

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN  
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, SAN PEDRO CARCHÁ,  
ALTA VERAPAZ

LOURDES KARINA PACAY YAXCAL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN  
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA  
VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

LOURDES KARINA PACAY YAXCAL  
CARNÉ 200842555

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN  
EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 015

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNIFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA	Lcda. T. S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES	PEM. César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milian

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

### **COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR:	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO:	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Suram

### **REVISOR DE REDACCIÓN DE ESTILO**

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

### **REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

Lic. Gerardo López Tecú

### **ASESOR**

Lic. Héctor Arcadio Delgado



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 09 de marzo de 2013  
Ref. 15/CTG-22-2013

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, San Pedro Carcha, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **LOURDES KARINA PACAY YAXCAL, Con número de carne 200842555.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Héctor Arcadio Delgado  
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 10 de mayo de 2014  
Ref. 15/CTG-22-2014

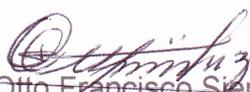
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, San Pedro Carcha, Alta Verapaz, por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **LOURDES KARINA PACAY YAXCAL Con número de carne 200842555.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Otto Francisco Sierra Macz  
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 28 de febrero de 2015  
Ref. 15/CTG-05-2015

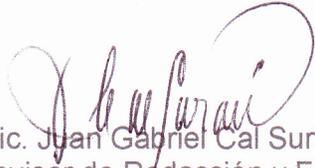
Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, San Pedro Carcha, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:

**LOURDES KARINA PACAY YAXCAL. Con número de carne 200842555.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Juan Gabriel Cal Suram  
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

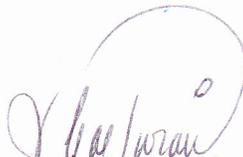
Cobán, A.V. 11 de abril 2015  
Ref. 15/CTG-01-2015PEM

Licenciado  
Fredy Giovani Macz Choc  
Director CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

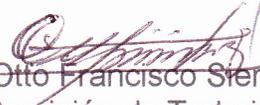
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, San Pedro Carcha, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **LOURDES KARINA PACAY YAXCAL Carne No. 200842555.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Lic. Juan Gabriel Cal Suram  
VOCAL

  
Lic. Gerardo López Tecu  
SECRETARIO

  
Lic. Otto Francisco Sierra Macz

Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección0, Archivo



## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

f.



---

Lourdes Karina Pacay Yaxcal  
Carné No. 200842555

## **RESPONDABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2 012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2 012.

## **A**

- DIOS** Por ser amigo fiel y tener la oportunidad de culminar con éxito esta etapa de mi vida.
- VIRGEN MARÍA** Compañera inseparable en los momentos más difíciles de la carrera y por interceder siempre ante su hijo.
- PADRES** Por sus sabias enseñanzas, su apoyo incondicional desde niña y por ser modelo de vida.
- HERMANOS** Por la ayuda que me brindaron, por tantas tristezas que supimos superar como hermanos y sobre todo por tanta felicidad que este día ha traído.
- TÍOS** Por sus sabios consejos y por ser ejemplo de perseverancia.
- AMIGOS** Por su amistad y apoyo.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A**

#### **DIOS**

Que me ha dado la vida y fortaleza para culminar el trabajo de graduación.

#### **FAMILIA**

Por ser un bastión muy importante en el desenvolvimiento cotidiano.

#### **UNIVERSIDAD**

Centro Universitario del Norte CUNOR Universidad de San Carlos de Guatemala. Por ser el centro de enseñanza que me brindó la oportunidad de formación profesional e inculco la responsabilidad, el trabajo y la dedicación.

#### **ASESOR**

Lic. Héctor Arcadio Delgado por su asesoría y sabios consejos en la presentación del trabajo de graduación.

#### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

Por el acompañamiento, tiempo y dedicación en la revisión del trabajo.

#### **LCDA. ROSA VIRGINIA DEL VALLE VELIZ**

Por ser ejemplo a seguir y por su apoyo incondicional.

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Página</b>
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

## **CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
1.4.1	Humanos	6
	a. Personal administrativo	6
	b. Personal docente	6
	c. Personal de servicio	7
1.4.2	Mobiliario y equipo	7
1.4.3	Material didáctico	7
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	7
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico administrativa	8
1.8	Visión	9
1.9	Misión	9
1.10	Valores	9
1.11	Horarios de atención	10
1.12	Servicios educativos	10
1.13	Edificio	11
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	11
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	11
	1.15.1 Debilidades	11
	1.15.2 Fortalezas	12

## **CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Actividades pedagógicas	13
2.1.1	Observación	13
	a. Materiales	14
	b. Metodología	14
2.1.2	Auxiliatura	14
2.1.3	Docencia directa	15

a.	Planificación	16
b.	Metodología	17
c.	Materiales	19
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	19
a.	Materiales	20
b.	Metodología	20
2.2	Actividades administrativas	20
2.2.1	Apoyo a dirección	21
2.2.2	Otras actividades	21
2.3	Actividades ambientales	21
2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	21
2.3.2	Miniproyecto a nivel escolar	22

### **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1	Actividades pedagógicas	25
3.1.1	Población atendida según género	25
3.1.2	Población atendida según edad	26
3.1.3	Técnicas de enseñanza – aprendizaje utilizadas durante la práctica	26
3.1.4	Técnicas de evaluación	27
3.1.5	Notas obtenidas	28
3.2.	Actividades administrativas	29
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	29
3.2.3	Planificación, organización, dirección y control	31
3.3	Actividades ambientales	32
3.4	Análisis y discusión de resultados	32
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>35</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>37</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>39</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>41</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Alumnos inscritos por género	25
2	Técnicas de enseñanza aprendizaje	26
3	Técnicas de evaluación	27
4	Calificaciones obtenidas	28
5	Personal docente por género	29
6	Personal docente por grado académico	30

## ÍNDICE DE TABLAS

1	Tabla 1 Calificaciones del curso de Idioma Español	43
---	----------------------------------------------------	----

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Visita a la planta de procesamiento Guatemala Maravillosa	46
2	Depósito de basura al aire libre	47
3	Clasificación de la basura	47
4	Descarga de material para la realización del proyecto	48
5	Alumnas trabajando en el proyecto ambiental	48
6	Preparando el lugar para la ejecución del miniproyecto	49
7	Preparando las bases para las ecobancas	50
8	Preparando mezcla de concreto para las ecobancas	51
9	Hileras de botellas rellenas con bosas plásticas	52
10	Repello de las ecobancas	53

## LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

<b>AM</b>	Antes del meridiano
<b>CNB</b>	Curriculum nacional base
<b>COCODE</b>	Consejo comunitario de desarrollo
<b>COMUDE</b>	Consejo municipal de desarrollo
<b>DIDEDUC</b>	Dirección departamental de educación
<b>INEB</b>	Instituto Nacional de Educación Básica
<b>INEBE</b>	Instituto Nacional de Educación Básica Experimental
<b>Lic.</b>	Licenciado
<b>PM</b>	Postmeridiano

## RESUMEN

El sistema educativo del nivel medio, requiere de una generación proactiva de profesores de enseñanza media, que deben trabajar con nuevas técnicas, estrategias y metodologías, para cambiar paradigmas y lograr que el educando sea protagonista de su formación.

La práctica docente supervisada permitió demostrar a los educandos que hay muchas formas y manera de aprender y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. La misma se realizó en el instituto nacional de educación básica jornada vespertina, de San Pedro Carchá.

El proceso de la práctica docente consta de tres etapas: observación, auxiliatura y docencia directa. En la primera, se realizaron observaciones de clases en un establecimiento público y privado, con el propósito de identificar, las diferentes estrategias, metodologías y técnicas utilizadas por los docentes.

Se elaboró un diagnóstico que permitió identificar fortalezas y debilidades. Entre las fortalezas encontradas están la buena convivencia con los maestros-alumnos y padres de familia, la organización de diferentes comisiones como arte y cultura, disciplina, deportes, civismo y evaluación, unas de las debilidades encontradas fueron; que el instituto no cuenta con un edificio propio y los docentes no están presupuestados, esto crea un desfase al inicio del ciclo escolar

La etapa de auxiliatura permitió el primer contacto con los estudiantes, de igual forma, fue aprovechada para identificar destrezas, habilidades y valores estudiantiles. A la docente titular, se le brindó apoyo en organiza y calificar tareas de aula y extra-aula.

En la etapa de la docencia directa, se desarrollaron veinte (20) períodos de clases, que tenían como base la estructura del plan, seguidamente la implementación de nuevas técnicas como lluvia de ideas, dinámicas, preguntas exploratorias y cuadro comparativo; con el fin de lograr un proceso activo y participativo.

Esta última etapa permitió instruir a jóvenes y fomentar en ellos nuevos conocimientos y valores como: tolerancia, respeto, disciplina, confianza, perseverancia, justicia, equidad, amor a su prójimo y al planeta.

Es compromiso de todo docente, brindar un servicio de calidad, para ello es necesario e indispensable utilizar la investigación como una herramienta básica, ya que a través de ella se mejora la formación en el quehacer docente y garantiza dirigir el hecho educativo de manera eficiente y eficaz.

## INTRODUCCIÓN

Para la realización de un adecuado proceso educativo, es importante la preparación docente y como parte de esa formación de profesionales en pedagogía, se realizó la práctica docente supervisada en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de San Pedro Carchá, ubicado en la 5ª.calle final Zona 1, Barrio San Pedro; en las instalaciones del INEBE (Instituto Nacional de Educación Básica Experimental), dicho establecimiento, se creó tras Resolución de la DIEDUC No. 437-2008 de fecha 28 de Noviembre del año 2008.

La Práctica Docente no solo es un requisito en el pensum de estudios, sino un servicio que se presta a los establecimientos educativos, con objetivos estructurados y fundamentados que buscan una educación de calidad y acorde a la realidad del estudiante. También permite plasmar los conocimientos técnicos y pedagógicos adquiridos durante tres años de estudio en las aulas universitarias.

El informe de Práctica Docente Supervisada, consta de tres capítulos que son: descripción general de la unidad de práctica, descripción de actividades realizadas, análisis y discusión de resultados, todos estos capítulos fueron elaborados de acuerdo al normativo del curso.

El primer capítulo lo constituyen las observaciones generales, la reseña histórica del instituto, las vías de acceso, los recursos disponibles tanto como humano, mobiliario, equipo y material didáctico, la situación socioeconómica de los usuarios, organización existente, horario de atención y otros.

El segundo capítulo, presenta las actividades pedagógicas, administrativas y ambientales, la descripción de los materiales, las metodologías y técnicas empleadas durante el proceso.

En el tercer capítulo, se analizan y explican los resultados logrados durante el desarrollo de la práctica docente, la finalidad de este capítulo es facilitar la toma de decisiones; para mejorar el hecho educativo.

Para concluir el informe, se encuentran las recomendaciones para el centro educativo, las conclusiones y los respectivos anexos.

## OBJETIVOS

### General

Fortalecer las habilidades técnico-pedagógicas, a través de un diagnóstico institucional, la docencia y servicio, para facilitar la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

### Específicos

Elaborar un diagnóstico institucional a través de la metodología participativa, para identificar las fortalezas y debilidades en la educación.

Planificar de manera eficiente las acciones educativas; para fortalecer el desarrollo del proceso de docencia mediante metodologías, técnicas de enseñanza y de evaluación, contextualizadas a las necesidades del educando.

Evaluar los resultados obtenidos por los estudiantes, para determinar la eficiencia de diversas estrategias, metodologías, técnicas de enseñanza aprendizaje y evaluación utilizados en el aula, en mejora de la calidad educativa.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Nombre de la unidad de práctica**

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, San Pedro Carchá Alta Verapaz.

#### **1.2 Reseña histórica**

“El municipio de San Pedro Carchá, contaba únicamente con un establecimiento público del ciclo básico y para el ingreso era necesario someterse a un examen de admisión, donde solo el 25% de la población estudiantil aprobaba. En el año 2008 padres de familia gestionaron ante las autoridades educativas del municipio y departamento, la creación de una casa de estudio; fue así como se creó el INEB tras Resolución de la DIEDUC No. 437-2008 de fecha 28 de Noviembre del año 2008.

A principios del año 2009, quedan abiertas las puertas del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina a la población estudiantil de San Pedro Carchá con 8 docentes por contrato, adjudicándole al profesor José Alberto Chiquín Icó, la administración del establecimiento.

El impacto del centro educativo se hizo notar de inmediato, ya que el establecimiento albergó a 120 estudiantes aproximadamente desde Primero hasta Tercero Básico.

Los primeros docentes fueron: Amilcar Oswaldo Caal Sagüí, Lilian Elizabeth Catún Delgado, Ludyn Maybelee Monterroso Zavala, Sandra Lisset Kress Mejía, Hernan Giovany Hengstemberg Gutierrez, Cesar Gustavo Villanueva Yat, y Bayron Iván Cifuentes Delgado . El señor Oscar Alfredo Yat Yat fungió como conserje.

A la fecha el INEB tiene inscritos 267 estudiantes atendidos por 12 docentes, promoviendo en los estudiantes el civismo, los valores humanos, la formación académica y el amor a su patria”<sup>1</sup>

### **1.3 Vías de acceso**

El instituto se encuentra ubicado en la 5ª. calle final Zona 1 barrio San Pedro, el instituto cuenta con dos vías de acceso una de ellas es la calle Setoc que proviene del Barrio Chajsaquil y comunidades aledañas; la otra es la 12 avenida que tiene como punto de referencia el parque central de la ciudad, pasando por el mercado central, la escuela para niñas República de Colombia, la delegación del Instituto Guatemalteco del Seguro Social (IGSS) y el Gimnasio Municipal . (ver en anexo croquis de ubicación del establecimiento, página 44 ).

### **1.4 Recursos disponibles**

#### **1.4.1 Humanos**

El establecimiento cuenta con catorce (14) empleados que están distribuidos de la siguiente manera:

##### **a. Personal administrativo**

Está conformado por un profesor de enseñanza media, que ocupa el cargo de director.

##### **b. Personal docente**

Trabajan doce (12) docentes, cada uno de ellos ostentan títulos universitarios como licenciados en pedagogía, administración educativa, investigación educativa, matemática y física, pedagogía y ciencias de la educación y profesores

---

<sup>1</sup> Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, *Reseña histórica INEB Jornada Vespertina*, (San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala; Dirección INEB, 2 011).

de enseñanza media, algunos con pensum cerrado y otros con cursos universitarios aprobados para laborar en el nivel medio del sector oficial.

**c. Personal de servicio**

Un conserje que labora por contrato, responsable de la limpieza y cuidado de las instalaciones.

**1.4.2 Mobiliario y Equipo**

El centro educativo cuenta con 180 escritorios de paleta, 160 mesas unipersonales, 45 mesas de dibujo, 40 computadoras, 15 archivadores, 12 cátedras, un equipo de cocina con 4 gabinetes, utensilios, 2 estufas, un taller de artes industriales, todo en buen estado.

**1.4.3 Material didáctico**

Los docentes utilizan; para el proceso de enseñanza aprendizaje, 12 pizarrones de fórmica, 3 globos terráqueos, marcadores, lapiceros, almohadilla y algunos docentes disponen de su computadora portátil y los libros que cada uno adquiere para fortalecer sus conocimientos y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**1.5 Situación socioeconómica de los usuarios**

La población estudiantil del Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina, en su mayoría es de etnia q'eqchi' provenientes de comunidades, por lo que su condición económica es pobre y media.

## **1.6 Organización existente**

Existe un patronato de padres de familia, encargado de cobrar una mensualidad por las clases de computación, también realiza actividades para recaudar fondos y así solventar los honorarios del docente de computación.

## **1.7 Información técnico administrativa**

Dentro del establecimiento existen las siguientes comisiones como: comisión de evaluación, arte y cultura, deportes, civismo y disciplina. (Ver en anexo, organigrama del establecimiento página 45).

El instituto cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), para el desarrollo efectivo de cada una de las actividades, cada comisión estructura una planificación al inicio del ciclo escolar; con el objetivo de prever diversas situaciones que se puedan presentar durante el ciclo escolar. También hay un plan de respuesta de amenazas y emergencia, con varias comisiones conformadas por alumnos y un docente asesor. La finalidad de esta planificación es contrarrestar los daños materiales y salvaguardar la vida de los alumnos en caso de desastres naturales.

Se cuenta con un reglamento interno de disciplina, basado en el Acuerdo Ministerial No. 01-2011 normativa de convivencia pacífica y disciplina para los centros educativos, que permite fomentar el orden y la disciplina dentro del establecimiento. El reglamento es socializado al inicio de cada ciclo escolar con la comunidad educativa. Otro reglamento utilizado es el de evaluación, el cual norma el proceso evaluativo.

Para tener un registro y control en el establecimiento son utilizados los siguientes libros: actas, inventarios, conocimientos, visitas, inscripciones, caja, asistencia del personal docente y alumnos.

## 1.8 Visión

“Ser una institución líder al servicio de la formación integral de las futuras generaciones, inculcando en ellos valores morales, sociales cívicos y cultura de paz, que ayudarán al fortalecimiento de la sociedad, utilizando, conociendo y respetando la entidad a la cual pertenece, pero sobre todo brindar una formación académica completa y acorde a las necesidades que la sociedad les demande”.<sup>2</sup>

## 1.9 Misión

“Somos una entidad educativa que amplía los conocimientos y ejerce el liderazgo democrático y participativo en los y las estudiantes del nivel medio, para formarse mediante metodologías innovadoras, en la cual tanto docente como docente participen activamente en el proceso educativo aplicando los saberes de la tecnología y los conocimientos de las artes y ciencias propias de su cultura y de las otras culturas que van enfocadas al desarrollo”.<sup>3</sup>

## 1.10 Valores

En el establecimiento se practican valores humanos, culturales y sociales, con el propósito de que la comunidad educativa interactúe y conviva con las demás personas, de manera responsable y así lograr con éxito el bien común. Entre los valores están:

---

<sup>2</sup> Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, *Visión INEB Jornada Vespertina*, (San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala; Dirección INEB, 2 011).

<sup>3</sup> Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, *Misión INEB Jornada Vespertina* (San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala; Dirección INEB, 2 011).

**“Respeto:** Entendido como el reconocimiento de los derechos y obligaciones que cada ser humano posee.

**Cooperación:** Concebido como la cualidad de poder participar y aportar diligentemente interactuando en grupo social con el fin de convivir y lograr la consecución del bien común.

**Identidad:** La educación promueve el desarrollo y fortalecimiento de la identidad personal y social, que constituye la base para la creación de vínculos locales, regionales y nacionales.

**Honestidad:** Es la actitud de actuar con decencia ante cualquier circunstancia que se presente en la vida

**Interculturalidad:** La educación asume la interculturalidad, por la cual reconoce, respeta y valora los sistemas de vida, conocimientos y valores de las múltiples culturas del país y el mundo.

**Tolerancia:** Es la actitud de respetar las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas.

**Equidad:** En atención a la diversidad, se garantiza para todas las personas igualdad de oportunidades de acceso y permanencia a un servicio educativo de calidad, que contribuye a eliminación de la exclusión, las desigualdades y la pobreza”.<sup>4</sup>

### 1.11 Horarios de atención

Se atiende a la comunidad en general de 13:00 a 17:55 horas, de lunes a viernes.

### 1.12 Servicios educativos

El instituto, ofrece a la población en general un servicio educativo integral, no lucrativo y de excelente calidad, desde primero a tercero básico.

---

<sup>4</sup> Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, *Valores INEB Jornada Vespertina*, (San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala; Dirección INEB, 2 011).

### **1.13 Edificio**

El establecimiento cuenta con 11 aulas formales, 4 patios de recreo, 3 instalaciones deportivas y recreativas, 3 áreas verdes, 2 servicios sanitarios; uno para mujeres y el otro para varones, 2 aulas no formales, una dirección, una sala para profesores, un laboratorio de computación, un salón de audiovisuales, un salón para actos, un salón para artes industriales, un salón para educación para el hogar y una tienda. ( ver en anexo plano del establecimiento página 47).

### **1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario**

El establecimiento está ubicado, en un área fuera de contaminación ambiental y sonora; asimismo se encuentra circulado para que personas ajenas no ingresen a dicha casa de estudios.

El centro educativo cuenta con amplias instalaciones y áreas adecuadas para la realización de diferentes actividades recreativas y práctica de diversas disciplinas deportivas. Los salones de clases están iluminados y ventilados de manera adecuada.

El cuidado y la limpieza del edificio escolar, estaba a cargo de los conserjes de ambas jornadas.

### **1.15 Debilidades y fortalezas encontrados**

#### **1.15.1 Debilidades**

- a. La insalubridad es notorio, debido a que existen desperfectos en tuberías, falta de higiene en la utilización de sanitarios por parte del alumnado.
- b. El bajo rendimiento académico de los estudiantes, reflejado en la irresponsabilidad al entregar tareas asignadas.

- c. La falta de edificio
- d. Docentes no presupuestados

**1.15.2 Fortalezas**

- a. Implementación y manejo del Currículo Nacional Base en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- b. Infraestructura en buen estado.
- c. Buenas relaciones interpersonales entre personal administrativo, docente, operativo y alumnado.

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Actividades pedagógicas**

##### **2.1.1 Observación**

En esta etapa se logró compartir experiencias, con docentes que laboran en el sector público y privado. Se observaron cinco (5) períodos de clases, en el Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina del municipio de San Pedro Carcha y cinco (5) períodos en la Escuela Bilingüe Don Bosco perteneciente al sector privado del mismo municipio.

En el sector público, la observación se inició con el diagnóstico institucional, el cual permitió identificar los problemas del establecimiento tanto internos y externos. Se obtuvo información acerca del personal administrativo, personal docente, infraestructura y datos generales.

Las observaciones de clases en el sector público y privado permitieron identificar aspectos didácticos y pedagógicos.

Los aspectos observados fueron: la relación entre docente-alumno, tipo de disciplina prevaeciente, actitudes y valores; metodología, descripción del material didáctico, habilidades y

destrezas desarrolladas en los educandos y las diferentes anotaciones de lo impresionante durante la observación del curso.

**a. Materiales**

Los materiales empleados para la etapa de observación fueron: fichas de observación proporcionadas por el asesor, cuestionarios, archivos digitales de la institución, hojas bond y computadora.

**b. Metodología**

La observación, la entrevista y el cuestionario fueron las metodologías más empleadas para recabar la información acerca de los diferentes aspectos, como: organización administrativa, edificio escolar, observación de clases, así mismo se llenaron formularios proporcionados por el asesor de práctica, con el apoyo del personal docente, administrativo y alumnos.

**2.1.2 Auxiliatura**

En la auxiliatura, se apoyó a la docente de planta, en las distintas actividades que se desarrollaron dentro y fuera del aula, también se logró identificar habilidades, destrezas, dificultades de los alumnos y se estableció una relación cordial.

Las actividades, en las que se asistió a la docente fueron: calificar trabajos, desarrollar docencia directa en algunos periodos de clases, asignar tareas extra-aulas, organizar la junta directiva del aula, orientar a los alumnos para el desarrollo de actividades culturales y de diferentes exposiciones.

**a. Materiales**

Los materiales utilizados fueron: fichas de observación, marcadores de fórmica, marcadores permanentes, hojas de papel bond.

**b. Metodología**

La metodología principal fue “activa-participativa, es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento.”<sup>5</sup> Esta manera de trabajo permitió a los participantes la construcción, reconstrucción de sus conocimientos a través de su participación.

La participación activa de los educandos se reflejó en las distintas actividades pedagógicas como: socialización de temas y experiencias en el salón de clases, en la realización de dinámicas y la participación en elegir a sus representantes estudiantiles.

**2.1.3 Docencia directa**

En esta etapa, se involucra en la tarea docente y se cumple funciones de compartir, socializar y experimentar la labor pedagógica, utilizando técnicas innovadoras, estrategias de enseñanza, herramientas e instrumentos de evaluación, que permitan lograr el protagonismo del educando en su preparación académica y así poder resolver situaciones de su entorno familiar y social.

---

<sup>5</sup> Metodología activa-participativa: <http://es.scribd.com/doc/88699020/Metodologia-Activa-Participativa>. (2 de febrero de 2 012).

La docente practicante debe tomar en cuenta que “la docencia: es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo”.<sup>6</sup>

En esta etapa utilizó la teoría del aprendizaje significativo, que según David Ausubel “consiste en el fortalecimiento de las experiencias o conocimientos previos que le permitan adquirir nuevos conocimientos según sea sus necesidades”.<sup>7</sup>

El constructivismo fue un enfoque utilizado en la docencia directa ya que es “La construcción del conocimiento, supone un proceso de elaboración”<sup>8</sup> es decir que el alumno selecciona y organiza la información que le llega por diferentes medios; y la docente se convierte en una facilitadora.

#### **a. Planificación**

Es un proceso sistemático que permite prever las actividades, organizar el tiempo y los recursos disponibles, para garantizar las competencias propuestas.

La planificación está basada en la estructura de la metodología del aprendizaje significativo de acuerdo al contexto del individuo. La planificación en el área de idioma español de segundo básico sección A está conformado por: competencia, contenidos, actividades, indicadores de logro y evaluación.

---

<sup>6</sup> <http://www.monografias.com/trabajos14/perfildocente/perfildocente.shtml> (02 de febrero del 2 012).

<sup>7</sup> <http://constructivismogrecco.blogspot.com/> (02 de febrero de 2 012).

<sup>8</sup> *Ibíd.*

## b. Metodología

Brindar una educación integral es compromiso de todos, es por ello que en la docencia directa, se emplearon diferentes metodologías, técnicas, materiales y herramientas de evaluación, para lograr brindar una educación de calidad y eficacia.

Los métodos empleados fueron:

Clases magistrales o exposiciones

“Los objetivos de la técnica expositiva son la transmisión de conocimientos, ofrecer un enfoque crítico de la disciplina que conduzca a los alumnos a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, formar una mentalidad crítica en la forma de afrontar los problemas y la capacidad para elegir un método para resolverlos.<sup>9</sup>

Fue una técnica utilizada por la docente de manera continua, ya que permitió exponer los conocimientos previos, las opiniones, así mismo la asimilación de los nuevos conocimientos de parte de los educandos desde una perspectiva constructivista.

Clases prácticas

Fueron clases teóricas acompañadas de hojas de trabajo, esto se empleó al momento de realizar actividades previas de ortografía.

La teoría se implementó al presentarles las reglas ortográficas para corregir los errores a través de los nuevos conocimientos adquiridos y así mejora la orto-caligrafía de los alumnos.

---

<sup>9</sup>La técnica expositiva: <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/expositiva.htm> (02 de febrero de 2012).

### Trabajos individuales y en grupo

“De tipo caja negra: Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor”<sup>10</sup>.

Esta técnica se empleó al momento de que los alumnos hicieron consultas bibliográficas y presentaron los trabajos en las fechas indicadas.

### Dinámicas

Fueron actividades que permitieron despertar el interés de los educados hacia un determinado tema, además fue una buena estrategia para mantener una comunicación cordial. Fue utilizada en todo momento durante la práctica docente, para mantener un ambiente agradable con los estudiantes.

### Lluvia de ideas

“La lluvia de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado”<sup>11</sup>.

Permitió la participación espontánea de los estudiantes en cada uno de los temas desarrollados en clase de acuerdo a sus conocimientos previos.

---

<sup>10</sup> Innovación Educativa. <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologías-educativas/>. (02 de febrero de 2 012).

<sup>11</sup> Lluvia de ideas: [http://es.wikipedia.org/wiki/Lluvia\\_de\\_ideas](http://es.wikipedia.org/wiki/Lluvia_de_ideas). (08 de febrero 2 012).

### Preguntas exploratorias

Estas preguntas fueron formuladas por la docente, en todo el proceso de docencia directa, a los alumnos les permitió dar sus opiniones respecto al tema tratado de acuerdo a sus conocimientos. Otras de las características es que permite un pleno desenvolvimiento de los estudiantes en una ambiente de confianza y respeto, sin temor a ser rechazados.

### Lecturas Guiadas

La lectura guía consiste en que uno dirige la lectura en voz alta y el resto lo hace de manera silenciosa. Técnica utilizada, en la lectura del material de apoyo proporcionado por el docente y en otras lecturas.

### **c. Materiales**

Los materiales utilizados en la etapa de docencia fueron hojas de papel bond, pliegos de bond, folletos, marcadores, carteles, pizarrón, radiograbadora, tijeras, lana, revistas y periódicos.

## **2.1.4 Evaluación del aprendizaje**

“La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de

él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso”<sup>12</sup>

#### **a. Materiales**

Para esta etapa se utilizaron diversos recursos e instrumentos de evaluación, con el propósito de implementar nuevas estrategias; algunos de ellos fueron: cuadros de calificación, plan de clase, fotocopias, folletos, archivos digitales, hojas de papel bond, computador, hojas de papel reciclado, marcadores, pizarrón, presentaciones en power point, computadora, grabadora, cañonera, hojas de trabajo, periódico, revistas, tijeras, lana y resistol.

#### **b. Metodología**

En la metodología del aprendizaje significativo, la evaluación es constante y continua. Las actividades se realizaron a través de hojas de trabajo, mapa conceptual, cuadro sinóptico, cuadro comparativo. Algunas de ellas empleadas en los periodos de clases y otras como tareas extra-aulas.

### **2.2 Actividades administrativas**

Son todas las actividades que van encaminadas al logro de resultados a través de la organización, planeación, integración, dirección y control, así satisfacer las necesidades administrativas del establecimiento educativo.

---

<sup>12</sup>Evaluación de los aprendizajes. <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091/evaluacionaprendizaje.htm>. (08 de febrero de 2 012).

### **2.2.1 Apoyo a dirección**

Se brindó apoyo en actividades como: reuniones de padres de familia, docentes y alumnos; elección y conformación de gobierno escolar. Se reorganizó el organigrama del establecimiento y se modificó el reglamento de evaluación.

### **2.2.2 Otras actividades**

Se participó en la elaboración y organización de concursos de comidas típicas, declamación, oratoria, canto, baile, dibujo y pintura.

## **2.3 Actividades ambientales**

Como educadores ambientales y basados en el CNB, que propone una educación en valores y desarrollo sostenible; se pudo realizar actividades ambientales como la clasificación de los desechos sólidos y el uso de material reciclable en la elaboración de materiales didácticos y trabajos de los educandos.

### **2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula**

#### **a. Reflexión a través de una presentación de Power Point**

Se presentó un video acerca de la generación del sol, que motivó a los alumnos a practicar medidas favorables al medio ambiente.

#### **b. Aplicación de las tres R**

Es una actividad innovadora que propone reutilizar, reciclar y reducir, los alumnos recolectaron su basura de ricitos y golosinas que consumían durante la hora de receso y fuera del establecimiento; posteriormente lo reutilizarían en un proyecto ambiental.

El reciclaje fue empleado cada vez que los educandos guardaban las botellas plásticas, las hojas bond utilizadas en la elaboración de sus trabajos escolares, así mismo la docente utilizó material didáctico hecho de material reciclable.

Reducir es la más importante, porque tiene efecto directo e inmediato y consiste en dos partes que son: comprar menos y utilizar menos recursos, y eso se logró al dar instrucciones precisas a los alumnos que para elaborar sus trabajos debían utilizar las hojas de ambos lados.

Reutilizar significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira. Esta actividad se reflejó al momento de reutilizar botellas plásticas en la elaboración de ecobancas y ecojardines.

### **2.3.2 Miniproyecto a nivel escolar**

Al finalizar el proceso de la práctica docente se realizó un proyecto ambiental que consistió en la elaboración de tres ecobancas y ecojardines, utilizando como materia prima las botellas plásticas y las bolsas de golosinas.

El proyecto incluyó las siguientes actividades:

#### **a. Charla motivacional sobre del medio ambiente y reciclaje**

Esta actividad fue primordial ya que se concientizó al alumnado en general y a los docentes de la importancia del cuidado y conservación de nuestros recursos naturales y del ambiente; a través de la representación de videos acerca del calentamiento global, efecto invernadero y clases de contaminación.

**b.** Recolección de botellas plásticas, bolsas de golosinas y Nylon

La recolección de materia prima, para la elaboración de las ecobancas y ecojardines fue exitosa, ya que los alumnos fueron muy anuentes a cumplir con llevar 5 botellas y las bolsas plásticas para rellenarlas.

**c.** Gestión ante autoridades locales, para complementar materiales del proyecto ambiental.

La materia prima fueron las botellas rellenas con bolsas plásticas, al que se le llamó ladrillos ecológicos, pero para complementar el proyecto se necesitaba de arena de fundición, arena de mina, malla metálica, hierro, cemento, cernido, alambre y herramientas de construcción, fue necesario e indispensable gestionar la ayuda respectiva ante las autoridades locales.

El gobierno escolar presentó la solicitud ante las autoridades locales y la comisión de la niñez, adolescencia y juventud municipal, que gustosamente colaboraron con lo requerido.

**d.** Construcción de las ecobancas y ecojardines.

Finalmente los alumnos de todos los grados participaron en el llenado de las botellas con las bolsas plásticas; también se eligió el lugar de la construcción con el personal docente y administrativo.

Al complementar los insumos se procedió a construir los ecobancos con la ayuda de un albañil; mientras que los ecojardines se dejaron a criterio de los alumnos con la dirección de los docentes practicantes.

Terminada la elaboración de las tres bancas y los jardines, los alumnos comprendieron que la reutilización de materiales, es positivo para el ambiente, por lo tanto reduce el nivel de contaminación.

Es oportuno recordar que también se pueden realizar construcciones más complejas, como una casa, aulas, letrinas y otros.

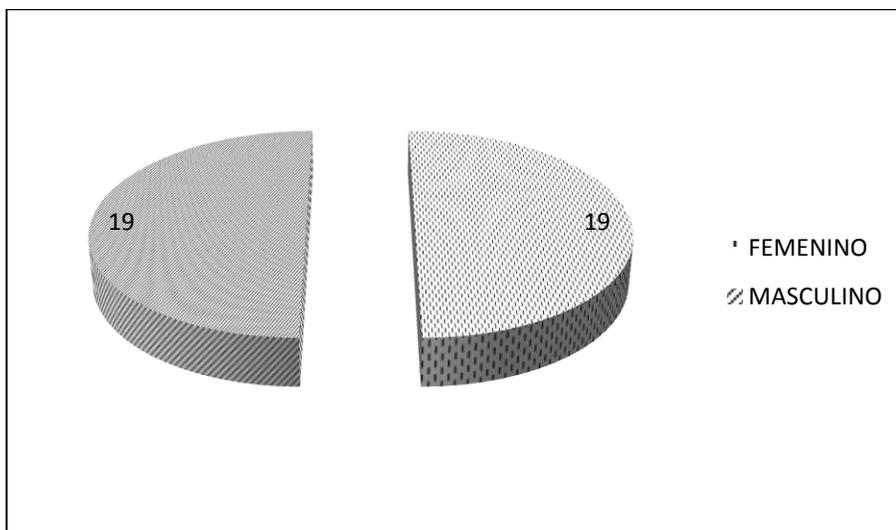
## CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Actividades pedagógicas

Durante el proceso educativo se emplearon diferentes técnicas con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos.

#### 3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1  
ALUMNOS INSCRITOS POR GÉNERO**



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 010.

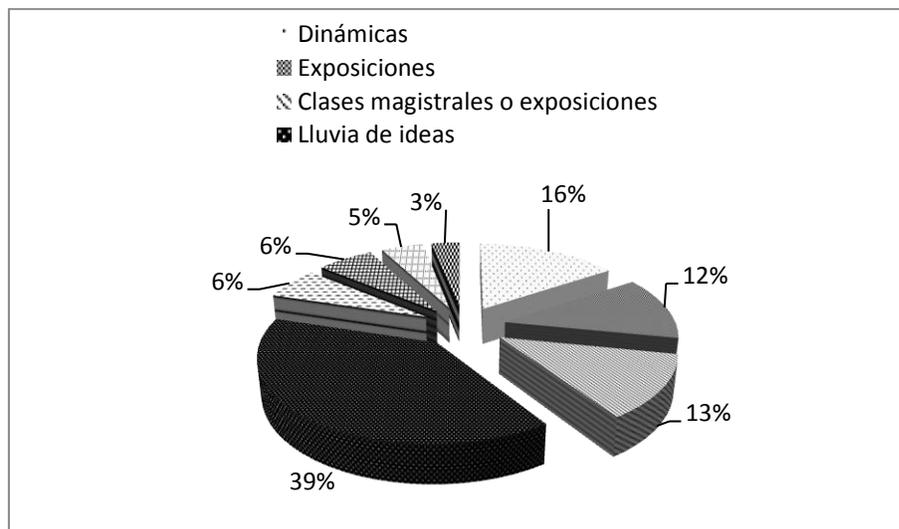
Se puede apreciar que existe equidad género en la población estudiantil, aspecto que crea un ambiente de oportunidades para el desarrollo de talentos, habilidades y destrezas de los educandos. Así mismo se refleja que se están rompiendo paradigmas culturales.

### 3.1.2 Población atendida según edad

La Constitución Política de la República de Guatemala enmarca que es un derecho y obligación de parte del estado brindar educación secundaria a los jóvenes comprendidos entre las edades que establece la ley. La edad promedio de la población atendida, fue de 15 años, factor importante para el proceso educativo, ya que en el desarrollo humano; es una etapa muy marcada y requiere de mayor atención e información.

### 3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

## GRÁFICA 2 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



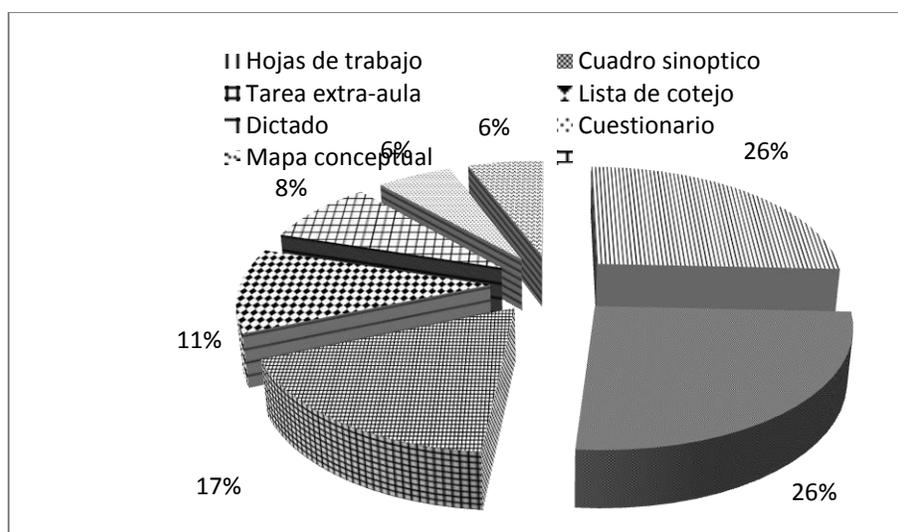
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 010.

Durante el proceso educativo se emplearon técnicas innovadoras y participativas, con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos, ya que las estrategias son recursos indispensables para mantener la atención y

participación de los alumnos durante el desarrollo de las clases, una técnica poco factible a utilizarla fue la lectura guiada ya que se requiere de mucho tiempo.

### 3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 3  
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

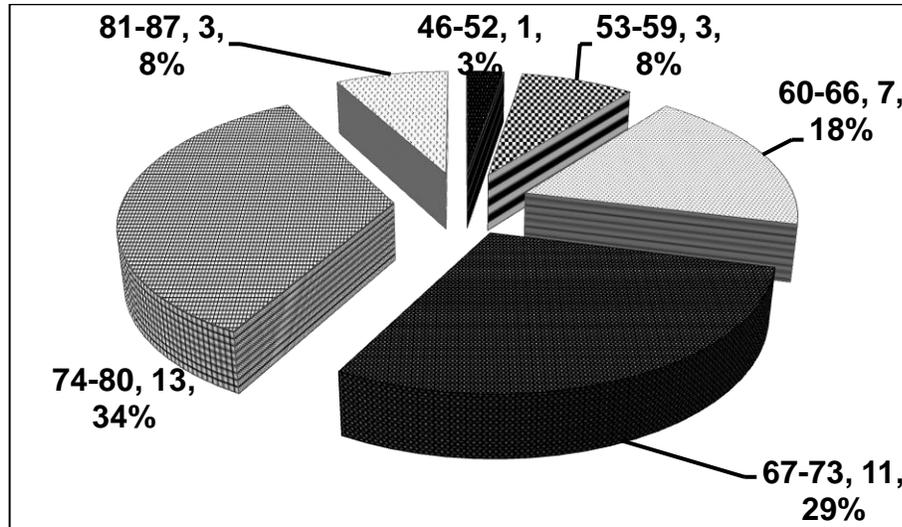


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 010.

La evaluación es un proceso sistemático, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar información para la toma de decisiones acertadas; esto debe ser continuo y permanente en el hecho educativo. Usar una variedad de técnicas de observación y desempeño durante la práctica docente permitió a los educandos descubrir diferentes maneras de verificar el logro de sus aprendizajes. Cada técnica fue empleada sin olvidar sus características de objetividad y validez.

### 3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 4  
CALIFICACIONES OBTENIDAS**



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 010.

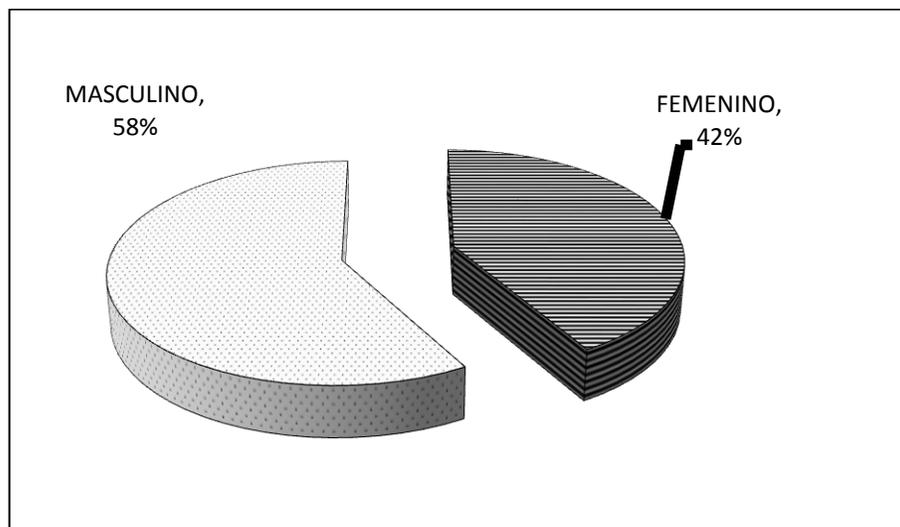
El sistema educativo guatemalteco establece, que debe existir un registro de verificación del alcance de las competencias del proceso de enseñanza aprendizaje; y la nota mínima de aprobación es de sesenta puntos. La mayoría de los estudiantes alcanzaron notas favorables y de promoción, esto refleja la aceptación de las nuevas metodologías empleadas durante la práctica.

### 3.2 Actividades administrativas

Son aquellas actividades o acciones dirigidas adecuadamente en función de las metas del centro educativo.

#### 3.2.1 Personal docente por género y grado académico

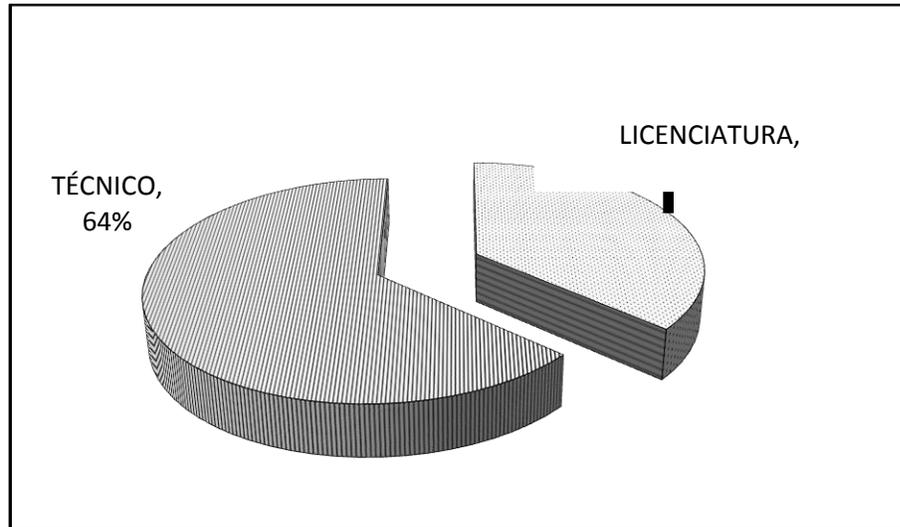
**GRÁFICA 5**  
**PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO**



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 010.

La mayoría del personal docente, que labora en el INEB Jornada Vespertina pertenece al género masculino, esto refleja que aún no se ha logrado una inclusión completa de las mujeres en el campo laboral.

## GRÁFICA 6 PERSONAL DOCENTE POR GRADO ACADÉMICO



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 010.

La mayoría de docentes no culmina su proceso de preparación académica, dejando como resultado una educación tradicionalista en el establecimiento, misma que se confrontó al momento de impartir clases como docente practicante, ya que los alumnos al principio presentaron resistencia a la manera diferente de desarrollar los contenidos.

### **3.2.2 Planificación, organización, dirección y control**

#### **a. Planificación**

En el instituto los docentes organizan las actividades culturales y deportivas a través de un plan anual, mientras que en el aspecto académico lo realizan de manera bimestral.

#### **b. Organización**

Según el organigrama del establecimiento la comunidad educativa se organiza por un alto mando que es el director, seguida por las distintas comisiones conformadas por los docentes luego lo alumno representados por el gobierno escolar. Los padres de familia apoyan a través del patronato.

#### **c. Dirección**

Este paso administrativo es en función de los elementos del establecimiento pero con mayor responsabilidad en el director, por ser el encargado de velar porque cada uno de los procesos resulte de la mejor manera posible dentro de la institución y así cumplir con la finalidad del proceso educativo.

#### **d. Control**

Todas las actividades pedagógicas, sociales y culturales son realizadas en función a normativos y reglamentos que rigen las acciones tanto del director, docentes, alumnos y del personal operativo.

### **3.3 Actividades ambientales**

Las actividades ambientales realizadas en el proceso de la práctica docente permitió el fomento de valores ambientales, el cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.

Algunas de estas actividades fueron la proyección de videos, las charlas de concientización, una visita guiada y la actividad sobresaliente que fue la elaboración de ecobancas y ecojardines, debido a que los alumnos se involucraron de manera espontánea en la recolección de las botellas plásticas y las bolsas de recitos que fueron los ladrillos para la construcción.

### **3.4 Análisis y discusión de resultados**

La población atendida durante el proceso de la práctica docente fue de 38 alumnos de segundo básico sección A, 19 de género femenino y los otros 19 son de género masculino, aspecto que permitió un ambiente de igualdad para el desarrollo de talentos, habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje. El rango de edades de los alumnos fue de 13 a 16 años.

Para el buen desempeño de los estudiantes durante el proceso pedagógico, fue indispensable utilizar técnicas innovadoras de enseñanza aprendizaje y de evaluación, estas técnicas permitieron cambiar paradigmas, asimismo lograr que el hecho educativo sea más participativo y protagónico para los estudiantes; muestra de ello fue la actitud positiva y de colaboración de los estudiantes en la realización del proyecto ambiental, que abarcó desde la gestión de algunos materiales

ante autoridades locales (con la respectiva asesoría de la practicante y la elaboración de ecobancas y ecojardines en las instalaciones del INEB).

Las distintas actividades realizadas por el estudiante, fueron evaluadas a través de distintas técnicas como hojas de trabajo, lista de cotejo, cuestionarios, cuadro sinóptico, mapa conceptual entre otros. Estas técnicas de evaluación permitieron calificaciones favorables, el 89% obtuvo notas satisfactorias y el 11% insatisfactorias. Es oportuno indicar que los estudiantes demostraron motivación por la implementación de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo del personal Administrativo del INEB, es apto y eficiente; pero insuficiente por la demanda de las distintas actividades administrativas.

El personal docente del establecimiento, es profesional capacitado y apto para el trabajo que realizan en las aulas, ya que están organizados de acuerdo al grado y curso que atienden.



## CONCLUSIONES

En el proceso de la práctica docente supervisada, se fortalecieron las habilidades tecno- pedagógicas, ya que se rompieron paradigmas, se implementaron nuevas formas, maneras de enseñar y aprender, el diagnóstico institucional permitió, un primer encuentro con la comunidad educativa, así mismo ayudó a desarrollar con satisfacción las diferentes etapas del proceso de la práctica, la docencia permitió compartir conocimientos, mejorar el clima en el aula y el servicio complementó el cambio, mejorando así la preparación de los educandos, cumpliendo con la finalidad integral del proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante la elaboración del diagnóstico institucional se logró la participación de la comunidad educativa, ya que facilitaron la información requerida desde el aspecto administrativo hasta la organización de padres existente en el centro educativo. Algunas de las fortalezas encontradas fueron: la implementación y manejo del currículo nacional base de parte de los docentes y las buenas relaciones interpersonales que mantiene la comunidad educativa. Las debilidades encontradas fueron la insalubridad en los sanitarios; por desperfectos de tubería, el bajo rendimiento académico de los alumnos y la carencia de un edificio.

En la planificación se fortaleció el proceso de la docencia con la implementación de la metodología activa-participativa que permitió utilizar técnicas como lluvia de ideas, dinámicas, clases prácticas y otras. Estas técnicas respondieron a los intereses de los estudiantes, lo que se reflejó en la participación activa de ellos en las distintas actividades planificadas.

Los resultados obtenidos por los estudiantes, aprueba que la utilización de diversa metodología, estrategias, técnicas de enseñanza aprendizaje y evaluación, mejora el rendimiento escolar; evidenciado la aprobación del curso de idioma español por el 60% de los alumnos con un promedio de 70 puntos.

## RECOMENDACIONES

Que el estudiante de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente practique el hábito de la investigación por iniciativa propia y así adquirir nuevos conocimientos pedagógicos y llevarlos a la práctica en las aulas del nivel medio.

Promover la participación de la comunidad educativa con apoyo de la dirección del establecimiento, en la planificación y ejecución de actividades escolares de esa manera mejorar la comunicación y calidad educativa.

Que la comisión de evaluación del centro educativo, organice momentos didácticos y brinde acompañamiento que permitan implementar nuevas metodologías, estrategias para fortalecer el servicio docente.

Realizar plenarias con apoyo de la comisión de evaluación y dirección del plantel educativo, para sociabilizar experiencias docentes y analizar los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones claves encaminadas a una educación de calidad.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alves de Mattos, Luis. *Compendio de didáctica general*. Argentina: Editorial Kapelusz. 1 982.
- Casares Arangoiz, David. *Líderes y educadores*. México: Fondo de Cultura Económica, 2 001.
- Colegio Profesional de Humanidades de Guatemala. *Programación para la ejecución de talleres de actualización docente*. Guatemala: Colegio profesional de humanidades. 2 005.
- Concepto de educación*. <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n> (25 de febrero de 2 012.)
- Educación es algo más*. <http://educaresalgomas.blogspot.com/2009/06/el-buen-quehacer-docente.html> (22 de febrero de 2 012.)
- El constructivismo como método pedagógico*. <http://constructivismogrecco.blogspot.com/> (24 de febrero de 2 012.)
- Evaluación de los aprendizajes en el aula*. [http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091\\_evaluacionaprendizaje.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091_evaluacionaprendizaje.htm). (08 de febrero de 2 012.)
- Galo de Lara, Carmen María. *Tecnología didáctica*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 2 002.
- Grajeda Bradna, Geraldine. *El ciclo docente y la mediación pedagógica*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Programa de Fortalecimiento Académico de las Sedes Regionales, 1 995.
- Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, *Reseña histórica INEB Jornada Vespertina*: San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala; Dirección del Establecimiento, 2 011.
- Matta Santos, Manuel de Jesús (Comp.). *Historia de Carcha*. Revista Karchah. Vol. 2, No. 100 (Junio de 2 000): 40.
- Mello Carvalho, Irene. *El proceso didáctico*. Argentina: Editorial Kapelusz, 1 988.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula*, Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2 005.

Montenegro Aldana, Ignacio Abdón. *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá, Colombia: Editorial Delfín, 2 003.

*Monografía de San Pedro Carchá*. [http://www.inforpressca.comsanpedrocarcha/monografia\\_carcha.pdf](http://www.inforpressca.comsanpedrocarcha/monografia_carcha.pdf) (24 de febrero de 2 012.)

Nérici, Imídeo Giuseppe. *Hacia una didáctica dinámica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1 978.

*Pedagogía General*. Guatemala: Editora Educativa, 1 998.

*Perfil del docente nivel medio*. [http://www.monografias.com/trabajos14/perfil\\_docente/perfil\\_docente.shtm](http://www.monografias.com/trabajos14/perfil_docente/perfil_docente.shtm) (24 de febrero del 2 012.)

*Qué son las dinámicas de grupo*. [http://jinuj.net/articulos\\_ver.php?id=741](http://jinuj.net/articulos_ver.php?id=741) (22 de febrero de 2 012.)

V<sup>o</sup>.B<sup>o</sup>.:  


Adán García Véliz

Lic. en Pedagogía e Investigación Educativa  
Bibliotecario

**ANEXO**

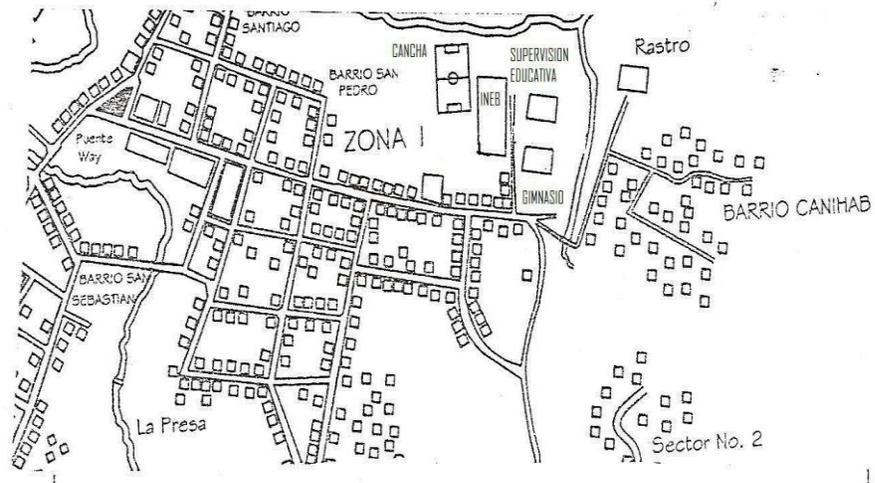


**TABLA No. 1**  
**CALIFICACIONES DEL CURSO DE IDIOMA ESPAÑOL DE LOS**  
**ALUMNOS DE SEGUNDO BÁSICO SECCIÓN A**

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	ACTIVIDADES					SUBTOTAL	TOTAL	Porcentaje	
		1	2	3	4	5				
1	AGUARE CHÉ, JUAN DANIEL	7	4	4	7	8	5	35	70	70%
2	AYALA CHAVARRIA, MARIA FERNANDA	6	5	4	6	6	7	34	68	68%
3	BEB REY, VICTOR HUGO	8	3	5	7	5	6	34	68	68%
4	BOL CAAL, YOMIRA AMERICA	7	4	5	7	6	9	38	76	76%
5	BOL MAAZ, CLAUDI ZUCELY	8	5	5	7	7	8	40	80	80%
6	CAAL, NORMA PATRICIA	8	0	5	7	7	9	34	68	68%
7	CAAL CHOC, MODESTA	5	4	3	8	8	7	35	70	70%
8	CAAL CHOCOOI, SULVEY ZULENI	5	5	0	8	7	8	33	66	66%
9	CAAL MENDOZA, MYNOR ALEXANDER	6	5	5	6	7	8	37	74	74%
10	CAAL PEREIRA, NAYDI CONSUELO	7	5	5	0	9	10	36	72	72%
11	CAHUEC YAT, ABRAHAM FERNANDO	--	--	--	--	--	--	--	--	RETRADO
12	CHAMAM CHEN, ZULENI ARACELY	8	4	5	8	9	9	43	86	86%
13	CHOC CHOC, RENÉ VALERIO	7	4	4	8	8	7	38	76	76%
14	CHOC ICO, VICTOR	5	3	3	7	7	6	31	62	62%
15	CO ACBAL, HENRI ISRAEL	7	4	4	6	5	7	33	66	66%
16	COC CHUB, ANA CECILIA	--	--	--	--	--	--	--	--	RETRADA
17	COC PAJU, MARIA	8	5	5	8	7	9	42	84	84%
18	CORTEZ ICAI, MARIA LUISA	5	3	4	7	5	5	29	58	58%
19	CU CHOC, EDWIN GEOVANI	6	5	3	8	8	7	37	74	74%
20	CUCUL CATUN, GERMAM WILFREDO	7	3	4	8	9	9	39.5	79	79%
21	ESCOBAR Y ESCOBAR, CRISTIAN ALEJANDRO	7	4	4	8	8	9	40	80	80%
22	LOPEZ QUEJ, JENNIFER MARLENY	8	5	0	7.5	6	8	34.5	69	69%
23	MORALES SACBA, JUAN CARLOS	6	3.5	4	7	7	9	36.5	73	73%
24	MENDOZA MEJIA, EVA BEATRIZ	7	5	0	9	9	7	37	74	74%
25	POP CUCUL, OTTO ISMAEL	6	4	4	7	8	9	38	76	76%
26	POP HUB, SANDRA LORENA NOHEMI	6	5	5	8	8	7	39	78	78%
27	POP SANTAMARIA, HAROL OMAR	7	4	4	7	7	9	38	76	76%
28	POP YAT, SELVA YANET	8	5	5	8	8	7	41	82	82%
29	REY, MARIO FEDERICO	6	3	3	5	6	6	29	58	58%
30	REY QUIB, CARLOS MANUEL DE JESUS	7	3	4	6	6	7	33	66	66%
31	SALGUERO CHINCHILLA, HENRI JOSUE	5	5	0	7	8	8	33	66	66%
32	SANTAMARIA CAAL, MIRSA ANNABEL	8	0	0	8	8	8	32	64	64%
33	SAQUIL AX, SUSI GLADIS	8	3	2	7	6	6	30	60	60%
34	SION GONZALES, MIGUEL ALEXANDER	8	3	3	7	7	7	35	70	70%
35	TEYUL POP, CARLOS JONATHAN	5	3	4	0	6	5	23	46	46%
36	TOJIN RAX, JAQUELYN ELIZABETH	8	0	5	8	8	7	36	72	72%
37	TUN CHEN FREIDA ELIZABET	8	3	3	7	7	6	34	68	68%
38	XI CHUB, GLORIA ESPERANZA	8	5	5	7	7	6	38	76	76%
39	XUC CAAL, FRANCISCO JAVIER	8	4	3	8	8	6	37	74	74%
40	YAT XOL, JEREMIAS	6	3	5	4	5	4	27	54	54%

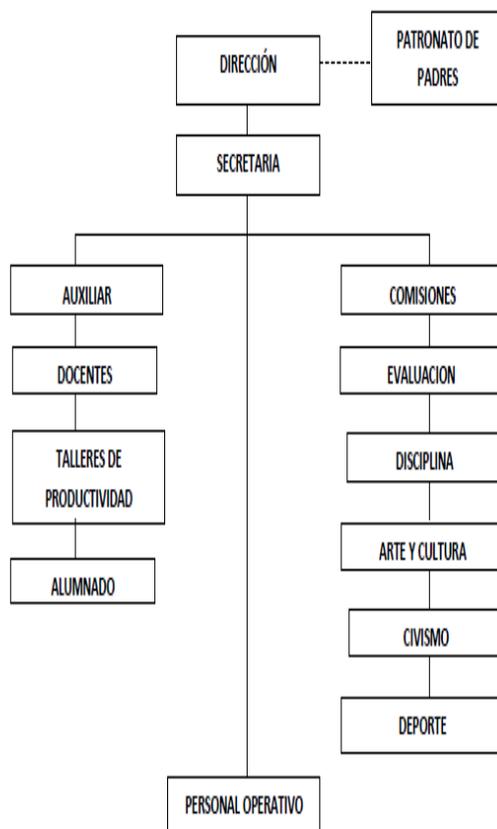
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 010.

## CROQUIS DE UBICACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA



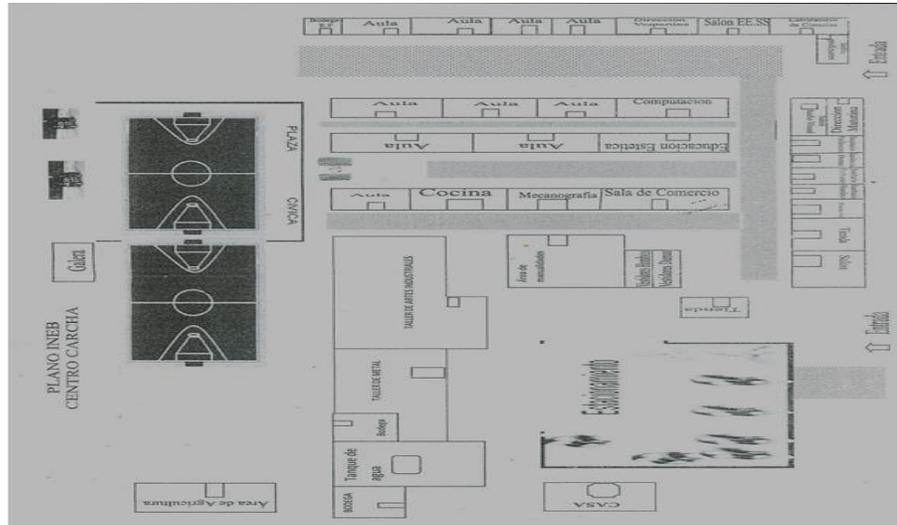
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 010

## ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 010

## PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2 010.

## FOTOGRAFÍA 1 VISITA A LA PLANTA DE PROCESAMIENTO GUATEMALA MARAVILLOSA



Tomada por: Lourdes Karina Pacay Yaxcal. Año 2 010

**FOTOGRAFÍA 2**  
**DEPÓSITO DE BASURA AL AIRE LIBRE DE LA EMPRESA**  
**GUATEMALA MARAVILLOSA**



Tomada por: Lourdes Karina Pacay Yaxcal. Año 2 010.

**FOTOGRAFÍA 3**  
**CLASIFICACIÓN DE LA BASURA EN LA EMPRESA GUATEMALA**  
**MARAVILLOSA**



Tomada por: Leslie Sucely Pacay A c. Año 2 010

## FOTOFRAFIA 4 ESCARGA DE MATERIAL PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO



Tomada por: Lourdes Karina Pacay Yaxcal. Año 2 010.

## FOTOGRAFÍA 5 ALUMNAS TRABAJANDO EN EL PROYECTO AMBIENTAL



Tomada por: Lourdes Karina Pacay Yaxcal. Año 2 010.

**FOTOGRAFÍA 6**  
**PREPARANDO EL LUGAR PARA LA EJECUCIÓN DEL**  
**MINIPROYECTO**



**Tomada por:** Lourdes Karina Pacay Yaxcal. Año 2 010

## FOTOGRAFÍA 7 PREPARANDO LAS BASES PARA LAS ECOBANCAS



**Tomada por:** Lourdes Karina Pacay Yaxcal. Año 2 010

**FOTOGRAFÍA 8**  
**PREPARANDO MEZCLA DE CONCRETO PARA LAS**  
**ECOBANCAS**



**Tomada por:** Lourdes Karina Pacay Yaxcal. Año 2 010

**FOTOGRAFÍA 9**  
**HILERAS DE BOTELLAS RELLENADAS CON BOLSAS**  
**PLÁSTICAS PARA LAS ECOBANCAS**



**Tomada por:** Lourdes Karina Pacay Yaxcal. Año 2 010

**FOTOGRAFÍA 10**  
**REPELLO DE LAS ECOBANCAS**



**Tomada por:** Leslie Sucely Pacay Ac. Año 2 010





# CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
Universidad de San Carlos de Guatemala



15129

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, San Pedro Carchá, Alta Verapaz**

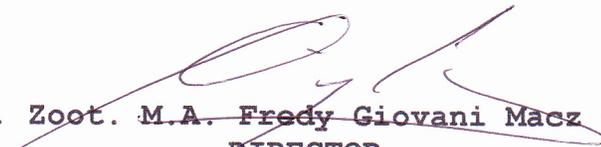
Presentado por el (la) estudiante:

**Lourdes Karina Pacay Yaxcal**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

*"Id y enseñad a todos"*

  
Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc  
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2015