

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA "VÍCTOR CHAVARRÍA", COBÁN, ALTA VERAPAZ**

**ELIDA FLORICELDA CHÉN YAT**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 015**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “VÍCTOR CHAVARRÍA”, COBÁN, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR  
ELIDA FLORICELDA CHÉN YAT  
CARNÉ 200940403**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 015**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES	PEM. César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

### **COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR:	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO:	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL I:	Lic. Juan Gabriel Cal Suram

### **REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

### **REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

Lic. Gerardo López Tecú

### **ASESOR**

Lcda. Higinia Juvitza García



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Teléfono: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 08 de noviembre de 2014  
Ref. 15/CTG-64-2014

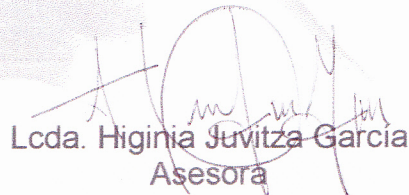
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

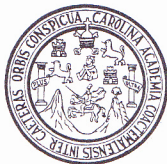
Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría" de Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ELIDA FLORICELDA CHÉN YAT Carne No. 200940403.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lcda. Higinia Juvitza García  
Asesora

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 09 de mayo de 2015  
Ref. 15/CTG-29-2015

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ELIDA FLORICELDA CHÉN YAT. Con número de carné 200940403.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Gerardo López Tecu  
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz  
Teléfono: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

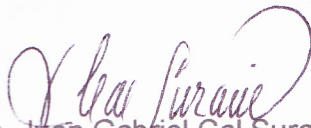
Cobán, A.V. 11 de julio de 2015  
Ref. 15/CTG-52-2015

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica " Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ELIDA FLORICELDA CHÉN YAT. Con número de carné 200940403.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Juan Gabriel Cal Suram  
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Teléfono: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 11 de julio 2015  
Ref. 15/CTG-13-2015PEM


Licenciado  
Fredy Giovani Macz Choc  
Director CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

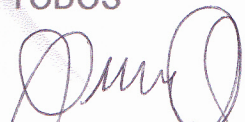
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, "Victor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ELIDA FLORICELDA CHÉN**

**YAT. Carné No. 200940403.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Juan Gabriel Cal Suram  
VOCAL

  
Lic. Gerardo López Tecu  
SECRETARIO

  
Lic. Otto Francisco Sierra Macz

Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Elida Floricelda Chén Yat  
200940403



## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2 012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2 012.

## DEDICATORIA

### A

- Dios** Por darme la sabiduría, fortaleza y salud, para poder lograr este triunfo.
- Mis padres** Por sus esfuerzos brindados y sabios consejos.
- Genner Tzul** Por ser parte de mi vida y el haberme dado la dicha de ser madre de familia, Dios lo ayude y bendiga en su vida.
- Mi hija** Por darme alegría, amor y sentido a mi vida, razón de mi existencia.
- Mis hermanos** En especial a uno que ya está descansando en paz, por sus consejos brindados durante su vivir; a los demás por el cariño, apoyo y ánimos recibidos.
- Mis sobrinos** Quienes llenan de alegría mi vida con su inocencia de niños.
- Mis cuñados** Por compartir las alegrías y penas en nuestra familia, brindando el apoyo necesario.
- Mis abuelos** Por sus alegrías, cariño y personas de gran ejemplo.
- Mis compañeros** Por sus consejos, cariño y apoyo desinteresado, gracias por los momentos compartidos.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A**

**Dios**

Por la vida y las muchas bendiciones que he recibido, a Dios sea toda la gloria.

**Mi asesora**

Por la paciencia, dedicación y consejos brindados en la asesoría del presente informe.

**Comisión de trabajos  
De Graduación**

Por el esfuerzo brindado y sus sabios consejos. Quienes me dejan grandes experiencias.

**Universidad de San  
Carlos de Guatemala,  
Centro Universitario  
Del Norte –CUNOR-**

Por ser el centro del saber, que a través de sus docentes he logrado este título.

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

### **CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	7
1.4.1	Humanos	7
1.4.2	Mobiliario y equipo	7
1.4.3	Material didáctico	8
1.4.1	Otros recursos	8
1.5	Situación socioeconómica de los alumnos	8
1.6	Organización existente	9
1.7	Información técnico-administrativo	9
1.8	Visión	9
1.9	Misión	10
1.10	Valores	10
1.11	Horarios de atención	11
1.12	Servicios educativos que presta	11
1.13	Edificio	11
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	11
1.15	Debilidades y fortalezas encontrados	12
1.15.1	Debilidades	12
1.15.2	Fortalezas	12

### **CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Actividades pedagógicas	13
2.1.1	Observación	13
a.	Materiales	13
b.	Metodología	13
2.1.2	Auxiliatura	14
2.1.3	Docencia directa	14
a.	Planificación	15
b.	Metodología	15
c.	Materiales	16
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	16
a.	Materiales	16
b.	Metodología	17

2.2	Actividades administrativas	17
2.2.1	Apoyo a la dirección	17
2.1.2	Otras actividades	17
2.3	Actividades ambientales	18
2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	18
2.3.2	Proyectos a nivel escolar o comunal	19

### **CAPÍTULO 3**

## **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1	Actividades pedagógicas	21
3.1.1	Población atendida según género	22
3.1.2	Población atendida según edad	23
3.1.3	Técnicas de enseñanza aprendizaje-aprendizaje	24
3.1.4	Técnicas de evaluación	25
3.1.5	Notas obtenidas	26
3.2	Actividades administrativas	27
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	27
3.2.2	Planificación, organización, dirección y control	28
3.3	Actividades ambientales	29
3.4	Análisis y discusión de resultados	29
	CONCLUSIONES	31
	RECOMENDACIONES	33
	BIBLIOGRAFÍA	35
	ANEXOS	37

### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

01	Población atendida según género	22
02	Población atendida según edad	23
03	Técnicas de enseñanza aprendizaje	24
04	Técnicas de evaluación	25
05	Notas obtenidas	26

### **ÍNDICE DE TABLAS**

01	Personal docente por género y nivel académico	28
02	Población atendida según edad	23
03	Técnicas de enseñanza aprendizaje	24
04	Técnicas de evaluación	25
05	Notas obtenidas	26

## **LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS**

PDS	Práctica Docente Supervisada
CNB	Currículo Nacional Base
INEB	Instituto Nacional de Educación Básica
CUNOR	Centro Universitario del Norte



## RESUMEN

La Práctica Docente Supervisada se realizó con estudiantes de Segundo Básico sección B del Instituto Nacional De Educación Básica Víctor Chavarría de Cobán, Alta Verapaz, en el Curso de Ciencias Naturales, utilizando métodos apropiados, creativos e innovadores durante el proceso obteniendo así un buen desempeño docente.

Durante el proceso de la Práctica se llevaron a cabo tres etapas: la Observación; esta consistió en que el estudiante observó detenidamente la infraestructura de un centro educativo tanto en el sector público como un privado, además los cursos de docencia en ambos centros educativos para tener un panorama del trabajo que realizan y las necesidades que éstas instituciones enfrentan.

La otra etapa fue la de Auxiliatura; el estudiante apoyó al docente titular involucrándose en actividades durante el proceso de enseñanza y así lograr un mayor desenvolvimiento con los estudiantes.

Y por último la etapa de Docencia Directa; el estudiante impartió veinte periodos de clases planificados en base a los elementos que brinda el CNB integrándolos en todos los momentos que conlleva el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Estos elementos como lo son los contenidos, indicadores de logro, competencias, actividades de ejercitación y aplicación; para su mejor aplicación requieren de estrategias para lograr un buen resultado tanto en la planificación de clase, de unidad como en la de evaluación.



Además se realizaron actividades relación al cuidado y concientización de nuestro medio ambiente, y esto se debe a las pérdidas de valores en nuestra sociedad.

## INTRODUCCIÓN

En la carrera de profesorado en Enseñanza Media con Orientación en Medio Ambiente se realiza la Práctica Docente con el fin de alcanzar objetivos como una participación directa, continua y permanente del profesor practicante durante su presencia en el establecimiento, ya que se encuentran docentes que no están capacitados en este nivel por no utilizar metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que el Curriculum Nacional Base CNB busca lograr en el estudiante un aprendizaje activo, y para alcanzar estos objetivos el profesor practicante tiene que ser responsable, dinámico y capaz de tomar decisiones, además con la disciplina, organización, innovación y creatividad se obtiene el éxito, no sólo en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino también en la vida diaria.

En el Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, se trabajó con estudiantes de segundo Básico sección B, en la asignatura de Ciencias Naturales; esto ayudó al estudiante practicante a encontrarse con la realidad respecto a las necesidades e intereses del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en la actualidad se exige un Aprendizaje Activo centrado en el alumno. Es por ello que se realiza tres etapas durante la práctica para socializarse y realizar tareas específicas en determinado proceso.

Uno de los logros alcanzados durante la ejecución de la Práctica Docente fué contribuir en la formación integral tanto del estudiante practicante como a los

alumnos de segundo básico sección B, con el desarrollo y la aplicación de estrategias adquiridas durante el aprendizaje, haciendo conciencia a los valores morales, éticos y ambientales. Además beneficia directamente a la docente practicante porque la coloca en contacto con la realidad educativa en el campo profesional.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Establecer estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje, para contribuir en la formación integral de los estudiantes, mediante la utilización de herramientas pedagógicas.

### **Específicos**

Identificar las fortalezas y debilidades pedagógicas, a través de la observación para favorecer el proceso educativo.

Utilizar adecuadamente las herramientas y técnicas pedagógicas, para fortalecer en los estudiantes el aprender a aprender.

Contribuir en un mini proyecto ambiental con estudiantes del establecimiento para crear conciencia en el cuidado del medio ambiente.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD PRÁCTICA**

#### **1.1 Nombre de la unidad de práctica**

Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”.

#### **1.2 Reseña histórica**

“Aproximadamente hace dos años, la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz realizó unos estudios debido a la demanda estudiantil que presentaba la población cobanera y fué así que en el año dos mil seis se iniciaron a dar propuestas y las respectivas gestiones para la creación de un nuevo establecimiento para jóvenes del ciclo básico. Fué así como la Dirección Departamental de Educación en el año dos mil siete apertura el nuevo centro Educativo en Cobán, Alta Verapaz.”

“Durante los meses de octubre y noviembre del año dos mil seis se dió a conocer la apertura del nuevo Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría y durante esos meses se realizaron las pre-inscripciones, delegándole la responsabilidad de la administración del Instituto a la docente Gabriela Rey Paz, por lo que fué ella quien eligió a su personal docente.”

“En el año dos mil siete se realizaron las inscripciones oficiales, el Centro Educativo albergó a 160 estudiantes residentes de varios sectores del municipio, iniciando con cuatro secciones de Primero Básico; los primeros docentes fueron: Oswaldo Icó, Nery Rolando Tot, Danny Josué Ovalle Lázaro, Ana Lucrecia Acté de la Cruz, Miriam Ventura y Olvin Gencer López de la Cruz; la poca cantidad de docentes provocó dificultades al inicio del ciclo escolar.”

“El aniversario del Instituto se celebra en otra fecha debido a que el Ministerio de Educación no agilizó la emisión de la resolución. La primera Señorita Instituto fué la joven Kensy Walesca Tzub Xicol. El Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, se ha dado a conocer participando en actividades culturales, sociales, deportivas y educativas.”

“En el año dos mil ocho surgen cambios administrativos, quedó como Director Interino, el profesor Dany Ovalle, a partir del mes de septiembre.”

“La población estudiantil aumenta en el año dos mil nueve surgiendo así los demás grados y secciones, en ese año el total de estudiantes era de 345.”

“En la actualidad, el Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, atiende los tres grados de Primero, Segundo y Tercero Básico; contando con 19 docentes, una secretaria-contadora, personal operativo, el profesor Danny Josué Ovalle deja el puesto de Director tomando el cargo el profesor Olvin Gencer López de la Cruz y como sub-director el profesor Nelson René López Caal.”<sup>1</sup>

### 1.3 Vías de acceso

Para ingresar al INEB Víctor Chavarría se cuenta con tres vías de acceso, la primera es por la avenida del mercado Cantonal, la segunda es por la calle del puente San Vicente y la tercera es por la calle del campo Minerva. La carretera es pavimentada, lo transita todo tipo de vehículos, tiene una distancia de 700 metros del parque Central de Cobán, Alta Verapaz.

---

<sup>1</sup>López de la Cruz, Olvin Gencer. Entrevistado por [Elida Floricelda Chén Yat], *Reseña histórica del establecimiento*. [Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, Cobán, Alta Verapaz, 27 de Julio de 2 012]. [Archivo Word. Mis documentos. Computadora personal de Elida Floricelda Chén Yat].

## **1.4 Recursos disponibles**

El establecimiento dispone de muchos recursos importantes para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad; entre los recursos están: los humanos, mobiliario y equipo, material didáctico y otros que son necesarios en la labor docente.

### **1.4.1 Humanos:**

El recurso humano con que cuenta el Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría” se agrupa de la manera siguiente: el personal administrativo cuenta con un director, subdirector, una contadora y una secretaria.

Además cuenta con dieciocho docentes (18), preparados académicamente con títulos de: profesores de enseñanza media y licenciados en Pedagogía. (Ver Tabla No. 1).

También cuenta con personal operativo como lo son: dos conserjes.

### **1.4.2 Mobiliario y equipo**

Los docentes cuentan con cátedras, estantes, archivos, pizarrones, los estudiantes cuentan con mesas y sillas y algunos hacen uso de pupitres. Tienen una computadora de mesa que es utilizada en la Dirección. Y con respecto al equipo, los docentes deben auxiliarse de sus propios recursos porque el equipo del establecimiento no se encuentra en buenas condiciones.



### **1.4.3 Material Didáctico**

Los docentes utilizan el pizarrón, carteles, libros y marcadores para impartir sus clases, el material de trabajo que utilizan los docentes son propios, los estudiantes no cuentan con textos que proporcione el Ministerio de Educación.

### **1.4.4 Otros recursos**

El Instituto cuenta con veintinueve ambientes, siendo éstas: una dirección, subdirección, secretaría, un área de contabilidad, una sala de profesores, once aulas formales, una biblioteca, un aula no formal, dos patios de recreo, una instalación deportiva y recreativa, un salón de actos, un salón de educación para el hogar, una tienda, un área verde y cuatro servicios sanitarios, todos éstos ambientes se usan adecuadamente, la mayoría se encuentra en buen estado.

## **1.5 Situación socioeconómica de los usuarios**

Los padres de los alumnos son de la clase media. El principal ingreso económico de los padres de familia es por ejercer una profesión ya sea trabajando en alguna institución o empresa y otros se dedican al comercio o al oficio doméstico.

Con el ingreso económico que obtienen los padres de familia cubren lo que se refiere a educación para sus hijos, salud y alimentación, aunque algunos deben de hacer un mayor esfuerzo en pagar alquiler de vivienda y esta situación ha hecho que unos estudiantes realicen un oficio para ayudar a su familia.

Algunas de las actividades que realizan son: las cívicas, culturales, de arte, además de asistir a una iglesia, la celebración de su feria patronal, entre otras.

## **1.6 Organización existente**

La Comunidad Educativa está organizada de la manera siguiente: la Dirección máxima autoridad del Centro educativo, la Subdirección, la directiva de estudiantes vela por los derechos del estudiante, claustro de catedráticos realizan el proceso de enseñanza-aprendizaje y unos son maestros guías de diferentes grados; la asamblea de padres de familia que participan en la organización de algunas actividades del establecimiento y el alumnado que son los entes de la Educación.

## **1.7 Información técnico-administrativa**

Como establecimiento educativo está organizado por comisiones como lo son: de finanzas, planificación y evaluación, arte y cultura, disciplina y ornato y limpieza. Además cuentan con planes de contingencia para casos de emergencia y los reglamentos de disciplina y evaluación que se deben cumplir dentro del establecimiento.

El centro educativo para un mejor control administrativo cuenta con libros de: Actas, Inventario, Conocimientos, Visitas, Inscripciones, Caja, Bancos, Asistencia de personal, y no cuenta con el de licencias.

## **1.8 Visión**

“Somos una institución que logra en los estudiante un desarrollo integral de sus capacidades, valores éticos y actitudes para alcanzar su autorrealización en una sociedad pluricultural, solidaria y democrática, donde se valoran los desempeños productivos e innovadores, la cultura

de la calidad y los emprendimientos, en concordancia con las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales para el desarrollo sostenible. “<sup>2</sup>

## 1.9 Misión

“Formar integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y espiritual para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.”<sup>3</sup>

## 1.10 Valores

**Ética:** La educación promueve y fortalece la conciencia ética basada en la verdad, la honestidad, la justicia, la libertad, la tolerancia, el amor, la solidaridad, la convivencia pacífica, el respeto y la responsabilidad.”

**Identidad:** La educación promueve el desarrollo y fortalecimiento de la identidad personal y social, que constituye la base para la creación de vínculos locales, regionales y nacionales.

**Trascendencia:** La educación promueve el desarrollo de la dimensión espiritual de la persona en sus múltiples expresiones y su capacidad de reconocer la trascendencia de los actos humanos.”<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup>López de la Cruz, Olvin Gencer. Entrevistado por [Elida Floricelda Chén Yat], *Visión del establecimiento*. [Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, Cobán, Alta Verapaz, 27 de Julio de 2 012]. [Archivo Word. Mis documentos. Computadora personal de Elida Floricelda Chén Yat].

<sup>3</sup> Ibid.

<sup>4</sup> Ibid.

### **1.11 Horarios de atención**

Atención al público de lunes a viernes, en la jornada vespertina de 13:30 a 18:30 horas.

### **1.12 Servicios educativos que presta**

El Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría atiende el nivel básico según Acuerdo Ministerial No. 2190-2 008, Guatemala 15 de Diciembre de 2 008.

### **1.13 Edificio**

El INEB Víctor Chavarría cuenta con instalaciones adecuadas pero no son suficientes por la gran cantidad de estudiantes que asisten, entre los ambientes están: áreas recreativas, servicios sanitarios, la dirección, la subdirección, secretaría, área de contabilidad, biblioteca, salón para educación para el hogar, no cuenta con laboratorio de computación ni salón de usos múltiples, no existe seguridad perimetral.

### **1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario**

El centro educativo cuenta con áreas deportivas y recreativas; las instalaciones son aprovechadas y respetadas por los estudiantes, además éstas se mantienen limpias y ordenadas, se cuenta con depósitos de basura, las aulas son apropiadas e iluminadas. Las relaciones entre el personal es cordial y amena así mismo entre estudiantes, las calles que circundan el establecimiento son tranquilas y poco transitadas, en las inmediaciones del establecimiento se encuentran viviendas, oficinas y pequeños negocios. Entre los sitios de interés a su alrededor están: el puente San Vicente, el Mercado Cantonal, la Iglesia San Martín, Iglesia

Puerta de las Ovejas y cancha sintética El Pozo. Los centros que amenazan con la integridad de los estudiantes son las cantinas.

### **1.15 Debilidades y fortalezas encontradas**

En todos los establecimientos e instituciones siempre se presentan necesidades de cualquier forma, en el INEB Víctor Chavarría se observaron varias debilidades y además las fortalezas que tiene el centro educativo como lo son los siguientes.

#### **1.15.1 Debilidades**

Entre ellos está el mobiliario y equipo en estado deficiente, las aulas físicamente pequeñas, no cuenta con laboratorio de cómputo ni con área verde. Debido a no contar con el recurso económico no se ha podido cubrir estas necesidades.

#### **1.15.2 Fortalezas**

Las buenas relaciones humanas entre docentes y alumnos ha mantenido en armonía la institución, también las capacidades y habilidades de los docentes influyen en la preparación académica de los estudiantes y además el INEB Víctor Chavarría tiene permanencia social y cultural en el contexto local. La participación de la comunidad educativa en las diferentes actividades ha hecho sobresalir al centro educativo.

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Actividades pedagógicas**

Durante la Práctica Docente Supervisada se realizaron distintas actividades pedagógicas, tanto en la etapa de observación su tiempo de duración fué de cinco períodos; la de auxiliatura de cinco períodos y la de docencia directa con veinte períodos. Se impartió el área de ciencias naturales.

##### **2.1.1 Observación**

###### **a. Materiales**

Se utilizó el pizarrón, marcadores, almohadilla, cátedra, libros, cuadernos, lapicero, organizadores gráficos.

###### **b. Metodología**

La metodología que el docente utilizó fue la clase magistral, que consistió en darles una explicación del tema, luego realizó un dictado guiándose de un texto educativo y por último una pequeña actividad de preguntas como evaluación para sus alumnos.

“La clase Magistral se utiliza fundamentalmente como estrategia didáctica la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.”<sup>5</sup>

### **2.1.2 Auxiliatura**

En esta segunda etapa la estudiante practicante realizó las siguientes actividades en apoyo del docente titular: la colaboración en el mantenimiento del orden y limpieza del aula, el mantener los materiales listos antes de iniciar la clase, se contribuyó en el control de la asistencia, se organizaron actividades en el aula, se calificó tareas y pruebas, se realizó docencia en el momento que la docente solicitó, la colaboración con aspectos disciplinarios, organización de exposiciones, asesorar la elaboración de periódicos, contribuir al reforzamiento de valores morales, cívicos y ambientales, colaboración en la elaboración del material didáctico para el escenario en actividades culturales y atendió emergencias como brindar atención a estudiantes enfermos.

### **2.1.3 Docencia directa**

En esta última etapa de Práctica Docente Supervisada el docente practicante planifica en base a metodologías y estrategias de enseñanza activa que sugiere el CNB, para favorecer a los estudiantes que tiene a su cargo durante la clase. En esta etapa se planifica e imparte veinte períodos de clases debidamente argumentadas, desarrollándolas con estrategias adquiridas en el campo de la pedagogía.

---

<sup>5</sup> *Definición de métodos de enseñanza.* <http://www.monografias.com/métodos-enseñanza> (21 de julio de 2 014).

En este proceso el profesor practicante elabora planes de trabajo con métodos apropiados, creativos y dinámicos para el desarrollo de la clase.

#### **a. Planificación**

En el proceso de Docencia Directa se elaboraron planificaciones como: Planes de Clase que se ejecutaron uno por período, técnicas, materiales y recursos a utilizar; Plan de Unidad: va escrito en forma resumida el contenido de los veinte períodos a impartir y el Plan de Evaluación: se describen las actividades que se desarrollaron durante la etapa de docencia donde se asignó un porcentaje en la zona del curso.

#### **b. Metodología**

La metodología que se utilizó durante el desarrollo de la Práctica fue el método de aprendizaje cooperativo, basado en la teoría de Aprendizaje Significativo.

“Según el teórico norteamericano David Ausubel, El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. El método significativo consta de cuatro pasos: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.”<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> *Definición de métodos de enseñanza.* [http://www.monografias.com/métodos- enseñanza](http://www.monografias.com/métodos-enseñanza) (21 de julio de 2 014).



Las técnicas empleadas fueron: la lluvia de ideas, la expositiva, el resumen, cuestionario y la síntesis.

### **c. Materiales**

Marcadores, pizarra, carteles, textos, hojas, sellador, lapiceros y organizadores gráficos, estos materiales son parte fundamental en el desarrollo de la clase para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes. Para el docente son un apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **2.1.4 Evaluación del aprendizaje**

La evaluación del aprendizaje se refiere al proceso permanente de información y reflexión sobre los resultados de los alumnos, al desarrollo de las competencias y logros alcanzados al finalizar un proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se realizó constantemente, es decir, antes, durante y después de cada clase.

“La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes.”<sup>7</sup>

### **a. Materiales**

Los instrumentos utilizados son: la lista de cotejo, hojas de trabajo, las preguntas orales y la evaluación escrita. Además hojas bond y lapicero.

---

<sup>7</sup> Salanova Sánchez, Enrique Martínez, *El aprendizaje significativo*, <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm> (27 de agosto de 2012).

## **b. Metodología**

La metodología utilizada fue el sintético.

“Sintético: implica la Síntesis del griego synthesis, que significa reunión, esto es, unión de elementos para formar un todo”.<sup>8</sup>

Éste método fortalece la capacidad crítica, activa la mente del estudiante con responsabilidad.

## **2.2 Actividades administrativas**

Las actividades administrativas son todas aquellas acciones planificadas y organizadas para alcanzar determinados fines humanos.

### **2.2.1 Apoyo a Dirección**

Se colaboró en la redacción del acta de inicio de Práctica Docente Supervisada.

### **2.2.2 Otras actividades**

Las actividades apoyadas fueron culturales, cívicas y sociales como: el apoyo en el desfile del 01 de agosto, el apoyo en talleres y la elaboración del escenario para la elección de Señorita Independencia.

---

<sup>8</sup> *Definición de métodos de enseñanza.* [http://www.monografias.com/métodos- enseñanza](http://www.monografias.com/métodos-enseñanza) (21 de julio de 2 014).

## 2.3 Actividades ambientales

Otra actividad fué la jardinizaci3n del corredor y patio del establecimiento, consistió en la donaci3n de macetas colgantes y terrestres.

En el INEB V́ctor Chavarría se realizaron proyectos ambientales, por tal raz3n se describe a continuaci3n lo que es un Proyecto.

“Proyecto es una planificaci3n que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. La raz3n de realizar un proyecto es alcanzar objetivos espećficos dentro de los ĺmites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo definido.”

“Un proyecto ambiental tiene como objetivo general formar capacidades que conduzcan hacia el desarrollo sostenible, basado en el desarrollo de una conciencia ambiental y la comprensi3n del medio ambiente en sus ḿltiples aspectos y sus complejas relaciones”<sup>9</sup>

Además se realizaron actividades ambientales como el de un taller de concientizaci3n ambiental y el proyecto de reforestaci3n.

### 2.3.1 Actividades de educaci3n ambiental en el aula

Durante la Práctca Docente se realiz3 la actividad ambiental de jardinizaci3n dentro del Centro Educativo V́ctor Chavarría, con el objetivo de promover en los estudiantes la conservaci3n y protecci3n de la naturaleza, además con esta pequeña actividad se logr3 embellecer el INEB, utilizando recursos naturales propios de nuestra regi3n.

---

<sup>9</sup> *Definici3n de proyecto.* <http://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto> (21 de julio de 2 014).

“La Educación Ambiental promueve procesos orientados a la construcción de valores, conocimientos y actitudes que posibiliten:

- a) Formar capacidades que conduzcan hacia el desarrollo sostenible, basado en la equidad, la justicia social y el respeto por la diversidad biológica;
- b) El discernimiento para preservar el patrimonio natural,
- c) El desarrollo de una conciencia ambiental y la comprensión del medio ambiente en sus múltiples aspectos y sus complejas relaciones, y,
- d) Asumir conductas y obtener habilidades para prevenir problemas ambientales, y la capacidad de planear soluciones a los ya existentes.”<sup>10</sup>

### 2.3.2 Mini proyectos a nivel escolar o comunal

El mini proyecto realizado a nivel escolar fue la Reforestación.

La reforestación es la plantación de árboles en terrenos donde antes hubo bosques. En cada comunidad debe existir un plan de reforestación, que pueda impedir los efectos de la deforestación.

“Reforestación. Se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques, la ley determinará la forma y requisitos para la exploración racional de los recursos forestales y su renovación”<sup>11</sup>

“Promover la reforestación de áreas forestales actualmente sin bosque, para proveer al país de los productos forestales que requiera”<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup>Congreso de la República de Guatemala. *Ley de Educación Ambiental*, (Decreto 38-2 010). Guatemala: Editorial Phoenix, 2 011.

<sup>11</sup>Asamblea Nacional Constituyente –ANC-. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Tipografía Nacional, 1 994.

<sup>12</sup> Congreso de la República de Guatemala. *Ley Forestal* (Decreto 101-96). Guatemala: Editorial Phoenix, 1 997



## **CAPÍTULO 3**

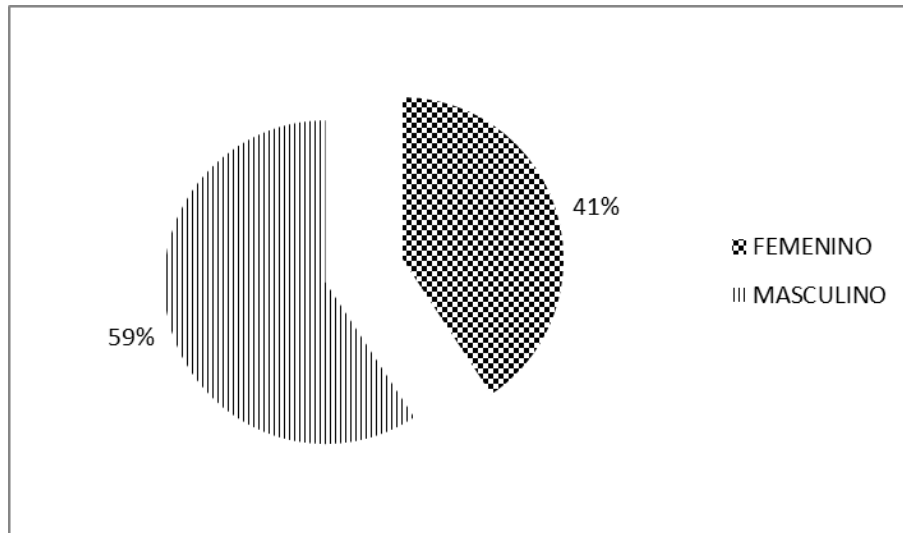
### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Actividades pedagógicas**

Se detallan por medio de gráficas las actividades que se llevaron a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría con los estudiantes de segundo básico sección B, siendo éstas: la población atendida por género y edad, la cantidad de alumnos atendidos fueron veintisiete (27), comprendidos entre los dieciséis y diecisiete años; las técnicas de enseñanza – aprendizaje utilizadas durante la práctica fueron varias, entre éstas: la lluvia de ideas, la síntesis, el cuestionario, el resumen, la síntesis y la expositiva; las técnicas de evaluación fueron la lista de cotejo, preguntas orales, evaluación escrita y hojas de trabajo; y por último la gráfica de las notas obtenidas de la evaluación de los estudiantes al finalizar la etapa de docencia, además se describen las actividades administrativas realizadas como una tabla del personal docente por género y nivel académico que labora en el centro educativo; los procesos administrativos; las actividades ambientales realizadas con los estudiantes y por último se describe el análisis y discusión de resultados.

### 3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1**  
**POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO**

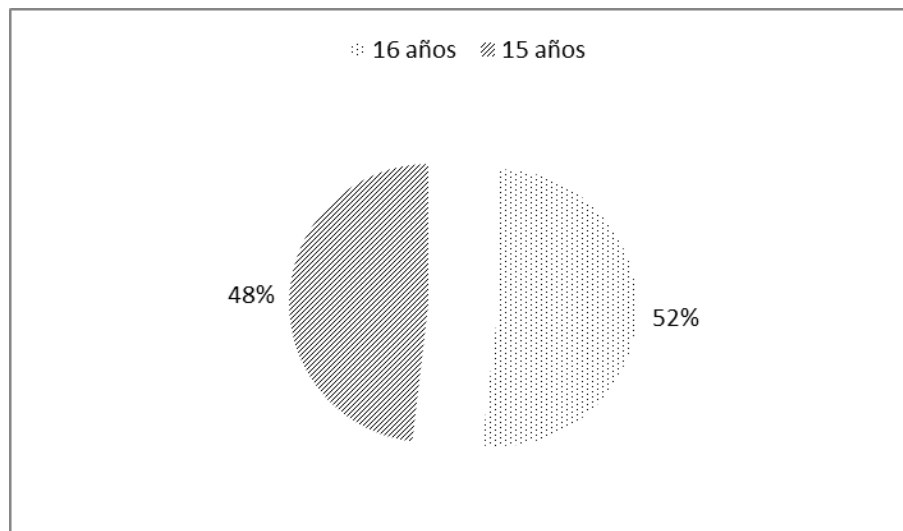


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 012.

Según datos obtenidos del Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría, los alumnos de Segundo Básico sección B, que se atendieron durante la Práctica Docente Supervisada género femenino 11 alumnas y 16 masculinos, haciendo ver que el género masculino predomina en el salón de clases, esto se debe a que varias alumnas se han retirado definitivamente de sus estudios por asuntos personales.

### 3.1.2 Población atendida según edad

**GRÁFICA 2**  
**POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD**



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 012.

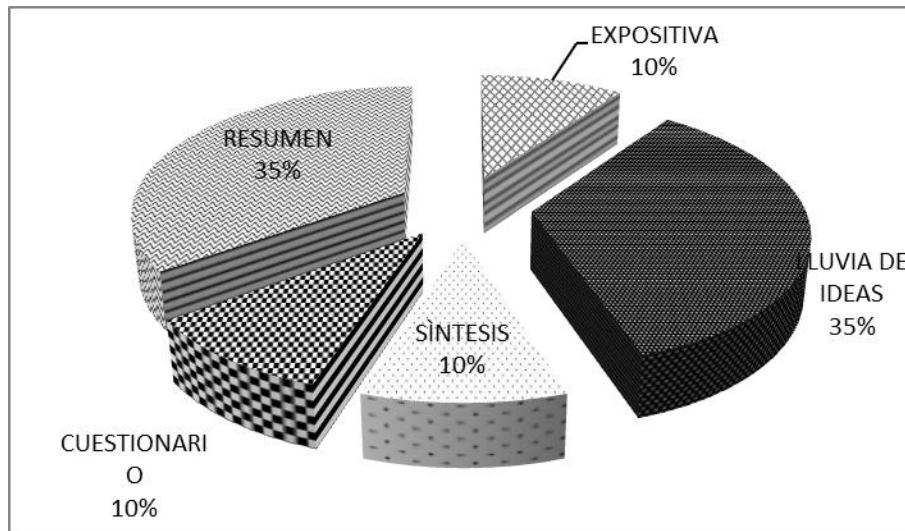
Según esta gráfica los estudiantes atendidos están comprendidos entre las edades de quince (15) a dieciséis (16) años de los cuales trece (13) son de quince (15) años y catorce (14) son de dieciséis (16).

El promedio para cursar el segundo grado del nivel básico es de catorce (14) años pero por falta de interés, o por falta de recursos económicos han repetido algún grado académico, esto indica que los estudiantes de segundo básico del INEB Víctor Chavarria no han realizado el proceso educativo a tiempo.



### 3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso

**GRÁFICA 3**  
**TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

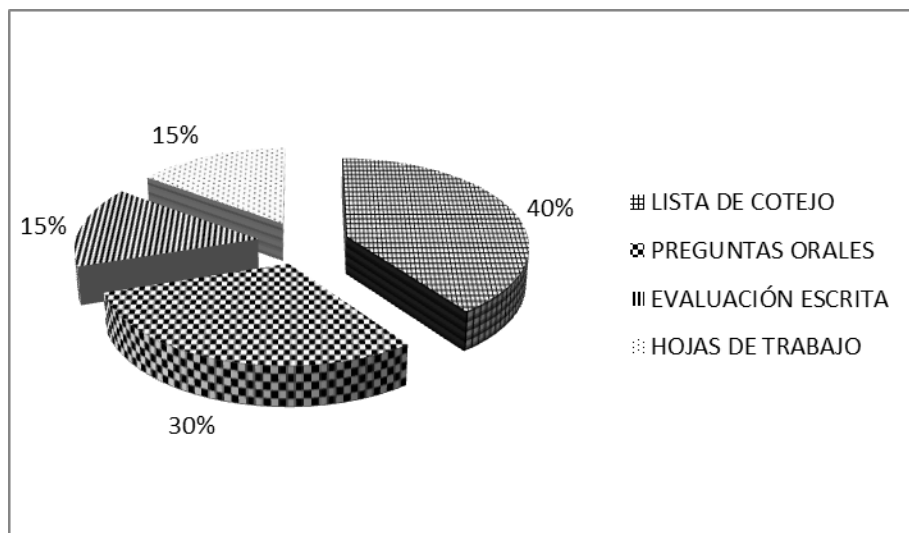


**Fuente:** Investigación de campo- Año 2 012.

Durante el desarrollo de los veinte periodos de clase se utilizaron técnicas de aprendizaje como la: expositiva en dos (2) ocasiones, la lluvia de ideas siete (7) ocasiones, la síntesis dos (2) veces, cuestionarios dos (2) veces y resumen en siete (7) ocasiones haciendo un total de 20 periodos de clases. La técnica más utilizada y efectiva fué la lluvia de ideas, porque los alumnos participaron ya que tienen la facilidad de expresarse. Y la técnica menos utilizada fué el cuestionario porque a los alumnos no les gusta leer documentos.

### 3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRAFICA 4  
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



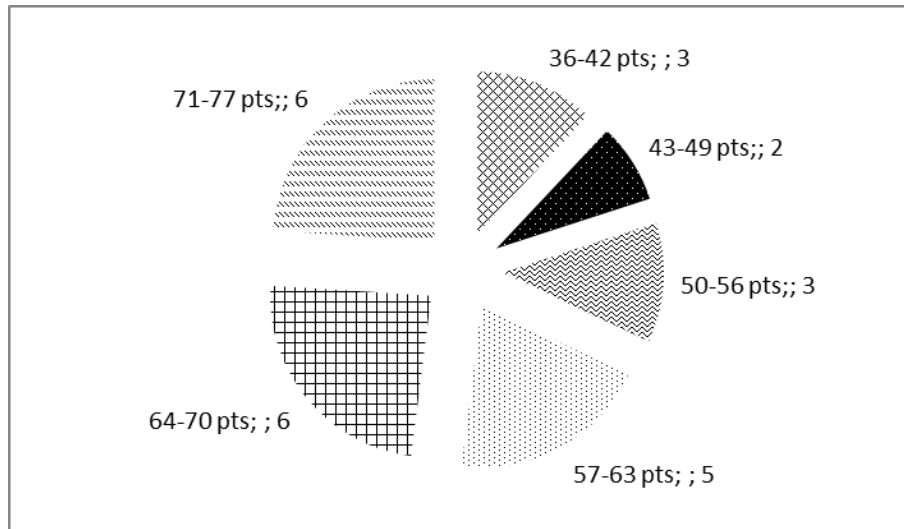
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 012.

En los veinte periodos de clase se utilizaron técnicas de evaluación como: la lista de cotejo, las preguntas orales, la evaluación escrita y hojas de trabajo, en total se utilizaron cuatro técnicas de evaluación, la más utilizada fue la lista de cotejo porque por medio de ella se descubren las habilidades de los alumnos y las menos utilizadas fue la evaluación escrita y las hojas de trabajo porque requiere de mucha concentración, memoria y comprensión para poder resolver.

Hay varias formas de evaluar a los estudiantes para conocer el nivel de aprendizaje que han adquirido, y se evaluó en todo momento al estudiante para dejar evidencia de su desempeño.

### 3.1.5 Notas Obtenidas

**GRÁFICA 5  
NOTAS OBTENIDAS**



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 012.

Los resultados obtenidos de los estudiantes del INEB de segundo básico sección B del curso de Ciencias Naturales están comprendidas entre los treinta y seis (36) a los setenta y siete (77). De los cuales una minoría se esfuerza por obtener un buen puntaje. Y el resto de estudiantes no le dan importancia a su formación académica. Los datos anteriores son referentes a cien puntos.

### 3.2 Actividades administrativas

Entre unas de las actividades administrativas realizadas por el estudiante practicante es cumplir con el asesoramiento y peticiones de parte del director del establecimiento en relación al apoyo en planificar y coordinar actividades programadas. Además se participó en reuniones relacionado con las distintas áreas de trabajo. Estas actividades fomentaron en el estudiante practicante los valores cívicos y ambientales.

#### 3.2.1 Personal docente por género y grado

**TABLA 1**  
**PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y NIVEL ACADÉMICO**

PERSONAL DOCENTE			
NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
NIVEL MEDIO	1	2	3
PROFESORADO	3	5	8
LICENCIATURA	5	2	7
<b>TOTAL</b>	9	9	18

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 012.

El INEB “Víctor Chavarría” de Cobán, A.V., cuenta con dieciocho docentes, siendo éstos tres (3) mujeres que tienen el profesorado y cinco (5) hombres, en el nivel de la licenciatura existen cuatro (5) hombres y dos (2) mujeres y mientras en la maestría ninguno. Y el resto de docentes que son tres tienen diferentes especialidades como: Maestro de Educación Física, Maestra de Educación para el Hogar y Maestra de Educación Primaria. El total de docentes es de dieciocho (18).

### **3.2.2 Planificación, organización, dirección, control**

#### **a. Planificación**

Los docentes planifican anual, bimestral y semanalmente o diario.

Todas las actividades realizadas en el establecimiento deben de estar planificadas, al igual que todas las comisiones que existen en el establecimiento deben de planificar.

#### **b. Organización**

Dentro del establecimiento se cuenta con un organigrama en forma lineal funcional.

#### **c. Dirección**

El director y el subdirector dentro del centro educativo son necesarios porque son ellos los que toman decisiones y realizan el proceso dentro del establecimiento. La jerarquía administrativa se encuentra de la siguiente forma: director, subdirector juntamente con la directiva de estudiantes, claustro de catedráticos y padres de familia.

#### **d. Control**

Los encargados de velar y controlar porque toda actividad a realizarse dentro del establecimiento sea de éxito son los coordinadores de cada comisión juntamente con el director y el subdirector. También se lleva el control de asistencia del personal docente, la hora de entrada y salida como también la entrega de planificaciones bimestrales.

### **3.3 Actividades ambientales**

Una de las actividades de impacto fue el proyecto de reforestación se dividió en dos fases la primera fué de una capacitación impartida por un experto en el tema, a alumnos de 1ro. Y 3ro. Básico de las secciones A y B. Para lograr la participación activa de los estudiantes en la preservación y restauración del ambiente, así como el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales. La segunda fase consistió en llevar a la práctica lo escuchado en la capacitación donde se reforestó un área determinada del Parque Nacional Las Victorias.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que se sembraron setenta y cinco (75) arbolitos de aguacate y setenta y cinco (75) de encino, además se contó con la participación de todos los alumnos de los grados seleccionados adquiriendo así a contribuir a la conservación del medio ambiente en los jóvenes y señoritas de los grados de primero y tercero básico del INEB Víctor Chavarría.

### **3.4 Análisis y discusión de resultados**

Todas las actividades pedagógicas se desarrollaron de la mejor manera, obteniendo los resultados esperados como hacer partícipes a los estudiantes en cada clase y concientizar a los estudiantes a conservar el medio ambiente fomentándoles valores y actitudes de respeto a la vida por ser parte de la sociedad.

Además cabe mencionar que de la población atendida el género predominante fué el masculino. Asimismo la población atendida según la edad abarca de los quince a dieciséis años y según en Guatemala la edad promedio para los estudiantes de segundo básico es de catorce años.

Se utilizaron técnicas de enseñanza- aprendizaje y el que más se utilizó fue el cuestionario y el resumen. Y entre las técnicas de evaluación se realizó el de las preguntas orales para hacer más partícipe la clase y el de la lista de cotejo para que los estudiantes presentaran un buen trabajo tanto en equipo como individualmente y así fomentar en ellos la creatividad.

En cuanto a las notas obtenidas en una prueba objetiva no fue muy satisfactoria ya que la modalidad de obtener el punteo que se practica en el establecimiento es de forma acumulativa y ha afectado a los estudiantes en dejar de repasar sus apuntes diarios.

## CONCLUSIONES

Para contribuir en la formación integral de los estudiantes se establecieron estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje mediante herramientas pedagógicas.

A través de la observación, se identificaron las fortalezas y debilidades pedagógicas, favoreciendo así el proceso educativo en los estudiantes.

Fortaleciendo en los estudiantes la capacidad de ser competentes con el aprender a aprender, ya que este mundo es de constantes cambios, se utilizaron adecuadamente las herramientas como la planificación, los contenidos, evaluación y técnicas pedagógicas como la expositiva, lluvia de ideas, entre otras.

Contribuyendo a crear conciencia al cuidado del medio ambiente, se reforestó un área del Parque Nacional “Las Victorias con estudiantes del establecimiento.





## RECOMENDACIONES

Que se utilicen métodos activos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y tener una mejor superación.

Que la docente titular demuestre sus fortalezas pedagógicas para mitigar sus debilidades a través de estrategias activas.

Que la docente titular utilice diferentes herramientas y técnicas pedagógicas como lo sugiere el Curriculum Nacional Base (CNB) para responder a las necesidades del estudiante.

Se deben realizar proyectos ambientales y darles seguimiento para contribuir a crear conciencia al cuidado del medio ambiente en los estudiantes del establecimiento.



## BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional Constituyente –ANC-. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Tipografía Nacional, 1 994.

Chén Yat, Elida Floricelda. *Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría*. Práctica Docente Supervisada. Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Centro Universitario del Norte – Universidad de San Carlos de Guatemala. Cobán; Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de Profesorado y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, 2 012.

Congreso de la República de Guatemala. *Ley de Educación Ambiental*, (Decreto 38-2 010). Guatemala: Editorial Phoenix, 2 011.

----- . *Ley Forestal* (Decreto 101-96). Guatemala: Editorial Phoenix, 1 997.

*Definición de métodos de enseñanza*. <http://www.monografias.com/métodos-enseñanza> (21 de julio de 2 014).

*Definición de proyecto*. <http://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto> (21 de julio de 2 014).

López de la Cruz, Olvin Gencer. Entrevistado por [Elida Floricelda Chén Yat], *Misión del establecimiento*. [Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, Cobán, Alta Verapaz, 27 de Julio de 2 012]. [Archivo Word. Mis documentos. Computadora personal de Elida Floricelda Chén Yat].

----- . *Reseña histórica del Instituto*. [Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, Cobán, Alta Verapaz, Guatemala. 27 de Julio de 2 012]. [Archivo Word. Mis documentos. Computadora personal de Elida Floricelda Chén Yat].

----- *Visión del establecimiento.* [Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, Cobán, Alta Verapaz, Guatemala. 27 de Julio de 2 012]. [Archivo Word. Mis documentos. Computadora personal de Eida Floricelda Chén Yat].

Salanova Sánchez, Enrique Martínez, *El aprendizaje significativo*, <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm> (27 de agosto de 2 012).



V°B°  
*[Handwritten signature]*

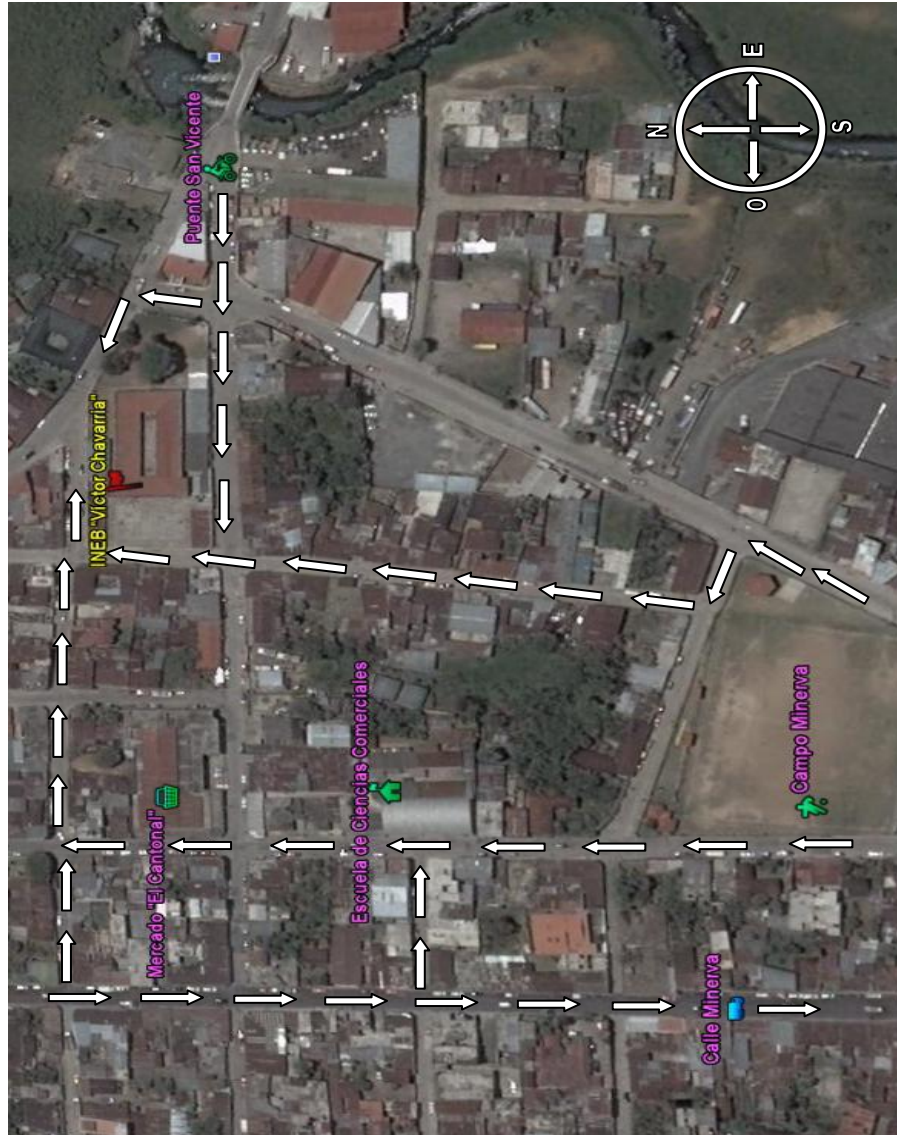
Adán García Véliz  
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa  
Bibliotecario



**ANEXOS**



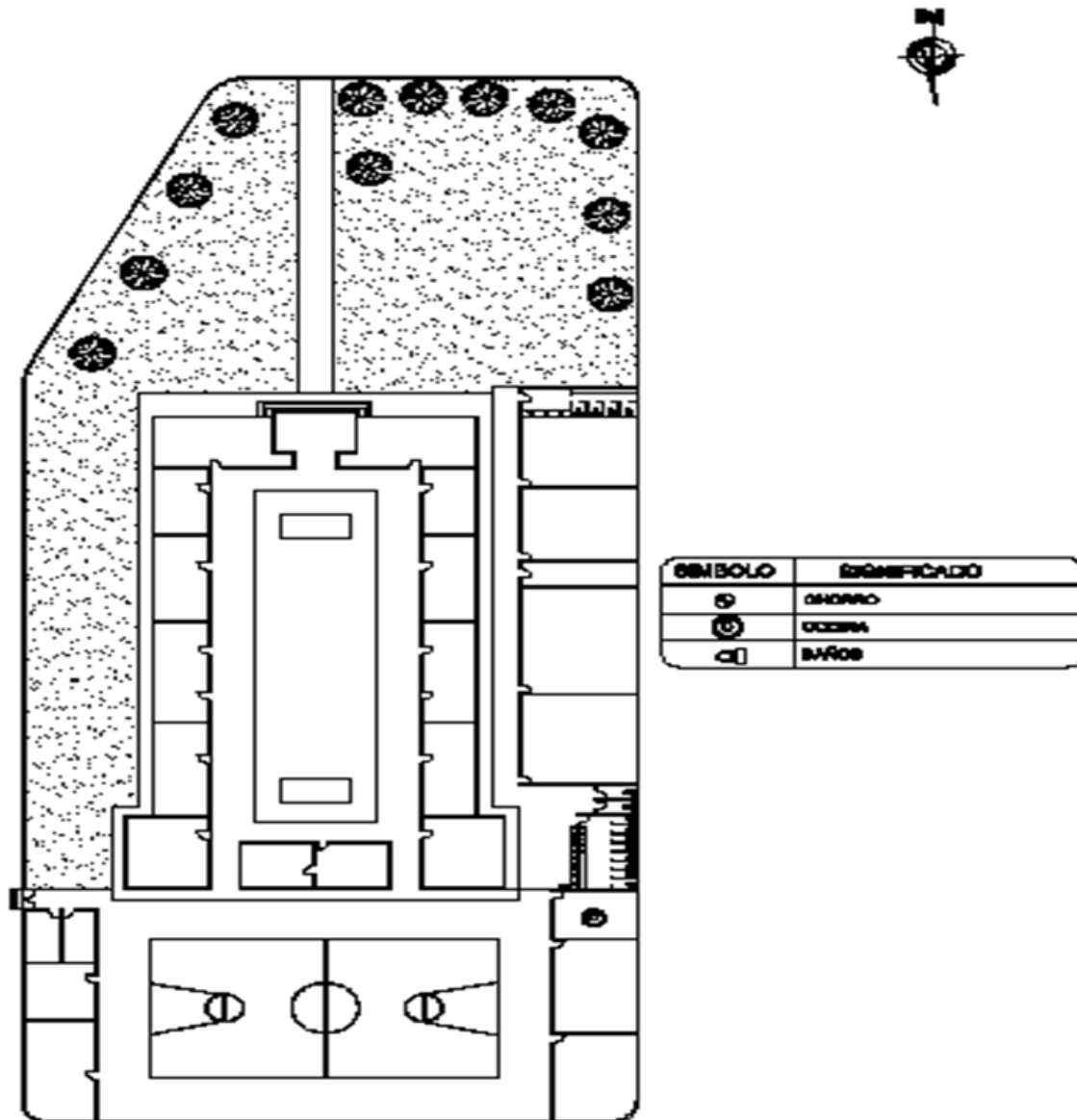
# ANEXO 1 CROQUIS DE UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

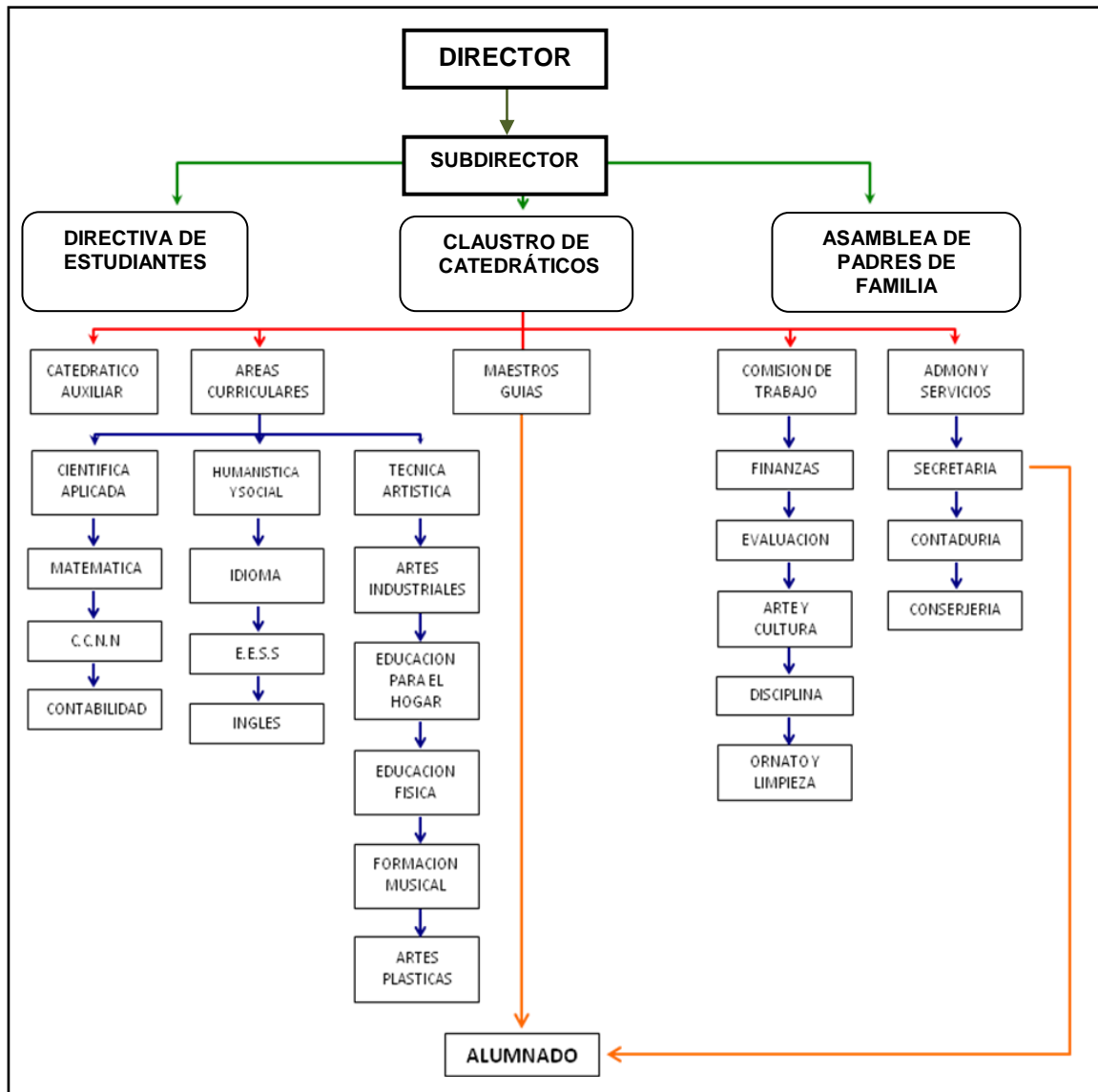


## ANEXO 2 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

### ANEXO 3 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.



# CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15137

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y  
Técnico en Administración Educativa con  
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada  
en el Instituto Nacional de Educación Básica  
"Víctor Chavarría, Cobán, Alta Verapaz**

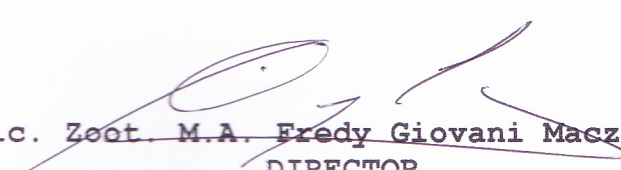
Presentado por el (la) estudiante:

**Elida Floricelda Chén Yat**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

*"Id y enseñad a todos"*

  
Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc  
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2015