

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA EL TEMPISQUE,
SALAMÁ, BAJA VERAPAZ

VITALINO LAJUJ LÓPEZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA EL TEMPISQUE, SALAMÁ,
BAJA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

VITALINO LAJUJ LÓPEZ
CARNÉ 200944756

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2 015

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc
SECRETARIA:	Licda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTE:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADO:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTE ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milian PEM. César Oswaldo Bol Cu

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres

COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
SECRETARIA:	Licda. Marlen Aida Milián Vielman
VOCAL:	Lic. José Pedro Pérez Fernández

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres

REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Licda. Marlen Aida Milián Vielman

ASESORA

Licda. Julia Mariela Paredes Morales

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 8 de noviembre 2014.
DICT.lic.p2-asesor 004-2014

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar al estudiante: **Vitalino Lajuj López**, con carné **200944756**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Julia Paredes Morales'.

Licda. Julia Mariela Paredes Morales
Asesora

"Id y Enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 15 de noviembre de 2014.
DICT.lic.p2-revisor 004-2014

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz; elaborado por el estudiante: **Vitalino Lajuj López**, con carné **200944756**.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mi visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,

Licda. Marlen Aida Milián Vielman
Revisora

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 22 de noviembre de 2014.
DICT.lic.p2-redac&estilo 004-2014

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz.

Elaborado por el estudiante: **Vitalino Lajuj López**, con carné **200944756**; por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Hayron Benjamín Vásquez Torres', written over a blue rectangular stamp.

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres
Redacción y Estilo

"Id y Enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 29 de noviembre de 2014.
DICT.lic.p2-comisión 004-2014

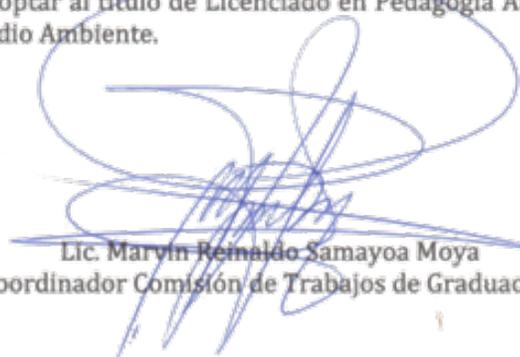
Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz.

Documento realizado por el estudiante: **Vitalino Lajuj López**, carné No. **200944756**, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,



Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

"Id y Enseñad a Todos"

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Vitalino Lajuj López
Carné 200944756

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción Estilo de cada carrera, es la responsabilidad de la estructura y la forma”.

Aprobado en el punto SEGUNDO, inciso 2,4, subinciso 2,4,1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	4

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1. Localización geográfica	5
1.2. Vías de acceso	5
1.3. Recursos del área	5
1.3.1. Humanos	6
1.3.2. Infraestructura	6
1.3.3. Materiales	6
1.3.4. Financieros	7
1.4. Situación socioeconómica	7
1.5. Organización social	7
1.6. Problemas y fortalezas encontradas	8
1.6.1. Problemas	8
1.6.2. Fortalezas	9

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1. Actividades del programa de servicio	11
2.1.1. Socialización sobre el proyecto	11
2.1.2. Crear el diseño de los libros administrativos	12
2.1.3. La elaboración de material didáctico para la charla a docentes	12
2.1.4. Capacitación a docentes	12
2.1.5. Entrega de libros administrativos impresos	12
2.1.6. Entrega de libros administrativos digitalizados	13
2.2. Actividades del programa pedagógico	13
2.2.1. Selección de temas ambientales	13
2.2.2. Diseñar un material mediado	14
2.2.3. Capacitar a docentes sobre el manejo adecuado del material mediado	14

2.2.4. Entrega del material mediado impreso a director y docentes del plantel educativo	14
2.2.5. Entrega del material mediado digitalizado a director y docentes del plantel educativo	14

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Programa de servicio	17
3.1.1. Resultados según objetivos	17
3.1.2. Resultados según metas	18
3.2. Programa pedagógico	19
3.2.1. Resultados según objetivos	19
3.2.2. Resultados según metas	19

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN FALTA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS

4.1. Marco conceptual	21
4.1.1. Antecedentes	21
4.1.2. Justificación	22
4.1.3. Determinación del problema	22
a. Planteamientos del problema	23
b. Alcances y límites	23
1. Ámbito geográfico	23
2. Ámbito institucional	23
3. Ámbito personal	23
4. Ámbito temporal	24
4.2. Marco teórico	24
4.2.1. Reseña histórica	24
a. Fundamentación legal	25
b. Visión	25
c. Misión	26
4.2.2. Constitución Política de la República de Guatemala	26
a. Artículos de la Constitución Política de la República de Guatemala	26
4.2.3. Educación ambiental	27
4.2.4. Valores ambientales	28
4.2.5. Participación ciudadana y medio ambiente	30
4.3. Marco metodológico	32
4.3.1. Objetivos	32
a. General	32
b. Específicos	32
4.3.2. Población	33
4.3.3. Diseño de investigación	33
4.3.4. Instrumento	34
4.3.5. Metodología	34

4.4. Marco operativo	34
4.4.1. Técnica de recolección de datos	34
a. Primaria	34
b. Secundarios	35
4.5. Procesamiento de la información	35
4.5.1. Recursos	35
a. Humanos	35
b. Materiales	36
4.6. Análisis e interpretación de resultados	36
4.6.1. Análisis general	36
4.6.2. Análisis según objetivos	36
4.6.3. Conclusión de la investigación	37
4.6.4. Recomendaciones de la investigación	38
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFÍA	42

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz, se aplicó la técnica de los ocho sectores para obtener un diagnóstico institucional del plantel educativo, evidenciando la carencia de libros administrativos como; libros de asistencia del personal docente, libros de inscripción escolar y libro de conocimiento personalizados para uso exclusivo del plantel educativo; la falta de hábitos ecológicos, en los estudiantes, padres de familia y docentes, asimismo los docentes del establecimiento educativo carecían de guías ambientales que facilitarían la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, dando una solución factible a través los siguientes programas.

El primer programa fue de servicio, realizando diversas actividades administrativas, elaborando un diseño personalizado de libros administrativos tales como; libro de inscripción de estudiantes, libro de conocimientos, libro de asistencia de personal docente, para uso exclusivo del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz, fortaleciendo la administración del personal docente que laboran en el centro educativo.

El programa de docencia fue la oportunidad de interactuar con los estudiantes y docentes, proporcionando un nuevo método activo y significativo dentro de las aulas del Instituto. Haciendo énfasis en los elementos que se

necesitan para establecer estrategias en la ejecución de actividades ambientales.

El siguiente programa realizado fue el de investigación, con un enfoque ambiental, abarcando temas ambientales, en el cual se dio la elaboración de una guía que aplique técnicas y estrategias sobre la contaminación y deterioro de los recursos naturales, creando hábitos ecológicos en el estudiante, docentes, padres de familia y población en general.

En conclusión el Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz, fue necesario para conocer las debilidades y necesidades dentro y fuera del plantel educativo, razón suficiente para concientizar y fomentar hábitos ecológicos, el uso adecuado de los desechos sólidos en los estudiantes, padres de familia, docentes y población en general, logrando con ello un futuro sano y agradable.

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S), realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz, comprende la ejecución de tres programas siendo ellos: Programa de Servicio, Docencia e Investigación. Por ello el presente trabajo establece los elementos utilizados en el proceso de investigación que fortaleció la educación en el plantel educativo a través de las diversas actividades realizadas durante este proceso. El informe general del Ejercicio Profesional Supervisado, está dividido en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se encuentra la caracterización de la unidad de E.P.S, describe de forma concreta su ubicación, vías de acceso, recursos del área, situación socioeconómica, organización social, problemas y fortalezas. Aspectos relevantes de los sectores institución, recursos humanos y administrativos.

En el capítulo dos se describen las actividades realizadas en los programas de servicio y docencia tales como; socialización de los temas, capacitación a docentes, entrega de libros administrativos personalizados para uso exclusivo del plantel educativo.

En el capítulo tres se describe el análisis y discusión de resultados según objetivos y metas, planteadas durante el proceso, del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S), realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz.

En el capítulo cuatro se detalla el desarrollo de la investigación, como el marco conceptual, teórico, metodológico y operativo así como su análisis, conclusiones y recomendaciones.

Con el desarrollo de estos cuatro capítulos durante el proceso de E.P.S., se logró establecer parámetros importantes en la aplicación de diversas técnicas y estrategias sobre el manejo adecuado de los recursos naturales, con los estudiantes, padres de familia y docentes del plantel educativo.

OBJETIVOS

1. GENERAL

Contribuir a la formación académica de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz, mediante la ejecución de los programas que indique el Ejercicio Profesional Supervisado.

2. ESPECÍFICOS

- a. Estructurar un diseño personalizado de libros administrativos debidamente autorizados por la Coordinación Técnica Administrativa del nivel medio, logrando así la identificación del establecimiento adecuadamente en los trámites administrativos.
- b. Elaborar un material mediado con temas ambientales como herramienta de apoyo en la enseñanza y el cuidado del medio ambiente dirigido a los docentes.
- c. Contribuir a la preservación del medio ambiente, con la creación de una guía sobre la Contaminación y Deterioro de los Recursos Naturales, a través de la utilización de técnicas y estrategias ambientales.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1. Localización geográfica

El Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, se localiza en la Aldea El Tempisque, la cual ocupa el cuarto lugar en orden de las aldeas pertenecientes al municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz. Se ubica en la parte occidental a 10 kilómetros de distancia de la cabecera departamental, con una extensión territorial de 2.830 kms cuadrados con una altura de 940 metros sobre el nivel del mar.

1.2. Vías de acceso

Para poder llegar a las instalaciones del Instituto se toma la vía de acceso principal de la Aldea El Tempisque por una carretera de terracería transitable los 365 días del año; también se puede llegar por vía San Miguel Chicaj, a 12 kms de distancia con carretera de terracería y otra vía de acceso por Tactic, Alta Verapaz, pero no es transitable durante el invierno.

1.3. Recursos del área

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz, dispone de los recursos que a continuación se describen:

1.3.1. Humanos

En las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, labora un Director por contrato bajo el renglón 021, quien coordina todas las actividades planificadas por los docentes, durante el ciclo escolar. En la misma laboran 5 docentes por contrato bajo el renglón 021, los cuales instruyen a 134 estudiantes de diferentes comunidades circunvecinas, tales como; Paso Ancho, San Nicolás, y Caserío El Tempisque, de San Miguel Chicaj.

1.3.2. Infraestructura

El Instituto no cuenta con un edificio propio, se utilizan las instalaciones que le corresponde a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz, la cual está conformada de dieciséis aulas formales, cuenta con una dirección propia, sanitarios suficientes para los estudiantes, una cocina para los alimentos, bodega, área de recreación así mismo una cancha polideportiva.

1.3.3. Materiales

En el establecimiento educativo se cuenta con un equipo de cómputo que sirve para llevar los controles administrativos, se cuenta con cinco escritorios de oficina, una cañonera, pizarrones, archiveros, escritorios de paleta, cátedras para docentes y archivos que pertenecen al centro educativo.

1.3.4. Financieros

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz, es financiado por el Ministerio de Educación de Guatemala, sin embargo obtienen otros recursos económicos a través de rifas y ventas para mejorar la infraestructura, reparación de mobiliario, reparación del equipo de cómputo y otras necesidades.

1.4. Situación socioeconómica

Los estudiantes que son beneficiados con la educación que se imparte en este establecimiento educativo son provenientes de las diferentes comunidades circunvecinas, como Paso Ancho, Las Tunas, San Nicolás y Caserío El Tempisque de San Miguel Chicaj, estos estudiantes pertenecen a familias de escasos recursos económicos, con problemas sociales, familiares y personales. El trabajo de los docentes centra sus esfuerzos y dedicación en el desarrollo personal e intelectual de los estudiantes.

1.5. Organización social

La autoridad principal en el centro educativo es el director, quien es el encargado de monitorear todas las actividades planificadas, por los docentes que laboran en el establecimiento, toda actividad pedagógica se basa siempre con los lineamientos estipulados en el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación de Guatemala, toda actividad que se debe ejecutar está relacionada al Plan Operativo Anual (POA), que se lleva en el establecimientos educativo.

Los estudiantes están organizados a través de un gobierno escolar, elección que se realiza democráticamente, esta organización es fundamental para el apoyo educativo a sí mismo para tener una relación adecuada con los estudiantes.

El centro educativo cuenta con una junta de padres de familia, quienes son el soporte principal de los docentes para cualquier actividad requerida; en relación al establecimiento, la junta de padres son los encargados de velar por el buen funcionamiento del plantel educativo.

1.6. Problema y fortalezas encontradas

1.6.1. Problemas

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado en el centro educativo se determinaron los siguientes problemas:

- a.** No cuenta con el suficiente personal docente para atender de forma adecuada a los estudiantes inscritos en el plantel educativo.
- b.** La metodología que se aplica en el centro educativo es inadecuada para la enseñanza de las diferentes materias.
- c.** El centro educativo no cuenta con materiales de apoyo adecuados para los docentes.
- d.** Carencia de libros de administrativos personalizados para uso exclusivo del centro educativo, para llevar los controles de registros administrativos, así como libros de asistencia

- e. del personal docente, libro de inscripción de alumnos, libro de conocimientos.
- f. Carencia de libros de administrativos personalizados para uso exclusivo del centro educativo, para llevar los controles de registros administrativos, así como libros de asistencia del personal docente, libro de inscripción de alumnos, libro de conocimientos.
- g. Desconocimiento en el uso y manejo adecuado del equipo de cómputo para el registro de datos administrativos que se llevan en el establecimiento educativo por el director y docentes.
- h. Insuficiente espacio en la oficina de la dirección del plantel educativo.

1.6.2. Fortalezas

La cantidad de docentes que laboran en el plantel educativo están capacitados para ejercer la labor educativa con calidad.

- a. Se tiene el equipo cómputo necesario para realizar diferentes actividades pedagógicas y administrativas.
- b. Se cuenta con el personal calificado para la enseñanza aprendizaje de los educandos.
- c. Se cuenta con suficiente material de apoyo para la elaboración de actividades pedagógico y administrativo.

- d.** Existe auditoría interna y externa dentro del plantel educativo.

- e.** Se cuenta con capacitaciones constantes para los docentes y personal administrativo.

- f.** Se realizan reuniones periódicas para la evaluación de las actividades pedagógicas planificadas.

- g.** Se motiva constantemente al personal docente de forma positiva y afectiva sobre las actividades que realizan diariamente, exaltando su ardua labor.

- h.** Se motiva constantemente a los estudiantes de forma positiva y afectiva sobre su rendimiento escolar, exaltando su esfuerzo y dedicación en el cuadro de honor que se promueve en el establecimiento.

- i.** Se promueven las buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes.

- j.** Toda actividad realizada por los docentes del plantel educativo son planificadas adecuadamente según lineamientos estipulados en el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación de Guatemala.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1. Actividades del programa de servicio

En el desarrollo de este programa se creó un diseño personalizado de libros administrativos tales como; libro de inscripción de alumnos, libro de asistencia del personal docente y libro de conocimientos para uso exclusivo del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz, permitiendo alcanzar los objetivos estipulados en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado. Las actividades realizadas fueron en coordinación con la dirección del plantel educativo y docentes.

Las actividades realizadas, así como los recursos y la metodología aplicada se describen a continuación.

2.1.1 Socialización del proyecto

Se dio a conocer al director y docentes el proyecto de elaboración de los libros administrativos con un diseño propio del plantel educativo tales como; libro inscripción de estudiantes, libros de conocimientos, libro asistencia del personal docente. El cual fue aceptado satisfactoriamente, el cual cuenta con un toque personalizado que identifica al plantel educativo.

2.1.2. Crear el diseño de los libros administrativos

Debido a que el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapazno cuenta con libros administrativos con un diseño propio y personalizado que lo identifique para llevar los registros y control de datos administrativos del centro educativo, registros de los estudiantes así mismo de los docentes, logrando así el buen funcionamiento del mismo.

2.1.3. Elaboración de material didáctico para la realización de charlas a docentes

Utilizando algunos materiales de apoyo como; cañonera, computadora, usb y trifoliales que sirvieron para impartir charlas sobre la importancia de los textos administrativos, en la buena administración del plantel educativo.

2.1.4. Capacitación a docentes

Se procedió a capacitar al director y a los docentes del plantel educativo sobre la importancia del buen manejo de los libros administrativos creados para uso exclusivo del plantel donde laboran.

2.1.5. Entrega de libros administrativos impresos

Se hizo entrega al director y docentes del centro educativo los libros impresos, encuadernados, tales como; libro de inscripción de estudiantes, libro de asistencia del personal docentes, y el libro de conocimiento, debidamente autorizados por el Coordinador Técnico Administrativo del Nivel Medio.

2.1.6. Entrega de libros administrativos digitalizados

Se hizo entrega al director y docentes del centro educativo los libros administrativos digitalizados, en USB, así mismo en CD, debidamente identificados para su reproducción en el momento requerido.

2.2. Actividades del programa pedagógico

En la ejecución de este programa se elaboró un material mediado con temas sobre la contaminación del medio ambiente y sus consecuencias para las futuras generaciones, dentro del programa fue importante la participación de los docentes, director del plantel educativo y los estudiantes.

A continuación se enlistan las principales actividades pedagógicas llevadas a cabo tomando en cuenta los recursos empleados y metodología aplicada.

2.2.1. Selección de temas ambientales

Se seleccionó cuidadosamente cada uno los temas sobre la contaminación del medio ambiente, así como subtemas que conforman el material mediado, que servirá como texto de apoyo a los docentes que laboran en el centro educativo.

Los temas seleccionados para este material fueron; Medio ambiente, contaminación ambiental, tipos de contaminación, desechos sólidos, tipos de desechos sólidos, orgánicos e inorgánicos, valores ambientales tales como; amor, respeto y responsabilidad.

2.2.2. Diseñar material mediado

Se procedió a elaborar un material mediado sobre la contaminación y sus consecuencias para las futuras generaciones, con la implementación de técnicas y estrategias para la conservación y el cuidado del medio ambiente.

2.2.3. Capacitar a los docentes sobre el manejo adecuado del material mediado

La actividad de capacitación fue planificada con temas sobre la contaminación del medio ambiente, dirigido a docentes, alumnos del establecimiento, y padres de familia, con el objeto de mejorar la calidad de vida comunal y social de los educandos. Estructurado debidamente por el estudiante de EPS con los lineamientos estipulados por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitarios del Norte (CUNOR), aprobado por el Director de Plantel Educativo.

2.2.4. Entrega del material mediado impreso a director y docentes del plantel educativo

Se hizo entrega al director y docentes del centro educativo 5 copias impresas del material mediado que servirá como material de apoyo a los docentes en la enseñanza aprendizaje de temas ambientales a los estudiantes del centro educativo.

2.2.5. Entrega del material mediado digitalizado a director y docentes del plantel educativo

Se hizo entrega al director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz, el material mediado en forma digitalizada

guardada en USB, así mismo copiada en CD, para archivo del plantel educativo, con las indicaciones necesarias y explícitas para la reproducción inmediata en caso de necesitar el material mediado.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Programa de servicio

Se creó un diseño propio y personalizado de libros administrativos que identifique al establecimiento educativo; libro de inscripción de alumnos, libro de asistencia del personal docente y libro de conocimientos.

3.1.1. Resultados según objetivos

Con base a las actividades realizadas en el programa de servicio se logró obtener resultados positivos en la creación de un diseño personalizado de libros administrativos que identifiquen al establecimiento, lo que le permitirá facilitar y ordenar los archivos, datos de los alumnos, datos de los docentes y enseres del plantel educativo, este diseño fue elaborado gracias al apoyo de los estudiantes, de los docentes, director del plantel educativo dentro del proceso se realizaron diferentes actividades fundamentales que permitieron la interacción de los alumnos y docentes a través de la utilización de técnicas y estrategias administrativas.

3.1.2. Resultados según metas

a. Creación de un diseño propio y personalizados de libros administrativos

Como parte de la propuesta de solución en el plantel educativo, se logró crear un diseño personalizado que lo identifique, debidamente autorizado por el Coordinador Técnico Administrativo del Distrito del nivel medio. Se hizo entrega de un lote de tres libros administrativos tales como; (libro de Inscripción de estudiantes, libros de control de asistencia del personal docente, y un libro de conocimientos), debidamente empastados, foliados y autorizados por la autoridad competente al caso, para llevar el control de la administración del plantel educativo. Este proyecto beneficiará a 134 estudiantes, 5 docentes y al director del Instituto.

b. Brindar charlas al director y personal del plantel educativo

Se realizaron charlas para el director y los docentes del plantel educativo, con el fin de obtener de manera efectiva y con calidad el proceso administrativo que se lleva en el centro.

Esta actividad programada hace que la administración educativa, sea fácil y amena para los docentes de este establecimiento, con estos libros facilitaran los procesos administrativos llevado a cabo en el centro educativo.

3.2. Programa pedagógico

En este programa se elaboró un material mediado que servirá de apoyo para los docentes, con temas ambientales facilitando la enseñanza aprendizaje del estudiante.

3.2.1. Resultados según objetivos

Dentro del programa pedagógico del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto de Educación Básica Telesecundaria Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz, se desarrollaron charlas y capacitaciones a estudiantes y docentes del plantel educativo con el apoyo de trifoliales, computadora, cañonera, memoria usb, hojas de trabajo con temas claros y precisos sobre el medio ambiente.

A los estudiante y docentes se les fortaleció con temas ambientales, con ello se logró el uso adecuado de los desechos sólidos dentro y fuera del plantel educativo.

Comprometiéndose en difundir la problemática y ser parte del cambio. Como resultado se evidenció los cambios de hábitos, de actitud, programando actividades de limpieza en toda la comunidad y caminatas dando a conocer la problemática y algunas soluciones.

2.2.2. Resultados según metas

Se realizaron cinco reproducciones del material mediado, sobre temas de medio ambiente, contaminación ambiental, tipos de contaminación, desechos sólidos, tipos de desechos sólidos,

orgánicos e inorgánicos, valores ambientales tales como; amor, respeto y responsabilidad todos desarrollados en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

A los estudiantes del plantel educativo se les impartió charlas sobre medio ambiente, en las cuales se desarrollaron actividades activas y prácticas, que puedan implementar en su diario vivir; es algo complicado cambiar las mentes ya formadas sobre el mal manejo de los desechos sólidos, es más fácil tirar la basura por doquier, sin embargo se lograron resultados bastante favorables el cual favorece a 134 estudiantes, 5 docentes 10 padres de familia integrantes del consejo educativo.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

FALTA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS

4.1. Marco conceptual

4.1.1. Antecedentes

La falta de hábitos ecológicos en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz.

Se ha visto reflejada por todos los desechos sólidos existentes dentro del establecimiento educativo, en las calles y hogares familiares, de la aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz, la carencia de una educación ambiental adecuada en los estudiantes, padres de familias y autoridades locales que genere y fortalezca una conciencia crítica que propicie soluciones a los problemas ambientales actuales que afectan su entorno social.

Con el fin de que los estudiantes y población en general entiendan lo que sucede en su entorno y formen una cultura ecológica ambientalista donde apliquen todos los procesos productivos con técnicas apropiadas que den soluciones a estos problemas ambientales para que de esta forma se propicie el desarrollo sostenible

Todo docente, padre de familia, o cualquier centro educativo es responsable de formar a los futuros ciudadanos del país en el proceso de la enseñanza-aprendizaje ambiental, se deben promover las prácticas de valores ambientales, para vivir en un mundo mejor.

Es importante cambiar las practicas negativas en los estudiantes hacia el medio ambiente y que exista esa conciencia ambiental que permita valorar la riqueza natural del ecosistema, que la práctica de valores sean positivas y de esta forma cambiar el deterioro ambiental y que uno a uno suman los esfuerzos para vivir en un mundo mejor.

4.1.2. Justificación

Según datos obtenidos, con la aplicación de la técnica de los ocho sectores, se analiza y prioriza la factibilidad de aportar soluciones, al problema detectado en el centro educativo. Con el fin de que los docentes tengan las herramientas adecuadas para implementar técnicas para el cuidado del medio ambiente y que los estudiantes sean multiplicadores que velen por la conservación, sostenibilidad y sustentabilidad del medio ambiente.

4.1.3. Determinación del problema

Según lo observado y lo obtenido con la aplicación de la técnica de los ocho sectores, se detecta la debilidad en la implementación de educación ambiental en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Salamá, Baja Verapaz.

a. Planteamiento del problema

La falta de hábitos ecológicos en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz, requiere la necesidad de la implementación de técnicas y estrategias adecuadas para la enseñanza adecuada en el depósito de los desechos sólidos y así obtener mejoras para el medio ambiente.

b. Alcances y límites

1. Ámbito geográfico

En la Aldea El Tempisque, del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

2. Ámbito institucional

Se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz. tales como; Aldea Paso Ancho, Aldea las Tunas, Aldea San Nicolás, El caserío El Tempisque de San Miguel Chicaj, y 5 docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz.

3. Ámbito Personal

La población estudiantil del establecimiento educativo es de 134 estudiantes provenientes de las diferentes comunidades circunvecinas tales como; Aldea Paso Ancho, Aldea Las Tunas, Aldea San Nicolás, Caserío El Tempisque, del municipio de San Miguel Chicaj, y 5 docentes que laboran en el Instituto de

Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz.

4. Ámbito temporal

Se realizó durante el Ejercicio Profesional Supervisado, que inicio el 12 de agosto de 2013 al 17 de febrero del 2014.

4.2. Marco teórico

4.2.1. Reseña histórica

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz, fue fundado en el año 2009, a solicitud de padres y madres de familia, debido a la elevada cantidad de estudiantes de escasos recursos económicos que viven en la comunidad y a la necesidad de superación intelectual, pues es difícil estudiar en establecimientos privados y públicos de la cabecera municipal de Salamá, Baja Verapaz; viendo esta necesidad muy grande los padres de familia solicitan la apertura de un establecimiento educativo digno de sustentar la educación de esta comunidad.

Iniciando dicho establecimiento con 19 estudiantes de ambos sexos, coordinado por la Directora – Facilitadora Licenciada Tomasa Sis, quien solo atendía primero básico, este establecimiento inicio sus actividades escolares en el edificio de la asociación Maya Ajaw Tukur.

Por problemas suscitados en la comunidad los padres y madres de familia solicitaron a la Dirección Departamental el

cambio de la Directora Facilitadora de sede del establecimiento, habiéndose nombrado al profesor Edgar Leonel Ramírez González y a María Azucena Bautista Pérez como Docente – Facilitador ambos en el renglón 189 pagados por el Banco Mundial, para 2010 se logró una inscripción de 87 alumnos, que fueron egresados satisfactoriamente.

Actualmente en el 2014 estudian 134 estudiantes de los diferentes grados para los que fue necesario solicitar a 5 docentes que imparten clases en el centro educativo.

a. Fundamentación Legal

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz, fue creado con Código No.15-01-0085-45 de Resolución de autorización 035-2007, No. de Acuerdo Ministerial que aprueba el plan de estudios, jornada y plan675 de fecha 19 de agosto del 2003 Creación de Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria y regulado por el Acuerdo Ministerial No. 1129 de fecha 15 de Diciembre de 2003, Reglamento de Telesecundaria y demás Leyes educativas.

b. Visión

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

c. Misión

El Ministerio de Educación es una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

4.2.2. Constitución Política de la República de Guatemala

“Es la ley fundamental que sirve para establecer la organización jurídica y política del Estado de Guatemala. Se dice que es la Ley Suprema de Guatemala.”¹

Se dice que es la Ley Suprema de Guatemala porque todas las normas contenidas en la Constitución pueden ser desarrolladas por otras normas pero nunca pueden ser contrariadas o tergiversadas, es decir que sobre la Constitución no existe otra disposición o ley superior a ella.

a. Artículos de la Constitución Política de la República de Guatemala

La Constitución estipula en sus artículos; Artículo 1, 2, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, la importancia de educar al ser humano como derecho inherente a las mismas desde su nacimiento. Por lo tanto educar es una obligación de las diferentes dependencias del estado o privadas.

¹Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala, (Guatemala; 1985), Artículo 71

La educación como parte fundamental en la vida del ser humano para su desarrollo personal e intelectual, lo hace que sea un ser pensante e inteligente para solucionar cualquier situación de su entorno.

4.2.3. Educación ambiental

La educación ambiental es un mecanismo pedagógico que genera una conciencia crítica y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales, a consecuencia de la relación entre el hombre y el medio ambiente, además infunde la interacción que existe entre los ecosistemas, los procesos físicos, químicos y biológicos y cómo estos intervienen en el medio ambiente, con el fin de que el ser humano entienda lo que sucede en su entorno y forme una cultura conservacionista donde el hombre aplique todos sus procesos productivos y técnicas apropiadas dando soluciones a los problemas ambientales y así propiciando el desarrollo sostenible.

El desarrollo sostenible está basado en la relación armónica que debiera existir entre sociedad y naturaleza, caracterizado por la justicia social, equidad económica, viabilidad política y cultural que garantice la sobrevivencia de ambos en el futuro.

La sostenibilidad está caracterizada por una serie de acciones estratégicas cuyo sujeto central es el ser humano viviendo en sociedad, por lo que puede definirse que la educación ambiental se basa en la forma de como interactúa entre sí la naturaleza y la relación que hay entre el ambiente y el ser humano.

4.2.4. Valores ambientales

Educar enfocados en valores ambientales es promover, sin imposición y a través de la aceptación de cada individuo, es brindar conceptos que al formularlos produzcan motivaciones, intenciones, propósitos, adhesiones conducentes a formar ciudadanos críticos, comprometidos con ideales de justicia y respeto por los demás y por el ambiente. El objetivo primordial es que el ser humano desarrolle una personalidad consistente y en su práctica mantenga la armonía con el orden natural de su contexto.

“En la carta de Belgrado se pide un nuevo concepto de desarrollo que tenga en cuenta la armonía entre el hombre y el medio ambiente, siendo su base principal de logro de la práctica de valores.”²

La reforma de los procesos y sistemas educativos es esencial para la elaboración de esta nueva ética del desarrollo y del orden económico mundial. Los gobiernos y formuladores de políticas pueden ordenar cambios y nuevos enfoques para el desarrollo, pueden comenzar a mejorar las condiciones de convivencia en el mundo, pero todo eso no deja de ser soluciones a corto plazo, a menos que la juventud mundial reciba un nuevo tipo de educación, estos requerirán instaurar relaciones nuevas y productivas entre estudiantes y profesores, entre escuelas y comunidades, y aún entre el sistema educativo y la sociedad en general.

Si se analiza, esta propuesta, como docentes responsables de formar a los futuros ciudadanos en el proceso de enseñanza-

²Seminario Internacional de Educación Ambiental. *La Carta de Belgrado* 1 975. www.jmarcano.com.

aprendizaje de ellos en relación a la educación ambiental, se debe promover la práctica de valores ambientales para que las adopten de forma definitiva en su estilo de vida.

Es importante considerar que la humanidad ha venido experimentando profundos cambios que han producido nuevos valores como la conciencia ambiental y el respeto, solidaridad, responsabilidad, igualdad y tolerancia, hacia ella. También se hace necesario destacar que existe la estética en el ambiente, lo que da origen a los denominados valores estéticos que sirven de complemento en la formación de valores ambientales en la persona. Son aquellos que van a permitir que la persona disfrute, se deleite y se complazca con la hermosura y grandiosidad de la naturaleza, permite que las personas logren un acercamiento afectivo y espiritual con su entorno, lo que fomenta la consolidación de los valores ambientales a favor del ambiente, porque logra desarrollar actitudes y comportamientos idóneos que involucren al estudiante con alternativas precisas y afectivas de protección a la naturaleza en una primera estancia y luego hacia todo su ambiente social y natural. Al referirse a los valores estéticos se hace a la admiración, la contemplación, deleite, armonía, belleza y disfrute del ambiente.

Es entonces, misión del docente cambiar las prácticas negativas de los estudiantes hacia el medio ambiente con el fin de que exista esa conciencia ambiental que los encamine a la práctica de valores y contrarrestar de esta forma el deterioro del contexto ambiental y sumarse así a unos pocos que luchan por el logro de ello y que uno a uno suman la diferencia por un mundo mejor.

4.2.5. Participación ciudadana y medio ambiente

El ser parte de un ecosistema, significa vivir, producir y trabaja en él. Para que haya equilibrio en todas las acciones que el hombre realiza en función de la supervivencia, es imprescindible reflexionar sobre las condiciones ambientales que tienen hoy y las que se tendrán mañana. ¿Será acaso importante para los agricultores que haya agua en abundancia? ¿Qué efecto tendrá para los suelos y siembras que llueva muy poco? ¿Hay una relación estrecha entre lluvia, crecimiento de los ríos y riego de suelos? Las respuestas a estas y otras preguntas, pueden dar una luz sobre la construcción de acciones que redunden en el mejoramiento del medio ambiente, comenzando con las comunidades.

Por ejemplo, si se asumen medidas en contra del deterioro ambiental y decidir poner un alto a la tala de árboles en los alrededores de las comunidades, está decidida acción, ayudará a que el ambiente sea más placentero y contribuirá a generar recursos y perpetuar la vida humana y silvestre. El cuidado de los bosques, especialmente de los bosques ubicados en las cuencas de ríos y lagos, ayudan a disminuir el riesgo de desbordamiento y deslaves, oxigena el área, reducen la erosión de los suelos y los hace más fértiles, etc. Hay muchas cosas buenas alrededor de la vida de los bosques, por ello es importante mantener un equilibrio para su aprovechamiento racional y sostenido.

Esta sencilla actitud con respecto al medio ambiente, es a lo que se le llama participación ciudadana. Es una responsabilidad que asume cada ser humano y también con las futuras

generaciones, incitando a otros a cuidar lo que proporciona la naturaleza.

Guatemala es un país de vocación forestal, sin embargo muchas de las actividades productivas están relacionadas con el uso y aprovechamiento de la tierra para fines agrícolas. Por lo tanto, el cuidado de bosques, suelos, ríos, riachuelos, lagos, entre otros, tendrían que ver con esta dinámica. Por ello es importante conocer técnicas y estrategias sobre el cuidado del medio ambiente.

Ya se observa paulatinamente lo que significa para el planeta tierra algunas de las acciones humanas y cómo el crecimiento de la población tiene una incidencia directa en el medio ambiente. Por otro lado, también las regulaciones en el marco legal de Guatemala, sobre el tema del aprovechamiento y explotación de los recursos de la naturaleza. Con esas tres reflexiones se puede proponer, desde el contexto social y económico, acciones que contribuyan a fortalecer la protección de recursos ambientales.

Todo esto implica la estrecha colaboración entre ciudadanos consientes y autoridades locales. Esa unión podrá garantizar que cualquier acción ambiental emprendida desde las preocupaciones y necesidades de la población, tendrán eco en las autoridades locales para su posible solución. Se busca que haya una concienciación de los diferentes sectores que actúan en el marco de la comunidad, pero que esa concienciación sea producto de un trabajo conjunto y continuo.

La importancia de participar en temas de la protección del medio ambiente puede ir desde consultas, audiencias públicas,

foros de discusión, campañas de sensibilización, inventario de recursos naturales, jornadas de limpieza, jornadas de reforestación, cuidado de laderas, etc. Todas y cada una de las acciones tiene como fin fundamental la puesta en marcha de una maquinaria que garantice el control y la regulación de los recursos ambientales con que cuenta la comunidad para su mejor aprovechamiento; y por supuesto, que todos gocen de las bondades que la naturaleza ha dado para el crecimiento y fortalecimiento como especie.

4.3. Marco metodológico

4.3.1. Objetivos

a. General

Fomentar y desarrollar hábitos ecológicos, en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Salamá, Baja Verapaz, y así lograr un equilibrio sostenible en el medio ambiente.

b. Específico

1. Realizar una investigación de campo sobre la educación ambiental en el centro educativo para mantener un ambiente sano a través de técnicas y estrategias ambientales.
2. Crear una guía sobre el medio ambiente, enfocada en el entorno social del estudiante, aplicable a los distintos niveles educativos de educación media.

3. Formar ciudadanos capaces de cuidar el ambiente donde vive, realizando actividades ambientales y de reciclaje, para cuidar el entorno social.
4. Involucrar a padres de familia, estudiantes y docentes para fortalecer el de aprendizaje ambiental, a través de campañas de limpieza.

4.3.2. Población

La población utilizada para la investigación de campo, fue del 100%, de los docentes y el 10% de los alumnos de nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Salamá, Baja Verapaz.

4.3.3. Diseño de investigación

La investigación realizada durante el Ejercicio Profesional Supervisado, comprende la recopilación de una serie de datos cualitativos y cuantitativos que permitieron el análisis, discusión y solución del problema.

Los datos de interés fueron obtenidos a través de los diferentes métodos de investigación, uno de ellos fue el desarrollo de entrevistas personales y la recopilación de datos a través de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Salamá, Baja Verapaz.

4.3.4. Instrumento

Para apoyar el proceso de investigación acción en cuanto a la recopilación de datos fue necesaria la aplicación de un cuestionario, guías de observación, lista de cotejo y escala de rango.

4.3.5. Metodología

La metodología aplicada durante el Ejercicio Profesión Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Salamá, Baja Verapaz, consistió en el método inductivo, científico, investigación de campo y consulta bibliográfica, que fueron herramientas fundamentales que apoyaron este proceso de investigación de campo, cada una de ellas fueron utilizadas para lograr obtener datos reales sobre la problemática ambiental y poder dar soluciones factibles.

4.4. Marco operativo

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se implementó la técnica de observación, el análisis documental que tuvieron como respaldo los instrumentos de registro, la técnica de observación, encuestas dirigidas a docentes y a estudiantes.

a. Primarias

Las técnicas primarias utilizadas fueron la observación, entrevista y el cuestionario aplicados al director del plantel

educativo, a docentes y a los estudiantes. A si mismo se puedo obtener acceso a las necesidades básicas del centro educativo, lo cual permitió encontrar los objetivos y fines del proyecto.

b. Secundarios

Las técnicas secundarias fueron las fichas bibliográficas, fuentes bibliográficas y páginas electrónicas que sirvieron para fortalecer el proceso de investigación, que se le realizó a los Consejos de Padres de familia, los integrantes del COCODES de la Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz.

4.5. Procesamiento de la información

Se utilizaron dos tipos de procedimientos para almacenar la información, una fue manual porque todos los datos obtenidos fueron escritos en un cuaderno de trabajo, la otra manera fue de tipo electrónico a través de la computadora, donde se recabo y guardo toda la información y así obtener un producto final.

4.5.1. Recursos

Los recursos utilizados durante este proceso se describe a continuación.

a. Humanos

El director del plantel educativo, los docentes, Consejo de Padres de Familia, estudiantes del centro estudiantil y estudiantes epesita del CUNOR/USAC.

c. Materiales

Los materiales que se utilizaron durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado son los siguientes:

Equipo de cómputo, cámara fotográfica, hojas bond, fotocopidora, lapiceros, marcadores.

4.6. Análisis e interpretación de resultados

4.6.1. Análisis general

Según la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de campo dirigido a docentes, alumnos y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz, se realizaron distintas actividades ambientales, para el cuidado y preservación del planeta.

Se puede concluir que es altamente necesario implementar educación ambiental a los estudiantes, padres de familia, autoridades locales, esperando con esto que mejore la calidad de vida de todos los habitantes de esta comunidad, que se aproveche de una forma adecuada los recursos que la naturaleza provee.

4.6.2. Análisis según objetivos

La falta de hábitos ecológicos en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Tempisque, Salamá, Baja Verapaz, hace que le reste importancia al mal uso de los desechos sólidos dentro y fuera del establecimiento educativo.

El Epesista del Centro Universitario del Norte con extensión en Salamá, Baja Verapaz, ha presentado propuesta que apoye al desarrollo de hábitos ecológicos en el estudiante. Con ello se crea una guía sobre contaminación y deterioro de los recursos naturales, dentro y fuera del plantel educativo, logrando contribuir y garantizar un ambiente sano.

4.6.3. Conclusiones de la investigación

1. Después de realizar la investigación de campo sobre la educación ambiental en el centro educativo para mantener un ambiente sano se procedió a impartir charlas a docentes, alumnos y padres de familias sobre la importancia del cuidado del medio ambiente a través de técnicas y estrategias adecuadas.
2. La creación de una guía sobre el medio ambiente, vendrá a beneficiar a docentes, alumnos padres de familia y población en general, a través de técnicas y estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje interactivo valorando la riqueza natural.
3. Para poder formar ciudadanos capaces de cuidar el ambiente se realizaron diferentes actividades de reciclaje, manualidades con desechos sólidos, reutilización de botellas plásticas todo enfocado al cuidado del entorno social.
4. Es necesario involucrar a autoridades locales, padres de familia, estudiantes y docentes para fortalecer el cuidado del medioambiente, a través de campañas de limpieza, capacitaciones con el fin de buscar el equilibrio sostenible natural.

4.6.4. Recomendaciones de la investigación

1. Brindarcharlas a docentes, alumnos y padres de familias, sobre la importancia del cuidado del medio ambiente debido a la contaminación masiva que afecta a todos en la actualidad.
2. Que las autoridades educativas promuevan la creación de guías ambientales con una metodología activa técnicas y estrategias nuevas que faciliten el proceso de aprendizaje ambiental.
3. Para poder formar ciudadanos capaces de cuidar el medio ambiente es necesario buscar técnicas y estrategias sobre el cuidado del medio ambiente, realizar técnicas de reciclaje con diferentes tipos de desechos sólidos.
4. Que en todas las actividades ambientales que se realicen dentro y fuera del centro educativo es necesario involucrar a autoridades locales, padres de familia, estudiantes y docentes para fortalecer el cuidado del medio ambiente, a través de campañas de limpieza, capacitaciones con el fin de buscar el equilibrio sostenible natural.

CONCLUSIONES

1. Se analizó la importancia que tiene el diseño personalizado de libros administrativos con la identificación del establecimiento debidamente autorizados por la Coordinación Técnica Administrativa del nivel medio, que le permitirá facilitar y ordenar los archivos, datos de los docentes, alumnos y enseres del plantel educativo, la participación de los estudiantes, docentes y director del plantel educativo fue fundamental para la diferentes actividades realizadas durante el proceso.
2. Después de haber identificado la falta de un material de apoyo para la enseñanza del medio ambiente, se elaboro un material mediado con temas ambientales como herramienta de apoyo en la enseñanza y el cuidado del medio ambiente dirigido a los docentes, que facilitará la enseñanza aprendizaje a estudiantes del plantel educativo.
3. Se contribuyó a fortalecer los hábitos ecológicos en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El tempisque, Salamá, Baja Verapaz, con la creación de una guía sobre la contaminación y deterioro de los recursos naturales, a través de la utilización de una metodología activa, técnicas y estrategias adecuadas.

RECOMENDACIONES

1. Que las autoridades educativas de los diferentes niveles de educación promuevan la creación de diseños personalizado de libros administrativos con la identificación de los establecimientos debidamente autorizados, que le permita al director ordenar los archivos, datos de los docentes, alumnos y enseres del plantel educativo adecuadamente, es fundamental involucrar a los estudiantes, docentes y director del plantel educativo en la diferentes actividades a realizarse durante el proceso.
2. Que la elaboración del material mediado con temas ambientales sea utilizado adecuadamente como herramienta de apoyo en la enseñanza y el cuidado del medio ambiente, con el fin de fortalecer la enseñanza aprendizaje en el estudiante.
3. Para el fortalecimiento de los hábitos ecológicos en los estudiantes es necesario la aplicación consecutiva de los temas y actividades estipulados en la guía elaborada como texto de apoyo para los docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El tempisque, Salamá, Baja Verapaz.

BIBLIOGRAFÍA

Aldana Mendoza, Carlos. *Pedagogía para nuestros tiempos, enfoque vivencia para estudiantes*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 2 006.

Asamblea Nacional Constituyente -ANC-. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1 985.

Cáceres Arrangoiz, David. *Líderes y educadores*. México: Impresora y Encuadernado Progreso, 2 001.

Castro, Rosario y Rubén Pérez. *Saneamiento rural y Salud, guía para acciones a nivel local*. Guatemala: Organización Mundial de la Salud, 2 009.

España, Olmedo (Comp.). *Ética: educación y medio ambiente*, Guatemala: MINUEDUC., 2 001

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. -UNESCO-. *Tendencias de la educación ambiental*. Paris, Francia: UNESCO., 1 977.

-----, *Declaración sobre la conferencia intergubernamental sobre educación ambiental/Tbilis*. Georgia: UNESCO., 1 977.

-----, *La educación ambiental, las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi*. Paris, Francia: UNESCO., 1 980.

Organización no gubernativa Paz Verde -GREENPEACCE-. *Manual ciudadana sobre desechos sólidos*. Guatemala: GREENPEACCE., 1 998.

Pineda Lázaro Betancourt L., L A. Pichs *Plan de manejo de desechos sólidos*. CIGET Cienfuegos. Chile CITMA. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente , Cienfuegos. 2 004.



V.ºB.º
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
 Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
 Bibliotecario



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15065

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Pedagogía y Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**"Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado,
realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica
Telesecundaria, Aldea El Tempisque, Salamá,
Baja Verapaz"**

Presentado por el (la) estudiante:

Vitalino Lajuj López

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz julio del 2015