

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA "VÍCTOR CHAVARRÍA", COBÁN, ALTA VERAPAZ

ROLANDO TENI CHUB

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA “VÍCTOR CHAVARRÍA”, COBÁN, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR
ROLANDO TENI CHUB
CARNÉ 201041475

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO
EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN
MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 015

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc
SECRETARIA	Lcda. T. S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES	PEM. César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO:	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Lic. Gerardo López Tecú



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 22 de noviembre de 2014
Ref. 15/CTG-73-2014

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, Cobán, Alta Verapaz, por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ROLANDO TENI CHUB Carne No. 201041475.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Gerardo López Tecú
Asesor



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 07 de marzo de 2015
Ref. 15/CTG-06-2015

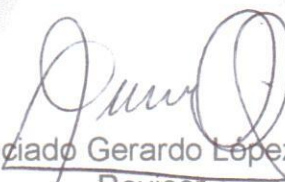
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", de Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ROLANDO TENI CHUB Con número de carné 201041475.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Gerardo López Tecu
Revisor



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 25 de abril de 2015
Ref. 15/CTG-14-2015

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, "Victor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ROLANDO TENI CHUB. Con número de carné 201041475.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Suram
Revisor de Redacción y Estilo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 25 de abril 2015
Ref. 15/CTG-03-2015PEM


Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría" Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ROLANDO TENI CHUB**

Carné No. 201041475.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Suram
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecu
SECRETARIO


Lic. Otto Francisco Sierra Macz

Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

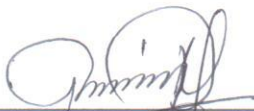
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

f. 

Rolando Teni Chub
Carné 201041475

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2 012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2 012.

DEDICATORIAS A

DIOS

Creador del universo, por concederme la vida, la sabiduría y la fuerza para triunfar.

MIS PADRES

Por los sabios ejemplos y apoyo incondicional a lo largo de mi formación profesional.

MI FAMILIA

Razón de mi existencia, de quién recibí motivación y apoyo incondicional durante el proceso de profesionalización.

MI HERMANO

Por la confianza y apoyo en los momentos de dolor y alegría.

AGRADECIMIENTOS A

INEB “VÍCTOR CHAVARRÍA” Por abrirme las puertas y darme la oportunidad de desenvolverme con mis conocimientos dentro de la Institución Educativa.

LOS CATEDRÁTICOS Por compartir sus conocimientos, experiencias y ejemplos para mi formación integral permanente.

MIS COMPAÑEROS: Por los años de estudio que compartimos y amistad que nos unió

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
1.4.1	Humanos	6
1.4.2	Mobiliario y equipo	7
1.4.3	Material didáctico	7
1.4.4	Otros recursos	7
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	8
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico-administrativo	9
1.8	Visión	10
1.9	Misión	10
1.10	Valores	10
1.11	Horarios de atención	11
1.12	Servicios educativos que presta	11
1.13	Edificio	11
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	12
1.15	Debilidades y fortalezas encontrados	13
1.15.1	Debilidades	13
1.15.2	Fortalezas	13

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	15
2.1.1	Observación	15
a.	Materiales	15
b.	Metodología	16
2.1.2	Auxiliatura	16
2.1.3	Docencia directa	17
a.	Planificación	17
b.	Metodología	18
c.	Materiales	20

2.1.4	Evaluación del aprendizaje	20
	a. Materiales	21
	b. Metodología	22
2.2	Actividades administrativas	23
2.2.1	Apoyo a la dirección	23
2.1.2	Otras actividades	24
2.3	Actividades ambientales	24
2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	24
2.3.2	Proyecto a nivel escolar o comunal	25

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	27
3.1.1	Población atendida según género	27
3.1.2	Población atendida según edad	28
3.1.3	Técnicas de enseñanza aprendizaje	30
3.1.4	Técnicas de evaluación	31
3.1.5	Notas obtenidas	32
3.2	Actividades administrativas	33
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	34
3.2.2	Planificación, organización, dirección y control	34
3.3	Actividades ambientales	35
3.4	Análisis y discusión de resultados	36
	CONCLUSIONES	39
	RECOMENDACIONES	41
	BIBLIOGRAFÍA	43
	ANEXOS	45

ÍNDICE DE GRÁFICAS

01	Técnicas de enseñanza aprendizaje	30
02	Técnicas de evaluación	31
03	Notas obtenidas	32
04	Población atendida según género	47
05	Población atendida según edad	48
06	Personal docente por género y grado académico	49

ÍNDICE DE TABLAS

01	Notas obtenidas	53
----	-----------------	----

ÍNDICE DE FOTOS

01	Fase de observación	54
02	Fase de Auxiliatura	54
03	Fase Directa	55
04	Proyecto de Reforestación	55

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

Ing.	Ingeniero
CNB	Currículo Nacional Base
CUNOR	Centro Universitario del Norte
DDEAV	Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz
DIGECADE	Dirección General de Acreditación y Certificación
INAB	Instituto Nacional de Bosques
INEB	Instituto Nacional de Educación Básica
MINEDUC	Ministerio de Educación
PDS	Práctica Docente Supervisada
PEI	Proyecto Educativo Institucional

RESUMEN

La Práctica Docente Supervisada, fue un proceso de enseñanza aprendizaje en forma directa entre estudiantes, docente titular y practicante, donde se intercambió experiencias, conocimientos estratégicos y habilidades con respecto a las nuevas corrientes pedagógicas adquiridas durante la formación integral del futuro profesional.

El proceso contempló tres fases, una de ellas fue la de observación directa que contextualizó e indujo al estudiante a conceptualizar generalidades a cerca de la institución educativa, la organización, información técnico-administrativo, mobiliario y equipo, asimismo permitió descubrir la realidad actual de la educación, los factores que suscitan durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la persona, y sobre todo, las grandes necesidades y problemas que afectan el proceso educativo dentro del establecimiento educativo del nivel medio.

La auxiliatura fue una etapa de familiarización e inducción directa con los estudiantes y docente titular de la institución educativa, la cual permitió asumir el rol de facilitador y apoyo para los educandos, a la vez se llevó a la práctica las experiencias y conocimientos previos durante el proceso educativo del alumnado. Se demostró interés e iniciativa en asistir al docente en el desarrollo de las actividades socioeducativas y culturales previamente planificadas, como el cumplimiento de tareas, comprensión de los temas, actitud, disciplina, participación e incluso la noción de dirigir sistemáticamente la formación integral del estudiante con relación a la siguiente fase.

La fase de docencia directa, permitió desarrollar y aplicar conocimientos adquiridos con relación al proceso y ejecución de técnicas, estrategias, metodologías y herramientas de evaluación, con el fin de viabilizar el progreso del aprendizaje de los discentes; se logró crear un ambiente aceptable en el ámbito educativo, social y cultural dentro de la institución educativa. Fue un área curricular de autoformación profesional, mediante el cual se adquirió y unificó experiencias en el campo docente, materia educativa, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, que cimentó el aprendizaje en el nivel medio. Al mismo tiempo, se dio énfasis en la educación ambiental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se transmitieron valores culturales, sociales y ambientales para la transformación del estudiante a un estado estable a uno mucho mejor.

La flexibilidad de la enseñanza aprendizaje facilitó asimilar los nuevos conocimientos por medio de análisis temáticas, trabajos en equipo y cuadros comparativos; con la que se pudo determinar el grado de aprendizaje de los estudiantes a través de la aplicación de instrumentos de evaluación en forma permanente, continua, flexible, participativa y técnica que cedió evidenciar el logro de las competencias durante el proceso educativo; y a la vez se empleó la lista de cotejo, portafolio, mapa mental y conceptual como herramientas para ver la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Docente Supervisada que comprende el pensum de estudios de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa con orientación en Medio Ambiente del Centro Universitario del Norte CUNOR, extensión de la Universidad San Carlos de Guatemala, fue un proceso de ejercitación y aplicación de conocimientos y habilidades adquiridas por el futuro profesional durante su formación personal, fase en que se auxilió de técnicas, estrategias, métodos y diferentes tipos de evaluaciones que permitió el logro de las competencias generadas de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales establecidas dentro de la maya curricular del Currículo Nacional Base (CNB) del nivel medio.

El proceso de Práctica Docente se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, Jornada Vespertina, ubicada en la 10ª. Avenida 4-22, Zona 2, Cobán, Alta Verapaz; en el grado de primero básico, sección C; se impartió el área de aprendizaje de Ciencias Sociales que de acuerdo a la planificación del profesor de planta se organizaron las actividades y contenidos declarativos que sustentó las etapas de observación, auxiliatura y docencia directa.

La docencia directa, parte medular de la Práctica Docente Supervisada conllevó al razonamiento y aplicación de conocimientos teóricos, prácticos y científicos con el fin de brindar una educación de calidad fundamentada en principios y valores que ostentaron la formación del docente para guiar y orientar a los estudiantes del nivel medio hacia una transformación integral, por ende, permitió mejorar las relaciones interpersonales entre los elementos educativos a

través de las experiencias y solución de necesidades y problemas que afectan el proceso educativo local. Generó conocimientos relacionados a la aplicación de técnicas y estrategias que permitió vislumbrar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de la participación en actividades que se desglosaron de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales. Asimismo permite transformar al educando, dotando de herramientas esenciales que con convierte competente y capaz de razonar y desenvolverse por sí mismo ante la sociedad.

El primer capítulo contiene en la descripción general de la unidad de práctica docente, la ubicación de la infraestructura física y otros aspectos relacionas a la institución educativa; El segundo capítulo describe las actividades educativas realizadas en pro de la formación integral de los estudiantes, contempla la fase de observación, auxiliatura y docencia directa; asimismo la asistencia técnica-pedagógica en la cual se dio un acercamiento constante con los sujetos del proceso educativo, los planes, fundamentación teórica de las clases, la metodología utilizada, las formas de evaluación y la apreciación del docente de planta ante la labor realizada; el tercer capítulo describe y analiza los resultados obtenidos por los estudiantes en todas las actividades que implicó la práctica docente supervisada.

OBJETIVOS

GENERAL

Fundamentar los conocimientos teóricos, prácticos y científicos mediante la aplicación de metodologías, técnicas y estrategias que permita sustentar y fortalecer la formación integral de los estudiantes a través del constructivismo y aprendizaje significativo durante el proceso de práctica docente supervisada en el Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría de Cobán, Alta Verapaz.

ESPECÍFICOS

Diagnosticar la situación actual de la institución educativa por medio de instrumentos prediseñados y metodologías que permitan involucrar a la comunidad educativa para determinar los factores que debilitan el proceso educativo de los estudiantes.

Consolidar la formación integral de los estudiantes para salvaguardar los intereses sociales a través de la ejecución de actividades que garantice la enseñanza aprendizaje en forma práctica y permanente durante la fase de auxiliatura y docencia directa.

Promover en los estudiantes la enseñanza aprendizaje del cuidado y conservación del medio ambiente a través de metodologías prácticas que permita crear conciencia sobre la madre naturaleza.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”.

1.2 Reseña histórica de la Institución

“El Instituto Nacional de Educación Básica INEB “Víctor Chavarría”, JV, del municipio de Cobán, Alta Verapaz, fue autorizado mediante Acuerdo Ministerial No. 2190-2008 de fecha 15 de diciembre de 2008. Surge como respuesta a los estudios realizados por la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz DDEAV a finales del año 2006. El centro educativo empezó a funcionar en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Para varones “Víctor Chavarría” en la jornada Vespertina el año 2007 bajo la administración de la profesora Gabriela Rey Paz, quien se encargó de seleccionar al personal docente de la institución educativa. Se atendió a 160 estudiantes de primer ingreso, distribuidos en cuatro secciones: A, B, C, y D, originarios de los sectores del municipio de Cobán; atendidos por los siguientes profesores: Jaime Oswaldo Tul Icó, Nery Rolando Tot Toc, Danny Josué Ovalle Lázaro, Ana Lucrecia Acté de la Cruz, Miriam Carlota Ventura Maquim y Olvin Gencer López de la Cruz. Durante el 2008 fue nombrado al profesor Danny Josué Ovalle Lázaro como director en calidad de interino. El año 2009 se atendió a 345 estudiantes de los tres grados, distribuidos en once secciones. Actualmente el INEB cuenta con 19 docentes, una secretaria-contadora, personal operativo y la administración de establecimiento está a cargo del profesor Olvin Gencer López de la Cruz y como sub-director, el profesor Nelson López.”¹

¹Olvin Gencer, López de la Cruz] Entrevistado por Rolando Teni Chub, [Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, Cobán, Alta Verapaz, Guatemala. 27 de julio de 2 012], grabación en dispositivo usb, [Mis documentos, informe de graduación. Computadora personal de Rolando Teni Chub].

1.3 Vías de acceso

El Instituto Nacional de Educación Básica, Víctor Chavarría, dista a un kilómetro aproximado del Parque Central La Paz de Cobán, Alta Verapaz, equivalente a doce (12) minutos de recorrido a pie, la institución educativa cuenta con dos vías de acceso vehicular que se unifica con calles y avenidas pavimentadas alrededor del establecimiento educativo, uno por la avenida del puente San Vicente y el otro por la Calle Minerva a un costado de la Iglesia San Martín de Porres, las calles son transitadas por todo tipo de vehículo durante todo el año, la mayoría de los estudiantes acceden a pie, otros en buses colectivos que circulan a unas cuadras de la institución educativa. (Ver anexo 4).

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

La institución Educativa, cuenta con el personal administrativo integrado por un director, un subdirector con grado, una secretaria, una contadora, diecisiete (17) docentes con distintas especialidades y dos (2) conserjes organizados para dirigir estrictamente las políticas de la institución educativa. Tiene una población estudiantil de trescientos sesenta y nueve (369) distribuidos de la siguiente manera: primero básico ciento sesenta y nueve (169); segundo básico ciento seis (106) y tercero básico noventa y cuatro (94) estudiantes.

1.4.2 Mobiliario y equipo

El Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, JV, cuenta con el mobiliario y equipo técnico en buenas condiciones; las aulas de enseñanza aprendizaje están equipados con mesas bipersonales, escritorios, cátedras, librerías, pizarrones de fórmica y yeso; con relación al aula de primero básico, sección C, dispone de una cátedra con su respectiva silla para uso exclusivo del docente, veintidós mesas bipersonales, cuarenta y cuatro sillas y una librería grande en buen estado, el mobiliario es propiedad del nivel primario por lo que no se adecúa a las necesidades de los estudiantes del nivel medio.

1.4.3 Material didáctico

Cuenta con dos pizarras, una de formica en buen estado y una de tabla y fórmica en regular estado, veintidós (22) textos de ciencias sociales, rincones de enseñanza aprendizaje en algunas áreas curriculares, afiches, un mapamundi en forma de esfera entre otros recursos didácticos que permiten impartir las clases magistrales.

1.4.4 Otros recursos

El Instituto Nacional de Educación Básica, cuenta con una cancha deportiva de piso concreto destinado para educación física de los estudiantes, que a la vez se utiliza para eventos socioculturales por parte del personal docente; dispone de un área verde ubicado al lado opuesto de las aulas, implementos deportivos, instrumentos de banda escolar y sanitarios en buenas condiciones para los estudiantes y personal docente.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

Se estimó que la mayor parte de los usuarios del INEB, pertenecen a la etnia Q'eqchi' provenientes de las distintas zonas y sectores de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz; asimismo, otras familias profesionales con una estabilidad laboral y un ingreso suficiente para satisfacer las necesidades de educación de los hijos; un porcentaje de padres de familia se dedican al comercio de mercaderías en distintos puntos de la ciudad para el sustento familiar, por otra parte se mencionan familias desempleadas, de escolaridad primaria o nula, es decir que no tienen un ingreso digno para subsistir y una mínima parte son familias desintegradas, de escasos recursos económicos y de escolaridad nula; el promedio de miembros de la familia de los usuarios oscila entre seis integrantes, lo que impide brindar la mejor atención de parte de los padres de familia y por ende contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.6 Organización existente

La comunidad educativa está organizada por los niveles jerárquicos a partir del director, subdirector, directiva de estudiantes, claustro de catedráticos y la asamblea de padres de familia; como equipo dentro del proceso educativo, son los únicos responsables en dirigir el buen funcionamiento de la institución educativa, consolidarse como un centro educativo único y competente entre los otros establecimientos educativos del nivel básico.

Es liderado por la persona idónea en la administración, a la vez está bajo su responsabilidad la distribución de las comisiones y funciones que le corresponde a cada docente, asimismo cuenta con el apoyo del subdirector, directiva de estudiantes, claustro de catedráticos, asamblea de padres de familia (como apoyo en la toma de decisiones), catedráticos

auxiliares y guías; administración y servicios, esto con el fin de dirigir en base a la misión, visión, valores y objetivos que persigue la institución educativa dentro del contexto educativo y sociocultural (Ver anexo 2).

1.7 Información técnico administrativa

El Instituto Nacional de Educación Básica tiene en proceso la certificación de la aplicación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) requerido por la Dirección General de Acreditación y Certificación (DIGECADE); en las que se encuentran establecidas las principales comisiones están: de Trabajo, Finanzas, Evaluación de los aprendizajes, Arte y Cultura, Disciplina y Ornato y Limpieza. Cada comisión cuenta con una planificación revisada y aprobada por el director del plantel previo a su ejecución.

El establecimiento educativo cuenta con el Plan de contingencia que pueda mitigar los efectos de terremotos, incendios o cualquier otra índole de emergencia que susciten durante el proceso educativo.

Asimismo cuenta con los reglamentos fundamentales establecidos por el Ministerio de Educación (MINEDUC), Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los niveles de educación preprimaria, primaria y media; y Acuerdo Ministerial No. 01-2011 Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos. Además se manejan libros de registros y control para hacer memoria de las acciones que suscitan dentro de la administración por medio de: Actas titular y auxiliar, Inventario titular y auxiliar, Conocimientos, Visitas, Inscripciones, Caja, Bancos, Asistencia de personal y Evaluación de los aprendizajes.

1.8 Visión

“Somos una institución que logra en los estudiantes un desarrollo integral de sus capacidades, valores éticos y actitudes para alcanzar su autorrealización en una sociedad pluricultural, solidaria y democrática, donde se valoran los desempeños productivos e innovadores, la cultura de la calidad y los emprendimientos, en concordancia con las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales para el desarrollo sostenible.”²

1.9 Misión

“Formar integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y espiritual para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.”³

1.10 Valores

“Ética: Se basa en la verdad, honestidad, justicia, libertad, tolerancia, amor, solidaridad, convivencia pacífica, respeto y responsabilidad.

Identidad: Constituye la base para la creación de vínculos locales, regionales y nacionales.

Trascendencia: Promueve el desarrollo de la dimensión espiritual de la persona en sus múltiples expresiones y su capacidad de reconocer la trascendencia de los actos humanos.

Equidad: Garantiza para todas las personas igualdad de oportunidades de acceso y permanencia a un servicio educativo de calidad, que contribuye a eliminación de la exclusión, las desigualdades y la pobreza.

²Olvin Genzer, López de la Cruz] Entrevistado por Rolando Teni Chub, [Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, Cobán, Alta Verapaz, Guatemala. 27 de julio de 2 012], grabación en dispositivo usb, [Mis documentos, informe de graduación. Computadora personal de Rolando Teni Chub].

³Ibíd.

Interculturalidad: Reconoce, respeta y valora los sistemas de vida, conocimientos y valores de las múltiples culturas del país y el mundo.

Conciencia ambiental: Fomenta el respeto, cuidado y conservación del entorno natural por su valor intrínseco, como base para el desarrollo sostenible.

Participación: Conciernen a toda la sociedad y compromete a todos sus agentes a participar del proceso educativo, la gestión institucional y la vigilancia ciudadana.”⁴

1.11 Horarios de atención

El espacio de atención a estudiantes y comunidad educativa, comprende los días lunes a viernes en la jornada vespertina a partir de las trece horas con treinta minutos (13:30) hasta las dieciocho horas con treinta minutos (18:30), cada período de clases consta de treinta y cinco (35) minutos y un receso de veinticinco (25) minutos.

1.12 Servicios educativos que presta

El establecimiento educativo ofrece una educación integral a estudiantes del nivel básico, específicamente al municipio de Cobán, Alta Verapaz, en la jornada vespertina, según Acuerdo Ministerial No. 2190-2008, de fecha 15 de diciembre de 2008, emitido por la Dirección Departamental de Educación Bilingüe Intercultural de Alta Verapaz.

1.13 Edificio

El Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, es un establecimiento educativo formal, con piso de granito, techo de lámina de zinc y las paredes están pintadas de color melón con sócalo de color rojo

⁴Ibíd.

óxido; el área perimetral, resguarda la integridad física de los estudiantes, debido a que se encuentra circulada en su totalidad de blocks y malla metálica la que garantiza la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Las condiciones necesarias para realizar el proceso educativo son las siguientes: Un (1) área reducido para la administración con cuádruple funcionalidad: Dirección, Subdirección, Secretaría y Contaduría, un (1) ambiente destinado para sala de profesores, doce (12) aulas formales, una (1) biblioteca, dos (2) patios para receso o actividades educativas, una (1) instalación deportiva y recreativa para el área de educación física para todos los educandos, un (1) salón para actos cívicos y actividades socioculturales, un (1) salón específico para educación para el hogar, una (1) tienda escolar, un (1) área verde y dos (2) áreas de servicios sanitarios con 4 tazas cada una, para un total de ocho (8) tazas sanitarias para el alumnado y personal docente. (Ver anexo 6).

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Las instalaciones del establecimiento educativo, cuenta con el área apropiado para realizar las actividades deportivas, de recreación y otros ambientes que contribuyen al proceso de formación integral de los discentes; durante el proceso de enseñanza aprendizaje, actividades deportivas y socioculturales, sobresale la práctica de los principios y valores morales, sobre todo las buenas relaciones entre los actores inmersos dentro del proceso educativo, esto permite que los ambientes e instalaciones disponibles es aprovechado al máximo por parte de los docentes y estudiantes, prueba de ello refleja cierto grado de conocimiento sobre las consecuencias de la contaminación del medio ambiente, en donde se notan depósitos de basura para contribuir con el cuidado del medio ambiente.

Las aulas del establecimiento educativo son insuficientes para atender la cantidad de estudiantes distribuidas por secciones; la ventilación es deficiente y las instalaciones eléctricas están en malas condiciones lo que genera distorsión visual en los últimos períodos.

Las calles y avenidas son tranquilas y de poco tráfico, debido a que se encuentra a un lado opuesto de la calle principal, las viviendas circunvecinas son construcciones formales, carece de amenaza que atente con la integridad física de los usuarios, entre los sitios de interés, se encuentra el puente histórico San Vicente, el mercado Cantonal, la Iglesia de San Martín de Porres, Iglesia Puerta de las Ovejas, un parquecito triangular y una cancha sintética particular.

1.15 Debilidades y fortalezas encontrados

1.15.1 Debilidades

Entre las debilidades encontradas dentro de la institución educativa están: las dimensiones de los salones de clases no se prestan para atender la demanda educativa, deficiente ventilación e iluminación eléctrica en las aulas lo que impide impartir de mejor manera los últimos períodos, inexistencia de recursos tecnológicos y taponamiento constante de los sanitarios lo que genera un ambiente desagradable.

1.15.2 Fortalezas

Las fortalezas de la institución educativa radican en la parte técnica-pedagógica del personal docente, debido a que la mayoría son licenciados en educación con distintas

especialidades, existe buena comunicación entre los elementos que integran la comunidad educativa, aplicación eficiente del CNB del Nivel Medio, lo que hace evidente la práctica de los principios, valores morales y ambientales dentro del proceso educativo.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

2.1.1 Observación

Fase inicial de la práctica docente supervisada que consistió en la recopilación y exploración de información relacionada a la institución educativa y la expectación de la realidad actual de la educación del ciclo básico, específicamente la forma de desenvolver del docente al momento de transmitir los nuevos conocimientos y la respuesta actitudinal de parte de los estudiantes.

a. Materiales

Durante la etapa de observación, se usaron formatos prediseñados para recopilar la información con reciprocidad a la infraestructura física, los ambientes, la organización y el proceso de enseñanza aprendizaje de las áreas curriculares, específicamente de las Ciencias Sociales, regidos en el Currículo Nacional Base (CNB) del Nivel Medio en la que se usaron libros de textos que viabilizó la transmisión de los conocimientos por medio del uso de la pizarra, libros de textos, fotocopias, carteles, marcadores y otros materiales didácticos a su disposición.

b. Metodología

Se descubrió brevemente la noción de los estudiantes con relación a los temas de aprendizaje por medio de la técnica de las preguntas exploratorias, posteriormente se empleó el método inductivo que permitió transformar los nuevos conocimientos en actitudes positivas que se transmitió de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.

Las lluvias de ideas permitió la presentación de cada uno de los contenidos declarativos con la que se asoció las nuevas ideas de los estudiantes surgidos de los temas, asimismo, se utilizó el aprendizaje significativo que consistió en planteamientos de casos particulares y problemas concretos en base a la realidad social del estudiante.

2.1.2 Auxiliatura

Es un proceso que consistió en asistir al docente titular en el desarrollo de las actividades educativas y socioculturales previamente planificadas, tales como: velar por el orden y la limpieza dentro del aula, asistencia y puntualidad de los estudiantes, verificación del material didáctico antes de iniciar la clase, revisión de las tareas y ejercicios, orientación a los estudiantes, buena relación interpersonal entre docentes y estudiantes, recapitulación de algunos temas.

Se brindó atención a estudiantes en casos de permiso del profesor titular, tiempo extra, en el ámbito ambiental, moral y cívica, se fortalecieron los principios y valores fundamentales en la formación integral de los estudiantes, apoyo brindado a las

distintas comisiones, especialmente a la de Arte y Cultura durante las fiestas patrias.

2.1.3 Docencia directa

Consistió en el desarrollo sistemático de los contenidos científicos, tecnológicos y culturales de la enseñanza aprendizaje contemplados en el Currículo Nacional Base (CNB) del nivel medio, como vehículo para construir y promover el desarrollo integral de los estudiantes en tres aspectos: los contenidos declarativos que contempló el saber que enseñar en un período de tiempo establecido; los contenidos procedimentales, se enfocó al cómo y qué estrategias utilizar para transmitir los nuevos conocimientos y los contenidos actitudinales abarcó las actitudes, valores intereses, sentimientos, creencias y emociones adquiridas por los estudiantes durante el proceso educativo.

La implementación del aprendizaje significativo durante el proceso educativo contribuyó con la formación integral del educando y por ende fortaleció el desarrollo de las capacidades intelectuales que le permitió proyectarse en el entorno educativo y sociocultural en forma humanista, razonable, reflexible, creativa y crítica.

a) Planificación

En la fase de docencia directa se elaboró un plan de unidad para el área de Ciencias Sociales para veinte (20) períodos de clases, en la que se integró las competencias, los contenidos, los indicadores de logro, las actividades, la

técnica de evaluación, la dosificación de tiempo estipulado para desarrollar cada tema y los recursos.

Los planes de clases se desglosaron del plan de unidad que consistió en desarrollar sistemáticamente los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales regido de una competencia que se relaciona con el indicador de logro, así mismo integra las actividades, metodologías, técnicas, estrategias, recursos didácticos de enseñanza aprendizaje, evaluación y referencias bibliográficas.

El plan de evaluación se desplegó del plan de unidad y planes de clases, con el fin de sintetizar el uso de las metodologías, técnicas, estrategias, instrumentos de evaluación de los contenidos de aprendizaje y las actividades realizadas con su ponderación específica para determinar los resultados cualitativos y cuantitativos.

b) Metodología

Es el conjunto de métodos, técnicas y estrategias que conducen hacia el logro de los objetivos y competencias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; los métodos utilizados son:

Inductivo: Parte de los conocimientos simples a lo complejo por medio de la observación; presentación, experimentación, comparación, abstracción, generalización y esquematización.

Analógico o comparativo: Permitió establecer diferencias y similitudes del contenido de los temas de la historia de los personajes propulsores de la independencia de Guatemala.

Sintético: Integró los elementos para construir un solo concepto a través de la definición temática en forma resumida, también estableció una retroalimentación y conclusiones acertadas.

Práctico: Se enfocó en la ejecución de las actividades prácticas durante el proceso, en la que se notó la participación total de los estudiantes.

Técnica del Aprendizaje cooperativo: Permitió al estudiante intercambiar ideas, experiencias y construir un aprendizaje cooperativo.

Técnica expositiva: Consistió en la exposición breve y concisa de los contenidos de enseñanza aprendizaje durante el proceso.

Técnica audiovisual: Permitió al estudiante percibir la enseñanza aprendizaje de forma práctica y concreta por medio de la vista y el oído o ambas al mismo tiempo.

Estrategia de la Lluvia de Ideas: Permitió al estudiante manifestar su grado de conocimiento con relación a una temática, posteriormente el docente fortaleció dicha noción.

Estrategias de los mapas y esquemas mentales: Permitted al estudiante captar el desarrollo de los contenidos de aprendizaje por medio de ideas que se construyen en la mente.

Aprendizaje Significativo: Permitted viabilizar la comprensión de los contenidos declarativos por medio de actividades acorde al grado cognoscitivo de los estudiantes y su contexto.

c) Materiales

Los materiales pedagógicos y tecnológicos son los medios que permiten transmitir de forma concreta los conocimientos en el proceso educativo.

Los materiales que se utilizaron para impartir la enseñanza aprendizaje son: los materiales didácticos pedagógicos y tecnológicos: los didácticos pedagógicos comprenden: libros de textos, cuaderno, carteles, afiches, pizarrón, marcadores de fórmica y permanente, papel periódico, revistas, pliegos y hojas de papel bond tamaño carta, fotocopias, tijeras, pegamento, almohadilla, lapiceros, lápiz y borrador; los tecnológicos como la computadora, cañonera, cable de extensión eléctrica, dispositivo USB, buffer, presentaciones en Power Point, contenidos en audios y los audiovisuales.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

Es un proceso sistemático, continuo, integral, flexible e interpretativo diseñado para medir, valorar y establecer los niveles

de logro de las competencias y la efectividad durante el proceso educativo en los estudiantes.

La evaluación del aprendizaje durante la práctica docente se dio en tres momentos: Evaluación diagnóstica inicial y puntual, consistió en obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de los estudiantes con relación a los contenidos declarativos antes del inicio del proceso de enseñanza aprendizaje. Evaluación Formativa o de proceso, se enfocó en identificar y fortalecer en forma continua el aspecto progresivo de los estudiantes durante el desarrollo del aprendizaje significativo.

Evaluación Sumativa: se realizó al finalizar el proceso de práctica docente, en la que se procedió a medir y valorar las competencias alcanzadas por los estudiantes durante la fase de enseñanza aprendizaje.

a) Materiales

Para evaluar las actividades de aprendizaje de los estudiantes, se aplicaron distintos modelos de instrumentos de evaluación acorde a los contenidos desarrollados durante el proceso, con el fin de establecer la asimilación de la enseñanza aprendizaje recibida por medio de los siguientes instrumentos:

Se aplicó una prueba de pareamiento con elementos de clasificación que consistió en escribir dentro del paréntesis el

número de la opción de la izquierda que corresponda a la proposición de la derecha.⁵

Se aplicó una serie de selección múltiple, que consistió en la formulación de cinco enunciados con una respuesta correcta entre tres posibles en cada enunciado. Asimismo se aplicó la prueba de completación o evocación simple que consistió en anotar sobre la línea la respuesta correcta del cuestionamiento o interrogante.

Las Respuestas con alternativas le dio al estudiante la opción de seleccionar una posible correcta de tres posibles, el portafolio se utilizó para evidenciar y hacer memoria de los documentos que sustentó la enseñanza aprendizaje y la lista de cotejo sirvió para ponderar las actividades de desempeño de los estudiantes vinculados con la asimilación de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.⁶

a) Metodología

Las lluvias de idea: Permitió involucrar al estudiante activamente durante el desarrollo de la temática, en la que generó y manifestó ideas concretas previas con relación a los contenidos declarativos de los personajes destacados en Guatemala.

Las preguntas guía: Permitió visualizar de manera global el contenido del tema a través de una serie de preguntas literales o exploratorias.

⁵ Herramientas de evaluación en el aula. Pág. 63

⁶ *Ibíd.* Pág. 67.

El resumen: Se aplicó para la comprensión de la temática, posteriormente una redacción breve y sustancial de las ideas principales de los temas de humanismo, altruismo, valores y anti-valores.

La lectura dirigida: Se aplicó con la finalidad de involucrar a los estudiantes en la lectura y facilitar la explicación y comprensión de los contenidos de enseñanza aprendizaje de los temas culturales, grupos étnicos de Guatemala y los derechos humanos.

2.2 Actividades administrativas

Conjunto de acciones planificadas sistemáticamente acordes al enfoque y políticas de la organización que permite dar una dirección y control hacia los grandes principios, fines y objetivos que persigue la institución educativa.

2.2.1 Apoyo a la dirección

Las actividades realizadas como apoyo a la dirección del establecimiento educativo, resalta el acompañamiento en las actividades socioeducativas planificadas por la dirección y las comisiones, asimismo la suscripción de actas de inicio y cierre de labores de practicantes.

La colaboración con el personal docente en la ejecución de las actividades deportivas y socioculturales antes y durante las fiestas patrias, específicamente al formar parte del jurado calificador en la elección e investidura de señorita instituto e independencia.

Asimismo se brindó apoyo a la comisión de disciplina con relación a la práctica de los valores morales y ambientales dentro del establecimiento educativo.

2.2.2 Otras actividades

Acompañamiento y orientación a los estudiantes del establecimiento educativo durante el desarrollo de las actividades socioeducativas planificadas por el personal docente y personal del Ministerio de Salud con relación a la Charla sobre el tema de prevención de las enfermedades gastrointestinales.

2.3 Actividades ambientales

Las actividades ambientales corresponden a las acciones que repercuten positivamente en favor del medio ambiente en la que se valora, se respeta y se promueve el cuidado y conservación de los recursos naturales necesarios en la vida de los seres vivos, por mencionar algunos: los recursos hídricos, los suelos, la atmósfera, los animales y las plantas.

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

Durante el proceso de docencia directa, se estableció un espacio específico para desarrollar conceptos con enfoque ambiental, cuyos temas fueron: la cantidad del agua apto para el consumo humano, la basura y su clasificación, la contaminación de los ríos, efecto invernadero, tormentas, huracanes, deslaves, deslizamientos de tierras, inundaciones, recursos renovables y no renovables y los efectos del calentamiento global.

Se creó conciencia en los estudiantes por el cuidado y conservación del planeta tierra por medio de presentaciones que tratan sobre la situación actual de la madre naturaleza y del planeta en sí; asimismo, se proyectó los videos de la carta escrita en los años 2 070 y de los señores inquilinos del planeta tierra, con la que resaltó la participación de los estudiantes.

Se instaló un depósito de basura dentro del aula de primero sección C, con el fin de inculcar y fortalecer los conocimientos de los estudiantes con relación a los problemas ambientales que han suscitado en los últimos años, así contribuir a crear conciencia del deterioro del planeta por el uso irracional de los recursos renovables y no renovables que genera la madre naturaleza.

2.3.2 Proyecto a nivel escolar o comunal

El proyecto denominado Reforestación Ambiental, consistió en la plantación de trescientos arbolitos de las especies de aguacatillo, encino, ciprés, canshan y pino en un área aproximado de seiscientos (600) metros cuadrados en las colindancias del perímetro de la fábrica de municiones, específicamente dentro del área del Parque Nacional “Las Victorias” de Cobán, Alta Verapaz.

El Proyecto surgió como respuesta a la tala inmoderada de árboles en diferentes sectores del municipio de Cobán, como consecuencia las sequías, la pérdida del hábitat de la flora y fauna, la falta de purificación del oxígeno y la problemática del calentamiento global; como corresponsable de una labor social se logra detectar que la población carece de información sobre las formas de reforestación y sobre todo el aprovechamiento de los

recursos naturales de forma efectiva y responsable con las futuras generaciones.

El proyecto contó con la participación de estudiantes de primero, segundo y tercero básico, personal docente del INEB, practicantes del CUNOR e ingenieros del Instituto Nacional de Bosques INAB de Cobán, Alta Verapaz; previa ejecución, se diseñó el cronograma de actividades, los recursos, los responsables de la capacitación y ejecución del proyecto, posteriormente se desarrolló la primera fase que contempló una charla de inducción impartido por ingenieros expertos en temas ambientales dirigido a setenta y cinco (75) estudiantes, para de crear conciencia sobre las razones de reforestar áreas descubiertas y laderas de ríos, así mismo los beneficios que genera a la humanidad, flora y fauna regional.

La segunda fase consistió en el traslado y siembra directa de las plantas en el área a reforestar, con el asesoramiento de los ingenieros del INAB, estudiantes del INEB, acompañados de los profesores de Ciencias Naturales y Tecnología, practicantes del Centro Universitario del Norte (CUNOR) y con la guía de guardabosques del Parque Nacional Las Victorias.

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

Es el conjunto de actividades dogmáticas con argumentos o razones que posibilitan procesos educativos y comunicacionales que implican el acercamiento al conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje; en la que se consideran los recursos técnicos y humanos, plan de estudios, elementos teóricos pedagógicos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, expectativas docentes y del estudiante.

Son acciones con fundamento en los saberes y experiencias que buscan tener impacto en el proceso educativo, a partir de la comprensión y organización de la cultura y la construcción del estudiante.

Son los medios que permiten fortalecer la formación integral del educando con el fin de crear en ella un razonamiento crítico y asertiva, asimismo contribuye pasar de una conciencia en sí a una conciencia para sí, donde reconoce el lugar que ocupa en su entorno y se reconoce como constructor y transformador de su propia personalidad.

3.1.1 Población atendida según género

Durante la PDS, se logró evidenciar que en el grado de primero básico sección C, prevalece el género masculino, por lo que el acceso del género femenino en el proceso educativo es

limitado por distintas razones que suscitan dentro del contexto, sin embargo, durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje se pudo notar la participación equitativa de ambos géneros.

Los treinta y siete (37) estudiantes representan el 100% de la población atendida; el 62% está conformado por 23 alumnos, mientras que el 38% corresponde a 14 niñas, esto implica que el acceso de las niñas en la educación secundaria en nuestro medio es mínima, aunado a ello: la repitencia, los trabajos domésticos, cuidado de los hermanos menores, abandono de parte de los padres de familia, entre otros factores que obstruyen el proceso de formación de las estudiantes.

Mientras que los niños acceden a la educación secundaria con mayores oportunidades de pertinencia y aprobación, debido a que no tiene las mismas responsabilidades y obligaciones que tiene una niña de su misma edad.

3.1.2 Población atendida según edad

Se logró determinar que el promedio de edad de los estudiantes al ingresar en el ciclo básico oscila entre los catorce años debido a repitencia en el nivel primario; un mínimo porcentaje ingresan a los trece años de edad establecido por el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el resto se ubica fuera del rango de edad estipulado, lo que genera problemas en los estudiantes durante el proceso de formación.

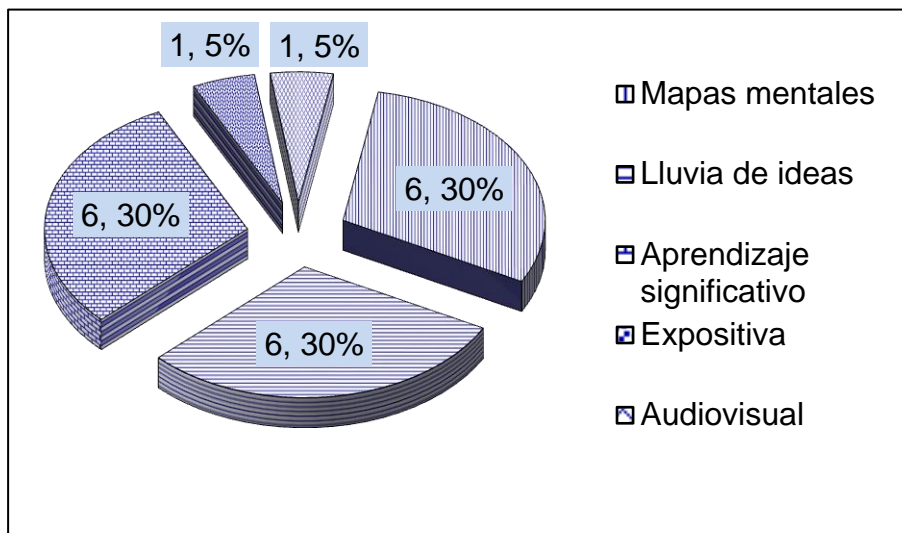
Se pudo observar que la edad de los estudiantes fuera del rango requerido por el Ministerio de Educación al ingresar en el nivel básico, afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto

individual como el de los demás, debido a que los intereses educativos se desvían, y por ende produce distracción en el proceso de formación de los estudiantes establecidos en la edad adecuada.

Estos factores provienen de la falta de apoyo y supervisión de los padres de familia hacia los hijos, la deserción escolar, los problemas de repetencia, el trabajo infantil, entre otros factores comunes.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

GRÁFICA 1
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

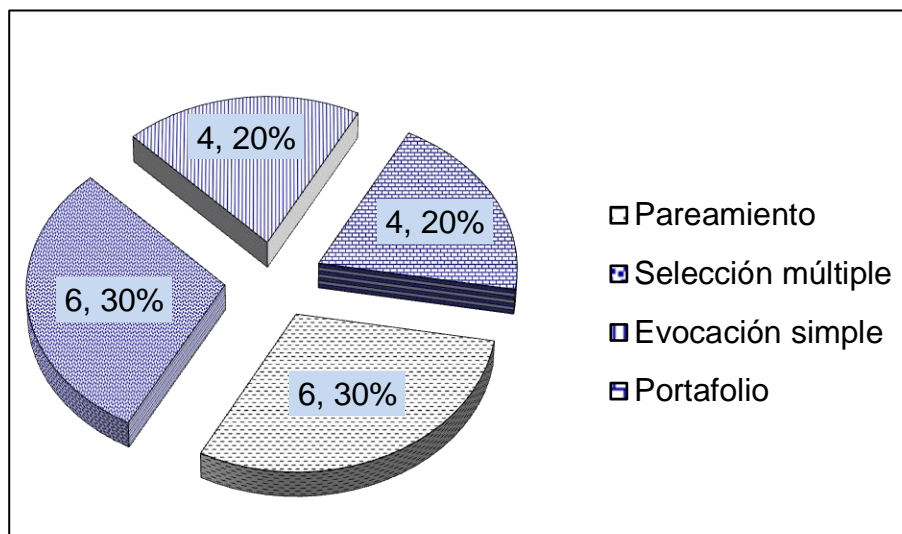


Fuente: Investigación de campo. 2 012.

Entre las técnicas de enseñanza aprendizaje que se aplicaron durante la práctica docente supervisada, resalta: Los Mapas mentales, Lluvia de ideas y Aprendizaje significativo con mayor efectividad, debido a que involucró al estudiante, posteriormente, generó un cambio de actitud con respecto a la asimilación de los contenidos declarativos, mientras que la técnica Expositiva y audiovisual fueron aplicadas con menor frecuencia durante el proceso educativo.

3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 2
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

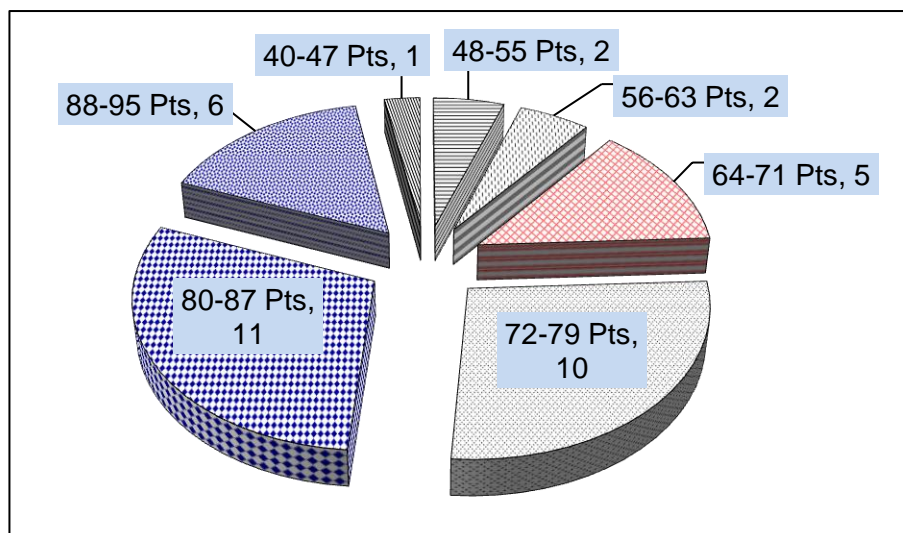


Fuente: Investigación de campo. 2 012.

Entre las herramientas de evaluación que se utilizaron con mayor frecuencia para comprobar el logro de las competencias, están: Pareamiento y Selección múltiple por su mayor efectividad dentro del proceso, mientras que la técnica de Completación o evocación simple y el Portafolio se utilizaron con menor frecuencia; esto permitió sintetizar el alcance de las competencias de parte de los educandos.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 3
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. 2 012.

Los resultados obtenidos por los estudiantes de primero básico, sección C, en el área de Ciencias Sociales, demuestra que treinta y dos estudiantes, equivalentes al 86% aprobaron el área curricular; distribuidos así: once educandos obtuvieron las notas del mismo rango; diez se ubicaron por debajo de la frecuencia modal las que indica la efectividad de la enseñanza aprendizaje; un porcentaje obtuvo las notas altas lo que da a entender la calidad de la formación desde la primaria y una mínima parte no lograron las competencias por distintas circunstancias que suscitaron durante el proceso.

3.2 Actividades administrativas

Corresponde a la gama de actividades realizadas con fines de apoyo a la dirección del establecimiento educativo, en donde se puso de manifiesto las capacidades y habilidades técnico-pedagógico-administrativo durante el proceso de ejecución de las actividades previamente planificadas.

Durante el desarrollo de práctica docente supervisada, el apoyo directo hacia la dirección y personal docente de la institución educativa, se resaltó en el proceso de planificación y ejecución de las actividades de carácter deportivo, pedagógico y sociocultural.

Se contribuyó con el personal docente con relación al orden y la disciplina de los estudiantes durante el proceso educativo, se instruyó con enfoque a los valores morales y ambientales dentro del establecimiento educativo.

Los estudiantes recibieron orientaciones y correcciones durante el desarrollo de las acciones de enseñanza aprendizaje previamente planificadas por la institución educativa.

Las actividades administrativas comprenden el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente por la dirección del establecimiento educativo, como un espacio donde se desempeñó y se dio a conocer el practicante ante la institución educativa, con la finalidad de adquirir experiencias y formarse dentro del ámbito administrativo educacional.

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

El personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica, Víctor Chavarría, está conformada por diecisiete profesionales con distintas especialidades; en la cual se hace evidente los servicios profesionales que aporta el género femenino en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico. Se determinó la influencia del grado académico del personal docente dentro del establecimiento educativo, debido a que siete ejercen la docencia con el título de Licenciado en Administración Educativa; seis cuentan con el título de Profesor de Enseñanza Media con distintas especialidades y una mínima parte ejercen la profesión con el título de Maestro de Educación Primaria Urbana.

La calidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico radica en la formación académica de los docentes, en su mayoría llenan las expectativas requeridas para laborar dentro de la institución educativa del nivel medio, estas fortalezas permite trabajar apegado a las políticas de calidad que exige el Ministerio de Educación.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

El proceso administrativo durante el desarrollo de Práctica Docente Supervisada, radicó en el diseño de un plan de unidad y veinte planes de clases en las que se integró las actividades respectivas, las guías de enseñanza aprendizaje, las herramientas de evaluación, los recursos, los responsables y su respectivo cronograma de ejecución, esto con el fin de prever sistemáticamente el proceso educativo, en la que se tomó en

cuenta la misión, visión, objetivos, estrategias, políticas, programas, procedimientos y sobre todo las directrices que permitieron alcanzar las metas.

La organización logró establecer una estructura equitativa en el desempeño de las funciones dentro de la administración y actividades de enseñanza aprendizaje, espacio donde se ordenó y distribuyó el trabajo, la autoridad y los recursos entre los miembros de la organización, de tal manera que permitió alcanzar las metas de la organización.

La dirección permitió influir en los estudiantes, personal docente y practicante contribuir con el logro y alcance de los objetivos trazados por la institución educativa, además sirvió para fortalecer el liderazgo y la toma de decisiones con los discentes para la consecución de las metas y objetivos institucionales.

El control se centró en la ejecución pertinente de las actividades de enseñanza aprendizaje, establecido previamente en el plan de unidad y planes de clases, asimismo se aplicó medidas correctivas necesarias para asegurarse de que los hechos se ajusten a los planes. El proceso administrativo, resaltó dentro de la institución educativa, debido a que fue base fundamental para su buen funcionamiento.

3.3 Actividades ambientales

El proceso de PDS, contempló una serie de actividades a favor del medio ambiente, entre las que se incluyeron: charlas con respecto al cuidado y conservación del agua en las tuberías, importancia de la

higiene dentro del establecimiento educativo, causas de la contaminación ambiental y como efecto los cambios climáticos y calentamiento global.

Se impartió charlas con respecto a la teoría de las 3Rs, con la que se redujo la compra de cartulinas, hojas y pliegos de papel bond por la reutilización de afiches de publicidad para los carteles y material didáctico.

También se amplió los conocimientos sobre la importancia de los recursos naturales, como el agua y los bosques que se escasea cada día por las acciones incontrolables del ser humano y las industrias; razón por la que se abordan temas de reforestación como medida de prevención a la problemática ambiental y a la vez aprovechar los beneficios que brinda hacia la humanidad.

Los resultados alcanzados en las actividades ambientales fueron la participación e involucramiento aceptable de los estudiantes al rescate y cuidado del medio ambiente y se comprometieron a participar en las diferentes actividades a favor de la conservación del planeta.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Etapa que engloba las actividades del proceso de PDS, por medio del proceso estadístico y análisis de datos obtenidos en la dirección del establecimiento educativo y de las calificaciones de los estudiantes de primero básico sección C del INEB, Víctor Chavarría acreditados en el área de las Ciencias Sociales al final del proceso de docencia directa.

La práctica docente supervisada, generó un ambiente agradable de intercambio de conocimientos y experiencias, en la que ubicó al estudiante como el actor principal de su propio autoaprendizaje, en la que

prevaleció el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser durante el proceso de enseñanza.

La modalidad fortaleció la iniciativa y desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las actividades educativas, ambientales y socioculturales, con lo que se pudo reflejar el ambiente y la efectividad de las metodologías, técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación utilizados durante el proceso de docencia directa.

El alcance de los objetivos y metas planteados al inicio del proceso de enseñanza, se observó en los resultados satisfactorios obtenidos por la mayoría de estudiantes en cada una de las actividades y evaluaciones que se les aplicó antes, durante y al final del proceso.

Desde el punto de vista del docente titular, el proceso de práctica docente fue aceptable, debido a la participación total de los estudiantes y aplicación de metodologías, técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes en forma práctica.

CONCLUSIONES

La aplicación de metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje con enfoque constructivista y significativo fundamentaron los conocimientos teóricos, prácticos y científicos mediante consultas bibliográficas y electrónicas que permitió sustentar y fortalecer la formación integral de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, Cobán, Alta Verapaz.

Se involucró a la comunidad educativa dentro del proceso de Práctica Docente Supervisada con el fin de diagnosticar la situación actual de la institucional educativa, y por ende, los factores que inciden durante la formación integral de los estudiantes a través de la administración de instrumentos prediseñados.

La fase de auxiliatura y docencia directa consolidó la formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje para una educación de calidad que permita salvaguardar los intereses sociales.

La enseñanza aprendizaje del cuidado y conservación del medio ambiente se promovió mediante metodologías prácticas que permitió crear conciencia en los estudiantes a favor de la madre naturaleza.

RECOMENDACIONES

Que el proceso de Práctica Docente Supervisada se fundamente en conocimientos teóricos, prácticos y científicos acordes a las nuevas corrientes metodológicas, técnicas y estrategias que garanticen la formación integral de los estudiantes por medio del constructivismo y aprendizaje significativo.

Que se administre adecuadamente los instrumentos prediseñados para diagnosticar la realidad actual de la institución, y por ende, involucre a la comunidad educativa para determinar las debilidades y amenazas que obstruyen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Que el futuro profesional consolide la formación integral y permanente de los estudiantes a través del desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje que constituyen la fase de auxiliatura y docencia directa.

Que la enseñanza aprendizaje del cuidado y conservación del medio ambiente se promueva en los estudiantes con el fin heredar un futuro mucho mejor y sostenible.

BIBLIOGRAFÍA

Concepto de valores: Antivalores, humanismo y altruismo. Barcelona, España: Editorial Lexus, 2 008.

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la Presentación de Trabajos Académicos.* Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales– Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.

Grupo Editorial Océano. *Concepto de culturas y grupos étnicos.* Barcelona, España: Editorial Océano, 2 006.

Grupos étnicos de América Central. [http://es.wikipedia.org/wiki/Grupos étnicos de América Central](http://es.wikipedia.org/wiki/Grupos_étnicos_de_América_Central) (7 de agosto de 2 012).

Ministerio de Educación –MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula.* Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2 006.

----- . *Currículum Nacional Base del Nivel Medio Ciclo Básico. Área de Ciencias Sociales.* Guatemala: Dirección General de Currículo, 2 007.

Pimienta, Julio. *Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender.* México: Pearson Educación, 2 008.

Símbolos patrios de Guatemala. [http://es.wikipedia.org/wiki/Símbolos patrios de Guatemala](http://es.wikipedia.org/wiki/Símbolos_patrios_de_Guatemala) (7 de agosto de 2 012).



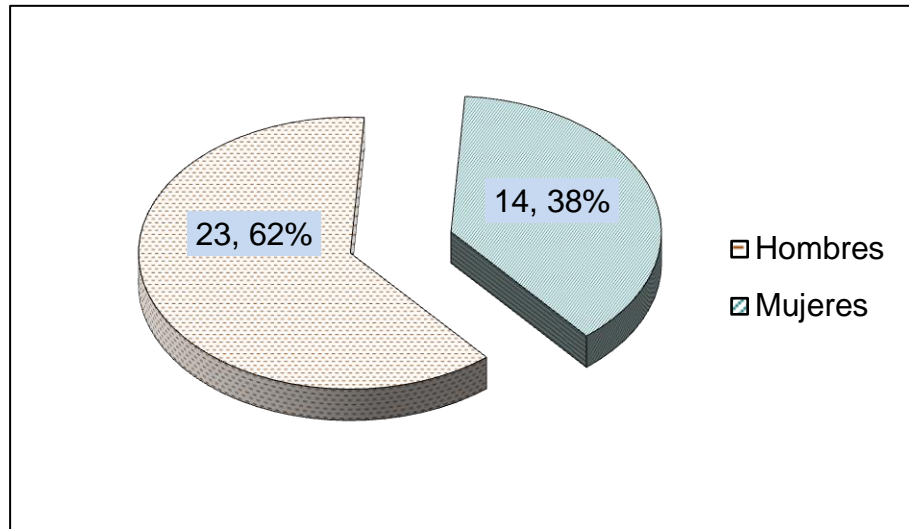
V.º B.º

Adán García Véliz

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa.
BIBLIOTECARIO.

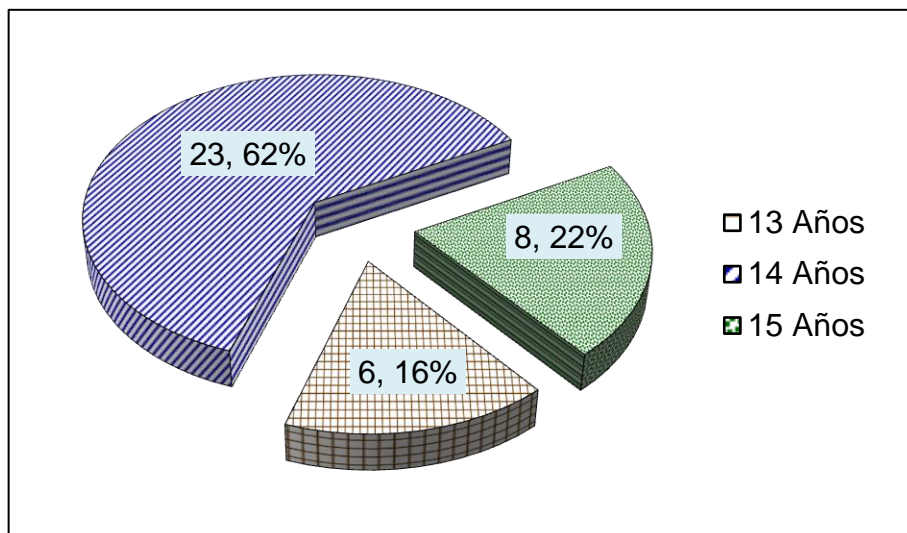
ANEXOS

ANEXO 1 POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO



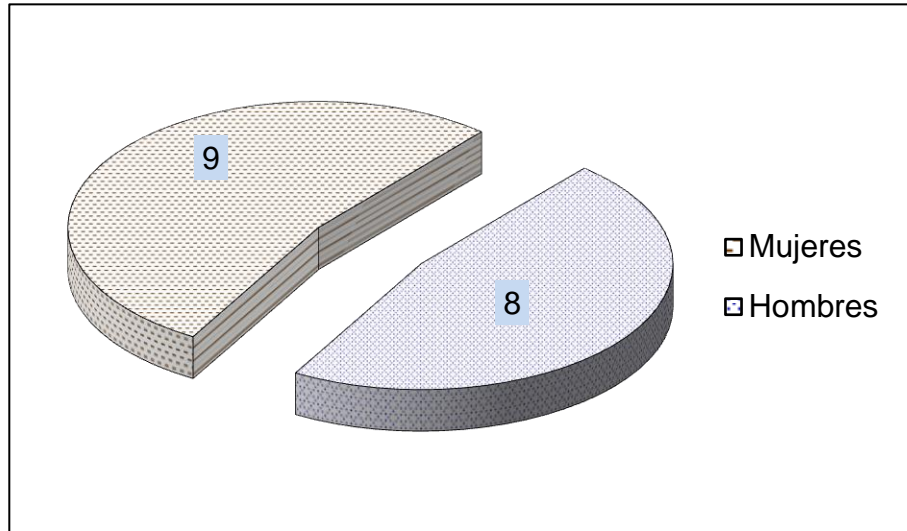
Fuente: Investigación de campo. 2 012.

ANEXO 2 POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



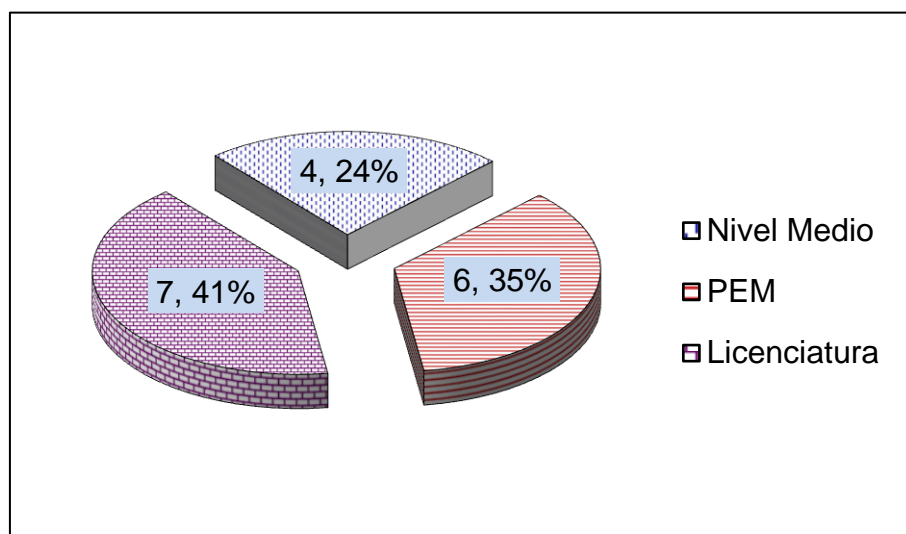
Fuente: Investigación de campo. 2 012.

ANEXO 3 PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO



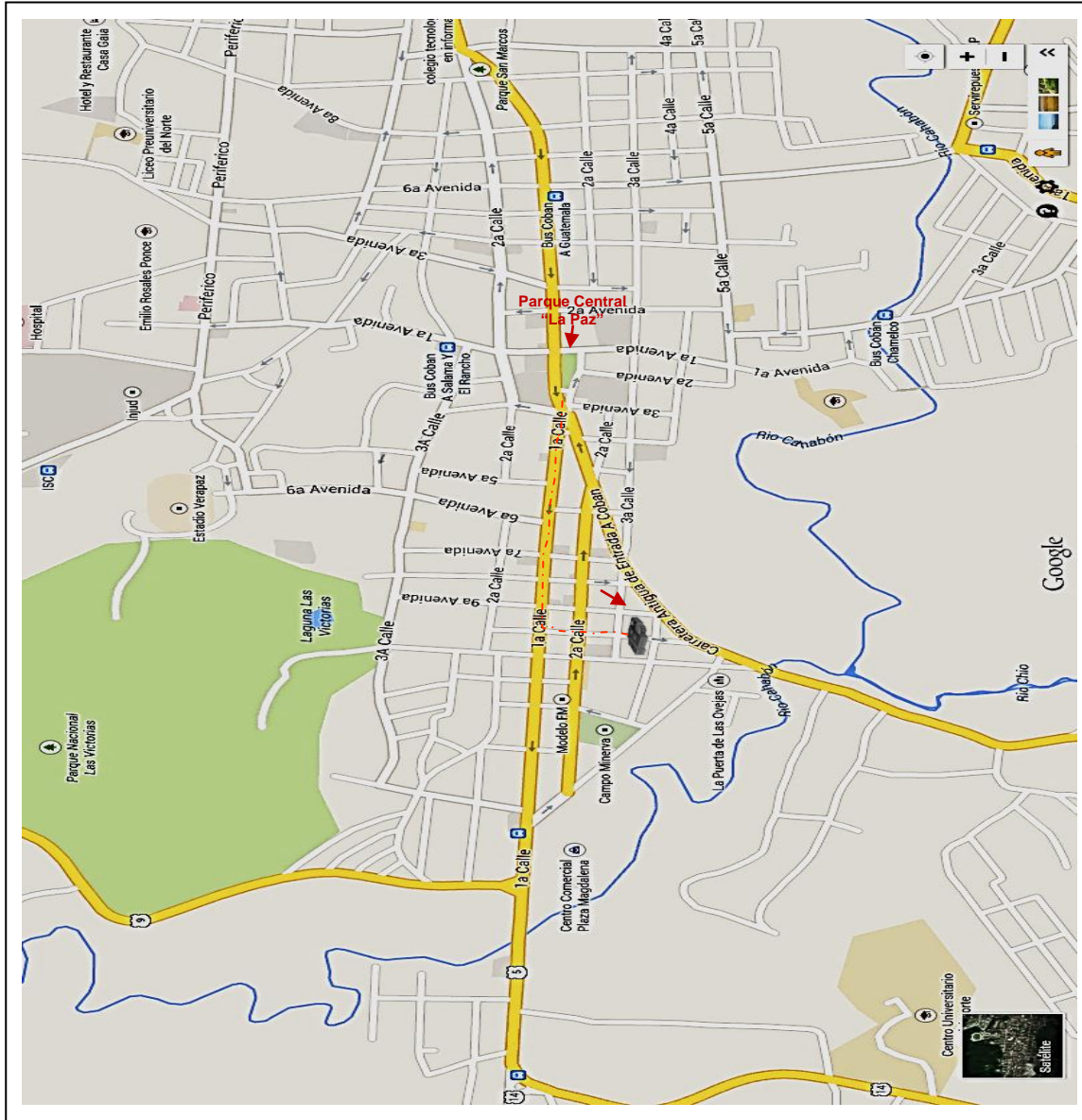
Fuente: Investigación de campo. 2 012.

PERSONAL DOCENTE POR GRADO ACADÉMICO



Fuente: Investigación de campo. 2 012.

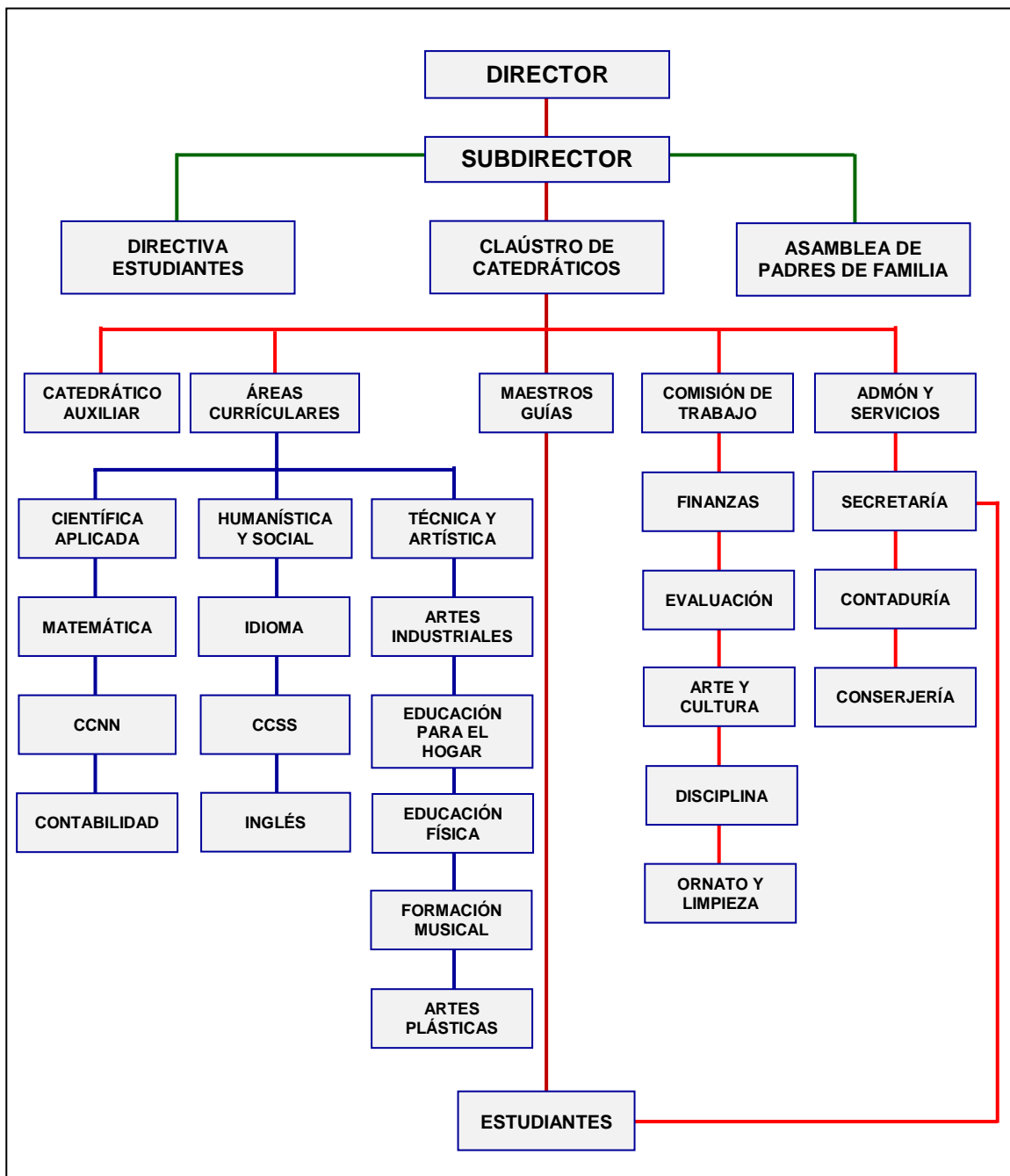
ANEXO 4 CROQUIS DE UBICACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “VÍCTOR CHAVARRÍA”



Fuente: Investigación de campo. 2 012.

ANEXO 5 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

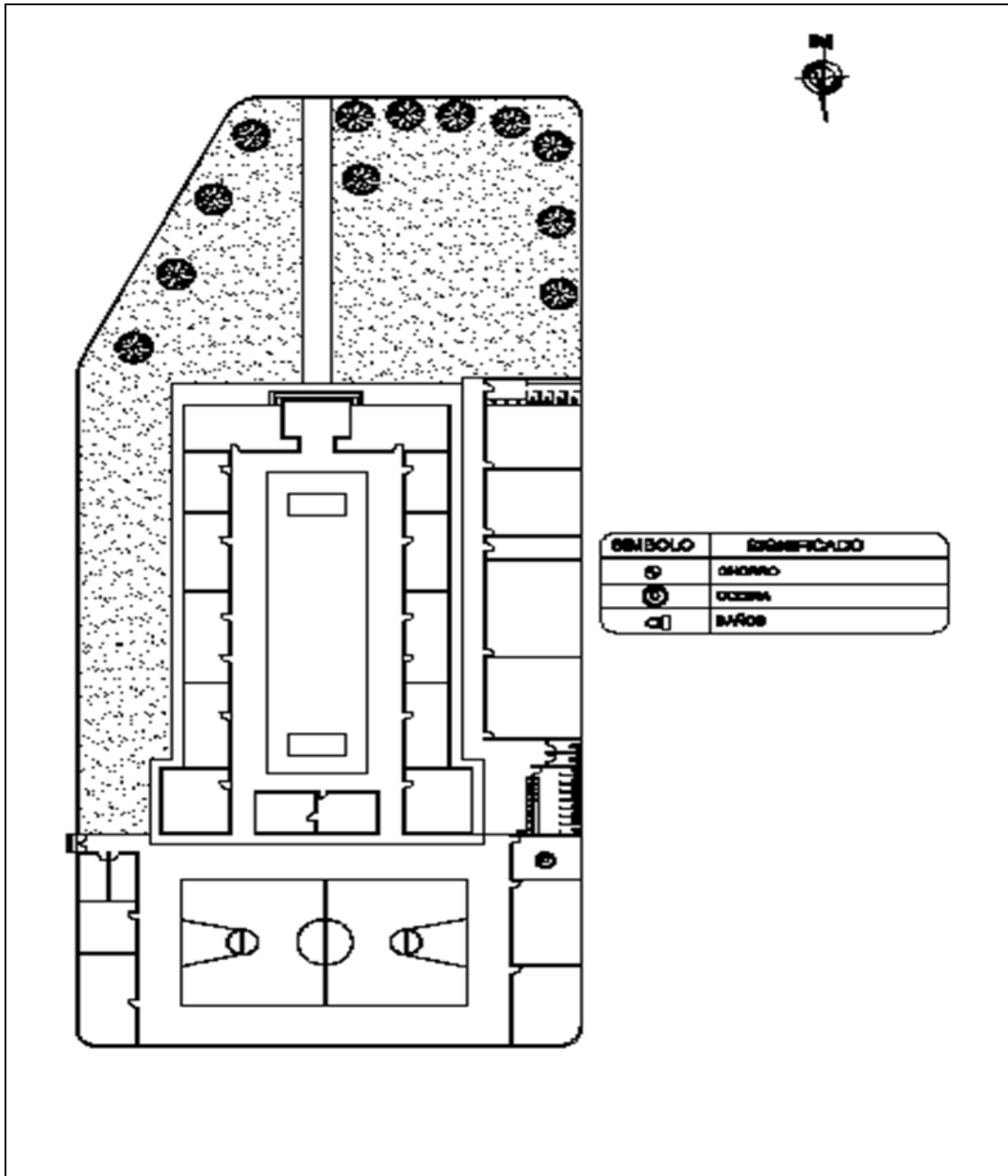
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, "VÍCTOR CHAVARRÍA",
COBAN, ALTA VERAPAZ.



Fuente: Investigación de campo. 2 012.

ANEXO 6 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, "VÍCTOR CHAVARRÍA",
COBAN, ALTA VERAPAZ.



Fuente: Investigación de campo. 2 012.

ANEXO 7

TABLA 1 NOTAS OBTENIDAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "VICTOR CHAVARRÍA"
10a. Avenida 4-22, zona 2 Cobán Alta Verapaz.

CUADRO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES
IV BIMESTRE - 2012
PRIMERO BÁSICO, SECCIÓN "C"

PROFESOR: Rolando Teni Chub **ÁREA O SUBÁREA:** Ciencias Sociales

No.	NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO(A)	ACTIVIDADES									Sub-Total	Examen Final 25 Pts.	Equivalente a	Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
		6 Pts.	12 Pts.	6 Pts.	12 Pts.	6 Pts.	6 Pts.	15 Pts.	6 Pts.	6 Pts.				
1	Alvarado Orellana, Allan Isai	6	8	5	8	5	6	8	6	6	58	20	80	78
2	Beb Chub, Mario Orlando	5	7	5	8	5	5	7	5	6	53	17	68	70
3	Bol Chén, Gerson Iván	6	10	5	10	5	6	12	5	5	64	13	52	77
4	Bol Chén, Rigoberto	5	10	5	10	5	5	8	5	6	59	18	72	77
5	Bol Guillermo, Jennipher N. Esmeralda	5	12	6	8	6	5	13	6	6	67	19	76	86
6	Caal Carrillo, Hamilton Josué	5	9	6	10	5	6	11	6	6	64	13	52	77
7	Chen Pop, Clara Susana	6	12	6	10	5	5	9	5	6	64	17	68	81
8	Choc Caal, German Gabriel	5	8	5	8	5	5	9	5	6	56	18	72	74
9	Choc Caal, Neider Denilson	5	12	6	8	5	6	12	6	6	66	20	80	86
10	Choc Choc, Nery Rafael	6	10	6	9	5	5	12	6	6	65	18	72	83
11	Chub Seb, Geovani Alvaro	6	10	5	10	6	6	12	6	6	67	18	72	85
12	Cojoc Caal, Yanilda Marilda	6	12	5	13	5	5	12	6	6	70	20	80	90
13	Cruz Caal, Rubén Antonio	5	10	5	8	5	5	10	5	6	59	17	68	76
14	Gómez Yat, Julio César	5	8	5	7	5	5	9	5	6	55	15	60	70
15	Ical Cacao, Carlos Enrique	5	10	5	8	5	5	10	5	6	59	22	88	81
16	Jordán Chalib, Luis Fernando	5	9	6	10	5	5	8	5	5	58	20	80	78
17	Maas Bol, David Alejandro	5	8	5	10	5	5	9	5	6	58	20	80	78
18	Macz Cuz, Oscar Esteban	6	12	5	12	5	6	12	5	6	69	18	72	87
19	Macz Teyul, Gricelda Concepción	5	10	5	10	5	6	12	5	6	64	22	88	86
20	Morán, Miguel Angel	6	10	5	10	5	5	13	6	6	66	14	56	80
21	Pá Poou, Delmy Yesenia	6	12	5	10	5	5	13	6	6	68	22	88	90
22	Paau Chén, José Manuel Kabraqan	5	9	5	9	5	5	10	5	5	58	20	80	78
23	Paau Xol, Edwin Oliverio	6	8	5	8	5	5	10	5	6	58	10	40	68
24	Pop, Eliú	5	10	5	9	5	5	0	5	6	50	18	72	68
25	Prado Tut, Blanca Auralí	6	10	5	8	6	5	12	5	5	62	18	72	80
26	Rax Choc, Dora Gricelda	6	12	5	10	6	6	12	6	6	69	20	80	89
27	Sacba Coc, María Antonieta	6	10	5	12	6	5	10	5	6	65	20	80	85
28	Sis Macz, Ladi Marian Tanayri	6	10	5	12	5	5	10	6	5	64	17	68	81
29	Sub Bac, Sergio Ernesto	5	10	6	10	5	6	10	5	6	63	17	68	80
30	Tello Luna, Gilma Esperanza	6	12	6	12	5	6	15	6	6	74	22	88	96
31	Toc Coy, Nelson Geovani	6	12	6	12	5	6	12	6	6	71	20	80	91
32	Toledo, Lesly Nahely	6	12	5	12	6	6	13	5	6	71	20	80	91
33	Tot Cuz, Ronald Eduardo	5	11	6	10	0	5	12	5	6	60	22	88	82
34	Tot Perez, Jaqueline Roxana	5	8	5	8	6	5	12	5	6	60	20	80	80
35	Tot Perez, Luis Pedro	6	11	5	12	6	6	10	5	6	67	18	72	85
36	Xí Chub, Damaris Maribel	6	11	5	10	5	5	10	5	5	62	18	72	80
37	Xó Pop, Mariely Susana	6	11	5	10	5	5	12	6	5	65	22	88	87

REFERENCIAS: Se trabajó 75 puntos de Apreciación Objetiva y 25 de Evaluación Final para un total de 100 Puntos.

01	Hojas de trabajo Clase 1 y 2	06	Hojas de trabajo Clase 10 y 16
02	Album de recortes Clase 3 y 5	07	Elaboración de carteles Clases 11 a la 15
03	Hojas de trabajo Clase 4 y 6	08	Hojas de trabajo Clase 17 y 18
04	Investigación Clase 7	09	Hojas de trabajo Clase 19 y 20
05	Hojas de trabajo Clase 8 y 9	10	Evaluación Final de 25 Puntos equivalente a 100 Pts.

Fuente: Investigación de campo. 2 012.

ANEXO 8 FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 1 FASE DE OBSERVACIÓN



Fuente: Fotografía tomada por: Rolando Teni Chub. Agosto de 2 012.

FOTOGRAFÍA 2 FASE DE AUXILIATURA



Fuente: Fotografía tomada por: Rolando Teni Chub. Agosto de 2 012.

ANEXO 9 FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 3 FASE DIRECTA



Fuente: Fotografía tomada por: Rolando Teni Chub. Septiembre de 2 012.

FOTOGRAFÍA 4 PROYECTO DE REFORESTACIÓN



FUENTE: Fotografía tomada por: Elida Chén Yat, Octubre de 2012.



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15107

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y
Técnico en Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada
en el Instituto Nacional de Educación Básica
"Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz**

Presentado por el (la) estudiante:

Rolando Teni Chub

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2015