldea Exaltación, Aldea Searcopec, Aldea Chitaña Esquipulas y Aldea Chibach de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. De lo cual, se deduce que la fuente principal de ingresos económicos que prevalece, es de tipo comercial y agrícola.

En el ámbito social, los comunitarios de la aldea Pocolá, realizan actividades entre las que se cuentan: Las reuniones informativas desarrolladas en el salón comunal; capacitaciones para comadronas; autoridades comunitarias; Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES) a nivel Regional; Consejos de Padres de Familia; y, los distintos Comités existentes en la comunidad.

1.6 Organización Existente

La autoridad máxima del establecimiento, es el Patronato de Padres de Familia. Por lo cual, el director del establecimiento educativo, es apoyado por el secretario; y, por el contador; que laboran en coordinación con el Patronato, para organizar las distintas actividades que se realizan durante el ciclo escolar.

Asimismo, el director del establecimiento educativo (en cuestión) es el ente encargado de: Dirigir al claustro de catedráticos; coordinar todas las actividades administrativas, de docentes y estudiantes que se realizan dentro y fuera del establecimiento; velar por el funcionamiento del establecimiento; y, del buen desempeño de los docentes en las distintas áreas curriculares para que las y los estudiantes tengan una calidad educativa y puedan desarrollar y desempeñar las competencias. (Ver anexo 4)

1.7 Información técnico-administrativa

El establecimiento, cuenta con el Proyecto Educativo Institucional – PEI – desde el año dos mil once (2,011) fecha en la cual se actualizó el Patronato de Padres de Familia, quienes hasta la presente fecha, se encarga de velar por la ejecución del mismo.

El plan de contingencia está planificado y socializado con toda la comunidad educativa, previendo cualquier incidente posible de ocurrir, debido a la vulnerabilidad de la comunidad, en cuanto a incendios forestales e inundaciones.

Para la regulación Disciplinaria en el establecimiento, la comisión respectiva no posee un reglamento propio, por lo que se ampara en el Acuerdo Ministerial número uno guión dos mil once (No. 1-2011) relativo a la Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos de todos los niveles.

La comisión de Evaluación se rige por el Acuerdo Ministerial número un mil ciento setenta y uno guión dos mil diez (No. 1171-2010) referente al Reglamento de evaluación de los aprendizajes, para los niveles de educación preprimaria, primaria y media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas las modalidades, con el fin de orientar a los alumnos en su proceso de evaluación diagnóstica; formativa; y, sumativa, para el logro de las competencias propuestas en cada área de aprendizaje.

En la oficina de la dirección del establecimiento educativo, se utilizan los registros y controles como: Libro de actas varias; evaluación, disciplina; Inventario; conocimientos; Visitas; Inscripciones; Caja; Banco; control de asistencia del personal; y, de licencias. Además, el Patronato de Padres de Familia, cuenta con su propio libro de actas, para el control de todas las actividades anuales que realiza.

1.8 Visión

“Somos una institución de actualidad pedagógica, comprometidos en la formación integral de alumnos y alumnas del nivel básico, capaces de continuar estudios superiores y contribuir al desarrollo de su comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en nuestro país”.¹

¹IEB por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Pocolá, *Proyecto Educativo Institucional* (Aldea Pocolá San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Primera Edición, año 2 010), página 17

1.9 Misión

“Ser una institución dedicada a la Educación de Nivel Básico, que busca despertar en el hombre y la mujer el interés en el estudio como la mejor alternativa para continuar su formación académica, moral e intelectual en la búsqueda de un mejor desarrollo profesional, que transforme al ser humano en una persona capaz de desenvolverse profesionalmente y enfrentar los problemas que la vida actual le presenta”.²

1.10 Valores

“En una institución educativa del área rural, los valores que practican se convierten en la base para formar integralmente y humanamente a los y las alumnas para que promueva la tecnología, la capacidad de análisis, trabajo en equipo y el fortalecimiento de los aspectos conductuales que le servirán de proyección ante la sociedad, es por ello que se promueven y se practican los siguientes valores: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el trabajo, la empatía, la lealtad, la justicia, la paz, la colaboración, el amor, y la caridad entre todos los alumnos docentes”.³

1.11 Horarios de atención

En el establecimiento, se atiende a los estudiantes de lunes a viernes, en la jornada matutina en horarios de ocho (8:00) de la mañana a doce (12:00) del medio día en la Academia de Mecanografía y en el laboratorio de Computación en curso libre y básico; los dos instructores tiene la disposición de atender en esos horarios. Mientras que, en la jornada vespertina, se atiende desde las trece (13:00) horas hasta las

² *Ibid.*, 18

³ *Ibid.*, 18

dieciocho horas con treinta minutos (18:30) a los estudiantes de los tres grados del ciclo básico. El director y los docentes se encuentran en horario de labores.

1.12 Servicios educativos que presta

Es un establecimiento educativo que fue creado bajo el régimen del Acuerdo Ministerial 58-95, de fecha 15 de marzo de 1995 y fundado según Acuerdo Ministerial 32-98, de fecha 19 de febrero del año 1998, con el fin de prestar servicios del Nivel Medio, afines al Ciclo Básico; paralelamente cuenta con la Academia de Mecanografía; y, un laboratorio de Computación para toda la comunidad local y comunidades vecinas, entre las que cabe mencionar: Aldea Chiquixjí; Sebob; Chitaña Esquipulas; Chitzunun; Chajixim; Searcopec; Exaltación Pocolá; y, Cipresal, de ésta manera se involucran con el desarrollo de toda la región.

1.13 Edificio

Es una construcción adecuada para los alumnos, con seis (6) aulas amplias y ventiladas, con un perímetro de área verde circulada con malla metálica. El área recreativa en el establecimiento, es un espacio muy reducido y el terreno muy rocoso, no es posible utilizarlo para realizar actividades deportivas.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Debido a que el establecimiento no cuenta con áreas deportivas y de recreación, el personal docente mantiene una relación cordial con el director de la Escuela Oficial Rural Mixta (EORM) Aldea Pocolá. Se fomenta el respeto de las instalaciones por los y las estudiantes. A pesar de ello, se tiene el inconveniente de que los feligreses que se congregan en la iglesia evangélica que se encuentra dentro del mismo predio del

establecimiento educativo, se han tomado la libertad de dañar las instalaciones y ensuciar los sanitarios.

Las dimensiones de las aulas, son las adecuadas, tienen una ventilación acorde a las características climáticas, por lo cual pueden ser catalogadas como ventiladas. Cuentan con la iluminación necesaria y tienen sus respectivos depósitos para el manejo de los desechos.

Persiste el inconveniente de que el predio en el que se ubica el establecimiento le fue dado en calidad de usufructo, debiendo compartirlo con la iglesia evangélica. Aunque el ambiente comunitario es pacífico, no estaría de más que existiesen otros centros que ayuden a salvaguardar la integridad de las y los jóvenes estudiantes.

Se observó que el vecindario es tranquilo y no existen lugares que afecten a los y las estudiantes en su proceso de formación, el inconveniente es el ruido de los vehículos que circulan con frecuencia en la calle; pues, el establecimiento se encuentra ubicado a orillas de la calle principal.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

La dificultad de los docentes para acoplarse al tiempo y los escasos recursos económicos inciden negativamente en el quehacer educativo, reflejándose en la carencia de material didáctico y de los cuadernos de asistencia respectivos. Aunque la misma comunidad se manifiesta anuente a colaborar en lo que los docentes necesiten para ejercer con calidad sus labores.

La poca motivación de los docentes para mantener el medio ambiente protegido, se evidencia en la inexistencia de rotulación del área

verde para ser conservada, protegida y contribuir al cuidado del entorno natural del establecimiento. La realización de talleres motivacionales involucrando a docentes, padres de familia y estudiantes, solventaría el problema de falta de rótulos necesarios para el mantenimiento del área verde en el establecimiento y la aldea. Podrían hacerse comisiones de rotulación preferentemente en forma bilingüe y de mantenimiento.

El escaso recurso económico para comprar árboles en algún vivero forestal se, refleja en la falta de reforestación en el entorno escolar. Por la idiosincrasia de la aldea Pocolá, es posible organizar a la comunidad para proporcionarle oportunamente: Charlas de concientización sobre la conservación del medio ambiente y despertar así, el compromiso por cuidar y proteger la naturaleza, para lograr el desarrollo sostenible.

Algunas carencias que se convierten en debilidades o problemas son: La falta de depósitos de basura en el patio, por la falta de recursos económicos propios. Puede aprovecharse la creatividad de los y las estudiantes para gestionar o fabricar basureros, para luego colocarlos en puntos estratégicos del establecimiento.

La tenencia del predio en usufructo vulnera la posibilidad de que el establecimiento, pueda tener un local específico para el Área de Productividad y Desarrollo. La construcción del local en el espacio libre disponible, reduciría el área utilizada para descanso y recreación de las y los estudiantes. Para solventar la carencia de un (1) local, es necesaria la compra de un predio anexo a las instalaciones actuales del establecimiento ó bien considerar la posibilidad de construirlo a manera de terraza sobre alguno de los ambientes de planta que ya existen. Para ello se requiere de organización y compromiso de toda la comunidad educativa para agenciarse de los fondos y los materiales necesarios para la construcción y el mantenimiento del local previsto.

En los laboratorios de Computación y de Mecnografía es evidente el deterioro de los equipos y máquinas por falta de mantenimiento. Para asegurar la durabilidad del equipo tanto del laboratorio de Cómputo así como el de Mecnografía, podría gestionarse el apoyo de autoridades Municipales, o bien personas altruistas.

La inexistencia de cátedra y silla para el docente en el aula se debe a la falta de recursos económicos. Pero, cabe la posibilidad de optar por gestionar el patrocinio de alguna institución o de algunos comunitarios para la adquisición del mobiliario; ya que, a diferencia de años anteriores, ahora por la educación y por las consecuentes labores a las que se dedican, las personas de la comunidad se han superado en las carencias económicas que antes las afectaban, ahora se encuentran en capacidad de retribuir en algo para el establecimiento educativo.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

2.1.1 Observación

Durante el proceso de la etapa de observación de clases presenciales, dentro de los establecimientos del Nivel Medio correspondientes al Ciclo Básico, tanto del Sector Público y también del Sector Privado, se utilizó la guía de preguntas, para captar y evidenciar convenientemente la forma en la que el docente de planta imparte sus clases, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de observación de las clases presenciales, se realizó tanto en el Colegio Particular Mixto Isaías Barrientos; también, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Pocolá, ambos establecimientos educativos con sede en el Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

La etapa de observación a nivel de planta física, implicó un proceso de investigación por medio de formatos y guías, mediante los cuales se recopiló la información necesaria y concerniente a los ambientes del establecimiento y aspectos relativos al vecindario. Por medio de ésta etapa, se pudo acceder a la información relativa a reseña histórica, organigrama del establecimiento y la nómina de docentes.

Asimismo, se determinó la cantidad y calidad del mobiliario, equipo de cómputo, así como también de mecanografía; y, el material didáctico disponible para cada área de aprendizaje según grado. Consecuentemente, pudo evidenciarse la cantidad de docentes de planta y la cantidad de estudiantes beneficiados con el funcionamiento del establecimiento.

La problemática que prevalece dentro del aula es la falta de un correspondiente mural informativo, sigue evidenciando la falta de una cátedra para el docente de planta; y termina incidiendo en los escasos tanto del material didáctico, así como también de las herramientas auxiliares de trabajo.

a. Materiales

Se observó la frecuente utilización de los materiales siguientes: Libros de texto, pizarrones de fórmica, marcadores con tinta para fórmica y marcadores de tinta indeleble, cuadernos de trabajo, carteles, pegamento, cinta adhesiva, computadoras de escritorio, cañonera, fotocopias como material de apoyo, cuadernillos, hojas de papel bond, hojas cuadriculadas, entre otras.

b. Metodología

La metodología utilizada por el docente de planta para sus clases magistrales, es un conjunto de técnicas como: Evaluación diagnóstica, exposición, debates, comentarios y lecturas guiadas.

Asimismo, se utilizó el método inductivo, el método analítico, auxiliándose de actividades teóricas y prácticas, en las diferentes áreas de aprendizaje.

2.1.2 Auxiliatura

Se desarrolló con estudiantes del grado de Primero Básico Sección “A”, en el Área de Comunicación y Lenguaje L.1, en la sub-área de Idioma Español, porque a pesar de situarse en el área rural, se encuentra catalogado como establecimiento educativo de tipo monolingüe.

Durante la etapa de auxiliatura, se apoyó al docente en las distintas actividades que realizó dentro del aula, entre las que cabe mencionar: Calificación de algunas actividades; verificación de que los estudiantes siguieran las instrucciones propuestas para solucionar sus hojas de trabajo; además, se tuvo la oportunidad de guiar a las y los estudiantes durante la lectura diaria de la obra “el popol vuh” durante el transcurso del período correspondiente al curso de Idioma Español.

También se colaboró con la programación de los temas siguiendo los parámetros establecidos por el Currículum Nacional Base, con la finalidad de optimizar los recursos y motivar convenientemente a los y las estudiantes a realizar con optimismo las actividades propuestas para el desarrollo del curso.

Debido a que el docente de planta también era catedrático del curso de Q’eqchi’, se le apoyó en la calificación de hojas de trabajos y trabajos formales de segundo y tercero básico.

La etapa de auxiliatura, proporcionó la información necesaria que regiría la elaboración posterior de las planificaciones respectivas para la etapa de docencia.

2.1.3 Docencia directa

Se desarrolló mediante un (1) plan de unidad; un (1) plan de evaluación; y un (1) plan para la Inserción de la Educación Ambiental.

Para ésta etapa, se formuló la cantidad de veinte (20) planes de clase los cuales fueron revisados y aprobados oportunamente por el docente titular del curso, con el respectivo visto bueno del director del establecimiento.

Ésta fase, también conocida como: Práctica Docente Formal, se realizó en el Nivel Medio, específicamente en el Ciclo Básico, abarcando como sujetos a los y las estudiantes de Primero Sección A, que en conjunto ascendieron a la cantidad de veintinueve (29) estudiantes. Para éste proceso, se determinó enmarcarse en el Área de Comunicación y Lenguaje L.1 Idioma Español.

La Planificación correspondiente, se manejó con los objetivos siguientes: Presentar una planificación por cada período de clase; seguir los parámetros establecidos por el Currículum Nacional Base afín al Nivel Medio y del Ciclo Básico y del grado de primero.

Se siguió el modelo de la planificación establecida por el establecimiento; y, la utilizada por el docente de planta. Paralelamente, se desarrolló la evaluación constante (de proceso),

para evidenciar los alcances y los límites de las actividades propuestas en las planificaciones correspondientes.

Se formuló, se validó y se ejecutó un Plan de Evaluación respectivo. Finalizada ésta etapa, se procedió al análisis de los resultados obtenidos y se formuló el informe respectivo del curso de Práctica Docente Supervisada.

a. Planificación

La elaboración del Plan de Unidad, resultó de la oportuna coordinación previa entre la docente en fase de Práctica Docente Supervisada y el respectivo docente de planta afín al curso asignado para el Proceso, se abarcó el total de los contenidos previstos para ser desarrollados durante el Cuarto Bimestre.

Se elaboró una planificación acorde a la realidad de la comunidad educativa y su contexto, con antelación se procedió a consultar el Currículum Nacional Base del Nivel Medio correspondiente al Ciclo Básico, con la finalidad de Seleccionar los indicadores de logro que reflejasen estar íntimamente ligados a cada uno de los contenidos previstos para el desarrollo del curso. De igual manera, se procuró incluir una competencia específica para cada uno de los temas.

Para dinamizar el desarrollo de cada una de las planificaciones, se incluyó una serie de actividades prácticas; se programó y alternó la forma de evaluación; se procuró distribuir y aprovechar objetivamente el tiempo establecido

para cada período de clase destinado al desarrollo de cada uno de los contenidos.

La planificación se proyectó de forma semanal que en total suman veinte (20) planes de clase con sus períodos correspondientes. Dichos planes fueron revisados y autorizados oportunamente por el docente de planta, con el respectivo visto bueno del director del establecimiento educativo, revisados y autorizados para ser ejecutados mediante la firma del asesor del curso.

Se utilizó como fundamento el plan de unidad; plan de Evaluación; y, planes de clase, que incluye las actividades previstas para ser realizadas durante todo el proceso de docencia directa.

Finalmente con fines de ponderación, se distribuyó el valor del cuarenta por ciento (40%) equivalentes a cuarenta (40) puntos de la calificación total, entre las veinte (20) actividades propuestas. Por lo cual, a cada una de las actividades se le asignó un valor del dos por ciento (2%) equivalente a dos (2) puntos que en conjunto equivalen a la zona total (Apreciación Objetiva) del curso en el bimestre.

También, se incluyó en el plan de Evaluación una actividad tendiente a fomentar el Hábito de Lectura, para finalmente contribuir al análisis del “Popol Vuh”; a ésta fase se le asignó el veinte por ciento (20%) equivalentes a veinte (20) puntos. Aunado a una Prueba Objetiva valorada en el cuarenta por ciento (40%) restante equivalente a cuarenta (40) puntos.

De lo anterior se deduce que sumando la apreciación objetiva de cuarenta por ciento (40%) equivalentes a cuarenta (40) puntos más el valor asignado a la prueba parcial y la prueba objetiva final que ascienden al sesenta por ciento (60%), equivalente a sesenta (60) puntos, se reúne el cien por ciento (100%) equivalente a los cien (100) puntos destinados para el desarrollo del cuarto bimestre.

b. Metodología

Durante el Proceso de docencia directa, el desarrollo de las clases presenciales y la ejecución de las actividades previstas, se apegó al uso de los métodos: Inductivo, deductivo y analítico, el aprendizaje significativo. Además de las clases expositivas, se utilizaron las técnicas de interpretación, de trabajo individual, de trabajo cooperativo, de trabajo en equipo, de redacción, de resumen, los cuadros comparativos, árbol de ideas, lectura silenciosa, lectura grupal, lectura individual y lectura guiada.

c. Materiales

Entre los materiales utilizados cabe mencionar: Afiches, los carteles, pizarrón, figuras, fotocopias de apoyo, libros de texto, hojas de papel bond, planificaciones de clase, material reciclado para los collages.

2.1.4 Evaluación del Aprendizaje

a. Materiales

Se utilizaron Instrumentos de evaluación tanto de observación como de desempeño, entre los que cabe

mencionar: Lista de cotejo, la escala de rango y la evaluación de desempeño como actividades prácticas de hojas de trabajo y de actividades.

Además, se recurrió al uso de preguntas directas, resolución de problemas. También se practicó la redacción de cuentos, fábulas y metáforas, análisis de oraciones entre otras. Se procedió al uso del resumen, los cuadros comparativos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y líneas de tiempo.

Entre los recursos cuyo uso predominó durante el proceso de Práctica Formal están los: Libros de texto, fotocopias de apoyo, esquemas en el pizarrón, y carteles, entre otros.

b. Metodología

Entre la metodología empleada durante la evaluación se menciona: El desarrollo de diez (10) actividades grupales repartidas entre el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo. Asimismo, se desarrollaron diez (10) actividades individuales, relativas a la resolución de problemas, la elaboración de distintos documentos y la redacción de resúmenes, entre otras.

2.2 Actividades Administrativas

2.2.1 Apoyo a dirección

Debido a que el docente de planta se desempeñaba también como director del establecimiento, se colaboró en serie de funciones entre las que cabe mencionar: Efectuar la transcripción de las notas obtenidas por los y las estudiantes en los cuadros y en

las tarjetas bimestrales respectivas; programar, organizar y dirigir consecuentemente una reunión de padres de familia para entregar las notas de calificación correspondiente; redactar las actas afines y conocimientos de respaldo por la entrega de material didáctico en los libros respectivos; organizar el archivo, procurar el orden y la pulcritud en la dirección del establecimiento educativo.

2.2.2 Otras actividades

Se tuvo la oportunidad de colaborar en la organización de los y las estudiantes, durante la realización de una capacitación sobre educación sexual, que se desarrolló en el establecimiento educativo, de parte de la Organización No Gubernamental denominada: Grupo ALAS que tiene como misión brindar la oportunidad de mejorar la calidad de vida de hombres y mujeres a través de la planificación familiar.

Durante las festividades Patrias propias de Independencia que se desarrollaron en el establecimiento, se tuvo la oportunidad de colaborar en los distintos eventos organizados y ejecutados; inicialmente, apoyando a la Comisión de Arte y Cultura, y finalmente, como parte del “Jurado Calificador” en los eventos antes mencionados.

2.3 Actividades Ambientales

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

Se desarrolló un taller tendiente a fomentar la elaboración de rótulos para el cuidado y la protección del Medio Ambiente. Consecuentemente, de manera grupal, los estudiantes elaboraron y expusieron su rótulo respectivo. Finalmente, previa anuencia del

Director del establecimiento, cada uno de los rótulos elaborados, fueron ubicados en lugares estratégicos del Instituto en cuestión.

2.3.1 Miniproyectos a nivel escolar o comunal

A nivel escolar se ejecutó en el área verde afín al establecimiento educativo el proyecto previsto orientado a la reforestación. Dicha actividad se desarrolló con la participación de la mayoría de los y las estudiantes del establecimiento, aunado al apoyo de la docente a cargo del Área de Ciencias Naturales; quien a su vez condescendentemente, avaló que se utilizaran algunos de los períodos de su clase, para la ejecución del proyecto.

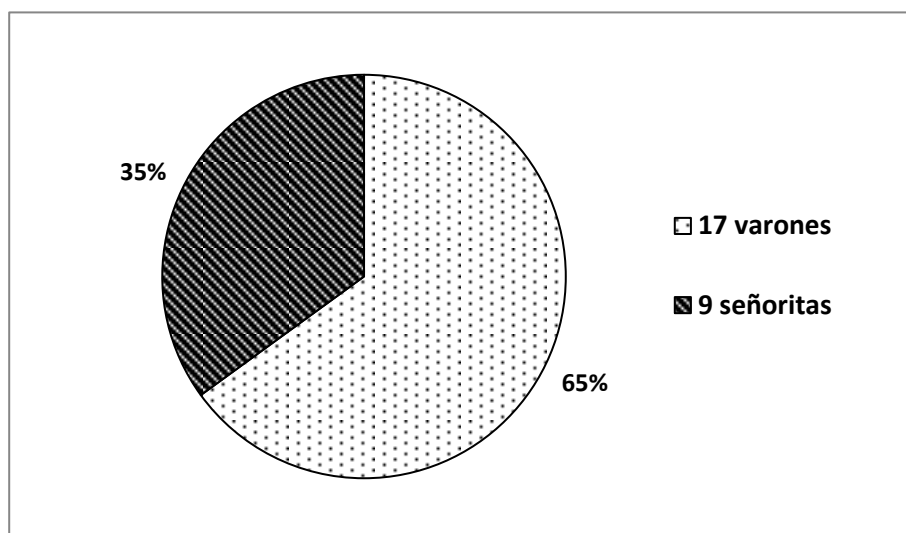
De igual manera, se programó y desarrolló una capacitación referente a la concientización a nivel comunal orientada al cuidado y conservación de los árboles que se plantaron oportunamente. Se procuró, involucrar íntimamente a los y las estudiantes con el mantenimiento de los árboles que sembraron, se les sugirió que le adjudicaran un nombre a su árbol, y que asumieran el compromiso de cuidarlo mientras se encuentren matriculados en el establecimiento y de preferencia hasta siempre; se tuvo de ésta forma la oportunidad de aportar algo de beneficio colectivo a las futuras generaciones y contribuir al mismo tiempo a mantener la oxigenación del ambiente.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades Pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO

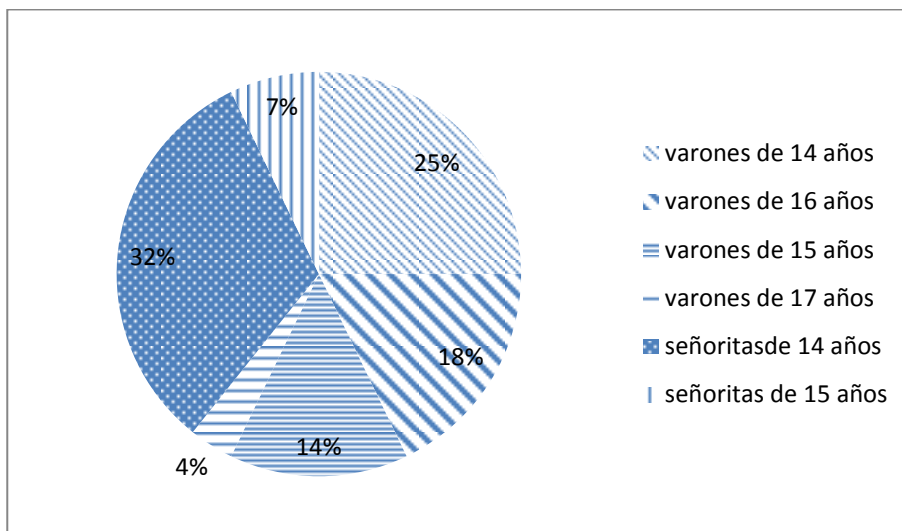


Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

La gráfica, hace referencia a que el género masculino duplica al género femenino; lo cual resulta por la ubicación del establecimiento en el área rural, donde según su cultura y tradición maya, el hombre debe tener más oportunidades para estudiar y superarse, mientras la mujer debe atender el hogar y prepararse para ser esposa y servir a su familia, con el agravante de que, tienen que apoyar a su madre en las actividades del hogar.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



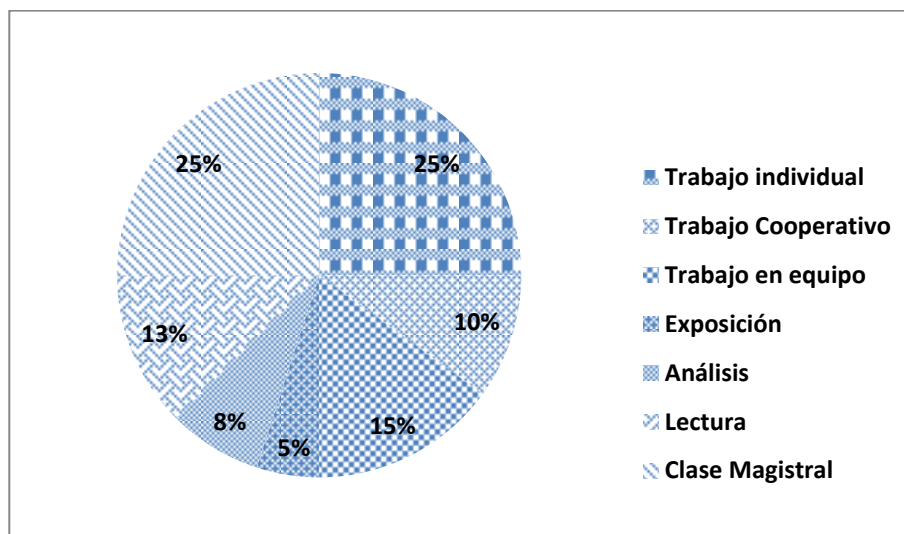
Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

En la gráfica se deduce que en el establecimiento persisten las edades que sobrepasan el rango estipulado por el Ministerio de Educación, lo cual es resultado de la repitencia de los y las estudiantes en el nivel primario, debido a que no asisten diariamente al establecimiento por compromisos de trabajo en agricultura, ganadería o comercio, por ello, los estudiantes ingresan al ciclo básico con una edad que no corresponde al grado y nivel educativo correspondiente.

Asimismo se observa que la cantidad de señoritas estudiando el nivel medio es menor, debido a que se les limita la oportunidad de estudiar, para ayudar a su familia con los ingresos económicos o bien con las labores domésticas y familiares. Con esto se refleja que aún persiste la falta de equidad de género y se acentúa la discriminación hacia la mujer indígena.

3.1.3 Técnicas de enseñanza – aprendizaje utilizadas durante la práctica

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE UTILIZADAS DURANTE LA PRÁCTICA



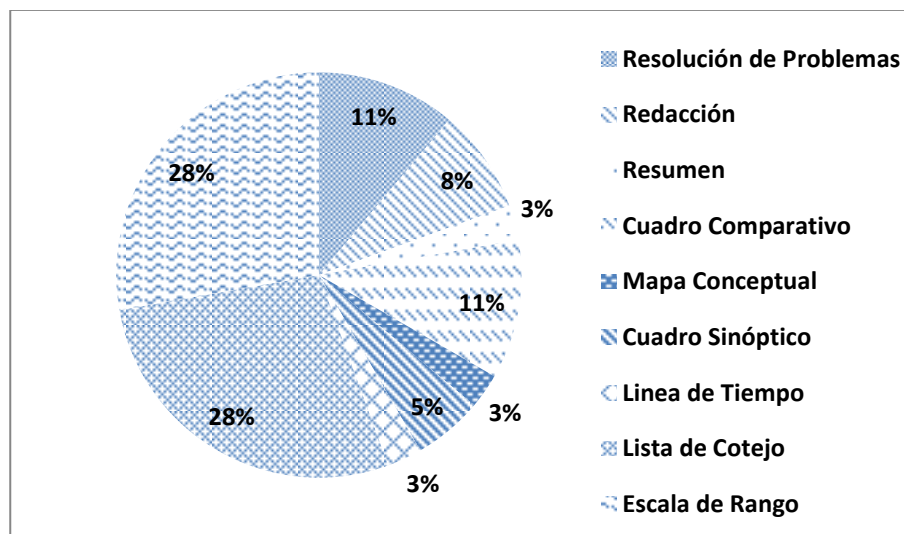
Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

En la gráfica se evidencia la valoración de las características afines del área de Comunicación y Lenguaje L1, donde se contextualizó las técnicas de Enseñanza Aprendizaje, utilizadas durante la práctica.

La existencia de un libro de texto por cada estudiante, favoreció la optimización del tiempo, lo que permitió alternar el trabajo grupal con la ejercitación del análisis de contenidos en forma individual, lectura y exposición.

3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



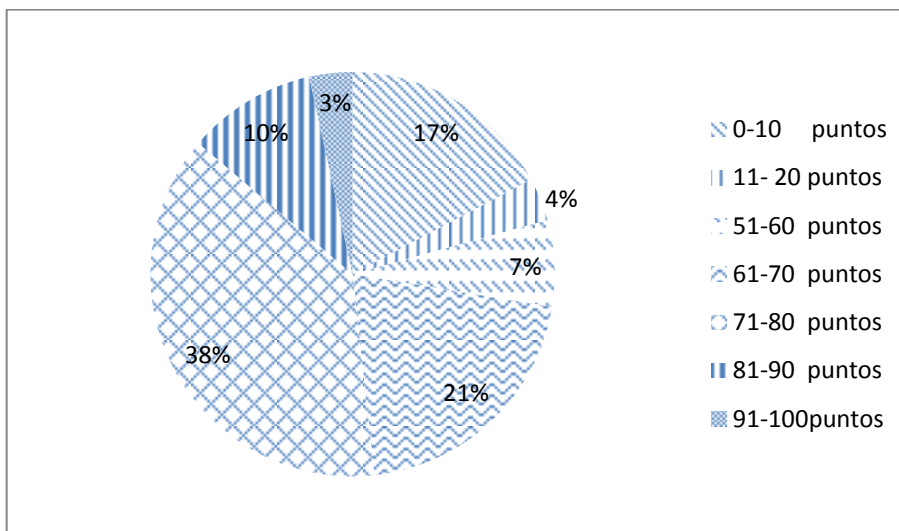
Fuente: Investigación de campo. Año 2 013

En la gráfica se resalta la utilización de la técnica de evaluación de desempeño debido a que el Área de Comunicación y Lenguaje L1, requiere de la resolución de problemas, redacción de documentos como la carta, fábula, cuento; resúmenes, cuadros comparativos, mapa conceptual, cuadro sinóptico. También se utilizó la línea de tiempo en un tema de literatura.

Al mismo tiempo, se observa que se utilizó la serie de herramientas de evaluación de observación como: Lista de cotejo y escala de rango que se ejecutaron en cada una de las actividades de desempeño, para darles un valor, gracias a la participación de los y las estudiantes, en las distintas actividades planificadas se logró la la aprobación de la Unidad.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

En la gráfica se refleja que al haber cotejado la evaluación a la que fueron sometidos los y las estudiantes más del 70% obtuvieron una calificación mayor a 61 puntos, por haber asistido y participado regularmente en las actividades previstas en el curso durante el cuarto bimestre, como resultado de su responsabilidad y esmero por participar en las actividades y por haber respondido acertadamente los instrumentos de evaluación a los que fueron sometidos, y se incluye la prueba objetiva correspondiente a la evaluación final.

Asimismo se observa que un mínimo porcentaje de estudiantes no logró obtener la calificación esperada, por su inasistencia a clases.

3.2 Actividades Administrativa

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

El grado académico de los docentes es idóneo, a pesar que el establecimiento se encuentra ubicado en el área rural, se puede observar que de los ocho docentes, tres ya tienen el grado académico de Licenciados, debido a ello en el establecimiento hay orden administrativo y los docentes están bien organizados en comisiones, cumpliendo a cabalidad con las competencias propuestas en el CNB.

3.2.2 Planificación organización, dirección, control

La planificación es un proceso de implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. Se desarrolló tanto en el aula como en las actividades culturales y deportivas en el establecimiento durante la práctica supervisada en la cual se tuvo que planificar las actividades que realizó cada uno de los grados, por ejemplo: Convivio deportivo, concursos de canto, declamación, baile con marimba, concurso de comidas típicas, elección de señorita independencia, talleres de educación sexual proporcionados por Plan Internacional, entrega de tarjetas del tercer bimestre y reunión con padres de familia.

Se participó en organización de actividades administrativas y docentes como las siguientes: Orientación del grupo de alumnos para su participación en las distintas actividades, en coordinación con el docente guía. También se organizaron las tarjetas de los alumnos por grado y sección para la entrega respectiva a los padres de familia.

En lo referente a la dirección, se logró dirigir y verificar las actividades asignadas al grupo de estudiantes de primer grado básico sección “A”.

En el control, se llevó orden y registro de asistencia de los y las estudiantes en clase, también de su participación en las distintas actividades deportivas y de independencia. Se produjo el control de entrega de tarjetas a padres de familia y el pago correspondiente de computación y mecanografía.

3.3 Resultados de actividades ambientales

3.3.1 Inducción sobre la plantación de árboles

Se desarrolló una charla de inducción dirigida a los y las estudiantes de los grados de Primero, Segundo y Tercero Básico respectivamente, con la finalidad de contribuir a contrarrestar la deforestación que aqueja a la comunidad en la que viven los y las estudiantes, se concientizó e involucró a la comunidad educativa en el respeto, cuidado y protección del Medio Ambiente.

Se abordó el tema de la reforestación, con la finalidad de hacer que los nuevos conocimientos sean el fundamento para la práctica de hábitos tendientes a la conservación del Medio Ambiente, en el establecimiento educativo y a nivel comunitario. Se socializaron las pautas para el proceso de transplante y los cuidados respectivos para un árbol. Se enfatizó la importancia de la reforestación y se resaltó el impacto negativo que resulta en el medio ambiente debido a la tala inmoderada de los árboles.

3.3.2 Reforestación

Se planificó y ejecutó el “miniproyecto de reforestación” consistente en la siembra de árboles en el perímetro

correspondiente al predio del establecimiento educativo. Se contó con la participación de los grados de primero, segundo y tercero básico del mismo establecimiento, previo a la plantación de un árbol, cada estudiante procedió a colocarle un nombre y luego de plantar cada árbol; se procedió a cercarlo con algunas estacas para que pueda crecer, desarrollarse y ser visualizado fácilmente. De esta manera se contribuyó al mantenimiento del Medio Ambiente, procurando dejar un legado positivo a las futuras generaciones debido a que se plantaron ciento veinticinco (125) arbolitos.

3.3.3 Concientización sobre el cuidado del Medio Ambiente

En el aula correspondiente a cada uno de los grados existentes en el establecimiento, se desarrolló una charla a manera de orientar a los estudiantes para contribuir al cuidado del Medio Ambiente. Consecuentemente, se dieron a conocer algunas prácticas que pueden contribuir al rescate y mantenimiento del mismo. Se socializaron algunas leyes que fundamentan el cuidado del Medio Ambiente, se invitó a los y las estudiantes a comprometerse activamente para evitar que los recursos naturales no sigan deteriorando debido al uso irracional que se le da.

Las charlas de concientización con fines ambientales, se desarrollaron en tres (3) períodos, los cuales fueron cedidos oportunamente por el Docente de planta del curso respectivo en el cual se hizo la Práctica Docente Supervisada.

3.3.4 Rotulación del área verde del establecimiento

Se procedió a ejecutar el miniproyecto de rotulación del área verde. Con el apoyo de los alumnos, para el efecto, se logró la

elaboración de diez (10) rótulos con la consigna de concientizar a los miembros de la Comunidad Educativa para que mancomunadamente cuiden los árboles que los y las estudiantes de los grados de Primero, Segundo y Tercero Básico sembraron. Se resaltó la necesidad de cuidar su entorno y los recursos naturales propios de su ambiente. Se agradeció al mismo tiempo, a quienes colaboraron para la gestión y la adquisición de los respectivos basureros ecológicos.

3.3.5 Jornada de limpieza del área verde del establecimiento

Se programó y se ejecutó una jornada destinada a la recolección de la basura segregada en el área verde del establecimiento, así como también en el perímetro escolar. Al final de la actividad, se evidenció la trascendencia de mantener el área libre de basura, para contribuir al mantenimiento de un Medio Ambiente sostenible y saludable involucrando a toda la comunidad educativa.

3.4 Análisis y discusión de los resultados

En el grado de Primero Básico, se deduce que en su mayoría los estudiantes eran varones, debido a que el establecimiento se encuentra ubicado en el área rural, la escases de señoritas que cursan el nivel medio se deja notar, pues se les limita la oportunidad de estudiar, para ayudar a su familia con los ingresos económicos o bien con las labores domésticas y familiares. Con esto se refleja que aún persiste la falta de equidad de género y se acentúa la discriminación hacia la mujer indígena.

En las edades se observa que están sobre la edad regulada por el Ministerio de Educación, debido a la repitencia en el nivel primario, pues no asisten constantemente por las labores del campo.

Debido a que el establecimiento, cuenta con libros de texto para cada estudiante, se optó por alternar el trabajo grupal, con individual que fue funcional, pues los y las estudiantes se preocuparon por realizar sus actividades y se mejoró la calificación de bimestres anteriores. Asimismo con las planificaciones bien estructuradas y la utilización de herramientas de evaluación sugeridas por el CNB, se orientó el proceso de enseñanza aprendizaje en los y las estudiantes de manera clara y se logró abarcar las competencias previstas en cada uno de los planes de clase y el plan general de evaluación.

El Miniproyecto Ambiental que se realizó por etapas, en la primera etapa: De inducción se logró la participación de la mayoría de estudiantes y docentes, la segunda : De reforestación se involucró a los y las estudiantes a colocarles un nombre a cada arbolito para su cuidado; en la tercera: Jornada de limpieza; y, la cuarta: El rotulado del establecimiento se realizó con frases para el cuidado y conservación del medio ambiente, todas las actividades culminaron con éxito y los y las estudiantes se motivaron a cuidar y proteger a la naturaleza, al igual que los docentes que colaboraron y apoyaron la actividad.

CONCLUSIONES

Se desarrolló en los y las estudiantes: Competencias de lectura, escritura, fluidez oral, análisis e identificación en lo que se refiere al área de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español. Para la conservación del Medio Ambiente se realizó satisfactoriamente un miniproyecto y se fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje en el área antes mencionada, mediante la ejecución de planes de observación, auxiliatura y docencia directa.

Por medio de las guías y formatos utilizados, se identificó: Que en lo pedagógico, el establecimiento cuenta personal docente suficiente y apto para cubrir las áreas y grados correspondientes; en lo administrativo sus archivos digitales y físicos se encontraban desactualizados y el mobiliario, equipo en condición aceptable. Para apoyo, se actualizó el croquis y plano del establecimiento, asimismo se implementó un plan de clase práctico para evitar el tradicionalismo de las clases magistrales.

En las actividades pedagógicas combinado con el plan de lectura dentro del aula, se utilizó la metodología de: Trabajo en equipo, individual y cooperativo; técnicas de evaluación: De desempeño y de observación; métodos: Inductivo, deductivo y analítico, que permitió el desarrollo efectivo de las clases, pues se fortaleció las habilidades y competencias en el área de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español y el programa de Lectura Leamos Juntos.

Con fines de reforestación y mantenimiento del medio ambiente, se implementó una serie de actividades ambientales proyectadas en el plan de un miniproyecto que se ejecutó y se desglosó de la siguiente manera: Inducción,

concientización, reforestación y rotulación del área verde, con la participación de la comunidad educativa en un momento en el que se compartió el respeto por la Naturaleza para contrarrestar la problemática ambiental local.

RECOMENDACIONES

Que los formatos y procesos del curso de Práctica Docente Supervisada sean congruentes al Informe Final de graduación.

Que se mantenga al día la información física y digital en la dirección del establecimiento, para las personas que la soliciten.

Que al impartir clases se contextualice y se utilicen herramientas de evaluación propuestas por el CNB, para obtener mayor rendimiento académico en los y las estudiantes y propiciar el hábito de la lectura de manera constante en todas las áreas.

Que se cree una Comisión de Medio Ambiente, para dar continuidad a las actividades ambientales propuestas en el establecimiento educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Centro Universitario del Norte –CUNOR-. *Guías y Formatos de Práctica Docente Supervisada*. <http://www.practicadocente-supervisada.jimdo.com> (18 de agosto de 2013).

Definición de reforestación. <http://es.wikipedia.org/wiki/Reforestación>. (13 de agosto de 2013).

Espinoza, Simón. *Manual de Ortografía*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma, 1994.

Galindo Arandi, Jorge Luis. *Idioma Español 7: Tercer Ciclo*. Guatemala: Editorial Santilla, 2004.

Gordillo C. Enrique. *Guía general para la presentación de trabajos académicos*, Guatemala: Centro de Estudios Urbanos Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Ibáñez, Pablo Romeo. *Herramientas pedagógicas*. <http://herramientas-pedagogicas-pablo.blogspot.com/> (13 de agosto de 2013.)

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Pocolá IEB -*Misión y Visión del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Pocolá*. Proyecto Educativo Institucional PEI. San Pedro Carcha, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2010.

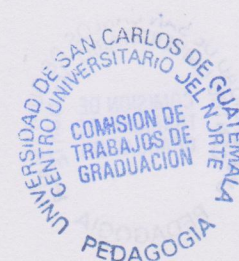
Ministerio de Educación –MINEDUC- *Currículo Nacional Base: Ciclo Básico. Nivel medio. Área Comunicación y Lenguaje*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2009.

Ximenes, Francisco. *Popol Vuh: Las antiguas historias del rey Quiché*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Losada, 1947.



V.º B.º
Adán García Veliz

Adán García Veliz
Lic. en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO



ANEXO

ANEXO 1 FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 1 PLANTA FÍSICA



Tomada por: Thelma Dinora Walquiria Gonzales Santamaría. Año 2 013.

FOTOGRAFÍA 2 OBSERVACIÓN EN CLASE DE MATEMÁTICA



Tomada por: Thelma Dinora Walquiria Gonzales Santamaría. Año 2 013.

FOTOGRAFÍA 3 ETAPA DE AUXILIATURA



Tomada por: Thelma Dinora Walquiria Gonzales Santamaría. Año 2 013.

FOTOGRAFÍA 4 DOCENCIA DIRECTA EN EL AULA



Tomada por: Luis Felipe Vega Macz. Año 2013.

FOTOGRAFÍA 5 INDUCCIÓN SOBRE REFORESTACIÓN



Tomada por: Medardo Choc Tiul. Año 2013.

FOTOGRAFÍA 6 ENTREGA DE ARBOLITOS



Tomada por: Medardo Choc Tiul. Año 2013.

FOTOGRAFÍA 7 LIMPIEZA, MEDICIÓN DE TERRENO Y PLANTACIÓN



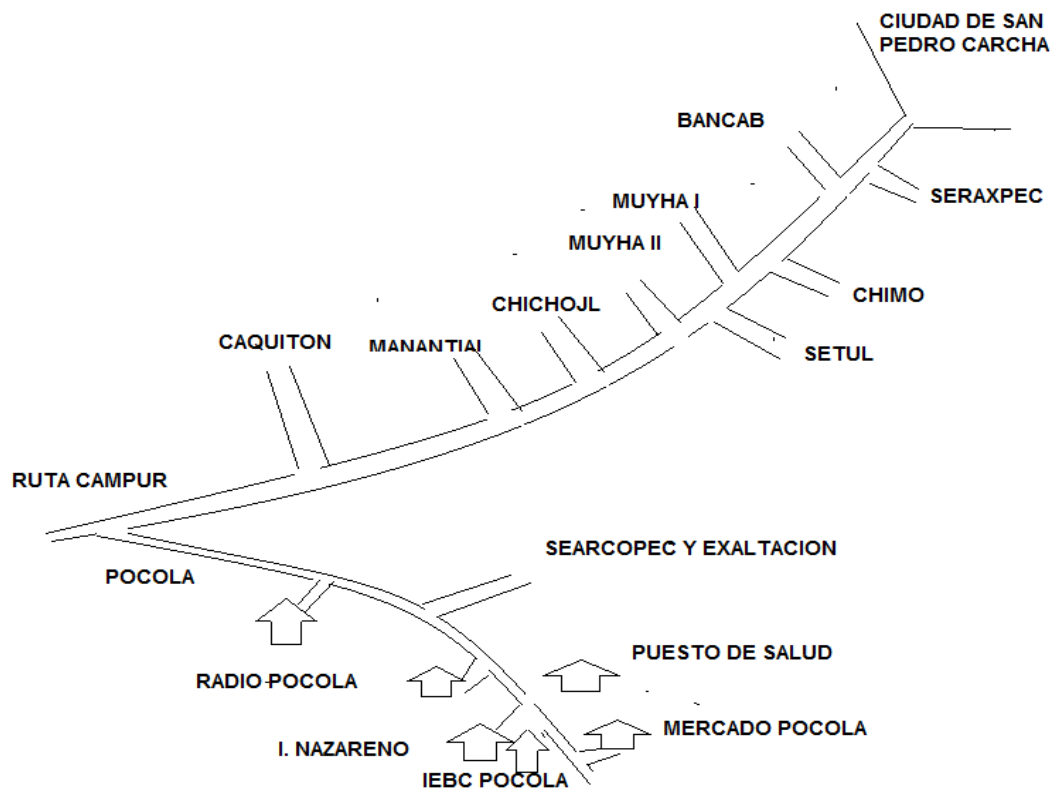
Tomada por: Thelma Dinora Walquiria Gonzales Santamaría. Año 2 013.

FOTOGRAFÍA 8 ELABORACIÓN Y COLOCACIÓN DE RÓTULOS



Tomada por: Thelma Dinora Walquiria Gonzales Santamaría. Año 2 013.

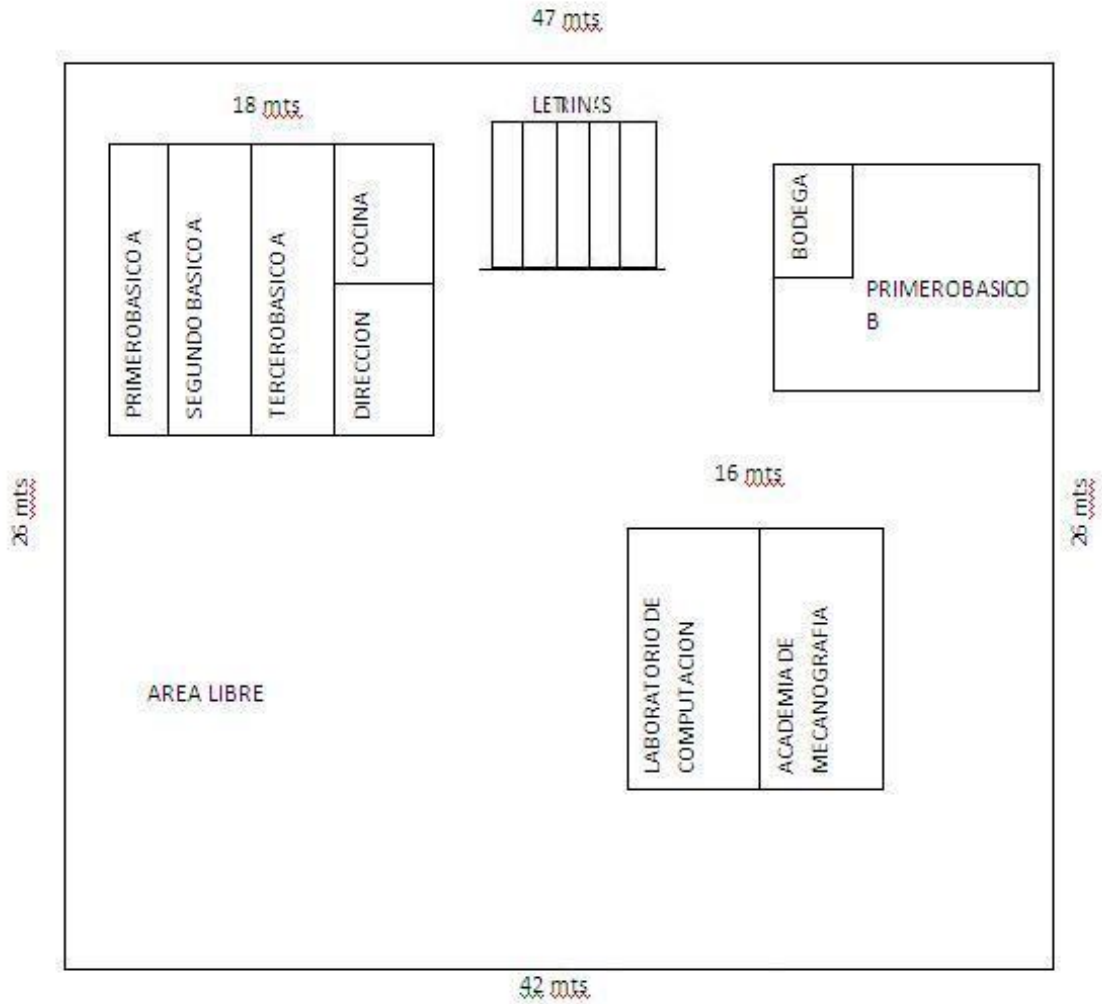
ANEXO 2
CROQUIS DE UBICACIÓN DEL
IEB POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DE LA ALDEA
POCOLÁ, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ.



Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.

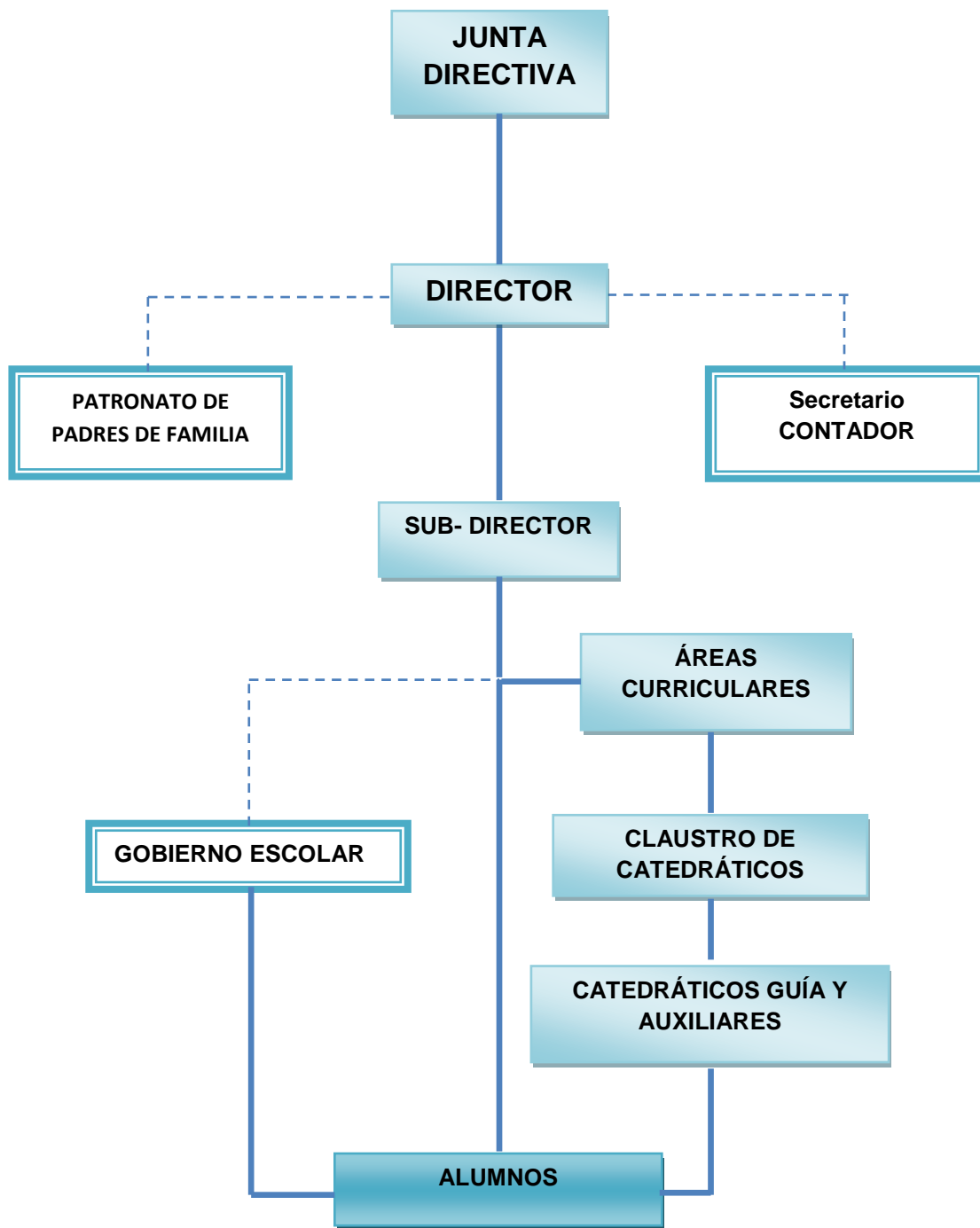
ANEXO 3

PLANO DEL IEB POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DE LA ALDEA POCOLÁ, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ.



Fuente: Investigación de campo. Año 2 013

ANEXO 4
ORGANIGRAMA DEL IEB POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA
DE LA ALDEA POCOLÁ, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA
VERAPAZ.



Fuente: Investigación de campo. Año 2 013.



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15152

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y
Técnico en Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada
en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de
Enseñanza, Aldea Pocolá, San Pedro Carchá, Alta Verapaz**

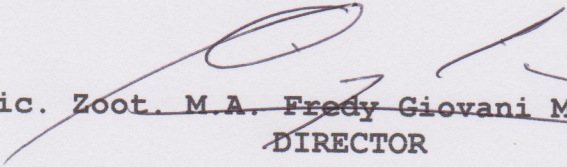
Presentado por el (la) estudiante:

Thelma Dinora Walquiria Gonzales Santamaría

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. ~~Fredy Giovanni Macz Choc~~
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz octubre del 2015